



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Disciplina positiva como garantía de la inclusión social de  
adolescentes en el cantón Santa Elena**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**AUTOR(A):**

ARCENTALES OLIVO MILKA RUSELA  
PÉREZ CHILÁN NALLELLY JAMILET

**TUTOR(A):**

Psic. SORNOZA ZAVALA GIORYI AUGUSTO, Mgrt.

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD**  
**CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

**Disciplina positiva como garantía de la inclusión social de  
adolescentes en el cantón Santa Elena**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
Previo a la obtención del grado académico de:

**LICENCIADO(A) EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO**

ARCENTALES OLIVO MILKA RUSELA  
PÉREZ CHILÁN NALLELLY JAMILET

LA LIBERTAD – ECUADOR

2025

## ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL .....	III
ÍNDICE DE FIGURAS.....	V
ÍNDICE DE TABLAS .....	V
ÍNDICE DE ANEXOS .....	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD .....	VII
DEDICATORIA .....	VIII
AGRADECIMIENTO .....	IX
CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN .....	X
TRIBUNAL DE SUSTENTACAIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.....	XI
RESUMEN .....	XII
ABSTRACT.....	XII
INTRODUCCIÓN .....	13
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	15
1.1. Antecedentes del Problema de Investigación.....	15
1.2. Formulación del Problema .....	16
1.3. Objetivos de la Investigación .....	18
1.3.1. <i>Objetivo general</i> .....	18
1.3.2. <i>Objetivos específicos</i> .....	19
1.4. Justificación.....	19
2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL .....	22
2.1. Conocimiento Actual - Estado del Arte .....	22
2.2. Fundamentación Teórica y Conceptual.....	26
3. MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1. Tipo de Investigación .....	35
3.2. Alcance de la Investigación.....	36
3.3. Población, muestra y período de Estudio .....	39
3.4. Técnica e instrumento de levantamiento de información.....	39
4. ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	42
5. DISCUSIÓN .....	52
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	54

6.1. Conclusiones .....	54
6.2. Recomendaciones.....	55
REFERENCIAS.....	57
ANEXOS .....	64

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1</b> Influencia de las redes sociales .....	31
--	----

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Cuadro comparativo entre 3 Disciplinas.....	28
<b>Tabla 2</b> Operacionalización de las Variables.....	37
<b>Tabla 3</b> Alfa de Cronbach .....	40
<b>Tabla 4</b> Edad de papá o mamá .....	42
<b>Tabla 5</b> Género de los Padres.....	42
<b>Tabla 6</b> Nivel educativo de los padres .....	42
<b>Tabla 7</b> Relación de parentalidad.....	43
<b>Tabla 8</b> Número de personas con quienes vive el adolescente .....	43
<b>Tabla 9</b> Edad del adolescente.....	44
<b>Tabla 10</b> Género del adolescente .....	44
<b>Tabla 11</b> ¿Vive con el/la adolescente? .....	45
<b>Tabla 12</b> Escucha argumentos.....	45
<b>Tabla 13</b> Diálogo participativo .....	45
<b>Tabla 14</b> Logros de su hijo/a.....	46
<b>Tabla 15</b> Normas que regulan la convivencia.....	47
<b>Tabla 16</b> ¿Aprende de sus errores? .....	47
<b>Tabla 17</b> Violencia verbal o física .....	48
<b>Tabla 18</b> Participación social .....	48
<b>Tabla 19</b> Inclusión en actividades escolares .....	49
<b>Tabla 20</b> Habilidades en su hijo/a .....	49
<b>Tabla 21</b> Trabajo en equipo .....	50
<b>Tabla 22</b> Empatía hacia los demás .....	50
<b>Tabla 23</b> Liderazgo del adolescente.....	51

## ÍNDICE DE ANEXOS

<b>Anexo A</b> Ficha de Validación de Investigación por Juicio de Expertos .....	64
<b>Anexo B</b> Informe de validación.....	69
<b>Anexo C</b> Link de Google Form .....	72
<b>Anexo D</b> Estadístico de Elementos.....	72
<b>Anexo E</b> Captura con una mamita encuestada .....	73

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes le suscriben; **Arcentales Olivo Milka Rusela** con Cl. 0914378468 y **Pérez Chilán Nallely Jamilet** con C.I. 2450123811, estudiantes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo, declaran que el Trabajo de Titulación; Proyecto de Investigación presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo título es: **DISCIPLINA POSITIVA COMO GARANTÍA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES EN EL CANTÓN SANTA ELENA**, corresponde exclusiva responsabilidad del/de autor/la autora y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

La Libertad, diciembre, 2025.

Atentamente,



---

Milka Rusela Arcentales Olivo  
C.I. 0914378468



Firmado electrónicamente por:  
**NALLELY JAMILET  
PEREZ CHILAN**

Validar únicamente con FirmaEC

---

Nallely Jamilet Pérez Chilán  
C.I. 2450123811

## DEDICATORIA

Este enorme, maravilloso y visible logro, me lo dedico a mí; a mi niña, decirle que llegamos al lugar donde pensamos que nunca podríamos llegar; aquí estamos, hemos alcanzado niña mía, el primero de muchos otros logros. Dedico este enorme esfuerzo a mi hijo y a mis hijas, que me vean y sepan que sí se puede, aún con pocas herramientas, aún cuando parece que ya no hay tiempo. Sí se puede Álvaro, claro que se puede, hijo mío.

*Arcentales Olivo Milka Rusela*

Dedico este logro en primer lugar, a **Dios**, por bendecirme con salud, fortaleza y sabiduría para enfrentar cada desafío. A mi mamá, por ser mi ángel, tu legado de perseverancia y sacrificio continúa inspirándome cada día. A mi familia, por brindarme su apoyo incondicional en cada paso dado. A mi compañero de vida, **Jean Tomalá Pilay**, por su compañía, paciencia y palabras de aliento; siempre me impulsaste alcanzar mis metas, gracias por ser ese pilar fundamental. A mi hijo **Eithan Tomalá Pérez**, por ser mi inspiración diaria, por recordarme el significado del verdadero amor. A mi suegra y cuñada por enseñarme que todo se puede a pesar de las dificultades y siempre estaré agradecida con ustedes porque cada esfuerzo que hicieron por mí, para que este logro sea posible se los recompensare hasta el último momento. Con todo mi corazón les dedico este triunfo.

*Pérez Chilán Nallely Jamilet*

## AGRADECIMIENTO

A DIOS, a su gran amor, a SU permanente compañía. A mis maestras: Sandra, Katty, Alexandra y Yamel, gracias por haber edificado estos últimos cuatro años de mi vida, cada clase con ustedes, señoras, era un cúmulo de nuevos aprendizajes. A mi Sara bella y mi Nohe hermosa, sin ustedes niñas, no hubiese podido, ni tan siquiera empezar esta dura carrera, porque ha sido una constante caminata cuesta arriba, como tratar de llegar a la cascada en Dos Mangas. A mi amada tía Pelucas, por darme ese sabor a certeza que desde que existo me ha sostenido.

*Arcentales Olivo Milka Rusela*

Agradezco a Dios, que me dio herramientas y fuerzas necesarias para culminar esta carrera y por siempre estar a mi lado durante mi proceso universitario. A mi familia, compañero de vida e hijo, por ser ese pilar fundamental durante este proceso, sin ustedes no tendría la fuerza y energía que me motiva cada día a crecer como profesional.

Mi agradecimiento a la Econ. Lilibeth Orrala Soriano.Mgrt. por su valioso acompañamiento al impartir sus conocimientos mediante una orientación constante en el trayecto del trabajo de titulación siempre con paciencia y claridad. A las amistades que obtuve en el camino que me orientaron a no dejarme vencer.

*Pérez Chilán Nallely Jamilet*



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### UPSE CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE TITULACIÓN UIC PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

La Libertad, 10 de noviembre del 2025

Psic. Wilson Alexander Zambrano Velez, Mgtr.  
**Director de la Carrera de Gestión Social y Desarrollo- UPSE**

En su despacho. -

En calidad de tutor asignado por la carrera de Gestión Social y Desarrollo, informo a usted que el las estudiantes **Milka Rusela Arcentales Olivo** con cédula de identidad No **0914378468** y **Nallely Jamilet Pérez Chilán**, con cédula de identidad N° 2450123811ha cumplido con los requisitos estipulados en el *Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE y Protocolos Vigentes de la carrera de Gestión Social y Desarrollo*, para la implementación y desarrollo del Trabajo de Titulación, bajo la modalidad de Proyecto de Investigación, de título **“DISCIPLINA POSITIVA COMO GARANTÍA DE LA INCLUSIÓN SOCIAL DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN SANTA ELENA”**.

Por lo ante expuesto, recomiendo se apruebe el Trabajo de Titulación referido anteriormente, bajo el Reglamento de Titulación de Grado y Postgrado de la UPSE vigente que cita:

*“Art II. Actividades académicas del docente tutor. - El docente tutor realizará un acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo del proyecto del trabajo de integración curricular; quién presentará el informe correspondiente de acuerdo a la planificación aprobada por el Consejo de Facultad.”*

Debo indicar que es de exclusiva responsabilidad del/la autor(a), cumplir con las sugerencias realizadas durante el proceso de revisión.

Para los fines académicos pertinentes, es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por  
**GIORYI AUGUSTO  
SORNOZA ZAVALA**

Validar únicamente con Firma

Ps. Gioryi Sornoza Zavala, Mgtr.  
**DOCENTE TUTOR**

**TRIBUNAL DE SUSTENTACAIÓN UNIDAD DE INTEGRACIÓN CURRICULAR**

---

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgrt.  
**DIRECTOR DE LA CARRERA DE  
GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Psic. Gioryi Sornoza Zavala, Mgrt.  
**DOCENTE TUTOR DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL  
Y DESARROLLO**



---

Milka Rusela Arcentales Olivo  
**ESTUDIANTE**

---

Econ. Lilibeth Orrala Soriano, Mgrt.  
**DOCENTE GUÍA DE LA CARRERA  
DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Psic. Israel Luna Encarnación, Mgrt.  
**DOCENTE ESPECIALISTA DE LA  
CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y  
DESARROLLO**



---

Nallelly Jamilet Pérez Chilán  
**ESTUDIANTE**

# **Disciplina positiva como garantía de la inclusión social de adolescentes en el cantón Santa Elena**

## **Positive discipline as a guarantee of the social inclusion of adolescents in the Santa Elena canton**

Milka Rucela Arcentales Olivo (1)

Nallely Jamilet Pérez Chilán (2)

Gioryi Sornoza Zavala (3)

Código ORCID (1) 0009-0007-3450-875X

Código ORCID (2) 0009-0006-5272-26720

Código ORCID (3) 0000-0002-5573-3119

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (1)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (2)

Universidad Estatal Península de Santa Elena-Carrera Gestión Social y Desarrollo (3)

### **RESUMEN**

Este estudio parte de una realidad observable como lo es la pérdida progresiva de normas y límites en el entorno familiar, desbordado en la conducta de los adolescentes. La Disciplina positiva es una herramienta que se aplica en ellos para generar espacios de convivencia armónica con la intencionalidad de superar conductas que no son conciliadoras, por medio del dialogo y acuerdos que beneficien a padres e hijos. Se busca describir las practicas familiares de esta disciplina aplicadas por los padres y la caracterización de los comportamientos de inclusión social observados por ellos, en sus hijos adolescentes del cantón Santa Elena. El enfoque de la investigación es de carácter cuantitativo, se obtuvieron resultados que permiten observar los fundamentos de la **Disciplina Positiva** y sus beneficios en la formación integral de los adolescentes, para que permanezcan incluidos en sus entornos sociales; además, se identifican las dificultades emocionales y sociales que afectan la convivencia, profundizando la brecha afectiva entre padres e hijos adolescentes. Más sin embargo luego del estudio realizado, se puede concluir en la siguiente afirmación: Cuando los padres utilizan una disciplina abierta al diálogo, empatía y respeto; sin necesidad de perder la autoridad, sus hijos responden con el mismo respeto ganando seguridad y confianza para entrar a otra sociedad y tratar como los han tratado.

**Palabras Claves:** Disciplina positiva, inclusión social, adolescencias y convivencia familiar.

### **ABSTRACT**

This study stems from an observable reality: the progressive loss of norms and boundaries within the family environment, which become evident in adolescents' behavior. Positive Discipline is a tool applied to adolescents' to create space for harmonious coexistence, aiming to address non-conciliatory behaviors through dialogue and mutually beneficial agreements between parents and children. The purpose of this research is to describe the family associated with Positive Discipline implemented by parents, as well as to characteristics of the social inclusion observed in the adolescent children in the canton of Santa Elena. The study adopts a quantitative approach, yielding results that highlight the principles of Positive Discipline and its benefits for the comprehensive development of adolescents, supporting their inclusion within social difficulties that hinder healthy family interactions, deepening the affective gap between parents and adolescents. Nevertheless, the study concludes that when parents apply a discipline grounded in dialogue, empathy and respect- without relinquishing authority adolescents tend to respond with similar respect, strengthening their sense of security and confidence as they engage with wider society.

**Keywords:** Positive Discipline, social inclusion, adolescence, family coexistence.

## INTRODUCCIÓN

Los adolescentes no tienen una personalidad definida sino en desarrollo, la fragilidad de sus temperamentos fluctúa entre varios extremos, es por eso que deben tener referentes que les proporcionen estabilidad para saber qué hacer en situaciones que no logre manejar; dicho de otro modo, la autoestima en el adolescente refiere a la opinión propia de valoración que se manifiesta con una actitud positiva o negativa respecto a las capacidades, sentimientos y necesidades de cada individuo, expresada al sentirse digno al alcanzar sus propósitos y metas, al poder hacerle frente a sus dificultades; el primer agente socializador de un adolescente es su familia y es también el centro donde él encuentra normas y valores que influyen de manera positiva o negativa en su desarrollo emocional (Ramos, 2020, pág. 1)

La Disciplina Positiva como garantía de la Inclusión Social de adolescentes en el Cantón Santa Elena, es un tema de profunda relevancia social y educativa. A nivel global, la adolescencia representa una etapa crucial de desarrollo en la que la formación de la identidad y el sentido de pertenencia son fundamentales para una adecuada integración social. Sin embargo, en el contexto actual, los adolescentes experimentan a menudo formas de exclusión que se originan o se intensifican desde el núcleo familiar.

Es por esto que, estudiar otra forma de disciplinar a los adolescentes, se vuelve necesario más aún en medio de una población que está perdiendo la costumbre de normar la vida cotidiana y en medio de unos hijos a quienes se les dificulta ser limitados en sus acciones; porque se ha normalizado el insultarse, la burla, la irresponsabilidad, a la vez que son manifestaciones de conflictos personales, también transparentan un vacío en la relación familiar, comunicativa y participativa. Esta carencia afecta directamente el desarrollo de las habilidades sociales y emocionales necesarias para que los adolescentes logren un genuino sentido de pertenencia.

Considerando lo anterior, la investigación se plantea como principal interrogante la descripción detallada de las prácticas de crianza implementadas en los hogares así como detallarlas características de las manifestaciones de inclusión social que presentan los adolescentes que si tienen en sus hogares, un tipo de disciplina que los deje “ser” pero que también les limita sus singulares maneras de comportarse; ya que quienes se ven drásticamente influidos por la tecnología, esta que, hace mucho bien pero también es evidente el daño que causa; reduce habilidades de comunicación, interacción social y productividad, por lo tanto los

adolescentes pasan menos tiempo con personas reales, experimentando estrés y sintiéndose más solitarios y deprimidos.

## **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

### **1.1. Antecedentes del Problema de Investigación**

En América Latina la Disciplina Positiva ha servido para responder a la necesidad de erradicar la violencia en los hogares y en las aulas en el año 2010, de manera formal y certificada se la empezó a usar, Jane Nelsen en el 2008 fue quien la propuso. Estados Unidos a la cabeza lideró el cambio y compartió sus conocimientos con la región fue así como empezaron a llegar desde los certificados oficiales entre el 2012 y el 2015, se empezaron a dar talleres a través de Gina Graham y Gimena García Lievano poniendo los fundamentos de la Disciplina Positiva en Colombia taller al que asistieron padres y maestros (Nelsen, 1996, págs. 11,12)

Según los estudios realizados por (Fernandez Velasquez, 2019) en Brasil la primera certificación se dio en el 2014, replicando este modelo en otros creando una red de profesionales certificados que expandieron la metodología en Argentina se creó en el 2017, la ADPA (Asociación de la Disciplina Positiva Argentina) que formalizó y fortaleció el movimiento en la región. Aunque en Ecuador no existen acuerdos Ministeriales ni guías curriculares o programas específicos que capaciten a maestros y padres con el nombre específico de Disciplina Positiva es importante destacar que si se enmarca la educación en las normas filosóficas compatibles a la Disciplina Positiva esto es notorio en las siguientes políticas educativas 1) convivencia armónica,2) enfoques en derechos y erradicaciones de la violencia y 3) desarrollo de habilidades socioemocionales. Un estudio realizado en Perú en la Universidad Cesar Vallejo titulado “Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima socio familiar en estudiantes de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohman” Ferreñafe, demuestra que la aplicación de este Programa Tutorial Disciplina Positiva influye en el clima socio familiar de los estudiantes del tercer grado “A” de educación secundaria.

En Ecuador, en los últimos años, se han diseñado políticas e implementado programas y estrategias educativas de inclusión social, direccionados a la integración y a una educación de equidad; con tal propósito se incorpora esta dimensión en el proceso, en beneficio de los más vulnerables, pero a pesar de estos cambios, persisten barreras para su plena inclusión; según lo afirmado por el Ministerio de Inclusión Economía y Social (Guamán, 2019).

“En vista de estas barreras se hace necesario buscar cambios reales que alcancen a todos, valorando, apoyando y utilizando su singularidad como una oportunidad para dar una coherente respuesta al desafío de la inclusión social” (Guamán, 2019, pág. 87).

Para lograr esta meta, les corresponde a las familias y comunidad educativa, implementar tareas para identificar y eliminar obstáculos que desde los hogares propicien la participación y el aprendizaje en el desenvolvimiento social.

Afirman (Merejildo y Suárez, 2024). En un estudio titulado “Sistematización de estilos de crianza”, que la interacción familiar es de vital importancia para la integridad de los hijos, fortaleciendo la inteligencia emocional; por lo tanto, los estilos de crianza influyen significativamente en la adolescencia, especialmente a nivel neurológico, psicológico y social.

La presencia de padres o cuidadores que practican una crianza basada en el respeto, la empatía y una comunicación efectiva, promueve el desarrollo de habilidades socioemocionales importantes en los niños; como la regulación emocional, la confianza en sí mismos y la responsabilidad.

Por lo tanto, se puede afirmar que el apoyo familiar es elemental para que los niños adquieran una disciplina firme, robusta, que forme en ellos un carácter sano y sólido; debido a que el entorno familiar cumple la función fundamental, como el primer y más influyente lugar de enseñanza y socialización”.

## **1.2. Formulación del Problema**

¿Cuáles prácticas de la disciplina positiva utilizan los padres como pautas de crianza y qué prácticas de inclusión social expresan los adolescentes del cantón Santa Elena?

Frente a la imagen del niño ideal, adaptado, se construye la imagen del adolescente “difícil” por muchas razones: Porque no le interesa la escuela, porque se alimenta mal y engorda demasiado o se va al otro extremo, y no come nada; porque no respeta las reglas internas de la familia, la de los padres, ni la de los profesores; porque no se concentran, porque no tienen amigos o amigas, o porque los que tienen son iguales comportamientos que ellos; porque está pendiente del móvil, porque maneja el internet mucho mejor que sus padres, porque se empeña en vestir de un modo distinto. Diferentes síntomas que muchas veces son el resultado del trato que reciben en casa, porque han sido identificados, catalogados y etiquetados de modo que generan críticas en ellos mismos.

“Estas expresiones, estas formas equivocadas de valorarlo o de calificarlos generan depresión y estrés; en Ecuador en el año 2019 el suicidio por depresión, así como en el 2020, fue la primera causa de mortalidad” (Espinoza, 2022). La sintomatología depresiva es considerada un factor de riesgo en los adolescentes y se caracteriza por la presencia cambios de humor, tristeza, pérdida de interés, creencias de autosuficiencia o dudas acerca de sus capacidades que suelen ser el resultado de las débiles relaciones familiares (Ramos, 2020, pág. 2)

Esta situación no sólo dificulta la convivencia escolar, sino que también afecta la dinámica en los hogares hasta desbordarse hacia las calles; la DINAPEN afirma que las muertes de los adolescentes en bandas delictivas en el 2024 fueron del 89% de 14 a 17 años (Castillo, 2025) limitando con ello el ejercicio de la inclusión social y la construcción de entornos seguros. Esta dura realidad obliga a mirar y analizar qué está pasando en los hogares, qué está faltando o qué hay en demasía. Muchos de los adolescentes enfrentan una dinámica de abandono a su suerte, la inteligencia emocional aporta muchos beneficios en ámbitos tan importantes como la salud física y mental, el consumo de drogas, las relaciones interpersonales, la conducta agresiva y el rendimiento académico de los adolescentes.

“Las investigaciones en torno a este tema han mostrado que la falta de estas habilidades emocionales afecta a los adolescentes tanto en su vida cotidiana, en la comunidad y en el contexto escolar” (Extremera y Fernández, 2013 pag 3).

## **Árbol de problemas**

**Síntomas:** Limitación de la inclusión social y desarrollo integral

**Problema:** “¿Cuáles de las prácticas familiares de la disciplina positiva generan la inclusión social de los adolescentes en el cantón Santa Elena?”

**Causas:** Ausencia o debilidad en las dimensiones de la disciplina positiva.

Así como hay hijos abandonados física y emocionalmente; también existe el otro extremo donde se observan padres que intentan evitarles a sus hijos todo contacto con el mundo externo; produciendo o alimentando casi los mismos sentimientos de frustración en sus hijos, casi siempre con las mismas reacciones de inconformidad. Esta percepción del riesgo somete a estos adolescentes a una restricción de la autonomía, en contraste con su expectativa de ser hijos de la modernidad. Sino más bien a adolescentes que con sus comportamientos, causan dificultades o problemas a los demás. Cobrando fuerza una equivocada manera de referirse a ellos como adolescentes con problemas y no a los problemas de los adolescentes.

Según (Gaitán, 2010, págs. 1,6,9) en el entorno familiar cotidiano se construye la noción del riesgo desde la contextualización del marco socioeconómico, cultural e institucional. Resultando ser muchas veces, la misma familia, los factores de riesgo; la sociedad seguirá teniendo dificultades para comprender a los adolescentes si se empeñan en verlos tras un cristal empañado por la nostalgia, la idealización o por la indiferencia.

## **Planteamiento Hipotético**

"La población de estudio se caracteriza por un nivel alto de comunicación efectiva y establecimiento de límites claros con Disciplina Positiva por parte de los padres, lo cual está asociado con la expresión de comportamiento de Inclusión Social en sus hijos adolescentes"

### **1.3. Objetivos de la Investigación**

#### *1.3.1. Objetivo general*

Describir las practicas familiares de la Disciplina Positiva que emplean los padres y los comportamientos de inclusión social que expresan sus hijos adolescentes.

### *1.3.2. Objetivos específicos*

- Identificar las prácticas familiares de la Disciplina Positiva por partes de padres y parientes que conviven con los adolescentes del cantón Santa Elena.
- Caracterizar los comportamientos de Inclusión Social observados por los padres y familiares de los hijos de los adolescentes.
- Establecer asociaciones entre las prácticas familiares de Disciplina Positiva y los comportamientos de Inclusión Social observados en función de las variables sociodemográficas.

## **1.4. Justificación**

Desde el punto de vista teórico en Ecuador; existen estudios que han observado los comportamientos de los adolescentes en sus diferentes entornos sociales, pero estudios donde se analicen las prácticas positivas con hijos y padres en sus hogares, como primer entorno de aprendizaje y preparación para relacionarse con los demás, son pocos; no se diga a partir de la Disciplina Positiva usada dentro de estos entornos; observando los resultados que este tipo de disciplina produce en la inclusión de los diferentes ámbitos del adolescente. Tampoco se ha encontrado un análisis exhaustivo de esta problemática que a su vez genere recomendaciones hacia los padres, que ejercen la tarea de educar, sin ceder su autoridad, pero tampoco sin abusar de ella.

Y es que la pérdida de normas y límites familiares, repercute en la conducta de los adolescentes, afectando la convivencia escolar y social; pero también el hablarles de manera peyorativa, despreciativa, minimizando su valía desencadena en los adolescentes un proceso de depresión, sucediendo todo lo contrario cuando éste es tratado con firmeza, pero sin agresión, se lo ayuda a tener una percepción positiva de sí mismo, del mundo y de sus pares, alcanzando la conceptualización de la autoestima (Ramos, 2020, pág. 8).

Este estudio fortalece la comprensión de la Disciplina Positiva como estrategia de Inclusión Social, sustentada en las teorías de Adler y Nielsen, quienes afirman que el comportamiento humano está motivado por la necesidad central de tener un sentido de pertenencia y significado a un grupo, el énfasis sobre la firmeza con dignidad y respeto resalta los principios esenciales para enseñar a los jóvenes la naturaleza de la autoridad y los ayuda a

desarrollar sus propias aptitudes de autodisciplina, juicio y responsabilidad (Nelsen, 1996, pág. 7) Una directa relación existe entre esta y la salud mental, teniendo un papel preponderante en los padres de los adolescentes.

Los trastornos mentales como la depresión, el trastorno de angustia, la ansiedad generalizada, el trastorno obsesivo compulsivo, entre otros, han existido siempre, pero las condiciones de nuestra sociedad relacionados con el mercado, la producción, el conocimiento, etc., implican para las personas unos importantes niveles de exigencia, así como otras formas de relacionarse, con los demás, con la tecnología, volviendo el entorno altamente competitivo, todas esas presiones pueden llevar al límite la salud mental. El vacío de normas en muchas familias modernas, ocasionado por el exceso de trabajo, el estrés parental o la hiper conectividad tecnológica, debilita el rol de los padres y genera en los adolescentes sentimientos de abandono o desorientación. Atender la salud emocional de los padres, es una condición clave para lograr hijos emocionalmente estables y con sentido de pertenencia. (Maurice et al., 2014)

Un adulto emocionalmente equilibrado, puede establecer límites claros sin recurrir a la violencia o al autoritarismo. No obstante, en el cantón Santa Elena se carece de estudios empíricos que analicen en qué medida la Disciplina Positiva puede constituirse en un garante de la inclusión social de los adolescentes y cómo podría incidir en la disminución de actitudes de resistencia a las reglas; este vacío investigativo limita la capacidad de padres y maestros en su gran mayoría; y muchos lo hacen desde sus propios aprendizajes.

La Disciplina Positiva, ofrece fundamentos y herramientas prácticas que ayudan a desarrollar una vida respetuosa y feliz. Porque ayuda a los niños a tener sentido de pertenencia e importancia; es amable y firme al mismo tiempo; es efectiva a largo plazo; enseña habilidades para la vida: sociales, emocionales y cognitivas e invita a describir sus capacidades. (Infante y Fernández, 2023, págs. 2,5) Vista a través del análisis de VOSviewer la Disciplina Positiva es un tema citado en Scopus permanentemente pero su mayor año fue el 2021. Este análisis sostiene

que el país que mayor cantidad de publicaciones ha realizado es Estados Unidos con 33 publicaciones.

Además, esta tesis cuenta con un estudio Bibliométrico desde el mismo VOSviewer con la base de datos científica Scopus, este análisis entrega la siguiente información: Este análisis bibliométrico ha considerado un período entre los años 1974 hasta 2025; identificando 114 documentos científicos, los mismos que provienen de 84 fuentes, siendo estas: Revistas, libros o conferencias. Teniendo entre ellos una tasa de crecimiento anual del 2,18%; lo que indica un interés sostenido en el tema analizado: Disciplina Positiva. El total de autores involucrados es de 358, con un promedio de 3,53 coautores por documento, dato que evidencia una tendencia hacia la investigación colaborativa. Más, sin embargo, se registran únicamente 15 documentos por autoría individual. El 14,91% de los trabajos presenta colaboración internacional, lo que demuestra el carácter global del tema. Analizando el contenido, se contabilizaron 466 palabras claves de autor, reflejando una diversidad temática y conceptual en torno al objeto de estudio. Respecto de las referencias bibliográficas citadas por los documentos asciende a 6031 y la edad promedio de los documentos es de 7.3 años, evidenciando la base teórica actualizada. Finalmente, el promedio de citas por documento es de 30,17 demostrando un elevado impacto académico en la comunidad científica.

## **2. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL**

### **2.1. Conocimiento Actual - Estado del Arte**

Afirma (Castro, 2024) que las raíces de la disciplina positiva se encuentran en la psicología individual de Alfred Adler, su discípulo Rudolf Dreikurs; Adler disienta de la visión determinista del psicoanálisis y postulaba que el ser humano es un ser social por naturaleza cuya principal motivación es el sentido de pertenencia y significancia. Por lo consiguiente Dreikurs aplicó estas ideas al ámbito familiar y educativo poniendo las bases de lo que más tarde se conocería como Disciplina Positiva, todo esto transcurrió en los Estados Unidos a finales de los años 30, aunque la hicieron conocer como una educación democrática basada en el respeto mutuo para resolución de conflictos proponiendo dejar atrás métodos autoritarios y punitivos de la época.

Según (Aguilar Vidal, 2023) manifiesta que desarrolló un modelo educativo para orientar a padres de familia, cuidadores y educadores; la disciplina positiva tiene como premisa principal el equilibrio y la firmeza que son para inculcar acuerdos sociales y el respeto para considerar sus derechos. El objetivo de esta investigación es explicar cómo la disciplina positiva influye en la convivencia en el aula desde un nivel inicial, para alcanzar su objetivo realizó una metodología de carácter documental, corte bibliográfico para revisar información confiable y verídica que le servirá como insumo de aproximación al tema. Al final el estudio realizado si influyo mucho en los niños de nivel inicial porque les permite reflexionar antes de tomar sus decisiones en base a sus comportamientos.

Como resultado se concluyó, que no todos los niños y adolescentes no son iguales, cada uno tiene distintas necesidades dentro de una misma estructura, no existe un modelo que este diseñado para educar a todos por igual, sin embargo, por el contrario, debe haber un amplio abanico de posibilidades, en donde cada uno visualice su rol y así puedan expresarse con tranquilidad (Aramendi Withofs, 2016).

Según (Aroca Clavijo, 2018) desarrolló un estudio es descriptivo y cuantitativo, se utilizó una muestra probabilística de 400 padres de familia, en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, ellos fueron seleccionados al azar, siendo de instituciones públicas y privadas de los diferentes niveles educativos: desde inicial hasta finalizar el bachillerato, para realizar aquello se elaboraron encuestas, los registros y fuentes; para conocer el criterio de los padres acerca de los cambios y mejoras en la educación.

No obstante (Collado Malla, 2022) hace referencia a un estudio sobre la disciplina positiva que demanda a ser conocido, contextualizando dentro de las aulas para obtener un óptimo desarrollo formativo durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. La población estuvo conformada por 34 estudiantes del noveno año seguido de 5 docentes, y se realizó una observación áulica mediante una rúbrica para poder evidenciar el ambiente disciplinar en el aula, como del mismo modo una encuesta aplicada a los docentes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para efecto (Merejildo Santos y Suarez Jordan, 2024) mencionan que su estudio de investigación es describir cómo el acompañamiento familiar contribuye a la disciplina positiva, en los niños de 4 y 5 años, aplicando una metodología descriptiva desde un enfoque cualitativo, basándose en el método fenomenológico hermenéutico con un diseño transversal. Se utilizaron fichas de observación, entrevistas y a través de cuestionarios con preguntas abiertas; mencionado que la muestra seleccionada fue intencional no probabilística e incluyó diez padres de familia, un director, dos docentes y once estudiantes. Observando los resultados se reconoce una relevancia del apoyo familiar en la promoción de la disciplina positiva y el efecto notable del bienestar emocional, por ende, se manifiestan limitaciones que se escapan de su control, como ejemplo el tiempo limitado de los padres hacia sus hijos.

Este estudio explora estrategias sus perspectivas sobre el uso del castigo físico y estrategias alternativas para abordar problemas de disciplinarios desafiantes. Para la muestra se tomaron 20 profesores con más de 5 años de experiencia y 20 estudiantes entre 16 y 18 años de una escuela secundaria en Indonesia, con quienes se usó otro tipo de disciplina, cultivando aspectos positivos en los estudiantes (Wulandari et al., 2024)

“Se presenta un programa de intervención basado en Disciplina Positiva para familias con niños de 3 a 6 años, ayudando a promover la sinergia educativa entre familia y escuela, brindando estrategias para mejorar el comportamiento infantil y el desarrollo socioemocional de los niños” (Pascual Ochando, 2024)

Al realizar un macro análisis con una muestra de 45 estudios aleatorios, se estableció que las intervenciones disciplinarias positivas, contribuyen significativamente a mejorar las habilidades de crianza, fomentar las relaciones, construir un clima escolar positivo, aliviar las conductas disruptivas de los niños y aumentar la eficacia de los cuidadores. (Yu et al., 2024)

Según (Cabrera Malla, 2021) hace referencia a un estudio sobre Disciplina Positiva que demanda a ser conocido y contextualizado dentro de las aulas para un óptimo desarrollo formativo, la investigación se describe al paradigma socio crítico, con una población de 34 estudiantes de la básica superior y 5 docentes, utilizando una observación áulica mediante una rúbrica establecida en donde se evidenciaran el ambiente disciplinario, del mismo modo una encuesta realizada a los docentes con el propósito de conocer sus estrategias utilizadas para obtener una buena disciplina en clases.

La disciplina positiva equilibra la enseñanza – aprendizaje con el aspecto emocional y permite el desarrollo de las habilidades emocionales necesarias para gestionar adecuadamente las relaciones interpersonales en diferentes contextos. Es determinante una vida disciplinada positivamente en el fortalecimiento de la inteligencia emocional (Dangelo et al., 2016).

En disciplina positiva para adolescentes, las autoras han echado mano de extensa experiencia como consejeras e instructoras para crear un recurso sensible y práctico para comprender y trabajar con los jóvenes. Los conocimientos de desarrollo son sólidos y útiles y el material anecdótico del que se ha extraído de los talleres y estudios de caso da calidez a la discusión. El énfasis sobre la firmeza con dignidad y respeto resalta los principios esenciales para enseñar a los jóvenes la naturaleza de la autoridad y los ayuda a desarrollar sus propias aptitudes de autodisciplina, juicio y responsabilidad (Nelsen, 1996, pág. 7).

La disciplina positiva se basa en las teorías de Alfred Adler y Rudolf Dreikurs quienes creían que el comportamiento humano está motivado por la necesidad central de sentir un sentido de pertenencia y significado a un grupo. La Disciplina Positiva a los padres, maestros y cuidadores la oportunidad de aprender a través de un enfoque experimental sobre el mundo infantil para comprender mejor los pensamientos, sentimientos y decisiones que toman los niños. En lugar de depender del castigo para motivar a los niños a mejorar, la Disciplina Positiva enfatiza la necesidad de amabilidad y firmeza al mismo tiempo (Baranauskiene y Saveikiene, 2016).

La forma de educar no podía basarse en el castigo o en la permisividad; la virtud se sitúa en el término medio ya que, entre ambas posiciones, debe haber un equilibrio; uno donde haya límites claros y definidos, junto a una seguridad afectiva y respetuosa, una que se base en Disciplina Positiva (García Vega, 2020).

Ya seas progenitor, abuelo, maestro, terapeuta o cualquier otro cuidador en la vida de un niño o adolescente; hemos escrito este libro para ti, para cualquiera sea la labor crucial de criar, cuidar, dar apoyo o educar a niños/adolescentes; siendo nuestro objetivo enseñarte a utilizar las interacciones cotidianas como oportunidades para que puedan sobrevivir y progresar. (Siegel et al., 2016).

Jean Piaget en su estudio acerca del desarrollo del aprendizaje, hace énfasis en que el razonamiento y patrones del pensamiento, obedecen al desarrollo humano, siendo éste un proceso para posibilidades variadas que van ligadas al ciclo de la vida de este; durante el cual se mantiene en una constante evolución, desde que nace hasta que muere. El ciclo de la vida, según Piaget va otorgando etapas según sus años, la adolescencia se pone de manifiesto a partir de los 12 años más o menos hasta aproximadamente los 20 años. (Aguila, 2022, pág. 13)

## **2.2. Fundamentación Teórica y Conceptual.**

### **Definiciones de la Disciplina Positiva**

Es un modelo educativo que tiene sus orígenes en 1920 basado en la obra de Alfred Adler (psiquiatra infantil) y Rudolf Dreikurs; fue inicialmente implementada en Viena por el Dr. Adler y posteriormente llevada a Estados Unidos por el Dr. Dreikurs, discípulo que a la muerte de Adler asume el desarrollo y difusión de su propuesta y que acuña el término “Educación Democrática” que significa un cambio conceptual importante, ya que hasta entonces la educación se entendía como una imposición de autoridad del adulto sobre niños y jóvenes. El respeto mutuo pasa a ser a la vez un medio y un objetivo educativo central (Miranda et al., 2016).

La disciplina positiva es una metodología orientada a enseñarle al niño a tener responsabilidad y buena conducta a partir del desarrollo de habilidades sociales y emocionales; se guía a los niños desde el balance entre la permisividad y el control. Se basa en el respeto mutuo entre los maestros y estudiantes, reconociendo en estos últimos su capacidad para pensar, sentir y tomar decisiones, abonando el camino para formar seres felices y seguros. (Arana, 2024).

La disciplina positiva es un término introducido por primera vez en América por Jane Nelsen quien se refiere a ella como una forma de educar al niño con equilibrio, entre amabilidad y firmeza; afirma que las personas son seres sociales por lo tanto cada persona, nace con un sentimiento de pertenecer a una comunidad, misma que es una fuerza que se desarrolla inicialmente, mediante la interacción con otros humanos (Marcayata, 2019).

### **Principios Fundamentales**

La disciplina positiva se sustenta en principios psicológicos fundamentales, tales como la creación de un ambiente seguro y de apoyo, el refuerzo positivo y la resolución de conflictos de manera respetuosa.

La importancia de esta estrategia radica en que no sólo se busca modificar conductas indeseadas, sino también fortalecer el sentido de pertenencia y autoestima del niño. Este enfoque especialmente útil en la formación del carácter, ya que promueve un ambiente en el que los niños pueden experimentar la consecuencia natural de sus actos mientras desarrollan una comprensión profunda de sus propias emociones y las de los demás (Amada et al., 2025, pág. 4).

### **Diferencia con otros Tipos de Disciplina**

El modelo de Baumrind sobre estilos de crianza ha sido fundamental en la conceptualización de la disciplina positiva; según este autor los estilos de crianza pueden clasificarse en: Disciplina autoritaria y disciplina permisiva (Ponce et al., 2025, pág. 7).

La disciplina autoritaria era ejercida por todo adulto sin restricciones sobre un menor, sin restricciones ni cuestionamientos; el menor era propiedad del adulto a su cargo; existían frases celebres como: -la letra con sangre entra-, -hay que enderezar el árbol antes de se haga grande-, etc. Un abanderado muy conocido de este tipo de disciplina conductista y controladora, era B.F. Skinner, psicólogo, padre del enfoque conductista desencadenando un modelo autoritario de disciplina (López, 2017).

El maltrato infantil es definido por (Aguirre, 2022) como los abusos y la desatención de los que son objetos los menores de 18 años incluyendo todos los tipos de maltrato físico y psicológico, causando daño a la salud, desarrollo o dignidad del menor; o de poner en peligro su supervivencia. Dentro de este contexto el autor refiere a la permisividad indulgente a la que define como una normatividad laxa en el cuidador, evitación de disciplina sistemática y ausencia de autoridad, sin restricciones y pocas exigencias de maduración, teniendo una actitud benigna e indiferente frente a los impulsos de los hijos. El autor la considera otra forma de maltrato, ya que sugiere inacción e indiferencia necesitando de un vacío de autoridad.

## Resumen Comparativo de Tres Tipos de Disciplina

**Tabla 1**

*Cuadro comparativo entre 3 Disciplinas*

<b>Tipos de Disciplina</b>	<b>Respeto mutuo</b>	<b>Firmeza</b>	<b>Afecto</b>	<b>Castigo</b>	<b>Desarrollo de habilidades</b>
<b>Positiva</b>	✓	✓	✓	X	✓
<b>Autoritaria</b>	X	✓	X	✓	X
<b>Permisiva</b>	✓	X	✓	X	X

*Nota:* Los vistos, significan que la disciplina si cumple con esa característica. Las X que no (Santa Cruz; y D'Angelo, 2020).

### Ámbitos de la Disciplina Positiva y sus Dimensiones

Para conseguir los efectos positivos de esta disciplina en los 2 ámbitos donde mayormente el adolescente es vulnerable, deben sus adultos responsables conocer los fundamentos de ella; es así como padres y maestros tienen que saber conectar con él o la adolescente, saber respetar las necesidades individuales de cada uno, establecer límites y normas desde el equilibrio y la amabilidad; con firmeza, pero ofreciendo espacios para la expresión adecuada de sus emociones siendo corregidos con cariño.

Proponer autonomía del adolescente, asignándole tareas, responsabilidades; dándole el espacio para elegir, equivocarse, corregir, fortaleciendo su autoestima; desarrollando sus habilidades. Se debe procurar dejar de lado los castigos, amenazas y no caer en el irrespeto. Estos se ejecutan a través de sus dimensiones:

- **Enfoque y conexión del respeto mutuo.** – Orientada a establecer relaciones basadas en el respeto mutuo, establecer empatía, consideración y equidad. Su propósito es promover interacciones en las que ambas partes se sientan escuchadas y valoradas; generando un clima de confianza que favorece la convivencia armónica. Este enfoque reconoce la importancia del diálogo y los acuerdos como medios para resolver conflictos y superar conductas inadecuadas.
- **Convivencia armónica y conciliadora.** - Esta dimensión se orienta a fomentar un clima de cooperación donde el diálogo reemplaza a la confrontación; su propósito es fortalecer la cohesión familiar y social, facilitando la resolución de conflictos y la construcción de vínculos, saludables que contribuyan al desarrollo integral del adolescente.

## **Efectos de la Ausencia de la Disciplina Positiva**

El no saber usar esta positiva manera de disciplinar genera que padres y maestros busquen métodos punitivos para lograr la respuesta requerida, haciendo uso del castigo o también llamado “estímulo aversivo”, extendiendo los siguientes resultados negativos:

- Respuestas agresivas
- Comportamientos emocionales
- Huidas o escapes de ese ambiente
- No se produce un desarrollo
- Imitan las agresiones
- El castigo va subiendo de fuerza

## **Inclusión Social**

### **Definiciones**

La inclusión supone una acción activa donde la sociedad no es solamente una abstracción sino que pasa a ser un actor; podría definírsela como el proceso mediante el cual las sociedades, principalmente el Estado social, incorporan de forma efectiva y sustantiva a diversas personas y grupos en los mecanismos articulados o interdependientes de redistribución y reconocimiento, para protegerlos de las desventajas que producen los ámbitos: Económicos, políticos y social a ciertos grupos; con la finalidad última de que estas personas puedan llevar la vida que consideran plena para vivirla Sandoval (2016).

Según Amartya Sen, inclusión social es el proceso mediante el cual se amplían las capacidades y libertades de las personas, de modo que tengan oportunidades reales para participar en la vida social, política, económica y cultural; procurando para sí mismos una vida digna y valorada. No sólo dando cabida a la idea de estar dentro de un sistema, sino teniendo dentro de este las oportunidades efectivas para ser parte del cambio Araoz (2010, pág. 9)

Para paulo Freire la inclusión social es el proceso educativo y social que busca integrar los sectores históricamente excluidos mediante el diálogo, la concientización y la participación crítica; reconociéndolos como protagonistas en la transformación de la sociedad (Freire, 2015) demostrado en: Participación Social, Aceptación y Respeto, Desarrollo de Habilidades Sociales

### **La Socialización en los Adolescentes**

Es un proceso mediante el que una persona se convierte en miembro de un grupo (familia, escuela, grupo deportivo o religioso), donde debe asumir normas de comportamiento (reglas y valores). Es el proceso vital que transforma al individuo biológico en un individuo social por medio de la transformación y el aprendizaje de la cultura de la sociedad en la que vive y se desarrolla. Es también un proceso que posibilita la comunicación entre los miembros de una misma comunidad y sienta las bases de la solidaridad interpersonal, Muñoz (2009)

En la socialización se distinguen dos grupos de ella: Socialización Primaria; es la que se le entrega a los hijos en el ámbito familiar y que, según muchos investigadores, es la que más influencia tiene en el desarrollo de cualquier persona; la familia determina en gran medida, el ajuste posterior de sus miembros, donde se prepara para luego pasar a ser parte de la sociedad y crear su propia identidad afectiva y con una base de un sistema de identificaciones. Para conceptualizar la Socialización Secundaria, se basa el autor, en la opinión de Torregrosa y Fernáñez; es aquella que fortalece la identidad del individuo facilitando su adaptación personal a la sociedad y permitiéndole jugar un papel activo en la misma; ya sin una carga afectiva tan marcada; es en la socialización secundaria donde la persona hace sus grupos de pares iguales, en diferentes ámbitos y donde entran otros actores. Navarro (2014)

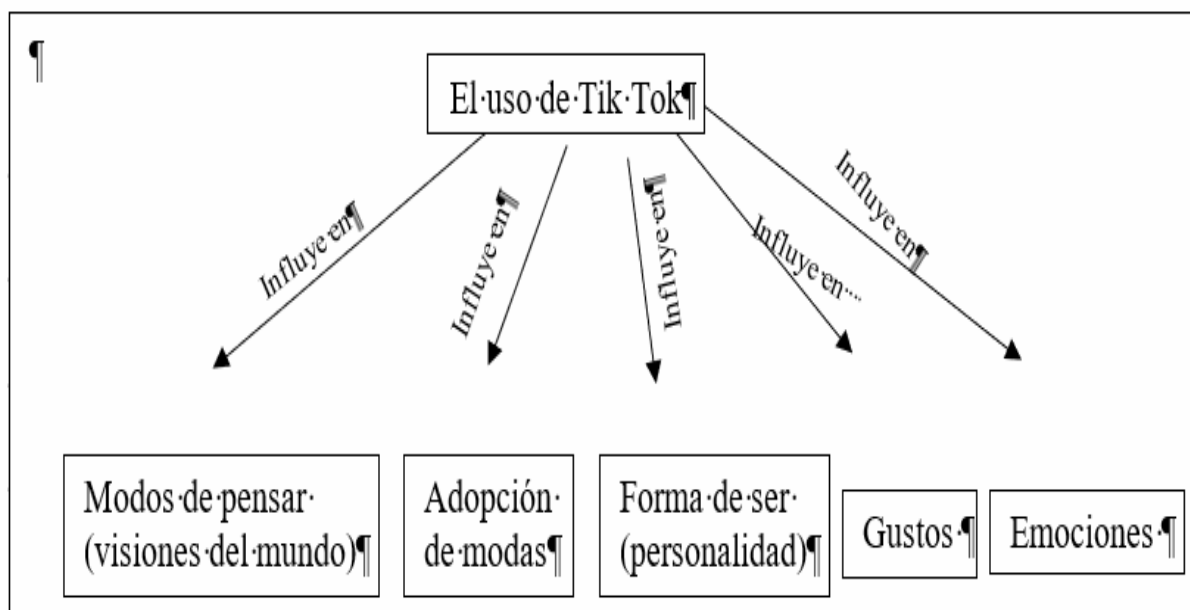
Cuando se estudian dos grupos de adolescentes, según Navarro (2014, pág. 334); uno de padres autoritarios y el otro grupo, con hijos de personas afectivos. El nivel de autoaceptación y menor o nulo riesgo de que creen problemas, está en los hijos de padres afectivos, sociables con sus hijos e indulgentes.

Si los responsables de transmitir los valores y las normas, son los principales agentes formadores en una persona; esto se refiere a su familia (padres, abuelos, hermanos); por una muestra tomada a 846 estudiantes de entre 11 y 14 años, de diferentes centros educativos en España; todos ellos usan la tecnología a través de las redes sociales, con mucha frecuencia; los resultados ponen de manifiesto que estos medios de comunicación han desplazado a las familias y a los propios centros educativos, como eje de socialización principales. Pallares (2014)

### Factores que Influyen en su Apatía Social

Los resultados indican que, a partir de sus características tecnológicas, esta red social cumple como principal función la de entretenimiento, la cual se entrelaza con procesos de aprendizaje informal en la cultura digital de los jóvenes y una influencia en los procesos de socialización. Las relaciones mediadas por la tecnología han sustituido gradualmente los tradicionales modelos de relación presencial, desplegando la posibilidad no solo de superar barreras espacio temporales, sino también la transformación de los comportamientos, las relaciones y las identidades juveniles dentro de un modelo de complementariedad aumentada en entornos cada vez mas digitalizados y con la consecuente ampliación de diversas formas expresivas. Macias (2022)

**Figura 1**  
*Influencia de las redes sociales*



Una de las posibles causas que justificarían esta distancia entre los dos principales agentes de socialización del siglo XX (la familia y la escuela) y el alumnado que acude a las aulas de los centros educativos del siglo XXI, que entiende que su eje de socialización más importante son los medios, según Linares (2006), es que los padres y madres han ido “autoreservándose” como única función educadora la de fomentar la nutrición relacional. Pallares (2014, pág. 16)

La tecnología puede ser una herramienta útil para educar, sin embargo, el exceso de uso de la tecnología como teléfonos celulares, computadoras y televisión puede ser dañino de muchas maneras:

- Limitando su habilidad para enfocarse en una sola cosa
- Distraerse al menor ruido
- Perder la habilidad del habla como expresión y sólo poder usar imágenes
- Continuar perdiendo instituciones valiosas como las bibliotecas, los periódicos, leer libros de papel
- Están expuestos a la pornografía y ciberdelincuentes
- Relentiza la comunicación verbal
- Se pierde la facultad de escribir correctamente, sin falta ortográficas
- Mal funcionamiento hormonal, dolores de cabeza, debido a que el cuerpo confunde su reloj biológico y confunde sus horas de trabajo y de sueño
- Fatiga, stress, cansancio, debilitamiento, anemia, debido al insomnio
- El cerebro humano no soporta la luz azul de los aparatos tecnológicos, el iris de los ojos se desgasta aceleradamente.

### **Dimensiones de la Inclusión Social**

- **Participación Social.-** Es el proceso mediante el cual las personas, grupos o comunidades se involucran activamente en la toma de decisiones, la identificación de necesidades y la construcción de soluciones que afectan su vida colectiva. Ejerciendo sus derechos, cumpliendo con sus responsabilidades y generando sentido de pertenencia, a la vez que se fortalece la democracia y la cohesión social.

La participación social no se trata sólo de reuniones o actividades, también lleva compromiso consciente y organizado para alcanzar el bien común y el desarrollo social (Cohen y Arato, 2001)

- **Aceptación y Respeto.-** La aceptación dentro del grupo de coetáneos es elemental para los adolescentes transformándose en un espacio para satisfacer sus necesidades de independencia y autoafirmación; repercutiendo en su autoestima y adaptación al medio. Para el adolescente el ser aceptado, es igual a ser amado por sus iguales y repercute en su sentido de importancia el ser tomados en cuenta para desarrollar las actividades de grupo Torralbas y Batista (2020).

Esta etapa se caracteriza por los constantes cambios y por la búsqueda de una estabilidad definitiva, es allí donde juegan un papel fundamental los grupos sociales, donde los jóvenes ensayan sus habilidades para actuar con un buen ajuste y estable funcionamiento social; procurando prevenir posibles déficits de aceptación social. En la adolescencia se olvidan los patrones adquiridos en la niñez, el entendimiento social se vuelve complejo, ya que se abandona la consideración pasiva de las normas, adquiridas en la etapa anterior; surge además en los adolescentes un comportamiento crítico y desafiante que muchas veces lacera sus relaciones interpersonales y familiares. Rengifo y Morales (2019).

- **Desarrollo de Habilidades Sociales.-** Según los estudios realizados por Mayer y Salovey (1997), citado por (Zavala et al., 2008, pág. 4) la Inteligencia Emocional, IE está dotada de un paquete de habilidades que le permiten al adolescente; percibir, usar, comprender y manejar las emociones, adaptando las consecuencias hacia sí mismo. Definiendo a las cuatro básicas como: 1) Percepción y expresión de las emociones; 2) Facilitación emocional del pensamiento; 3) Comprensión emocional; 4) Gestión de las emociones.

“Las habilidades sociales son conductas observables, aprendidas y utilizadas en los intercambios sociales para obtener fines concretos aplicados en la vida cotidiana, descritos anteriormente en los cuatro pasos básicos”. (Zavala et al., 2008, pág. 6).

## **Importancia de la Disciplina Positiva en la Inclusión Social**

La Disciplina Positiva está diseñada para fomentar la sinergia entre padres - hijos, estudiantes - maestros, y sociedad – adolescentes; y proporcionar estrategias para mejorar el comportamiento del menor de edad, a la vez que fortalece su desarrollo socioemocional. Basado en su enfoque respetuoso y afectivo, buscando la integralidad de quien recibe esta estrategia, preparándolo para enfrentar desafíos sociales y emocionales Pascual (2024).

Es importante para comprender lo que se desarrollará más adelante, el buen manejo de las emociones en ese potencial ser humano; los guía a encontrar soluciones a largo plazo, desarrollando la autodisciplina, el control sobre sus emociones; les enseña a desenvolverse por sí mismo en un sistema contrario al orden.

“Es importante porque les ayuda a formar relaciones horizontales, donde la conexión con la otra persona es también necesario para sí mismos basada siempre en el dar y recibir aliento, en adquirir el equilibrio entre la amabilidad y la firmeza” Santa Cruz (2020)

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

La ciencia es un conjunto de conocimientos racionales ciertos y probables, obtenidos metódicamente, sistematizados y verificables, que hacen referencia a objetos de una misma naturaleza. El conocimiento es el acto de conocer la realidad, cómo interpretarla; es un proceso de relación entre un sujeto que conoce y el objeto conocido; el sujeto capta las propiedades del objeto a través de los sentidos, es cuando este interpreta y comunica lo que percibe o conoce Pagliaro (2020, pág. 13).

El método científico es el proceso que busca encontrar la explicación a ciertos fenómenos, utilizando para ello, experimentos cuyo objetivo es encontrar preguntas. Se compone de tres etapas: Observación, hipótesis y experimentación Pagliaro (2020, pág. 15). Este proceso asegura que la investigación será: Sistemática, objetiva y verificable.

Por otro lado, está el Marco Metodológico, el cual es una estructura científicamente comprobada con la que el investigador hará su investigación, aplicando los principios del método científico en su propio estudio. Esta estructura está conformada por: Enfoque, variables, población, muestra, instrumentos de recolección de datos y análisis o conclusión en base a estos.

El marco metodológico permite descubrir los supuestos del estudio a partir de conceptos teóricos habitualmente operacionalizados; lo que significa detallar cada aspecto seleccionado para desarrollar dentro del proyecto de investigación; en este se expone el tipo de datos que se requiere buscar para dar la respuesta a los objetivos, así como responder al “cómo” de la investigación, esto dicho por (Azüero, 2019)

#### **3.1. Tipo de Investigación**

##### **Paradigma**

El paradigma que guía esta investigación es el positivista, dado que se enfoca en medir objetivamente las variables y analizar estadísticamente su relación para generar conocimiento verificable y replicable; pues la ciencia no debe especular, sino que debe limitarse a observar, medir y describir los objetos, hechos de la realidad que es infinita y por ello incognoscible, (Ñaupás, Humberto; et al, 2018, pág. 78)

## **Enfoque**

Se le dio a la investigación un enfoque **cuantitativo** ya que se caracteriza por utilizar métodos y técnicas que van ligados a la medición, el uso de magnitudes, la observación y medición de las unidades de análisis, el muestreo, el tratamiento estadístico. Cuantitativamente es la única manera de alcanzar la verdad o descubrir nuevos conocimientos científicos, este método de investigación, fue tomado de las ciencias naturales y de las ciencias formales. (Ñaupas, Humberto; et al, 2018, pág. 141)

### **3.2. Alcance de la Investigación**

#### **Método de estudio**

La presente investigación responde a un estudio **básico o puro descriptivo**, ya que busca generar conocimientos teóricos sobre la relación entre la disciplina positiva y la inclusión social de los adolescentes del cantón Santa Elena. No pretende resolver un problema práctico inmediato, sino ampliar la base conceptual y empírica disponible. Como lo afirman (Ñaupas, et al 2018, pág. 134) la investigación pura o básica se la realiza por el puro placer de investigar; descriptiva porque su objetivo principal es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objeto, personas, agentes e instituciones, o de los procesos naturales o sociales. Una investigación descriptiva comprende la recolección de datos para probar una hipótesis; un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.

**Tabla 2***Operacionalización de las Variables*

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	PREGUNTAS
<b>Disciplina Positiva</b>	La disciplina positiva, se aplica en los adolescentes para generar espacios de convivencia armónica con la intencionalidad de superar conductas inadecuadas por medio del dialogo y acuerdos que beneficien a las partes involucradas. (Carrera, et al., 2020)	Enfoque y conexión del respeto mutuo	Comunicación efectiva y empática	1.- Usted como padre ante los problemas que existen con su hijo/a adolescente, frecuentemente está dispuesto a escuchar sus argumentos. 2.- Existe dentro de su hogar normas que regulen la convivencia de sus miembros. 3.- Evita usted que la violencia (verbal o física) sea la forma de resolver conflictos en el hogar.
			Prácticas de aliento y afecto	4.- Reconoce públicamente los logros de mi hijo/a adolescente 5.- Reconoce usted individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes.
		Convivencia armónica y conciliadora	Fomento de autonomía y responsabilidad	6.- Fomenta usted el dialogo participativo para resolver los problemas familiares. 7.- Su hijo/a participa en actividades familiares (reuniones, tareas en el hogar, decisiones familiares).
			Sustitución del castigo por consecuencias lógicas naturales	8.- Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores en vez de castigarlo/a cuando se ha equivocado.
<b>INCLUSION SOCIAL</b>	La inclusión supone una acción activa de la sociedad no es solamente una tracción sino que pasa a ser un actor; podría mirársela como el proceso mediante el cual las	Participación social	Involucramiento activo del adolescente en actividades grupales y comunitarias	9.- Demuestra su hijo/a disposición para trabajar en equipo con otros adolescentes o jóvenes. 10.- Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo su hijo/a muestra actuar como líder. 11.- Conoce usted los programas o actividades como los (deportes, arte, voluntariado) que ofrece la comunidad para su hijo/a adolescente.

	<p>idades, principalmente el Estado social, incorporan de forma efectiva y sustantiva a diversas personas y grupos en los mecanismos articulados o interdependientes de distribución y reconocimiento, para protegerlos de las desventajas que producen los cambios: Económicos, políticos y social a través de los grupos; con la finalidad última de que todas las personas puedan llevar la vida que consideran plena para vivirla Sandoval (2016).</p>	Aceptación social y respeto	Sentido de pertenencia	<p>12.- Su hijo/a es incluido/a en actividades por parte de sus compañeros y veces.</p> <p>13.- Demuestra su hijo/a empatía hacia los demás.</p> <p>14.- Ha notado usted que su hijo/a hace grandes esfuerzos o sacrificios (como cambiar su vestimenta, intereses o actividades) con el único objetivo de ser incluido/a en un grupo específico.</p>
		Desarrollo de habilidades sociales	Manejo de Conflictos y Asertividad para la Inclusión	<p>15.- Enseño activamente a mi hijo/a estrategias para defender su postura o la de un compañero (asertividad), buscando siempre una solución pacífica e inclusiva ante el desacuerdo, la exclusión o el bullying."</p>

### **3.3.Población, muestra y período de Estudio**

#### **Población**

La población total para la presente investigación es de 54.565 habitantes en la provincia de Santa Elena, cantón Santa Elena; de los cuales serán considerados los que pertenecen a las edades entre: 25 a 59 años; grupo etario donde hay 23.570 habitantes, divididos en 11.015 hombres y 12. 555 mujeres; es necesario para los fines de la investigación que sean padres o madres. La participación será voluntaria mediante consentimiento informado.

Criterios de inclusión: Padres y/o madres a cargo del cuidado de un menor de edad, adolescente. que cumplen con el grupo etáreo de 12 a 20 años, aquellos que no cumplen con los requisitos no pueden ser considerados para la encuesta.

#### **Muestra**

Para la determinación del tamaño de la muestra se empleó un 95% de nivel de confiabilidad y un 5% de margen de error, tomando en consideración que la fórmula empleada corresponde a una población finita de entre 3 barrios del cantón Santa Elena donde su población oscila entre 400 a 700 personas, que corresponden a un promedio de 10 a 15% de la población total del cantón. Dando esto como resultado, 68 padres de familias de adolescentes de 12 a 20 años, se empleó un muestreo probabilístico, donde los participantes son seleccionados por conveniencia; por lo tanto, la muestra es intencionada.

### **3.4. Técnica e instrumento de levantamiento de información**

El instrumento de recolección de información que se utilizó en la investigación fue la encuesta a través del formulario del Google Form, se plantearon a los encuestados 20 preguntas, de las cuales las primeras 8 son datos demográficos; debían ser familiares mayores de 24 años que vivan con el/la adolescente, las siguientes 12 preguntas fueron para evaluar la relación del familiar con el adolescente. La encuesta se realizó entre tres barrios del cantón Santa Elena. Los datos de la información e indicadores de la temática en estudio fueron debidamente procesados en un Software estadístico SPSS, cuya representación fue procesada mediante estadística descriptiva, para una mejor interpretación de las tendencias de las variables.

## El diseño de esta investigación

Se realizó la investigación con un diseño transeccional no experimental, ya que busca analizar las variables de estudio sin manipularlas ni alterar las condiciones naturales en las que se presentan. Además, el diseño, permitió la recolección de datos que se realizó en un único momento del tiempo, lo que facilita identificar asociaciones entre las variables en un contexto específico. La información se la recogió, sin hacer seguimientos ni mediciones posteriores a los participantes.

En este sentido para efectos del procesamiento y codificación de datos o de la información, se utilizó el software “Statistical Package for the Social Science” (SPSS) para la verificación y comprobación de la hipótesis, de tal manera que se pueda identificar el uso de las variables dentro de los hogares por los padres de familia, como se ha analizado variables cuantitativas se utilizó el Alfa de Cronbach que permite determinar la confiabilidad del instrumento de información y procedimiento utilizado.

## Confiabilidad del instrumento

Se determinó la confiabilidad del instrumento de recolección de información mediante la aplicación de una encuesta realizada a los padres y/o madres, del adolescente, que permitió obtener resultados precisos sobre el estudio con una herramienta estadística capaz de establecer la fiabilidad de las preguntas de manera sistematizada, es decir con mucha precisión.

### Tabla 3

#### *Alfa de Cronbach*

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,899	11

*Nota.* El alfa Cronbach muestra un valor superior a 0.7, tomando en consideración la totalidad de las preguntas, por lo que se confirma la fiabilidad del cuestionario.

Cabe recalcar que el cuestionario utilizado fue validado por un experto basándose en los criterios de claridad, coherencia y relevancia de las preguntas, con el objetivo de asegurar su validez del contenido. La estadística de Confiabilidad con una puntuación de 0,899 muestra una importante consistencia interna entre los instrumentos, mostrando una fiabilidad aceptable entre ellos, teniendo en cuenta que las afirmaciones de la escala de Likert. Este análisis total de cada ítem muestra que existe una fuerte relación entre cada una de las preguntas y el valor total del documento.

#### 4. ANÁLISIS DE RESULTADOS

**Tabla 4**

*Edad de papá o mamá*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	18-25	6	8,6	8,6	8,6
	26-35	23	32,9	32,9	41,4
	36-45	19	27,1	27,1	68,6
	46-55	14	20,0	20,0	88,6
	56-68	8	11,4	11,4	98,6
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados muestran a un grupo mayoritario de padres entre las edades de 26 a 35 años, dejando ver que los adolescentes están teniendo mayormente, padres jóvenes.

**Tabla 5**

*Género de los Padres*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Femenino	52	74,3	74,3	74,3
	Masculino	18	25,7	25,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados demuestran que el 74,3 de los encuestados fueron madres, por lo tanto, son las mujeres las que se quedan mayormente en sus hogares

**Tabla 6**

*Nivel educativo de los padres*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Bachillerato	24	34,3	34,3	34,3
	Tercer nivel	46	65,7	65,7	100,0

Total	70	100,0	100,0
-------	----	-------	-------

**Análisis:** La estadística permite hacer una clara asociación, entre un alto nivel educativo con el trato respetuoso y empático que los padres dan a sus hijos. Pudiendo ver alcanzado el objetivo específico tres.

**Tabla 7**  
*Relación de parentalidad*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	madre	38	54,3	54,3	54,3
	padre	15	21,4	21,4	75,7
	hermanos	7	10,0	10,0	85,7
	tios	9	12,9	12,9	98,6
	abuelos	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** El 54,3% de los encuestados fueron madres de familia, permitiendo ver que son las madres son las que mayormente se quedan en sus casas

**Tabla 8**  
*Número de personas con quienes vive el adolescente*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	3	15	21,4	21,4	21,4
	4	16	22,9	22,9	44,3
	5	19	27,1	27,1	71,4
	6	6	8,6	8,6	80,0
	7	10	14,3	14,3	94,3
	8	2	2,9	2,9	97,1
	9	1	1,4	1,4	98,6
	10	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** La estadística permite ver que 71,4% de los adolescentes viven en familias de 3 a 5 miembros y que sólo un 14,3% de ellos, viven en familias numerosas de 7 miembros.

**Tabla 9**  
*Edad del adolescente*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	4	5,7	5,7	5,7
	2	2	2,9	2,9	8,6
	6	1	1,4	1,4	10,0
	10	3	4,3	4,3	14,3
	11	4	5,7	5,7	20,0
	12	11	15,7	15,7	35,7
	13	12	17,1	17,1	52,9
	14	6	8,6	8,6	61,4
	15	10	14,3	14,3	75,7
	16	11	15,7	15,7	91,4
	17	6	8,6	8,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Se puede ver que la mayoría de los padres tienen hijos de edades de 12,13, 15 y 16 años

**Tabla 10**  
*Género del adolescente*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Femenino	26	37,1	37,1	37,1
	Masculino	43	61,4	61,4	98,6
	Prefiero no decir	1	1,4	1,4	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los hijos de los padres encuestados, mayormente son varones con un 61,4%

**Tabla 11***¿Vive con el/la adolescente?*

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Si	61	87,1	87,1	87,1
	No	9	12,9	12,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** 61 padres de la totalidad de los encuestados viven con sus hijos, lo que permite asociar a la convivencia con la empatía, pudiendo observar en estos resultados el objetivo específico tres.

**Tabla 12***Escucha argumentos*

**Ante los problemas que existen con su hijo/a adolescente, usted frecuentemente está dispuesto a escuchar sus argumentos.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	4	5,7	5,7	5,7
	3	5	7,1	7,1	12,9
	4	19	27,1	27,1	40,0
	5	42	60,0	60,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados muestran que la mayoría de los padres encuestados, están dispuestos a escuchar a sus hijos. Evidenciando una disposición al diálogo, característica de la Disciplina Positiva, pudiendo encontrar en estas respuestas el objetivo específico uno.

**Tabla 13***Diálogo participativo*

**Fomenta usted el dialogo participativo para resolver los problemas familiares.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	2,9	2,9	2,9

En desacuerdo	1	1,4	1,4	4,3
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	4,3	4,3	8,6
De acuerdo	30	42,9	42,9	51,4
Totalmente de acuerdo	34	48,6	48,6	100,0
Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados evidencian una fuerte tendencia a resolver los problemas a través del diálogo, quedando demostrado en esta respuesta una característica de la disciplina positiva, y alcanzado el objetivo específico uno.

**Tabla 14**  
*Logros de su hijo/a*

<b>Reconoce públicamente los logros de mi hijo/a adolescente.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	2	2,9	2,9	2,9
	2	2	2,9	2,9	5,7
	3	3	4,3	4,3	10,0
	4	22	31,4	31,4	41,4
	5	41	58,6	58,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Teniendo una respuesta mayoritaria en “totalmente de acuerdo” de parte de los padres para reforzar los logros de sus hijos, se encuentra otra característica de la disciplina positiva observándose el objetivo específico uno.

**Tabla 15**  
*Normas que regulan la convivencia*

**Existe dentro de su hogar normas que regulen la convivencia de sus miembros.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	1	1,4	1,4	2,9
	3	4	5,7	5,7	8,6
	4	31	44,3	44,3	52,9
	5	33	47,1	47,1	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los datos muestran que el 47% de los padres están “totalmente de acuerdo” en que deben tener normas claras dentro del hogar y muy seguidos, los que están “de acuerdo”, para mantener una convivencia armónica; encontrándose en estos resultados una asociación entre las normas y la convivencia pacífica de la que disfrutan.

**Tabla 16**  
*¿Aprende de sus errores?*

**Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores en vez de castigarlo/a cuando se ha equivocado.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	1	1,4	1,4	2,9
	3	6	8,6	8,6	11,4
	4	27	38,6	38,6	50,0
	5	35	50,0	50,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados demuestran que los padres encuestados priorizan el aprendizaje por encima del castigo, ya que un 50% de ellos están “totalmente de acuerdo” dialogar y ser empáticos con sus hijos, caracterizando a la disciplina positiva, pudiendo encontrar en esta actitud, el objetivo específico uno.

**Tabla 17**  
*Violencia verbal o física*

**Evita usted que la violencia (verbal o física) sea la forma de resolver conflictos en el hogar.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	4	5,7	5,7	7,1
	3	7	10,0	10,0	17,1
	4	31	44,3	44,3	61,4
	5	27	38,6	38,6	100,0
Total		70	100,0	100,0	

**Análisis:** Es visible la costumbre de resolver sus conflictos mediante la comunicación efectiva.

**Tabla 18**  
*Participación social*

**Su hijo/a participa en actividades familiares (reuniones, tareas en el hogar, decisiones familiares)**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	2	2,9	2,9	2,9
	3	8	11,4	11,4	14,3
	4	23	32,9	32,9	47,1
	5	37	52,9	52,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** El 52,9% de los padres y madres encuestados, afirman que sus hijos se involucran en actividades sociales familiares, consecuencia de la aceptación que sienten dentro de sus familias. Pudiendo encontrar los objetivos específicos dos y tres.

**Tabla 19***Inclusión en actividades escolares***Su hijo/a es incluido/a en actividades por parte de sus compañeros y veces.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	2	2,9	2,9	2,9
	2	3	4,3	4,3	7,1
	3	13	18,6	18,6	25,7
	4	31	44,3	44,3	70,0
	5	21	30,0	30,0	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Un considerable número de padres de familia, afirman que sus hijos también se involucran en sus actividades sociales de sus colegios, sintiéndose integrados en estos espacios. Pudiendo observar el objetivo específico dos.

**Tabla 20***Habilidades en su hijo/a***Reconoce individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	2	2,9	2,9	4,3
	3	2	2,9	2,9	7,1
	4	31	44,3	44,3	51,4
	5	34	48,6	48,6	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** El sentido de aceptación de parte de los padres hacia sus hijos, en estas respuestas se ve alcanzado, pues el 48,6% de ellos afirma que lo hacen usualmente. Dándoles a sus hijos la seguridad para integrar otros entornos. Observando el objetivo dos en estos datos.

**Tabla 21**  
*Trabajo en equipo*

**Demuestra su hijo/a disposición para trabajar en equipo con otros adolescentes o jóvenes**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	1	1,4	1,4	2,9
	3	5	7,1	7,1	10,0
	4	32	45,7	45,7	55,7
	5	31	44,3	44,3	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** La disposición a participar en equipos de trabajo entre adolescentes de sus diferentes entornos es numerosa, evidenciando sus habilidades sociales.

**Tabla 22**  
*Empatía hacia los demás*

**Demuestra su hijo/a empatía hacia los demás.**

		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	1	1,4	1,4	1,4
	2	1	1,4	1,4	2,9
	3	5	7,1	7,1	10,0
	4	31	44,3	44,3	54,3
	5	32	45,7	45,7	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** Los resultados indican que la mayoría de los adolescentes, hijos de padres empáticos, lo son también con sus semejantes. Haciendo notar los objetivos uno y dos, como características de las dos variables.

**Tabla 23**  
*Liderazgo del adolescente*

<b>Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo su hijo/a muestra actuar como líder.</b>					
		<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>	<b>Porcentaje válido</b>	<b>Porcentaje acumulado</b>
Válido	1	2	2,9	2,9	2,9
	2	3	4,3	4,3	7,1
	3	7	10,0	10,0	17,1
	4	28	40,0	40,0	57,1
	5	30	42,9	42,9	100,0
	Total	70	100,0	100,0	

**Análisis:** El 42,9% y el 40% de los padres encuestados, están “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo” en afirmar que sus hijos toman roles de liderazgo entre sus compañeros y familiares, replicando lo que observan en sus hogares.

## 5. DISCUSIÓN

En este apartado se detallará la relación, entre los autores estudiados en la investigación de los artículos científicos y los resultados conseguidos del cuestionario y las entrevistas, con el propósito de identificar los puntos en común así como los opuestos si los hubiese; y lograr caracterizar lo dispuesto en los objetivos general y específicos, Los resultados establecen un hallazgo central y contundente: la muestra de padres/madres/responsables aplica un modelo de crianza que se alinea fuertemente con los principios y dimensiones de la Disciplina Positiva permitiendo la inclusión de sus hijos en la sociedad. Este modelo se define por la promoción del respeto mutuo, la conexión afectiva, el diálogo, la firmeza y la amabilidad simultáneas, y el desarrollo de habilidades para la vida se refleja claramente la evidencia empírica.

Un 95% de los encuestados afirmó fomentar el diálogo participativo, y un 90% demostró estar dispuestos a escuchar los argumentos del adolescente, estas cifras evidencian una comunicación horizontal donde se valida la voz y la identidad del adolescente. Más aún la estrategia de manejo de errores privilegia la formación sobre el castigo: El 85% se enfoca en el error como una oportunidad de aprendizaje, lo que fomenta la responsabilidad y la resiliencia componentes clave de la autoconfianza y, por ende, de la inclusión social.

Estos resultados concuerdan con los postulados de (Arana, 2024) quien afirma: “La disciplina positiva es una metodología orientada a enseñarle al niño a tener responsabilidad y buena conducta a partir del desarrollo de habilidades sociales y emocionales; se guía a los niños desde el balance entre la permisividad y el control. Se basa en el respeto mutuo entre los padres, maestros y estudiantes/hijos, reconociendo en estos últimos su capacidad para pensar, sentir y tomar decisión. El alto porcentaje (95%) que confirma reconocer individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes lo que indica que el adolescente se siente visto y valorado en su individualidad, este es el primer paso para la inclusión social: si un individuo se siente seguro, capaz y perteneciente a su núcleo primario, está equipado emocionalmente para buscar y gestionar su inclusión en esferas sociales más amplias.

Aquí reside la mayor implicación de este estudio para el tema de la ciudadanía la utilización instrumental de la Disciplina Positiva fue concebida no solo para criar individuos felices, sino también para formar ciudadanos responsables y comprometidos. Sin embargo, en el contexto de la muestra, parece estar siendo implementada para producir un individuo altamente competente, adaptado y exitoso en un entorno social competitivo, un enfoque más cercano al individualismo metodológico que al compromiso cívico. La alta capacidad de liderazgo y trabajo en equipo podría estar siendo vista por los padres como una ventaja competitiva para el currículum vitae del futuro profesional, en lugar de una herramienta para la corresponsabilidad social. Esta orientación individualista de los padres, inmersos en una cultura de la competencia, corre el riesgo de vaciar de contenido ético a la Disciplina Positiva.

Ya que un 95% de los padres, madres a cargo de adolescentes afirman tratar a sus hijos con estas prácticas y ese mismo porcentaje se refleja en la aceptación de los adolescentes por participar en actividades sociales comunitarias de su barrio o colegio. Lo que por el contrario existió en los inicios del siglo XX el psicólogo B.F. Skinner quien promovía y escribió acerca del conductismo radical, tomando y aceptando la dominación del adulto sobre el menor de 18 años para lograr educarlo; a este tipo punitivo de disciplina se lo denominó “Disciplina Autoritaria”, misma con la que el presente estudio no tiene ninguna coincidencia por los principios ya definidos.

También es conocida la “Disciplina Permisiva” que la usan los padres que no desean tener conflictos con sus hijos, siendo entonces que como no se ponen reglas ni límites tampoco se generan conflictos. Con esta aplicación de disciplinar tampoco concuerda la tesis pues es otra manera de mal tratar a un menor.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### 6.1. Conclusiones

Este estudio investigativo evidencia que las prácticas familiares de Disciplina Positiva más utilizadas por los padres del cantón Santa Elena, se relacionan con el diálogo, la escucha activa, la empatía y la orientación respetuosa, predominando sobre las medidas punitivas. Así mismo, se identificó que los comportamientos de inclusión social más observados en los adolescentes corresponden a la cooperación, el respeto hacia los demás y la participación en actividades grupales, lo que refleja una influencia positiva de dichas prácticas familiares. Finalmente, el análisis de las variables sociodemográficas muestra que la frecuencia y tipo de disciplina aplicada, varía según el nivel educativo y el rol parental, confirmado que las estrategias de crianza basadas en el respeto y la comunicación contribuyen al fortalecimiento de la inclusión social en la adolescencia.

Fueron identificadas las prácticas que padres y/o madres, tienen con los adolescentes; siendo éstas suaves palabras, firmes, pero sin gritos ni necesitan llegar a los golpes porque el amor desarrollado en estos adolescentes, les hace obedecer las instrucciones de sus adultos. Constatando lo dicho por (Ñaupas, et al, 2018) y en el postulado de Augusto Comte quien afirma que la ciencia debe centrarse en describir y medir los hechos observables, pues sólo a través del método empírico es posible generar conocimiento verificable y replicable. Los hogares visitados son lugares donde siempre hay uno o varios adultos cuidando de los menores, mientras que hay otros adultos que salen a trabajar, esta doble labor, es observada y replicada por los hijos/as, quienes replican sus ejemplos

Los resultados del trabajo de investigación establecen un hallazgo central y contundente: la muestra de padres/madres/responsables aplica un modelo de crianza que se alinea fuertemente con los principios de la Disciplina Positiva. Este modelo se define por la promoción del respeto mutuo, la conexión afectiva, el diálogo, la firmeza y la amabilidad simultáneas, y el desarrollo de habilidades para la vida; la evidencia empírica es clara en esta dirección un 95% de los encuestados afirma fomentar el diálogo participativo, reconociendo la necesidad de las normas que regulen la convivencia, la comunicación se percibe como eje horizontal, con un 90% de los padres dispuestos a escuchar los argumentos del adolescente, un pilar fundamental de la Disciplina Positiva es que valida la voz y la identidad del adolescente.

Más aún, la estrategia de manejo de errores privilegia la formación sobre el castigo: el 85% se enfoca en enseñar a aprender de los errores, lo que fomenta la responsabilidad y la resiliencia, componentes clave de la autoconfianza y, por ende, de la futura inclusión social. Esta configuración de las dinámicas familiares es, en sí misma, la garantía metodológica de la inclusión. La Disciplina Positiva promueve el sentido de pertenencia y significado en el hogar. El alto porcentaje (95%) que confirma reconocer individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes lo que indica que el adolescente se siente visto y valorado en su individualidad, este es el primer paso para la inclusión social: si un individuo se siente seguro, capaz y perteneciente a su núcleo primario, está equipado emocionalmente para buscar y gestionar su inclusión en esferas sociales más amplias.

Aquí reside la mayor implicación de este estudio para el tema de la ciudadanía la utilización instrumental de la Disciplina Positiva fue concebida no solo para criar individuos felices, sino también para formar ciudadanos responsables y comprometidos. Sin embargo, en el contexto de la muestra, parece estar siendo implementada para producir un individuo altamente competente adaptado y exitoso en un entorno social, ya que al acompañar a los diferentes encuestados una constante se repetía y era la satisfacción de narrar, lo buen alumno/a que es su hijo/a; se hizo frecuente hasta poder asociar los hogares serenos, bien controlados, con adolescentes siempre siendo observados, acompañados y corregidos; con el hecho de que estos sean sociables en sus barrios, amistosos con sus compañeros, varios de ellos, presidentes de sus cursos, todos ellos buenos alumnos. Inevitablemente se observa una relación directa entre la disciplina positiva que reciben en sus hogares con lo incluidos y amados que también se sienten en sus entornos sociales, llámese barrio y colegio.

## **6.2.Recomendaciones**

A partir de los estudios recogidos, resultados de encuestas y observaciones previas a adolescentes en sus hogares; se proponen las siguientes recomendaciones orientadas a distintos actores sociales, con el propósito de consolidar la Disciplina Positiva como garantía de Inclusión Social en el cantón Santa Elena:

### **Promover entornos familiares inclusivos y sostenibles**

Se recomienda fortalecer los programas comunitarios de educación parental orientados a la Disciplina Positiva, integrando espacios de capacitación continua para padres, madres y cuidadores. Estos espacios deben abordar temas de comunicación asertiva, regulación emocional y equidad en la crianza, garantizando que los adolescentes crezcan en ambientes libres de violencia y discriminación. De esta manera, se fomenta la inclusión social y la igualdad de oportunidades.

### **Impulsar políticas locales de parentalidad positiva y cohesión social**

Se sugiere que los Gobiernos Autónomos Descentralizados junto a los departamentos de desarrollo social, formulen políticas públicas participativas que promueven la parentalidad positiva y la convivencia inclusiva. Dichas políticas deberían incluir campañas de sensibilización, redes de apoyo familiar y los espacios de diálogo intergeneracional, contribuyendo así a la construcción de ciudades más seguras, justas y cohesionadas.

### **Articular acciones interinstitucionales para el fortalecimiento de la ciudadanía inclusiva**

Se recomienda a los profesionales en Gestión Social, Psicología Comunitaria y Educación implementar proyectos interdisciplinarios basados en la Disciplina Positiva, que vinculen a escuelas, familias y comunidad. Estos programas deben priorizar la participación activa de adolescentes, promoviendo su liderazgo; corresponsabilidad y respeto a la diversidad, de este modo se contribuye al cumplimiento del ODS 5 y 16, consolidando una cultura de paz e inclusión desde la adolescencia.

En síntesis, la Disciplina Positiva no debe concebirse no sólo como una metodología educativa, sino que es una estrategia de transformación social; su aplicación coherente y colectiva puede garantizar que los adolescentes del cantón Santa Elena crezcan como individuos competentes, pero sobre todo como ciudadanos conscientes, respetuosos e inclusivos, capaces de aportar activamente al bienestar común.

## REFERENCIAS

- Aguila, E. (2022). La psicología Evolutiva de Jean Piaget. *Universidad Nacional de Educación*.  
Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6bf60999-0f42-4f06-85ba-1e7b90c804b2/content>
- Aguirre, S. (agosto de 2022). LA CRIANZA PERMISIVA COMO FACTOR DE RIESGO PARA EL MAL TRATO INFANTIL DISCIPLINARIO. *Scielo. PSICUMEX*, 12.  
doi:<https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Aguilar Vidal, K. R. (2023). *Disciplina Positiva para la convivencia escolar en el aula nivel inicial*. Obtenido de Pontificia Universidad Católica del Perú.:  
<https://tesis.pucp.edu.pe/server/api/core/bitstreams/6ef0c8c7-fe13-4f51-8384-6ea4c9476cc8/content>
- Aramendi Withofs, A. (2016). *La Regulacion Emocional En Educacion Infantil*. Obtenido de La importancia de su gestion a traves de una propuesta de intervencion educativa. Universidad de Valladolid.: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/17470/TFG-B.826.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arana, R. (2024). *Aplicación de la Disciplina positiva según la opinión de las maestras en el nivel inicial*. Perú: Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Obtenido de <https://repositorio.unife.edu.pe/server/api/core/bitstreams/b056a29c-aa01-4ff3-bb10-9c08b31e75e9/content>
- Araoz, S. (2010). Inclusión Social: UN propósito nacional para Colombia. *ECONOMÍA*(7). Obtenido de <https://www.ucentral.edu.co/sites/default/files/2024-10/Inclusio%CC%81n%20social-%20un%20propo%CC%81sito%20nacional%20para%20Colombia.pdf>
- Aroca Clavijo, J. (Diciembre de 2018). El Buen Vivir y la Educacion Ecuatoriana. *Atlante: Cuadernos de Educacion y Desarrollo*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/12/educacion-ecuatoriana.html>
- Azuero, Á. (2019). Significatividad del marco metodológico en el desarrollo de proyectos de la investigación. *DIALNET*, 4(8). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7062667>
- Barauskiene, I., & Saveikiene, D. (2016). Estrategias de Disciplina Positiva. *Construir Puentes*. Obtenido de [https://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK\\_IO2\\_SPAIN.pdf#page=125](https://psiwell.eu/images/io2/HANDBOOK_IO2_SPAIN.pdf#page=125)

- Bermello, R. d. (2016). El Impacto negativo de las tecnologías en los Adolescentes. *Revista de Ciencias Médicas*, 23(2). Obtenido de <https://www.medigraphic.com/pdfs/revciemedhab/cmh-2016/cmh163h.pdf>
- Cabrera Malla, S. E. (2021). *ESTRATEGIA PSICOPEDAGÓGICA BASADA EN HABILIDADES EMOCIONALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA DISCIPLINA POSITIVA DURANTE EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala. Facultad de Ciencias Sociales: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18714/3/TESIS%20SANDRA%2012%20DE%20ENERO%20DE%202022-signed%20-%20%20-%20.pdf>
- Capriati, A. (2015). Desigualdades y vulnerabilidades en la condición juvenil: El desafío de la inclusión social. *Scielo. Convergencia*, 22(69). Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352015000300131](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352015000300131)
- Carrera, E. M., Barrera, H. M., & Salazar, M. F. (2020). *Disciplina Positiva, experiencia en la formación de la autonomía en los adolescentes*. doi:doi.org/10.33386/593dp.2020.4.193
- Casals, Q. (2017). *El Acceso de las Mujeres a la Universidad en España*. Universitat de Lleida. doi:<https://doi.org/10.20318/cian.2017.3943>
- Castillo, A. (28 de septiembre de 2025). *YOU TUBE*. Obtenido de <https://youtu.be/1pTw8mWbF9I?si=LQsqe6SLfaoB0rax>
- Castro, N. (07 de Abril de 2024). *Propuesta de intervencion en el aula de Educacion Infantil: fomentando un ambiente positivo: Disciplina Positiva en el aula de infantil*. Obtenido de Trabajo de Grado: <file:///C:/Users/USER/Downloads/2023-24-FCEDEI-J-2101-2101034-n.castro.2020-MEMORIA.pdf>
- Cohen; Arato. (2001). *Sociedad Civil y Teoría Política*. México: Fondo de Cultura Económica. México, 2021. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/119978557/SOCIEDAD\\_20CIVIL\\_20Y\\_20TEORIA\\_20POLITICA-libre.pdf?1733233557=&response-content-disposition=inline%3B+filena](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/119978557/SOCIEDAD_20CIVIL_20Y_20TEORIA_20POLITICA-libre.pdf?1733233557=&response-content-disposition=inline%3B+filena)
- Collado Malla, S. (2022). *Estrategias Psicopedagógicas Basadas en Habilidades Emocionales para el Mejoramiento de la Disciplina Positiva durante el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Obtenido de Universidad Técnica de Machala Facultad de Ciencias Sociales: <https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/18714/3/TESIS%20SANDRA%2012%20DE%20ENERO%20DE%202022-signed%20-%20%20-%20.pdf>

- Dangelo, Giuliana; Santa Cruz, Flor. (2016). *Disciplina positiva para desarrollar habilidades emocionales*. La Paz: LILACS-EXPRESS. Obtenido de <https://pesquisa.bvsalud.org/portal/resource/pt/biblio-1506531>
- EDUCO, O. (2025). 37% de menores de edad sufren de malos tratos. Obtenido de <https://www.europapress.es/epsocial/infancia/noticia-37-menores-sufre-comentarios-molestos-adultos-frases-cosas-ninos-ridiculizaciones-educo-20250516110050.ht>
- Espinoza, K. (2022). Estudio del suicidio en Ecuador. *Revista Médica Voszandes*, 33(2). doi:DOI: 10.48018/rmv.v33.i2.1
- Extremera, Natalio; Fernández, Pablo. (2013). Inteligencia Emocional en Adolescentes. *Orientación Educativa*(352), 6. Obtenido de <https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/1170/993>
- Fernandez Velasquez, J. (2019). *Programa tutorial Disciplina Positiva para el clima sociofamiliar estudiantes de la Institucion Educativa "Jorge Basadre Grohman" Ferreñafe*. Obtenido de Escuela de Posgrado Programa Academico de Maestria en Psicología Educativa: [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36594/Fern%c3%a1ndez\\_VJDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36594/Fern%c3%a1ndez_VJDR.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Freire, P. (2015). La educación como instrumento para la justicia social. *RIEJS*, 4(1), 12. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15366/riejs2015.4.1>
- Gaitán, L. (2010). Sociedad, Infancia y Adolescencia ¿De quién es la Dificultad? *SIPS*. Obtenido de file:///C:/Users/jefer/Downloads/monografico2%20(1).pdf
- Ganes, José; Cárdenas, Luis. (2005). *Isaac Newton: Obra y Contexto*. Bogotá: Pro-Offset. Editorial LTDA 2025. Obtenido de [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=r4jXSHE9uRYC&oi=fnd&pg=PR13&dq=infancia+de+Isaac+Newton,S%C3%B3crates,+Pit%C3%A1goras&ots=v9SVYz7Qu0&sig=gtO3sSqMGMxkjmfx5OmRiz3B8fc&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=r4jXSHE9uRYC&oi=fnd&pg=PR13&dq=infancia+de+Isaac+Newton,S%C3%B3crates,+Pit%C3%A1goras&ots=v9SVYz7Qu0&sig=gtO3sSqMGMxkjmfx5OmRiz3B8fc&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- García Vega, L. (2020). Todas las ventajas de la Disciplina Positiva. En *CASTIGAR N O ES EDUCAR*. Madrid. Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=disciplina+positiva&ots=Qv09iUfD8o&sig=nJd\\_GeR0F5aHvEVWgdtXTT4M83E#v=onepage&q=disciplina%20positiva&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=FdjyDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT2&dq=disciplina+positiva&ots=Qv09iUfD8o&sig=nJd_GeR0F5aHvEVWgdtXTT4M83E#v=onepage&q=disciplina%20positiva&f=false)
- González, María; Calixto, Nancy. (2024). Desarrolla tus Habilidades y Potencia tu Vida. *POLI. Universidad Politécnica GranColombiana*, 145. Obtenido de

- [https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7411/07\\_desarrolla%20tus%20habilidades\\_web.pdf?sequence=1#page=130](https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/7411/07_desarrolla%20tus%20habilidades_web.pdf?sequence=1#page=130)
- Grosfoguel, R. (2017). *Hacia una Historia de Racismo en los Estados Unidos de América*. Universidad de California de Berkeley. Obtenido de <https://humanitas.uanl.mx/index.php/ah/article/view/65>
- Guamán, V. (2019). Inclusión Social en las Instituciones Educativas. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/88/88>
- Hipolito Ruiz, N. (2017). En L. Felgueroso, *Como educar con firmeza y cariño, Disciplina Positiva Jane Nelsen*. (págs. 193-195). Barcelona: Medici. Obtenido de <https://www.educacionfpydeportes.gob.es/dam/jcr:c63513a4-6bc2-4600-99bc-3d79a73d0f92/pe-n9-rec04-natalia-hipolito.pdf>
- Infante,Bibiana; Fernández,Carmen. (2023). ¿Por qué la disciplina positiva en las familias? *Padres y Maestros*(394). doi:DOI: 10.14422/pym.i394.y2023.005
- Jimenez, M. (2018). Disciplina Positiva y la Modulación del comportamiento de estudiantes de educación general básica del Ecuador. *Repositorio Universidad Andina "Simón Bolívar"*, 99. Obtenido de <http://hdl.handle.net/10644/6139>
- López, S. (2017). Conflictos entre padres e hijos: El problema de la disciplina. *TEMAS DE REVISIÓN*, 1(80). Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/70-80%20Conflictos%20entre%20padres%20e%20hijos.pdf>
- Macias, H. (2022). Entretenimiento y la Socialización: Un acercamiento a la cultura digital adolescente a través de TIK TOK. *RICSH*. doi:<https://doi.org/10.23913/ricsh.v12i23.307>
- Marcayata, M. (2019). Quito: Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Facultad de Psicología. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1db01d10-75e8-42ff-b9dc-b9aa956c7615/content>
- Maridueña,Ronal; Silva,Marianela. (2024). El Refuerzo Positivo como Técnicas de Modificación de Coconductas utilizadas en TDAH. *SINERGIA ACADÉMICA*, 7(2), 16. doi:<https://doi.org/10.51736/m08rd267>
- Maurice, Elias; Tobias, Steven; Friedlander, Brian;. (2014). EDUCAR CON INTELIGENCIA EMOCIONAL. En *CÓMO CONSEGUIR QUE NUESTROS HIJOS SEAN SOCIABLES, FELICES Y RESPONSABLES* . DESBOLSILLO. Obtenido de <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=Mt7QAawAAQBAJ&oi=fnd&pg=P>

- T3&dq=adultos+emocionalmente+responsables+&ots=velRMrSQab&sig=dLohcHXk6w4HcmbArj78nVsjQYo&redir\_esc=y#v
- Merejildo Santos , E. J., & Suarez Jordan, Z. A. (2024). *Acompañamiento familiar en el desarrollo de la disciplina positiva en niños de 4 y 5 años*. Obtenido de Universidad Estatal Península de Santa Elena.: <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91c4430c-4ea7-4c8f-90ae-549d51fa38fb/content>
- Merejildo, Evelyn; Suárez, Zully. (2024). Acompañamiento Familiar en el Desarrollo de la Disciplina Positiva en niños de 4 y 5 años. *Repositorio UPSE*. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/91c4430c-4ea7-4c8f-90ae-549d51fa38fb/content>
- Muñoz, J. (2009). La Importancia de la Socialización en la Educación Actual. *Revista Innovación y Experiencias*(14). Obtenido de [https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files\\_user/78177/JOSE%20MARIA\\_MUNOZ\\_1%20socializacion%20en%20educaci%C3%B3n.pdf](https://www.webquestcreator2.com/majwq/files/files_user/78177/JOSE%20MARIA_MUNOZ_1%20socializacion%20en%20educaci%C3%B3n.pdf)
- Navarro, F. (2014). Socialización Familiar y Adaptación Escolar en Adolescentes. *Universidad de Castilla - La Mancha*. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/server/api/core/bitstreams/9e7bbe2a-0e3a-40c3-ab2c-e3d0b3131a91/content>
- Nelsen, J. (1996). *DISCIPLINA POSITIVA*. CULTRIX. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=sitzVjWt7YMC&oi=fnd&pg=PA12&dq=disciplina+positiva&ots=k4Dyqi0zxq&sig=fPML7XWW2mcolfgiMw7zBXC25wM#v=onepage&q=disciplina%20positiva&f=false>
- Núñez, I. P. (2011). Diseños de Investigación en Psicología. Departamento de Metodología de las Ciencias del Comportamiento. Obtenido de [https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o\\_de\\_investigacion.es.pdf](https://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/20322/1/Dise%C3%B1o_de_investigacion.es.pdf)
- Ñaupas, Humberto; Valdivia, Marcelino; Palacios, Jesús; Romero, Hugo;. (2018). *METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN*. EDUCACIÓN. Obtenido de <https://books.google.com.pe/books?id=LzKbDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Pagliari, F. P. (2020). Metodología de la Investigación. *Contaduría Pública*, 2-18. Obtenido de [https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74892990/La\\_investigacion\\_cientifica\\_unidad\\_1-libre.pdf?1637337789=&response-content-](https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/74892990/La_investigacion_cientifica_unidad_1-libre.pdf?1637337789=&response-content-)

- disposition=inline%3B+filename%3DLa\_investigacion\_cientifica\_unidad\_1.pdf&Expires=1758258012&Signature=THzjP6Q0UfdBYIW4jZhquA0rcGGZp
- Pallares, M. (2014). MEDIOS DE COMUNICACIÓN: ¿Espacios para el ocio o Agentes de Socialización en la Adolescencia? *MASS MEDIA Universidad JAUME I. España*. doi:DOI: 10.7179/PSRI\_2014.23.10
- Pascual Ochando, H. (2024). *La disciplina positiva como alternativa educativa en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales* (Vol. 9). Madrid: Universidad Ceu Cardenal Herrera. doi:10.31637/epsir-2024-1594
- Pascual, H. (2024). La Disciplina Positiva como alternativa educativa en el pproceso de aprendizaje de habilidades sociales. *EPSIR*, 9. doi:<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1594>
- Petrone, P. (2021). Principios de la comunicación efectiva en una organización de salud. *Scielo*, 36(2). doi:<https://doi.org/10.30944/20117582.878>
- Prof. Miranda, Jacobo; Prof. Esquia, Katheíne;. (2016). Disciplina Positiva: ¿Cómo educar con inteligencia emocional? *IPNM*. Obtenido de <https://skat.ihmc.us/rid=1QKT8TC4K-2500YD3-2MZ3/4Disciplina%20positiva.pdf>
- Ramos, S. (2020). Autoestima en relación con la sintomatología depresiva en Adolescentes. *DIALNET. Universisidad Católica Sedes Sapientiae*, 5(3). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7770612>
- Rengifo,María; Morales,Juan. (2019). Modelos de Intervención para mejorar la Aceptación en Adolescentes. *Polo de Conocimiento*, 4(8), 190-202. doi:DOI: 10.23857/pc.v4i8.1054
- Rodríguez, M. (15 de Febrero de 2024). Cómo convertimos en realidad las aspiraciones de los jóvenes. *BIG "Mejorando Vidas"*. Obtenido de <https://blogs.iadb.org/trabajo/es/como-convertimos-a-las-aspiraciones-de-los-jovenes-en-oportunidades-reales/>
- Sandoval, B. (2016). ¿Inclusión en qué? Conceptualizando la Inclusión Social. *Universidad Nacional Autónoma de México*, 38. doi:doi.10.15257/ehquidad.2016.0003.
- Santa Cruz, F. (2020). Disciplina Positiva para el Desarrollo de las habilidades Emocionales. *SCIELO*(24). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext)
- Santa Cruz,Flor; D'Angelo, Gluliana. (2020). Disciplina Positiva para el Desarrollo de Habilidades Emocionales. *Scielo*(24). Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322020000200005&script=sci_arttext)

- Siegel, Daniel; Payne, Tina. (2016). Doce estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo. En S. Daniel, & P. Tina, *EL CEREBRO DE UN NIÑO*. ALBA. Obtenido de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=0JXyuL37CbYC&oi=fnd&pg=PT2&dq=la+disciplina+positiva+seg%C3%BAAn++Daniel+J.+Siegel&ots=-tkAQPeVfw&sig=Pb75sOofyvNeX0EJBZirvKFnSrY#v=onepage&q&f=false>
- Torralbas, J., & Batista, P. (2020). Aceptación y rechazo entre adolescentes en grupos escolares urbanos. *Scielo. Humanidades Médicas*, 20(3). Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000300582&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000300582&script=sci_arttext&tlng=pt)  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000300582&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202020000300582&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Valdivia, Nestor; Benavides, Maretín; Torero, Máximo;. (2007). *EXCLUSIÓN, IDENTIDAD ÉTNICA Y POLÍTICAS DE INCLUSIÓN SOCIAL EN EL PERÚ*. Lima. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12820/635>
- Wulandari, Diana; Abdullah, Sarimah;. (2024). *Navegando entre el castigo físico y estrategias alternativas para abordar los desafíos de disciplina estudiantil* (Vol. 23). International Journal of Learning, Teaching and Educational Research. doi:10.26803/ijlter.23.8.12
- Yu, Y., Chen, H., & Fang, J. (2024). *Un análisis integral de tres niveles del programa de disciplina positiva: efectividad y actividades moreadoras* (Vol. 194). *early Child Development and Care*. doi:10.1080/03004430.2024.2448678
- Zavala, María; Valadez, Ma. de los Ángeles; Vargas, Ma. del Carmen. (2008). Inteligencia Emocional y Habilidades Sociales en Adolescentes con alta Aceptación Social. *EDUCATION & PSYCHOLOGY*, 6(2), 1696-2095. Obtenido de [https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/533/Art\\_15\\_271.pdf](https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/533/Art_15_271.pdf)

## ANEXOS

### Anexo A

*Ficha de Validación de Investigación por Juicio de Expertos*

## FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

### DATOS GENERALES

**Apellidos y nombres de la experta:** Vera Meza Katty Maricela

**Grado académico de la experta:** Magister en Gestión Social y Desarrollo/

Candidata doctoral en Desarrollo Económico Sustentable

**Área de experticia:** Metodología de la Investigación, Gestión Social y Desarrollo

Comunitario, intervención social y evaluación de proyectos académicos.

**Apellidos y nombres de las investigadoras:** Arcentales Olivo Milka Rusela /  
Pérez Chilán Nallely Jamilet.

**Título de la investigación:** Disciplina positiva como garantía de la  
inclusión social de adolescentes en el cantón Santa Elena.

**Nombre del instrumento:** Cuestionario para madres / padres sobre disciplina  
positiva e inclusión social de adolescentes.

### I. CRITERIOS DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO

Indicadores de evaluación del instrumento	Valoración cualitativa	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
	Valoración cuantitativa	0	0.5	1	1.5	2
1. Claridad	Esta formulado con lenguaje apropiado					2
2. Objetividad	Permite recabar datos o conductas observables					2
3. Actualidad	Corresponde al estado actual de los conocimientos					2
4. Organización	Existe una organización lógica					2
5. Suficiencia	Evalúa las dimensiones de la variable en cantidad y calidad				1.5	
6. Intencionalidad	Adecuado para alcanzar los objetivos del estudio					2
7. Consistencia	Basado en el aspecto teórico científico y del tema de estudio					2
8. Coherencia	Con la variable, dimensiones e indicadores					2
9. Metodología	Responde al método, tipo diseño y enfoque del estudio				1.5	
10. Conveniencia	Permite un adecuado levantamiento de la					2

	información					
<b>SUB TOTAL</b>					3	16
<b>TOTAL</b>					19	

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	Valoración Cuantitativa	Valoración Cualitativa	Opinión de Aplicabilidad
	17-20	Aprobado	Valido- Aplicar
	11-16	Observado	No valido- Subsananar
	0-10	Rechazado	No valido- Replantear

**Opinión de aplicabilidad:** Una vez realizado el análisis se concluye que el instrumento cumple con los criterios de claridad, pertinencia y coherencia metodológica. Está alineado con las variables, dimensiones e indicadores del estudio y posibilita recopilar información suficiente para los objetivos planteados. Se recomienda su aplicación en el trabajo de campo.



FIRMA DE LA EXPERTA

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	ITEMS	PREGUNTAS
<b>Disciplina Positiva</b>	La disciplina positiva, se aplica en los adolescentes para generar espacios de convivencia armónica con la intencionalidad de superar conductas inadecuadas por medio del dialogo y acuerdos que beneficien a las partes involucradas. (Carrera, Barrera, & Salazar, 2020)	Enfoque y conexión del respeto mutuo	Comunicación efectiva y empática	1.- Usted como padre ante los problemas que existen con su hijo/a adolescente, frecuentemente está dispuesto a escuchar sus argumentos.  2.- Existe dentro de su hogar normas que regulen la convivencia de sus miembros.  3.- Evita usted que la violencia (verbal o física) sea la forma de resolver conflictos en el hogar.
			Prácticas de aliento y afecto	4.- Reconoce públicamente los logros de mi hijo/a adolescente  5.- Reconoce usted individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes.
		Convivencia armónica y conciliadora	Fomento de autonomía y responsabilidad	6.- Fomenta usted el dialogo participativo para resolver los problemas familiares.

				7.- Su hijo/a participa en actividades familiares (reuniones, tareas en el hogar, decisiones familiares).
			Sustitución del castigo por consecuencias lógicas naturales	8.- Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores en vez de castigarlo/a cuando se ha equivocado.
<b>INCLUSIO N SOCIAL</b>		Participación social	Involucramiento activo del adolescente en actividades grupales y comunitarias	9.- Demuestra su hijo/a disposición para trabajar en equipo con otros adolescentes o jóvenes.  10.- Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo su hijo/a muestra actuar como líder.  11.- Conoce usted los programas o actividades como los (deportes, arte, voluntariado) que ofrece la comunidad para su hijo/a adolescente.
		Aceptación social y respeto	Sentido de pertenencia	12.- Su hijo/a es incluido/a en actividades por parte de sus compañeros y veces.  13.- Demuestra su hijo/a empatía hacia los demás.  14.- Ha notado usted que su hijo/a hace grandes esfuerzos o sacrificios (como cambiar su vestimenta, intereses o actividades) con el único objetivo de ser incluido/a en un grupo específico.
		Desarrollo de habilidades sociales	Manejo de Conflictos y Asertividad para la Inclusión	15.- Enseño activamente a mi hijo/a estrategias para defender su postura o la de un compañero (asertividad), buscando siempre una solución pacífica e inclusiva ante el desacuerdo, la exclusión o el bullying."



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

### Objetivo Del Plan Piloto

- Valorar la claridad, relevancia y comprensión de las preguntas de la encuesta sobre la relación familiar con adolescentes, asegurando que el instrumento sea efectivo para recolectar datos significativos y pertinentes de los padres de familia.
- Evaluar la efectividad del cuestionario diseñado para padres de adolescentes, a través de la aplicación a un grupo reducido (prueba piloto).

### Preguntas Posibles Para Encuestar A Los Padres De Familia:

1. Edad del (a) padre/madre/ responsable del adolescente.
2. Sexo:
  - 1.- femenino
  - 2.- masculino
  - 3.- prefiero no decirlo
3. Nivel educativo
  - 1.- escuela – secundaria
  - 2.- bachillerato
  - 3.- universitario
4. Relación con el adolescente
  - 1.- mamá
  - 2.- papá
  - 3.- hermano/a
  - 4.- tío/a
  - 5.- abuelo/a
5. Número de personas que viven en el hogar  
\_\_\_\_\_
6. Edad del/de la adolescente  
\_\_\_\_\_
7. Sexo del/de la adolescente
  - 1.- femenino
  - 2.- masculino
  - 3.- prefiero no decirlo
8. Vive el/la adolescente con usted en el mismo hogar
  - 1.- si
  - 2.- no
9. Usted como padre ante los problemas que existen con su hijo/a adolescente, frecuentemente está dispuesto a escuchar sus argumentos.
  - 1.- totalmente en desacuerdo
  - 2.- en desacuerdo
  - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4.- de acuerdo
  - 5.- totalmente en desacuerdo
10. Fomenta usted el dialogo participativo para resolver los problemas familiares
  - 1.- totalmente en desacuerdo



# FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD

## RA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

- 2.- en desacuerdo
  - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4.- de acuerdo
  - 5.- totalmente en desacuerdo
11. Reconoce públicamente los logros de mi hijo/a adolescente.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  12. Existe dentro de su hogar normas que regulen la convivencia de sus miembros.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  13. Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores en vez de castigarlo/a cuando se ha equivocado.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  14. Evita usted que la violencia (verbal o física) sea la forma de resolver conflictos en el hogar.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  15. Su hijo/a participa en actividades familiares (reuniones, tareas en el hogar, decisiones familiares)
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  16. Su hijo/a es incluido/a en actividades por parte de sus compañeros y vecinos.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  17. Reconoce individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  18. Demuestra su hijo/a disposición para trabajar en equipo con otros adolescentes o jóvenes
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
    - 4.- de acuerdo
    - 5.- totalmente en desacuerdo
  19. Demuestra su hijo/a empatía hacia los demás.
    - 1.- totalmente en desacuerdo
    - 2.- en desacuerdo
    - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo

- 4.- de acuerdo
  - 5.- totalmente en desacuerdo
20. Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo su hijo/a muestra actuar como líder.
- 1.- totalmente en desacuerdo
  - 2.- en desacuerdo
  - 3.- ni de acuerdo ni en desacuerdo
  - 4.- de acuerdo
  - 5.- totalmente en desacuerdo

## **Anexo B**

### *Informe de validación*

#### **INFORME DE VALIDACIÓN DE ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA COMO INSTRUMENTO TECNICO DEL TRABANJO DE INVESTIGACION DISCIPLINA POSITIVA COMO GARANTIA DE LA INCLUSION SOCIAL DE ADOLESCENTES EN EL CANTON SANTA ELENA.**

**Autoras:** MILKA ARCENTALES OLIVO y NALLELLY JAILET PEREZ CHILAN

Este informe presenta una validación de la encuesta de 20 preguntas proporcionada, diseñada para ser administrada a padres de familia sobre la dinámica con sus hijos adolescentes.

#### **Evaluación General**

El instrumento está bien estructurado y tiene un objetivo claro: recopilar datos demográficos del núcleo familiar y, principalmente, medir la percepción de los padres sobre estilos de crianza (comunicación, normativas, resolución de conflictos) y sobre las habilidades sociales del adolescente (participación, empatía, liderazgo).

La encuesta se divide lógicamente en tres partes:

- **Preguntas 1-5:** Datos demográficos del encuestado (adulto).
- **Preguntas 6-8:** Datos demográficos del adolescente.
- **Preguntas 9-20:** Preguntas de percepción y comportamiento usando una escala Likert.

#### **Hallazgo Crítico y Corrección Obligatoria**

Se ha detectado un error crítico en la escala de respuesta (escala Likert) para todas las preguntas de la 9 a la 20.

- **Error:** La opción 5 está incorrectamente etiquetada como "totalmente en desacuerdo".
- **Corrección:** La opción 5 debe ser "**totalmente de acuerdo**" para que la escala sea coherente y medible.

Escala Correcta (para preguntas 9-20):

1. Totalmente en desacuerdo
2. En desacuerdo

3. Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4. De acuerdo
5. Totalmente de acuerdo

Este ajuste es fundamental para que el análisis de datos sea válido.  
Recomendaciones Específicas de Mejora

A continuación, se detallan sugerencias para mejorar la claridad y precisión de algunas preguntas.

- **Formato y Agrupación:** Para facilitar la lectura al encuestado, se recomienda agrupar las preguntas con títulos de sección claros. **Sección A: Información del Encuestado** (Preguntas 1-5)
- **Sección B: Información del Adolescente** (Preguntas 6-8)
- **Sección C: Dinámica Familiar y Social** (Preguntas 9-20)
- Además, corrija la numeración duplicada (ej. "2. 2. Sexo:").

Ajustes en Preguntas Demográficas:

**Pregunta 3. Nivel educativo** Las categorías "escuela - secundaria" son ambiguas y se superponen. Se sugiere un formato más estándar:

1. Primaria (completa o incompleta)
2. Secundaria / Básica Superior (completa o incompleta)
3. Bachillerato (completo o incompleto)
4. Superior - Tercer Nivel (Técnico, Tecnológico o Universitario)
5. Superior - Cuarto Nivel (Maestría, Doctorado)
6. Ninguno

**Pregunta 4. Relación con el adolescente** Corrija los errores tipográficos (mamá´ por mamá) y añada una opción para otros cuidadores.

1. Mamá
2. Papá
3. Hermano/a
4. Tío/a
5. Abuelo/a
6. Otro (especifique): \_\_\_\_\_

Ajustes en Preguntas de Percepción (Sección C):

**Pregunta 13. Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores...** Esta es una "pregunta de doble barril", ya que mide dos conceptos: "aprender de errores" Y "en vez de castigarlo". Un padre podría hacer ambas cosas. Se recomienda simplificarla.

- **Versión Revisada:** "Me enfoco en que mi hijo/a aprenda de sus errores."
- *O bien:* "Cuando mi hijo/a comete un error, lo utilizo como una oportunidad de aprendizaje."

**Pregunta 20. ...su hijo/a muestra actuar como líder.** La redacción "muestra actuar" es un poco confusa.

- **Versión Revisada:** "Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo, su hijo/a demuestra liderazgo."

Recomendaciones Generales (Buenas Prácticas)

1. **Introducción (Consentimiento Informado):** Es fundamental añadir un párrafo introductorio al inicio de la encuesta. Este debe explicar:
  - o El propósito del estudio o de la encuesta.
  - o El carácter voluntario, anónimo y confidencial de las respuestas.
  - o Un tiempo estimado para completarla.
  - o A quién contactar en caso de dudas.

2. **Agradecimiento:** Añada un mensaje de agradecimiento al final de la encuesta.  
Conclusión

La encuesta tiene una base sólida y es relevante para el objetivo planteado. Implementando la **corrección crítica de la escala Likert** y las recomendaciones sugeridas, el instrumento ganará en validez y claridad, asegurando una recolección de datos mucho más fiable.

Santa Elena 4 de noviembre del 2025

Ing. Estanislao Flavio Yagual Rodríguez Mgtr.  
Docente Experto

## Anexo C

Link de Google Form

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSf2VdhcL8cDS5dbSqSMcIchCiO3ktLi6Rn5XW2OmLf91cpkuA/viewform?usp=header>

## Anexo D

Estadístico de Elementos

Estadísticas de elementos	Media	Des. Desviación	N
Fomenta usted el dialogo participativo para resolver los problemas familiares.	4,33	,863	70
Reconoce públicamente los logros de mi hijo/a adolescente.	4,40	,923	70
Existe dentro de su hogar normas que regulen la convivencia de sus miembros.	4,34	,778	70
Enseña a su hijo/a adolescente a aprender de sus errores en vez de castigarlo/a cuando se ha equivocado.	4,34	,814	70
Evita usted que la violencia (verbal o física) sea la forma de resolver conflictos en el hogar.	4,13	,916	70
Su hijo/a participa en actividades familiares (reuniones, tareas en el hogar, decisiones familiares)	4,33	,896	70
Su hijo/a es incluido/a en actividades por parte de sus compañeros y veces.	3,94	,961	70
Reconoce individualmente a su hijo/a por sus cualidades o aportes.	4,36	,799	70
Demuestra su hijo/a disposición para trabajar en equipo con otros adolescentes o jóvenes	4,30	,787	70
Demuestra su hijo/a empatía hacia los demás.	4,31	,790	70
Cuando se presenta la oportunidad de realizar trabajos en grupo su hijo/a muestra actuar como líder.	4,16	,973	70

**Anexo E**  
*Captura con una mamita encuestada*

