



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LOS HOGARES DISFUNCIONALES EN LA DESERCIÓN ESCOLAR DE
ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO**

AUTORA

Quimis Pazmiño Sheyla Renata

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Venet Muñoz Regina, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

**Lic. Regina Venet Muñoz, PhD.
TUTORA**

**Lic. Mariana Isaura Avilés Pazmiño,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SHEYLA RENATA QUIMIS PAZMIÑO, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. REGINA VENET MUÑOZ, PhD.
C.I. 1757406754
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SHEYLA RENATA QUIMIS PAZMIÑO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Los hogares disfuncionales en la deserción escolar de estudiantes de séptimo grado**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

SHEYLA RENATA QUIMIS PAZMIÑO
C.I. 0922967260
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Sheyla Renata Quimis Pazmiño

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto del año 2025

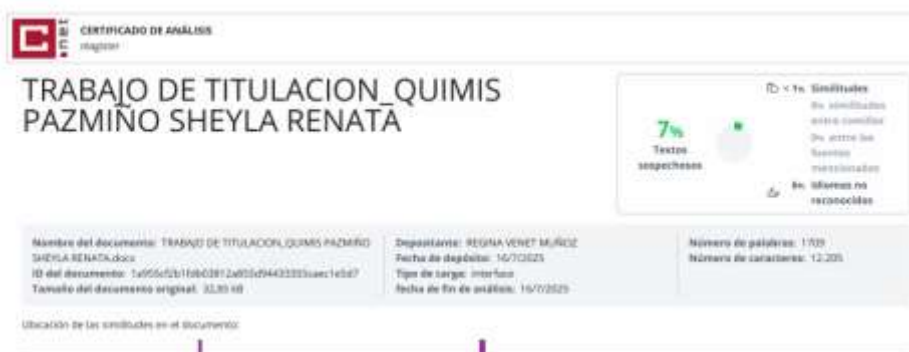
SHEYLA RENATA QUIMIS PAZMIÑO
C.I. 0922967260
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Los hogares disfuncionales en la deserción escolar de estudiantes de séptimo grado**, presentado por el estudiante, SHEYLA RENATA QUIMIS PAZMIÑO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. REGINA VENET MUÑOZ, PhD.
C.I. 1757406754
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía constante y la fuente de fortaleza en cada etapa de este proceso. Su presencia me ha dado la serenidad y el ánimo necesario para no rendirme ante las dificultades y mantenerme firme en la búsqueda de mis objetivos. Asimismo, extendiendo mi sincera gratitud a todas las personas que han formado parte de este camino. A mis maestros, por compartir con generosidad sus conocimientos y enseñanzas. Agradezco a mi familia por su amor, comprensión y apoyo incondicional en mi formación personal y académica. Gracias por creer en mí y por inspirarme a seguir adelante con fe, esfuerzo y determinación.

Sheyla Renata, Quimis Pazmiño

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a mi Padre Celestial y a su hijo Jesucristo que siempre me cuidan, guían, consuelan y bendicen, que me enseñan el camino y me han dado un potencial divino para lograr todo lo que me proponga. Asimismo, quiero expresar mi profundo reconocimiento a mi familia, cuyo amor y apoyo constante han sido la base firme sobre la que he edificado mi camino. Su acompañamiento incondicional y sus palabras de aliento han sido una fuente continua de fuerza e inspiración a lo largo de cada etapa de este proceso.

Sheyla Renata, Quimis Pazmiño

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
DERECHOS DE AUTOR	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
RESUMEN.....	X
ABSTRACT.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO.....	2
ESTADO DEL ARTE.....	2
1. Hogares disfuncionales y su impacto en el desarrollo psicoeducativo	2
2. La deserción escolar en la educación básica	3
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)	5
METODOLOGÍA.....	5
PROPUESTA	6
CONCLUSIÓN	9
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	11

RESUMEN

El entorno familiar es crucial en los estudiantes de séptimo grado, ya que impacta directamente en el rendimiento y permanencia académica. Explorar los diferentes aspectos vinculados a los hogares disfuncionales, analizando las causas que inciden en la deserción escolar de estudiantes de séptimo grado. En una escuela rural de Manabí, se detectaron en los estudiantes descensos progresivos en el rendimiento educativo, frecuentes inasistencias y episodios de conducta desafiante. Para abordar esta situación, se propone implementar una estrategia de intervención escolar basada en tres ejes: acompañamiento emocional, trabajo conjunto con la familia y articulación con redes de apoyo institucional. A través de estrategias de intervención se busca prevenir la deserción escolar.

Palabras claves:

Deserción escolar, hogares disfuncionales, aprendizaje.

ABSTRACT

The family environment is crucial for seventh-grade students, as it directly impacts their academic performance and retention. To explore the different aspects linked to dysfunctional homes, analyzing the causes that influence seventh-grade students' school dropout. In a rural school in Manabí, students showed progressive declines in educational performance, frequent absences, and episodes of challenging behavior. To address this situation, we propose implementing a school intervention strategy based on three pillars: emotional support, collaborative work with families, and coordination with institutional support networks. Through these intervention strategies, we seek to prevent school dropout.

Keywords:

School dropout, dysfunctional homes, learning.

INTRODUCCIÓN

La familia se considera la base fundamental para el cuidado y la crianza de los niños. Sin embargo, en las últimas décadas, ha experimentado cambios significativos en su composición, funciones y estructura interna. Estos cambios han provocado una disminución del contacto emocional entre sus miembros, una falta de comunicación y una distribución confusa de los roles familiares, lo que afecta directamente su funcionamiento y, en consecuencia, el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes.

Diversos estudios, como el de (Lastre y otros, 2020), muestran que las familias fragmentadas están fuertemente asociadas con un bajo rendimiento académico. La ausencia de apoyo emocional, la desorganización en el entorno doméstico y la inestabilidad estructural de estos hogares crean condiciones que dificultan el proceso educativo de los estudiantes.

En este contexto, la deserción escolar es un fenómeno complejo y multifactorial que influye especialmente a los sectores más vulnerables, como los estudiantes de zonas rurales y los que cursan etapas críticas de aprendizaje, incluido el séptimo grado. La falta de respaldo económico y emocional, así como como la asunción prematura de responsabilidades familiares, lleva a muchos adolescentes a abandonar la escuela, lo que limita su desarrollo personal y académico (Moreno & Moreno, 2005).

Este ensayo tiene como tesis central demostrar que los hogares disfuncionales inciden directamente en la deserción escolar. Con este propósito, se analizarán las principales causas de este problema a partir de la investigación existente y se propondrán estrategias preventivas eficaces. Se busca así aportar a la identificación oportuna del problema y a la implementación de intervenciones adecuadas durante una etapa clave del crecimiento estudiantil.

DESARROLLO

ESTADO DEL ARTE

Las familias disfuncionales crean un entorno de inestabilidad emocional y económica que impacta negativamente el rendimiento académico de los adolescentes. Como un proyecto inacabado, la falta de apoyo emocional, límites claros y estabilidad interrumpe el proceso educativo, provocando que muchos estudiantes abandonen la escuela sin planes claros de reincorporación. Esta indagación busca destacar la importancia de intervenciones centradas en la familia como estrategia clave para crear un entorno educativo resiliente.

Diversos estudios demuestran que el entorno familiar es uno de los factores más determinantes en el proceso educativo. Cuando este entorno se ve afectado por conflictos, abandono, violencia, falta de diálogo o apoyo emocional insuficiente, el desarrollo académico del estudiante se ve comprometido. Como afirman (Peña y otros, 2016), “la deserción escolar refleja una ruptura en el proceso educativo, muchas veces irreversible, especialmente cuando el estudiante no cuenta con un sistema de apoyo sólido”. Partiendo de esta premisa, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la incidencia de los hogares disfuncionales en la deserción escolar de los estudiantes de séptimo grado?

1. Hogares disfuncionales y su impacto en el desarrollo psicoeducativo

1.1 Conceptualización de hogar disfuncional

(González & Salarzar, 2020) definen las familias disfuncionales como aquellas en las que las funciones básicas de cuidado, comunicación y apoyo emocional no se desempeñan adecuadamente. Entre las características comunes de estos hogares se encuentran: violencia intrafamiliar, negligencia, consumo de sustancias, ausencia de uno o ambos padres, pobreza extrema y falta de normas claras.

Esta disfunción familiar genera efectos directos sobre el desarrollo psicosocial del niño, afectando su estabilidad emocional y su futura participación en el sistema educativo. Considero que el hogar debería ser un espacio de sostén y seguridad; sin embargo, cuando este se convierte en un ambiente caótico o descuidado, los estudiantes enfrentan barreras que se extienden más allá del aula.

1.2 Factores estructurales y emocionales de disfuncionalidad

En muchos casos, la falta de estructura y conflictos familiares crónicos actúan como factores de riesgo silenciosos y hacen referencia a las condiciones materiales y socioeconómicas que dificultan el funcionamiento familiar, como el desempleo, la inseguridad alimentaria o el hacinamiento. Los factores emocionales, por su parte, incluyen la carencia afectiva, la comunicación deficiente, los patrones de apego disfuncionales y el maltrato físico o verbal. La presencia conjunta de estos factores debilita la capacidad de la familia para ofrecer un entorno de crianza saludable (Rugama Mojica , 2021).

1.3 Consecuencias en el desarrollo del niño y su desempeño escolar

Los niños que crecen en hogares disfuncionales suelen presentar dificultades en su desarrollo cognitivo, emocional y social. A nivel escolar, estos estudiantes enfrentan problemas de atención, baja motivación, dificultades para establecer relaciones con sus compañeros y docentes, y un rendimiento académico deficiente. Además, tienden a mostrar conductas disruptivas o retraídas, lo cual limita su participación activa en el aula y aumenta su riesgo de deserción (Criollo Díaz y otros, 2024).

2. La deserción escolar en la educación básica

2.1 Concepto y causas de la deserción escolar

La deserción escolar, entendida como la interrupción definitiva del proceso educativo en alguna etapa de la educación secundaria, limita considerablemente el futuro del estudiante, tanto a nivel laboral como en su vida social y personal. (Peña y otros, 2016) indican que este fenómeno, además de impedir la continuidad educativa, pone trabas a cualquier posibilidad de reinserción, especialmente en contextos de pobreza y marginación.

Según la (UNESCO, 2015), esta situación representa una barrera para el desarrollo humano y social, especialmente en contextos vulnerables. Las causas son multifactoriales y pueden ser socioeconómicas (pobreza, trabajo infantil), personales (problemas de salud, falta de motivación) o familiares (maltrato, abandono o disfuncionalidad del hogar).

2.2. Indicadores de riesgo de abandono escolar en la infancia

Existen señales tempranas que pueden advertir el riesgo de deserción. Entre ellas están:

- **Bajo rendimiento académico sostenido:** Cuando un estudiante presenta calificaciones constantemente bajas en varias materias, puede reflejar dificultades de aprendizaje, desmotivación o problemas emocionales relacionados con su entorno familiar.
- **Ausentismo reiterado:** Las inasistencias frecuentes, sin una justificación médica o razonable, son un indicador claro de desvinculación con la institución educativa y, en muchos casos, reflejan desorganización en el entorno familiar.
- **Desinterés por las actividades escolares:** El rechazo o apatía hacia las tareas escolares y la falta de participación en clase pueden evidenciar desmotivación o falta de acompañamiento en casa.
- **Desvinculación afectiva con la institución:** Cuando el niño no logra establecer vínculos positivos con sus compañeros o maestros, se genera un sentimiento de no pertenencia que lo hace más propenso a abandonar la escuela.
- **Conductas conflictivas o apáticas:** Actitudes desafiantes, agresivas o por el contrario, muy retraídas, son signos de alerta sobre posibles situaciones de maltrato o negligencia en el hogar que repercuten en el comportamiento escolar.

Identificar estos indicadores permite implementar estrategias de prevención y apoyo oportuno (Carro Olvera & Lima Gutiérrez, 2022).

Un estudio realizado por (Merchán Rodríguez, 2020) en el Centro Educativo de la Amazonía Ecuatoriana reveló que muchos estudiantes de séptimo grado provenientes de entornos desfavorecidos tuvieron un rendimiento promedio. Aunque no se encontró una correlación estadística directa entre disfunción familiar y rendimiento académico, el autor advierte que la inestabilidad familiar limita el desarrollo emocional y cognitivo de los estudiantes, lo que puede llevar a su retiro del sistema educativo a mediano plazo.

De igual manera, (Mayo Quinteros, 2019) señala que los estudiantes que sufren negligencia o rechazo familiar tienen mayor probabilidad de abandonar la escuela. En este sentido, se enfatiza la necesidad de fortalecer el rol de la familia como soporte emocional y académico. Sin este pilar, los estudiantes difícilmente logran sostenerse en el sistema escolar.

2.3. Relación entre disfunción familiar y abandono escolar

Existe una relación directa entre la disfunción familiar y la deserción escolar. Cuando el hogar no provee apoyo emocional, supervisión ni motivación hacia el estudio, el niño se siente desprotegido y sin sentido de pertenencia. En este contexto, la escuela y el docente juegan un rol mediador crucial: pueden ofrecer contención emocional, identificar casos de riesgo y actuar como referentes positivos en la vida del estudiante. Un sistema educativo sensible al contexto familiar puede marcar la diferencia en la trayectoria escolar de niños y adolescentes.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA (CASO PEDAGÓGICO)

En una escuela rural de Manabí se observó que los estudiantes de séptimo grado presentaban bajo rendimiento académico, frecuentes inasistencias y episodios de conducta desafiante. La falta de apoyo académico puede atribuirse a diversos motivos, como problemas familiares, situaciones socioeconómicas, problemas de conducta o una combinación de todas.

METODOLOGÍA

El presente ensayo es de carácter descriptivo y documental basado en la recopilación, revisión y análisis de diversas fuentes bibliográficas como revistas, libros y repositorios universitarios mediante el buscador Google Académico, las cuales fueron seleccionadas en función de su relevancia con el tema propuesto.

Como población de estudio participaron 15 estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Veinticinco de Marzo”, ubicada en la zona rural conocida como “Recinto Santa Rosa”, en la provincia de Manabí.

Se utilizaron dos métodos principales para la recopilación de datos. En primer lugar, se solicitó a los estudiantes que completaran un cuestionario estructurado para identificar factores relacionados con su entorno familiar, su rendimiento académico y los posibles riesgos de abandono escolar. Este instrumento incluía preguntas cerradas y de opción múltiple, que se habían validado previamente en una prueba piloto.

En segundo lugar, se realizaron entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, orientadores y tutores legales de los estudiantes. Estas entrevistas permitieron comprender mejor los antecedentes familiares, el nivel de respaldo escolar y las razones percibidas del abandono escolar.

PROPUESTA

A partir de la experiencia directa en el aula, se propone implementar un enfoque de intervención escolar basado en tres ejes: apoyo emocional, trabajo colaborativo con las familias y coordinación con redes de apoyo institucionales. La propuesta incluye:

1. Detección temprana de estudiantes en riesgo: a través de un sistema de alertas internas basado en el seguimiento de la asistencia, el rendimiento y la conducta.

Acciones:

- Diseñar una ficha de seguimiento con indicadores claves: asistencias, notas, comportamientos.
- Capacitar a docentes en el uso de este sistema.
- Revisión mensual de reportes para identificar señales de alerta temprana.
- Crear un comité escolar (docente, orientador, autoridad) que analice los casos y defina intervenciones.

Responsables: Docentes, orientador, directivos.

Recursos: Fichas digitales o impresas, capacitación.

Tiempo estimado: Lanzamiento en el primer mes del año lectivo.

2. Creación de espacios seguros dentro del aula: como círculos de diálogo y tutorías socioemocionales, donde los estudiantes puedan expresar sus emociones.

Acciones:

- Establecer reuniones semanales de 30 minutos.
- Integrar tutorías socioemocionales mensuales con el docente guía.
- Usar dinámicas participativas para fomentar la confianza.
- Implementar un “buzón emocional” anónimo para que los estudiantes compartan sus preocupaciones.

Responsables: Docente guía, orientador.

Recursos: Guías de dinámicas, materiales didácticos.

Tiempo estimado: Desde el segundo mes del ciclo escolar.

3. Escuela para padres y cuidadores: con sesiones mensuales de formación sobre pautas de crianza, comunicación asertiva y apoyo escolar, especialmente dirigidas a familias en situación vulnerable.

Acciones:

- Elaborar un cronograma de talleres mensuales (uno por mes).
- Coordinar con especialistas temas como crianza positiva, comunicación y apoyo escolar.
- Invitar activamente a padres con seguimiento personalizado en casos críticos.
- Entregar material impreso o digital para reforzar lo aprendido.

Responsables: Coordinador institucional, orientador, invitados externos.

Recursos: Material educativo, espacio para reuniones, refrigerios simbólicos.

Tiempo estimado: Inicio en el segundo mes, con continuidad mensual.

4. Trabajo interdisciplinario con psicólogos, orientadores y trabajadores sociales: para brindar apoyo integral al estudiante.

Acciones:

- Conformar un equipo de atención (psicólogo, trabajador social, orientador).
- Reuniones quincenales del equipo para revisar y acompañar casos detectados.
- Diseñar guías de intervención individual y familiar.
- Hacer visitas domiciliarias si es necesario.

Responsables: Psicólogo institucional, trabajador social, orientador.

Recursos: Formatos de informes, transporte para visitas.

Tiempo estimado: Desde el inicio del año escolar, con seguimiento constante.

5. Alianzas con instituciones gubernamentales y ONGs: que permitan canalizar ayudas económicas, alimentos o atención médica para las familias en riesgo.

Acciones:

- Elaborar un diagnóstico de las principales necesidades de las familias (alimentación, salud, economía).
- Identificar instituciones que brinden apoyo social en la comunidad.
- Gestionar convenios o cartas de compromiso para canalizar ayudas.
- Derivar a las familias a las entidades según su necesidad.

Responsables: Dirección, trabajador social, comité de apoyo.

Recursos: Base de datos de ONGs, cartas de solicitud, formatos de derivación.

Tiempo estimado: Desde el primer trimestre.

El análisis a esta problemática revela un reto importante: la brecha entre lo que se plantea en la teoría pedagógica y lo que se aplica en la realidad. del reconocimiento del papel fundamental de la familia en el proceso educativo, la intervención efectiva se ve limitada por la falta de personal calificado, recursos adecuados y políticas que consideren de manera realista el entorno social y familiar del estudiante. Además, muchos docentes no cuentan con las herramientas necesarias para detectar señales tempranas de riesgo. Por tanto, esta propuesta se enfoca en la prevención y en fortalecer la capacidad de respuesta ante esta problemática. Esta propuesta pretende no sólo abordar situaciones en las que los estudiantes ya han abandonado la escuela, sino también prevenir esto mediante una intervención temprana, empática y adaptada al contexto.

CONCLUSIÓN

La deserción escolar de estudiantes de séptimo grado está profundamente ligada a las condiciones familiares que los rodean. Las familias disfuncionales representan un factor de riesgo significativo que, si no se aborda, puede tener consecuencias a largo plazo en la vida de los estudiantes. Las escuelas, como espacios privilegiados de transformación social, deben asumir un rol activo no sólo en el desarrollo académico sino también en lo socioemocional. Mediante intervenciones integrales, colaborativas y centradas en el estudiante, se pueden crear entornos de aprendizaje más inclusivos y sostenibles que contrarresten el impacto negativo de las familias desfavorecidas.

A partir del análisis de los indicadores de riesgo de abandono escolar, se puede identificar con antelación a los estudiantes más vulnerables. El bajo rendimiento académico sostenido, el ausentismo reiterado, la apatía hacia las actividades escolares, la falta de vínculos afectivos con la escuela y las conductas conflictivas o retraídas son señales de alerta que no deben pasar desapercibidas. Su detección temprana permite implementar estrategias preventivas que, si se articulan adecuadamente, pueden evitar que el estudiante abandone su proceso educativo.

En este contexto, el rol de la escuela y, en particular, del docente es fundamental. Las instituciones educativas pueden convertirse en espacios protectores que contrarresten las carencias del hogar. Los docentes, al ser muchas veces los primeros en observar los cambios conductuales y emocionales de los estudiantes, deben estar capacitados para actuar como agentes de contención, mediación y derivación. Además, la escuela debe establecer vínculos sólidos con la familia y con otras entidades del entorno comunitario e institucional, de modo que se aborde el problema desde una perspectiva integral.

Frente a esta realidad, es imperativo implementar políticas públicas y programas escolares que integren la dimensión familiar dentro del abordaje de la deserción escolar. La intervención debe ir más allá del ámbito académico, incluyendo componentes psicosociales, atención emocional, formación para padres, y trabajo articulado con profesionales como psicólogos, trabajadores sociales y orientadores. Solo así será posible construir entornos de aprendizaje seguros, afectivos y estables que permitan a los estudiantes desarrollarse plenamente, más allá de las adversidades del hogar.

En conclusión, combatir la deserción escolar exige reconocer y atender el impacto que los hogares disfuncionales tienen en la vida del estudiante. La escuela no puede ni debe sustituir a la familia, pero sí puede complementar su rol y convertirse en un factor protector clave. El desafío está en construir redes de apoyo que fortalezcan el vínculo entre escuela, familia y comunidad, garantizando así que ningún niño o niña vea truncado su derecho a la educación por las condiciones del hogar en el que le ha tocado crecer.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Carro Olvera, A., & Lima Gutiérrez, J. (2022). Pandemia, rezago y abandono escolar: Sus factores asociados. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 1(8), 34-48. <https://doi.org/https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3222>
- Criollo Díaz, B., Jiménez Jiménez, M., Agila Agila, R., Maza Lavanda, F., & Minaya Torres, R. (2024). Familias Disfuncionales y su Incidencia en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 8(1). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9561
- González, L., & Salarzar, M. (2020). Impacto del entorno familiar en el desarrollo psicosocial de los niños. *Revista de Psicología y Educación*, 45(60), 45-60.
- Lastre, K., Salcedo, O., & Segovia, E. (2020). Incidencia de la Disfuncionalidad Familiar en el Desempeño Académico de Estudiantes de Secundaria. *Revista Espacio*, 41(20). <https://doi.org/https://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412011.html>
- Mayo Quinteros, M. I. (2019). La disfunción familiar y su influencia en la deserción escolar en los estudiantes de 2° grado del ciclo avanzado CEBA Ricardo Quimper – Rímac. *Tesis, Universidad Nacional Federico Villarreal*. <https://doi.org/https://repositorio.unfv.edu.pe/handle/20.500.13084/3480>
- Merchán Rodríguez, J. (2020). Hogares disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de séptimo grado de la Unidad Educativa Ecuador País Amazónico, 2020. *Repositorio Digital Institucional de la Universidad César Vallejo*. <https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/49895>
- Moreno, A., & Moreno, D. (2005). Deserción Escolar. *Revista Internacional de Psicología*, 6(1). <https://doi.org/https://revistapsicologia.org/index.php/revista/article/view/33>
- Peña, J. C., Soto, V., & Calderón, U. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar: estudio de caso en estudiantes de secundaria de dos instituciones de las comunas de Padre las Casas y Villarrica, Región de la Araucanía, Chile. *SciELO*, 21(70). https://doi.org/https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662016000300881&script=sci_arttext&utm_source=chatgpt.com
- Rugama Mojica , D. O. (2021). Familias disfuncionales y su incidencia en el comportamiento social y académico en los niños/as del 6.º grado de primaria. *Tesis, UNAN Managua*. <https://doi.org/https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/16144/>
- UNESCO. (2015). Abandono escolar en América Latina: causas y consecuencias. *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*.

<https://doi.org/https://www.unesco.org/es/gender-equality/education/boys>