



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO  
DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

FÁTIMA DEL PEZO DE LA ROSA

**TUTORA:**

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2018

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**TEMA:**

RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019

**TRABAJO DE TITULACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA:**

FÁTIMA DEL PEZO DE LA ROSA

**TUTORA:**

Lcda. MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, MSc.

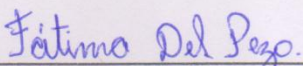
**LA LIBERTAD – ECUADOR**

2018

## AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Fátima Azucena Del Pezo De La Rosa portadora de la cédula de identidad N° 0920397411, en calidad de egresada de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, Modalidad Presencial, en calidad de Autora del presente Trabajo de Titulación: **“RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2018-2019”** Certifico que soy la autora de este Trabajo de Titulación, el mismo que es original, auténtico y personal, a excepción de las citas, reflexiones y recopilaciones documentales de otros autores utilizados para el desarrollo de mi tesis.

Todos los aspectos académicos y legales que se desprendan del presente trabajo son responsabilidad exclusiva de la autora.

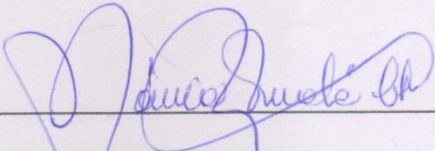
  
Fátima del Pezo de la Rosa  
C.I: 0920397411



## APROBACIÓN DE TRABAJO DE TITULACIÓN

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación **“RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019”** Elaborado por Fátima Azucena Del Pezo De La Rosa, Egresada de la Carrera de Educación Básica. Modalidad Presencial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que luego de haber orientado, estudiado y revisado el Proyecto, lo apruebo en todas sus partes, debido a que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación y aprobación del Tribunal.

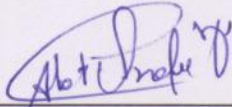
Atentamente,



---

Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.  
TUTORA

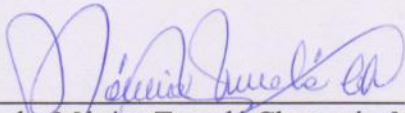
## TRIBUNAL DE GRADO



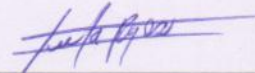
Psc. Carlota Ordóñez Villao, Mgt.  
**DECANA DE LA FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
E IDIOMAS**



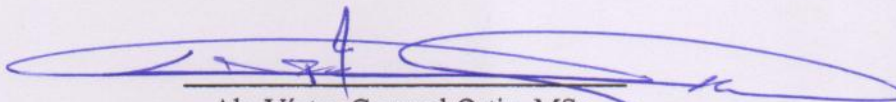
Lcda. Laura Villao Laylel, PhD.  
**DIRECTORA DE LA CARRERA  
DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, MSc.  
**DOCENTE TUTORA**



Educ. Párv. María Reyes S. MSc.  
**DOCENTE DEL ÁREA**



Ab. Víctor Coronel Ortiz, MSc.  
**SECRETARIO GENERAL**

## **DEDICATORIA**

A mis padres: Bartola y Artemio, porque me dejan la herencia del saber, gracias a ellos pude mantener la fortaleza necesaria, el apoyo incondicional de continuar con el proceso del Trabajo de Titulación

A mí amado esposo Richard, por haberme acompañado en este período de estudio brindándome su amor y paciencia durante todo el camino para llegar a tan anhelada meta.

A mis hijos, Tommy y Layla que han sabido entender el tiempo que no he podido estar con ellos, pero que de una u otra manera, lograron comprender que todo sacrificio tiene su recompensa; a mis demás familiares que se sumaron a mi vida para incentivar me en la finalización del Trabajo de Titulación .

***Fátima***

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, por darme vida, salud e inteligencia durante toda mi Carrera, y por haber logrado mi meta de ser una profesional para poder brindar a toda la sociedad servicios humanitarios de calidad.

A la Universidad Estatal Península de Santa Elena, de manera especial, a los directivos y docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación, Modalidad Presencial.

A la Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Tutora del Proyecto de Titulación, por dedicarme su tiempo y su ayuda en este proceso investigativo.

A los Directivos y docentes del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, quienes confiaron en mí y me dieron su apoyo en la realización del proyecto en beneficio de la Institución Educativa.

***Fátima***



## DECLARATORIA

"El contenido del presente Trabajo de Graduación es de mi responsabilidad; el patrimonio intelectual del mismo pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena".

*Fátima Del Pezo*

**FÁTIMA DEL PEZO DE LA ROSA**

**0920397411**



## Contenido

|                                                                                    |             |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>AUTORÍA DE TRABAJO DE TITULACIÓN .....</b>                                      | <b>III</b>  |
| <b>TRIBUNAL DE GRADO .....</b>                                                     | <b>V</b>    |
| <b>DEDICATORIA .....</b>                                                           | <b>VI</b>   |
| <b>AGRADECIMIENTO .....</b>                                                        | <b>VII</b>  |
| <b>DECLARATORIA .....</b>                                                          | <b>VIII</b> |
| <b>RESUMEN.....</b>                                                                | <b>XII</b>  |
| <b>CAPÍTULO I .....</b>                                                            | <b>15</b>   |
| EL PROBLEMA.....                                                                   | 15          |
| 1.1. Tema: .....                                                                   | 15          |
| 1.2. Planteamiento del problema .....                                              | 15          |
| 1.2.1 Contextualización.....                                                       | 17          |
| 1.2.2 Análisis critico .....                                                       | 19          |
| 1.2.3 Prognosis.....                                                               | 20          |
| 1.2.4 Formulación del problema.....                                                | 21          |
| 1.2.5 Preguntas directrices.....                                                   | 21          |
| 1.2.6 Delimitación del objeto de investigación.....                                | 22          |
| 1.3 Justificación .....                                                            | 23          |
| 1.4 Objetivos.....                                                                 | 25          |
| 1.4.1 Objetivo general .....                                                       | 25          |
| 1.4.2 Objetivos Específicos .....                                                  | 25          |
| <b>CAPÍTULO II.....</b>                                                            | <b>26</b>   |
| MARCO TEÓRICO.....                                                                 | 26          |
| 2.1 Investigaciones Previas .....                                                  | 26          |
| 2.2 Fundamentaciones.....                                                          | 28          |
| 2.2.1 Fundamentación Pedagógica .....                                              | 28          |
| 2.2.2 Fundamentación Filosófica .....                                              | 29          |
| 2.2.4 Fundamentación Psicológica .....                                             | 31          |
| 2.2.5 Fundamentación Legal .....                                                   | 32          |
| 2.3 Categorías fundamentales.....                                                  | 33          |
| 2.3.1 Rincón de lectura infantil .....                                             | 33          |
| 2.3.1.1 Características del rincón de lectura infantil en las aulas de clase ..... | 34          |

|                           |                                                                                                                                      |           |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2.3.1.2                   | Importancia de un Rincón de Lectura Infantil .....                                                                                   | 35        |
| 2.3.1.3                   | Lectura infantil .....                                                                                                               | 36        |
| 2.3.1.4                   | Clasificación de las actividades para el Rincón de Lectura. ....                                                                     | 37        |
| 2.3.2                     | Inteligencia lingüística .....                                                                                                       | 42        |
| 2.3.2.1                   | Habilidades que se desarrollan en la inteligencia lingüística. ....                                                                  | 43        |
| 2.3.2.2                   | Estímulos para desarrollar la inteligencia lingüística.....                                                                          | 44        |
| 2.5                       | Hipótesis .....                                                                                                                      | 45        |
| 2.6                       | Señalamiento de las variables.....                                                                                                   | 45        |
| 2.6.1                     | Variable Independiente.....                                                                                                          | 45        |
| 2.6.2                     | Variable Dependiente .....                                                                                                           | 45        |
| <b>CAPÍTULO III</b>       | .....                                                                                                                                | <b>46</b> |
| <b>MARCO METODOLÓGICO</b> | .....                                                                                                                                | <b>46</b> |
| 3.1                       | Enfoque investigativo.....                                                                                                           | 46        |
| 3.1.1                     | Cualitativo.-.....                                                                                                                   | 46        |
| 3.1.2                     | Cuantitativo.-.....                                                                                                                  | 47        |
| 3.2                       | Modalidad básica de la investigación. ....                                                                                           | 47        |
| 3.3.                      | Nivel o tipo de investigación. ....                                                                                                  | 48        |
| 3.3.1                     | Nivel descriptivo. ....                                                                                                              | 48        |
| 3.3.2                     | Nivel explicativo. ....                                                                                                              | 48        |
| 3.4.                      | Población y muestra. ....                                                                                                            | 49        |
| 3.4.1.                    | Población.....                                                                                                                       | 49        |
| 3.5.                      | Operacionalización de las variables.....                                                                                             | 50        |
| 3.5.1.                    | Variable Independiente: Rincón de lectura infantil .....                                                                             | 50        |
| 3.5.2.                    | Variable dependiente: Inteligencia lingüística.....                                                                                  | 51        |
| 3.6.                      | Técnicas e instrumentos de la investigación.....                                                                                     | 52        |
| 3.7.                      | Plan de recolección de información.....                                                                                              | 53        |
| 3.8.                      | Plan de procesamiento de información. ....                                                                                           | 54        |
| 3.9.                      | Análisis e interpretación de resultados .....                                                                                        | 55        |
|                           | Encuestas realizadas a los padres de familia .....                                                                                   | 55        |
| 3.10                      | Análisis de la entrevista realizada al Directora del centro de Educación Básica<br>“11 de Diciembre” Ps. Narcisa Yagual Tumbaco..... | 62        |
| 3.11.                     | Análisis de la entrevista realizadas a docentes .....                                                                                | 64        |

|                                           |            |
|-------------------------------------------|------------|
| 3.12 Conclusiones y recomendaciones. .... | 66         |
| 3.12.1 Conclusiones. ....                 | 66         |
| 3.12.2 Recomendaciones. ....              | 66         |
| <b>CAPÍTULO IV .....</b>                  | <b>68</b>  |
| <b>LA PROPUESTA .....</b>                 | <b>68</b>  |
| 4.1 Datos informativos .....              | 68         |
| 4.2 Antecedentes de la propuesta .....    | 69         |
| 4.3 Justificación .....                   | 70         |
| 4.4 Objetivos .....                       | 72         |
| 4.4.1 Objetivo General .....              | 72         |
| 4.4.2 Objetivos Específicos: .....        | 72         |
| 4.5 Metodología de plan de acción .....   | 73         |
| 4.6 Índice de la propuesta .....          | 74         |
| <b>MARCO ADMINISTRATIVO .....</b>         | <b>103</b> |
| 5.1 Recursos. ....                        | 103        |
| 5.1.1 Institucionales .....               | 103        |
| 5.1.2 Humanos .....                       | 103        |
| 5.1.3 Materiales .....                    | 103        |
| 5.1.4 Económicos (presupuesto) .....      | 103        |
| <b>MATERIALES DE REFERENCIA .....</b>     | <b>104</b> |
| 5.2 Presupuesto operativo .....           | 104        |
| 5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES .....       | 105        |
| <b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>                 | <b>106</b> |
| <b>REFERENCIAS FUENTES UPSE .....</b>     | <b>113</b> |





**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD PRESENCIAL**

**“RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA  
INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO  
DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”,  
CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO  
LECTIVO 2018-2019”**

**Tutora:** Lcda. Mónica Tomalá Chavarría, Msc.

**Autora:** Fátima del Pezo de la Rosa

**RESUMEN**

El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios, para contribuir a la enseñanza del estudiante y facilitar el desarrollo en el proceso de aprendizaje escolar, tomando en cuenta, que es importante, fortalecer la lectura en los estudiantes de tercer grado y de esta manera, cumplir con las expectativas educativas, con la aplicación del rincón de lectura infantil en las aulas de clase los textos infantiles darán nuevos enfoques educativos, culturales y sociales, para luego evidenciarlo en el desarrollo del avance y mejoramiento de lectura en los estudiantes. En tanto que, la inteligencia lingüística consiste en la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o expresarlas verbalmente y mantener la habilidad de hablar con respeto y cuidado frente al público; es importante, además, para facilitar la comunicación, ideas, criterios del estudiante. Toda esta información está basada en una investigación de campo, bibliográfica, con nivel descriptivo y explicativo, donde se utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas y entrevistas; está sustentado en una metodología activa, incorporando actividades en el aula de clase, que motiven a las y los estudiantes. Con su aplicación, es decir, con la participación de los estudiantes en el rincón de lectura, mejorarán los procesos de formación lingüísticos y desarrollarán la destreza lectora, oral y escrita además, de ser un elemento facilitador del aprendizaje y la interacción social de las y los estudiantes del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, donde se ha evidenciado que los estudiantes necesitan de una mayor motivación en su educación.

**Palabra claves:** inteligencia lingüística, destreza lectora, Rincón de lectura infantil.

## INTRODUCCIÓN

El centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, es una Institución educativa emblemática, ubicada en el cantón La Libertad, provincia de Santa Elena; brinda educación a estudiantes, lo que genera la responsabilidad y el compromiso de mejorar e innovar con ideas apropiadas que contribuyan a desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes.

Es fundamental fortalecer este instrumento, para el mejoramiento y desarrollo de la inteligencia lingüística, como parte esencial en la formación integral de los estudiantes y responder a las expectativas y el interés por conocer más, que permita al estudiante introducirse al mundo y cambiar la historia de la humanidad con las ideas que surjan, relacionando los materiales lingüístico como recursos didácticos para fortalecer la inteligencia lingüística como aportes de la investigación.

Los recursos lingüísticos favorecen todas las áreas del saber, que aporta a la solución de los problemas existentes. Con la implementación de un rincón lingüístico innovador, considerando como un instrumento que se puede desarrollar e incluye toda la información necesaria para el manejo correcto de los elementos y actividades que la conforman. El contenido del trabajo de titulación se basa en cinco capítulos distribuidos sistemáticamente para darle solución al problema investigado en la institución educativa, detallado y elaborado de las siguientes maneras:

**ELCAPÍTULO I**, se refiere **al planteamiento del problema**, se determina la contextualización, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, ideas a defender, delimitación del objeto de investigación, justificación y objetivos que se desea alcanzar.

**ELCAPÍTULO II**, describe **el marco teórico** de las investigaciones previas realizadas en la página web de la UPSE, para la correcta verificación de los temas que guardan relación con el tema investigado, antecedentes, la fundamentación y variables que busca responder varias interrogantes del porqué de la investigación.

**EL CAPÍTULO III**, contiene **el marco metodológico** la modalidad básica, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, las técnicas e instrumentos, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información, análisis e interpretación de resultados y las respectivas conclusiones y recomendaciones.

**ELCAPÍTULO IV**, presenta y detalla **la propuesta** de cada una de las características de la aplicación de talleres para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema:**

**RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019.**

#### **1.2. Planteamiento del problema**

La asignatura de lengua y literatura constituye, en la malla curricular, una materia de vital importancia al asignarle el Ministerio de Educación con una carga horaria de doce horas a la semana; por eso la inteligencia lingüística se convierte en algo fundamental en esa área para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes. Pará ello es necesario, adecuar un rincón de lectura infantil para los niños y niñas de tercer grado: donde encuentren materiales necesarios para su desarrollo educativo y lograr despertar la motivación que requiere su aprendizaje en el aula y fuera de ella: de acuerdo, a sus necesidades que esta asignatura presente en su escolaridad. Según (Cardona, 2011) la recreación son los tipos de programas más desarrollados ya que son de carácter educativos y artístico-cultural teniendo una menor proporción relacionados con la lúdica.

En la provincia de Santa Elena cantón La Libertad, barrio Abdón Calderón, calle 19 y 20, avenida Vicente Rocafuerte, se encuentra el centro de Educación General

Básica “11 DE DICIEMBRE” que cuenta con 1534 estudiantes, 43 docentes y 1 directivo, 2 subdirectivos, 1 inspectora general, 1 subinspectora y estos a su vez están distribuidos en comisiones diferentes para lograr el cumplimiento de todas las actividades que se presente durante el año lectivo. Cuenta desde inicial hasta décimo grado. Su personal docente está dividido en inicial 1 y 2, de primero a decimo hay dos paralelos por grado, y en ciertos grados hasta tres paralelos, tanto en la sección matutina y vespertina, de octavo a decimo hay docentes para las diferentes aéreas: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales, Inglés, Cultura Física, Cultura Estética. Proyecto.

En este Centro de Educación Básica está el tercer grado paralelo “A” el cual lo conforman 40 estudiantes, 18 niños y 22 niñas, todos asisten con normalidad.

Las familias que forman parte del Centro de educación antes mencionado tienen el nivel socio económico medio; en su mayoría los padres son servidores públicos, cuentan con negocios propios, trabajos privados.



### **1.2.1 Contextualización**

A través de la observación por parte de la investigadora, se percibió el inconveniente que se presenta en el establecimiento de dicho grado, por lo que, los alumnos no se interesan por sí solo y siempre tiene que haber la iniciativa y el empuje de la docente, cuando se trata de cuentos de hadas, mensajes e invitaciones, juegos de lenguaje, carteleras y los cuentos maravillosos que en cada etapa son diferentes: a pesar de todo lo planteado se ha notado que los alumnos si prestan la atención necesaria cuando se les está impartiendo la cátedra de lengua y literatura pero solo lo realizan al instante o es un momento en que ellos cumplen con lo que se les pide. Pero para la docente eso no es suficiente, por lo que, es necesario, buscar otras estrategias para captar la atención de todos sus aprendices.

Se pudo evidenciar que en ese grado no hay un rincón de lectura infantil, el cual debe tener materiales necesarios para que los niños en los ratos libres puedan recrearse en algo productivo como la lectura, buscándoles estrategias para que ellos no se sientan presionados a que solo van a leer, también se puede aprender de otra manera y para ello se puede dar lo planteado.

Cuando la docente ha pedido la colaboración de los padres no todos lo hacen, esto también tiene sus consecuencias porque los alumnos repiten el proceder o actuar de sus progenitores que en ocasiones no son buenas, en cambio para la institución su sola presencia es necesaria, para su desarrollo en el aprendizaje de los educandos.

Esto se da porque, durante una exposición se pudo evidenciar que los alumnos de otros paralelos estaban más entusiasmados y divertidos con las intervenciones que realizaban: que incluso lo hacían a manera de juegos, dramatizaciones, cantos y actuaciones para lograr la atención de los espectadores, y esto hace referencia del proceder de los estudiantes de grado 3 paralelo “A” que solo cumplen con lo requerido.

Es por esa razón, que se dice que a los alumnos de tercer grado les falta iniciativa por demostrar interés en la asignatura ya nombrada, que al realizar diferentes actividades o emplear varias estrategias ellos se inclinarían en lo que su habilidad le permita seguir adelante en su aprendizaje activo para así desarrollar sus capacidades, en cuanto, a esta área.

Según (Sánchez G. E., 2011) en su artículo plantea que no solo el hecho de encontrar escenarios y espacios recreativos en la comunidad (sin importar el estado o la utilización que se le den a los mismos), no es una solución a la necesidad de esparcimiento, disfrute, acompañamiento y diversión de la sociedad.

Todos los niños en el lugar donde se encuentren se crean espacios para su distracción y al realizar esto, ellos ya cuentan con un conocimiento nuevo: por esa razón su aprendizaje no es necesario, desarrollarlo dentro del salón de clase en cualquier lugar de la Institución se le va introduciendo al ambiente de la educación: a manera de juego es donde el estudiante desarrolla sus capacidades y sin darse cuenta está aprendiendo algo nuevo para su enseñanza-aprendizaje.

Lo que se desea en este año es que los alumnos puedan contar con todo el beneficio necesario para mejorar su educación, esto parte en la etapa escolar donde el niño descubre cómo expresarse, de manera correcta, es por esa razón que planteándolo desde ese punto de vista, se sabe que el área de Lengua y Literatura les ayuda a formar un criterio claro y preciso.

### **1.2.2 Análisis crítico**

Es fundamental de la recreación es el juego conocido como el primer acto creativo del ser humano, una actividad libre y espontánea donde se establece un vínculo entre la realidad y las fantasías. Una de las mayores virtudes del juego es que puede ser utilizado con fines educativos con la participación no solo de los niños, sino de la población en general, permitiendo el desarrollo del ser humano siendo un medio de expresión de emociones, de deseos, de ideas al tiempo que está socializando y realizando ejercicio físico.

Además, el tiempo libre, toma un papel muy importante, en la actualidad, puesto que, anteriormente, se hablaba de él como un tiempo de descanso, después de las labores realizadas, durante el día, ahora el tiempo libre es encaminado a ser una herramienta útil en la cotidianidad de las personas, siendo este un espacio de conocimiento, que deje un aprendizaje significativo por medio de las actividades recreativas y, así también se permite una formación psico-sociológica basada en la motivación personal, encaminada a un tiempo libre más enriquecedor, por medio de la interacción recreativa en la comunidad.

### **1.2.3 Prognosis**

La recreación se compone por varios ejes, uno de ellos es la recreación social comunitaria, a la cual está ligada, primordialmente, la comunidad familiar, vecinos grupos de trabajo y compañeros de estudio, entre otros. Esta busca la unión y la integración entre los mismos, se tiene en cuenta cómo interactúan en el medio que nos rodea y así se originan una serie de beneficios que incluyen: comunidades vitales fuertes e integradas, integración familiar, tolerancia y comprensión étnica y cultural, apoyo para los jóvenes, condiciones adecuadas para los adultos mayores, más autonomía y menos alienación, reducción de la delincuencia, comprensión y tolerancia entre otras.

Existen muchas problemáticas sociales que a la larga pueden ser solventadas con la recreación como: reducción de conductas autodestructivas y actividades sociales negativas en jóvenes (abuso de sustancias, consumo de cigarrillo, suicidio y depresión), reducción del crimen, particularmente, a través del trabajo con pandillas juveniles. Reducción de intolerancia frente a la diferencia, especialmente, construyendo espacios pluriétnicos y pluriculturales pacíficos.

Es así, como por medio de esta investigación, se pretende conocer y comprender cómo se está ejecutando la recreación, actualmente, en la Comuna el Poblado de Pereira, siendo el reconocimiento social de la recreación un trabajo guía que permite diagnosticar las barreras, las practicas, los programas, la intencionalidad de los procesos, teniendo una visión más amplia y acertada de cómo se lleva a cabo la recreación en las diferentes comunas y que esta sea útil para dar inicio a

nuevas propuestas de desarrollo y formación en recreación, permitiendo un panorama más amplio para que la administración y las instituciones encargadas de la intervención puedan originar y aplicar sus propuestas en esta población.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿La implementación de un Rincón de lectura infantil incidirá en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena Año Lectivo 2018-2019

#### **1.2.5 Preguntas directrices**

- ✓ ¿Qué beneficios se obtendrá con la creación del rincón de lectura infantil para fomentar el desarrollo de la inteligencia lingüística?
- ✓ ¿La lectura infantil ayudará a los estudiantes a que desarrollen la habilidad de análisis e interpretación?
- ✓ ¿La creación del rincón de lectura infantil mejorará a que los estudiantes sean motivados y despierten el interés por la lectura?
- ✓ ¿A través del rincón de lectura infantil los estudiantes desarrollarán la inteligencia lingüística y su capacidad de expresión?
- ✓ ¿La lectura ayudará a los estudiantes a desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo?

### **1.2.6 Delimitación del objeto de investigación**

**Campo:** Educación General Básica

**Área:** Psicopedagogía

**Aspectos:** Rincón de lectura infantil

**Tema:**

Rincón de lectura infantil para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de Tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, cantón La Libertad Provincia de Santa Elena año lectivo 2018-2019

**Problema:** ¿De qué manera influye el Rincón de lectura infantil en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de Tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, cantón La Libertad provincia de Santa Elena año lectivo 2018-2019

**Delimitación temporal:** La investigación es el periodo lectivo 2018 – 2019.

**Delimitación población:** Con estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Delimitación contextual:** Con estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” cantón La Libertad Provincia de Santa Elena año lectivo 2018-2019



### 1.3 Justificación

Este proyecto tiene como **finalidad** mejorar y desarrollar con la inteligencia lingüística en el aprendizaje en los estudiantes para lograr el avance en su proceso escolar para de esa manera mejorar la atención en su desempeño, durante las horas de clases y podrán contar con un lenguaje adecuado en el momento de expresarse ya que con la lingüística lo van aplicar sin darse cuenta.

La lectura es una de las bases para su desenvolvimiento en el medio social porque permite la manera de expresarse, de leer con los signos de puntuación bien definidos, con tonalidad adecuada a la lectura y sobre todo le transmite valores que es lo esencial para su progreso.

Todo problema si se quiere resolver tiene solución y de él depende las mentes brillantes que logren fluir que sería lo más idóneo contar con eso en la edad escolar, y que la manera más adecuada es inducirse más a la lectura con los trabalenguas, rimas, versos, retahílas, cuentos, adivinanzas para que de esa manera tengan idea de cómo se surge cuando se tiene interés por progresar o salir adelante, con ello se requiere tener también todas las ganas y el entusiasmo de querer sobresalir y de siempre conocer algo nuevo que les sirva en su educación y luego de ello lo van a poner en consideración.

A parte de fomentar la participación social y cultural, también, permite un encuentro con sí mismo y con los demás por medio de procesos desde el conocer, el saber y el hacer, siendo pues, un proceso de desarrollo donde son de gran importancia el ocio y el aprovechamiento del tiempo libre de una manera que produzca placer, disfrute, desarrollo de capacidades físicas y mentales. Aquí entra a jugar un papel importante la recreación social, pues es de esta manera que la comunidad interactúa, se construyen lazos de convivencia con propósitos comunes.

Por esta razón, hay una gran relación entre la recreación y el desarrollo del aprendizaje, pues influye como un factor de bienestar social coadyuvante del desarrollo humano, en donde el autoconocimiento, la interacción y la comunicación con el contexto social sirven como base fundamental para construir una mejor calidad de vida, involucrando experiencias y actividades que son realizadas en un tiempo, libremente, escogido, como potencial idóneo para enriquecer la vida, dado que al promover el desarrollo intelectual, físico del individuo, la recreación se enmarca en el campo educacional.

Al partir de las diferentes manifestaciones de la recreación y la poca noción del ser humano hacia estas, es importante, recalcar que la recreación, en su sentido general, está asociada a términos subjetivos y opiniones fundamentadas en el interés o la experiencia de quien la asume, pudiéndose considerar por ello como una actividad, una idea, el jugar, el divertirse, toda entretención.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo general**

Fortalecer la inteligencia lingüística mediante la creación de un rincón de lectura en el Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” para el logro de un mejor aprendizaje en los niños y niñas de tercer grado del cantón La Libertad provincia de Santa Elena.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Analizar la aplicación de rincones de lecturas infantiles para el desarrollo del aprendizaje y la comprensión en los niños.
- Identificar la relación que existe entre la aplicación de los rincones de lectura infantil y el desarrollo de la inteligencia lingüística para promover el proceso de estudio de los escolares
- Establecer alternativas del desarrollo de la inteligencia lingüística para mejorar la expresión de los estudiantes de tercer grado de Educación Básica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Investigaciones Previas**

La importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística radica saber emplear la palabra en cualquier momento de la conversación para establecer parámetros efectivos asociados a las habilidades y capacidades para aprender a emplearlos de manera adecuada dentro del proceso de aprendizaje escolar. El objetivo es fundamental para los docentes que deben aplicar mecanismos de solución frente a esta problemática y poder visualizar las actividades dentro del Rincón de lectura para los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

En la Universidad Rafael Landívar del Ecuador, se encontró el tema: Rincones de aprendizaje y desarrollo de la creatividad del niño. Autora: (Rosa Calvillo, 2013).

Es importante, reconocer las habilidades que se desarrollarán con la aplicación del Rincón de lectura en los estudiantes de tercer grado para incrementar y fortalecer la inteligencia musical en todos los componentes fundamentales. En todo el proceso de aprendizaje estudiantil, para que el docente pueda manejar con seguridad las acciones pedagógicas.

En la Universidad Politécnica Salesiana, se encontró el tema: Implementación de un Rincón para propiciar la lecto-escritura. Autor: (Margarita Salanco, 2010).

Es beneficiosa para los estudiantes del Centro de Educación Básica la aplicación de un Rincón de lectura para fortalecer la inteligencia lingüística en todos los aspectos educativos, donde está inmerso el educando para plantear nuevas alternativas de cambio en beneficio de todos los que componen la institución educativa.

En la Universidad Península de Santa Elena en el repositorio digital, no se encontró un tema de investigación idéntico al presentado en la presente tesis como es Rincón de lectura infantil para el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de tercer grado. Por lo que se cree conveniente aplicar este tema para determinar con prontitud el avance de los contenidos científicos en las aulas de celase.

La lectura es una herramienta fundamenta el para el desarrollo de la inteligencia lingüística sobre todo si se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje el alumno aprenderá con mayor facilidad y tendrá un nuevo accionar ante las diferentes circunstancias que se presenten en su diario vivir.

## 2.2 Fundamentaciones

### 2.2.1 Fundamentación Pedagógica

Las investigaciones realizadas en los enfoques pedagógicos demuestran la importancia del rincón de lectura infantil en las aulas de clase, donde este es direccionado a motivar la labor docente, mediante, actividades activas y participativas donde el proceso de aprendizaje escolar se convierta en beneficioso en todos los parámetros educativos.

Según García (2010) en la Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo define al rincón de lectura como:

**“Una concepción importante en la Educación Infantil es la relación existente entre aprendizaje y el desarrollo, hoy se considera que el aprendizaje es el motor de desarrollo y que todo desarrollo lleva implícito un aprendizaje. El aprendizaje y el desarrollo personal debe constituir la preocupación dominante con variadas actividades, tareas, ejercicios y juegos; todas ellas que se deriven de un sistema de comunicación y convivencia para que los niños/as tengan experiencias enriquecedoras en su vida.”**(pág. 349).

Los enfoques motivadores sobre rincón de lectura infantil se relacionan con desarrollar en los estudiantes la inteligencia lingüística en las acciones presentadas por el docente, donde demuestra que es necesario, fortalecer las capacidades y habilidades estudiantiles para contribuir a la socialización educativa. Mediante, la comunicación de estas actividades se podrá fortalecer el pensamiento crítico en cada educando.

### **2.2.2 Fundamentación Filosófica**

Según Ramírez (2012) en la Revista Cuadernos de Educación desarrollo define al rincón de lectura como “Para que los estudiantes perciban la actividad incluida en un contexto de relaciones interpersonales que es lo que le da verdadero sentido personal a la acción. Toda actividad en la que un niño está incluido proporciona un campo de intereses que pueden ser explorados a través del juego” (pág23)

Es importante, fomentar en el estudiante el hábito por leer para fortalecer las capacidades individuales y grupales con mecanismos que ayuden al estudiante a sentirse cómodos en las acciones empleadas dentro del rincón de lectura infantil, donde los parámetros educativos deben ser tangibles para poder realizarlos acorde a las necesidades que se presenten en el planificaciones curriculares expuestas por los docentes en el proceso educativo.

Al reconocer el potencial que se desarrollará si se mantiene el enfoque claro sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística, mediante, el empleo del rincón de lectura infantil en las aulas de clase, por esta razón se pretende incorporar con esto nuevas alternativas de solución que faciliten la labor docente, e incrementar la solución con espacios bien acondicionados que llamen la atención de los niños y puedan sumergirse en el mundo de la lectura.

### **2.2.3 Fundamentación Sociológica**

Como lo define Bejerano (2010) en el libro rincón de lectura como fuente de la creatividad expresa que el rincón de lectura es:

“Donde se desarrolla la comunicación del ser humano que se manifiesta por medio de diferentes lenguajes, como forma de representación y comunicación, emplea un lenguaje que permite expresarse a través del dominio de materiales plásticos y de distintas técnicas que favorecen el proceso creador. Lo fundamental en este proceso es la libre expresión, no la creación de obras maestras.”

Por esta razón, se manifiesta la incorporación de nuevos lineamientos lingüísticos dentro del aprendizaje escolar, para facilitar a los docentes el aprendizaje de la lectura, mediante, una variedad de actividades como trabalenguas, canciones infantiles, poemas, juegos de lenguaje entre otros.

Es necesario, involucrar a la comunidad educativa en las transformaciones educativas ya que cada vez son más innovadoras en beneficio de los estudiantes para visualizar con claridad las habilidades y capacidades que se podrán descubrir en el transcurso de los requerimientos del rincón de lectura infantil y poder desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”



#### 2.2.4 Fundamentación Psicológica

Los facilitadores de este proceso de interacción alcanzan un límite especial sobre la importancia de los beneficios del rincón de lectura infantil empleadas en las aulas de clase, para demostrar los intereses que cada estudiante debe presentar en el transcurso del proceso de aprendizaje, donde es necesario, evaluar los conocimientos científicos a través de enseñanzas activas y participativas que ayuden a demostrar gran interés en los educando y el docente.

Según Cervera (2015) citado por Gabriel indica lo siguiente:

**“El rincón de lectura se refiere a todas las manifestaciones y actividades que tienen como base la palabra con finalidad artística o lúdica, que interesen al niño”. Esta definición incorpora lo que la tradición oral ha incorporado en el transcurso del tiempo y enfatiza dos elementos fundamentales: el/la niño/a y la palabra. De esta forma aquí incluiríamos: cuentos, canciones, adivinanzas, poesías, teatros de guiñol, trabalenguas, dramatizaciones. (pág. 34)**

Al observar los diferentes aspectos psicológicos se ha entendido que existe una conexión con los parámetros esenciales sobre la importancia de desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de dicha institución educativa, el rincón de lectura infantil está conformado por actividades participativas de motivación para despertar el interés por aprender y poder potencializar las habilidades estudiantiles encontradas en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar.

### **2.2.5 Fundamentación Legal**

La presente investigación se fundamenta, legalmente, en la Constitución de la República del Ecuador en el Art.343-344

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe Art. 19

En el Plan Nacional del Buen Vivir Objetivo: 2

**Constitución de la República 2008 en sus Art.343-344**“El Sistema Nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura.”

El Sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El Sistema Nacional de Educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Ley Orgánica de Educación Intercultural en sus Art.19**“El Estado en todos sus niveles de gobierno y en ejercicio concurrente de la gestión de la educación, planificará, organizará, proveerá y optimizará los servicios educativos considerando criterios técnicos, pedagógicos, tecnológicos, culturales, lingüísticos, de compensación de inequidades y territoriales de demanda. Definirá

los requisitos de calidad básicos y obligatorios para el inicio de la operación y funcionamiento de las instituciones educativas”

## **2.3 Categorías fundamentales**

### **2.3.1 Rincón de lectura infantil**

El rincón de lectura cumple con parámetros importantes donde se considera beneficioso que el docente establezca conexión con la realidad educacional sobre este tema y los beneficios, en cuanto, a las funciones participativas y activas durante el proceso de enseñanza aprendizaje escolar, donde se considera viable para desarrollar aspectos y habilidades entre aquellos las capacidades individuales estudiantiles.

Según Sandra (2012) En la Revista la Educación es crecer determina que el rincón de lectura es:

**“El rincón de lectura es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios, para contribuir en el aprendizaje del docente y facilitar el desarrollo del estudiante en el proceso de aprendizaje escolar, identificado como adecuado bien ambientado para cumplir con todas las expectativas educativas.”**  
(pág. 23)

Por esta razón, es necesario, ser investigativos e innovadores para presentar con atención los diversos beneficios que se podrán observar en las clases presentadas por el docente, lo cual indica un mayor porcentaje de aceptación y rendimiento positivo en los resultados educativos. Al emplearlos en las aulas de clase y

reconocer los beneficios que son claros y precisos a diferencia de instituciones educativas que no poseen rincones de lectura.

#### **2.3.1.1 Características del rincón de lectura infantil en las aulas de clase**

Existe la importancia de considerar de mucho beneficio las actividades para fortalecer la inteligencia lingüística, mediante, el empleo de un rincón de lectura para conllevar a la más destacada, brillante y cómodo lugar para presentar actividades que refuercen el pensamiento crítico argumentativos. (Gómez, 2012)

- Excelentes oportunidades de aprendizaje para los estudiantes en las actividades desarrolladas en el rincón de lectura infantil.
- Promueve la sensibilización estudiantil en los diversos procesos educativos.
- Presenta variedades de presentaciones creativas y participativos para las aulas de clase
- Identificar las habilidades del pensamiento crítico en todos los aspectos educativos.
- Mejora el desarrollo de la creatividad estudiantil en todos los parámetros sociales lingüísticos.
- Proporciona nuevos lineamientos activos dentro sistema educativo.
- Facilita la adquisición de habilidades en el transcurso del aprendizaje escolar.

### **2.3.1.2 Importancia de un Rincón de Lectura Infantil**

Los rincones de lectura son necesarios en todo momento aun cuando el docente mantiene una clase des motivadora y con poca participación estudiantil se debe estar alerta ante todo desinterés que provoque que los contenidos impartidos sean pocos viables, su importancia radica en potencializar de todas las formas el bajo rendimiento escolar en las aulas de clase, además para que el futuro de los niños sea confiable.

Según ( Maíz) determina que el rincón de lectura es:

**“Es una estrategia pedagógica que utiliza el educador o educadora, organizando el aula en distintos espacios en donde los niños y las niñas, en pequeños grupos, efectúan simultáneamente actividades diferentes. Esto responde a la necesidad de establecer nuevos ritmos de aprendizaje en los que puedan asumir un rol protagónico”**

Un Rincón de Lectura Infantil siempre va a ser de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, por esta razón, en el Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” en los estudiantes de tercer grado se ha visualizado la problemática que afecta, de manera global, a los procesos impartidos por los docentes.

### 2.3.1.3 Lectura infantil

Para que un niño se sienta motivado a leer, el proceder de los padres es fundamental, nada mejor que dar ejemplo. De hecho es uno de los principales factores que pueden hacer que un niño se introduzca en la lectura así que hay que seguir unas reglas y pautas de comportamiento que conquistarán a los niños para adentrarse en el mundo de los libros para desarrollar capacidades estudiantiles en todo el proceso de aprendizaje escolar.

**“Desde un principio es necesario que los niños amen y disfruten con la lectura, los padres debemos contagiarse ese placer y debemos comenzar desde muy pequeños a través de los cuentos infantiles, leerles cuentos siempre que podamos será el primer paso que construirá su intelecto y su futuro.” (pág. 78)**

Es necesario, que los padres dispongan de tiempo y lean junto a sus hijos, la razón es que muchos niños leen con mayor facilidad y comodidad cuando se encuentran junto a sus padres. El inconveniente en este caso, puede ser la falta de tiempo por cuestiones laborales, pero si existe el deseo de potenciar la lectura infantil es necesario, buscar un hueco y dedicarlo a la lectura de los primeros cuentos infantiles junto a los niños. Para que en el futuro todo sea en conformidad con los estándares de salida que debe poseer el estudiante al terminar el ciclo escolar.

#### **2.3.1.4 Clasificación de las actividades para el Rincón de Lectura.**

En la actualidad, existe el hecho de que a los estudiantes no les interesa o no tienen el deseo de leer, por lo que se ha incrementado como respaldo pedagógico en las aulas de clase un rincón de lectura para satisfacer las necesidades estudiantiles, para esto, se presentan las siguientes actividades.

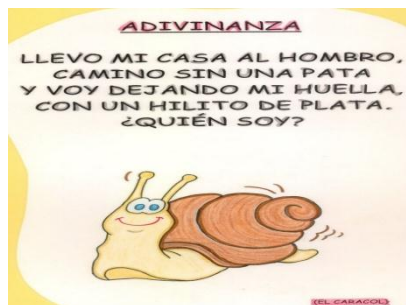
##### **\*Guía de Rincón de Lectura.**

El trabajo por rincones es una estrategia pedagógica que utiliza el educador o educadora, organizando el aula en distintos espacios en donde los niños y las niñas, en pequeños grupos, efectúan simultáneamente actividades diferentes. Esto responde a la necesidad de establecer nuevos ritmos de aprendizaje en los que puedan asumir un rol protagónico

##### **\*Adivinanzas.**

Una adivinanza es un tipo de acertijo cuyo enunciado se formula a manera de rima. Consiste en resolver un enigma respondiendo a una pregunta que contiene los elementos lógicos o lingüísticos para descubrirlo aparte de lo divertido y entretenido que es, las adivinanzas ayudan al niño a aprender a asociar ideas y palabras, a aumentar su vocabulario, etc. Las adivinanzas son dichos populares, juegos infantiles de ingenio que tienen como meta entretener y divertir a los niños contribuyendo al mismo tiempo a su aprendizaje, y a la enseñanza de un nuevo vocabulario. También, llamadas acertijos, las adivinanzas son un pasatiempo ideal para las horas de juego con los niños.

Ejemplo de adivinanza:

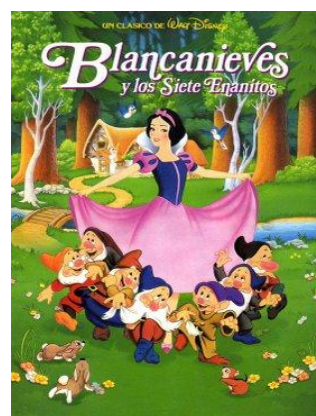
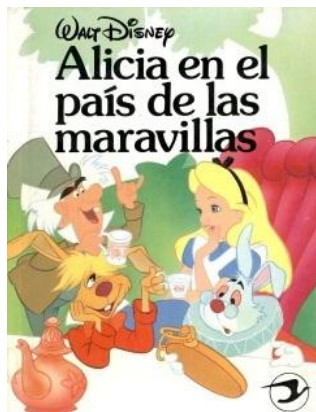


### **\*Cuentos Infantiles.**

Mientras tanto, en el caso del cuento infantil al estar destinado estrictamente al público infantil se caracteriza por disponer de un contenido que atrapa a los niños. Los héroes, los sucesos fantásticos, los animales, entre otras, son algunas de las temáticas que más abordan estos tipos de cuentos y sin dudas ocupan un lugar de privilegio a la hora del entretenimiento del público menudo y asimismo de su aprendizaje, dado que también se los utiliza muchísimo a instancias de la enseñanza para que los niños aprehendan contenidos específicos. Nada mejor que un cuento a la hora de reforzar conocimientos o de asistir en la resolución de problemas y conflictos...Pero, la influencia del cuento en las cuestiones mencionadas no es de hoy sino que tradicionalmente el cuento es una parte integrante del crecimiento de las personas y por caso está híper asociado a etapas de la vida como la infancia, sin dudas, el momento en el que más pedimos que nos cuenten cuentos y en el que más los leen una vez que aprendió a leer, además ayuda al niño a comprender conceptos y situaciones de su entorno inmediato, a aprender valores y a expresarse, entre otras cuestiones fundamentales. Por tanto, importante que, tanto padres como maestros impulsen a los niños a leer cuentos, para de este modo despertarles el interés por ellos.



Ejemplos de cuentos infantiles:

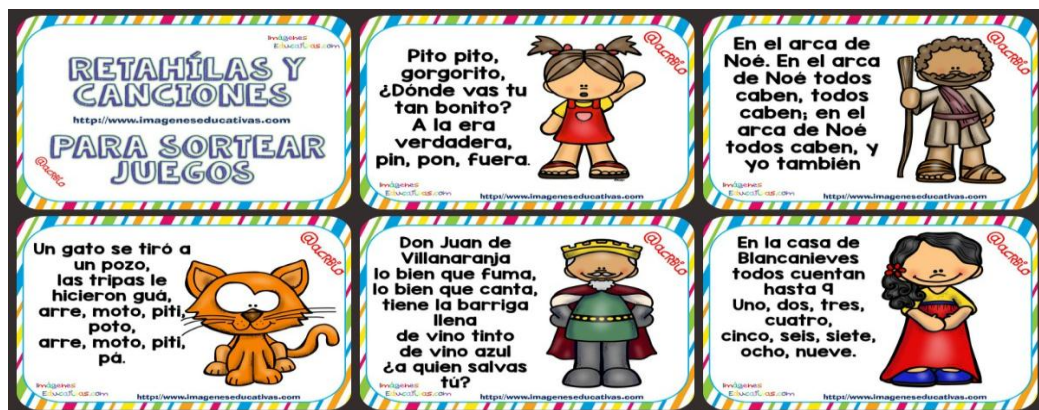


### **\*Retahílas.**

Las retahílas son juegos de palabras que nombran sucesos generalmente en forma de rima, son típicamente infantiles y son usadas tanto como un juego, así como un recurso lingüístico y de fluidez verbal, la imaginación y ejercicios de memoria, para niños pequeños, también se considera como una serie de palabras constituidas o frases seguidas una de otras, en hileras o ristas de palabras con un fin lúdico. En educación se usan estas retahílas para comunicar mensajes, aprender vocabulario, a leer, y uso de recursos literarios en general además de simbologías o signos lingüísticos.

Las retahílas resultan de gran importancia para los pequeños en el aula porque contribuyen eficientemente al proceso de enseñanza y aprendizaje, enseñándolos a escuchar ideas y a estimular la lectura y los procesos de aprendizaje de la misma.

Ejemplos de retahílas:



### \*Títeres.

Un títere es una representación humana o animal en forma de muñeco y que es movido por una persona con sus manos a través de unos hilos. El que mueve a un títere es un titiritero. El artista que se dedica a las actuaciones de títeres suele contar una historia dirigida al público infantil. Estos muñecos son fabricados con telas, trapo, madera o cualquier otro material y tienen el propósito de entretener al público infantil en una representación teatral o en lugares al aire libre.

En la actualidad, las actuaciones de títeres forman parte de las artes escénicas y son un tipo de representación eminentemente popular y festiva y con un componente didáctico y formativo.

Ejemplos de títeres:



**Cuadro # 1** Lectura infantil

| Actividades                      | Definición                                                                                                      |
|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cuentos de tradición oral</b> | Son aquellos que reflejan asombro en su contenido expuesto al público para cumplir con funciones participativas |
|                                  |                                                                                                                 |
| <b>Retahíla</b>                  | Son juegos de palabras que nombran sucesos generalmente en forma de rima, son típicamente infantiles            |
|                                  |                                                                                                                 |
| <b>Títeres</b>                   | Son espectáculos teatrales, generalmente infantiles o populares, que se realiza con títeres o marionetas.       |
|                                  |                                                                                                                 |
| <b>Adivinanzas</b>               | Se los considera como juegos infantiles para despertar la curiosidad estudiantil.                               |
|                                  |                                                                                                                 |
| <b>Fábulas</b>                   | Son aquellos relatos motivadores que fortalecen la expresión del habla.                                         |
|                                  |                                                                                                                 |
| <b>Dramatizaciones</b>           | Son aquellos que demuestran creatividad y ayudan a perder el miedo en el campo escénico                         |
|                                  |                                                                                                                 |

**Fuente:** Revista Innovación y experiencias educativas

**Elaborado por:** Fátima Del Pezo De La Rosa

### **2.3.2 Inteligencia lingüística**

La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras, de manera efectiva, al escribirlas o hablarlas y mantener la habilidad de hablar con respeto y cuidado frente al público, es importante, además para facilitar la comunicación y también ideas, criterios de los estudiantes al usar, adecuadamente, las capacidades lingüísticas para lograr lo propuesto en las planificaciones curriculares. (Rodriguez C. , 2014)

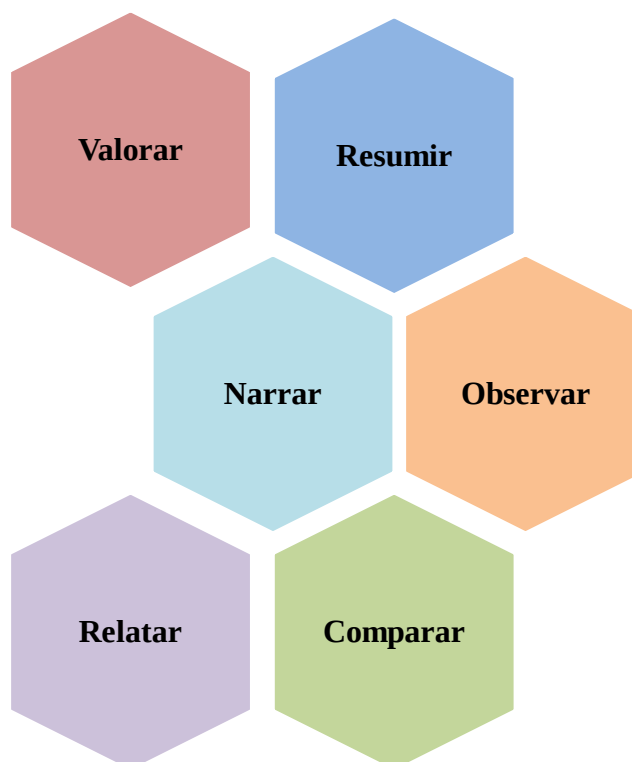
En las aulas de clase es fundamental fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” por lo tanto es beneficioso establecer parámetros participativos que potencialicen la labor docente en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, donde es eficaz el desarrollo de la inteligencia lingüística, mediante, acciones creadas y propias del docente.

El rincón de lectura facilitará la atención de los estudiantes ya que esto esta acondicionado con una serie de implementaciones como recursos didácticos y una buena iluminación con detalles decorativos entre colores luminosos entre otros, lo que incrementará satisfacción y motivación por parte del estudiante para incrementar su conocimiento.

### 2.3.2.1 Habilidades que se desarrollan en la inteligencia lingüística.

Es interesante poder alcanzar en las aulas de clase, en los estudiantes, un alto nivel de habilidades lingüísticas, por esta razón, se considera, de manera efectiva, que los docentes deben de incorporar nuevas formas de aprender al visualizar las siguientes habilidades en las aulas de clase. A continuación se presenta lo siguiente:

**Gráfico # 1** Habilidades sobre inteligencia lingüística



**Fuente:** Texto sobre la importancia de la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Fátima Del Pezo De La Rosa

### 2.3.2.2 Estímulos para desarrollar la inteligencia lingüística

En las investigaciones realizada por Garder se destacan con coherencia la importancia de enfoque sobre la inteligencia lingüística en las aulas de clase, por esta razón, a continuación, los siguientes estímulos:

**Cuadro # 2** Desarrollo de la inteligencia lingüística

|                                                                                     |                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Pronunciar correctamente las palabras                                               | Socializando con los demás                                                           |
|   |   |
| Mediante la lectura                                                                 | Escuchar ritmos                                                                      |
|  |  |
| Escribir                                                                            | Investigación                                                                        |
|  |  |

**Fuente:** Texto ventajas sobre la aplicación de la inteligencia lingüística

**Elaborado por:** Fátima Del Pezo De La Rosa

## **2.5 Hipótesis**

El Rincón de lectura infantil incidirá en el desarrollo de la inteligencia lingüística en los niños de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 DE Diciembre”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena Año Lectivo 2018-2019

## **2.6 Señalamiento de las variables**

### **2.6.1 Variable Independiente**

Rincón de lectura infantil

### **2.6.2 Variable Dependiente**

Inteligencia lingüística

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque investigativo**

Las diferentes indagaciones están encaminadas a los estudiantes del Tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de diciembre” de la Libertad, estas investigaciones están dirigidas y relacionadas hacia un enfoque cuantitativo, por la cual se fundamentan los resultados de las encuestas y entrevistas para evidenciar la problemática en el contexto social en el cual el protagonista de todo aprendizaje es el estudiante, mediante, los requerimientos conceptuales de la recolección de información, la reflexión, el análisis de datos coherentes para fortalecer la inteligencia musical a través de las actividades lectoras.

Analizando y reflexionando sobre los datos preliminares de los resultados de las investigaciones para establecer la importancia de la aplicación de la propuesta, como influencia hacia un rincón de lectura y su aporte hacia la inteligencia lingüística de los autores educativos, como lineamiento esencial hacia futuras generaciones, en contacto con la realidad social educativa.

##### **3.1.1 Cualitativo.-**

La metodología cualitativa permitirá la evaluación con mayor subjetividad en la que se analiza causas y efectos, con el objetivo de regular y fortalecer las deficiencias en los estudiantes, y aumentar habilidades escolares.



### **3.1.2 Cuantitativo.-**

Este estudio se enmarca dentro del paradigma cuantitativo, a través de técnicas adecuadas para la recolección de datos los mismos que serán tabulados, graficados y de esa manera poder estudiar los conocimientos de los mismos sobre la aplicación de un rincón de lectura infantil como estrategia metodológica para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de tercer grado.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación.**

El enfoque de esta indagación está establecida como viable, puesto que contribuye al mejoramiento de la educación y se fortalece dando a conocer la realidad de los resultados de la problemática en estudio, para determinar la importancia del empleo de un Manual de rincón de lectura infantil como aporte esencial para fortalecer en los estudiantes la inteligencia lingüística, todos aquellos que emplean estos requerimientos permiten potencializar las habilidades de comprensión artística lingüística expresiva de la enseñanza.

La investigación es bibliográfica porque sustenta en fuentes de autores de libros, internet, referencias que permitan la obtención de información para tener una mejor visión del problema, de esa manera, las actividades empleadas en la propuesta benefician a los estudiantes en el desarrollo de la inteligencia lingüística para contribuir a la participación, y resolver las necesidades individuales y grupales en todos los ámbitos sociales.

También es de campo, porque el proceso investigativo se realizará en forma directa con la población que percibe el problema para obtener datos reales y evitar sesgos investigativos.

### **3.3. Nivel o tipo de investigación.**

El nivel o tipo de investigación aparece de una realidad que se puede observar, generando un sin número de interrogantes sin respuestas inmediatas, pero se trata de buscar la solución asertiva y oportuna aplicándola a la problemática educativa actual.

#### **3.3.1 Nivel descriptivo.**

Este tipo de indagación descriptiva ayuda al investigador a observar la realidad de las interrogantes planteadas en la problemática educativa donde se estructuran parámetros esenciales de aprendizaje para emplear actividades participativas en clase, y proporcionar eventos de conformidad con el Rincón de lectura infantil en el desarrollo de la verdad de las interrogantes en la institución educativa como parámetro fundamental de aprendizaje en beneficio de los estudiantes como factor esencial, entrelazados en los lineamientos conceptuales para fortalecer las habilidades y destrezas intelectuales.

#### **3.3.2 Nivel explicativo.**

Se enfoca al visualizar las situaciones, en tal forma, que ayuden a resolver la problemática en el contexto educativo como fundamento a la socialización de varios procedimientos que se aplicarán en el rincón de lectura infantil al enfocarse con las actividades para mejorar, de manera espontánea la inteligencia lingüística

de los estudiantes del Centro de Educación Básica “11 de diciembre”, con esto se potencia, de manera eficaz, y beneficiosa con la enseñanza de los parámetros educativos.

### **3.4. Población y muestra.**

#### **3.4.1. Población.**

Las diversas indagaciones se realizaron en el Centro de Educación Básica “11 de Diciembre con una población de 1582 personas.

**Cuadro N° 3 Población**

| ÍTEM | DESCRIPCIÓN       | POBLACIÓN | %    |
|------|-------------------|-----------|------|
| 1    | DIRECTIVO         | 1         | 1%   |
| 2    | DOCENTES          | 2         | 9%   |
| 3    | ESTUDIANTES       | 40        | 40%  |
| 4    | PADRES DE FAMILIA | 40        | 40%  |
|      | TOTAL             | 83        | 100% |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

No se presente la muestra porque no se llega al 100%.

### 3.5. Operacionalización de las variables.

#### 3.5.1. Variable Independiente: Rincón de lectura infantil

**Cuadro N° 4** Variable independiente: Rincón de lectura infantil como recursos didácticos.

| Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Dimensión                              | Indicador                               | Ítem                                                                                                                                                                | Técnicas e instrumentos                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| El rincón de lectura infantil es un espacio del aula destinado a la lectura de diferentes soportes literarios, para contribuir en el aprendizaje del docente y facilitar el desarrollo del estudiante en el proceso de aprendizaje escolar, identificado como adecuado bien ambientado para cumplir con todas las expectativas educativas | Proceso de aprendizaje lingüística     | Adquisición de nuevas enseñanza         | ¿Te gustan las actividades lingüísticas y participas activamente de cada momento del proceso de aprendizaje escolar?                                                | Encuesta a estudiantes y padres de familia<br><br>Entrevista a rector y docentes |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Aplicación de actividades activas      | Fortalecer los conocimientos adquiridos | ¿Reconoce usted, si los estudiantes de tercer grado de la institución educativa presentan competencias lingüísticas?                                                |                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Desarrollo de habilidades individuales | Capaces de ejecutar cualquier actividad | ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan la inteligencia lingüística en los estudiantes mediante la aplicación del rincón de lectura? |                                                                                  |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

### 3.5.2. Variable dependiente: Inteligencia lingüística

**Cuadro N° 5** Variable dependiente: Inteligencia lingüística

| Definición                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Dimensión                                                                                                                                                         | Indicador                                                                                              | Ítem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| La inteligencia lingüística es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas y mantener la habilidad de hablar con respeto y cuidado frente al público, es importante además para facilitar la comunicación y también ideas criterios de los estudiantes al usar adecuadamente las capacidades lingüísticas para lograr lo propuesto en las planificaciones curriculares | <p>Participación estudiantil en el ámbito educativo</p> <p>Beneficios individuales como parámetro fundamental</p> <p>Las acciones fortalecerán toda enseñanza</p> | <p>Motivación por aprender algo nuevo</p> <p>Fortalecer capacidades</p> <p>Incrementar capacidades</p> | <p>¿Cuándo el docente socializa actividades lingüísticas en la clase, tu participas para el desarrollo de la inteligencia lingüística?</p> <p>¿Considera usted como docente de tercer grado, que actualmente posee las capacidades para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes?</p> <p>¿Considera que los docentes para tercer grado, actualmente poseen los conocimientos necesarios para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes?</p> |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

### **3.6. Técnicas e instrumentos de la investigación**

Es considerado como el complemento de herramientas a través de los cuales identifica la aplicación coherente de lineamientos específicos que demuestren la realidad del problema en contexto actual educativo, como fundamento de todo lo empleado en las diversas áreas de aprendizaje donde se concluye con parámetros que reconozcan y visualicen la efectividad en la aplicación del Rincón de lectura infantil considerada como importante aporte para algunas investigaciones reestructuradas en el campo educativo, se considera esencial e importante establecer conexiones e interrelacionarlas con los docentes.

- **Encuesta**

Este instrumento fue aplicado a los estudiantes y padres de familia del “Centro de Educación Básica 11 de Diciembre” los que respondieron a las interrogantes planteadas en la problemática que ayudaron a encontrar las causas y consecuencias del problema, para luego ser analizadas y presentadas en los cuadros y gráficos respectivos.

- **Entrevista**

Es una técnica que se emplea a la directora del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” para obtener datos que consisten en un diálogo, fue realizada a directivo Ps. Narcisa Yagual Tumbaco Msc. con el fin de obtener la información que se requiere, el mismo que sirve como información en función del cuestionario elaborado

### 3.7. Plan de recolección de información.

**Cuadro # 6** Recolección de información

| PREGUNTAS                     | PROCESO                                                                                                 |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ¿Para qué?                    | Para desarrollar la Inteligencia lingüística en los estudiantes.                                        |
| ¿De qué personas u objetos?   | Estudiantes.                                                                                            |
| ¿Sobre qué aspectos?          | Inteligencia lingüística                                                                                |
| ¿Quién? ¿Quiénes?             | Investigadora: Fátima Del Pezo De La Rosa                                                               |
| ¿A quiénes?                   | Directivos, docentes, y estudiantes                                                                     |
| ¿Cuándo?                      | En el año lectivo 2018- 2019                                                                            |
| ¿Dónde?                       | En el Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”                                                      |
| ¿Cuántas veces?               | Una vez durante el año lectivo 2018 – 2019                                                              |
| ¿Qué técnicas de recolección? | Encuesta realizada a estudiantes y padres de familia.<br>Entrevista realizada a la directora y docentes |
| ¿Con qué?                     | Encuestas,<br>Entrevista.                                                                               |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

### 3.8. Plan de procesamiento de información.

| <b>Determinación de una situación</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Búsqueda de información</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Recopilación de datos y análisis</b>                                                                                                                                                                                      | <b>Definición y formulación</b>                                                                                                                                                    | <b>Planteamiento de soluciones</b>                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Con la observación realizada a los estudiantes de la Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, se pudo comprobar que existe una desmotivación estudiantil por parte de los estudiantes por la falta de la aplicación del rincón de lectura infantil .Lo cual no favorece al desarrollo de capacidades lingüísticas. | Se confirmó el problema que afecta a los estudiantes, se procede a la investigación de información correspondiente, fuentes bibliográficas, documentos, web grafía, etc. que ayudarán para proponer soluciones reales al proyecto educativo. | Se aplicó la recopilación y el análisis la información referente al problema de indagación, se aplicó entrevistas, encuestas a directivos, maestros, padres de familia para conocer sobre la problemática en la institución. | Se obtuvo los resultados de las encuestas y se constató que la mayor parte de los docentes reconocen la suma importancia aplicar un rincón de lectura infantil en los estudiantes. | La aplicación de un Manual de rincón de lectura infantil fortalecerá el progreso de la inteligencia lingüística y social en la formación y construcción de conocimientos para aprender, valores, respetar el entorno donde se encuentran. |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa



### 3.9. Análisis e interpretación de resultados

#### Encuestas realizadas a los padres de familia

1.- ¿Sabe si su hijo/ a presenta participación en clase activamente en cada momento de la clase?

**Cuadro # 15** Participación en clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 15          | 37%         |
| A veces      | 15          | 38%         |
| Nunca        | 10          | 25%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 10** Participación en clase

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

#### **Análisis:**

Como se observa en el gráfico, el 37% de los representantes legales expresa Siempre es importante incorporar un Rincón de lectura infantil, mientras que el 38% de aquellos establece que en Algunas veces desean que clases sean participativas, el 25% de ellos manifiesta que Nunca; con esto se concluye que en algunos de los casos los docentes desconocen, por la falta de aplicación de un Rincón de lectura infantil en clase.

2.- ¿Identifica usted, si su hijo/a a desarrollado la inteligencia lingüística, en el transcurso del aprendizaje escolar?

**Cuadro #16** Desarrollo lingüístico

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 00%         |
| A veces      | 25          | 62%         |
| Nunca        | 15          | 38%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”  
**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 11**Desarrollo lingüístico

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”  
**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

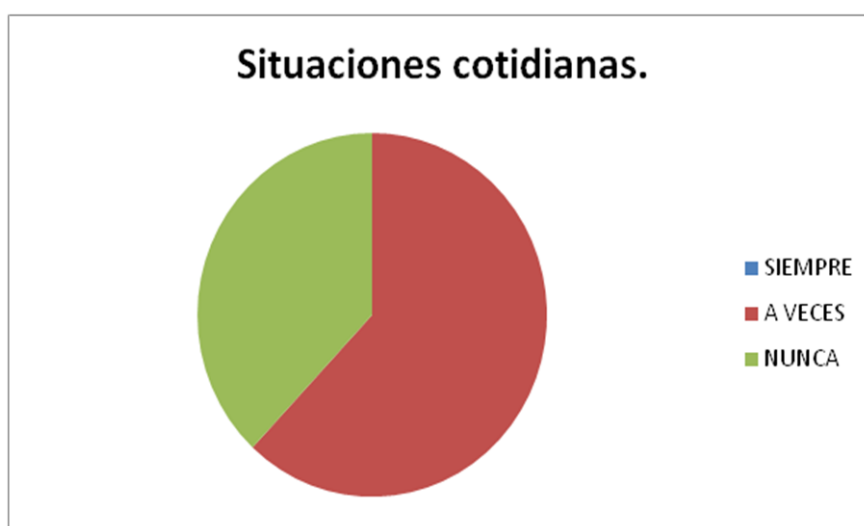
#### **Análisis:**

Como se observa el gráfico, el 62% de los padres de familia expresa siempre el docente en las actividades mantiene la socialización en clase, mientras que el 0% de los padres establece que solo A veces, y el 38% de aquellos menciona que Nunca participan en las actividades en las aulas de clase; se concluye que en la mayoría de los casos los docentes deben de emplear acciones participativas.

3.- ¿En la casa, se fomenta la socialización, en las diferentes situaciones cotidianas?

**Cuadro # 17** Situaciones cotidianas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 0           | 00%         |
| A veces      | 25          | 62%         |
| Nunca        | 15          | 38%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico #12** Situaciones cotidianas

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Análisis:**

Como se observa en el gráfico, el 62% siempre que no se socializan las respuestas con los demás en los respectivos fundamentos, el 0% de aquellos establece que el 38% nunca de aquellos menciona, con esto se concluye que los docentes apliquen un Rincón de lectura infantil en el aula de clases, para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes.

4.- ¿Reconoce usted, si el docente durante las clases motiva a los estudiantes?

**Cuadro # 18** Docente motiva en clase

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 10          | 25%         |
| A veces      | 25          | 62%         |
| Nunca        | 5           | 13%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 13** Docente motiva en clase

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

#### **Análisis:**

Como se observa el gráfico, que el 25% de los padres de familia expresa que A veces los docentes dejan la reflexión en los estudiantes a un lado como fundamento aparte, el 62% menciona que siempre, el 13% de todos estos indica que nunca, con esto se concluye que los docentes no incluyen un Rincón de lectura infantil como fortalecimiento educativa y fortalecer estándares de calidad y calidez.

5.-¿Considera que si su hijo/a podría mejorar las habilidades lingüísticas en clase?

**Cuadro # 19** Comunicación con los docentes

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 12          | 30%         |
| A veces      | 18          | 45%         |
| Nunca        | 10          | 25%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 14** Comunicación con los docentes

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Ros

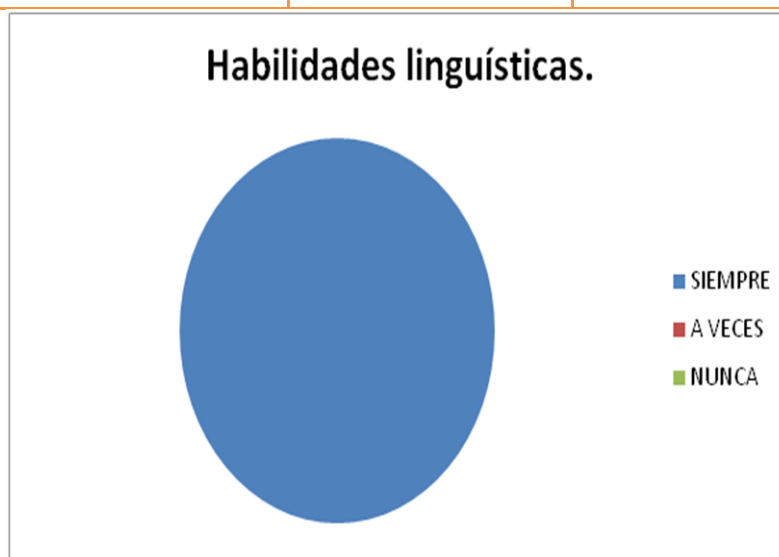
**Análisis:**

Como se observa el gráfico, 30% de los padres de familia establece que siempre se socializa los contenidos en las aulas de clases por los docentes no se mantiene una efectividad, mientras que el 45% de aquellos menciona que a veces y el 25% de los estudiantes indica que nunca; con esto se concluye que los docentes no reconocen la importancia de establecer contacto con los contenidos, impartidos en clase.

6.- ¿Se comprometería con la ayuda en casa para desarrollar las habilidades lingüísticas?

**Cuadro # 20** Habilidades lingüísticas

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 40          | 100%        |
| A veces      | 0           | 00%         |
| Nunca        | 0           | 00%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 15** Habilidades lingüísticas

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Análisis:**

Como se observa el gráfico, el 100% de los padres de familia expresa que siempre es importante establecer actividades activas y participativas para potencializar nuevas acciones en las aulas de clase; con esto se concluye la importancia de establecer contacto con los informes actuales de aprendizaje actual de renovación en el contexto educativo como enseñanza participativa.

7.- ¿Cómo representante legal ha escuchado a sus niños/ as hablar de un Rincón de lectura infantil?

**Cuadro # 21** Interpretación de información

| ALTERNATIVAS | FRECUENCIAS | %           |
|--------------|-------------|-------------|
| Siempre      | 10          | 25%         |
| A veces      | 8           | 20%         |
| Nunca        | 22          | 55%         |
| <b>TOTAL</b> | <b>40</b>   | <b>100%</b> |



**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

**Gráfico # 16** Interpretación de información

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

#### **Análisis:**

Como lo observa el 25% de los estudiantes expresa que siempre establecerán la socialización entre compañeros en las aulas de clase, mientras el 20% de aquellos indica que nunca se procede con esto y el 55% menciona que a veces; con esto se concluye que en la mayoría de los casos los docentes no reconocen la importancia de la realidad de las acciones en las aulas como fundamento esencial.

### **3.10 Análisis de la entrevista realizada al Directora del centro de Educación Básica “11 de Diciembre” Ps. Narcisa Yagual Tumbaco**

#### **1.- ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan la inteligencia lingüística en los estudiantes, mediante, la aplicación de un Rincón de lectura infantil?**

La directora manifiesta que sí se fortalecen la inteligencia lingüística pero no como debería de llevarse a cabo en las planificaciones curriculares, por desconocer el significado de estos términos empleados en los proyectos escolares.

#### **2.- ¿Considera que el docente de tercer grado, actualmente, poseen los conocimientos necesarios para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes?**

Los docentes están capacitados en muchas áreas de trabajo por eso son llamados guías de todo conocimiento, falta adaptarnos a las actualizaciones que en el transcurso del aprendizaje va cambiando y son estas normativas que en muchas ocasiones no son aplicadas.

#### **3.- ¿Piensa que si se ejecutará un Rincón de lectura infantil en los estudiantes, éstos podrían incrementar de mejor manera en ambientes adecuados de enseñanza?**

Todas las enseñanzas impartidas por los docentes en las aulas escolares son importantes para el aumento de destrezas, habilidades en todo el campo donde está involucrado el estudiante.



**4.- ¿Actualmente, en la carga horaria se crean dimensiones para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes.**

La directora manifiesta que dentro de la malla curricular se encuentra enmarcada en la asignatura de Lengua y Literatura, como medio de enfoque hacia el idioma, pero que en muchas ocasiones la desvalorizamos en todos los aspectos

**5.- ¿Se comprometería con la ejecución de un Rincón de lectura infantil que fortalezca la inteligencia lingüística como beneficio a los estudiantes?**

Claro que sí, los integrantes del Centro de Educación Básica reconocen la importancia de estas actividades, presentadas en los diversos lineamientos enfocados en las destrezas que debe potencializar al estudiante.

Por esta razón es de beneficio contribuir de manera general para ayudar al desarrollo de habilidades y capacidades estudiantiles en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, como aporte a los cambios esenciales de apoyo a los requerimientos estudiantiles.

Las manifestaciones estudiantiles son importantes en el momento de dar las aportaciones necesarias sobre los aspectos de la inteligencia lingüística en los estudiantes como aporte a la sociedad.

### **3.11. Análisis de la entrevista realizadas a docentes**

**1.- ¿Reconoce usted, si los estudiantes de tercer grado de la institución educativa presentan el desarrollo de la inteligencia lingüística, que les beneficie en sus conocimientos?**

Por supuesto, somos los facilitadores de todo conocimiento impartido en las aulas de clase, pero, siempre, es necesario, mantenerse actualizados frente a sus disposiciones presentadas, aún las áreas de Lengua y Literatura enfocadas en la malla curricular.

**2.- ¿Considera usted como docente de tercer grado, que actualmente posee las capacidades para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes?**

Bueno son pocos los docentes que se enfocan en el desarrollo de la inteligencia lingüística pues no están acostumbrados a los cambios que se presentan en el proceso de aprendizaje escolar.

**3.- ¿Se socializa la aplicación de Rincón de lectura infantil como alternativas para desarrollar la inteligencia lingüística?**

Claro aportan de manera significativa en el desarrollo de la inteligencia lingüística en las actividades escolares, por esta razón, se cree conveniente emplear un Rincón de lectura infantil.

**4.- ¿En la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían los más pertinentes para desarrollar la inteligencia lingüística?**

Por supuesto, el Rincón de lectura infantil es una herramienta activa y participativa donde el estudiantado experimentara conocimientos reales coherentes frente a las diversas problemática encontrada en las aulas de clase.

**5.- ¿Se comprometería con la ejecución de un Rincón de lectura infantil que desarrolle la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado?**

La docente manifiesta que es importante reconocer un Rincón de lectura infantil en las aulas de clase para fortalecer la inteligencia lingüística y ella se compromete a ejecutar esa herramienta para los estudiantes.

**6.- ¿Como profesional en educación considera necesario el fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia lingüística en tus estudiantes?**

Claro, es necesario, mantener un enfoque de la importancia del desarrollo de la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado para determinar con eficiencia en proporcionar conocimientos efectivos en las aulas de clase.

**7.- ¿En las jornadas de trabajo emplear un Rincón de lectura infantil ayuda al desarrollo de la inteligencia lingüística?**

Toda estrategia en la jornada de trabajo es buena sobre todo dentro del aula de clase, y si es, en beneficio para los estudiantes mucho mejor, con la ayuda de un rincón de lectura, se logrará desarrollar la inteligencia lingüística en los de tercer grado.

### **3.12 Conclusiones y recomendaciones.**

#### **3.12.1 Conclusiones.**

- Después de haber realizado las investigaciones correspondientes se aplicaron las encuestas a los integrantes de la Comunidad Educativa: padres de familia, sobre el empleo de un Rincón de lectura infantil, que enfoca de manera coherente para fortalecer la inteligencia lingüística.
- Los maestros consideran que los educandos poseen inconvenientes en la enseñanza de contenidos científicos, por lo que al socializar la problemática de este tema están dispuestos a cambios significativos en el empleo de un Rincón de lectura infantil.
- La comunidad educativa examina la posibilidad de implementar un Rincón de lectura infantil, como metodología pedagógica, para el trabajo cooperativo en clase.
- Los Representantes Legales están conscientes de la importancia de fortalecer la inteligencia lingüística y cómo puede afectar al aprendizaje cuando no se tiene el conocimiento adecuado de estos lineamientos.

#### **3.12.2 Recomendaciones.**

Se puede apreciar los supuestos interrogantes a los diversos enfoques que enfatizan de manera activa el proceso de aprendizaje escolar en los estudiantes, potencializando las habilidades en conformidad con las herramientas que ayuden a mantener despiertos y motivados a los estudiantes durante el interaprendizaje escolar, donde están involucradas las capacidades docentes.

Es fundamental que los directivos del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” conlleven a realizar transformaciones como complemento a los lineamientos educativos, mediante el enfoque constructivista de aprendizaje escolar en los contextos educativos, como lo plantea el Ministerio de Educación en sus normativas especiales, enfocados en los proyectos escolares que se están empleando en las instituciones educativas.

Se debe implementar en la Comunidad Educativa contenidos científicos mediante la aplicación de un Rincón de lectura infantil que despierten la creatividad por el arte, al depositar confianza en las acciones ejecutadas por los estudiantes, pues, con estímulo y perseverancia se alcanzarán los objetivos propuestos, en las planificaciones curriculares como fuente de enseñanza por parte del docente.

Es importante, la implementación un Rincón de lectura infantil para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado.

## CAPÍTULO IV

### LA PROPUESTA

#### 4.1 Datos informativos

**Cuadro # 22** Datos informativos

| Datos informativos                |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Título                            | Organización de un Rincón de lectura infantil para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística en los niños de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2018-2019. |
| Institución Ejecutadora           | Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”                                                                                                                                                                                                        |
| Beneficiarios                     | Estudiantes, docentes y padres de familia                                                                                                                                                                                                           |
| Ubicación                         | La Libertad                                                                                                                                                                                                                                         |
| Tiempo estimado para su ejecución | 4 meses                                                                                                                                                                                                                                             |
| Equipo responsable                | Estudiante:<br>Fátima del Pezo de la Rosa<br>Tutora: Lic. Mónica Tomalá Msc.                                                                                                                                                                        |
| Cantón                            | La Libertad                                                                                                                                                                                                                                         |
| Provincia                         | Santa Elena                                                                                                                                                                                                                                         |
| Jornada                           | Matutina                                                                                                                                                                                                                                            |
| Costo                             | \$3,871,40                                                                                                                                                                                                                                          |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

## **4.2 Antecedentes de la propuesta**

Se considera que dentro del aula de clases los docentes deben de incorporar los Rincones de lectura infantil para fortalecer la inteligencia lingüística en el transcurso del proceso de enseñanza aprendizaje escolar, como beneficio para que al impartir las actividades estas sean activas y participativas para estimular el deseo por aprender, y poder observar resultados eficientes en todo el caminar educativo.

El rincón de lectura para estudiantes debe ser cómodo y alegre, que invite a pasar tiempo con los docentes y compañeros para estimular la inteligencia lingüística en todo el proceso de interacción individual y grupal. El espacio de lectura de los niños debe contar con iluminación natural y con colores vivos que llamen la atención de todos. (Vásquez, 2013)

Todos asumen que el estudiante posee todas las habilidades y capacidades para que sean observadas con atención por el docente, donde después de las investigaciones realizadas por el investigador se recomienda enfocar de manera global los beneficios que se obtendrán al emplear este proyecto en el Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

### 4.3 Justificación

La inteligencia lingüística es importante para usar las palabras de manera efectiva al escribirlas o hablarlas y mantener la habilidad de hablar con respeto y cuidado frente al público, es importante, además, para facilitar la comunicación y también, ideas criterios de los estudiantes al usar, adecuadamente, las capacidades lingüísticas para lograr lo propuesto en las planificaciones curriculares. (Rodriguez C. , 2014)

Es **novedoso**, aplicar un Rincón de lectura infantil que exprese conformidad en todo el proceso lector en el aula de clase el cual apoyaráal área de lengua y literatura materia considerada pesada, cansada y repetitiva por los estudiantes esto tiende hacer que decaiga el interés de los educados por asistir, regularmente, a las denominadas clases o rincones de lecturas que suelen formar los maestros con un grupo de estudiantes de un determinado años básicos.

Es **útil**, considerar el desarrollo de habilidades lingüísticas en los estudiantes de dicha institución, como parámetro fundamental, es necesario, fortalecer las capacidades estudiantiles en el campo de enseñanza, donde está inmerso el educando, a partir de consideraciones lectoras que deben ser potencializadas en todos los aspectos.



Es **factible** que se incorpore que se implemente un Rincón de lectura infantil que ayude a mejorar el hábito lector y faciliten la acción de los docentes teniendo así las herramientas necesarias para que los niños mejoren el rendimiento académico, a más de la formación teórica, se debe basar en su mayoría a la práctica constante en el aula de clase que genere el interés de los estudiantes para su formación lectora, aprendiendo la lectura contada,

Es **pertinente** el empleo adecuado de actividades para fortalecer las habilidades lingüísticas en torno a la problemática encontrada en el campo educativo, claro que después de haber realizado una serie de investigaciones en los estudiantes del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, se evidenció que existe la oportunidad de mejorar las competencias lingüísticas y de esta forma, potencializar las capacidades que posee ya el estudiante y otras que deben ser fortalecidas en el aula de clases.

#### **4.3.2 Problemática Fundamental**

En el aula de clase, existe la problemática en los estudiantes de tercer grado para desarrollar la inteligencia lingüística, durante el proceso de enseñanza aprendizaje escolar, basado en parámetros significativos.

## **4.4 Objetivos**

### **4.4.1 Objetivo General**

Implementar un Rincón de lectura infantil para desarrollar la inteligencia lingüística en los niños de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”, cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, Año Lectivo 2018-2019.

### **4.4.2 Objetivos Específicos:**

- Identificar las estrategias empleadas en el aula de clases, mediante, la observación.
- Socializar la importancia del Rincón de lectura en el transcurso del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Implementar un Rincón de lectura infantil para desarrollar la inteligencia lingüística en el aula de clase.

#### 4.5 Metodología de plan de acción

**Cuadro #23** Plan de acción

| Enunciados                                                                                                                             | Indicadores                                                                                                 | Medios de verificación | Supuestos                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------|
| Fin:<br><b>Socialización con los docentes sobre la importancia de un Rincón de lectura infantil el aula de clases</b>                  | Identificar más del 90% de la aceptación de los directivos del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” | Acciones               | Participación<br>Docentes<br>Estudiantes<br>Padres de familia |
| Propósito:<br><b>Implementación de un Rincón de lectura infantil para desarrollar la inteligencia lingüística</b>                      | Alcanzar un 90% de las actividades en el aula de clases                                                     | Acciones               | Fortalecer el aprendizaje lingüístico                         |
| Aula:<br><b>Rincón de lectura infantil</b>                                                                                             | <b>Espacio</b> adecuado con luminosidad y la respectiva comodidad para los niños                            | Acciones               | Participación estudiantil                                     |
| Textos infantiles:<br>- <b>Organización de la guía del Rincón de lectura</b><br>- cuentos<br>- adivinanzas<br>- retahílas<br>- títeres |                                                                                                             |                        |                                                               |

**Fuente:** Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

#### **4.6 Índice de la propuesta**

- 1. Organización de la guía del Rincón de lectura**
- 2. Vamos a buscar las adivinanzas**
- 3. Donde está el patito feo**
- 4. Seleccionemos una escena de un cuento infantil**
- 5. Descubramos cuantos personajes hay en el texto infantil**
- 6. Elaboremos pregunta acerca del cuento infantil**
- 7. Cambiemos el final de un texto infantil**
- 8. Armemos una retahíla en base a un cuento infantil**
- 9. Contemos el cuento, mediante, títeres**
- 10. Evaluemos nuestra visita al rincón de lectura**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

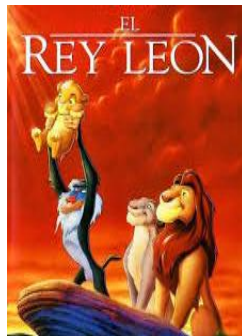
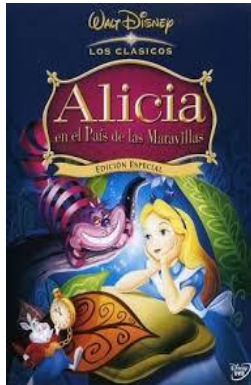
**IMPLEMENTAR UN RINCÓN DE  
LECTURA INFANTIL PARA FORTALECER  
LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA  
EN LOS NIÑOS DE 7 AÑOS DE EDAD**



Autora: Fátima Azucena Del Pezo De La Rosa

## 1.- GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                    | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Motivar a los estudiantes al proceso de lectura mediante la organización de la guía del rincón de lectura.</b></p>  | <p><b>Organización de la guía del Rincón de lectura</b></p> <p><b>PRESENTACIÓN</b><br/>La presente guía pretende ser un instrumento de apoyo para el docente en el proceso del desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños mediante la lectura.</p> <p><b>INTRODUCCION</b><br/>Esta guía ha sido elaborada con la finalidad de que los niños utilicen su rincón de lectura, cuyas actividades mejorarán su inteligencia lingüística.</p> <p><b>ASPECTOS GENERALES</b><br/><b>Finalidad</b><br/>Orientar al docente con esta guía, la cual apoyará a que se mantenga activo el rincón de lectura en beneficio de los niños.</p> <p><b>OBJETIVO GENERAL</b><br/>Facilitar de manera participativa los procesos dinámicos de lectura que ayudarán al desarrollo de la inteligencia lingüística.</p> <p><b>ALCANCE</b><br/>La presente guía está dirigida a los niños y al docente de tercer grado, sin embargo, involucra a las autoridades y padres de familia.</p> | <p>Fomix<br/>Cartulina<br/>Cambrela<br/>Cartón<br/>Colores<br/>Imágenes<br/>Carteles<br/>Marcadores<br/>Goma<br/>Textos infantiles<br/>Lápices<br/>Cuentos</p>  | <p>Docente del aula</p>   |   |



#### ACTIVIDADES

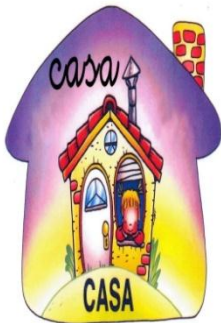
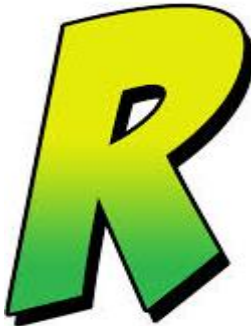
Las actividades de la guía se han considerado de esta manera:

1. Organización de la guía del Rincón de lectura
2. Vamos a buscar las adivinanzas
3. Donde está el papito feo
4. Seleccionemos una escena de un cuento infantil
5. Descubramos cuantos personajes hay en el texto infantil
6. Elaboremos pregunta acerca del cuento infantil
7. Cambiemos el final de un texto infantil
8. Armemos una retahíla en base a un cuento infantil
9. Contemos el cuento mediante títeres
10. Evaluemos nuestra visita al rincón de lectura

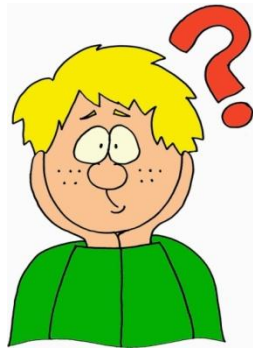




## 2.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGNCIALINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                   | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | RECURSOS                                                                                                                                                                                                       | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Desarrollar la inteligencia lingüística mediante el descubrimiento de las adivinanzas que se encuentran en el rincón de lectura.</p>  | <p>- VAMOS A BUSCAR LAS ADIVINANZAS</p> <p>-Entra el docente al aula<br/>-Saluda a los niños<br/>-Canta para que los niños interpreten el tema:<br/>Las adivinanzas<br/>“Me gustan las adivinanzas pero nunca puedo adivinar pero es un juego muy bonito que a toda la gente le debe gustar jugando a las adivinanzas poquito a poquito voy a progresar yo no pierdo la esperanza que una adivinanza voy a adivinar</p> <p>coro<br/>Él no pierde la esperanza que una adivinanza pueda adivinar...”</p> <p>-Realiza la dinámica”<br/>¿Qué está en el centro de París?<br/>R// La letra «r».<br/>¿Qué es lo contrario de «no salgo»? R// Salgo<br/>¿Qué tiene Adán delante y Eva detrás? R// La letra «a».<br/>-Primero le explica que es la</p> | <p>Cartulina<br/>Marcador<br/>Fomix<br/>Cambrela<br/>Colores<br/>Imágenes<br/>Hojas<br/>Lápices<br/>Textos infantiles</p>  | <p>Docente del aula</p>   |   |





adivinanza con un ejemplo(son acertijos que tienen las respuestas escondidas)

-El docente organiza diciendo:

-Niños deben ir hasta el rincón de lectura para realizar estas actividades:

-Busquen los textos o libros que contengan las adivinanzas

-Cuando las hayan encontrado, seleccione una (1) para leerla en voz alta ante los compañeros, en el momento en que el profesor dé la orden.

-El niño compartirá su adivinanza y los compañeros darán sus respuestas.

-De esa manera, participarán todos los estudiantes

-Luego de la actividad se les pregunta: ¿Qué son las adivinanzas?, a manera de evaluación.

-Finalmente, se les indica que se formen para que regresen a sus respectivos asientos.



### 3.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                          | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RECURSOS                                                                                                                                                                                                         | RESPONSABLES                                                                                                 | OBSERVACIONES                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Seleccionar del rincón de lectura el cuento del Patito Feo para dar lectura a su contenido lo que ayudará al desarrollo de la inteligencia lingüística.</p>  | <p>- ¿DONDE ESTÁ EL PAPITO FEO?<br/>-Llega, entra y saluda el docente, comienza la actividad cantando:</p> <p>Buenos días<br/>Docente: “Buenos días amiguitos como están, responden:<br/>(Niños) muy bien, (docente) este es un saludo de amistad,<br/>(niños)qué bien, (docente) haremos lo posible por ser buenos amigos, buenos días amiguitos como están, (niños) muy bien”</p> <p>-El docente pregunta: ¿Cómo están niños? ¿Qué hicieron ayer?<br/>-Escucha varias respuestas de los niños<br/>-Luego de la conversación el docente indica que van a jugar<br/>-Socializa las reglas del juego.<br/>-Luego, llama aparte a un niño y le pide que se esconda<br/>-Cuando él niño quede escondido, les dirá a los demás niños que lo busquen.<br/>-Y quien lo encuentre le tocará esconderse de la misma manera que él primero, así pasarán unos 5 estudiantes.</p> | <p>Cartulina<br/>Marcador<br/>Colores<br/>Imágenes<br/>Hojas<br/>Textos infantiles<br/>Lápices<br/>Cuento El Patito feo</p>  | <p>Docente del aula</p>  |  |



-Comienza el juego diciendo:

-¿Dónde está Héctor? y así buscan a Silvia, Byron, Kerlly y Luis.

-Luego que ya buscaron y los encontraron, el docente organizará a los estudiantes en grupos, de tal manera, que todos estén integrados en los mismos.

-Cuando estén, correctamente, ubicados se les pide que presten mucha atención a las indicaciones que el docente dará.

-De cada fila saldrá un niño y con un máximo de dos minutos encontrarán el texto: El Patito feo.

-Si el niño logra encontrar el texto, les mostrará a sus compañeros, y ellos confirmarán observando si es el correcto

-Así pasarán 6 estudiantes a buscar el texto del patito feo y repetirán el mismo proceso.

-El último estudiante tendrá que leer el cuento.

Después del proceso de búsqueda, el docente para motivarlos les preguntará:

¿Les gustó descubrir este hermoso cuento? ¿Lo quieren volver hacer otro día con otro bello cuento?

-A continuación, el docente le dará las instrucciones necesarias para la lectura

-Primero la postura debe ser recta y los pies cerrados

-Le indica cómo debe coger el texto de manera correcta, las manos deben estar debajo del texto.





-Otra de las indicaciones que les da es, no cubrir el rostro con el texto.  
 -También, debe leer pausadamente, tomando en cuenta los signos de puntuación.  
 -La voz debe ser alta y sin gritar.  
 -Cuando el compañerito termine, de leer, el docente le realiza varias preguntas a los niños sobre el cuento.  
 ¿Qué les pareció la lectura? ¿La entendieron? ¿Cuántos personajes son? ¿De qué se trata el cuento?  
 -Entonces, el docente aconseja a los estudiantes que sigan realizando todas las tareas como siempre para luego jugar en el rincón de lectura  
 -Por último, el docente les indica que no deben olvidar las indicaciones dadas al momento de realizar una lectura.  
 -Se nombra a cada niño para que regresen a sus puestos.





#### 4.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                            | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                      | OBSERVACIONES                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Desarrollar la inteligencia lingüística mediante la lectura de una escena del cuento infantil, seleccionado del rincón de lectura.</p>  | <p>- SELECCIONEMOS UNA ESCENA DE UN CUENTO INFANTIL</p> <p>-El docente entra al salón de clases y recibe a los estudiantes</p> <p>-Canta para motivarlos</p> <p><b>BUENOS DIAS</b></p> <p>Buenos días canto yo<br/>El sol dice hola la luna dice adiós<br/>Buenos días canto yo<br/>El gallo cantor es mi despertador<br/>Buenos días canto yo<br/>Hay que levantarse el día ya empezó<br/>Buenos días canto yo<br/>Si cantas con ganas será un día mejor<br/>Buenos días canto yo<br/>Buenos días cantar es lo mejor<br/>Buenos días canto yo<br/>Buenos días cantar es lo mejor<br/>Cantar es lo mejor<br/>Buenos días</p> <p>-El docente le pide a los estudiantes que escuchen las indicaciones necesarias para realizar la actividad en el rincón de lectura</p> <p>-Primero le pedirá que los niños formen grupos de 4</p> | <p>Marcador<br/>Fomix<br/>Cartulina<br/>Colores<br/>Imágenes<br/>Hojas<br/>Textos infantiles<br/>Lápices</p> <p>Cuento Alicia en el país de las maravillas</p>  | <p>Docente del aula</p>   |   |



-Todos los estudiantes deben estar integrados en un grupo para que puedan participar e ir al rincón de lectura

-Luego, se sentarán con su grupo en el rincón de lectura

-Uno atrás de otro, formando una media luna y cuando los estudiantes estén organizados, se les da las indicaciones.

-El docente escogerá al jefe de grupo y el niño elegido coordinará su grupo para seleccionar una escena del texto infantil: Alicia en el país de las maravillas

-Con la opinión de todos los integrantes escogerán la escena que les llame la atención.

-El grupo en un máximo de 10 minutos debe tener lista la escena seleccionada y al niño que va a leer la escena.

-Este último (el niño que lee) debe aplicar todos los pasos para realizar una buena lectura, para que los que escuchan puedan entender de lo que trata esa escena

-Todos los grupos participarán de la misma manera que el primero.

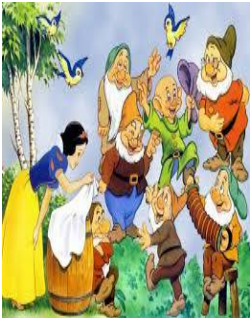
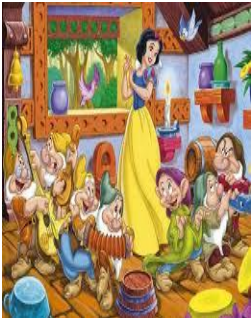
-Cuando ya todos hayan participado se les pide que regresen a su puesto

-El docente con la letra y la entonación de una canción, indicará que los niños regresen a sus puestos:

“Todo busquen su lugar a sentarse, a sentarse todos ocupen su lugar”



## 5.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                     | OBSERVACIONES                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Descubrir los personajes del texto infantil, seleccionado del rincón de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística.</p>  | <p>- <b>DESCUBRAMOS CUANTOS PERSONAJES HAY EN EL TEXTO INFANTIL</b></p> <p>-En el salón de clases el docente canta para motivarlos en la nueva actividad a realizar</p> <p><b>BUENOS DÍAS PARA TODOS</b></p> <p>¡Buenos días para todos!<br/>         ¡Buenos días para ti!<br/>         hoy me siento muy alegre<br/>         hoy me siento muy feliz<br/>         ¡Buenos días para todos!<br/>         ¡Buenos días para ti!</p> <p>La canción de los saludos ha venido por aquí.....</p> <p>El camino a mi escuela<br/>         Es camino singular<br/>         Porque yo saludo a todos<br/>         Los que encuentro al pasar.....</p> <p>-El docente pregunta han escuchado del cuento de Blanca nieves y los siete enanitos</p> <p>-De esta manera los niños tendrán que dar una respuesta a las preguntas del docente con respecto al cuento de Blanca nieves y los siete enanitos y estas pueden ser:</p> <p>¿Que lleva Blanca nieves en su cabello?</p> | <p>Cartulina<br/>         Imágenes<br/>         Fomix<br/>         Cambrela<br/>         Textos infantiles<br/>         Colores<br/>         Cuaderno<br/>         Lápices<br/>         Cuentos Blanca nieves y los siete enanitos</p>  | <p>Docente del aula</p>   |   |





¿Cuántos enanitos son?  
 ¿Quién saco con engaño a Blanca  
 nieves del castillo y la lleva al  
 bosque?  
 ¿El vestido de Blanca nieves es largo  
 o corto?  
 ¿En la casa de quien se quedó Blanca  
 nieves?  
 ¿Quién visito a Blanca nieves?  
 ¿Qué mordió Blanca nieves que se  
 quedó dormida?  
 ¿Quién no quiere a Blanca nieves?  
 ¿En qué trabajan los enanitos?  
 ¿A quién le pregunta la madrastra  
 quien es la más hermosa del reino?  
 ¿Cómo despierta Blanca nieves del  
 sueño?  
 ¿Blanca nieves podía hablar con los  
 animales del bosque?  
 ¿Cómo termina este lindo cuento?  
 -Al terminar esta actividad y logrando  
 que todos participen, el docente  
 explicará las actividades a realizar en  
 ese día.  
 -Lo primero será que todos deben  
 pensar en el cuento completo de  
 Blanca nieves y los siete enanitos  
 -Después irán contando  
 pausadamente, en sus mentes cuantos  
 personajes hay en ese cuento  
 -Al terminar el ejercicio mental el  
 docente le dará una hoja y le  
 preguntará al niño cual es la respuesta  
 a la interrogante expuesta y este debe  
 estar seguro de ella  
 -Para darle validez a esa respuesta  
 dada, el docente les pide que todos  
 cojan su texto infantil de BLANCA

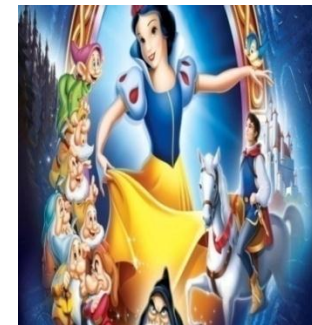




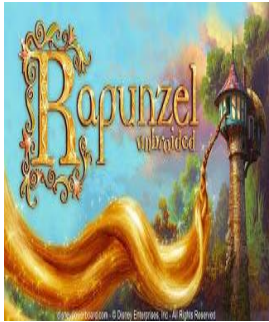


## NIEVES Y LOS SIETE ENANITOS del rincón de lectura infantil.

- Luego leerán el texto detenidamente, para lograr entender e ir contando y escribiendo los personajes (lo puede leer dos veces si es necesario)
- La lectura tendrá que realizarla de forma mental para no molestar a los que están a su alrededor.
- Esto lo realizarán de manera individual y todos participarán
- Al momento de haber terminado de leer contarán cuantos personajes son.
- El alumno se acerca al docente y le dará su respuesta y este verifica si es correcta
- No podrán decirse entre ellos la respuesta
- Al final de la lectura se sentirán contentos por descubrir la respuesta
- El docente a todos los niños les revisará sus respuestas.
- El que haya terminado la actividad regresará a su lugar.
- Si alguien se equivoca el docente le dirá que tendrá que volver a leer y que se concentre en lo que hace.
- Al final de la actividad, el docente pedirá a tres niños que nombren los personajes del cuento y qué papel desempeñaban.



## 6.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                         | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                  | RESPONSABLES                                                                                                 | OBSERVACIONES                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Fortalecer el desarrollo de la inteligencia lingüística mediante la elaboración de preguntas en base al cuento infantil, tomado del rincón de lectura.</p>  | <p><b>-ELABOREMOS PREGUNTAS ACERCA DEL CUENTO INFANTIL</b></p> <p>-El recibimiento de los alumnos, por parte del docente será cantando BUENOS DIAS</p> <p>“Cuando vengo ligerito de mi casa hacia la escuela traigo un grillo en el bolsillo que me canta siempre así criqui, criqui.</p> <p>Buenos, mi docente buenas días mi escuelita buenas días amiguitos otra vez estoy aquí criqui, criqui.”</p> <p>-Los alumnos están escuchando muy atentos a lo que dice el docente para que luego repitan y puedan cantar</p> <p>-Pregunta el docente</p> <p>-¿Que frase repetimos más?</p> <p>-Los niños contestan de manera grupal: criqui, criqui</p> <p>-Entonces, pregunta el docente, de acuerdo, a la canción los niños tendrán que contestar ¿Cómo y de</p> | <p>Cartulina<br/>Imágenes<br/>Fomix<br/>Cambrela<br/>Textos infantiles<br/>Colores<br/>Cuadernos<br/>Lápices<br/>Cuento Rapunzel</p>  | <p>Docente del aula</p>  |  |



dónde viene el niño, según la melodía de la canción? ¿A dónde va el niño? ¿Qué tiene en su bolsillo él niño? ¿Cómo canta el grillo?

-Las interrogantes las realiza una a una, después que los niños van respondiendo

-Si los niños no recuerdan alguna parte de la canción la pueden volver a cantar hasta que tengan claras sus respuestas

-Después, de esa preparación y con las indicaciones del docente podrán pasar con su cuaderno a realizar la actividad en el rincón de lectura

-En esta ocasión, lo harán formándose en orden de estatura primero las niñas y luego, los niños

-Las filas se establecen de 8 niñas y atrás los niños

-Todos deben estar cómodamente, sentados en el rincón de lectura.

-El docente les pedirá a los últimos de la fila que se levanten y cojan el cuento de Rapunzel

-Las filas formarán un círculo y el alumno que tiene el texto infantil leerá para su grupo.

-Debe realizar la lectura de manera correcta para que se pueda entender y los niños que escuchan puedan escribir las preguntas que desean realizar.

-Al término de la lectura, los integrantes del grupo observan las imágenes del cuento infantil Rapunzel

-Esto lo realizarán de manera individual.



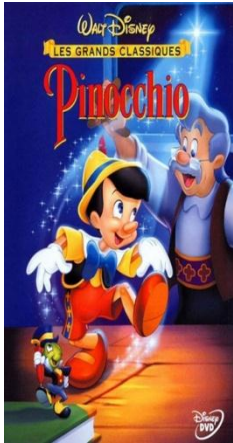




-Deben tener en sus cuadernos 3 preguntas por alumno.  
 -No se pueden repetir y deben ser claras.  
 -Cuando ya tengan lista la tarea los estudiantes se la mostrarán al docente.  
 -Él les pedirá que cierren el cuaderno y no se dejen copiar.  
 -Al término de la tarea, socializarán las preguntas.  
 -Enseguida, participarán las niñas, leerán sus preguntas y luego, lo harán los niños.  
 -Los estudiantes que permanecen sentados contestarán las preguntas que elaboraron sus compañeros.  
 -Si las interrogantes no tienen respuesta por parte de los estudiantes, el docente participará para explicar o aclarar la duda que se presente  
 -Así todos participarán.  
 -Después, todos regresan a sus anteriores lugares.



## 7.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | RECURSOS                                                                                                                                                                                                    | RESPONSABLES                                                                                                 | OBSERVACIONES                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Elaborar el final de un texto infantil para el desarrollo de la inteligencia lingüística que se encuentra en el rincón de lectura.</p>  | <p><b>- CAMBIEMOS EL FINAL DE UN TEXTO INFANTIL</b></p> <p>-El saludo no debe faltar por parte del docente y se dirige con una canción “BUENOS DÍAS ESCUELITA</p> <p>Buenos días escuela<br/>otra vez estoy aquí,<br/>muy contento de encontrarte<br/>de nuevo aquí.</p> <p>Soy chiquito, pero entiendo<br/>que hay mucho que aprender,<br/>así cuando sea grande<br/>con amor te cuidaré.”</p> <p>-Luego de haber cantado, varias veces, con los niños la canción, mencionada, anteriormente, el docente da las indicaciones para esta actividad.</p> <p>-El primer paso, van a pasar al rincón de lectura y escogerán el cuento de Pinocho, lo harán los niños y niñas, cuyos nombres empiecen con a, luego con b, después con c, así lo harán los demás, siguiendo el orden alfabético</p> <p>-Ya en el rincón de lectura se sentarán a leer el texto infantil en completo orden recordando los pasos de lectura</p> <p>-El segundo paso será que lean el cuento y logren interpretarlo.</p> <p>-El tercer paso, dice el docente: imagínense otro final para ese texto</p> | <p>Cartulina<br/>Imágenes<br/>Fomix<br/>Textos infantiles<br/>Colores<br/>Cuadernos<br/>Lápices<br/>Cuento Pinocho</p>  | <p>Docente del aula</p>  |  |



infantil

-En el cuarto paso tendrán que escribir lo que se imaginaron de ese final

-Por ejemplo, explica el docente “mi imaginación es que Pinocchio no se vuelve un niño se queda como marioneta por no haber obedecido a su abuelo”

-Los niños tendrán que ser bien creativos para que su desenlace sea fantástico

-Y el último paso será intercambiar sus apuntes para luego leerlo a toda la clase.

-Los finales no se pueden repetir y tampoco deben ser similares al que hayan elegido.

-El docente felicita el trabajo realizado.

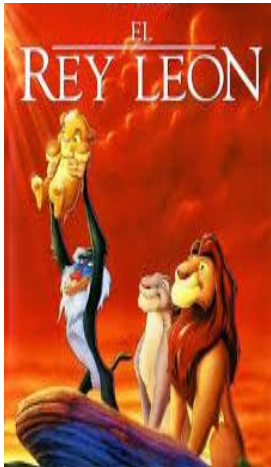
-Cuando todos hayan participado se ubicarán en sus pupitres cantando

#### **“Nos despedimos**

A casa nos vamos con ésta canción,  
 mamá nos espera con todo su amor  
 a mi profesor un beso le doy  
 y a mis amiguitos les digo adiós”



## 8.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                            | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | RECURSOS                                                                                                                                                                                                        | RESPONSABLES                                                                                                 | OBSERVACIONES                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Componer una retahíla en base a un texto infantil del rincón de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística</p>  | <p>- ARMEMOS UNA RETAHÍLA EN BASE A UN TEXTO INFANTIL</p> <p>-El docente saluda a los niños.</p> <p>-Seguido de esto, inicia la actividad a trabajar en el rincón de lectura con la dinámica Simón dice:</p> <p>-Les pide el docente que presten mucha atención a lo que se va a realizar.</p> <p>-El docente les indica que él va a cantar, y que todos los niños van a realizar lo que dice la canción.</p> <p>-Y comienza así:</p> <p>“Este es mi amigo Simón que siempre le gusta jugar todo lo que nos diga, vamos a realizar: Simón dice que..... las niñas se pongan de pie.</p> <p>-Entonces, todas las niñas deben estar como se les indicó.</p> <p>-Se vuelve a cantar: Simón dice, pero esta vez el final se lo cambiará, por ejemplo:</p> <p>“Este es mi amigo Simón que siempre le gusta jugar todo lo que nos diga vamos a realizar: Simón dice que... los niños se paren a un costado de su pupitre”</p> | <p>Cartulina<br/>Imágenes<br/>Fomix<br/>Textos infantiles<br/>Colores<br/>Cuadernos<br/>Lápices<br/>Cuento El rey león</p>  | <p>Docente del aula</p>  |  |





-De esa manera, comienzan a trabajar para la actividad.

-Lo último que se les canta para que se dirijan a el rincón de lectura es: “Este es mi amigo Simón que siempre le gusta jugar todo lo que nos diga vamos a realizar: Simón dice que... las niñas se sienten frente al rincón de lectura, y luego para los niños: “Este es mi amigo Simón que siempre le gusta jugar todo lo que nos diga vamos a realizar: Simón dice que... los niños se sienten detrás de las niñas.

-Al estar todos en el lugar indicado el docente explicará lo que van a realizar.

-Comienzan escogiendo el cuento de El rey León cada alumno tendrá que hacerlo.

-Luego, que ya hayan leído el texto infantil el maestro pedirá que con el título del cuento El rey león logren armar una retahíla.

-De pronto, los alumnos se preguntarán, qué es eso?, el docente indicará y explicará qué es la retahíla.

-Al tener la idea de lo que se trata, iniciarán con la tarea.

-Los alumnos se inventarán o podrán cambiar alguna retahíla que logren recordar, pero ésta debe ser con el cuento escogido.

-El docente ayudará a crear esa retahíla dando a los niños la pauta en el inicio.

-Por ejemplo:

El rey , no come ,







no come 🍌, el rey león 🦁,  
porque se hace 🐜.  
-Cuando ya todos logren terminar su trabajo él, de manera, ordenada los hará leer para que sus compañeritos repitan la retahíla de manera grupal.  
-Cada estudiante debe llevarse a la casa su trabajo para que practiquen y logren decirlo rápido.  
-Al despedirse terminarán jugando a Simón dice, para que regresen a sus puestos.



## 9.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                      | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                         | RESPONSABLES                                                                                                  | OBSERVACIONES                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Aplicar títeres en el proceso de la lectura de un cuento infantil, para el desarrollo de la inteligencia lingüística, tomado del rincón de lectura.</p>  | <p><b>- CONTEMOS EL CUENTO, MEDIANTE TITERES</b></p> <p>-Después, que el docente entra, comienza a cantar dándoles el saludo de bienvenida a los niños</p> <p>“NOS SALUDAMOS CON EL CUERPO</p> <p>Con una mano nos saludamos pero con una no se ve.</p> <p>Con las dos manos nos saludamos y hacemos ruido con los pies.</p> <p>Nos agachamos y saludamos pero acá abajo no se ve.</p> <p>Nos estiramos y saludamos, Ahora si nos vemos bien”</p> <p>-Luego del saludo el docente comenta a los estudiantes que van a trabajar con títeres.</p> <p>-Los niños se entusiasman y preguntan que van a realizar cada uno.</p> <p>-Dice el docente primero del rincón de lectura cogeremos el cuento de El jorobado de Notre dame.</p> <p>-El docente pide a una de las estudiantes, que lea el cuento en voz alta para escucharlo.</p> <p>-Al terminar el relato el docente elegirá quien va a desempeñar cada personaje del cuento.</p> | <p>Imágenes</p> <p>Fomix</p> <p>Cartulina</p> <p>Cambrela</p> <p>Colores</p> <p>Títeres</p> <p>Lápices</p> <p>El jorobado de Notre Dame</p>  | <p>Docentes del aula</p>  |  |



-Para ello, se contarán 3 niños y 1 niña.

-Y este papel se lo gana quien responda las siguientes interrogantes:

-¿Cómo se llama el cuento?

¿Cuál es el nombre la princesa? ¿Por qué protegía la iglesia el jorobado? ¿Qué animalito acompañaba siempre a la Esmeraldas?

¿En qué país sucedió esta historia?

¿Cuántos personajes hay en este cuento?

-Al tener los niños su papel listo cogerán el títere adecuado a su personaje asignado por el docente y comenzará la actuación.

-Primero un niño representará a Cuasimodo este personaje jorobado y con malformaciones: tendrá que actuar aguantando burlas, insultos y humillaciones y sus únicos amigos serán las gárgolas, está enamorado de Esmeralda

-Segundo será una niña quien lleve este personaje Esmeralda: ella va hacer su representación como una mujer gitana, valiente, decidida y con carácter fuerte, su mascota es una cabra llamada Djali que colabora en los espectáculos que realiza, luego se enamora de Fedo, es amiga de Cuasimodo

-En tercer lugar lo tendrá otro estudiante con la interpretación de Fedo: el va personificar a un capitán de guardia, se enamora de Esmeralda por ser buena y le preocupa que ella es perseguida sin ningún motivo

-El ultimo personaje que será también





representado por otro alumno es el juez Frolo, esta interpretación es de una persona malvada, es el maestro de Cuasimodo, tiene que persigue a Esmeraldas porque esta encaprichado con ella

- Los niños que van a representar con su títere se ubican debajo de una mesa alzando la mano que tiene al personaje
- La mesa estará ubicada a un lado del rincón de lectura
- El público lo formarán los niños que no van actuar.
- Todo esto se va a realizar en el rincón de lectura
- La actuación será tan parecida a la que se contó al inicio.
- Al terminar la obra de teatro se presentarán los actores y agradecerán al público.
- Al retirarse los estudiantes van ordenadamente a sus respectivos lugares.





## 10.-GUÍA DE ACTIVIDADES DE UN RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA

| OBJETIVO                                                                                                                                                                                                                                                     | ACTIVIDADES EN EL RINCÓN DE LECTURA INFANTIL # 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | RECURSOS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | RESPONSABLES                                                                                                                                                                                       | OBSERVACIONES                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Verificar a través de la evaluación los logros obtenidos en el proceso de las actividades del rincón de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística.</p>  | <p><b>-EVALUEMOS NUESTRA VISITA AL RINCÓN DE LECTURA</b><br/>           Entran los niños y el docente los recibe con alegría cantando.<br/> <b>"Mi Amigo Félix"</b></p> <p>Esta mañana me ha contado el gallo<br/>           que el elefante le contó al castor<br/>           que la culebra dijo a la piraña<br/>           que esta mañana está más triste el sol.<br/>           Me ha dicho el pato que le diga al gato<br/>           que el lobo dice que contó al ratón<br/>           que la coneja dijo a la anaconda<br/>           que esta mañana está más triste el sol."</p> <p>-El docente pide que 5 niños vayan al rincón de lectura y escojan los cuentos de Pinocho, Blanca nieves, Rapunzel, El patito feo y el rey león<br/>           -Entonces, les pregunta a los niños de que se trata cada uno de los cuentos que tienen en sus manos<br/>           -Pide el docente que le digan qué trata de enseñarnos Pinocho.</p> | <p>Títeres<br/>           Fomix<br/>           Cartulina<br/>           Cambrela<br/>           Colores<br/>           Imágenes<br/>           Cuentos<br/>           Libros<br/>           Adivinanzas<br/>           Blanca nieves<br/>           Rapunzel<br/>           El rey león<br/>           El jorobado de notre dame<br/>           Pinocho<br/>           Alicia en el país de la maravillas<br/>           El patito feo</p> | <p>Docentes del aula</p>   |   |



-El niño responderá que no hay que decir mentiras y que siempre hay que obedecer.

-También, los niños que están sentados participan diciendo que no hay que escuchar a personas desconocidas. Ahora, es el turno de Rapunzel y el docente pregunta por qué le crecía tan rápido el cabello a esta niña?

-Los estudiantes responden que ella tenía una voz melodiosa y que cada vez que cantaba, le crecía el cabello.

-Ellos, también, cuentan que la princesa estaba prisionera de una bruja hasta que llegó el hombre que sería su esposo y la rescató.

-Con los tres cerditos, todos querían responder cuando el docente preguntó: de qué se trata este cuento? unos decían que eran tres hermanos cerditos que vivían en casas diferentes y un lobo se los quería comer.

-En Blanca nieves comentaban que era una niña, cuya madrastra no la quería porque era tan bonita, y es así, que por su envidia, decidió mandarla a matar y no lo consiguió, sin embargo, Blanca Nieves, al final, pudo ser feliz con un príncipe.

-En cambio, con el patito feo, preguntó el docente: quién era ese personaje que no lo quería, la mamá ni los hermanos, los niños enseguida, respondieron, que se trataba del patito feo que al nacer era diferente a los demás, pero cuando creció se convirtió en un hermoso cisne.

-Luego, de haber escuchado las



|                                                                                   |                                                                                                              |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>intervenciones de los niños el docente pudo comprobar que los niños si interpretan cada cuento leído.</p> |  |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|

ANEXOS



## **MARCO ADMINISTRATIVO**

### **5.1 Recursos.**

#### **5.1.1 Institucionales**

#### **5.1.2 Humanos**

- Asesor de proyecto
- Directora del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”
- Docentes de la Institución
- Estudiantes del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre”
- Tutora

#### **5.1.3 Materiales**

- Establecimiento Educativo
- Salones de clases
- Auditorio
- Rincón de lectura infantil
- Vestimentas

#### **5.1.4 Económicos (presupuesto)**

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 5.2 Presupuesto operativo

| RECURSOS HUMANOS |                 |                |             |
|------------------|-----------------|----------------|-------------|
| Cantidad         | Descripción     | Costo unitario | Costo total |
| 1                | Investigación   | \$ 0           | \$ 0        |
| 1                | Tutora          | \$ 0           | \$ 0        |
|                  | <b>Subtotal</b> |                | <b>\$ 0</b> |

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

| Cantidad            | Descripción                                           | Costo Unitario | Costo Final       |
|---------------------|-------------------------------------------------------|----------------|-------------------|
| <b>3</b>            | Resmas de hojas A4                                    | \$ 3,80        | 11,40             |
| <b>4 meses</b>      | Internet                                              | 35,00 por mes  | 140,00            |
| <b>1</b>            | Adquisición de un DVD                                 | 200,00         | 200,00            |
| <b>4 meses</b>      | Movilización                                          | 60,00 por mes  | 240,00            |
| <b>4 meses</b>      | Teléfono                                              | 25,00 por mes  | 100,00            |
| <b>1</b>            | Suministros de oficina                                | 100,00         | 100,00            |
|                     | Elementos para elaborar el Rincón de lectura infantil | 280,00         | 80,00             |
| <b>Total Gastos</b> | <b>Subtotal</b>                                       |                | <b>\$3,871,40</b> |

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Fátima del Pezo de la Rosa

### 5.3 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro # 25** Cronograma de Actividades

| ACTIVIDADES                                        | Junio |   |   |   | Julio |   |   |   | Agosto |   |   |   | Septiembre |   |   |   | Octubre |   |   |   | Noviembre |   |   |   |
|----------------------------------------------------|-------|---|---|---|-------|---|---|---|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|
|                                                    | 1     | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1      | 2 | 3 | 4 | 1          | 2 | 3 | 4 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1         | 2 | 3 | 4 |
| Presentación del tema anteproyecto                 | x     | x | x | x |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Presentar para la aprobación del consejo académico |       | x | x |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Designación del tutor                              |       |   | x | x |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración capítulo I                             |       |   |   | x | x     | x | x |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración capítulo II                            |       |   |   |   |       | x | x | x | x      |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración capítulo III                           |       |   |   |   |       |   |   | x | x      | x |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración de la entrevista y encuesta            |       |   |   |   |       |   |   |   | x      | x | x | x |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Tabulación de datos e informe de resultado         |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   | x | x | x          | x |   |   |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Elaboración de la propuesta                        |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   | x          | x | x | x |         |   |   |   |           |   |   |   |
| Finalización de la propuesta                       |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   | x | x | x       |   |   |   |           |   |   |   |
| Presentación final al consejo académico            |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   | x       | x | x |   |           |   |   |   |
| Corrección de tesis                                |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   | x | x         |   |   |   |
| Designación de tribunal de grado                   |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   | x         | x |   |   |
| Pre defensa                                        |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   | x |   |
| Sustentación final                                 |       |   |   |   |       |   |   |   |        |   |   |   |            |   |   |   |         |   |   |   |           |   |   | x |

## BIBLIOGRAFÍA

Castro, A. (2012). Importancia de los Rincones de lectura infantil en el aprendizaje escolar. *Ecured conocimiento con todos y para todos*, 5. Aguilar, B. P. (2011-2012). *La Danza Folklorica de la Costa y su influencia cultural en los alumnos del Octavo año "A" de educación básica del colegio Nacional Técnico Jambelí de la ciudad de Santa Rosa*. Machala: Universidad de Machala.

Arguelles, E. N. (2011). *El folklor Afrocubano en las manifestaciones religiosas de la comunidad Moense*. Cuba: Enlace.

Baby, R. Y. (2015). Fiestas populares tradicionales, reflejo de la identidad cultural de las comunidades. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales* N: 2254-7630 , 6.

Bueno, D. M. (2011). Aportes al desarrollo cultural del municipio amancio del grupo rumores del Yáquimo. *Revista caribella* , 6.

Buxarraiz, E. M. (2009). El aprendizaje único y la formación universitaria. *Dialnet* , 4.

Cardona, G. E. (2011). Reconocimiento social de la recreación. *los actores lideres de la comuna cuba* , 3.

Castillo, M. F. (2011). Estrategia de aprendizaje para la carrera de estudios socioculturales sustentadas en la cultura popular tradicional de la localidad. *Eumed.net* , 6.

Castro, S. (2012). *Importancia de los recursos didácticos en el medio social cultural* . Cuba: avance.

Caudillo, F. G. (2012). El buen vivir: un diálogo intercultural. *Ra-Ximhai. Volumen 8 número 2* , 345-346.

Cicuendez, P. A. (2015). Educación y emoción. *Jose Luis Caballeros* , 2.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Asamblea Constituyente*. Ecuador: Ecuador ama la vida.

Copland, A. (2015). Instrumentos musicales en el aprendizaje escolar. *Ecured conocimiento con todos y para todos* , 5.

- Copland, A. (2015). Instrumentos musicales en el aprendizaje escolar. *Ecured conocimiento con todos y para todos* , 5.
- Cordero, C. (13 de julio de 2015). Destrezas a golpe de rimo sobre la inteligencia musical. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Cruces, M. M. (2009). *Implicaciones de la expresión musical para el desarrollo de la creatividad en educación infantil*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Cuba, M. O. (2010). ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR LA EXPRESIÓN ORAL U ESCRITA DEL TÉCNICO MEDIO EN CONTABILIDAD. *Avance* , 8.
- Delgado, C. A. (2010). GESTION DE ENTIDADES DE OCIO SEGMENTACIÓN POR BENEFICIOS EN SALAS DE FIESTA. *Turydes revista de investigación y desarrollo local vol. 3, n.8* , 34.
- Educación, M. d. (2014). *Guia del docente*. Ecuador: Ecuador ama la vida.
- Educación, M. d. (2014). *Ministerio Educación* . Ecuador: Ecuador.
- Ferrer, J. (1 de julio de 2010). Técnicas de investigación. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Gallego, G. C. (2010). *Recursos didácticos para la expresión en educación infantil*. Cuba: Avance.
- García, A. C. (2009). *El aula musical de Adriana*. Mc Graw - Hill.
- García, J. M. (2010). *Turismo y unión Europea una propuesta de politica comunitaria y de innovación comercial en el mediterraneo europeo*. Europa: Dialnet.
- García Gómez Ana María (CV)(2010) CUADERNOS DE EDUCACIÓN Y DESARROLLO revista académica semestral [anagargom12a@hotmail.com](mailto:anagargom12a@hotmail.com)
- García, R. M. (2012). *Diagnostico del clima operacional del departamento de educación de la universidad Guanajuato*. Ecuador: Enlace.
- Gardner, H. (2010). Teoría de las inteligencias multiples. *Ocho tipos de inteligencia* , 34.
- Gómez, C. (2012). *Importancia y características de la inteligencia linguistica en los estudiantes*. Ecuador: Eumed.
- González, B. F. (2011). El lenguaje musical en educación infantil. *Eumed.net* , 4.

Granda, S., Álvarez, C., Chavez, G., & Arcos, M. (2009). *Programa de Formación en Educación Intercultural Bilingüe para los Países Andinos PROEIB Andes*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador.

Guerrero, C. (2010). Clasificación de los recursos didácticos en el ámbito escolar. *Relydes* , 12.

Guerrero, L. (2010). Importancia de los recursos didácticos en el campo educativo escolar. *Relydes* , 12.

Horcas, V. M. (2008). La inteligencia emocional en los centros educativos. *Emeroteca* , 10.

Horcas, V. M. (2008). La inteligencia emocional en los centros educativos. *Caribeña* , 5.

Jerez, J. L. (2013). *Presencia institucional de la fuerzas armadas en paises de América Latina y su impacto en la calidad de vida de la población*. America Latina: Elir.

Justiparan, A. (21 de 11 de 2009). *Siempre Historia*. Recuperado el 24 de 10 de 2014, de <http://www.siemprehistoria.com.ar/2009/11/lewis-h-morgan-edward-b-tylor-y-el-evolucionismo-cultural/>

Karkras, A., Tasiguano, A. L., Cachiguango, G., Lema, A., & Yemberla, C. (Abril de 2014). *floksociety.org*. Recuperado el 25 de Octubre de 2014, de [http://es.wiki.floksociety.org/w/Conocimientos\\_Tradicionales\\_y\\_Ancestrales](http://es.wiki.floksociety.org/w/Conocimientos_Tradicionales_y_Ancestrales)

Lattuf, L. Z. (2012). *La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo*. Ecuador: Turydes.

Leoni, S. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumnado en educación. *Eumed.net* , 9.

Leoni, Sheina. (2008). Características e importancia que presenta la autonomía para un alumnado en educación. *Enlace* , 6.

Limones, L. (MARTES de ENERO de 2010). Concepto de la investigación sintética. Cuba, Cuba, Cuba.

LOEI. (2010). *Ley Organica de Educación Intercultural*. Quito: República del Ecuador Función Ejecutiva registro oficial 298.

Lorenzo Orrala, C. (2015). Fuente de participación con los instrumentos musicales. *Ecured* , 9.

Lozano, J. I. (2009). Hacia una concepción estructural, funcional y dinámica de las clases: la importancia de los debates sobre clase social y estratificación social para el estudio en países subdesarrollados, a la luz de la teoría de rodolfo stavenhagen. *Questión. Revista Especializada de Periodismo y Comunicación* , Vol. 1, Núm.24 ISSN 1669-6581.

Manjarres, V. (2011). Revista Ecuatoriana que te persigue hasta el final. *Folklor Ecuatoriano* , 5.

Mario Villlareal, H. (2008). La inteligencia emocional en los centros educativos. *Emeroteca* , 10.

Martín, E. A. (2010). *La educación musical en su contribución al proceso formativo de la educación infantil*. Segovia: Universidad de Segovia.

Martín, R. J. (2010). *Actividades de trabajo en grupo para potenciar el discurso oral*. Ecuador: Eumed.net.

Medina, J. A. (2011). Los efectos socio- culturales del turismo. *Turydes revista de investigación en turismo y desarrollo local volumen 4* , 3.

Mera, S. (2013). *Inteligecncia musical como aporte a la enseñanza*. Ecuador: Tecstecatel.

Meza, E. R. (3 de juliio de 2012). Desarrollo de la inteligencia emocional. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

MinEduc, M. d. (29 de Abril de 2014). *Educación Ecuador*. Recuperado el 21 de Septiembre de 2014, de <http://www.educarecuador.gob.ec/index.php/educacion-fisica/247-educacion-fisica>

Ministerio de Educación. (2014). *Subsecretaría de Fundamentos educativos Dirección Nacional del Currículo*. Ecuador: educación gob.

Mónica Hernández. (12 de novoembre de 2015). Inteligencia musical en las áreas educativas. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Mónica, H. (12 de noviembre de 2015). Inteligencia emocial en las áreas educativas. Ecuador, Ecuador, Ecuador.

Montero, L., & De Sousa, B. (2008). *Pensar el Estado y la sociedad: desafíos actuales*. La Paz: CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales. Muela del Diablo Editores. ISBN 978-99905-40-54-3.

- Morales, C. (lunes de enero de 2013). Investigación exploratoria sobre las contextualización educativa. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Moreira, C. C. (2010). Manifestación musical en los estándares de calidad educativa. *Ecumerad* , 5.
- Muñoz, A. (lunes de junio de 2015). Que es la inteligencia emocional. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Muñoz, G. A. (2013). Música e identidad sociocultural, aproximación antropológica. *Tecsisotecatl* , 23.
- Orrala, C. L. (2015). Fuente de participación con los instrumentos musicales. *Ecured* , 9.
- Otero, H. J. (2011). *La preparación metodológica para la comprensión lectora de los docentes en formación de cuarto año*. Ecuador: Avance.
- Pecina, R. M. (2014). *Retos en la formación de profesionales logísticos servicio y competitividad*. Cuba: Avance.
- Pérez, B. G. (lunes de junio de 2010). Texto descriptivo. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Plan Nacional del Buen Vivir. (2013). *Buen vivir*. Ecuador: Ecuador ama la vida.
- Ramirez, L. (2009). Importancia del aprendizaje en las aulas de clase. *Coppe* , 45.
- Ramirez, Y. B. (2015). Revista Caribeña de Ciencias Sociales. *Las fiestas populares tradicionales, reflejo de la identidad cultural de las comunidades* , 2.
- Reyes, B. F. (18 de septiembre de 2007). Los recursos didácticos en el ámbito escolar. Ecuador, Ecuador, Ecuador.
- Rios, S. J. (2013). *Creación de un formato musical cultural radiofónico para radio comunitaria de Latacunga de Ecuador en torno a la temática de folclor Latinoamericano*. Quito: Universidad del Ecuador.
- Rodriguez, A. G. (2011). LA MÚSICA CAMPESINA EN LA CULTURA POPULAR DEL MUNICIPIO DE LAS TUNAS. *Ecuador ama la vida* , 23.
- Rodriguez, B. (2011). Contribuciones a las ciencias sociales. *Eumed.net* , 7.
- Rodriguez, C. (2014). *Inteligencia lingüística en el área educativa*. Colombia: Dialnet.



- Rosales, I. (2010). Características fundamentales del salón de clase. *Eumed.net*, 12.
- Salazar, L. A. (2012). *Diversidad cultural y patrimonio*. Ecuador: Eumed.net.
- Salinas, A. J. (2012). *Guía Metodológica para la enseñanza del violín en grupo, para niños de siete a nueve años de la escuela Gabriel García*. Quito: Universidad de Cuenca.
- SANCHEZ, G. E. (2011). "RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA RECREACION SEGUN LOS ACTORES LÍDERES.
- Sánchez, G. E. (2011). "RECONOCIMIENTO SOCIAL DE LA RECREACION SEGUN LOS ACTORES LÍDERES.
- Sánchez, V. N. (2014). *Las orientaciones valorativas estético musicales en escolares primarios*. Cuba: Universidad José de la LUz y Caballero.
- Sebillot, S. (24 de junio de 2015). Definición del folklor ecuatoriano. *dECUADOR AL MUNDO*, 14.
- Senescyt. (2013). *El Diálogo de Saberes en los Estados Plurinacionales. Colección cuadernos de trabajo No1*. Quito: Coordinación de Saberes Ancestrales.
- Senplades, S. N. (2009). *Plan Nacional para el Buen Vivir 2009 - 2013*. Quito: SENPLADES.
- Sojo, Y. d. (2011). *Estilos de aprendizaje, un problema contemporáneo de la educación*. Cuba: Caribeña.
- Sojo, Y. d. (2011). Estilos de aprendizaje. un problema contemporáneo de la educación. *Avance*, 5.
- Subsecretaría para la innovación, y. e. (2014). *Ministerio de Educación*. Ecuador: Ecuador.
- Téllez, M. N. (2011). *El aprendizaje emocional y el aprendizaje colaborativo*. Cuba: Dialnet.
- Vaquerizo, M. (2012). *Tipos de bailes folklóricos del Ecuador con respecto a su vestimenta*. Ecuador: Copryng.
- Vásquez, C. (2013). *Importancia del Rincón de lectura infantil*. Ecuador: Eumed.

Ventiades, d. J. (2014). *Políticas Nacionales en Educación Intercultural Bilingüe en Perú, Bolivia, Ecuador, Nicaragua y Guatemala*. Dinamarca. [http://ibis-global.org/sites/default/files/media/pdf\\_global/education\\_pdf/estudio\\_de\\_eapi\\_final\\_dec.\\_2014.pdf](http://ibis-global.org/sites/default/files/media/pdf_global/education_pdf/estudio_de_eapi_final_dec._2014.pdf): EAPI Programa de Educación Contra la Pobreza e Inequidad. IBIS Dinamarca.

Viéitez, C. S. (5 de enero de 2010). *Los ocho tipos de inteligencias*.

Vilca, T. (2010). *Elaboración y aplicación de una guía musical como estrategia metodológica didáctica que desarrolle el lenguaje oral*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.

Villafuerte, C. D. (2010). *Manual metodológico para el investigador científico*. Ecuador: Enlace.

Villareal, J. M. (2009). Recuperación de la tradición oral de la Literatura folclore y tradición. *Eumed.net* , 25.

Willians, T. (2009). Revista Enlace. *El folklore de nuestro país* , 1.

Zayas, A. P. (2010). *El rombo de las investigaciones de las ciencias sociales*. Ecuador: Dialnet.

### **Referencias fuentes UPSE**

Corvo, H. R. H. (2010). La arista cualitativa del taller de actuación en la CUJAE. En: Memorias del programa científico Universidad 2010. Cuba: Editorial Universitaria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10390616>

Chirinos, R. (2011). La hermenéutica universal de H. G. Gadamer en el arte: diálogo, identidad y tiempo. Revista Arbitrada de la Facultad Experimental de Arte de la Universidad del Zulia. Vol. 6, N° 10, 34-43, 2011. Venezuela: Red Universidad del Zulia. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10664886>

Carpani, R. (2010). Arte y militancia. Argentina: Editorial Continente. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=10779737>

Flores, S. A. V. (2014). Apreciación de los requerimientos en la cotidianidad urbana. México: Larousse - Grupo Editorial Patria. Retrieved from <http://www.ebrary.com>

<http://site.ebrary.com/lib/upsesp/reader.action?docID=11013566>



## **Entrevista a Directora del establecimiento educativo**

**TEMA:** RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019

### **1.- Objetivo de la Entrevista.**

Conseguir información indispensable del director, con respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la aplicación de un Rincón de lectura infantil en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” cantón la Libertad, provincia de Santa Elena Año Lectivo 2015-2016

### **2. preguntas**

- 1.- ¿Conoce usted, si los docentes de la institución educativa desarrollan la inteligencia lingüística en los estudiantes mediante la aplicación de un Rincón de lectura infantil?
- 2.- ¿Considera que el docente de tercer grado actualmente poseen los conocimientos necesarios para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes?
- 3.- ¿Piensa que si se ejecutara un Rincón de lectura infantil en los estudiantes, estos podrían incrementar de mejor manera en ambientes adecuados de enseñanza?
- 4.- ¿Actualmente en la carga horaria se crean dimensiones para fortalecer la inteligencia lingüística en los estudiantes.
- 5.- ¿Se comprometería con la ejecución de un Rincón de lectura infantil que fortalezca la inteligencia lingüística como beneficio a los estudiantes?



### **Entrevista a Docentes del tercer grado del establecimiento educativo**

**TEMA:** RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019

#### **1.- Objetivo de la Entrevista.**

Conseguir información indispensable del director, con respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la aplicación de un Rincón de lectura infantil en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” cantón la Libertad, provincia de Santa Elena Año Lectivo 2015-2016

- 1.- ¿Reconoce usted, si los estudiantes de tercer grado de la institución educativa presentan el desarrollo de la inteligencia lingüística, que les beneficie en sus conocimientos?
- 2.- ¿Considera usted como docente de tercer grado, que actualmente posee las capacidades para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes?
- 3.- ¿Se socializa la aplicación de Rincón de lectura infantil como alternativas para desarrollar la inteligencia lingüística?
- 4.- ¿En la planificación que usted promueve como docente, que momentos de la clase serían los más pertinentes para desarrollar la inteligencia lingüística?
- 5.- ¿Se comprometería con la ejecución de un Rincón de lectura infantil que desarrolle la inteligencia lingüística en los estudiantes de tercer grado?
- 6.- ¿Como profesional en educación considera necesario el fortalecimiento y desarrollo de la inteligencia lingüística en tus estudiantes?
- 7.- ¿En las jornadas de trabajo emplear un Rincón de lectura infantil ayudan al desarrollo de la inteligencia lingüística?



## Encuesta a Padres de familia del tercer grado del establecimiento educativo

**TEMA:** RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA “11 DE DICIEMBRE”, CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA AÑO LECTIVO 2018-2019

### OBJETIVO:

Conseguir información indispensable del director, con respecto al desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la aplicación de un Rincón de lectura infantil en los estudiantes de tercer grado del Centro de Educación Básica “11 de Diciembre” cantón la Libertad, provincia de Santa Elena Año Lectivo 2015-2016

### INSTRUCCIONES:

Estimado (a) Estudiante:

Lea detenidamente cada una de las preguntas y de acuerdo a su criterio marque con una X el casillero que corresponda, considerando la siguiente escala:

**1= Siempre 2= Algunas Veces 3= Nunca**

| Nº | Preguntas                                                                                                             | 1 | 2 | 3 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|
| 1  | ¿Sabe si su hijo/ a presenta participación en clase activamente en cada momento de la clase?                          |   |   |   |
| 2  | ¿Identifica usted, si su hijo/a a desarrollado la inteligencia lingüística, en el transcurso del aprendizaje escolar? |   |   |   |
| 3  | ¿En la casa, se fomenta la socialización, en las diferentes situaciones cotidianas?                                   |   |   |   |
| 4  | ¿Reconoce usted, si el docente durante las clases motiva a los estudiantes?                                           |   |   |   |
| 5  | ¿Considera que si su hijo/a podría mejorar las habilidades lingüísticas en clase?                                     |   |   |   |
| 6  | ¿Se comprometería con la ayuda en casa para desarrollar las habilidades lingüísticas?                                 |   |   |   |
| 7  | ¿Cómo representante legal ha escuchado a sus niños/ as hablar de un Rincón de lectura infantil?                       |   |   |   |



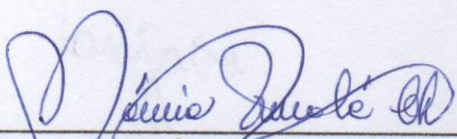
La Libertad, 27 de junio del 2018

**CERTIFICADO ANTIPLAGIO  
001-TUTOR MDTCH-2015**

En calidad de Tutora del Trabajo de Titulación denominado "RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA EN LOS NIÑOS DE TERCER GRADO DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE", CANTÓN LA LIBERTAD, PROVINCIA DE SANTA ELENA, AÑO LECTIVO 2018-2019", elaborado por la estudiante FÁTIMA DEL PEZO DE LA ROSA, Egresada de la Carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, de la Facultad de CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de LICENCIADA en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que una vez analizado el Trabajo de Titulación en el sistema antiplagio URKUND y luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 8 % de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente Informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



---

LICENCIADA MÓNICA TOMALÁ CHAVARRÍA, Mg.  
C.I.: 0906808340  
DOCENTE TUTORA



## URKUND

Dokument [Fátima A. Del Pezo De La Rosa.docx](#) (D40362121)

Inskickat 2018-06-25 19:09 (-05:00)

Inskickad av fati32delpezo@gmail.com

Mottagare mdtomala.upse@analysis.orkund.com

Meddelande tesis para el urkund fatima del pezo [Visa hela meddelandet](#)

89% av det här c:a 35 sidor stora dokumentet består av text som också förekommer i 8 st källor.

### Källförteckning Markeringar

 TOMALA CHAVARRIA MONICA DOLORES (mdtomala)

| ⊕ | Rankning                                                                            | Sökväg/Filnamn                                                                                                                    | ⊖ |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ⊕ |  | <a href="#">Tesis Danny Huaman V2.docx</a>                                                                                        | ⊖ |
| ⊕ |  | <a href="#">Tesis Suarez Flor V2 - copia.rtf</a>                                                                                  | ⊖ |
| ⊕ |  | <a href="#">CAPITULOS ORTENCIA.docx</a>                                                                                           | ⊖ |
| ⊕ |  | <a href="http://pequelia.republica.com/ninos/lectura-infantil.html">http://pequelia.republica.com/ninos/lectura-infantil.html</a> | ✓ |
| ⊕ |  | <a href="#">capitulo II y IV ROXANNA GUALE.docx</a>                                                                               | ⊖ |
| ⊕ |  | TESIS FANNY MASACHE NUEVA.docx                                                                                                    | ✓ |





ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"11 DE DICIEMBRE"  
Fundada el 25 de Mayo de 1965  
Dirección: Calle Guayaquil 20 y Calle 19  
La Libertad-Ecuador



27 de Agosto del 2018

Ps.

Narcisa Yagual De Rosales **MSc.**

DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "11 DE DICIEMBRE"

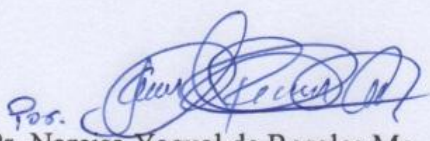
LA LIBERTAD

## AUTORIZO

Que la estudiante **DEL PEZO DE LA ROSA FÁTIMAAZUCENA** con C.I 0920397411 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, va a desarrollar e implementar en la institución educativa UN PROYECTO "RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA". En los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "11 DE DICIEMBRE" del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2018-2019.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la estudiante **DEL PEZO DE LA ROSA FÁTIMA AZUCENA**, dar el presente documento el uso que estime conveniente.

ATENTAMENTE

Ps.   
Ps. Narcisa Yagual de Rosales Mg.  
Directora de la E.E.B 11 de Diciembre  
Magister en Desarrollo educativo  
Telef. 0993280972





22 de Agosto del 2018

La Suscrita Directora de la Escuela de Educación Básica "11 DE DICIEMBRE"

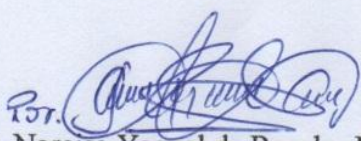
**MSc.** Narcisa Yagual De Rosales:

## Certifica

Que la estudiante **DEL PEZO DE LA ROSA FÁTIMAAZUCENA** con C.I 0920397411 de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Escuela Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Básica, ha desarrollado e implementado en esta institución educativa UN PROYECTO "RINCÓN DE LECTURA INFANTIL PARA EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA". En los niños de tercer grado de la Escuela de Educación Básica "11 DE DICIEMBRE" del cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena, durante el año lectivo 2018-2019.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad y autorizo a la estudiante **DEL PEZO DE LA ROSA FÁTIMAAZUCENA**, dar el presente documento el uso que estime conveniente.

ATENTAMENTE

  
Ps. Narcisa Yagual de Rosales Mg.  
Directora de la E.E:B 11 de Diciembre  
Magister en Desarrollo educativo  
Telef. 0993280972







Entrada principal de la Escuela de Educación Básica "11 De Diciembre" (La Libertad)



Se realizó la entrevista a la Directora del Centro de Educación Básica "11 De Diciembre" Ps. Narcisa Yagual Msc.



Aula de Tercer grado de la Escuela "11 De Diciembre" (La Libertad)



Se le entregó a la Lic. Carmen Rosales la guía del proyecto a ejecutar. Docente de tercer grado





Se colocó el Rincón de Lectura infantil en el Tercer grado.



Ubicado en porta libro de cuentos infantiles para decorar el Rincón de Lectura infantil.



Se decoró con imágenes el Rincón de Lectura infantil para los niños de Tercer grado.



Luego se procedió a ubicar los respectivos textos infantiles.





Presentación del Rincón de Lectura infantil a los de Tercer grado.



Se inició con la primera actividad en el Rincón de Lectura infantil.



Se dio inicio con las actividades propuestas para ese grado.



La participación de los estudiantes fue dinámica y todos querían actuar.





Con la siguiente actividad los estudiantes estaban activos con su participación.



La entrega del Rincón de Lectura infantil para los niños de tercer grado a la docente

<https://belenycopi.wordpress.com/las-relaciones-interpersonales-y-el-aprendizaje/>

- 1.
- 2.

Diferentes definiciones sobre las **relaciones interpersonales** ... **para** relacionarnos y establecer contacto con otras personas; se **da** de forma oral y por escrito.

... **Autores** como Gardner (1995) a través de las Inteligencias Múltiples y, más .... ya que la **actividad** escolar sólo tiene **sentido** en relación con el **contexto** ...