



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

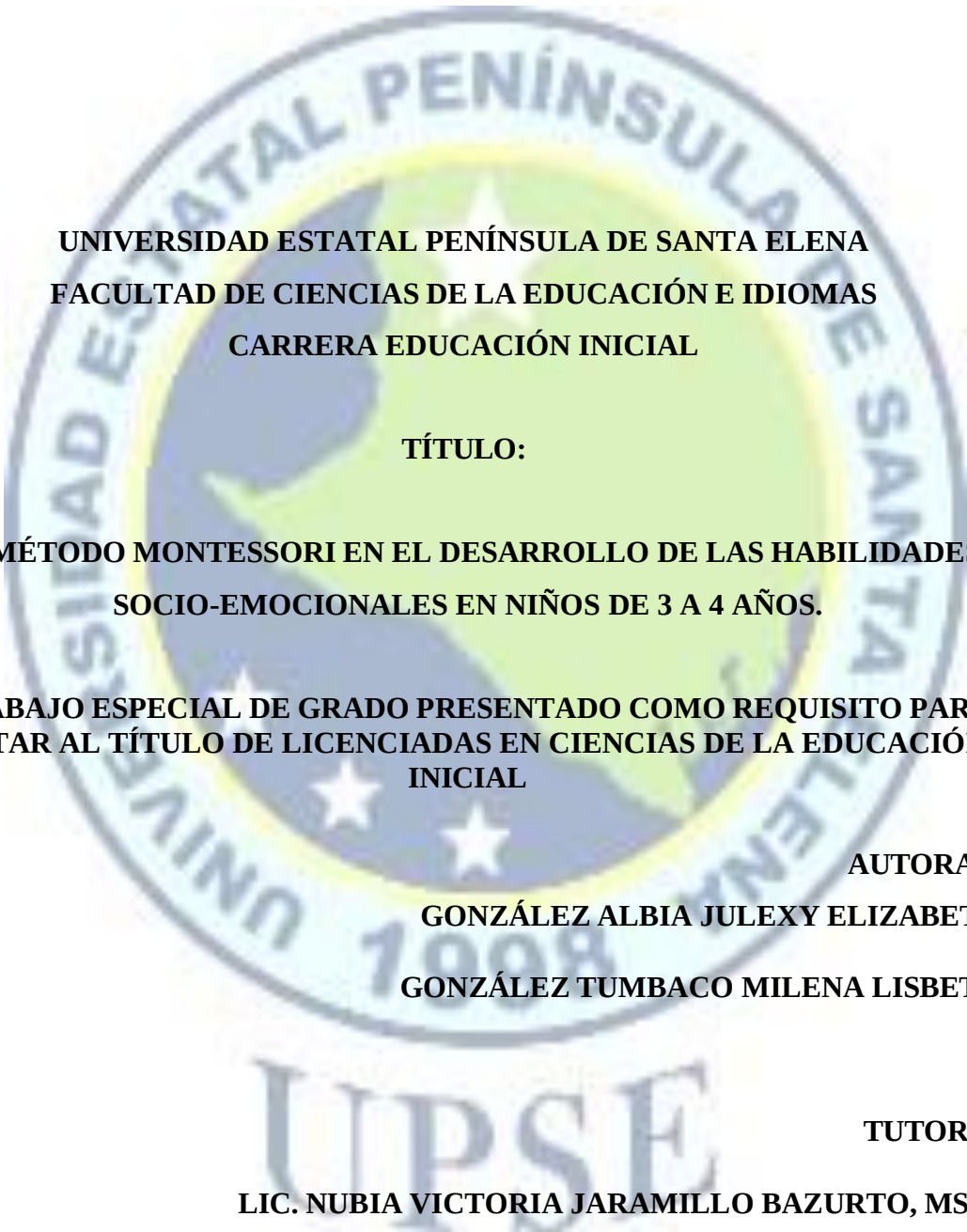
GONZÁLEZ ALBIA JULEXY ELIZABETH

GONZÁLEZ TUMBACO MILENA LISBETH

TUTORA:

LIC. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES
SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS.**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
INICIAL**

AUTORAS:

**GONZÁLEZ ALBIA JULEXY ELIZABETH
GONZÁLEZ TUMBACO MILENA LISBETH**

TUTORA:

LIC. NUBIA VICTORIA JARAMILLO BAZURTO, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. JULEXY ELIZABETH GONZÁLEZ ALBIA Y MILENA LISBETH GONZÁLEZ TUMBACO, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Lic. Nubia Victoria Jaramillo Bazurto, Msc

DOCENTE TUTORA

C.I. 0922018726

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “EL MÉTODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. JULEXY ELIZABETH GONZÁLEZ ALBIA Y MILENA LISBETH GONZÁLEZ TUMBACO, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I.1310466600

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**MAYRA ANNABEL
COLLANTES LUCAS**

Lic. Mayra Annabel Collantes, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**NUBIA VICTORIA
JARAMILLO BAZURTO**

Lic. Nubia Victoria Jaramillo Bazarro, Msc.

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Esther Peñañiel Villarreal, Msc.

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “EL METODO MONTESSORI EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Julexy Elizabeth González Albia

C.I: 0941221434



Srta. Milena Lisbeth González Albia

C.I: 2400408791

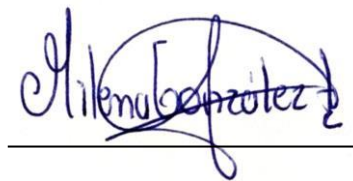
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JULEXY ELIZABETH GONZÁLEZ ALBIA con C.I. 0941221434 y MILENA LISBETH GONZÁLEZ TUMBACO C.I. 2400408791 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “El método Montessori en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en niños de 3 a 4 años” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Handwritten signature of Julexy Elizabeth González Albia in blue ink, written over a horizontal line.

Julexy Elizabeth González Albia
C.I. 0941221434

Handwritten signature of Milena Lisbeth González Tumbaco in blue ink, written over a horizontal line.

Milena Lisbeth González Tumbaco
C.I. 2400408791

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios sea la gloria y la honra, le agradezco a él por ser mi guía en este camino, por darme esa fortaleza e inspiración para continuar con mis metas, por darme sabiduría para ser mejor en el ámbito profesional. Porque apartados de él nada podemos hacer (Juan 15:15). A mis padres, hermano, primos y demás familiares, por ser ese apoyo incondicional y estar en cada decisión que tomé, gracias a su trabajo y sacrificio de todos estos años, gracias por no dejarme sola. A la Universidad Estatal Península De Santa Elena UPSE por haberme aceptado ser parte de ella y poder estudiar mi carrera. A la tutora, especialista y todos los docentes que estuvieron a lo largo de la carrera, sin ellos no hubiese sido posible esta victoria. A los amigos que hice durante la carrera por su apoyo, por esos momentos donde hubo risas y tristezas, gracias por siempre haber estado ahí, especialmente a mi amiga Milena González que fue mi dupla en este trabajo tan importante. Finalmente, a todas esas personas que creyeron en mí y estuvieron para contribuir en este logro.

Julexy Elizabeth González Albia

En primer lugar, agradezco a Dios por darme sabiduría e inteligencia para poder culminar este trabajo investigativo a mis padres, por ser ese pilar fundamental en mi vida en especial a mi mamá que desde mis inicios escolares siempre ha estado para mí y a mi amiga Julexy González Albia por no dejarme sola en esta etapa universitaria a la Universidad Estatal Península De Santa Elena por dejarme formar parte de ella y a nuestra tutora Jaramillo Bazurto Nubia y especialista Collantes Lucas Mayra por su paciencia y conocimiento en este trabajo investigativo .

Milena Lisbeth González Tumbaco

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a Dios por haberme dado fuerza, sabiduría e inteligencia en este caminar, sin su gracia este logro no hubiese sido posible. A mis padres Marco González y Elizabeth Albia, pilares fundamentales de mi vida y ejemplo de amor, entrega y fortaleza, por su apoyo emocional y su confianza incuestionable en cada etapa de este proceso. A mi hermano Moises González que en un futuro logre superar este triunfo. A una de mis primas Salomé Albia por siempre darme fortaleza en cada paso que di en estos años y ser parte fundamental en este logro y a todos mis primos por su apoyo incondicional. A todos aquellos que se encuentran caminando en contra corriente, que se encuentran sin ánimo de seguir este camino y decirles que al final valdrá mucho la pena. A mi bebé que, aunque no está físicamente conmigo fue mi mayor inspiración a seguir adelante, a tener resiliencia y alcanzar lo que me propongo.

Julexy Elizabeth González Albia

Este trabajo está dedicado primeramente a Dios que me ha ayudado dándome fortaleza y sabiduría para culminar esta etapa a mis padres Pedro González Yagual – Marjorie Tumbaco Aguilar y hermanos Ángel, Domenica que me brindaron su apoyo en todo momento, también a una persona especial e importante en mi vida mi Esposo Alex Ascencio González que me ha brindado su apoyo incondicional , a mi hija Antonella por ser mi fortaleza cada día , a mis abuelos lucio Tumbaco – Hermelinda Yagual y a mis abuelos que están en el cielo Cristóbal González y Sara Aguilar, sin dejar atrás a las personas que cuidaron de mi hija mientras yo estudiaba, estoy muy agradecida con estas personas por su apoyo emocional e incondicional y confiar en que yo podía.

Milena Lisbeth González Tumbaco

INDICE

PORTADA	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
INDICE	x
RESUMEN.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	4
Inquietudes del investigador	10
Propósitos u Objetivos de la investigación	11
Motivaciones del origen del estudio	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO /	
SEGUNDO MOMENTO	13
Estudios relacionados con la temática	13
Referentes teóricos.....	15
Habilidades Socioemocionales.....	16
Definición de habilidades socioemocionales.....	16
Tipo de habilidades socioemocionales	17

Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil.....	18
Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales	18
Limitaciones en el desarrollo de las habilidades socioemocionales	19
Autorregulación emocional en niños de 3 a 4 años.....	20
Autorregulación, empatía y cooperación.....	21
El método Montessori	21
Definición y fundamentos del método Montessori	21
Tipos o componentes del Método Montessori	22
Importancia del método Montessori en Educación Inicial.....	22
Beneficios del método Montessori en el desarrollo socioemocional	23
Limitaciones del método Montessori	24
El ambiente preparado como entorno de desarrollo socioemocional	24
Los materiales Montessori y su impacto socioemocional	25
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	27
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	27
Población	28
Muestra	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	30
Método y sus fases	31
Tipo de investigación: descriptiva – propositiva	33
Técnicas de recolección de información.....	33
Procedimiento de análisis con atlas. Ti.....	35
Categorización y Triangulación	36
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	43
Reflexiones críticas.....	43

Análisis de ficha de observación.....	43
Análisis de entrevista semiestructurada	73
Análisis de nube de palabras basados en la entrevista al docente.....	78
Discusión y triangulación de los hallazgos.....	79
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	82
REFLEXIONES FINALES.....	96
REFERENCIAS	98
ANEXOS.....	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población.....	29
Tabla 2. Muestra.....	30
Tabla 3. tabla de categorías de análisis en base a la investigación.	37
Tabla 4. sistematización de categorías apriorísticas	40

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Triangulación	37
Figura 2 Red semántica: Ficha de observación	45
Figura 3 Red semántica: Ficha de observación	47
Figura 4 Red semántica: Ficha de observación	49
Figura 5 Red semántica: Ficha de observación	51
Figura 6 Red semántica: Ficha de observación	52
Figura 7 Red semántica: Ficha de observación	54
Figura 8 Red semántica: Ficha de observación	56
Figura 9 Red semántica: Ficha de observación	57
Figura 10 Red semántica: Ficha de observación	59
Figura 11 Red semántica: Ficha de observación	60
Figura 12 Red semántica: Ficha de observación	62
Figura 13 Red semántica: Ficha de observación	63
Figura 14 Red semántica: Ficha de observación	65
Figura 15 Red semántica: Ficha de observación	66
Figura 16 Red semántica: Ficha de observación	68
Figura 17 Red semántica: Ficha de observación	69
Figura 18 Red semántica: Ficha de observación	71
Figura 19 Red semántica: Ficha de observación	73
Figura 20 Red semántica: entrevista semiestructurada	78
Figura 21 Nube de palabras de entrevista.....	79

RESUMEN

En esta investigación tuvo como objetivo comprender el Método Montessori en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY, ubicado en el cantón Salinas Provincia de Santa Elena. El estudio se originó de la necesidad de fortalecer procesos de autorregulación emocional, cooperación y empatía en la primera infancia. ante el limitado aprovechamiento del método Montessori como estrategia sistemática en dicho centro de desarrollo integral se sustentó teóricamente en los aportes de Bisquerra (2003) sobre la educación emocional, Bandura (1997) sobre el aprendizaje social y Vygotsky (1978) sobre el desarrollo sociocultural infantil y Montessori, sobre el ambiente preparado y la autonomía del niño. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un paradigma interpretativo y un diseño fenomenológico -hermenéutico de tipo descriptivo-propositivo. La población estuvo conformada por dieciocho niños y dos docentes del subnivel Inicial 1 , mientras que la muestra seleccionada mediante muestreo no probabilístico intencional se conformó por nueve niños de 3 a 4 años y una docente para la recolección de información donde se aplicaron ficha de observación dirigida a los infantes y una entrevista semiestructurada destinada a la docente , los datos se procesaron a través de la triangulación con el software ATLAS ti a partir de las categorías de habilidades socioemocionales y método Montessori. Los resultados evidenciaron el fortalecimiento en el ambiente preparado y el uso adecuado de los materiales Montessori que favorecieron la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación en los niños observados. A partir de estos hallazgos se elaboró la propuesta pedagógica denominada Pequeños pasos, grandes emociones. Se concluyó que el Método Montessori es una herramienta pedagógica pertinente para promover el desarrollo socioemocional integral en la primera infancia.

Palabras claves: método Montessori, habilidades socioemocionales, Educación Inicial.

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia es necesario el desarrollo de las habilidades socioemocionales, etapa en la que los niños empiezan a fortalecer la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación que les permite relacionarse con las personas de su entorno y entre pares, sin embargo en este contexto educativo del centro de desarrollo integral EDUPLAY se evidenció pocas limitaciones relacionadas con la falta de capacitación de las docentes, pocos materiales concretos y el uso de metodologías poco contextualizadas, lo que puede dificultar el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años; ante esta situación el método Montessori surge como una alternativa pedagógica que integra el ambiente preparado y los materiales concretos y favorece al desarrollo de la autorregulación, la empatía y la cooperación. La investigación se estructura en cuatro capítulos, que permitieron abordarla de forma organizada y se detallan a continuación:

CAPÍTULO I Primer momento situación problemática: En este capítulo se describe la realidad de la situación objeto de análisis y se ofrece su marco contextual. Asimismo, se exponen las inquietudes del investigador y los objetivos de la investigación, que permiten alcanzar las motivaciones Iniciales del estudio, definir su alcance y establecer la tesis que se va a defender.

CAPÍTULO II Marco teórico-referencial / abordaje teórico / segundo momento: En esta sección se exponen las categorías más relevantes y los marcos teóricos e investigativos correspondientes. — las habilidades socioemocionales y el método Montessori — y describe cómo se relacionan, sentando de esta forma los cimientos para la interrelación entre cada una de las categorías.

CAPÍTULO III Abordaje o momento metodológico: En este apartado se analiza el paradigma interpretativo con la perspectiva cualitativa del estudio, así mismo se abordan la población y la muestra junto con los métodos de recogida de datos además de las herramientas utilizadas. Además, explica el proceso de triangulación y los criterios de clasificación, con el objetivo de validar los resultados.

CAPÍTULO IV Presentación de los hallazgos: En esta última sección se presentan los resultados obtenidos mediante el análisis respectivo con el uso de herramientas de investigación, por último, se presentan las conclusiones finales y las aportaciones del investigador como parte del proceso de investigación.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se delimita bajo el dominio de la Facultad de Ciencias de la Educación Inicial, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Estableciendo como línea de investigación que corresponde a metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, centrada en la sub línea que plantea es procesos cognitivos, afectivos y conativos, debido a que la investigación analiza el método Montessori en el desarrollo de habilidades socioemocionales, ámbito que involucra directamente los procesos afectivos y emocionales de los niños de 3 a 4 años.

A nivel mundial, la Educación Inicial ha tomado relevancia como etapa dado que se reconoce que los primeros años de vida representan una parte fundamental porque es donde empiezan las bases del desarrollo cognitivo, físico y especialmente socioemocional pues estas habilidades permiten a los niños reconocer, comprender y gestionar sus emociones, establecer vínculos significativos con otros y desenvolverse saludablemente en diversos contextos (UNESCO y UNICEF, 2025).

Por otra parte, en Latinoamérica el sistema educativo enfrenta desafíos significativos sobre todo para el desarrollo de las habilidades socioemocionales, dentro de estos se identifican la escasez de recursos didácticos, la insuficiente formación docente en metodologías innovadoras y las dificultades para introducir estrategias que promuevan el desarrollo socioemocional dentro de un aula de clases. Estas dificultades obstaculizan la transición hacia una educación que introduzca de forma coherente estas competencias emocionales aun cuando las políticas educativas destacan su importancia (Cabanillas et al. 2021).

Investigaciones realizadas en los países de Perú, Colombia y Chile dejan en evidencia que, aunque se reconozca la importancia de las habilidades socioemocionales, existe una diferencia entre las políticas educativas y la práctica docente. Los docentes presentan problemas para poner en práctica estas estrategias de la autorregulación emocional, la empatía, y la resolución de problemas, esto se debe principalmente a la

falta de recursos concretos y sobre todo la formación específica en este tema (Contreras, 2024; Godoy y Trujillo, 2025; Ministerio de educación de Chile, 2026).

En cuanto al contexto ecuatoriano la Guía de Montessori propuesta por el Ministerio de Educación (2024) señala el desarrollo integral, abarcando las habilidades socioemocionales en los niños y niñas de Educación Inicial, es importante, aunque enfrente retos que tienen que ver con las necesidades de los ambientes preparados, la mediación adecuada de acuerdo con el docente y la atención a la diversidad. Estos aspectos necesitan de un fortalecimiento en cuanto la capacitación de los docentes, ambientes que ayuden al aprendizaje autónomo y social basada a la metodología Montessori.

Mientras que, en la provincia de Santa Elena de acuerdo con Gonzabay y Parrales (2022) esta problemática se manifiesta con características propias que reflejan las limitaciones del contexto local, es decir, que existe poca implementación del método Montessori en las aulas, lo que dificulta la eficacia de las estrategias que se basan en potenciar el desarrollo socioemocional de los niños. Tal como Vergara (2024) nos dice que el no acompañamiento de la familia afecta directamente a los problemas de regulación emocional y social, además de que hay problemas en el desarrollo cognitivo lo que muestra entonces las dificultades en este ámbito donde se ven afectadas y que esto también afecta directamente al ámbito escolar.

Contextualización de la situación objeto de investigación

En el centro de desarrollo integral EDUPLAY con niños de 3 a 4 años durante el periodo 2026- 2027, mediante la visita de observación que se realizó se evidencio que los docentes implementen actividades pedagógicas que parten desde la metodología Montessori no están basados totalmente en esa metodología Se realizó el diálogo con 2 docentes de Inicial 1, quienes expresaron que al iniciar el año lectivo los niños presentan ciertas dificultades para controlar sus emociones, resolver conflictos, y participar en actividades en grupo. Se evidencio que las docentes conocen del método Montessori, pero tienen un dominio limitado de su uso puesto que tiene otras metodologías que ponen en práctica.

Causas

Falta de capacitación docente: una de las causas centrales de los problemas de las habilidades socioemocionales en los niños es tener docentes que no tengan el conocimiento necesario para el desarrollo de estas habilidades y esto genera limitaciones derivadas del desconocimiento profundo sobre metodologías pedagógicas alternativas e innovadoras. La carencia de formación especializada impide que diseñen, implementen y evalúen estrategias pedagógicas efectivas, perpetuando prácticas tradicionales que no responden a las necesidades integrales de los niños. Es por eso que es una parte fundamental el promover procesos de formación docente que agregue dimensiones socioemocionales para que los docentes puedan transformarse de manera personal y más que todo profesional para poder impactar de manera positiva en el ámbito escolar y en el desarrollo de sus estudiantes (Reyes et al., 2022)

Limitación de recursos didácticos: Las instituciones educativas, particularmente en contextos socioeconómicos vulnerables, enfrentan una considerable escasez de materiales concretos específicamente diseñados para promover el desarrollo de las habilidades socioemocionales. La falta de materiales concretos de este método disminuye significativamente las oportunidades de aprendizaje autónomo y sobre todo la integración de las competencias mencionadas en el currículo de Educación Inicial. La motivación y la participación activa de los alumnos se ven afectadas negativamente por esta situación, ya que necesitan una estimulación constante y multisensorial para comprender conceptos abstractos y desarrollar sus habilidades cognitivas, emocionales y motoras. Para lograr una educación integral y de alta calidad, es necesario proporcionar materiales de aprendizaje adecuados (Moreira et al., 2025).

Métodos tradicionales: La educación tradicional hace énfasis en la transmisión de conocimientos teóricos y la memorización ya que los docentes eran las personas que daban la información o conocimiento y los estudiantes solo escuchaban y no participaban de ese aprendizaje, sin prestar atención a los aspectos importantes como lo son las relaciones interpersonales, el desarrollo de identidad y la gestión emocionales, lo que muestra un límite en el desarrollo de habilidades socioemocionales de los niños. Si se enseña de esta manera, centrando la atención en los datos técnicos, existe la posibilidad de que los alumnos no logren adquirir las competencias emocionales y

sociales que son imprescindibles para su desarrollo integral y su integración a la sociedad actual como menciona Freire (2002) la educación que se limita a transmitir información no fomenta el pensamiento crítico ni la autonomía del alumno, factores clave para su crecimiento como ser humano integral.

Desintegración familiar: Este fenómeno afecta significativamente a todos los miembros especialmente a los niños en el sentido del desarrollo de las habilidades socioemocionales. Frente a esta realidad la escuela toma un rol importante donde compensa esa ausencia debido a que el método Montessori le ofrece al niño un ambiente seguro y estructurado donde se encuentra emocionalmente estable y así contribuye a compensar esas carencias del entorno familiar ofreciendo la experiencia de la regulación emocional, autonomía y la convivencia las cuales no están presentes en la familia. Como señala Castillo (2017) la familia es la primera organización social de todas las instituciones sociales que por su naturaleza y finalidad, se distingue de otras formas de sociedad por lo que es importante considerar el matrimonio y la familia como un contrato civil o una ceremonia religiosa que precede y define estas realidades, las cuales son la expresión de los instintos humanos más genuinos y profundos como es el amor, esto pone de relieve la importancia de la educación a la hora de apoyar el desarrollo emocional de los niños en el contexto de la ruptura familiar.

La insuficiente participación familiar: La falta de compromiso de los padres, y la poca conciencia de la importancia de la estimulación temprana provocan vacíos significativos en el desarrollo socioemocional infantil, cuando la familia no ofrece apoyo emocional, no proporciona estabilidad afectiva y condiciones para establecer relaciones sociales saludables, se genera un límite en la capacidad del niño en manejar adecuadamente sus emociones. Es así que en este caso la escuela cumple un papel muy importante donde el niño obtiene las experiencias socioemocionales que probablemente no recibe en casa. Esta situación refleja el hecho de que la familia es el entorno principal en el que un niño aprende a gestionar sus emociones y a desarrollar sus habilidades sociales; Por lo tanto, cuando estas relaciones emocionales y comunicativas son incompletas o ineficaces, el desarrollo social del niño se ve afectado negativamente, lo que hace necesario que otros entornos como la escuela para compensar esta carencia con

el fin de promover el desarrollo integral del niño (Suárez, 2018).

La violencia y negligencia: La exposición de situaciones de violencia intrafamiliar, escolar o quizás la negligencia dentro del entorno del niño puede afectar significativamente al desarrollo emocional donde lamentablemente generan patrones de comportamiento no favorables que hace difícil la relación con sus pares y con los adultos. Respecto a esta realidad la escuela representa en varios de los casos el único lugar donde el niño se siente seguro y estable, es así que al implementar el método Montessori ayuda a poner en primer lugar la autonomía, el respeto, y el bienestar del niño en el aula de clases. Por lo tanto, la escuela se convierte en un entorno importante para fomentar la resiliencia y ofrecer un espacio seguro que promueva el desarrollo emocional y social. Las zonas en las que los niños han estado expuestos a la violencia son especialmente vulnerables del método Montessori que respalda este proceso, ya que fomenta el respeto y la independencia (Vinueza, A. 2025)

Efectos

Sentimientos de culpabilidad: Debido a su capacidad en el desarrollo cognitivo que está en proceso, los niños de 3 a 4 años frecuentemente suelen sentirse como responsables de los conflictos familiares lo que les provoca una sobre carga emocional considerable que induce pensamientos negativos constantes que los lleva a sentirse completamente a la defensiva. Aunque la culpa es una emoción negativa que desempeña un papel moral importante al incitar a los niños a reflexionar sobre sus acciones y las consecuencias de las mismas.

Sin embargo, si no se gestiona adecuadamente puede obstaculizar los comportamientos positivos, perjudicar su desarrollo social y emocional por lo tanto es fundamental que los padres de la mano de los educadores fomenten la conciencia emocional, así proporcionen herramientas para gestionar estas emociones, lo que contribuirá a un desarrollo integral y equilibrado. Según Laorden (2005) la socialización, la conciencia además del temperamento son factores que influyen en la aparición de la culpa. Desde una edad muy temprana los niños son capaces de distinguir este sentimiento de otras emociones desarrollando gradualmente la capacidad de anticiparlo en diferentes circunstancias.

Conductas agresivas: La exposición diaria a situaciones violentas, tanto en casa como en el colegio, Esta exposición diaria a situaciones agresivas, tanto en casa como en el colegio, puede llevar a los niños a repetir estos patrones negativos a través del aprendizaje, o a utilizar la agresividad como forma de expresar su enfado y llamar la atención de sus padres o de quienes les rodean. Además, las investigaciones han demostrado que los comportamientos agresivos en los niños pueden manifestarse de diferentes maneras y desarrollarse con el tiempo, dependiendo de las circunstancias familiares y sociales en las que se crían. Concretamente, la crianza severa por parte de los cuidadores se asocia significativamente con mayores niveles de agresividad en los niños, mientras que la presencia de habilidades personales para la resolución de conflictos en los cuidadores se asocia con comportamientos menos agresivos en los niños (Martínez et al., 2008).

Ansiedad y miedo: Los cambios bruscos en la estructura familiar como un hermano, cambio de casa, exposición a conflictos provocan considerable ansiedad. También al percibir disminución en la atención y el afecto recibido por varios factores, los niños pueden interpretar que ya no son amados, y que deben llamar la atención y es ahí donde entran en angustia profunda. La ansiedad puede estar relacionada con cambios significativos en el entorno familiar, como modificaciones en la estructura familiar o la aparición de conflictos intrafamiliares, que, al ser factores estresantes de la vida, también afectan a su bienestar emocional. Además, la sensación de falta de atención y afecto por parte de los padres puede provocar sentimientos de desatención y abandono en los adolescentes, lo que puede contribuir a la aparición de una profunda tristeza y de síntomas de ansiedad (Hinostroza, P y Lima, D, 2023).

Timidez y retraimiento: La ruptura de vínculos familiares influye en cómo el niño percibe sus relaciones con los demás, provocando miedo sobre la permanencia de las relaciones, fomentando desconfianza lo que conlleva a evitar relaciones sociales. Las relaciones familiares pueden influir en la percepción del aislamiento social en los niños si estos vínculos se rompen o son débiles un niño puede desarrollar miedo a relacionarse con los demás lo que disminuye su confianza en sí mismo y lo lleva a evitar los contactos sociales. Este fenómeno puede estar relacionado con el entorno familiar el

cual en ciertas situaciones puede provocar una mayor desconfianza o aislamiento lo que a su vez influye en la forma en que el niño percibe y vive sus relaciones sociales es así como lo indican los resultados de investigaciones que analizan la influencia del entorno familiar en la socialización de los niños (Castillo et al., 2022).

Problemas de comunicación: Los niños que constantemente participaban cambiar radicalmente y dejan de participar tanto en el tema social como emocional poniendo límites a los demás esto por su parte afecta al desarrollo interpersonal. Lacunza y Contini (2011) Señalan que las deficiencias en las habilidades sociales de los niños pueden dar lugar a conductas disfuncionales que afectan su desarrollo interpersonal, especialmente en áreas como la regulación emocional y la comunicación. Esto puede limitar sus relaciones con los demás y obstaculizar su participación social y emocional.

Déficit en las destrezas: La falta de las competencias socioemocionales afecta la motivación y la capacidad que tienen los niños para aprender, explorar y colaborar, dificultando de esta manera la capacidad que tiene de relacionarse con sus pares o el desarrollo de las destrezas, limitando así el desarrollo en los diferentes ámbitos de aprendizaje, las percepciones y evaluaciones que tienen los niños sobre los comportamientos retraídos, como la timidez y la preferencia por la soledad, están influenciadas por el contexto social y cultural en el que crecen, estas evaluaciones influyen directamente en la forma en que los niños responden emocional y conductualmente ante sus compañeros, lo que puede afectar su inclusión social y sus oportunidades para aprender a cooperar. La dificultad para interpretar, responder adecuadamente a estos comportamientos socioemocionales puede obstaculizar el desarrollo de las habilidades sociales necesarias para el desarrollo integral y la adaptación dentro del entorno educativo (Castillo et al. 2023).

El Método Montessori Como Alternativa Pedagógica

Ante este panorama complejo el método Montessori emerge como alternativa pedagógica prometedora que podría contribuir significativamente a la superación de esta problemática. Desarrollada por María Montessori a principios del siglo XX esta metodología se caracteriza por tener al niño como un ser capaz de autoconstruirse a través de la interacción con su entorno rompiendo esquemas que son tradicionales

centrados en la transmisión de conocimientos a continuación, se detallan las principales características que sustentan esta metodología:

- Respeto profundo al ritmo individual de aprendizaje de cada niño
- Promoción de la autonomía e independencia infantil
- Creación de ambientes preparados específicamente diseñados
- Favorecimiento de la autorregulación y concentración
- Fomento de la interacción social positiva

Los principios fundamentales incluyen libertad de elección dentro de límites claros, aprendizaje a través de manipulación de materiales concretos, educación sensorial, desarrollo de voluntad, autodisciplina, y fomento de valores como respeto, empatía y colaboración. Diversos estudios documentan efectos positivos en el desarrollo de habilidades socioemocionales el ambiente Montessori proporciona sentido de seguridad que favorece la expresión emocional saludable, las actividades de vida práctica desarrollan concentración, paciencia y respeto, además, la libertad de elección promueve la toma de decisiones y responsabilidad personal, la interacción en grupos de edades mixtas facilita el desarrollo de empatía, liderazgo y colaboración (Hernández et al. 2021).

Inquietudes del investigador

En el contexto de la Educación Inicial en la provincia de Santa Elena Ecuador, El estado actual de los niños de 3 a 4 años en su desarrollo socioemocional presenta grandes desafíos debido a factores socioculturales que limitan a su necesidad de explorar mediante recursos pedagógicos con un enfoque innovador que fomente habilidades como la autorregulación, la cooperación y la empatía. La pregunta principal que nos da como guía a esta investigación es: ¿Cómo contribuye el método Montessori en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial? Para profundizar cada interrogante se deben abordar las preguntas secundarias que fundamentan la teoría Montessori junto con el desarrollo socioemocional y la condición actual de los niños en conjunto con las estrategias pedagógicas que fortalecen el entorno escolar que son:

¿Qué características de la metodología Montessori favorecen el desarrollo de la autonomía emocional en niños de 3 a 4 años?

¿Qué habilidades socioemocionales específicas (empatía, cooperación, autorregulación) se potencian mediante el ambiente preparado Montessori en niños de 3 a 4 años?

¿De qué manera las actividades Montessori contribuyen a la regulación emocional y la resolución de conflictos en la primera infancia?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Comprender la contribución del Método Montessori al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Describir las características de las actividades Montessori que favorece a la autorregulación emocional y a la resolución pacífica de conflictos en niños de 3 a 4 años.

Identificar las habilidades socioemocionales, como la empatía, la cooperación y la autorregulación, que se fortalecen mediante la interacción de los niños con el ambiente preparado Montessori.

Analizar el rol mediador del docente en la aplicación del método Montessori para fortalecer las interacciones sociales y emocionales de los niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio se centra en la importancia del dominio del desarrollo social, la comunicación, cultural y la educación, dentro de una línea de investigación que sea de calidad y de innovación. Responde específicamente a la línea de Metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje en experiencias significativas del aula. La motivación de este estudio radica en la necesidad de generar conocimiento acerca de la implementación del método Montessori en la educación ecuatoriana, siendo más específicos en Santa Elena, donde vemos que persiste la escasez de investigación del tema (Aragundi y Game, 2023).

La interrogante surge del déficit que hay en el desarrollo socioemocional infantil que nos lleva a la identificación de nuevas estrategias que sean efectivas y sobre todo viables y sostenibles, la inspiración se basa en que, al robustecer las habilidades socioemocionales desde la primera infancia, se logra una inversión de gran impacto para el bienestar individual y colectivo. Esto es especialmente cierto en situaciones vulnerables como las que presenta Santa Elena (Ministerio de Educación del Ecuador, 2023).

Delimitación

La unidad de estudio de este trabajo se llevará a cabo con alumnos de Educación Inicial en el centro de desarrollo integral EDUPLAY, enfocándose en el método Montessori y el progreso de las habilidades socioemocionales en niños que tengan entre 3 y 4 años. Los estudiantes del subnivel Inicial 1 junto con las profesoras de la misma institución constituyen el universo de estudio. Se basa en una perspectiva cualitativa, pues contribuye a la recopilación del análisis de datos con el fin de examinar su aporte al desarrollo durante la primera infancia.

Idea a defender

La incorporación de estrategias pedagógicas inspiradas en los principios del Método Montessori, adaptadas de manera flexible al contexto socioeducativo del centro de desarrollo integral EDUPLAY en Salinas en la provincia de Santa Elena favorece la comprensión de los procesos de autorregulación, empatía y cooperación en niños de 3 a 4 años, revelando cómo un ambiente de aprendizaje basado en la autonomía dinamiza el desarrollo socioemocional infantil en sus escenarios cotidianos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

La investigación científica a nivel global sobre el aprendizaje socioemocional en la primera infancia revela que existe un interés creciente por entender sus fundamentos y su uso pedagógico. Guevara et al. (2020) en su revisión sistemática publicada en la Revista Electrónica de Investigación Educativa, analizaron estudios empíricos recientes acerca del aprendizaje socioemocional en Educación Inicial y determinaron que para desarrollar habilidades socio- emocionales es necesario un currículo sistemático, pues esas competencias son la base para el rendimiento social y académico por venir. Este descubrimiento es particularmente importante para el trabajo actual, porque demuestra que las habilidades socioemocionales no pueden depender de las interacciones diarias; sino que requiere una intencionalidad pedagógica precisa y constante desde los primeros años de vida.

En esa misma línea Cabanillas et al. (2021) menciona que las competencias socioemocionales son habilidades transversales que están directamente relacionadas con el desempeño de los docentes, el trabajo en equipo y la administración del aprendizaje, por lo cual deducen que los modelos educativos deben incluir el enfoque a través de las competencias socioemocionales desde las etapas Iniciales en la educación. Esta perspectiva enfatiza la necesidad de examinar metodologías específicas, como la Montessori, que posibiliten que estas competencias se utilicen en el aula de Educación Inicial.

Nivel Latinoamericano

En cuanto a latinoamericana, el estudio del método Montessori como enfoque pedagógico para la primera infancia ha tomado una importancia estos últimos años. Londoño et al. (2024) mencionan esta metodología como un proceso pedagógico para fomentar la exploración en niños de Educación Inicial. Manifestaron que esta metodología crea entornos en los que los niños son protagonistas de su propio

aprendizaje asumiendo una postura autónoma e indagatoria ante las circunstancias y objetos de su entorno, en este sentido se identifican el rol del maestro como guía la libertad de elección con la utilización de materiales concretos como factores esenciales que dinamizan de manera integral el desarrollo durante los primeros años de vida.

Nivel nacional

A nivel nacional, las habilidades socioemocionales y el método Montessori reflejan tanto avances significativos como brechas importantes. Aragundi y Game (2023) explican que las habilidades socioemocionales en los docentes, como lo es la empatía y la comunicación efectiva son totalmente fundamentales para tener un ambiente de aprendizaje favorable donde sean todos los niños colaborativos y donde tengan mayor atención, interés y tengan responsabilidad. su investigación hace énfasis que si bien es cierto la mayoría de los docentes aplican estas habilidades, existen varios docentes que, relacionados con la edad y condiciones físicas, pueden limitarse a su práctica y esto afecta el clima en el aula.

Por su parte, el Ministerio de Educación del Ecuador (2024) en su Guía para la atención a la diversidad dirigido a docentes de Educación Inicial orientado en la educación Montessori, establece que esta metodología fortalece sustancialmente el desarrollo socioemocional en la infancia al priorizar actuaciones reflexivas, seguras y autónomas. Asimismo, el documento oficial destaca que este enfoque promueve la convivencia armónica entre pares, la empatía, la autorregulación y la resolución pacífica de conflictos. La existencia de esta guía institucional demuestra que la aproximación a la metodología Montessori en el Ecuador se encuentra alineada formalmente con los objetivos nacionales de desarrollo integral infantil.

Así mismo Velastegui (2022) menciona sobre las experiencias Montessori en el ámbito de la Educación Inicial en Ecuador, con niños de entre 3 y 5 años y afirma a que la metodología Montessori, aunque se creó hace más de cien años continúa siendo relevante y útil en términos netamente pedagógicos. Destaca que el ambiente preparado, las actividades prácticas y el trabajo independiente tienen un impacto positivo en la autodisciplina y autonomía de los niños. Esta contribución es importante para situar el

método Montessori en el sistema educativo y sobre todo entender los retos que presenta su puesta en marcha sistemática.

Nivel Local

En cuanto a un estudio en la provincia de Santa Elena varias investigaciones han evidenciado que los infantes presentan ciertas dificultades en distintas áreas de su desarrollo incluyendo el lenguaje, la socialización y sobre todo la coordinación donde existen situaciones que acentúan la falta de estimulación en casa (González y Quirumbay, 2023). Esto refleja la magnitud de la vulnerabilidad que tienen socioemocionalmente la cual tiene un impacto en la primera infancia y a su vez destaca la necesidad de encontrar estos métodos que desde el aula de clases se encarguen de estas dificultades de una forma positiva.

Referentes teóricos

La teoría del aprendizaje social de Albert Bandura

Esta teoría se fundamenta como estrategia de enseñanza de educación para la ciudadanía, la cual se centra en el aprendizaje por observación facilitando la adquisición de conocimientos como un proceso cognitivo clave donde los individuos procesan la información de su entorno para generar representaciones de comportamiento que contribuye significativamente a los contextos educativos para la educación promoviendo un cambio en su aprendizaje (Bandura, 1986).

La teoría del desarrollo Psicosocial de Erick Erikson

Esta teoría resalta la importancia del impacto social y las relaciones de la formación de personalidades que hace énfasis al entorno mediante las experiencias tempranas en el sentido emocional de la persona, este enfoque abarca una serie de etapas en las cuales el individuo enfrenta conflictos que al ser resueltos favorecen a un crecimiento psicológico saludable debido a que cada etapa implica la adquisición de virtudes como la confianza, la autonomía, la identidad, que les permite un desarrollo integral al promover un ambiente afectivo y seguro (Erikson, 1950).

Teoría del apego de Bowlby

Según Bowlby (1982) el apego es un vínculo afectivo que se establece entre el niño y sus cuidadores en los primeros meses de vida esto ayuda al desarrollo emocional

y social donde experimentan la capacidad de regular emociones, establecer confianza para formar relaciones saludables en la adultez. La teoría del apego enfatiza a los patrones en edad temprana que permite determinar aspectos claves del funcionamiento psicológico a largo plazo, esta teoría evidencia que la atención de las experiencias afectivas en los primeros años de vida ayuda en la salud emocional futura por ello es esencial que los cuidadores promuevan vínculos seguros como base para el desarrollo social y emocional en distintas etapas de la vida.

Habilidades Socioemocionales

Definición de habilidades socioemocionales

Entender qué son las habilidades socioemocionales es fundamental porque se han definido desde una variedad de enfoques, lo cual evidencia la complejidad y la multiplicidad de dimensiones de este constructo. Según Benitez et al. (2024) las habilidades socioemocionales son las competencias que le permiten al niño reconocer y gestionar sus emociones, establecer las relaciones interpersonales, resolver problemas de una forma constructiva y tomar decisiones favorables además de que estas habilidades son netamente modificables y se desarrollan en el transcurso de su vida por lo que en el contexto educativo es sumamente fundamental para el fortalecimiento desde edades tempranas.

En cuanto a las habilidades socioemocionales la UNESCO (2021) menciona que son un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que permiten a todas las personas relacionarse entre sí de una manera efectiva dándole importancia a su papel esencial en las relaciones interpersonales. Así mismo el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018) añade que las habilidades socioemocionales son instrumentos sociales, emocionales y cognitivos que ayudan al individuo a adaptarse a su entorno. Estas se desarrollan dinámicamente mediante la interacción del sujeto con su contexto. En esta edad de 3 y 4 años es particularmente importante, pues están en una etapa de formación completa de su identidad y de sus primeros lazos sociales importantes fuera del entorno familiar.

Como lo menciona Presa (2020) estas competencias son cambiantes, evolutivas y pueden ser potenciadas a través de intervenciones concretas lo cual justifica la ejecución de metodologías pedagógicas como el método Montessori para reforzarlas intencionalmente desde la Educación Inicial son un conjunto integrado de habilidades que permiten a los niños conocerse mejor manejar sus emociones e interactuar de manera positiva con otros y adaptarse a distintos contextos en los que se encuentran.

Tipo de habilidades socioemocionales

La literatura ofrece diversas clasificaciones dentro de las habilidades socioemocionales siendo especialmente relevante para aquellas que delimitan al periodo de tres a cuatro años. Arango et al. (2024) demuestran sobre la importancia de las habilidades socioemocionales en la educación que proponen tres enfoques: como capacidades interpersonales y de regulación emocional como elementos fundamentales para el desempeño en la vida cotidiana tanto como habilidades no cognitivas que promueven el crecimiento personal a partir de esta clasificación los autores identifican competencias claves como la autorregulación emocional, la empatía, la comunicación efectiva además la toma de decisiones que son fundamentales para el desarrollo de relaciones interpersonales y el bienestar emocional en el contexto de niños de 3 a 4 años, estas competencias adquieren manifestaciones particulares para que los docentes puedan conocer cómo intervenir pedagógicamente de manera adecuada.

Aragundi y Game (2023) identifican que las habilidades socioemocionales más significativas en el contexto educativo son la comunicación afectiva, la empatía, la inteligencia emocional y el autocontrol, señalando que estas facilitan la transformación de emociones, pensamientos, conductas positivas con un impacto positivo en los resultados formativos. Esta perspectiva es complementada por Gallardo et al. (2022) quienes desde la teoría histórico - cultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje socioemocional se construye a través de la interacción con los adultos y niños, lo que coincide directamente con la naturaleza del ambiente Montessori, específicamente diseñado para favorecer con las interacciones diversas. Para los propósitos de la presente investigación, se reconocen como tipos fundamentales de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años. La autorregulación emocional, la autoconfianza, la empatía, la

resolución de conflictos emocionales, que se abordan en detalle en los apartados siguientes.

Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Las habilidades socioemocionales en la primera infancia no representan un objetivo educativo secundario, sino un eje central del desarrollo humano con resultados duraderos en múltiples dimensiones de la vida. Arango et al. (2024) afirman que las habilidades socioemocionales, incluyendo la empatía, la autoconciencia, la regulación emocional y las habilidades sociales, son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y para la creación de ambientes sociales de aprendizaje positivos. Esta perspectiva sitúa al desarrollo socioemocional como condición principal del aprendizaje mismo: un niño que no ha logrado regular sus emociones, que carece confianza en sus capacidades o que tiene un déficit en las habilidades básicas de convivencia, encontrará barreras que serán significativas para beneficiarse de cualquier propuesta por más que este bien diseñada.

Según Rojas (2025) las competencias socioemocionales como la autorregulación emocional, la empatía y la comunicación efectiva están netamente relacionadas. Estas habilidades se desarrollan en la interacción con la familia y la escuela donde es esencial afrontar los desafíos sobre todo en los entornos vulnerables. Fortalecer estas competencias ayuda significativamente al mejoramiento académico de los estudiantes de Santa Elena. La falta de compromiso por parte de las familias de los niños afecta directamente en el desarrollo socioemocional, cognitivo de los niños además dice que esta falta genera problemas emocionales y bajo rendimiento cognitivo en los niños. ´

Beneficios del desarrollo de las habilidades socioemocionales

El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la primera infancia genera beneficios que trascienden en el ámbito escolar inmediato y se extienden a lo largo del desarrollo personal, social y académico del infante. Salas et al. (2022) señalan que estas habilidades contribuyen a la formación de competencias para la vida, la convivencia y el bienestar emocional, articulando así tres dimensiones fundamentales: la dimensión personal, que incluye el autoconocimiento y la regulación interna; que abarca la empatía, la comunicación y la resolución de conflictos, que comprende la capacidad de convivir respetuosamente en comunidad, en el contexto específico en niños de 3 a 4

años, estos beneficios se traducen en una mayor adaptación al entorno escolar, fortaleciendo los vínculos afectivos y el desarrollo progresivo de la identidad personal. Gualacañay et al. (2025) mencionan cualitativamente los beneficios del método Montessori, enfatizando el progreso en la autonomía y las habilidades socioemocionales de los niños en la Educación Inicial después de un procedimiento de intervención.

La capacidad de compartir materiales, resolver conflictos pacíficamente y establecer relaciones con sus compañeros eran algunos de los aspectos destacados, lo cual evidencia la efectividad del método para el desarrollo. Rugel et al., (2025) señala que el fortalecimiento de la autorregulación emocional no solo mejora el ambiente del aula, sino que mejora las bases neurológicas para procesos posteriores de aprendizaje autorregulado. Desde esta perspectiva el aula, adquiere un beneficio más inmediato y observable en la construcción de un clima positivo, donde los niños se sientan seguros para expresar sus emociones, explorar con confianza y relacionarse con sus pares de manera cooperativa, condiciones que el método Montessori está específicamente diseñado para favorecer ámbitos escolares.

Limitaciones en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

La importancia del desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años enfrenta limitaciones concretas que deben ser consideradas tanto en la investigación como en la práctica pedagógica. Una primera barrera de carácter metodológico radica en la dificultad para evaluar objetivamente estas habilidades en edades tempranas, dado que los instrumentos de medición disponibles dependen en gran medida de la observación conductual, que interpreta y da reportes de docentes, familias, cuya consistencia puede variar según el contexto. Cabanillas et al. (2021) señala esta dificultad al reconocer que la evaluación de competencias socioemocionales en los primeros años de escolarización requiere instrumentos especializados que no siempre están disponibles en los contextos educativos de la región.

Cómo segunda limitación es la variabilidad del desarrollo socioemocional según el contexto familiar, cultural y el nivel de desarrollo de cada niño, delgado (2025) certifica que en la Provincia de Santa Elena el acompañamiento familiar ausente se asocia directamente con problemas de regulación emocional, dificultades de

socialización y bajo rendimiento cognitivo, lo que implica que las intervenciones pedagógicas, por más bien diseñadas que sean enfrentan impedimento en condiciones que sobrepasen el ámbito escolar.

Una tercera limitación estructural es la insuficiente formación docente en estrategias específicas para el desarrollo socioemocional Aragundi y Game (2023) documentan que pocos de los docentes ecuatorianos reporta formación específica en esta área, lo cual limita la calidad y consistencia del trabajo pedagógico en este campo, y a su vez se evidencia la necesidad de intervenciones contextualizadas, formación docente continua y la vinculación de las familias y escuela que potencien los efectos del trabajo realizados en el aula.

Autorregulación emocional en niños de 3 a 4 años

La autorregulación emocional forma parte de las habilidades socioemocionales constituye uno de los pilares más importante para el bienestar en su desarrollo escolar en Educación Inicial, siendo a su vez una de las más complejas en términos de desarrollo. Según Mora et al., (2023) la autorregulación emocional es la capacidad del estudiante para reconocer, gestionar y canalizar sus respuestas emocionales e impulsivas ante situaciones que suceden en el entorno, integrando los elementos emocionales, de conducta y fisiológicos. En otras palabras, en Educación Inicial la autorregulación emocional implica que el niño reconozca lo que siente, tolere los momentos de espera, aprenda a manejar la frustración y canalización asertiva. Como lo dicen Torres et al. (2025) la autorregulación emocional no implica minimizar emociones sino expresarlas de forma consciente y equilibrada siendo importante para crear intervenciones pedagógicas que respeten las emociones del niño sin ser ignorados o reprimidos.

Desde la perspectiva del Método Montessori, la autorregulación emocional no se concibe como un contenido aislado o una instrucción teórica, sino como una vivencia orgánica dinamizada por el ambiente preparado y el diseño de las actividades cotidianas. Mora et al. (2023) identifican que entre las estrategias más efectivas para propiciar la autorregulación se encuentran el establecimiento de rutinas predecibles, el uso de materiales estructurados que proveen el control del error, el respeto por los turnos de trabajo y la presencia del docente como un modelo vivo de contención afectiva; características todas que constituyen la esencia de la filosofía Montessori.

Autorregulación, empatía y cooperación

La autoconfianza o mejor conocida como seguridad que el niño desarrolla progresivamente durante sus años de vida en sus propias capacidades para enfrentar tareas y con la toma de decisiones de manera independiente, representa un pilar fundamental en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los niños de Educación Inicial. Morales (2021) menciona que las acciones guiadas al desarrollo socioemocional impulsan a mejoras en la autoestima de los estudiantes, lo que implica una mayor disponibilidad para asumir riesgos cognitivos y enfrentar desafíos con tolerancia al error y establecer relaciones de confianza con adultos y sus pares. En el ámbito Montessori, la autoconfianza se da principalmente cuando un niño de 3 años logra controlar habilidades como verter agua sin derramar o doblar solo una servilleta, además de eso otras habilidades cotidianas como abrochar sus propios botones es así como el niño experimenta un sentido de competencia real que ningún elogio de alguien más pueda ser reemplazado.

El método Montessori

Definición y fundamentos del método Montessori

La importancia del método Montessori va más allá de técnicas y materiales que le otorgan originalidad y coherencia como propuesta pedagógica, que ayuda a constituir a un sistema educativo desarrollado por la pedagoga italiana de María Montessori a inicios del siglo XX, centrado en observación científica del desarrollo infantil y en reconocer que el niño posee una capacidad propia para aprender desde el interior. Tal y como lo señalan Londoño et al., (2024) su propuesta pedagógica parte de que el niño no es un recipiente pasivo de conocimientos, sino un ser activo y curioso, capaz de construir su propio aprendizaje por medio de la interacción que tenga un ambiente preparado.

Velastegui (2022) menciona también que Montessori identificó lo que se denomina mente absorbente que es la capacidad que tiene el niño desde 0 hasta los 6 años para retener información o experiencias de su entorno de una forma natural, espontánea y sobre todo sin esfuerzo. Esta cualidad neurológica y psicológica convierte a la primera infancia en una etapa de excepcional flexibilidad durante la cual las

experiencias dejan huellas en el desarrollo integral del niño. Así mismo Montessori postuló la existencia de periodos sensitivos, es decir momentos en los que el desarrollo del niño muestra una sensibilidad particular hacia ciertos tipos de aprendizaje como el lenguaje, el orden, el movimiento, la socialización y la vida práctica. El reconocer y respetar estos periodos constituyen uno de los principios de la pedagogía Montessori y un argumento para su implementación durante los 3 a 4 años, que coinciden con periodos sensitivos que son importantes para el desarrollo del lenguaje, para el orden y la vida social.

Tipos o componentes del Método Montessori

El método Montessori no es solo una técnica, sino que es básicamente un sistema donde tiene consigo componentes que actúan de manera adecuada para el desarrollo integral del niño. El ministerio de Educación (2024) en su guía Montessori identifica cuatro partes fundamentales del método Montessori que son la libertad, actividad, independencia y vínculo afectivo. Estas partes claves se centran en cinco componentes que definen el modelo: el ambiente preparado, los materiales Montessori, las actividades de vida práctica, la libertad con límites y la guía del docente. En este sentido Londoño et al., (2024) mencionan el rol del docente como guía, la libertad de elección y el uso de materiales concretos son los elementos que favorecen al desarrollo del niño señalando que la efectividad del método depende de la implementación coherente y articulada de todos sus componentes.

Importancia del método Montessori en Educación inicial

El método Montessori en el contexto de la Educación Inicial adquiere especial relevancia por su contribución al desarrollo socioemocional de los niños en sus años educativos. El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) reconoce la importancia al publicar una guía para la atención a la diversidad con actividades orientadas en la pedagogía Montessori, destacando a este enfoque que reconoce al niño como constructor de su propio aprendizaje y valorar el ambiente preparado, el rol mediador del docente y el respeto por los ritmos individuales.

Desde los referentes teóricos del desarrollo infantil, la importancia del método Montessori se fundamenta en su coherencia con las principales teorías del desarrollo socioemocional. Guevara et al. (2020) identifican las etapas del desarrollo infantil cuyas

características tienen concordancia con los principios que nos propone el método Montessori. En ese mismo sentido, Valle (2024) concluye que los programas educativos más efectivos para el desarrollo socioemocional en la primera infancia son aquellos que integran el componente emocional de manera congruente en todas las actividades cotidianas, más que en intervenciones aisladas, lo cual es precisamente el modelo que propone el método Montessori.

Beneficios del método Montessori en el desarrollo socioemocional

La implementación del método Montessori en Educación Inicial muestra notables beneficios en el desarrollo socioemocional de niños en preescolar. Gualacañay et al. (2025) realizaron una investigación sobre la aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en Educación Inicial, lo cual demostró que al integrar un ambiente preparado esta metodología no solo promueve el aprendizaje académico sino que también brinda herramientas socioemocionales que son clave para la vida, los autores reportan mejoras significativas en la autonomía, las habilidades sociales después de esta intervención inclusive existen avances en la capacidad de compartir materiales, resolver problemas e iniciar conversación con sus pares. Estos resultados son de mucha importancia para esta investigación ya que muestran que los beneficios del método Montessori son expresados en conductas concretas y que son observadas en el aula de clases.

Gutiérrez (2024) concluye que el método Montessori es beneficioso para los alumnos en edad preescolar que incluye la creatividad, la independencia, el autocontrol, la motivación consolidando su habilidad socioemocional con una propuesta pedagógica de impacto integral. Guadamud (2024) complementa este hallazgo al documentar que el método facilita no solo el reconocimiento de sus propias emociones, sino que también el desarrollo de estrategias apropiadas para su edad. En Santa Elena, Gonzabay y Parrales (2022) Mediante la observación y la aplicación de listas de cotejo a alumnos de una escuela, demuestran que el método Montessori promueve que los niños sean más autónomos si se dispone de un entorno adecuado y de materiales apropiados para su edad, estos hallazgos indican que los estudiantes desarrollan su aprendizaje y superan problemas de forma autónoma bajo la dirección del maestro, lo que apoya al método

Montessori como una opción positiva para potenciar la independencia desde edades tempranas.

Limitaciones del método Montessori

El método Montessori en ciertos estudios exige reconocer también las limitaciones y desafíos que tienen al enfrentarse a contextos reales en el ámbito educativo. Es así como lo dice Velastegui (2022) que la adaptación del método en Ecuador requiere de mayor especialización en cuestión de la formación docente, haciendo énfasis que la falta de formación docente es el principal inconveniente para aprovechar el potencial del método. Esta limitación es la primera a nivel formativo y que el método Montessori requiere que el docente haya interiorizado profundamente su filosofía, eso quiere decir que no puede reducir a la simple incorporación de unos cuantos materiales sin una comprensión del enfoque. Esta postura se complementa con las aproximaciones de Puente et al. (2023), quienes refrendan que solo una sólida capacitación docente es capaz de producir transformaciones estructurales y significativas en la práctica áulica.

Así mismo Aragundi y Game (2023) identifican una segunda limitación donde dicen que ciertos docentes en Ecuador están capacitados en el desarrollo emocional, lo que significa que la implementación del método Montessori sin esa formación docente requerida puede ser difícil e incompleta. Una tercera limitación sería de carácter material o más bien de costos en los materiales Montessori sin embargo como señalan Miranda et al. (2023) la actividad lúdica puede realizarse también con materiales de bajo costo y esto se da cuando el docente entiende el principio pedagógico que lo sustenta. Y una última limitación es el tamaño de los grupos en las aulas ecuatorianas, eso dificulta bastante la observación individualizada que requiere el método. El reconocer estas limitaciones no hacen de menos la importancia del método, sino que orienta hacia una implementación adaptada, progresiva y respaldada por formación docente.

El ambiente preparado como entorno de desarrollo socioemocional

El ambiente preparado es uno de los pilares más representativos y específicamente significativo del método Montessori para el desarrollo socioemocional de los niños. No representa únicamente un espacio ordenado físicamente, sino de un entorno que esté diseñado para transmitir mensajes indirectos al niño de su valor, su

autonomía y su pertenencia a una comunidad. Cedeño y Meza (2024) señalan que el orden del ambiente Montessori influye directamente en la concentración, la autodisciplina y la noción del espacio y que estas competencias tienen un impacto positivo en la regulación emocional. Al interactuar en un escenario accesible, seguro y estéticamente cuidado, el párvulo experimenta una profunda certidumbre emocional, interpretando el entorno como un lugar diseñado especialmente para sus necesidades. Esta percepción estimula su sentido de pertenencia y seguridad interna, configurando el sustrato idóneo para el florecimiento de sus capacidades relacionales.

El ministerio de educación (2024) destaca en su guía Montessori que el ambiente preparado favorece a que los niños actúen de una manera autónoma y segura desarrollando así los cuatro puntos fundamentales del método como lo son la libertad, actividad, independencia y el vínculo afectivo. El ambiente Montessori reduce los conflictos que inhiben el desarrollo socioemocional, todo esto al garantizar que cada material tenga su lugar y que los niños tengan la opción de elegir libremente la actividad que deseen, es así que se reducen los tiempos de espera, competencia y frustración que se generan desbordamiento emocional. En cuanto a los niños de entre 3 a 4 años que vienen de entornos inestables, así como lo menciona Vergara (2024) el ambiente preparado cumple una función compensatoria invaluable.

Los materiales Montessori y su impacto socioemocional

Los materiales estructurados en el Método Montessori trascienden la concepción tradicional de recursos didácticos; operan como mediadores de un aprendizaje fundamentalmente sensorial, diseñados para generar profundas experiencias de concentración y satisfacción intrínseca que fortalecen el desarrollo socioemocional infantil. Paredes et al., (2023) destacan que por medio de la manipulación de materiales concretos los niños no solo desarrollan competencias cognitivas sino también la paciencia, la perseverancia, el orden interior y el sentido de logro personal, estos componentes son esenciales para la regulación emocional y el bienestar socioemocional. Una de las características principales del método Montessori es el control del error, es decir cuando el niño trabaja con un material y el mismo no encaja y se cae, el propio objeto le muestra o le informa que algo no anda bien sin esa necesidad de que el adulto intervenga con una corrección. Esto genera en el niño una experiencia de autocontrol y

más que todo de aprendizaje autónomo que fortalece positivamente la tolerancia a la frustración y genera la capacidad de intentarlo de nuevo.

Mora et al., (2023) identifican el uso de materiales que les permiten autocontrol como una de las estrategias más efectivas para el fortalecimiento de la autorregulación escolar esto convierte a los materiales Montessori en herramientas fundamentales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Londoño (2024) señala que el uso de estos materiales contribuye a que el niño tome una actitud exploratoria y autónoma frente a objetos y circunstancias reales en su entorno. Esta actitud va más allá del trabajo con el material concreto y se aplica para que el niño afronte los desafíos socioemocionales de la vida. Los materiales Montessori no solo son recursos pedagógicos, sino que son experiencias formativas que moldean el carácter del niño de manera duradera.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La presente investigación muestra que las habilidades socioemocionales son la parte principal en el desarrollo infantil, este estudio se centra en la construcción de conocimientos y en cómo el ambiente Montessori favorece en el desarrollo socioemocional de los niños del centro de desarrollo integral EDUPLAY. Desde la perspectiva ontológica de acuerdo con Guba y Lincoln (1990) la realidad es una construcción social que varía según el contexto, la cual puede ser comprendida a través de las distintas interpretaciones y concepciones mentales que los individuos y grupos generan dentro de una comunidad específica. Esta perspectiva ontológica de carácter relativista afirma que no hay una sola realidad objetiva y ajena al individuo, sino varias realidades que se forman socialmente a través de la experiencia, el lenguaje y las interacciones entre los participantes en la educación (Creswell 1998).

En este contexto la realidad socioemocional de los niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY no se entiende como una situación estática y cuantificable, sino como un fenómeno que se va formando diariamente mediante la interacción entre el niño, la maestra y el entorno Montessori que les envuelve. Esta postura ontológica está estrechamente relacionada con el paradigma interpretativo, que sostiene que el conocimiento no se encuentra de forma objetiva, sino que se desarrolla a partir del sentido que los propios participantes le dan a su experiencia (Ricoy Lorenzo, 2006).

En esta línea de pensamiento el método fenomenológico es coherente con el fundamento ontológico mencionado anteriormente; su objetivo es describir e interpretar la naturaleza de las experiencias tal como las perciben quienes las viven, sin imponer categorías externas a los hechos; en coherencia con lo mencionado la presente investigación reconoce la importancia del método Montessori y el desarrollo de las habilidades socioemocionales, tomando en cuenta cada perspectiva de cada niño, de los docentes y los padres como parte principal del proceso educativo.

Desde un punto de vista epistemológico, este estudio se basa en el supuesto de que el conocimiento no existe sin la intervención del sujeto que lo genera, sino que se establece mediante la interacción dialógica entre los sujetos de investigación y los participantes del estudio. En virtud de esta suposición, entender el fenómeno socioemocional en niños de 3 a 4 años no significa evaluarlo desde un enfoque imparcial y externo, sino más bien interpretarlo desde el interior, mediante la interacción directa con la profesora, los infantes y el ambiente Montessori en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY. En este proceso la investigadora no actúa como una observadora objetiva, sino como un individuo que toma parte en el proceso de construcción de significado y reconoce que su propia visión, formación y experiencia afectan cómo se interpretan los datos recolectados (Tisdell et al. 2023).

La investigación basada en esta epistemología adopta una perspectiva cualitativa, que se considera el enfoque metodológico más adecuado para llegar a este conocimiento construido de manera intersubjetiva el enfoque cualitativo permite comprender cómo se configura y se expresa el desarrollo socioemocional dentro del método Montessori utilizando métodos de recolección de datos entrevistas y observación que nos permiten captar lo que los propios participantes atribuyen a su experiencia, la información sobre las competencias socioemocionales y su relación con el método Montessori se desarrolla a través de la interacción dialéctica entre el investigador, los participantes y el contexto educativo. La investigación cualitativa, de acuerdo con Salazar (2020) se basa en tratar las realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos válidos para el conocimiento científico destacando la interpretación profunda de los sentidos sociales desde un enfoque holístico y contextual.

Población

Según López (2004) población se define como un conjunto de personas u objetos sobre los que se desea obtener información de una investigación determinada la cual debe ser clara para que en un futuro sean representativos y pertinentes al problema planteado. En esta investigación se tomó en cuenta al centro de desarrollo integral EDUPLAY, prekínder con niños de 3 a 4 años y su respectiva docente, la elección de esta población representa directamente a las categorías de estudio.

Este centro se eligió en particular porque es un espacio educativo que utiliza activamente los principios del método Montessori en la Educación Inicial. Esto posibilita que se vea de manera directa cómo el ambiente preparado, los materiales Montessori y el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años están conectados. Del mismo modo, el acceso institucional autorizado y la voluntad de la profesora de participar en el proceso de investigación aseguraron que fuera posible recopilar información a lo largo del tiempo de estudio, este contexto es relevante para abordar el problema de investigación porque cumple con las condiciones pedagógicas necesarias: un ambiente preparado, materiales tangibles y un maestro capacitado en la metodología, esto permite un análisis contextualizado de cómo el método Montessori promueve el desarrollo socioemocional de los niños.

Tabla 1
Población

ITEM	DESCRIPCIÓN	POBLACIÓN
1	Niños y niñas	18
2	Docente	2
Población total		20

Nota. Elaboración propia, datos recolectados del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY.

Muestra

Una muestra es un subconjunto que representa a la población y permite realizar una investigación de manera eficiente, considerando aspectos como el tamaño apropiado de la misma para disminuir el margen de error y la representatividad de los elementos elegidos por medio de una técnica adecuada de muestreo, tal como señala López (2004). En esta investigación la muestra son 9 niños de Educación Inicial de 3 a 4 años una cantidad apropiada para un análisis preciso; respecto al docente será incluida 1 educadoras, a quienes se le ejecutará la entrevista semiestructurada. La muestra de este estudio está compuesta por nueve niños en edad preescolar de entre 3 y 4 años y una maestra, a quien se le realizó una entrevista semiestructurada. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico, intencional o de conveniencia, lo cual es característico de los estudios cualitativos fenomenológicos.

Se tomaron en cuenta los siguientes criterios: que los niños estuvieran inscritos y asistieran de manera continua al programa de preescolar del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY durante el período en que se aplicaron las herramientas de evaluación; que tuvieran entre 3 y 4 años de edad; y que sus tutores legales hubieran dado su consentimiento para la participación mediante un formulario de consentimiento informado adecuado, no se excluyó a ninguno de los niños porque asistieron todos al momento de realizar las actividades; el número de participantes se determinó con base en el principio de saturación teórica, característico de los diseños fenomenológicos, este principio establece que la recopilación de datos cesa cuando la nueva información ya no aporta categorías o significados distintos de los identificados previamente (Hernández-Sampieri, 2018). En este caso, la observación sistemática de los 9 niños reveló tendencias recurrentes en las 14 subcategorías de análisis establecidas para el estudio, lo que demostró que los datos alcanzaron un nivel adecuado de saturación para abordar los objetivos del estudio sin necesidad de ampliar la muestra.

Tabla 2.
Muestra

ITEM	DESCRIPCIÓN	MUESTRA
1	Niños y niñas	9
2	Docente	1
Muestra total		10

Nota. Elaboración propia, datos recolectados del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY.

Naturaleza o paradigma de la investigación

En cuanto al paradigma de esta investigación es interpretativo que menciona la realidad educativa donde prácticamente es una construcción social y su principal base son las interpretaciones subjetivas de las personas. Es ahí que parte su finalidad de comprender y describir la realidad a raíz de las percepciones e interpretaciones de los objetos de estudio, con el análisis profundo, poniendo como eje principal la perspectiva de los

participantes y la comprensión de ciertos casos en específico para abordar realidades concretas (Sánchez, 2013). Esta interacción entre el sujeto y el investigador, en lugar de ser un sesgo que deba eliminarse, se considera una condición intrínseca del proceso de construcción del conocimiento característico del paradigma interpretativo.

Este paradigma es coherente con el objetivo de la investigación porque permitió el estudio del Método Montessori y su contribución en las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años en el entorno donde se desarrolló la problemática. Al afrontar la realidad social desde el enfoque del objeto de estudio, a través de las opiniones también del punto de vista y las experiencias vividas es así que se puede favorecer una comprensión holística, fidedigna y contextualizada del fenómeno en esta investigación.

Enfoque de la investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo puesto que el objetivo no es cuantificar sino comprender el proceso educativo según el método Montessori; este enfoque permitió explorar cómo el método Montessori contribuye en el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años desde la perspectiva y vivencias de una docente, del niño, todo en torno al centro de desarrollo integral EDUPLAY. Según Creswell (1998) la investigación cualitativa es un proceso de indagación interpretativa en el que el investigador construye una visión compleja y holística del fenómeno objeto de estudio a partir de las palabras, las historias y los comportamientos observados en un entorno natural, lo cual se alinea con el objetivo de comprender en lugar de medir cómo influye el método Montessori en el desarrollo socioemocional de los niños.

Método y sus fases

De acuerdo con Finol y Camacho (2022), el enfoque fenomenológico-hermenéutico se enfoca en describir e interpretar las vivencias experimentadas, y está compuesto por fases de recolección, reflexión analítica e interpretación de información. Esto permite entender de manera detallada el fenómeno en su contexto social e histórico.

Esta investigación se originó en el Centro de desarrollo integral EDUPLAY, ubicada en el cantón Salinas. El método utilizado en esta investigación fue el método fenomenológico - hermenéutico que permite ver las experiencias como tal, tomando en cuenta las situaciones vividas para un posterior análisis. Este método además permitió

profundizar sobre todo en el sentido de los fenómenos educativos que suceden en el día a día dentro del aula haciendo énfasis en la relación que tiene el método Montessori y el desarrollo de habilidades socioemocionales. Para dar cumplimiento estricto al diseño fenomenológico-hermenéutico, estructurar cronológicamente la investigación y levantar formalmente las observaciones metodológicas pertinentes, el proceso se operacionalizó a través de las siguientes cuatro fases de campo y análisis:

Fase Previa o de Clarificación de Presupuestos (Epojé): En esta etapa inicial, la investigadora realizó un ejercicio de reflexión crítica para suspender conscientemente sus propios juicios, teorías previas y sesgos acerca de la pedagogía Montessori y la afectividad infantil. Este proceso es indispensable para aproximarse al Centro EDUPLAY con una mirada objetiva y abierta, permitiendo que las experiencias reales de la docente y de los niños de 3 a 4 años emerjan sin interpretaciones anticipadas o contaminadas por nociones teóricas previas.

Fase Descriptiva o de Recolección de la Experiencia Viva: El propósito de esta fase consistió en capturar y documentar de manera fidedigna la realidad del aula. Para ello, se ejecutó el trabajo de campo de manera directa mediante dos acciones fundamentales: la aplicación de guías de observación participante a los párvulos del subnivel Inicial 1 durante sus jornadas de actividades prácticas, y la realización de entrevistas en profundidad a la docente a cargo, toda la información verbal y conductual fue debidamente registrada y volcada en transcripciones textuales literales.

Fase Estructural o de Análisis Cualitativo: Una vez obtenidas las transcripciones de los discursos y los diarios de campo se procedió al examen detallado de las evidencias, esta fase siguió un orden riguroso, se realizó una lectura general del corpus textual, se delimitaron las unidades de significado frases o párrafos esenciales que describían la autorregulación, empatía o autonomía y se eliminaron las redundancias del lenguaje coloquial, finalmente, estas unidades fueron transformadas en un lenguaje psicopedagógico formal y agrupadas en categorías temáticas emergentes.

Fase Discursiva o de Interpretación Hermenéutica: Representa la etapa cumbre de la investigación, donde se trascendió la descripción de los datos para entablar un diálogo crítico tridimensional. En este momento, la investigadora trianguló las estructuras

esenciales que surgieron de la realidad empírica de EDUPLAY con los referentes teóricos validados en la literatura científica y con los lineamientos oficiales del Ministerio de Educación del Ecuador (2024). A través de este análisis hermenéutico, se desvelaron los sentidos profundos de cómo el ambiente preparado y los materiales actúan como catalizadores de la estabilidad socioemocional del menor.

Tipo de investigación: descriptiva – propositiva

La presente investigación es de tipo descriptivo – propositivo. Descriptiva porque busca distinguir la manera en la que el método Montessori se manifiesta en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños en las edades de 3 a 4 años; y es propositiva puesto que desde los hallazgos obtenidos se plantea una propuesta pedagógica orientada a fortalecer las habilidades socioemocionales desde los principios del método Montessori. El propósito de la investigación descriptiva-propositiva, de acuerdo con Guevara et al. (2020) es brindar una descripción minuciosa de una realidad y emplear criterios sistemáticos para determinar el comportamiento o la estructura de fenómenos homogéneos, por lo tanto, el propósito es ofrecer datos precisos y comparativos que posibiliten no solo la descripción, sino también la propuesta o recomendación de acciones fundamentadas en los resultados conseguidos.

La naturaleza propositiva de este estudio responde a que debido a las limitaciones de tiempo inherentes al plan de estudios y a la necesidad de garantizar la solidez técnica de la propuesta antes de aplicarla en un entorno real se decidió desarrollar el enfoque pedagógico y someterlo a validación mediante la revisión de expertos, en lugar de implementarlo directamente con los niños en la escuela observada esto garantiza que la propuesta cumpla con los requisitos de pertinencia, coherencia y viabilidad técnica antes de cualquier posible implementación futura por parte de la escuela, evitando así el uso en el salón de clases de una herramienta que aún no haya sido revisada por expertos en la materia.

Técnicas de recolección de información

Las técnicas de recolección de datos, como la observación y la entrevista semiestructurada, son necesarias para lograr obtener información detallada y organizada en investigaciones científicas. Para garantizar la fiabilidad y calidad de los datos

recopilados, se adaptaron a circunstancias virtuales durante la pandemia (Cisneros et al. 2022). Las técnicas utilizadas para la recolección de información en esta investigación son la guía de observación y la entrevista semiestructurada con el propósito de obtener información flexible sobre el ambiente preparado del método Montessori, el rol docente favorece al desarrollo socioemocional de los niños, así como la autorregulación emocional y la autoconfianza desarrollada en el contexto educativo.

La guía de observación fue aplicada durante las actividades pedagógicas en el aula, registrando las dinámicas socioemocionales de cada uno de los niños con el ambiente que tienen estas actividades Montessori. La entrevista semiestructurada fue dirigida a las docentes de este nivel donde permitió receptar su percepción y las experiencias sobre la implementación del método y la relación que tiene con el desarrollo socioemocional de los niños.

Los instrumentos se aplicaron en persona en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY durante el horario regular la ficha de observación se utilizó durante un período de una jornada de clases, en sesiones distribuidas a lo largo de las actividades diarias del salón de clases, con el fin de registrar el comportamiento socioemocional de los niños en diferentes momentos de la rutina diaria. La entrevista semiestructurada con la maestra duró aproximadamente entre 25 y 30 minutos y se llevó a cabo en un espacio tranquilo dentro de la institución, preparado con anticipación para evitar interrupciones antes de aplicar ambos instrumentos, se obtuvo el consentimiento informado tanto de la maestra participante como de los tutores legales de los niños observados, asegurando su comprensión voluntaria del propósito de la investigación, la confidencialidad de la información recopilada y el uso exclusivamente académico de los datos obtenidos.

Prueba piloto de los instrumentos

La prueba piloto se considera un proceso metodológico antes de la aplicación definitiva de los instrumentos, el objetivo de los mismos es verificar la claridad, comprensión y funcionalidad de la entrevista y ficha de observación. La prueba piloto no equivale a un método o técnica de investigación, sino que esta funciona como revisión practica ayuda detectar posibles obstáculos que puedan tener los participantes, además medir el tiempo que se tomara en realizar la ejecución de dichos instrumentos.

Hernández – Sampieri, R (2018) señalan que es necesario realizar esta revisión minuciosa para asegurar que las herramientas sean congruentes con los objetivos de la investigación, definición de las categorías y la naturaleza del análisis que se va a realizar y contribuir así.

En esta investigación la prueba piloto permitió la respectiva revisión de la aplicabilidad de la entrevista semiestructurada y la ficha de observación y realizar los ajustes necesarios que hayan tenido los instrumentos. La prueba piloto se aplicó a 9 niños de 3 a 4 años y 1 docente con características similares a la muestra definitiva, pertenecientes al Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY con el fin de no interferir en los datos que posteriormente serían recolectados con los participantes reales del estudio. Como resultado de esta prueba se identificó que ajustes se debía hacer en cuanto a las preguntas a las docentes o las actividades bien explicadas para que los niños comprendan, a partir de estos hallazgos se realizaron los respectivos ajustes que eran necesarios en la redacción de los indicadores y de la forma de hablar con los niños para que entiendan el lenguaje utilizado con la finalidad de que estos instrumentos funcionen de manera óptima tomar en cuenta también el tiempo de aplicación y hacer las mejoras para la comprensión de ambos instrumentos. De acuerdo con Salazar (2020) la investigación cualitativa se considera realidades subjetivas e intersubjetivas como objetos legítimos del saber científico enfatizando que es esencial comprender los significados sociales en relación con contextos socioculturales e históricos, este enfoque permite una comprensión profunda tanto como contextualizada de los fenómenos educativos, lo que ayuda a interpretar las acciones, los valores desde la perspectiva de las personas involucradas.

Procedimiento de análisis con atlas. Ti

El proceso de análisis de la información se llevó a cabo desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, en concordancia con el método fenomenológico - hermenéutico descrito en el presente estudio. Empezando por los datos obtenidos mediante la entrevista semiestructurada y las fichas de observación fueron organizadas, transcritas y revisadas de manera que asegure la fidelidad a las voces de los participantes y la coherencia del análisis.

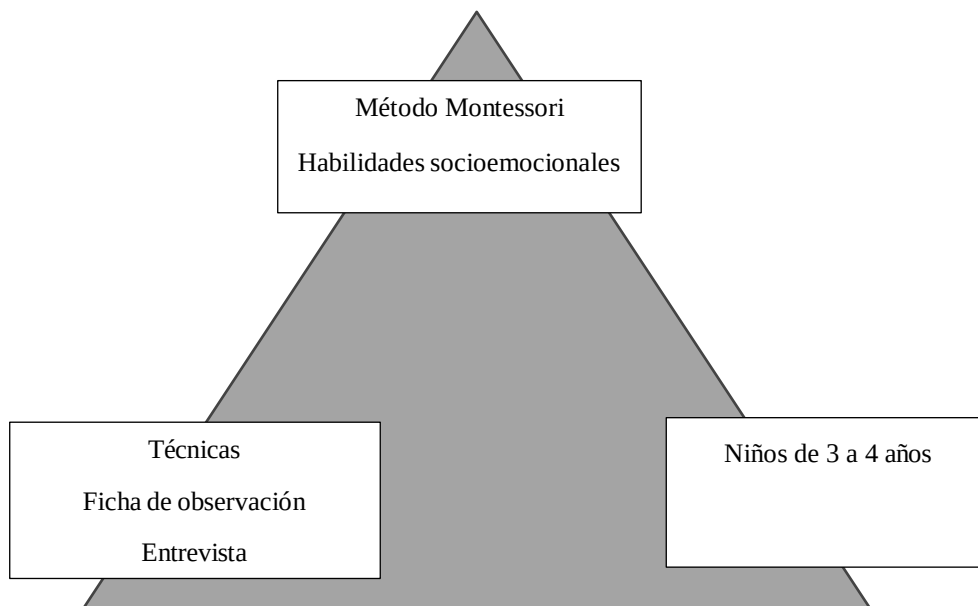
Posteriormente los datos transcritos fueron incorporados en el software ATLAS. Ti, utilizado como una herramienta que es de apoyo para la codificación, categorización y organización de las unidades de significado. Según Salazar (2020), la investigación cualitativa ve las realidades intersubjetivas y subjetivas como objetos válidos del conocimiento científico, subrayando que es imprescindible entender los significados sociales en relación con contextos socioculturales e históricos; esto posibilita un entendimiento profundo y contextual de los fenómenos educativos. ATLAS. Ti, en este contexto, ayudó a detectar categorías, subcategorías y códigos relacionados con los propósitos de la investigación.

Categorización y Triangulación

En esta investigación se desarrollaron varias etapas con los datos obtenidos. En primer lugar, se delimitó la unidad de análisis. En segundo lugar, mediante la categorización y codificación se logró establecer posibles aclaraciones con el fin de sistematizar los hallazgos y otorgarles rigurosidad. La categorización ayudó a agrupar y organizar datos según las categorías y subcategorías de estudio, facilitando el análisis de manera coherente y la contrastación con los referentes teóricos que sustentan el estudio.

En cuanto a la triangulación como método permitió contrastar y verificar información que fue recopilada y sobre todo aportar validez y fiabilidad a los hallazgos de la investigación, mediante la convergencia tridimensional entre las evidencias de campo, la literatura científica y la postura investigadora, considerando los postulados teóricos de los diferentes autores. Según Charres (2018), la triangulación es una técnica y también una herramienta que posibilita validar datos mediante el cruce de dos o más fuentes donde hace posible establecer una comprensión integral del fenómeno educativo y fundamentar el diseño de la propuesta pedagógica sin llegar a ejecutarla.

Figura 1.
Triangulación



Nota: La figura representa la información de las 3 fuentes usadas en la investigación, elaborado por Julexy Elizabeth González Albia y Milena Lisbeth González Tumbaco.

Tabla 3.
tabla de categorías de análisis en base a la investigación.

El método Montessori en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años.							
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto Educación Inicial	¿Cómo contribuye el método Montessori en el desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial?	¿Qué características de la metodología Montessori favorecen el desarrollo de la autonomía emocional en niños de 3 a 4 años?	Comprender la contribución del método Montessori al desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años	Describir las características de las actividades Montessori que favorecen la autorregulación emocional y la resolución pacífica de conflictos en niños de 3 a 4 años.	C.1 Habilidades Socioemocionales	C1.1	Técnica: Entrevista
						Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales	
Ámbito de aprendizaje Desarrollo personal y social						C1.2	Instrumento: guía de entrevista semiestructurada
						Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia	
Sub línea de investigación de la carrera Procesos cognitivos, afectivos y conativo						C1.3	
						Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil	
						C1.4	
						Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años	
						C1.5	
						Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales	
						C1.6	
						Autorregulación emocional en la primera infancia	
						C1.7	
						Autorregulación, empatía y cooperación	
Contexto: Educación Inicial		¿De qué manera las actividades Montessori contribuyen a la regulación emocional y la resolución de conflictos en la		Identificar las habilidades socioemocionales, como la empatía, la cooperación y la autorregulación	C.2 El método Montessori	C2.1	Técnica: Observación
Enfoque: cualitativo						Fundamentos teóricos y principios del método Montessori	Instrumento: Ficha de observación
Paradigma: interpretativo						C2.2	
Método:						Componentes pedagógicos del método Montessori	
						C2.3	

fenomenológico-hermenéutico tipo de investigación: descriptiva propositiva	primera infancia? ¿Qué habilidades socioemocionales específicas (empatía, cooperación, autorregulación) se potencian mediante el ambiente preparado Montessori en niños de 3 a 4 años?	n, que se fortalecen mediante la interacción de los niños con el ambiente preparado Montessori.	Importancia del método Montessori en Educación Inicial C2.4 Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional C2.5 Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori C2.6 El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional C2.7 Materiales Montessori y aprendizaje autónomo
Contexto Educación Inicial Propuesta: Estrategias que contribuyan al desarrollo socioemocional	¿Qué rol cumple el docente en la aplicación de la metodología Montessori para fortalecer las interacciones sociales y emocionales en el aula infantil? socioemocionales?	Analizar el rol mediador del docente en la aplicación del método Montessori para fortalecer las interacciones sociales y emocionales de los niños de 3 a 4 años.	Propuesta pedagógica “Pequeños pasos, grandes emociones” PP1 Actividades Montessori para el reconocimiento y expresión de emociones. PP2 Experiencias de autonomía y autorregulación mediante el ambiente preparado . PP3 Materiales Montessori para fortalecer la autoconfianza y la interacción social. PP4 Estrategias de convivencia y desarrollo socioemocional basadas en el enfoque Montessori.

Nota. elaborado por Julexy Elizabeth González Albia y Milena Lisbeth González Tumbaco

Diseño y Validación de la propuesta

El diseño de esta propuesta pedagógica denominada Pequeños pasos, grandes emociones: El método Montessori como guía del desarrollo socioemocional. Constituye el desenlace del proceso de esta investigación, guardando coherencia con la naturaleza de un estudio descriptivo propositivo. La estructura se fundamenta en la información recolectada mediante la entrevista, la ficha de observación y la triangulación del marco teórico tomando como eje central el fortalecimiento de las habilidades socioemocionales autorregulación, empatía y cooperación en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo integral EDUPLAY, a través de estrategias basadas en los principios del método Montessori. Según Aguilar (2019) La propuesta metodológica es un plan didáctico y pedagógico que ordena los saberes para atender a las exigencias de la realidad escolar. En esta línea, la propuesta no se implementa en este estudio, sino que se plantea como una opción basada en el entendimiento analítico del fenómeno investigado, con el objetivo de que la estructura diseñada funcione como una herramienta innovadora enfocada en modificar la práctica docente a través de acciones coherentes y organizadas.

La validación de la propuesta se gestiona a través del juicio de experto con la intención de examinar su pertinencia, cohesión y factibilidad técnica en el contexto de Educación Inicial. Para alcanzar este objetivo el material es sometido a la revisión rigurosa de especialistas que evalúan la calidad, suficiencia y relevancia de los contenidos planteados en relación con el método Montessori y el desarrollo socioemocional infantil. De acuerdo con Rodríguez et al. (2021) La validez de contenido por juicio experto garantiza que, conforme a la opinión de expertos en el campo, un instrumento de mediación o evaluación refleje con precisión las variables que se desea investigar. Se concluye a partir de este enfoque que el apoyo de expertos con experiencia en Educación Inicial y técnicas novedosas asegura la fortaleza académica del proyecto y ayuda a reducir la influencia de las subjetividades del investigador durante el proceso analítico.

Tabla 4.
sistematización de categorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a la docente	Ficha de observación dirigida a niños de 3 a 4 años
C1 Habilidades socioemocionales	C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales	Benitez et al. (2024)	¿Qué actividades utiliza usted para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años?	Los niños demuestran habilidades socioemocionales básicas de su edad durante el desarrollo de las actividades propuestas en el aula, mostrando disposición para participar e interactuar con sus compañeros.
	C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia	Mora et al (2023)	¿Qué tipos de habilidades socioemocionales identifica con mayor frecuencia en los niños de su aula de clase?	Los niños expresan sus emociones mediante palabras, gestos y expresiones faciales durante las distintas actividades observadas, evidenciando diversas dimensiones del desarrollo socioemocional.
	C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil	Morales (2022)	¿Cómo apoya usted el proceso de autorregulación emocional de los niños cuando presentan situaciones de frustración o conflicto?	Los niños se muestran seguros al realizar actividades de manera independiente, lo que evidencia la relevancia de las habilidades socioemocionales en su desarrollo integral.
	C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años	Aragundi y Game (2023)	¿De qué manera el Método Montessori contribuye a fortalecer la autoconfianza y la autonomía de los niños de 3 a 4 años?	Los niños comparten materiales y trabajan junto a sus compañeros de forma colaborativa, evidenciando los beneficios del desarrollo socioemocional en la convivencia dentro del aula.
	C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales	Gulacaña y (2025)	¿Qué estrategias en base a la metodología Montessori utilizaría para desarrollar la empatía y la	Los niños reconocen cuando un compañero está triste o molesto y reaccionan con sensibilidad ante esta situación, lo que refleja la influencia del entorno social del aula en su desarrollo emocional.

			cooperación entre los niños dentro del aula?	
	C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia	Rojas (2025)	¿Por qué considera importante el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la Educación Inicial?	Los niños regulan sus emociones cuando no logran realizar una actividad o deben esperar su turno, evidenciando avances progresivos en su proceso de autorregulación emocional.
	C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación	Presa (2020)	¿Qué factores del contexto familiar o institucional dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de su aula de clase?	Los niños resuelven sus diferencias con los compañeros utilizando el diálogo en lugar de conductas agresivas, evidenciando el desarrollo de la autorregulación, la empatía y la cooperación.
C2 El método Montessori	C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori	Velastegui (2022)	¿Qué conoce acerca del Método Montessori en el proceso educativo de niños de 3 a 4 años?	Los niños demuestran conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía, siguiendo con naturalidad los principios de libertad y respeto al propio ritmo de trabajo.
	C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori	Minedec (2024)	¿Cómo aplica usted los componentes del Método Montessori dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?	Los niños utilizan los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso, evidenciando el manejo adecuado de los componentes pedagógicos propios de la metodología.
	C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial	Cedeño y meza (2024)	¿Cómo organiza el ambiente en su aula para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños?	Los niños realizan actividades de vida práctica de manera independiente, lo que evidencia la importancia del método Montessori en su proceso formativo dentro de la Educación Inicial.
	C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional	Mora et al. (2023)	¿De qué manera los materiales Montessori que utiliza influyen en las emociones y relaciones sociales de los niños?	Los niños responden positivamente a las orientaciones del docente guía, lo que evidencia el aporte del método Montessori al fortalecimiento de vínculos socioemocionales dentro del aula.
	C2.5. Desafíos y limitaciones en la	Gualacañay et al. (2025)	¿Qué beneficios ha observado en el desarrollo socioemocional de los	Los niños identifican y corrigen sus propios errores al trabajar con el material, aunque en algunos casos requieren mayor tiempo o

aplicación del método Montessori		niños al implementar el Método Montessori?	acompañamiento, evidenciando los desafíos propios de la aplicación del método.
C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional	Velastegui (2022)	¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado al aplicar el Método Montessori en su institución educativa?	Los niños se desenvuelven con seguridad dentro del ambiente preparado del aula, evidenciando su función como facilitador del desarrollo socioemocional.
C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo	Puente et al. (2024)	¿Cómo describe usted su rol como docente guía en el Método Montessori y de qué manera influye en las habilidades socioemocionales de los niños?	Los niños manipulan los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelven a su lugar correspondiente al finalizar la actividad, evidenciando el aprendizaje autónomo que promueve esta metodología.

Nota. Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la guía de entrevista semiestructuradas dirigida a la docente del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY y la ficha de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años, 2026.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En esta sección se presentan los resultados que se han obtenido a través de los instrumentos de medición implementados en esta investigación en primer lugar, tenemos una ficha de observación utilizada por las investigadoras durante un periodo prolongado en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY. Allí, las investigadoras llevaron a cabo las observaciones pertinentes a nueve niños de 3 a 4 años de inicial 1. Además, se realizó guía de entrevista semiestructurada la docente encargada del curso. La ejecución de la aplicación de los instrumentos se desarrolló de manera presencial, así mismo, los análisis de los datos se llevaron a cabo mediante el uso del software ATLAS. ti 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que se interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de ficha de observación

La información de la ficha de observación administrada a los nueve estudiantes se organizó y procesó mediante una red semántica estructurada en el software **ATLAS.ti 26**, teniendo en cuenta dos categorías principales: las habilidades socioemocionales y el método Montessori. La primera categoría facilitó la comprensión de cómo los niños identifican, expresan y gestionan sus sentimientos, emociones, así como su capacidad para cooperar y empatizar con otros niños; la segunda categoría, por su parte, permitió examinar cómo los niños interactúan con el entorno diseñado y los materiales Montessori, poniendo de manifiesto su autonomía y concentración, con el fin de describir de forma sistemática los comportamientos observados durante las actividades didácticas. Los resultados se han organizado por categorías y subcategorías para cada uno de los nueve estudiantes analizados durante las actividades pedagógicas del procedimiento metodológico de la prueba piloto.

Análisis de fichas de observación estudiante A

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

El estudiante manifiesta un adecuado desarrollo afectivo inicial al identificar y nombrar verbalmente emociones básicas como la alegría, la tristeza y el enojo en el transcurso de las actividades cotidianas del aula

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Evidencia los primeros estadios de la autorregulación a partir de la toma de conciencia emocional, logrando reconocer y expresar sus estados de ánimo antes y después de enfrentarse a las tareas asignadas

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Refleja autoconfianza y bienestar emocional al involucrarse voluntaria y activamente en dinámicas grupales, mostrando apertura e interés por la interacción socioeducativa.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Manifiesta progresiva seguridad personal al interactuar con sus pares en actividades de juego compartido, lo que favorece el establecimiento de relaciones interpersonales empáticas y armónicas

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Muestra receptividad y optimización de su comportamiento social cuando cuenta con la mediación guiada de la docente durante la ejecución de las tareas pedagógicas.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

Frente a episodios de frustración o desacuerdo, el estudiante logra restablecer el equilibrio emocional de forma progresiva apoyándose en el acompañamiento y diálogo mediado por la docente

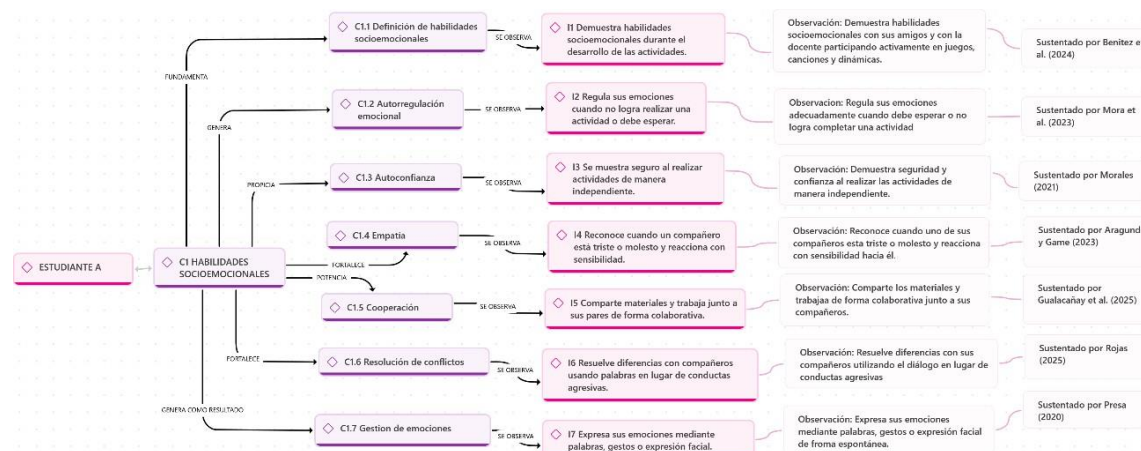
Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Despliega conductas de cooperación de manera autónoma, manifestadas en la disposición espontánea para compartir materiales con sus pares sin requerir instrucción previa de la docente.

Figura 2

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Se evidencia un adecuado reconocimiento del ambiente Montessori al explorar libremente los materiales que estan dentro del aula, respetando su propio ritmo al momento de trabajar.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

El estudiante maneja apropiación de los componentes pedagógicos del método Montessori al momento de utilizar los materiales sensoriales que estan organizados por áreas dentro del aula.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Se refleja tanta seguridad dentro del ambiente Montessori al sostener la concentración durante el proceso de realización de las actividades individuales con los materiales concretos.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

El estudiante muestra autonomía y confianza personal al momento de resolver situaciones entre sus pares lo que evidencia un aporte directo del método al desarrollo socioemocional.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Frente a la dinámica que se tuvo de trabajo autónomo, el estudiante aun requiere acompañamiento para su adaptación lo que significa un desafío propio de esta etapa de aplicación del método.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

El estudiante se desplaza con mucha libertad por los espacios que han sido organizados según sus intereses, evidenciando que el ambiente previamente preparado facilita el desarrollo socioemocional.

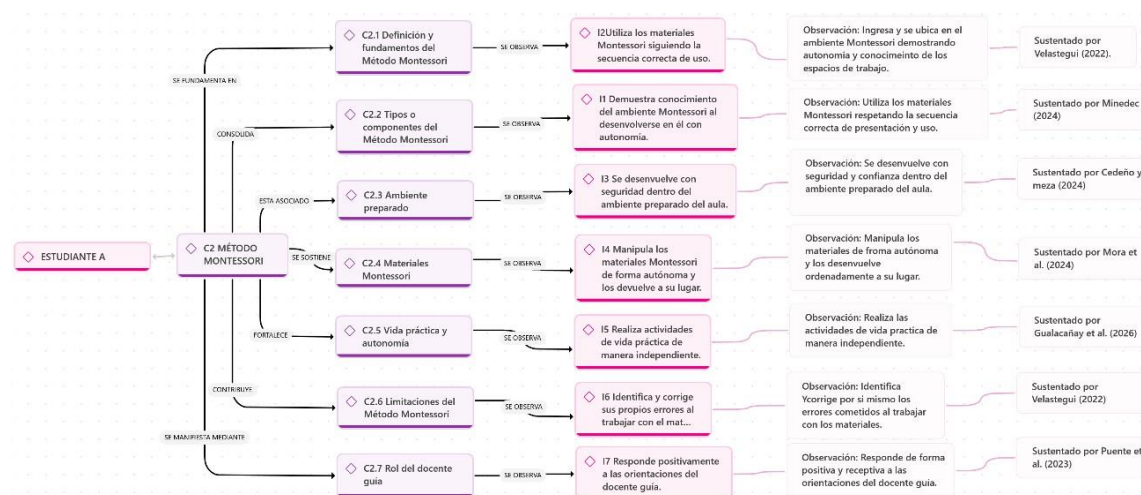
Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Demuestra aprendizaje autónomo al seleccionar y regresar los materiales a su sitio de manera independiente al finalizar cada actividad.

Figura 3

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante B

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Manifiesta sensibilidad emocional al momento de identificar en sus amigos los diferentes estados de ánimos que podrían tener y lo manifiesta con gestos y expresiones faciales.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Se evidencia avances en la autorregulación de sus emociones al mostrar autocontrol mientras espera el turno cuando están en juegos grupales.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Se refleja bienestar emocional al momento de integrarse con facilidad a las dinámicas del aula, lo que favorece a un ambiente afectivo para su desarrollo.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Muestra una tolerancia progresiva a la frustración cuando una actividad no resulta lo que esperaba, mostrando un gran avance en la regulación emocional.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

El desempeño emocional mejora notablemente durante una actividad y más cuando trabaja acompañado, lo que evidencia el valor que tiene el aprendizaje entre y con sus pares.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

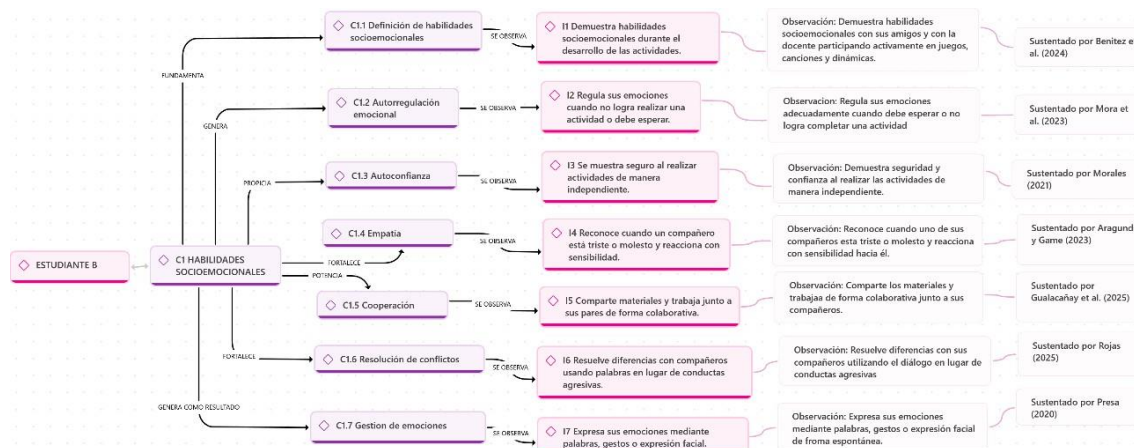
Utiliza estrategias sencillas, como respirar o buscar apoyo, para manejar el enojo, lo que constituye un gran paso hacia la autorregulación emocional autónoma.

Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Muestra gestos espontáneos de ayuda hacia un compañero que está atravesando una dificultado una situación difícil, evidenciando el desarrollo de la empatía.

Figura 4
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Muestra una correcta apropiación del ambiente Montessori al momento de seleccionar en la autonomía.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Manipula los materiales concretos que favorece a la coordinación del área motriz fina lo cual deja evidenciado un uso apropiado de los componentes pedagógicos del método.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

El estudiante desarrolla más autonomía en tareas cotidianas gracias a la metodología aplicada, lo que confirma la pertinencia del método dentro de Educación Inicial.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Muestra seguridad emocional al desenvolverse dentro del ambiente preparado, lo que deja en evidencia el aporte del método para el desarrollo socioemocional.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Presenta una dificultad para poder iniciar y respetar los tiempos de espera para obtener el material, lo que constituye en un reto propio.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

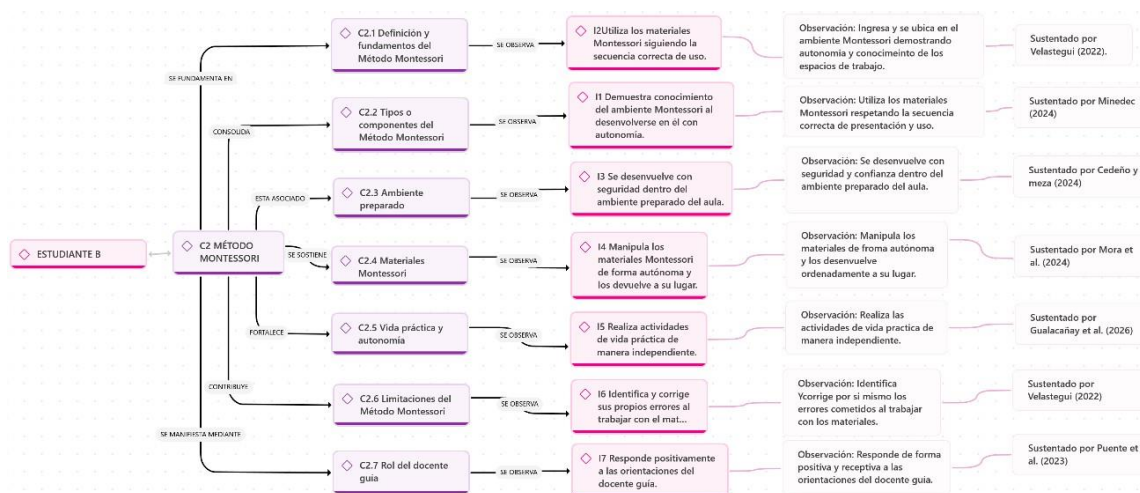
Se muestra seguro con facilidad y corrige sus errores dependiendo del lugar correspondiente a cada material dentro del aula.

Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Trabaja con el material sensorial siguiendo las indicaciones de la docente sin requerir supervisión constante.

Figura 5
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante C

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Asocia palabras sencillas con distintos estados emocionales, aunque requiere apoyo de la docente para precisarlos.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Evidencia habilidades sociales básicas al saludar e interactuar con sus compañeros.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Muestra entusiasmo al iniciar nuevas actividades, lo que favorece su proceso de aprendizaje.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Se relaciona con mayor facilidad con niños de otros grupos durante el recreo.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Se muestra más seguro en actividades guiadas que en tareas completamente libres.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

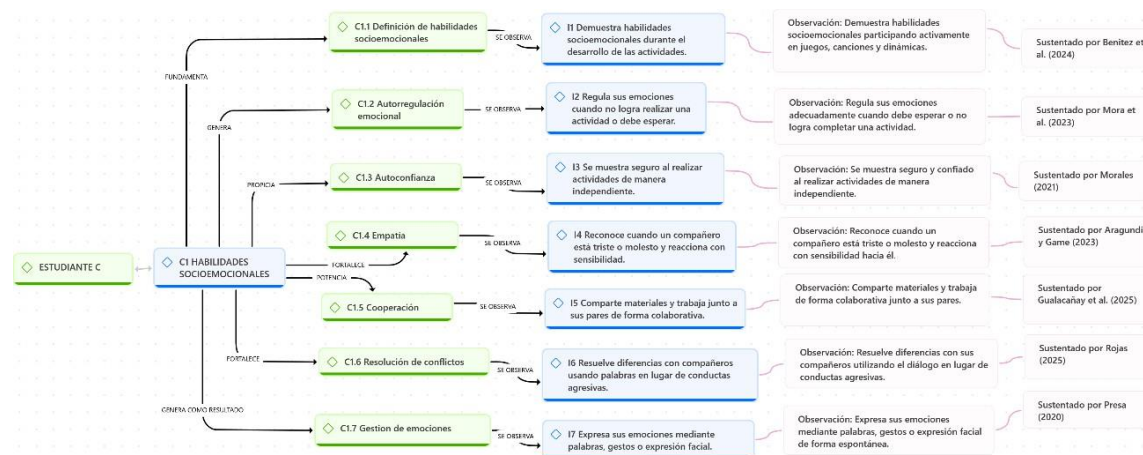
Se evidencio que aún requiere acompañamiento constante para regular sus emociones ante la frustración.

Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Pudimos notar que espera su turno durante los juegos grupales, respetando las normas establecidas.

Figura 6
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Respeto el orden de los materiales dentro del ambiente preparado y fuera del aula.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Trabaja con los materiales de vida práctica como trasvasar o abotonar, lo que nos mostró que sigue la secuencia de las cosas.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Participa con interés en todas las actividades que respetan su ritmo individual de aprendizaje.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Muestra cómo se fortalece su autoestima al completar actividades de manera independiente.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Necesita de orientación adicional para comprender la secuencia de uso de ciertos materiales.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

Se muestra tranquilo al desenvolverse en un ambiente ordenado y predecible.

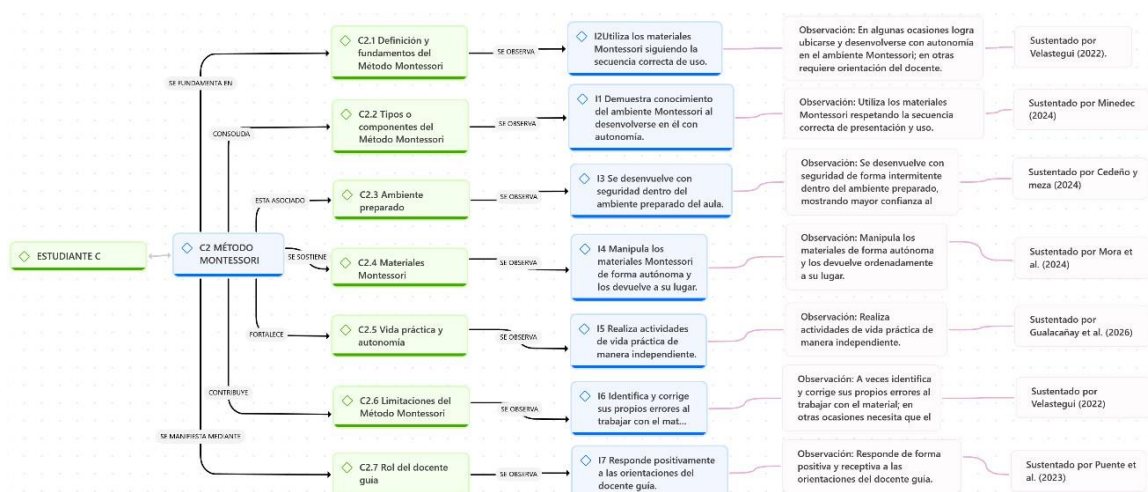
Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Se nota el espíritu de liderazgo al tomar la iniciativa y elegir un nuevo material tras concluir una actividad.

Figura 7

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante D

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Reconoce con facilidad sus propias emociones y las comunica verbalmente durante el juego.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Regula su comportamiento con apoyo verbal de la docente ante situaciones de conflicto leve.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente

Responde con calma ante cambios en la rutina del aula.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

El estudiante muestra disposición para intentar nuevamente una actividad tras un primer intento fallido.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Refleja en su comportamiento la influencia del ambiente familiar y escolar en el que se desenvuelve.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

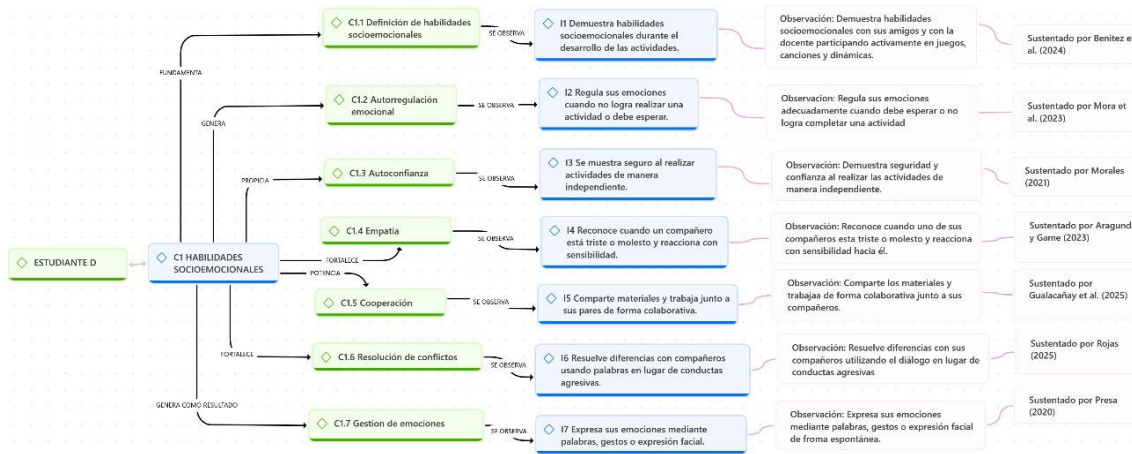
Controla impulsos básicos al esperar su turno en actividades grupales.

Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Imita conductas cooperativas observadas en sus compañeros y en la docente.

Figura 8
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Trabaja de forma concentrada durante periodos prolongados con un mismo material.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso

Emplea material didáctico graduado según su nivel de desarrollo.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula

Se muestra motivado frente a un ambiente que le permite decidir su actividad.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Desarrolla mayor tolerancia a la espera al trabajar con materiales de uso individual.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Muestra resistencia ocasional a finalizar una actividad para iniciar otra.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

Utiliza el todo lo que está a su alrededor adaptado a su tamaño con autonomía y seguridad.

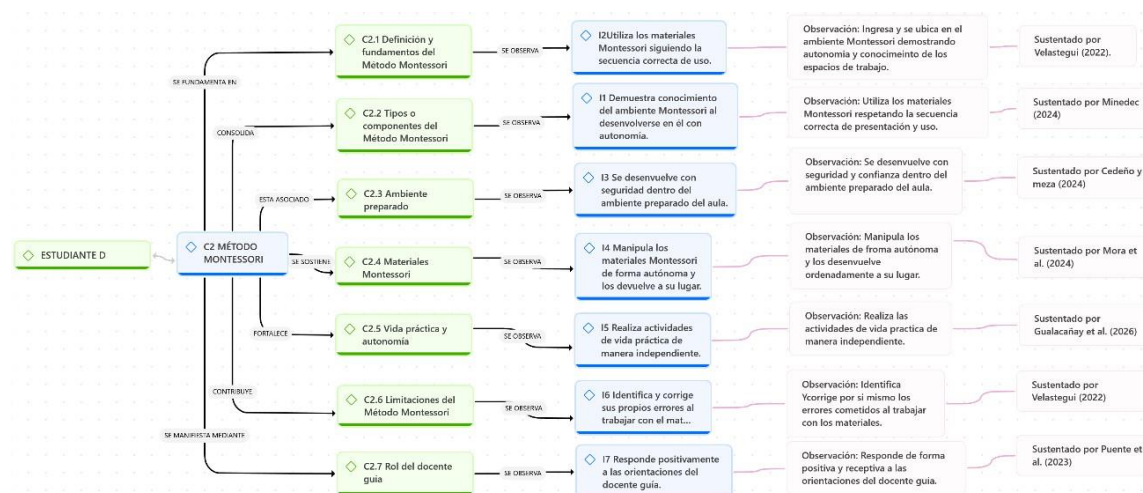
Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Sigue las instrucciones y lleva a cabo la orden de devolver los materiales a su lugar después de haberlos usado.

Figura 9

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante E

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Observa las reacciones emocionales de sus pares e imita expresiones asociadas a la alegría.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Demuestra motivación e interés sostenido frente a las actividades propuestas.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Busca la compañía de sus pares durante los momentos de juego libre.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

El estudiante expresa satisfacción al concluir una tarea, mostrando confianza en sus logros.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Logra mejores resultados emocionales cuando la docente anticipa la actividad con claridad.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

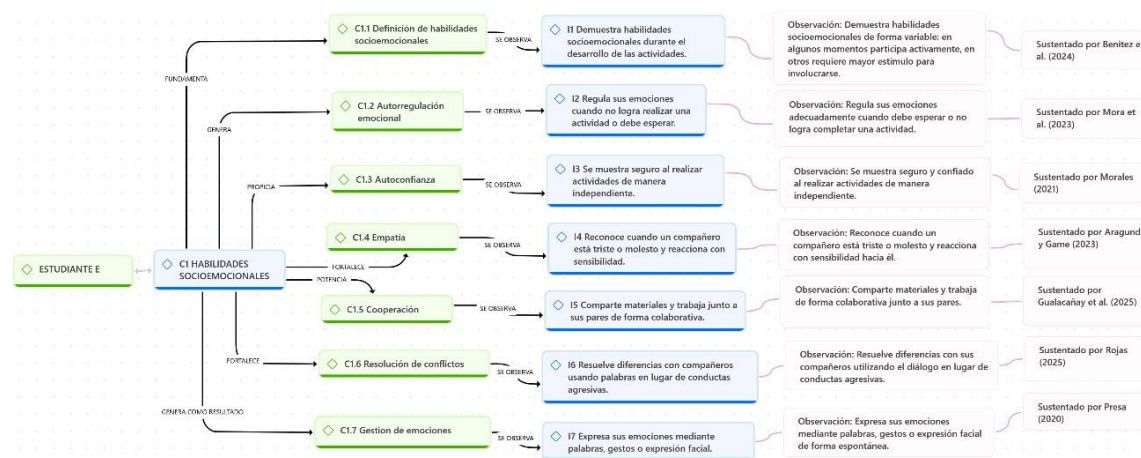
Se tranquiliza con mayor rapidez cuando la docente interviene con palabras de contención.

Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Consuela a un compañero cuando percibe que está triste o molesto.

Figura 10
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Se desplaza con libertad por las distintas áreas de trabajo del aula.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Participa en actividades individuales apoyadas en materiales autocorrectivos.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Evidencia progresos en su desarrollo integral a partir del trabajo autónomo.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Se muestra más calmado al contar con un espacio ordenado y predecible.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente

Se distrae con facilidad cuando el número de materiales disponibles es amplio.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

Respeto los espacios de trabajo asignados a sus compañeros.

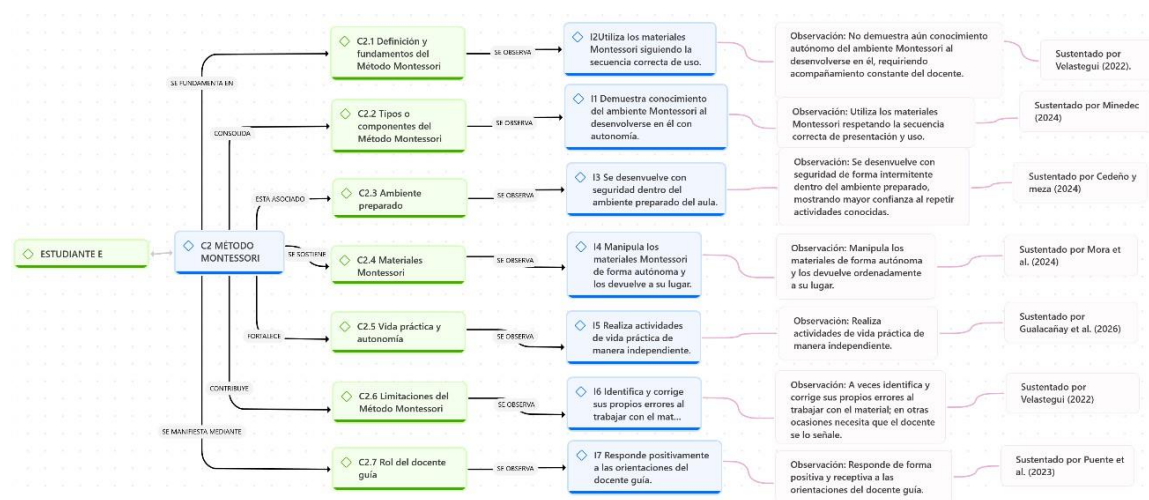
Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Muestra destreza creciente en el manejo autónomo de los materiales didácticos.

Figura 11

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante F

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Distingue entre emociones agradables y desagradables al participar en actividades grupales.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Reconoce cuándo necesita ayuda y la solicita a la docente o a un compañero.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Demuestra seguridad al expresar sus necesidades básicas dentro del aula.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Acepta sugerencias de la docente sin mostrar resistencia significativa.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Necesita del acompañamiento del adulto para regular su conducta en situaciones nuevas.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

Muestra avances en la regulación de su conducta frente a situaciones de espera.

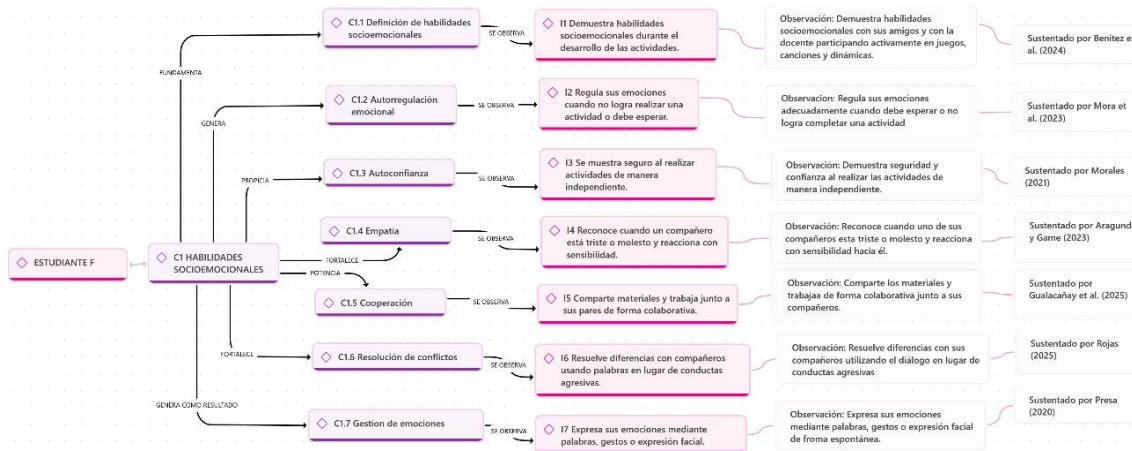
Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Participa en actividades colaborativas asumiendo pequeños roles dentro del grupo.

Figura 12

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Muestra autonomía al elegir la actividad que desea realizar.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Explora materiales sensoriales relacionados con texturas, colores y formas.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Mejora su capacidad de atención al trabajar con materiales de su interés.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Mejora su disposición para compartir el material cuando trabaja en pequeños grupos.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Requiere de mayor tiempo de adaptación para trabajar de forma independiente.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

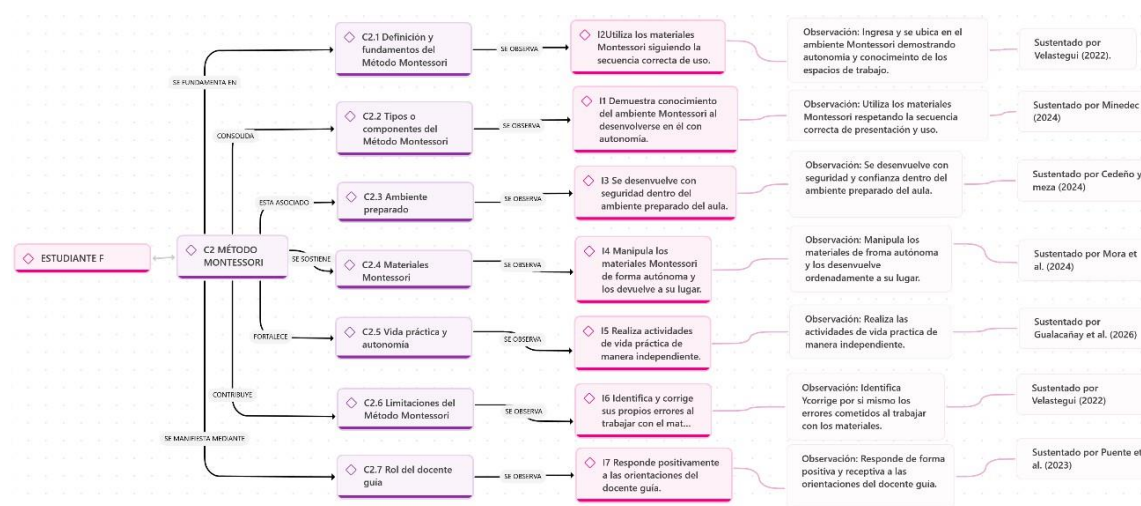
Se orienta con facilidad entre las distintas áreas temáticas del aula.

Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Repite el uso de un material hasta lograr dominarlo por sí mismo.

Figura 13
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante G

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Nombra emociones básicas con apoyo de imágenes y recursos visuales presentados por la docente.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Participa en juegos colaborativos mostrando disposición para compartir roles.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Colabora con la docente al seguir las indicaciones de las actividades planificadas.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Manifiesta bienestar general durante la jornada, reflejado en su disposición al juego.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Responde positivamente a la mediación verbal cuando surge un conflicto entre pares.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

Expresa el enojo de forma verbal en lugar de recurrir a reacciones físicas.

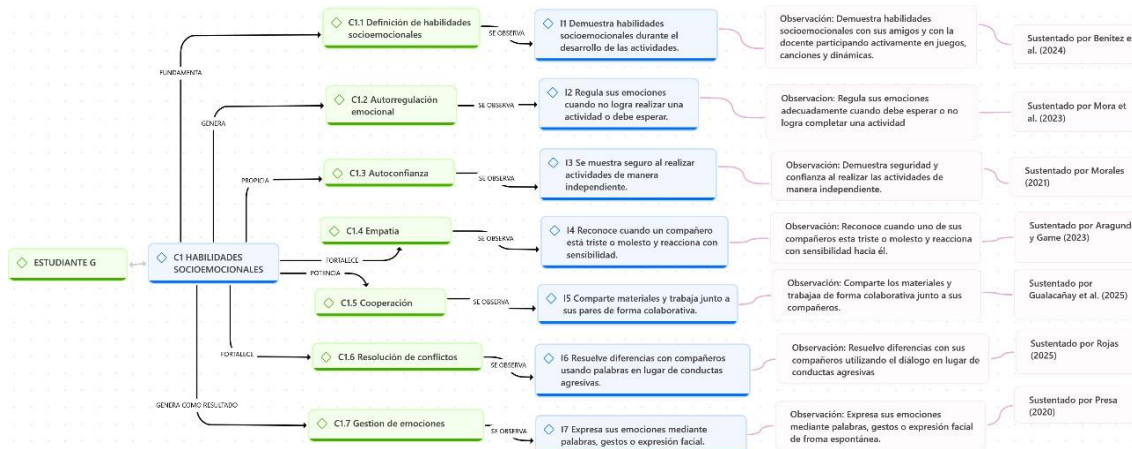
Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Reproduce comportamientos de cooperación previamente modelados por la docente.

Figura 14

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Repite una actividad varias veces hasta sentirse satisfecho con el resultado.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Utiliza el material de forma ordenada, devolviéndolo a su lugar tras el uso.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Desarrolla confianza en sus propias capacidades al completar actividades por sí mismo.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Expresa satisfacción emocional al finalizar una actividad elegida libremente.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Presenta avances irregulares en su autonomía dependiendo del tipo de actividad.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

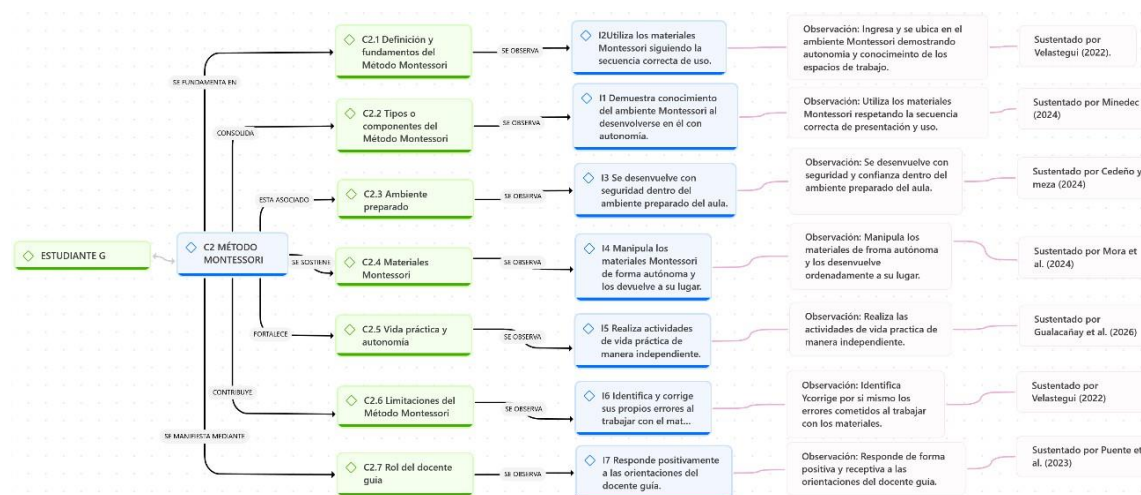
Muestra mayor calma emocional al contar con un entorno estructurado.

Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Organiza el material utilizado antes de pasar a una nueva actividad.

Figura 15
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante H

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Relaciona ciertas emociones con situaciones concretas vividas en el aula, como compartir un juguete.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Identifica emociones propias y ajenas de manera incipiente durante la rutina diaria.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Se muestra receptivo ante el acompañamiento emocional que ofrece la docente.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Construye vínculos de confianza con la docente, buscando su acompañamiento.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Se beneficia del modelamiento de la docente para adoptar conductas socioemocionales adecuadas.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

Logra retomar la calma tras un breve acompañamiento individual de la docente.

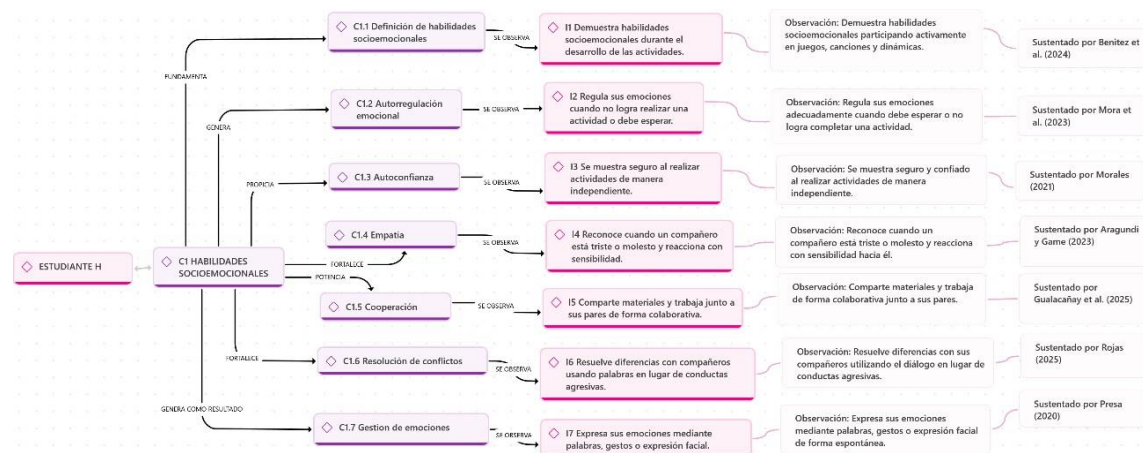
Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Ofrece su ayuda de manera espontánea durante actividades compartidas.

Figura 16

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Sigue la secuencia lógica de uso de un material sin intervención constante.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Muestra preferencia por actividades manipulativas antes que por instrucciones orales prolongadas.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Se adapta positivamente a la dinámica de trabajo individual propuesta por la docente.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Disminuye conductas de frustración al contar con materiales adecuados a su nivel.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Necesita refuerzo constante para mantener el orden del material tras su uso.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

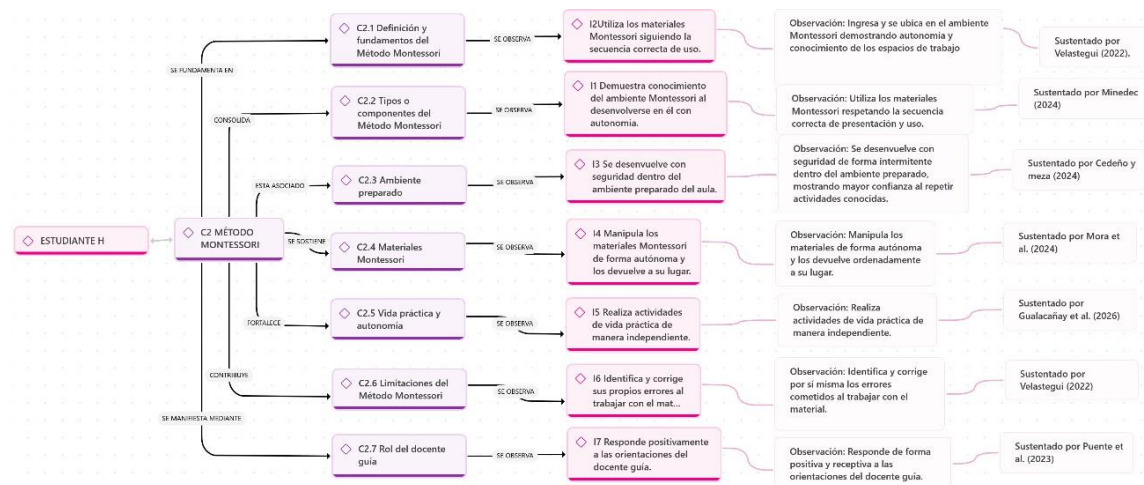
Elige libremente el rincón de trabajo acorde a su interés del momento.

Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Explora de manera independiente distintos materiales Montessori disponibles en el aula.

Figura 17
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de fichas de observación estudiante I

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1. Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Indicador: Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.

Expresa espontáneamente lo que siente ante determinadas actividades pedagógicas.

Subcategoría C1.2. Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Indicador: Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.

Expresa sus preferencias e intereses con seguridad frente al grupo.

Subcategoría C1.3. Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Indicador: Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.

Disfruta de las actividades sensoriales y las relaciona con emociones positivas.

Subcategoría C1.4. Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Indicador: Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.

Demuestra estabilidad emocional frente a actividades que implican espera o turnos.

Subcategoría C1.5. Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Indicador: Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.

Muestra avances socioemocionales visibles cuando cuenta con apoyo constante del entorno.

Subcategoría C1.6. Autorregulación emocional en la primera infancia

Indicador: Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.

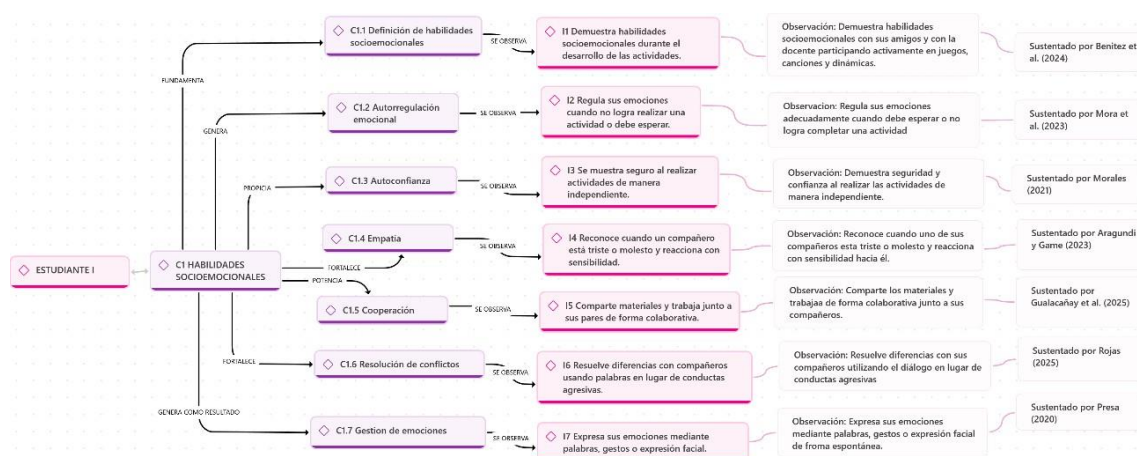
Identifica cuándo está alterado y busca apoyo para recuperar la calma.

Subcategoría C1.7. Autorregulación, empatía y cooperación

Indicador: Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.

Demuestra empatía al reconocer cuando un compañero necesita apoyo.

Figura 18
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1. Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Indicador: Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.

Demuestra interés por materiales que le permiten actuar de manera autónoma.

Subcategoría C2.2. Componentes pedagógicos del método Montessori

Indicador: Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.

Se beneficia del uso de materiales concretos para comprender nociones abstractas.

Subcategoría C2.3. Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Indicador: Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.

Refleja mayor disposición hacia el aprendizaje cuando participa de actividades autodirigidas.

Subcategoría C2.4. Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Indicador: Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.

Demuestra mayor bienestar general dentro de un ambiente Montessori estructurado.

Subcategoría C2.5. Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Indicador: Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.

Manifiesta cierta dependencia del adulto en actividades de mayor complejidad.

Subcategoría C2.6. El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Indicador: Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.

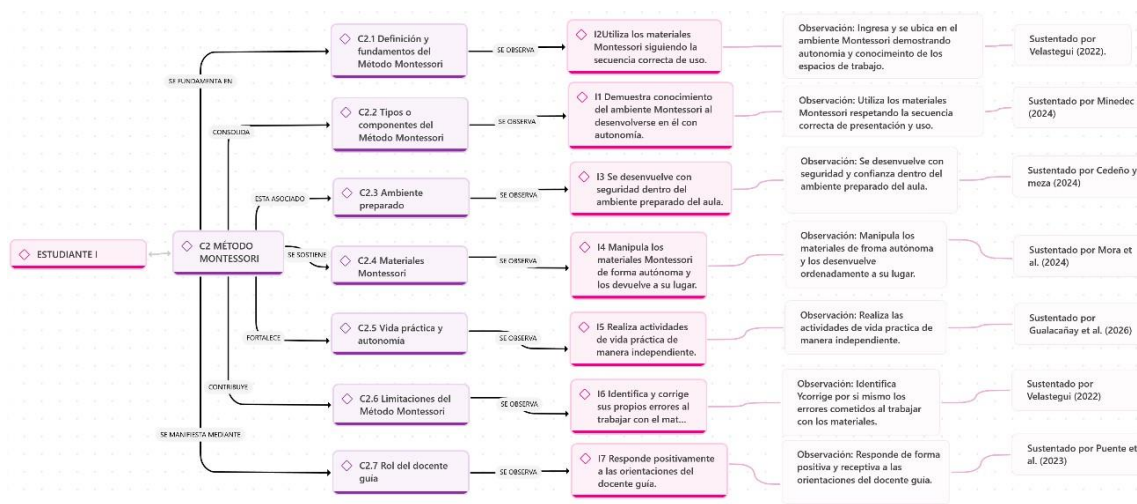
Interactúa positivamente con el ambiente preparado, mostrando disposición para explorarlo.

Subcategoría C2.7. Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Indicador: Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.

Evidencia autonomía progresiva en el manejo del material de vida práctica.

Figura 19
Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de entrevista semiestructurada

El análisis de la entrevista semiestructurada aplicada a la docente de Inicial 1 del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY, se organizó siguiendo las mismas categorías y subcategorías apriorísticas que se utilizaron en la ficha de observación, con el propósito de contrastar la perspectiva que tiene acerca de las conductas identificadas en los niños por lo cual se generó una red semántica y los resultados se presentan con la finalidad de comprender como el método Montessori contribuye al desarrollo de habilidades socioemocionales en niños de Educación Inicial.

Categoría 1: Habilidades socioemocionales

Subcategoría C1.1 Fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales

Pregunta: ¿Qué actividades utiliza usted para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años?

La docente señala que trabaja “el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante cuentos, juegos cooperativos, canciones y dramatizaciones, actividades que, según indica, ayudan a los niños a reconocer sus emociones, aprender a compartir y fortalecer la

convivencia con sus compañeros”. Este resultado permite interpretar que la fundamentación conceptual de las habilidades socioemocionales se promueve desde experiencias lúdicas y cotidianas del aula.

Subcategoría C1.2 Dimensiones de las habilidades socioemocionales en la primera infancia

Pregunta: ¿Qué tipos de habilidades socioemocionales identifica con mayor frecuencia en los niños de su aula de clase?

La docente nos indica que “identifica con mayor frecuencia en los niños de su aula la empatía, la cooperación, la expresión de emociones y la capacidad de relacionarse con sus compañeros, aunque reconoce que algunos todavía están consolidando la autorregulación emocional y la resolución de conflictos”. Esta información evidencia que las dimensiones socioemocionales se manifiestan de manera desigual según el proceso individual de cada niño.

Subcategoría C1.3 Importancia de las habilidades socioemocionales en el desarrollo infantil

Pregunta: ¿Cómo apoya usted el proceso de autorregulación emocional de los niños cuando presentan situaciones de frustración o conflicto?

La docente considera que “el desarrollo de las habilidades socioemocionales es fundamental desde los primeros años, porque permite que los niños aprendan a reconocer y expresar sus emociones, se relacionen de manera positiva con los demás y desarrollen confianza en sí mismos, aspectos que constituyen la base para futuros aprendizajes”. Este hallazgo confirma la relevancia formativa de esta categoría en la primera infancia.

Subcategoría C1.4 Beneficios del desarrollo socioemocional en niños de 3 a 4 años

Pregunta: ¿De qué manera el Método Montessori contribuye a fortalecer la autoconfianza y la autonomía de los niños de 3 a 4 años?

La docente manifiesta que “al fortalecer estas habilidades, los niños se vuelven más independientes, seguros de sí mismos y responsables, y mejoran sus relaciones con los demás al aprender a expresar mejor sus emociones”. Este resultado permite interpretar que el desarrollo socioemocional favorece la convivencia y la disposición del niño dentro del aula.

Subcategoría C1.5 Factores que influyen en el desarrollo de las habilidades socioemocionales

Pregunta: ¿Qué estrategias en base a la metodología Montessori utilizaría para desarrollar la empatía y la cooperación entre los niños dentro del aula?

La docente señala que “la falta de acompañamiento familiar, la escasa comunicación entre padres e hijos y el uso excesivo de dispositivos electrónicos dificultan el desarrollo socioemocional de los niños, a lo que se suman condiciones institucionales como los grupos numerosos y la falta de recursos para una atención más personalizada”. Esta afirmación evidencia la importancia de la mediación familiar y del entorno como factores determinantes en este proceso.

Subcategoría C1.6 Autorregulación emocional en la primera infancia

Pregunta: ¿Por qué considera importante el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la Educación Inicial?

La docente indica que “ante situaciones de frustración o conflicto, procura brindar al niño un espacio de calma y escucharlo con paciencia, ayudándolo a reconocer sus emociones y a expresarlas de manera adecuada, además de motivarlo a dialogar con sus compañeros para buscar soluciones pacíficas”. Este hallazgo permite interpretar que la mediación docente resulta clave para que los niños logren un autocontrol progresivo.

Subcategoría C1.7 Autorregulación, empatía y cooperación

Pregunta: ¿Qué factores del contexto familiar o institucional dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de su aula de clase?

La docente manifiesta que “fomenta la empatía y la cooperación mediante actividades grupales, juegos cooperativos y momentos de diálogo en los que los niños aprenden a escuchar y respetar a sus compañeros, señalando que el trabajo en equipo y el compartir responsabilidades favorecen una convivencia armoniosa dentro del aula”. Este resultado evidencia que el modelamiento de conductas solidarias favorece la cooperación entre los niños.

Categoría 2: El método Montessori

Subcategoría C2.1 Fundamentos teóricos y principios del método Montessori

Pregunta: ¿Qué conoce acerca del Método Montessori en el proceso educativo de niños de 3 a 4 años?

La docente describe el método Montessori “como una forma de enseñanza que permite a los niños aprender de manera libre y autónoma, brindándoles oportunidades para explorar, manipular materiales y desarrollar sus capacidades a su propio ritmo, lo cual, según indica, favorece también los aspectos emocionales y sociales”. Este hallazgo confirma la vigencia de los fundamentos teóricos del método Montessori en la práctica cotidiana del aula.

Subcategoría C2.2 Componentes pedagógicos del método Montessori

Pregunta: ¿Cómo aplica usted los componentes del Método Montessori dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

La docente explica que “procura ofrecer un ambiente organizado y materiales accesibles para que los niños elijan actividades según sus intereses, entendiendo su función como guía que acompaña y permite que los niños descubran y aprendan por sí mismos, respetando sus ritmos y necesidades”. Esta información evidencia que dichos componentes constituyen la base operativa de la metodología dentro del aula.

Subcategoría C2.3 Importancia del método Montessori en Educación Inicial

Pregunta: ¿Cómo organiza el ambiente en su aula para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños?

La docente describe “su rol como docente guía centrado en acompañar y orientar a los niños más que dirigirlos, señalando que al brindarles confianza, respeto y oportunidades para desenvolverse por sí mismos contribuye al desarrollo de su autoestima, su autonomía y su capacidad para relacionarse con los demás”. Este resultado confirma el valor pedagógico del método dentro de la Educación Inicial.

Subcategoría C2.4 Aportes del método Montessori al desarrollo socioemocional

Pregunta: ¿De qué manera los materiales Montessori que utiliza influyen en las emociones y relaciones sociales de los niños?

La docente nos indica que “relaciona la aplicación del método Montessori con una mayor seguridad y confianza en los niños, señalando que los materiales favorecen la convivencia porque aprenden a compartir, respetar turnos y colaborar con sus compañeros”. Este hallazgo

permite interpretar que la metodología contribuye positivamente al desarrollo socioemocional infantil.

Subcategoría C2.5 Desafíos y limitaciones en la aplicación del método Montessori

Pregunta: ¿Qué beneficios ha observado en el desarrollo socioemocional de los niños al implementar el Método Montessori?

La docente nos manifestó que “reconoce como principales dificultades para aplicar el método Montessori la falta de algunos materiales y el tiempo necesario para preparar las actividades, a lo que se suman el número de estudiantes por aula y el desconocimiento que algunas familias tienen sobre esta metodología”. Este resultado evidencia los desafíos propios de la implementación metodológica en contextos grupales.

Subcategoría C2.6 El ambiente preparado como facilitador del desarrollo socioemocional

Pregunta: ¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado al aplicar el Método Montessori en su institución educativa?

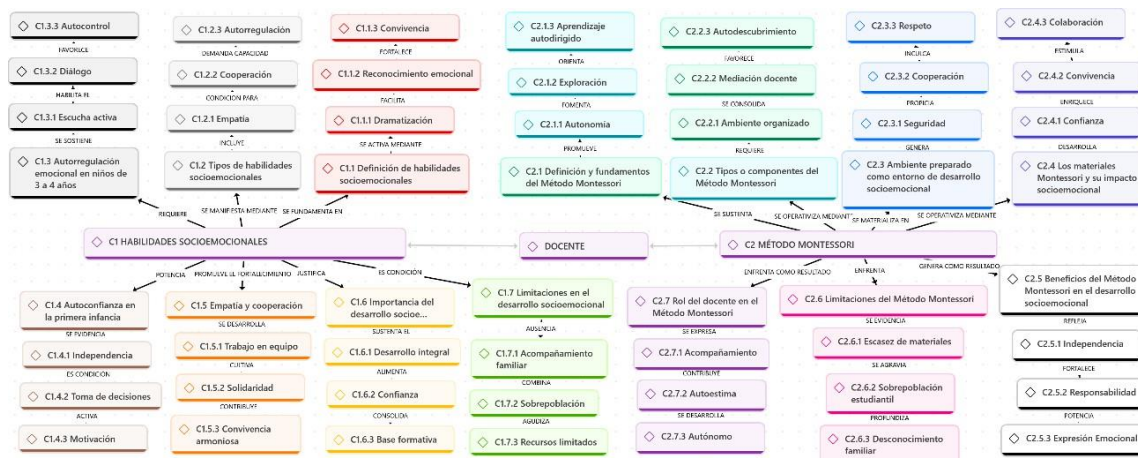
La docente indica que “procura mantener un ambiente tranquilo, ordenado y acogedor, pues considera que cuando los niños se sienten seguros y valorados pueden relacionarse mejor con sus compañeros, expresar sus emociones y desarrollar actitudes de respeto y cooperación”. Esta información confirma que el ambiente preparado constituye un facilitador del desarrollo socioemocional infantil.

Subcategoría C2.7 Materiales Montessori y aprendizaje autónomo

Pregunta: ¿Cómo describe usted su rol como docente guía en el Método Montessori y de qué manera influye en las habilidades socioemocionales de los niños?

La docente señala que “los materiales Montessori permiten que los niños se sientan más seguros y confiados en lo que hacen, favoreciendo un aprendizaje autodirigido en el que exploran y descubren por sí mismos dentro del ambiente preparado”. Este hallazgo evidencia que los materiales Montessori favorecen la independencia y la confianza en las propias capacidades.

Figura 20
Red semántica: entrevista semiestructurada



Nota. Extraído de atlas. Ti 26

Análisis de nube de palabras basados en la entrevista al docente

La nube de palabras generada a partir de la codificación de a entrevista en Atlas. Ti 26 evidencian que los términos utilizados con mayor frecuencia son “niños”, “Montessori”, “socioemocional”, “método”, “desarrollo”, y “habilidades”, lo que nos permitió interpretar que el discurso de la docente se centró en la manera consistente de la relación que tiene la metodología Montessori y el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños, además las palabras como convivencia, cooperación y autorregulación nos indicó que estos fueron ejes frecuentes en su testimonio mostrando que desde la perspectiva de la docente, el trabajo cotidiano que se realiza dentro del aula donde se orienta a los niños a que aprendan a convivir, cooperar y regular sus emociones.

De la misma forma los términos como compañeros, emociones, empatía, confianza y respeto y colaboración refleja que para la docente el desarrollo socioemocional que se construye en primera instancia en la interacción con sus pares mientras que otras palabras como ambiente, autonomía, componentes y acompañamiento muestran los elementos propios del método Montessori que mantiene dicho desarrollo. Es decir que esta nube de palabras sugiere que para la docente el desarrollo socioemocional de los niños de 3 a 4 años se fortalece cuando el método está en un ambiente ordenado, cuando hay la existencia de materiales y componentes

concuerta con lo señalado por Londoño et al. (2024) quienes explican que el niño no es un receptor pasivo de conocimiento, sino un ser activo capaz de construir su propio aprendizaje a través de la interacción con un entorno preparado. Asimismo, concuerda con lo señalado por Velastegui (2022) quien afirma que la mente receptiva permite al niño asimilar las experiencias de su entorno de manera natural y espontánea, sin embargo, el manejo independiente de los materiales no constituye por sí solo una prueba suficiente de un desarrollo socioemocional sólido, ya que la autonomía motora debe ir de la mano con la regulación emocional y la interacción social.

Asimismo, los resultados mostraron que la intervención del maestro fue necesaria para canalizar la atención, reducir la frustración y fomentar comportamientos de cooperación entre los alumnos. Este hallazgo se basa en el estudio de Gallardo et al. (2022) quienes, partiendo de la teoría histórico-cultural de Vygotsky, afirman que el aprendizaje socioemocional se forma a través de la interacción con adultos y compañeros. Del mismo modo, Presa (2020) afirma que las competencias socioemocionales son variables y pueden potenciarse mediante intervenciones específicas, lo que justifica el apoyo intencional por parte de la maestra que se observó durante las actividades, por lo tanto, el método Montessori no debe entenderse como un mero conjunto de materiales, sino como un enfoque educativo que requiere la orientación de la maestra para canalizar su potencial social y emocional.

En cuanto a la autorregulación emocional, los niños lograron identificar sus emociones, soportaron los tiempos de espera y resolvieron los conflictos con sus compañeros mediante el diálogo, en lugar de recurrir a conductas agresivas, aunque en varios casos necesitaron la mediación de la maestra para lograrlo. Esta conclusión concuerda con lo que encontraron Mora et al. (2023) quienes describen la autorregulación emocional como la capacidad del niño para reconocer, gestionar y orientar sus respuestas emocionales mediante la integración de elementos emocionales, conductuales y fisiológicos, además, Torres et al. (2025) señalan que la autorregulación emocional no implica restar importancia a las emociones, sino expresarlas de manera consciente y equilibrada, lo cual se puso de manifiesto en los alumnos que lograron calmarse gradualmente con la ayuda de la maestra.

También se observaron muestras de empatía y cooperación, ya que los niños compartieron materiales, esperaron su turno e interactuaron con sensibilidad con sus compañeros

que atravesaban dificultades emocionales. Estos resultados concuerdan con lo señalado por Morales (2021) quien explica que las intervenciones orientadas al desarrollo social y emocional promueven la mejora de la autoestima y la disposición de los niños a interactuar con confianza con adultos y compañeros, del mismo modo, Salas et al. (2022) señalan que estas habilidades contribuyen al desarrollo de las competencias necesarias para la convivencia y el bienestar emocional, al vincular la dimensión personal con la capacidad de convivir con respeto dentro de la sociedad.

Acerca del entorno preparado y los materiales Montessori, los niños demostraron confianza al manejarlos, lograron identificar sus errores y corregirlos por sí mismos mientras trabajaban con los materiales, y mostraron una concentración constante en las actividades individuales. Este resultado concuerda con lo señalado por Cedeño y Meza (2024) quienes afirman que la organización del entorno Montessori influye directamente en la concentración, la autodisciplina y la regulación emocional así mismo, Paredes et al. (2023) señalan que el manejo de materiales concretos permite al niño desarrollar la paciencia, la perseverancia y el sentido de logro personal, componentes fundamentales para el bienestar social y emocional. Sin embargo, los resultados mostraron que algunos estudiantes aún necesitan más apoyo para adaptarse a la dinámica de trabajo independiente que exige este método.

En general, los resultados permiten afirmar que el método Montessori contribuye al desarrollo de las habilidades sociales y emocionales en niños de entre 3 y 4 años, siempre y cuando el entorno esté organizado de manera coherente, los materiales cumplan con los estándares educativos y exista una orientación pedagógica específica. Esta conclusión concuerda con la de Gualacañay et al. (2025) quienes señalaron mejoras notables en la autonomía y las habilidades sociales tras la aplicación del método Montessori en la educación preescolar, de la misma forma Márquez (2024) concluyó que este método es útil para fomentar la creatividad, la autonomía y el autocontrol en los niños en edad preescolar; eso quiere decir que el aporte educativo del método Montessori no radica únicamente en sus materiales, sino en el enfoque pedagógico mediante el cual se organizan, orientan e integran en el proceso de aprendizaje.

La comparación triple entre el formulario de observación, la entrevista con la maestra y la revisión teórica reveló un consenso sobre la contribución del método Montessori al desarrollo social y emocional. Las observaciones mostraron que los niños interactuaron con los materiales

educativos de manera independiente, reconocieron sus emociones y colaboraron con sus compañeros durante las actividades. Estos resultados coincidieron con la percepción de la maestra, quien señaló que el entorno preparado fomenta la sensación de seguridad, la confianza y la convivencia entre los alumnos, a su vez, estos resultados concuerdan con las conclusiones de Mora et al. (2023) Velastegui (2022) y Cedeño y Meza (2024) quienes destacan el valor del entorno preparado y los materiales organizados cuando su aplicación responde a un propósito educativo.

En la categoría de habilidades sociales y emocionales, las observaciones revelaron que los niños lograron identificar emociones básicas, regular su comportamiento con el apoyo de la maestra, compartir materiales y mostrar empatía hacia los sentimientos de sus compañeros, la maestra confirmó estas manifestaciones y explicó que se habían potenciado a través de cuentos, juegos cooperativos y representaciones teatrales.

Esta coincidencia se basa en lo señalado por Espinosa et al. (2022), Rojas (2025) y Aragundi y Game (2023) quienes coinciden en que la empatía, la autorregulación y la comunicación emocional constituyen las dimensiones sociales y emocionales más comunes en la primera infancia y el análisis comparativo triple permitió determinar que el método Montessori fomenta de manera gradual la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación; sin embargo, también demostró que estos desarrollos dependen de la intervención del maestro y de la adecuación del entorno preparado, por lo que no pueden atribuirse únicamente al uso de los materiales educativos.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Tras analizar la entrevista realizada a la docente como la implementación de la ficha de observación aplicada en los 9 niños de 3 a 4 años se identificó criterios fundamentales relacionados con la necesidad de fortalecer el ambiente preparado y el uso de materiales Montessori como estrategia fundamental para el desarrollo de la autorregulación emocional, la empatía, y la cooperación en la primera infancia, este hallazgo concuerda con el sistema educativo actual que promueve metodologías activas que están centradas en el niño y en el respeto del ritmo del mismo en su aprendizaje además se consideró esencial otorgar mayor relevancia dentro de la planificación pedagógica a espacios con materiales que sean favorables en la autonomía y la expresión emocional de los niños.

Al proporcionar materiales concretos y un entorno bien organizado el método Montessori ayuda a los niños a desarrollar habilidades esenciales como la concentración, la confianza en sí mismos teniendo fe en sus propias capacidades factores que influyen directamente en su bienestar social y emocional. Además, la aplicación práctica de este método ayuda a los profesores a reforzar sus habilidades para fomentar los procesos de autorregulación, empatía y cooperación desde una edad temprana creando así un ambiente positivo en el aula.

Entre todas las actividades para determinar la efectividad de la intervención educativa, el maestro debe evaluar continuamente el progreso de cada niño al enriquecer el ambiente preparado y utilizar adecuadamente los materiales Montessori se pueden lograr avances significativos en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de los niños ya que esto fomenta la expresión emocional, la independencia y la cooperación con sus compañeros para potenciar este proceso se pueden implementar estrategias como la creación de rincones temáticos, el uso de materiales sensoriales graduados, el apoyo emocional continuo por parte del maestro, sin embargo, es esencial adaptar las actividades para satisfacer las necesidades y preferencias de cada niño, creando así un ambiente tranquilo, bien organizado y estimulante que brinde una experiencia significativa y contribuya a su desarrollo integral.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Pequeños pasos, grandes emociones: el método Montessori como guía del desarrollo socioemocional

Presentación

Esta propuesta educativa se está implementando en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY con niños de 3 a 4 años en el Subnivel 2 de Educación Infantil, se centra en el ámbito del Desarrollo Personal y Social, específicamente en las áreas de Identidad y Autonomía, Interacción Social Ciudadanía, apoyo Integral tiene como objetivo fortalecer las habilidades socioemocionales como la autorregulación, empatía y cooperación a través del Método Montessori, en esta etapa los niños están construyendo su identidad, aprendiendo a interactuar con sus compañeros y comenzando a regular sus emociones; por esta razón, el Currículo Priorizado de Educación Preescolar (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025) reconoce, dentro del ámbito de la Participación Cívica y el Apoyo Integral, la necesidad de promover el desarrollo de la empatía y la autorregulación emocional desde una edad temprana. El ambiente preparado, los materiales estructurados, el papel del maestro como guía son elementos clave del Método Montessori que fomentan experiencias de autonomía, interacción social y expresión emocional en un ambiente ordenado, seguro que respeta el ritmo individual de cada niño, esta iniciativa beneficia directamente a los niños de este grupo e indirectamente al maestro de la institución quien contará con estrategias concretas para fortalecer el desarrollo socioemocional en el salón de clases de educación infantil.

Justificación

El desarrollo de las habilidades socioemocionales durante la primera infancia es un elemento fundamental del desarrollo integral del niño en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY se ha observado que algunos niños de 3 a 4 años tienen dificultades para regular sus emociones, comunicar cómo se sienten y colaborar con sus compañeros. El Método Montessori ofrece una respuesta pedagógica relevante a esta situación: su ambiente preparado brinda libertad dentro de ciertos límites, sus materiales estimulan la concentración, la autonomía, su enfoque centrado en el niño fomenta la confianza en sí mismo, estos enfoques se alinean con el Currículo Priorizado de Educación Infantil (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura, 2025) que hace

hincapié en el desarrollo de las habilidades socioemocionales mediante la integración del Aprendizaje Socioemocional en el currículo el objetivo es fortalecer las dimensiones cognitiva, intrapersonal e interpersonal de los niños desde una edad temprana y prevenir los riesgos psicosociales para brindar a los maestros estrategias concretas, viables, basadas en la evidencia para fortalecer las competencias socioemocionales desde una perspectiva Montessori. Esta propuesta incorpora actividades centradas en las subcategorías de investigación como la identificación, expresión de emociones, confianza en sí mismo, autorregulación e interacción social, además, se incorpora el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ya que ofrece múltiples formas de representación, acción y expresión.

Objetivo general

Diseñar estrategias basadas en el Método Montessori para fortalecer el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años del Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY.

Objetivos específicos

Implementar actividades Montessori orientadas al reconocimiento y la expresión de emociones en niños de 3 a 4 años.

Promover experiencias de autonomía y autorregulación emocional mediante el uso del ambiente preparado.

Utilizar materiales Montessori para fortalecer la autoconfianza y las interacciones sociales entre pares.

Aplicar estrategias de convivencia y desarrollo socioemocional basadas en el enfoque Montessori.

Fundamentación breve

El método Montessori, desarrollado por María Montessori, se basa en la autonomía, la libertad y el ritmo de crecimiento individual del niño, un entorno organizado, ordenado y estéticamente agradable contribuye al aprendizaje autónomo y al desarrollo socioemocional. Los materiales estructurados ayudan a los niños a autorregularse, a identificar sus errores y a progresar a su propio ritmo lo que refuerza su confianza en sí mismos; al mismo tiempo, trabajar en un espacio compartido fomenta la colaboración, el respeto y la empatía entre compañeros.

Estas condiciones son esenciales para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años, etapa en la que se configuran sus relaciones sociales y su identidad emocional. Este enfoque guarda coherencia con el ámbito Identidad y autonomía del Currículo Priorizado de Educación Infantil (Ministerio de Educación, Deportes y Cultura, 2025) cuyo objetivo es alcanzar niveles progresivos de independencia y autoconfianza, así como con el ámbito de Interacción social, centrado en el desarrollo del respeto, la empatía y la colaboración entre pares. Asimismo, la evaluación de la propuesta se concibe como un proceso cualitativo, continuo y formativo de naturaleza no punitiva, estructurado según las directrices institucionales de dicha entidad y ejecutado mediante observación directa, fichas de seguimiento, listas de cotejo y registros anecdóticos durante el desarrollo de las actividades.

Actividades

N.º	Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo
1	¿Qué siento hoy?	Cívica y Acompañamiento Integral	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo). y su manejo adecuado en actividades lúdicas y cotidianas. 	Identificar y nombrar emociones básicas mediante material Montessori de tarjetas de emociones.	Inicio: Pedir a los niños formar una ronda donde se mostrará el cuento del monstruo de las emociones (alegría, tristeza, ira, miedo, calma) acompañado de tarjetas Montessori donde se muestre las emociones para realizar la pregunta: “¿Cómo te sientes hoy?”. Desarrollo: Realizar una ronda con los niños para presentarles un espejo donde cada niño se observa en él. Cierre: Elegir la tarjeta que representa cómo se siente y dirá “Así me siento” para luego conversa brevemente sobre cada emoción y guiar a los niños para nombrarla y relacionarla con una experiencia vivida.	Principio II (Representación): se ofrece la información de las emociones por distintos canales visual (tarjetas, espejo) y auditivo/narrativo (cuento del monstruo de las emociones) para que todos los niños accedan al contenido sin importar su canal preferido de aprendizaje.	Tarjetas de emociones Montessori, espejo, cuento del monstruo de las emociones.	30 min
2	Elijo y trabajo solito	Identidad y autonomía	Elegir actividades, vestuarios entre otros demostrando sus gustos y preferencias. 	Promover la autonomía y la autorregulación emocional mediante el uso del ambiente preparado.	Inicio: Pedir a los niños ir al patio con una prenda de vestir para realizar un juego. Desarrollo: Realizar una ronda para que uno de los niños dirija el juego y cante de la siguiente manera: juguemos en el bosque que el lobo	Principio I (Implicación): se favorece la motivación y autorregulación del niño al	Estantes organizados, materiales de vida práctica, alfombras de trabajo, cronómetro	40 min

					no está aquí si el lobo aparece nos atraparé, (y todos gritamos) ¿Dónde está el lobo? Y el niño que está siendo el lobo dirá me estoy poniendo la camisa y tiene que colocarse la camisa. Luego le tocara el turno a otro de los compañeros. Cierre: Usar cada prenda de vestir en el juego para aprender a colocársela y al mismo tiempo poder expresar sus emociones al realizar esta actividad.	brindarle la posibilidad de elegir libremente su prenda de vestir y participar en el juego según su propio ritmo e interés, promoviendo su autonomía.	visual y señales de turno.	
3	Trabajamos juntos, aprendemos juntos	Convivencia	Demostrar preferencia por jugar con una niña o un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. 	Fortalecer la autoconfianza y la interacción social mediante materiales Montessori de autocorrección trabajados en pareja.	Inicio: Pedir a los niños sentarse en círculo para presentarles una caja sorpresa con tarjetas de rostros con diferentes emociones (alegría, tristeza, sorpresa), preguntando "¿Cómo se siente uno cuando juega con un amigo que quiere mucho?", con el fin de introducir el tema de la amistad y la empatía. Desarrollo: Invitar a cada niño a elegir libremente a un compañero con quien desee trabajar, para realizar juntos una torre u otra construcción con bloques Montessori, promoviendo que se ayuden mutuamente, compartan piezas y conversen sobre lo que están creando. Cierre: Reunir a las parejas en círculo para preguntar a cada niño "¿Por qué te gusta jugar con tu amigo/a?", permitiendo que expresen con sus propias palabras o gestos el motivo de su elección, y reforzar la idea de que cuidar y	Principio I (Implicación): se despierta el interés y la motivación mediante la caja sorpresa y la libre elección de compañero, respetando los intereses individuales de cada niño. Principio III (Acción y Expresión): se permite que el niño exprese el motivo de su elección de forma verbal, gestual o señalando	Tarjetas con rostros de emociones, bloques de construcción Montessori de diferentes tamaños y colores, música suave de fondo (opcional para ambientar el trabajo en pareja) Tarjetas con rostros de emociones, bloques de construcción Montessori de diferentes tamaños y colores, música suave	40 min

					ayudar a un amigo nos hace sentir bien.	tarjetas de emociones, según sus posibilidades comunicativas. Tarjetas con rostros de emociones, bloques de construcción Montessori de diferentes tamaños y colores, música suave de fondo	de fondo (opcional para ambientar el trabajo en pareja)	
4	El semáforo de la calma: yo decido cómo resolverlo	Cívica y Acompañamiento Integral	Tomar decisiones sencillas, para la resolución de conflictos en actividades lúdicas. 	Promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de conflictos mediante el círculo de la paz.	Inicio: Pedir a los niños sentarse en círculo para presentarles un "semáforo de la calma" (rojo: parar y respirar, amarillo: pensar una solución, verde: elegir y actuar), explicando con ejemplos sencillos qué hacer en cada color cuando surge un problema al jugar. Desarrollo: Organizar a los niños en pequeños grupos para jugar con bloques de construcción Montessori, y presentar un conflicto sencillo (por ejemplo, dos niños quieren la misma pieza), guiando a los involucrados a usar el semáforo: parar, pensar una opción de solución (turnarse, buscar otra pieza, jugar juntos) y elegir la que prefieran. Cierre: Reunir nuevamente a los niños en círculo para preguntar "¿Qué decisión tomaste para resolver tu problema?", permitiendo	Principio I (Implicación): el semáforo de colores capta el interés del niño y le ofrece una estrategia clara y motivadora para autorregular sus conflictos, respetando su ritmo de decisión. Principio III (Acción y Expresión): se permite que el niño comunique su	Cartel o tarjetas del "semáforo de la calma" (rojo, amarillo, verde), bloques de construcción u otros materiales de juego Montessori, pictogramas de emociones y soluciones para apoyo visual.	30 min

					que cada niño comparta brevemente su experiencia y reciba el reconocimiento del grupo por haber decidido con calma.	decisión señalando la tarjeta de color, con gestos, o verbalmente, según su nivel de expresión oral.		
5	Somos como un jardín: diferentes flores, un mismo jardín	Convivencia	Relacionarse con sus compañeras y compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros. 	Favorecer la convivencia respetuosa y el reconocimiento de la diversidad mediante actividades de vida práctica en pareja.	Inicio: Pedir a los niños formar un círculo o "rueda de la amistad" para mostrarles una canasta con flores de diferentes colores, tamaños y formas, y preguntar: "¿Todas las flores son iguales? ¿Cuál es más bonita?", con el fin de guiar la reflexión de que todas son valiosas aunque distintas. Desarrollo: Entregar a cada niño un espejo pequeño individual para que se observe y describa algo que le gusta de sí mismo, para luego formar parejas mixtas donde se turnen para decir una cualidad linda de su compañero usando la frase "Me gusta de ti...", y así colocar su "flor" (con foto o dibujo) en un mural común llamado "El jardín de la amistad". Cierre: Observar junto a los niños el mural terminado para conversar en grupo sobre la pregunta "¿Cómo se ve nuestro jardín con tantas flores diferentes?", con el propósito de reforzar que la diversidad hace más hermoso al grupo.	Principio III: Proporcionar múltiples formas de implicación o motivación (interacción con compañeros diversos).	Canasta con flores de tela o reales de distintos colores y tamaños, espejos pequeños individuales, cartulina grande para el mural, materiales para autorretratos (témperas, goma, papel de colores), pictogramas de emociones y cualidades para apoyo visual.	30 min

Conclusión

La propuesta Pequeños pasos, grandes emociones: el método Montessori como guía del desarrollo socioemocional Ofrece un enfoque educativo bien fundamentado, sencillo y práctico para potenciar el desarrollo socioemocional de los niños de entre 3 y 4 años en el Centro de Desarrollo Integral EDUPLAY. Las cinco actividades diseñadas reconocimiento emocional, autorregulación, confianza en sí mismo, resolución de conflictos e interacción social abordan directamente las subcategorías de la investigación y se ajustan tanto a los principios del método Montessori libertad dentro de unos límites, un entorno preparado, materiales estructurados y el papel activo del niño como a las competencias en las áreas de Identidad y Autonomía, Convivencia y Educación Cívica, y Apoyo Integral del Currículo Prioritario de Educación Infantil su puesta en práctica puede propiciar cambios significativos en la dinámica del aula y en el desarrollo integral de los niños pequeños.

REFLEXIONES FINALES

Tras analizar e identificar los fundamentos teóricos del método Montessori en relación con el desarrollo de las habilidades socioemocionales se determinó que un ambiente preparado y el uso de materiales concretos fomentan un mayor desarrollo de la autonomía, la autorregulación emocional, la empatía y la cooperación en niños de 3 a 4 años. Desde esta perspectiva se considera que el método Montessori potencia las habilidades socioemocionales y permite a los niños participar activamente en su propio proceso de aprendizaje en relación con este desarrollo, es esencial que tanto el maestro como la institución integren de manera consistente los principios Montessori en el salón de clases. Entre las características del método que favorecen este proceso destacan las actividades de vida práctica con los materiales y las rutinas predecibles favorecen la autorregulación emocional en los niños quienes evidencian además la capacidad de resolver sus diferencias mediante el diálogo y el uso de las palabras consolidando así la resolución de conflictos dentro del aula.

Esto implica crear espacios acogedores, organizados libres de distracciones donde los niños puedan explorar materiales concretos, tomar decisiones sencillas expresando libremente sus emociones. La implementación de rincones de trabajo, materiales sensoriales, actividades de la vida práctica y apoyo emocional oportuno ayuda a fomentar la autonomía y la regulación emocional de los niños al tiempo que fortalece la empatía y la cooperación entre compañeros. La interacción sostenida con los niños dentro del ambiente Montessori permitió identificar que la empatía la cooperación y la autorregulación son las habilidades socioemocionales que se fortalecen con mucha más consistencia evidenciándose en conductas concretas como el reconocer las emociones de sus compañeros, compartir el material de manera voluntaria y mantener la calma ante situaciones de frustración o espera.

La aplicación del método Montessori como estrategia pedagógica fomenta el desarrollo socioemocional y la disposición para aprender al ofrecer actividades adaptadas a los intereses y al ritmo individual de cada niño se les brinda la oportunidad de participar de manera activa y constante lo que fortalece su autonomía y bienestar emocional. Se ha demostrado que mejorar el ambiente preparado y el apoyo de los

maestros influye directamente en el desarrollo de las habilidades socioemocionales, por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas implementen un plan que establezca la metodología Montessori como una herramienta clave para el desarrollo integral de los niños de 3 a 4 años. El docente ejerce un papel importante dentro de la vida del niño en este proceso porque al orientar sin dirigir, brindar confianza y priorizar condiciones para que el niño interactúe con autonomía dentro del ambiente Montessori fortalece directamente estas interacciones socioemocionales dentro del aula siendo su formación en los principios Montessori el factor clave para garantizar una implementación coherente, sostenida y de impacto.

REFERENCIAS

- Aguilar-Gordón, Floralba del Rocío. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *Revista Cátedra*, 2(2), 94-110. <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Arango Benítez, P. A., Orjuela Roa, C. H., Buitrago Roa, A. F., & Lesmes Martínez, O. M. (2024). Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *rhs-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2), 1-26. <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Aragundi, R., & Game, C. (2023) Habilidades socioemocionales en docentes para el manejo de ambientes de aprendizaje colaborativos. *Revista Innova Educación*, 5(2), 149–164. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.02.010>
- Bandura, a. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Englewood Cliffs, N. J.: Prentice-Hall. (Traducido al español en 1987 con el título Pensamiento y acción: fundamentos sociales. Editorial Martínez Roca).
- Benítez, C., et al. (2020) Aprendizaje socioemocional en preescolar: fundamentos, revisión de investigaciones y propuestas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 22, 1–14. <https://doi.org/10.24320/redie.2020.22.e26.2897>
- Benítez, P et al. (2024) Importancia de las habilidades socioemocionales en la educación: una revisión documental. *RHS-Revista Humanismo y Sociedad*, 12(2). <https://doi.org/10.22209/rhs.v12n2a05>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664.
- Cabanillas, M., et al. (2021) Habilidades socioemocionales en las instituciones educativas. *SciComm*, 1(1). <https://doi.org/10.32457/scr.v1i1.609>

- Caicedo, A., et al. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165-1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Castillo, K., Ison, M. S., & Greco, C. (2022). El retraimiento social infantil en los contextos de desarrollo: La familia y el jardín de infantes de ámbitos urbanos, urbano-marginados y rurales. *Perspectivas en Psicología*, 19(2), 147-170.
- Castillo, S., & Merino, Z. (2018). La desintegración familiar: Impacto en el desarrollo emocional de los niños. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 3(9), 10-18. <https://doi.org/10.26910/issn.2528-8083vol3iss9.2018pp10-18p>
- Cedeño-Barrezueta, M., y Meza Intriago, H. (2024) El método Montessori: una propuesta didáctica para el desarrollo de la noción de espacio en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial. *Revista Social Fronteriza* 2024; 4(6): e507. [https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4\(6\)507](https://doi.org/10.59814/resofro.2024.4(6)507)
- Charres, H. (2018) Triangulación: Una estrategia adecuada para las investigaciones en las ciencias administrativas y contables en la educación superior. *Revista Anual Acción y Reflexión Educativa*, (43), 152–165.
- Cisneros-Caicedo, A. J., Guevara-García, A. F., Urdánigo-Cedeño, J. J., & Garcés-Bravo, J. E. (2022). Técnicas e instrumentos para la recolección de datos que apoyan a la investigación científica en tiempo de pandemia. *Dominio de las Ciencias*, 8(1), 1165–1185. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Contreras Ramos, S. (2024). *Las habilidades socioemocionales de las docentes de primaria en el favorecimiento de la convivencia de aula en una escuela pública del distrito de San Miguel* [Tesis de licenciatura, Pontificia Universidad Católica del Perú]. Repositorio Institucional PUCP. <https://repositorio.pucp.edu.pe/items/3447224b-539e-42f1-b772-4723ca7120fc>
- Creswell, J. W. (1998). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five traditions*. Sage Publications.

- Delgado Palma, M. M., Piguave Delgado, K. M., Posligua Burgos, K. J., & Palma Holguín, S. T. (2025). El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 187-217. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.93>
- ERIKSON, Identidade, juventude e crise, Op. Cit., p. 115-122.
- Finol de Franco, M. y Camacho, H. (2022). Método fenomenológico-hermenéutico. *Revista Omnia*, 28(2), 41-60. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/41840>
- Gallardo Vázquez, P., Gallardo Basile, F. J., y Gallardo López, J. A. (2021). *Desarrollo de las habilidades socioemocionales y de los valores en Educación Infantil y Primaria*. Octaedro.
- Godoy Guevara, F. R., & Trujillo Méndez, D. A. (2024). *Formación en Competencias Socioemocionales para Docentes: una revisión sistemática*. *Arandu UTIC*, 11(2), 1793–1806. <https://doi.org/10.69639/arandu.v11i2.371>
- Gonzabay Tumbaco, G. T., y Parrales Bernabé, S. E. (2022). *El método Montessori y desarrollo de la autonomía en los estudiantes de quinto grado de Educación Básica de la Escuela Mixta Particular "Ciudad de Salinas", parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en el período lectivo 2021-2022* [Trabajo de titulación, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. Biblioteca UPSE. <https://bibliotecas.upse.edu.ec/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=25735>
- Guadamud Avecillas, R. F. (2024). *El método Montessori y el desarrollo emocional en niños de 4 años* (Trabajo de titulación, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil). Repositorio Institucional Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/7333>
- Gualacañay Pagalo, B. V., Morales Gavin, M. R., Tacuri Alvarez, N. N., Cepeda Yuquilema, J. M., & Lluilema Tene, S. S. (2025). Aplicación de la metodología Montessori para el desarrollo de la autonomía y habilidades sociales en

Educación Inicial. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 9(2), 7218–7227. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17437

Guba, E. y Lincoln, y. Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa En Denman, C. y J.A Haro (comps.), por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. El colegio de sonora. Hermosillo, sonora, 2002. Pp.113-145

Guevara, G., et al. (2020) Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de intervención). RECIMUNDO, 4(3), 163–173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez Cedillo, M. A., & Zamora Torres, J. E. (2026). *Pedagogía Montessori alternativa para el aprendizaje autónomo de niños de 4 a 5 años del centro de desarrollo infantil Cervantes* [Trabajo de investigación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio Institucional Universidad Politécnica Salesiana. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/31983>

Hernández - Sampieri, R. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw Hill.

Hernández, P., et al. (2021) La pedagogía Montessori y su incidencia en la Educación Inicial: Montessori pedagogy and its impact on Early Childhood Education. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <http://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/>

Herrera, N., et al. (2024) Pedagogía de Montessori asociada a las competencias sensoriales en estudiantes de Educación Inicial. Reincisol, 3(6), 3608–3623. [https://doi.org/10.59282/reincisol.v3\(6\)3608-3623](https://doi.org/10.59282/reincisol.v3(6)3608-3623)

Hinostroza, P., y Lima, D. (2023). RELACIÓN ENTRE FUNCIONALIDAD FAMILIAR y ANSIEDAD ESTADO-RASGO EN ADOLESCENTES. *CHAKIÑAN REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES y HUMANIDADES*, 20, 112-124. <https://doi.org/10.37135/chk.002.20.06>

- Jiménez, M., et al. (2025) Desarrollo de habilidades socioemocionales para mejorar la convivencia escolar en educación básica y bachillerato. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 11184–11197.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.16694
- Laorden Gutiérrez, C. (2005). Educar emociones: un instrumento para trabajar el «sentimiento de culpa». *Pulso*, 28, 125-138.
- Londoño Vega, K. A., Fernández Cañar, S. E., Cabrera Jaramillo, C. R., Benítez Ruiz, C. A., & Acosta Tigse, B. A. (2024). El método Montessori un proceso pedagógico para promover de forma natural el descubrimiento en los niños de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 2611–2623. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3186>
- López, P. L. (2004). Población, muestra y muestreo. *Punto Cero*, 9(8), 69-74.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012
- Lopezosa C, Codina L, Freixa P. *ATLAS.ti para entrevistas semiestructuradas: guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*. 2022. 30 p. (Serie Editorial DigiDoc. DigiDoc Reports)
- Martínez, J. W., Rafael, T. C. J., Carlos, R. A., & Adriana, D. F. (2008). *Agresividad en los escolares y su relación con las normas familiares*.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502008000300007
- Miranda, M., Patín, B. L. C. C., Pindo, B. M. C., Warusha, A. I. J., & Quinche, U. V. C. (2023). Importancia de la lúdica en Educación Inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274-7288.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Ministerio de Educación de Chile. (2020). *Revista de Educación: La crucial importancia de una educación socioemocional como base para el aprendizaje*. Santiago, Chile. convivenciascolar.mineduc.cl

Ministerio de educación (2024) Guía para la atención a la diversidad con actividades orientadas en la pedagogía Montessori. Ministerio de Educación.

Ministerio de educación (2025) Currículo priorizado de atención y educación de la primera infancia con énfasis en habilidades comunicacionales, lógico matemáticas, digitales y socioemocionales.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular: Educación socioemocional. Recursos Educativos.
<https://recursos.educacion.gob.ec/red/insercion-curricular-educacion-socioemocional/>

Montessori, M. (2007). El método de la pedagogía científica aplicado a la educación de la infancia en las Casas dei Bambini. Biblioteca Nueva. (Obra original publicada en 1912)

Mora Guerrero, L. M., Sánchez Ramírez, G. J., Lindao Reyes, G. del R., Reinoso Silva, N. E., & Perugachi Contreras, L. A. (2023). Estrategias para el fortalecimiento de la autorregulación escolar: una revisión documental. *MENTOR: Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(4), 53–68.

Moreira Salvatierra, M. M., Aguilar Coloma, J. M., Alvarez Bonilla, M. A., Vélez Zambrano, M. I., & Guzmán Yacelga, L. D. R. (2025). La incidencia de la escasez de material didáctico en el aprendizaje de los estudiantes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Francisco José de Caldas. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 9(2), 5912-5924. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i2.17340

Olhaberry, M., & Sieverson, C. (2022) Desarrollo socio-emocional temprano y regulación emocional. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(4), 358–366.
<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.06.002>

Palma, M., et al. (2025) El rol de las emociones en el proceso de aprendizaje: una mirada desde la educación socioemocional. *Pedagogical Constellation*, 4(1), 187–217. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.93>

- Paredes, M., et al. (2023) Importancia de la lúdica en Educación Inicial para un desarrollo integral. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 7274–7288. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5867
- Reyes, A., Keck, C., Gracia, M., & Saldivar, A. (2022). Habilidades socioemocionales en los docentes: educación desde la ética del cuidado de sí. *Praxis & Saber*, 13(34), e13667. <https://doi.org/10.19053/22160159.v13.n34.2022.13667>
- Rico, R., et al. (2025). La autorregulación emocional en los docentes desde la formación inicial para el fortalecimiento en sus procesos de enseñanza. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 16(31). <https://doi.org/10.23913/ride.v16i31.2726>
- Ricoy Lorenzo, C., (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação* (Santa Maria. Online), 31(1), 11-22.
- Rodríguez, M., et al. (2021). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Innovación Educativa*, 21(85), 180-197. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672021000100180
- Rojas Ojeda, S. M. (2025). *Condiciones socioemocionales en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes del sexto año de educación básica* [Trabajo de titulación de maestría, Universidad Estatal Península de Santa Elena].
- Rugel-Torres, J. M., Jimenez Yopez, F. P., Cuchala-Correo, S. P., & Quimi-Torres, M. E. (2025). La metodología Montessori como promotora de la autorregulación emocional en Educación Inicial. *Polo del Conocimiento*, 10(6), 512–522. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i6.9659>
- Salas, R., Pérez, M., López, A., & García, L. (2022). El fortalecimiento de las habilidades socioemocionales desde la primera infancia: beneficios en el desarrollo personal, social y académico. *Revista de Psicología y Desarrollo*, 30(2), 45-60. <https://doi.org/10.1234/rpd.v30i2.5678>

- Salazar, L. (2020). Investigación cualitativa: Una respuesta a las investigaciones sociales educativas. *Cienciamatria*, 6(11), 101–110.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i11.327>
- Sevilla, D. (2016). Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas. *International Journal of Developmental and Educational Psychology Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 67. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.217>
- Sulay, L., et al. (2023) La importancia de la Inteligencia Emocional en la práctica pedagógica de los docentes de educación general básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(5), 309–331.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.7708
- Tayo, S. (2022). La metodología Montessori en la Educación Inicial ecuatoriana. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2228–2237. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.487>
- Tipan, S., et al. (2026) Estrategias de aprendizaje en la educación básica para potenciar habilidades socioemocionales. *Revista Ciencia Innovadora*, 4(1), 271–284.
<https://doi.org/10.64422/rci.v4n1.2026.141>
- Torres, J. Robalino, D. (2025). *La Educación Emocional en la primera infancia como prevención de trastornos: revisión sistemática. Revista G-ner@ndo*, V°6 (N°1), 2688 - 2711.
- UNESCO & UNICEF. (2025).** *Informe mundial sobre atención y educación de la primera infancia: El derecho a una base sólida*. UNESCO.
<https://www.unesco.org/es/articles/un-nuevo-informe-mundial-de-la-unesco-pone-de-relieve-el-papel-crucial-de-la-atencion-y-educacion-de>
- Valle, A. (2024). Enfoques integralmente socioemocionales en Educación Inicial: diseño, implementación y evaluación de programas y recursos para niños de 4 a 5 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i1.1601>

Vergara, R. (2024). El acompañamiento familiar en el desarrollo socioemocional y cognitivo en niños de 3 años, repositorio Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Vinueza, A. (2025). La violencia y negligencia en el desarrollo emocional infantil y la aplicación del método Montessori en la escuela. *Revista Internacional de Investigación Científica y Sociológica*, volumen(número), páginas. <https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/584>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.

ANEXOS

ANEXO 1

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



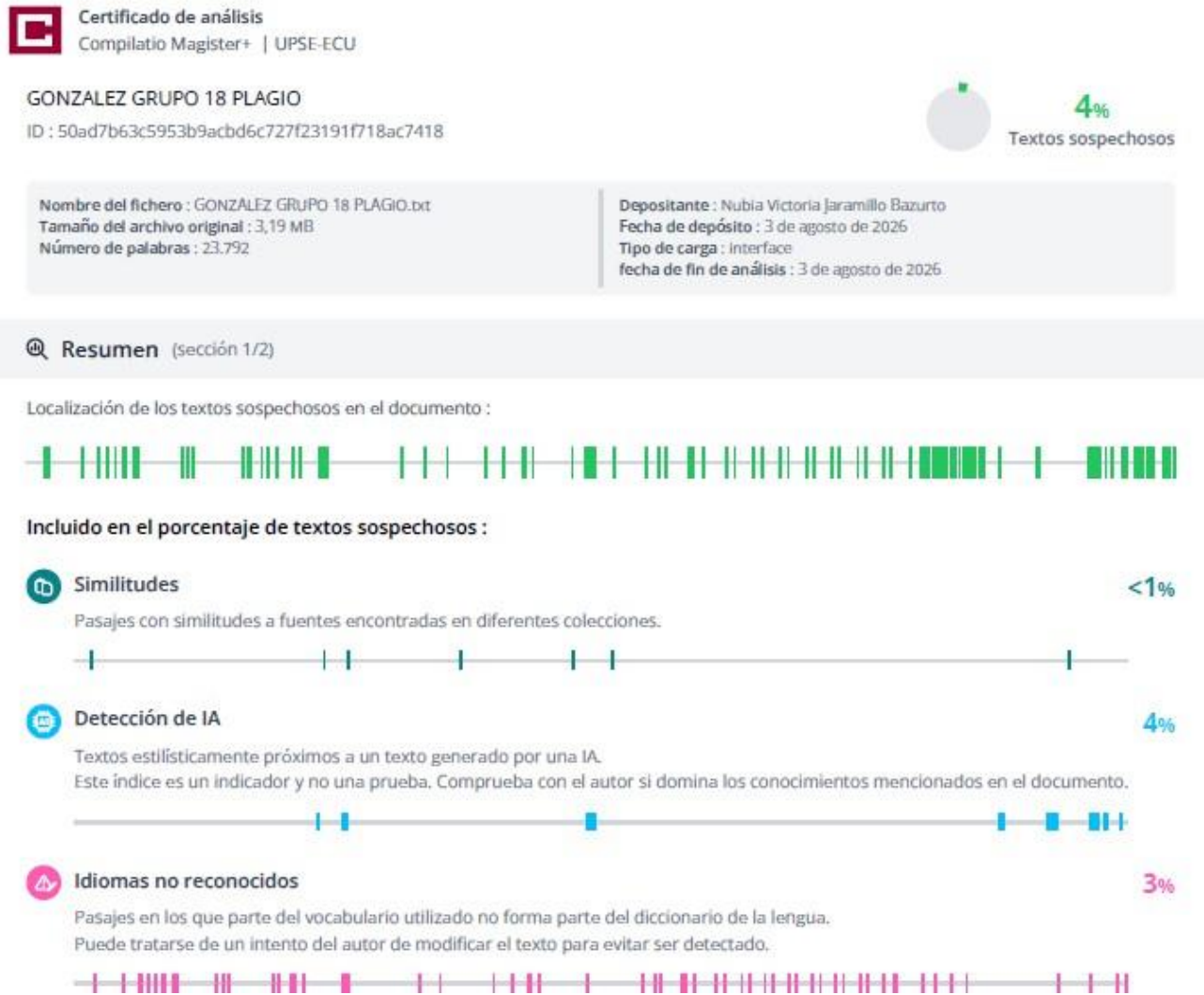
Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Lic. Ruth Esther Peñañiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

ANEXO 2

RESULTADO COMPILATIO



ANEXO 3

EVIDENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES			
Tema:		El Método Montessori en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años.	
Objetivo:		Analizar cómo contribuye el Método Montessori en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.	
Técnica: Entrevista semiestructurada		Instrumento: Guía de entrevista	
Participante		Docente de Educación Inicial	Duración: 20 a 30 minutos
Fecha:		Grado:	
Introducción La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información relacionada con el Método Montessori y su contribución en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de niños de 3 a 4 años . La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.			
Categoría 1: Habilidades Socioemocionales			
Preguntas:			
C1.1 ¿Qué actividades utiliza usted para el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años? ----- ----- ----- ----- -----			
C1.2 ¿Qué tipos de habilidades socioemocionales identifica con mayor frecuencia en los niños de su aula? ----- ----- ----- ----- -----			

C1.3

¿Cómo apoya usted el proceso de autorregulación emocional de los niños cuando presentan situaciones de frustración o conflicto?

C1.4

¿De qué manera el Método Montessori contribuye a fortalecer la autoconfianza y la autonomía de los niños de 3 a 4 años?

C1.5

¿Qué estrategias Montessori utiliza para desarrollar la empatía y la cooperación entre los niños dentro del aula?

C1.6

¿Por qué considera importante el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la Educación Inicial?

C1.7

¿Qué factores del contexto familiar o institucional dificultan el desarrollo de habilidades socioemocionales en los niños de su aula?

Categoría 2: Método Montessori**Preguntas:****C2.1**

¿Qué conoce acerca del Método Montessori en el proceso educativo de niños de 3 a 4 años?

C2.2

¿Cómo aplica usted los componentes del Método Montessori dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje?

C2.3

¿Cómo organiza el ambiente en su aula para favorecer el desarrollo socioemocional de los niños?

C2.4

¿De qué manera los materiales Montessori que utiliza influyen en las emociones y relaciones sociales de los niños?

C2.5

¿Qué beneficios ha observado en el desarrollo socioemocional de los niños al implementar el Método Montessori?

C2.6

¿Qué dificultades o limitaciones ha encontrado al aplicar el Método Montessori en su institución educativa?

C2.7

¿Cómo describe usted su rol como docente guía en el Método Montessori y de qué manera influye en las habilidades socioemocionales de los niños?

CIERRE:

¿Desea añadir algún comentario o experiencia relacionada con el Método Montessori y el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años?

AGRADECIMIENTO

Gracias por su valiosa participación y colaboración en esta investigación.

.....

ANEXO 4

EVIDENCIA DEL INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES			
Tema:	El Método Montessori en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años		
Objetivo:	Analizar cómo contribuye el Método Montessori en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en niños de 3 a 4 años de Educación Inicial.		
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación		
Participante		Duración:	
Fecha:	Grado:		
Escala de valoración: • Si • No • A veces			

Código	Subcategoría
C1.1	Definición de habilidades socioemocionales
C1.2	Autoregulación emocional
C1.3	Autoconfianza
C1.4	Empatía
C1.5	Cooperación
C1.6	Resolución de conflictos
C1.7	Expresión emocional

N.º	Código	Indicadores observables	SI	NO	AVECES	Observaciones
1	C1.1	Demuestra habilidades socioemocionales durante el desarrollo de las actividades.				
2	C1.2	Regula sus emociones cuando no logra realizar una actividad o debe esperar.				
3	C1.3	Se muestra seguro al realizar actividades de manera independiente.				
4	C1.4	Reconoce cuando un compañero está triste o molesto y reacciona con sensibilidad.				

5	C1.5	Comparte materiales y trabaja junto a sus pares de forma colaborativa.				
6	C1.6	Resuelve diferencias con compañeros usando palabras en lugar de conductas agresivas.				
7	C1.7	Expresa sus emociones mediante palabras, gestos o expresión facial.				

Categoría 2: Método Montessori

Código	Subcategoría
C2.1	Definición y fundamentos del Método Montessori
C2.2	Tipos o componentes del Método Montessori
C2.3	Ambiente preparado
C2.4	Materiales Montessori
C2.5	Vida práctica y autonomía
C2.6	Limitaciones del método
C2.7	Rol del docente guía

N.º	Código	Indicadores observables	SI	NO	AVECES	Observaciones
1	C2.1	Demuestra conocimiento del ambiente Montessori al desenvolverse en él con autonomía.				
2	C2.2	Utiliza los materiales Montessori siguiendo la secuencia correcta de uso.				
3	C2.3	Se desenvuelve con seguridad dentro del ambiente preparado del aula.				
4	C2.4	Manipula los materiales Montessori de forma autónoma y los devuelve a su lugar.				
5	C2.5	Realiza actividades de vida práctica de manera independiente.				
6	C2.6	Identifica y corrige sus propios errores al trabajar con el material.				
7	C2.7	Responde positivamente a las orientaciones del docente guía.				

OBSERVACIONES GENERALES:

ANEXO 5

Evidencia del procedimiento metodológico: prueba piloto



ANEXO 6

Evidencia de la aplicación de instrumentos.





ANEXO 7

EVIDENCIA DE LA PROPUESTA





ANEXO 8

EVIDENCIA DE LA SOLICITUD DE AUTORIZACION A LA ESCUELA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-352- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Diana Patricia Murillo vaca, MSc.
Directora
Centro de Desarrollo Integral "Eduplay".
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Gonzalez Albia Julexy Elizabeth y Gonzalez Tumbaco Milena Lisbeth.

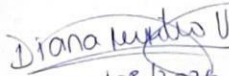
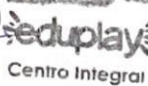
Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "El método Montessori en el desarrollo de las habilidades socio-emocionales en niños de 3 a 4 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uña Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA


04/08/2026


Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ v d www.upse.edu.ec