



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO**

**LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE**

**AUTOR (A)**

**LCDA. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ARIANA SELENA**

**TRABAJO DE TITULACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
ACADÉMICO EN  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR (A)**

**PH.D. MARGOT GARCÍA ESPINOZA**

**SANTA ELENA, ECUADOR**

**AÑO 2024**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TÍTULO:**

**LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE  
APRENDIZAJE**

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO  
ACADÉMICO DE:**

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD:**

**PROYECTO DE TITULACIÓN CON COMPONENTES DE  
INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**AUTOR (A)**

**LCDA. GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ARIANA SELENA**

**TUTOR (A)**

**PH. D MARGOT GARCÍA ESPINOZA**

**SANTA ELENA – ECUADOR**

**2024**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la vida, la sabiduría y fortaleza que me brinda en cada obstáculo que se presentó, de la misma forma a la habilidad, aptitud y capacidad de poder desarrollar todo el trabajo de investigación.

A la Lcda. Eufemia Moreno López directora de la unidad educativa Celestin Freinet, que me dio las facilidades para realizar la investigación.

A la PhD. Margot García Espinoza, tutora asignada, que, por medio de sus conocimientos y experiencia y la vez por darme una luz de pensamiento y enseñarme, a no cometer los mismos errores, y a corregir errores en el diseño de todo del proyecto de investigación.

A mis compañeros, por ayudarme aclarar dudas académicas en el trabajo

A todos los docentes de la maestría de educación básica, por brindarme todos sus conocimientos, experiencia en cada momento impartido en clases, y a la vez servirme de ejemplo profesional.

*Ariana Selena González Rodríguez*

## **DEDICATORIA**

A mis padres por ser mi motivación durante todo mi proceso en la maestría de educación básica , por ser la razón más grande para el cumplimiento de mis objetivos que significa alegría y orgullo para mí de la misma forma para ellos.

A mis hermanos por ser mi apoyo incondicional y que en el día a día con su presencia, cariño y respaldo me impulsan para salir adelante y además saber que mis logros también son los suyos

A Mariana Reyes abuela materna que debido a su trayectoria es sinónimo de sabiduría, y enseñanza para la vida, y que actualmente me encamina por el buen sendero.

A mi familia y amigos cercanos por ser el apoyo moral, por cada consejo y ánimo.

***Ariana Selená González Rodríguez***



## TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



firmado electrónicamente por:  
MARGOT MERCEDES GARCIA  
PINOZA

---

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro,**  
**Mgtr.**  
**COORDINADOR DEL**  
**PROGRAMA**

---

**Lic. Margot García Espinoza,**  
**Ph.D**  
**TUTOR**

---

**Lic. Richard Ramírez**  
**Anormaliza, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Ing. Jorge Córdova Morán, Ph.D.**  
**ESPECIALISTA**

---

**Ab. María Rivera González, Mgtr.**  
**SECRETARIA GENERAL**  
**UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN:**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ARIANA SELENA** como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica .

Atentamente,



firmado electrónicamente por:  
**MARGOT MERCEDES GARCIA  
ESPINOZA**

---

**Lic. Margot García Espinoza, Ph.D**  
**C.I. 0907890412**  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ARIANA SELENA**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE , previo a la obtención del título en Magíster en educación básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 27 días del mes de junio de año 2024



firmado electrónicamente por:  
ARIANA SELENA GONZALEZ  
RODRIGUEZ

---

**Lic. González Rodríguez Ariana Selena**  
**C.I.2450352014**  
**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, GONZÁLEZ RODRÍGUEZ ARIANA SELENA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 27 días del mes de junio de año 2024



---

**Lic. González Rodríguez Ariana Selena  
C.I. 2450352014  
AUTOR (A)**



## ÍNDICE

Introducción.....	15
Problema científico.....	17
Objetivos.....	17
Objetivo General.....	17
Objetivos Específicos.....	17
Hipótesis.....	18
Justificación.....	18
Capítulo 1. Marco Teórico.....	20
1.1    Antecedentes.....	20
Conocimiento actual.....	24
1.2    Fundamentación teórico y conceptual.....	29
1.2.1.Habilidades lingüísticas.....	29
1.2.2 Comprensión auditiva.....	31
1.2.3 Expresión oral.....	33
1.2.4 Comprensión Lectora.....	34
1.2.5 Habilidades de lectura.....	36
1.2.6 Expresión escrita.....	37
1.2.7 Habilidades de escritura.....	39
1.2.8 Lecto-escritura.....	40
1.2.9 Proceso de aprendizaje.....	41
1.2.10    Habilidades lingüísticas para el proceso de aprendizaje.....	47
1.2.11    Recursos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje.....	48
1.2.12    El aprendizaje influenciado por la familia y docentes.....	50
Capítulo 2. Materiales y métodos.....	53
Diseño Metodológico de la investigación.....	53
Población y muestra de la investigación.....	55
Técnica e instrumento.....	55
Correlación de Spearman.....	56
Operacionalización de las variables.....	57
Capítulo 3. Resultados y discusión.....	58
Comprobación de hipótesis.....	73
Análisis de preguntas abiertas.....	74
Discusión.....	75
Capítulo 4: Conclusiones y recomendaciones.....	78
Capítulo 5: Propuesta.....	80
Antecedentes de la propuesta.....	80

Justificación .....	81
Objetivos.....	82
Análisis de viabilidad .....	83
Fundamentos Teóricos.....	84
Metodología.....	86
Modelo Operacional .....	88
Desarrollo de actividades.....	89

### Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	57
Tabla 2 Frecuencia de lectura en la escuela.....	58
Tabla 3 Tipos de libros .....	59
Tabla 4. Comentar lo comprendido .....	60
Tabla 5 Complejidad para pronunciar .....	61
Tabla 6 Estrategia para comprender mejor una lectura .....	62
Tabla 7 Comparten ideas luego de realizar una lectura .....	63
Tabla 8 Frecuencia de escritura en la escuela.....	64
Tabla 9 Complejidad en la escritura .....	65
Tabla 10 La lectura y escritura te ayuda a una mejor comprensión.....	66
<i>Tabla 11 Incentivación de lectura .....</i>	<i>67</i>
<i>Tabla 12 . Estrategia de ortografía .....</i>	<i>68</i>
<i>Tabla 13. Comparten ideas de actividades escritas .....</i>	<i>69</i>
<i>Tabla 14 Actividades de tiempo libre .....</i>	<i>70</i>
Tabla 15 Uso de material para la lectura y escritura.....	71
Tabla 16 Relación de la lectura en la escritura .....	72
Tabla 17 Comprobación de hipótesis .....	73

## Índice de figuras

Figuras 1 Frecuencia de lectura en la escuela.....	58
Figuras 2 Tipos de libros .....	59
Figuras 3. Comentar lo comprendido .....	60
Figuras 4 Complejidad para pronunciar .....	61
Figuras 5. Estrategia para comprender mejor una lectura.....	62
Figuras 6 Comparten ideas luego de realizar una lectura .....	63
Figuras 7 Frecuencia de escritura en la escuela.....	64
Figuras 8 Complejidad en la escritura.....	65
Figuras 9 La lectura y escritura te ayuda a una mejor comprensión .....	66
Figuras 10 Incentivación de lectura .....	67
Figuras 11. Estrategia de ortografía .....	68
Figuras 12 Comparten ideas de actividades escritas.....	69
Figuras 13 Estrategia de ortografía .....	70
Figuras 14 Estrategia de ortografía .....	71
Figuras 15 Estrategia de ortografía .....	72

## RESUMEN

*Las habilidades lingüísticas son parte fundamental del proceso de formación educativa, integrada por competencias como la comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura, que inicia desde la primera etapa del ser humano generada por el entorno familiar y escolar, permitiendo obtener conocimientos y destrezas, además de facilitar la comunicación y un efectivo proceso de aprendizaje. Por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar las principales características de las habilidades lingüísticas a través del proceso de aprendizaje en los niños del 2do EGB de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024. Cuyo diseño metodológico inductivo-deductivo plantea una investigación descriptiva-correlacional con enfoque mixto, empleando como instrumento de levantamiento de información encuesta con preguntas cerradas a escala de Likert permite medir la relación a través del análisis de datos mediante el programa estadístico SPSS y preguntas abiertas que permite profundizar en la información. Obteniendo como resultados verificar la relación que existe entre las habilidades lingüísticas, identificando que del total de los estudiantes un porcentaje considerable reconoce tener complicación en pronunciar y escribir palabras desconocidas, diferenciación del uso y extensión de los párrafos entre otras dificultades, además se registra las alternativas de aprendizaje sugeridas por los estudiantes basadas en el uso de los recursos didácticos como juegos, cartillas, cuentos, cinemas, pictogramas, etcétera. Por tal razón sugiere como propuesta diseñar un plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet".*

**Palabras clave:** Habilidades lingüísticas, proceso de aprendizaje, competencias, recursos didácticos, estrategias pedagógicas.

### **ABSTRACT**

*Language skills are a fundamental part of the educational training process, integrated by competencies such as listening comprehension, oral expression, reading and writing, which starts from the first stage of the human being generated by the family and school environment, allowing to obtain knowledge and skills, in addition to facilitating communication and an effective learning process. Therefore, the present research aims to determine the main characteristics of language skills through the learning process in children of the 2nd EGB of the Célestin Freinet school in the Salinas Canton, province of Santa Elena, school year 2023-2024. Whose inductive-deductive methodological design proposes a descriptive-correlational research with a mixed approach, using as an instrument of information gathering a survey with closed questions on a Likert scale that allows measuring the relationship through data analysis using the SPSS statistical program and open questions that allow going deeper into the information. The results obtained verify the relationship that exists between linguistic skills, identifying that of the total number of students a considerable percentage acknowledges having difficulty in pronouncing and writing unknown words, differentiating the use and length of paragraphs among other difficulties, and also records the learning alternatives suggested by the students based on the use of teaching resources such as games, primers, stories, films, pictograms, etc. For this reason, it is suggested as a proposal to design a pedagogical reinforcement plan for the development of the linguistic skills of the students of the General Basic Education of the “Célestin Freinet” School.*

**Key words:** *Language skills, learning process, competencies, didactic resources, pedagogical strategies.*

## Introducción

Las habilidades lingüísticas son parte de un proceso fundamental en la formación educativa debido a que facilita la comunicación y la comprensión de su entorno, sin embargo, es un reto adaptar las metodologías de enseñanza a las necesidades de los estudiantes y a las distintas innovaciones de la educación, por ello es indispensable que los enfoques pedagógicos promuevan el desarrollo integral de estas destrezas, preparando a los alumnos para enfrentar los desafíos académicos.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, presenta cuatro pilares de la educación, que se desarrollan en torno a aprender a conocer que consiste en comprender el mundo que nos rodea, aprender a hacer basado en la en práctica los conocimientos obtenidos, aprender a vivir referente a la interacción y comprensión de otros en un equipo al ser individuos sociales y por último aprender a ser que trata del desarrollo de las capacidades y destrezas individuales, que los docentes debe desarrollar en aula (Unesco, 2021).

En este sentido se considera que el proceso de aprendizaje o educativo se fortalece a lo largo de la vida, debido a que radica de la interacción con el entorno y los contextos formales e informales como la familia, escuela y la comunidad. Asimismo, parte del rol del docente es implementar estrategias pedagógicas para identificar brechas y dificultades de los estudiantes en el aprendizaje, comenzando con la adquisición de habilidades lingüísticas.

Así mismo para la práctica de las habilidades lingüísticas es necesaria la interacción positiva entre estudiantes y docentes, además de la aplicación de metodologías pedagógicas o recursos didácticos, como principales componentes que estimulan a un crecimiento, maduración y aprendizaje, parte de un proceso evolutivo de los niños guiado por su contexto cercano de interacción, donde se asume desafíos importantes como incorporar capacidades específicas como el desarrollo motriz, cognitivos, de comunicación y lenguaje, destrezas socio-emocional y de adaptabilidad, según manifiesta Limachi, (2020).

De la misma manera se reconoce que las experiencias tempranas influyen significativamente en el bienestar infantil y establecen los cimientos para el aprendizaje, el comportamiento, la salud y la integración social y laboral. En resumen, la aplicación de

diversas estrategias para potenciar las habilidades lingüísticas de los niños y niñas contribuirá a su desarrollo integral y les permitirá expresar todo su potencial, Caqueo et al. (2020),

Es por ello que el desarrollo de las habilidades lingüísticas deben ser desarrolladas mediante estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes, con la finalidad de fortalecer las capacidades comunicativas, destrezas como escuchar, hablar, leer y escribir, además de incentivar la opinión, criterio y análisis en los estudiantes, por ende, se convierte en una guía para mejorar el proceso de aprendizaje, sin embargo, en la actualidad Ecuador presenta falencias y dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en los estudiantes afectando los procesos de aprendizajes y al rendimiento académico, (Salvatierra & Game, 2021).

A nivel local el informe de rendición de cuentas de la Dirección Distrital 24D01 de la provincia de Santa Elena emitido por el Ministerio de Educación (2023), manifiesta que la educación se ajusta a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, políticas educativas y planificación curricular académica, registrando ciertas características del proceso educativo, iniciando desde el diagnóstico para comprender el nivel de aprendizaje de los estudiantes, diseño de estrategias didácticas, materiales y recursos que se implementan en el desarrollo de las actividades de aprendizaje, por último mediante las evaluaciones se miden el proceso de aprendizaje adquirido, cuyo objetivo principal es trazar una guía para mejorar los conocimientos, habilidades y competencias entre ellos el área lingüísticas.

A pesar de ser limitados los estudios que analizan el conjunto de habilidades lingüísticas, es evidente las dificultades que presenta los estudiantes al comprender indicaciones, expresarse oralmente, además de realizar actividades como leer y escribir en los diferentes niveles educativos, dichas complicaciones persisten debido a la limitada aplicación de estrategias pedagógicas con enfoque al fortalecimiento de la conciencia de habilidades lingüísticas de los docentes, (Reyes, 2022).

Un deficiente proceso de enseñanza- aprendizaje puede obstaculizar el desarrollo de destrezas y conocimientos en los estudiantes, por lo que es fundamental la implementación de técnicas, herramientas y metodologías innovadoras, además de una efectiva interacción con los docentes junto a una comunicación asertiva y afectiva con el fin de fortalecer la formación educativa. Si bien el problema no radica en la educación misma, sino más bien

en los componentes dentro de un sistema educativo y en sus particularidades que cada institución puede presentar, planificaciones, mallas curriculares orientadas al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, según Beltrán & Malavé, (2023).

Asimismo (Brunetz et. al., 2024) destaca la importancia de la labor pedagógica en el desarrollo de las distintas habilidades lingüísticas para el efectivo proceso educativo mediante la aplicación de los recursos lúdicos y didácticos que además de asumir un rol fundamental en la enseñanza y aprendizaje al estimular destrezas, capacidades, análisis y criterios que construye y fortalece los conocimientos de las distintas asignaturas, los recursos pedagógicos permite al docente identificar la técnica para que los estudiantes interiorice de mejor manera los temas desarrollando mejores competencias en los estudiantes.

### **Problema Científico:**

¿Cómo inciden las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje en los niños del 2do EGB de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024?

### **Objetivos**

#### ***Objetivo General:***

- Determinar las principales características de las habilidades lingüísticas a través del proceso de aprendizaje en los niños del 2do EGB de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024

#### ***Objetivos Específicos:***

- Describir las diferentes bases y fundamentos teóricos sobre habilidades lingüísticas desde sus características.
- Analizar los factores que influyen en el desarrollo de las habilidades lingüísticas durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes del 2do EGB en la mencionada escuela y período lectivo.
- Evaluar las estrategias pedagógicas utilizadas en la Escuela Célestin Freinet para promover el desarrollo de habilidades lingüísticas en los niños del 2do EGB en el Cantón Salinas, provincia de Santa Elena, durante el periodo lectivo 2023-2024.

### *Hipótesis:*

Las habilidades lingüísticas refuerzan el proceso de aprendizaje en los niños del 2do EGB de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024.

### **Justificación**

La educación es más que solo un derecho humano fundamental de la sociedad es un compromiso de los estados a cumplir con su nación, con el objetivo de obtener resultados que sean garantía de las normas y políticas educativas establecidas por el sistema educativo, además es el medio para un desarrollo integral y formación de oportunidades, por ello es primordial la efectividad de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. (Unesco, 2023).

La formación educativa inicia en la primera infancia directamente desde los entornos cercanos de convivencia donde se desarrollan las características y personalidades, entre ellas las habilidades lingüísticas fundamentales para el aprendizaje y la comunicación, para lo que se requiere la implementación de estrategias pedagógicas, metodologías y actividades lúdicas que fortalezca las distintas destrezas y capacidades de los estudiantes.

Es evidente la importancia de las habilidades lingüísticas en la educación, sin embargo, los riesgos a los que se enfrentan debido a la complejidad del dominio de estas características desde edades tempranas comprometen su proceso educativo a lo largo de su formación en los distintos niveles, por ello es clave identificar los inconvenientes que los alumnos puedan presentar, con el fin de responder de manera efectiva a las necesidades educativas, según Salvatierra & Game, (2021).

La integración de las habilidades lingüística dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, se destacan continuamente por la escucha, el habla , la lectura y la escritura como características del lenguaje que se complementan para el desarrollo cognitivo e intelectual de los estudiantes desde su entorno y en los primeros años de su educación, por lo que el fortalecimiento y refuerzo de estas competencias aportan a un mejor proceso de aprendizaje, desempeño académico y comunicación.

Ahora bien, es de suma relevancia identificar las características que se deben reforzar en este proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas para mejorar su aprendizaje, desde la importancia de las adaptaciones curriculares que pueden responder de manera positiva o negativa a la realidad de enseñanza aprendizaje dentro del aula de clase y que determinan el desarrollo de todos los estudiantes incluso de aquellos con discapacidad o necesidades especiales.

Otra realidad subyacente son el uso de los recursos y metodologías que utilizan los docentes en el aula de clase debido a que existen generalizaciones en cuanto a contenidos, actividades y ejercicios que apuntan a un tipo de alumnado, sin tomar en cuenta los contextos educativos y los procesos que cada niño o niña puede llevar. He ahí la importancia de la integración de la comunidad educativa al realizar un trabajo conjunto con sus padres, docentes y autoridades que permita desde la detección de falencias en los procesos, así como el acompañamiento de ellos.

Por lo consiguiente el presente trabajo de investigación tiene como propósito determinar las características de las habilidades lingüísticas por medio del proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo año de educación general básica de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, además la importancia identificar las necesidades educativas para el desarrollo formativo e integral de los niños y niñas en donde se ven involucrados ellos como actores principales, los docentes y los padres de familia.

Así mismo el estudio tiene la finalidad de crear aportes al conocimiento a esta área de investigación al describir las habilidades lingüísticas de los estudiantes, los factores internos y externos que influyen en el proceso de aprendizaje posterior a una revisión bibliográfica, actores involucrados en la formación educativa y la aplicación didáctica de los docentes.

Además de la implementación de estrategias pedagógicas que promuevan el desarrollo de estas destrezas específicamente en los niños de segundo año de educación básica general quienes serán los protagonistas para la aplicación de instrumento de levantamiento de información como la encuesta, cuyos resultados obtenidos serán analizados, con el fin de determinar las principales características de las habilidades lingüísticas que influye proceso de aprendizaje.

## Capítulo 1. Marco teórico

### 1.1 Antecedentes

Las habilidades lingüísticas son un reto para la educación debido a que en la actualidad se presentan deficiencias en las competencias antes mencionadas, lo que dificulta de manera general su proceso de aprendizaje. A nivel internacional, cada nación ha tomado varias medidas para contrarrestar la problemática educativa. Arreglar

El proceso de aprendizaje en los primeros años es un elemento fundamental para la adquisición de capacidades cognitivas y destrezas comunicativas, sin embargo, los estudiantes presentan dificultades en estas habilidades lingüísticas al no lograr comprender indicaciones, expresar sus ideas y en la construcción de la escritura, por diferentes factores entre ellos el poco interés de los estudiantes, dificultades físicas lingüísticas y la carencia de la aplicación de métodos pedagógicos.

En el artículo publicado por Tinta (2020) en La Paz-Bolivia menciona la importancia del desarrollo de las habilidades lingüísticas, junto al proceso de enseñanza y aprendizaje a partir de la realidad de los estudiantes, determinado como objetivo analizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas a partir de la lectura de la realidad en los estudiantes del primer año de escolaridad, dicha investigación cualitativa tiene como finalidad promover el estudio de la fonética y el grafema de las palabras en los estudiantes de primer año educación, por medio de pruebas pedagógicas en la que se identificó deficiencias en la escritura, mientras que en las entrevistas a los maestros se evidencio una poca innovación en las técnicas de enseñanza justificando la falta de motivación de los estudiantes por las habilidades lingüísticas.

Cuyos resultados de la prueba pedagógica de los estudiantes de primer año mostraron que el 40% presenta deficiencias en escribir su nombre, el 80% se le complica escribir palabras de manera autónoma y el 87% escribe oraciones con poca coherencia y de manera general el 79% de los estudiantes presenta dificultades en el rendimiento de la escritura.

Ante el escaso desarrollo de capacidades y habilidades mencionadas, se propone un nuevo modelo de enseñanza y aprendizaje sistemático más dinámico, cercano a los contextos y realidades de los estudiantes desde el ámbito social, cultural y educativo.

Así mismo Carrero & Ordoñez, (2022) del país vecino Colombia después de una recopilación bibliográfica del contexto educativo y cultural del proceso de enseñanza y aprendizaje de habilidades lingüísticas, diseña una investigación cuantitativa con enfoque deductivo que tiene como objetivo escribir las características de los procesos lingüístico en niños y niñas 8 a 10 años de la sede Kwesx Uma Kiwe #43 del municipio de Jamundí, ubicada en la comunidad indígena de Chorrera Blanca, en la que se aplicó una encuesta en la que se identificó que los estudiantes presentan falencias en sus procesos de aprendizaje.

Obteniendo como resultado que existe una importante relación de las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje como una herramienta de destrezas en los infantes, sin embargo al identificar carencia de habilidades lingüísticas tiende a presentar baja autoestima, deserción escolar, limitadas oportunidades y recursos, además recalca la influencia del contexto en el proceso de aprendizaje, el mismo que requiere más que estrategias y desarrollo de actividades pedagógicas un trabajo colaborativo entre niños, padres de familia y docentes.

En conclusión, afirma que para el desarrollo del proceso de aprendizaje o construcción de conocimientos se ve relacionado con las prácticas lingüísticas, por ello se recomienda la implementación de nuevos programas educativos con enfoque sociocultural y ancestral con el fin de que tenga un mayor impacto el desempeño académico de los estudiantes.

Desde la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo, México (López I. , 2022) lleva a cabo una investigación sobre las dificultades que los estudiantes presentan en los primeros años de educación en las habilidades lingüísticas representado una problemática para el desarrollo de otras capacidades a lo largo de su educación, planteando como objetivo desarrollar, implementar y evaluar una propuesta psicopedagógica basada en el teatro guiñol para facilitar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en niños de preescolar, dicha investigación descriptiva-comparativa con enfoque mixto dirigida a estudiantes de 3 a 6 años

de edad, analizando el área de lenguaje desde tres componentes forma, contenido y uso con diferentes técnicas de recolección de datos.

Mencionando que el dominio del lenguaje y comunicación es la clave para el desarrollo del aprendizaje, mismo tiempo que estimula el pensamiento, criterio y desenvolvimiento de los estudiantes en el contexto social, además de recalcar que para el desarrollo de las habilidades lingüísticas es importante tomar en cuenta los siguientes componentes del lenguaje fonético-fonológico referente a los sonidos de las palabras en relación con su idioma, léxico-semántico referente el sistema o conjunto de palabras que se usan para una expresión, morfo-sintáctico que estudia la composición de las palabras y su orden coherente según su gramaticalidad y por último lo pragmático es el uso del lenguaje según la situación.

Como resultado del diagnóstico y de la evaluación mostrando una evolución luego de la representación de la actividad del teatro, entre los parámetros que se evaluó se destaca la articulación con un valor 5.17 en el diagnóstico y 7.53 en la evaluación, comprensión, producción dirigida, definiciones y narración con un valor 5.79 en el diagnóstico y 12.9 en la evaluación.

En conclusión, la aplicación de estrategias pedagógicas como el teatro con el uso de títeres son destinados a mejorar las habilidades lingüísticas tuvo efectivos resultados y la satisfacción de los estudiantes de pre-escolar, incentivo a participar en estas actividades didácticas en las que refuerzan su vocabulario y expresión oral mientras juegan y se divierten.

Desde Bolívar- Ecuador Verdezoto et al. (2023) en su artículo de investigación científica y tecnológica plantea como objetivo determinar los problemas de habilidades lingüísticas como la lecto escritura y su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de 650 estudiantes en una investigación de metodología mixta dirigida a la educación general básica para comprender la influencia de las habilidades lingüísticas en el desarrollo académico y cognitivo.

Luego de la revisión bibliográfica y levantamiento de información a través de encuesta se logró identificar deficiencias en la enseñanza en las habilidades lingüísticas, por el escaso hábito de lectura en los estudiantes, necesidad de innovar el plan curricular con enfoque

pedagógico en todos los niveles educativos, precarios métodos pedagógicos y materiales didácticos en el proceso de formación de los educadores al momento de su formación.

Por ello al afirmar que las habilidades lingüísticas son la base para el proceso de aprendizaje se recomienda la intervención estratégica de la lecto escritura a partir una perspectiva múltiple que permita un desarrollo integral de los estudiantes, desde la capacitación docente para adaptarse a una educación más efectiva, nuevos estilos de aprendizaje según los niveles, satisfacer las verdaderas necesidades educativas e inculcar habilidades comunicativas en los estudiantes.

Ante las múltiples dificultades de la educación, se evidencian los inconvenientes que presenta los estudiantes para comprender y expresar sus ideas, lo que obstaculiza el desarrollo de las destrezas e inconvenientes en su rendimiento académico. Por esta razón, las habilidades lingüísticas o comunicativas deben ser fortalecidas bajo la aplicación de metodologías pedagógicas y didácticas, especialmente por los docentes.

Para ello Salvatierra & Game (2021) en su investigación realizada en Portoviejo - Ecuador sobre el aprendizaje de las habilidades a través de la aplicación de pedagogías cuyo objetivo es analizar el desarrollo de las habilidades lingüísticas en las metodologías de alfabetización en estudiantes de la básica elemental de la Unidad Educativa Fiscal “Daniel López”, desde un enfoque cualitativo, permite identificar criterios mediante la aplicación de una entrevista dirigida a los maestros con el fin de conocer el nivel de desarrollo habilidades lingüísticas incluidos los procesos de alfabetización.

En conclusión, se evidencia que existe una carencia de metodologías para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, debido a que no todos los estudiantes lograr desarrollar efectivamente el escucha, habla, lectura y escritura lo que conlleva a un deficiente proceso de enseñanza y aprendizaje, representando importantes riesgos en el desarrollo formativo y educacional de los estudiantes

Pisco & Navarrete (2021) en su artículo de investigación aplicado en la provincia de Manabí-Ecuador en cuento las prácticas didácticas para el desarrollo de las habilidades lingüísticas, define como objetivo demostrar la necesidad del fortalecimiento de la

lectoescritura para los estudiantes de Educación General Básica, con el fin de identificar las deficiencias que los estudiantes presentan, recalcando que obstaculiza un óptimo proceso de aprendizaje.

Para ello se resalta la importancia de la capacidad docente y la aplicación de estrategias pedagógicas que estimulen el desarrollo de habilidades, por esta razón se llevó a cabo diversas dinámicas relacionadas al proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura, como juegos, actividades, materiales didácticos, entre otros, obteniendo como resultados una mejora en las capacidades, fortalece la creatividad y adquisición de conocimientos en el área de lenguaje junto a una mayor satisfacción de los estudiantes con las estrategias utilizadas para aprender.

En conclusión, revisadas las diferentes fuentes es importante promover la innovación de prácticas didácticas de los docentes, a través de una efectiva gestión pedagógica, que permita el desarrollo de destrezas relacionadas con la escucha, comprensión, habla, expresión, lectura y escritura, para la lograr efectivamente la generación de ideas, sentimientos y experiencias en los estudiantes, además de fortalecer la capacidad de opinión, análisis y criterio como un importante aporte multidisciplinario al proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### ***Conocimiento actual***

De acuerdo con la investigación de (Cantos & Sanz, 2021) relacionada a un diagnóstico sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes de la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta, Manabí – Ecuador, cuyo objetivo es comprobar el estado del hábito lector como parte del desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes, que además de considerarse una dimensión del aprendizaje que debe ser una prioridad para las instituciones el desarrollo de hábitos cognitivos del lenguaje basándose en indicadores como la comunicación y desarrollo de estrategias lingüísticas en el aula, determina que existe un limitado desarrollo de habilidades lingüísticas a través de las dificultades de la lectura y escritura.

Identificando que, dentro de una muestra de 215 estudiantes de bachiller, donde se registra que a un 22,3% les parece insatisfactorio el hábito lector, mientras que solo el 20% de los estudiantes expresan su gusto por hábito de la lectura, lo que muestra que la poca motivación por leer repercute en el desarrollo de comprensión en habilidades lingüísticas comunicativas, al mismo tiempo el 33, 3% de los docentes practican habitualmente su lectura, presentando riesgos al éxito de la aplicación estratégica de habilidades lingüísticas.

En conclusión, las estrategias y metodología que apliquen las instituciones educativas para el desarrollo de las habilidades asumen un importante rol, sin embargo, al presentar dificultades en el desarrollo de las habilidades lingüísticas se refleja un limitado proceso de aprendizaje y complicaciones en la comunicación

En Ecuador García et al. (2022) en su investigación describen el contexto educativo en la que se precisan las carencias de la educación que obstaculiza un aprendizaje, como una limitada aplicación de estrategias pedagógicas y recursos didácticos por parte de los docentes, falta de creatividad dinámica e innovación que aporten al desarrollo de habilidades lingüísticas.

Por tal razón su investigación tiene como objetivo diseñar una estrategia didáctica para mejorar el proceso de lectoescritura en los niños de quinto año de la escuela “Sara Belén guerreros Vargas”, los resultados de la investigación cualitativa y descriptiva los estudiantes y docentes, afirma que es de suma importancia la aplicación de estrategias didácticas para lograr mejores resultados en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de destrezas y habilidades lingüísticas en los estudiantes desde edades tempranas y reducir los riesgos a futuro en su formación.

Las habilidades lingüísticas adquieren una importante función tanto en el proceso comunicativo como en el proceso académico de los estudiantes para lograr los máximos resultados educativos, sin embargo es evidente las falencias que los estudiantes presentan en el dominio de estas habilidades, atentando el desarrollo óptimo del lenguaje, además de influir en la comprensión y rendimiento escolar.

En su estudio se centra en el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas desde el área del lenguaje con el fin de enfrentar los desafíos de la educación, emplea una investigación explicativa no experimental de corte transversal y enfoque mixto, en la cual aplica una encuesta con escala de Likert previamente validada, dirigida a 12 estudiantes de educación básica media de quinto, sexto y séptimo grado de 9 a 11 años de edad de una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, Ecuador

Obteniendo como resultado que los estudiantes emplean actividades en las que refuerzan constantemente sus habilidades lingüísticas como la escucha, el habla y la escritura, mientras que el área de lectura presenta deficiencia significativas debido a la carencia de técnicas y recursos didácticos que promuevan el desarrollo de la habilidad lectora, proponiendo la aplicación de estrategias pedagógicas que atiendan la problemática desde un enfoque lúdico , con el fin de mejorar los procesos de aprendizaje.

Según el informe de rendición de cuentas del año 2023 del Ministerio de Educación correspondiente a la dirección 24D02 La Libertad-Salinas a nivel local en la provincia de Santa Elena, existe un total de matriculados de 55.915 estudiantes de los cuales 26.232 estudiantes pertenecen a la educación básica general en 101 instituciones del distrito.

Al mismo tiempo la base de datos abierto del ministerio de educación muestra que la tasa de abandono ha incrementado a 0.90% en el 2022-2023 comparación al año 2020-2021 que había disminuido al 0.69%, para cuales se ejecutan distintos proyectos y programas para la reinserción de estudiantes en los distintos niveles. (Ministerio de Educación, 2023).

A nivel local en la provincia de Santa Elena Sandoval (2020) en su artículo tiene como objetivo establecer la relación entre las habilidades lingüísticas con el rendimiento académico a una muestra de 24 estudiantes de la unidad educativa “Veinticuatro de Julio”, en la que se aplicó encuestas y test para evaluar la comprensión fonológica, la fonética, la fluidez, el vocabulario y la comprensión.

Como resultado sostiene la relación de la lecto escritura y el rendimiento académico de los estudiantes, además define como una habilidad compleja para los niños en sus primeros años de escolaridad, al permitir la adquisición de conocimientos el desarrollo de destrezas y

capacidades reflexivas, analíticas, descriptivas y organizativas que forma parte esencial de la formación educativa y personal. Además, se recalca el importante rol que realizan los docentes al estar encargados de fortalecer, corregir y dar seguimiento al proceso de enseñanza y aprendizaje.

Reyes (2022) plantea la importancia de la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo de la conciencia de las habilidades lingüísticas por los docentes con la finalidad de asistir las necesidades educativas, planteándose como objetivo es diseñar una guía de estrategias metodológicas a través de ejercicios demostrativos para el desarrollo de las conciencias lingüísticas de los niños de primer grado de la Escuela De Educación Básica “San Antonio de Padua”, además de fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, aplicando una investigación inductiva- deductiva con enfoque cualitativo, usando como instrumento de levantamiento de información como la ficha de observación encuesta y entrevista dirigido a los estudiantes, docentes y autoridades

Registrando como resultados de la ficha de observación a los alumnos y entrevista a los docentes se logró determinar que el mayor nivel de desarrollo de conciencia lingüística se las semánticas, sintácticas y las ortográficas, al mismo tiempo se identificó un menor nivel de desarrollo en las fonológicas y las léxicas, recalcando la importancia de incorporar estrategias pedagógicas que mejoren el desarrollo lingüístico de los niños y niñas.

Entre los datos estadísticos resalta que de los 51 encuestados, el 14% desconoce cuáles son los tipos de conciencia lingüística, además un 4% considera que nunca incorpora palabras en otro idioma en las actividades de clases y por último un 12% considera que pocas veces se estimulan las habilidades lingüísticas.

De la misma manera dentro de las habilidades lingüísticas como el acto de leer y escribir se considera como aptitudes vitales en la educación y en el aprendizaje de los seres humanos, a pesar de ello no todos los centros educativos poseen las condiciones y estrategias óptimas para el desarrollo de estas habilidades por lo que se distingue un pobre pensamiento crítico en los estudiantes.

Franco (2022) a través de su investigación se centra en analizar una de las habilidades lingüísticas mediante la influencia de la lectoescritura en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela “Luis Eduardo Rosales Santos” de la parroquia Colonche en la provincia de Santa Elena, la misma en la que participaron 35 estudiante de 9 a 10 años de edad en un encuesta y entrevista a los docentes, con el fin de obtener información relevante para el análisis de resultados.

Entre las respuestas obtenidas se evidencia que al 50% de los estudiantes veces le gusta leer y le dedican aproximadamente 2 horas, así mismo al 95% le gusta escribir y son motivados por los padres, mientras que un 20% considera que no tiene la capacidad de escribir lo que comprendido de una lectura debido a que a un 35% pasa su tiempo libre en dispositivos con internet.

En el cual se concluye que existe una importante incidencia de las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje por factores internos y externos que se asocian al desarrollo habilidades y destrezas que influyen en su formación académica, por lo que desde tempranas edades se incentiva a la lectura de manera creativa y didáctica como el uso de cuentos que invitan a la imaginación y entendimiento.

Del Pezo (2023) plantea una investigación sobre la importancia de la implementación de estrategias pedagógicas ante la dificultad de aprendizaje en lectoescritura en estudiantes de la escuela Manuela Cañizares parroquia Santa Rosa cantón Salinas provincia Santa Elena mediante la encuesta de 20 estudiantes de tercer grado, se identificó escasas estrategias por parte de los docentes que motiven a los estudiantes a participar en los hábitos de lectura y escritura.

El trabajo investigativo presenta como principal objetivo determinar una buena selección y aplicación de las estrategias pedagógicas enfocadas a fortalecer las habilidades de lectura y escritura por parte de los docentes para ofrecer una educación de calidad y así los estudiantes aprendan de manera activa y logren desarrollo de capacidades intelectuales.

Entre los principales datos, se registra que solo un 35% de los estudiantes usa su tiempo libre para leer o escribir, incluso se identifica que al 25% no le gusta leer, mientras que el

55% dedica solo 15 minutos para leer, debido a que al 25% de su familia le parece aburrido la práctica de la lectura y al 45% se le es complicado tomar apuntes desde la pizarra, además un 45% considera que a veces se explica algo que no hayan entendido durante la clase.

A manera de síntesis de los estudios recopilados de los diferentes autores se puede afirmar que las habilidades lingüísticas son más que el desarrollo de destrezas y capacidades de comunicación para los seres humanos, también asume un rol fundamental en la adquisición de conocimiento para un progreso cognitivo en los estudiantes a través de una interacción efectiva con el entorno, por un lado el escucha y el habla se adquiere por etapas en los primeros años de vida, complementada por la formación educativa en la que ya se incorpora habilidades de lectura que despierta la imaginación, mientras que la escritura otorga la capacidad de analizar y comprender contenidos competencias que fortalece el proceso de aprendizaje en los estudiantes.

Para finalizar es importante recalcar que las competencias comunicativas parten de un efectivo desarrollo de habilidades lingüísticas lo que implican cruzar por un proceso de aprendizaje para adquirir capacidades y destrezas desde los primeros años de formación académica, sin embargo se identifica que la incorporación de estas habilidades lingüísticas o de lenguaje no son una tarea fácil y suele presentar diversas complicaciones en el proceso por diferentes factores, por lo que se requiere de una fundamental intervención de los docentes, padres y sobre todo del compromiso de los estudiantes, además es importante partir de pruebas de diagnósticos para medir el nivel de aprendizaje en el cual se encuentran los estudiantes, y la posterior aplicación de estrategias pedagógicas de acuerdo a las falencias detectadas, debido a que son las bases para un desarrollo escolar efectivo con la finalidad que los estudiantes logren expresar sus ideas, criterios y opiniones sobre su entorno. Todo repetido gestor

## ***1.2 Fundamentación teórico y conceptual.***

### ***1.2.1. Habilidades lingüísticas***

Hacen referencia a dos acciones simultaneas que permite la comunicación, dichos elementos o componentes que son diferentes pero que se complementan para dar como resultado el lenguaje tanto oral como escrito.

Guarneros & Vega, (2014) manifiestan que el desarrollo de estas habilidades lingüísticas se adquiere desde edades tempranas de manera cotidiana, cuando los niños escuchan expresiones de los adultos o cuando ellos mismos comunican una necesidad, en su proceso de formación suman el lenguaje escrito seguido por el lenguaje oral al leer su contenido, por ende, son procesos que influyen entre sí.

Por otro lado, define que las habilidades lingüísticas es un proceso consciente en el que se debe aplicar sus componentes, dentro del proceso lingüístico no solo implica el lenguaje oral y escrito, existe un trasfondo con componentes formales que implica la sintaxis, la morfología, y la fonología; el de contenido es el semántico; y de uso, el pragmático, aunque en la realidad no siempre se aplica de manera óptima.

Citando Valdez & Rodríguez, (2021) considera que las habilidades lingüísticas se basan en el hablar, oír, leer y escribir, por ello permite a interacción social y cultural por medio de la comunicación, se desarrolla en la primera etapa del ser humano generada por el entorno familiar y escolar, conlleva a obtener nuevos conocimientos, habilidades y destrezas.

En la actualidad el proceso oral y escrito de los niños depende mucho de su contexto, por ello la importancia de aplicación de estrategias para el desarrollo de habilidades lingüísticas a cargo de la docencia desde los centros educativos con el fin de fortalecer las habilidades de manera eficiente en los estudiantes.

Las habilidades lingüísticas son el medio para un efectivo proceso de aprendizaje, donde la educación requiere de estrategias pedagógicas para el desarrollo de capacidades como escuchar, hablar, leer y escribir que permite el fortalecimiento del conocimiento y, por ende, un mejor desempeño académico, sin embargo, son muchos los estudiantes quienes presentan dificultades en estas competencias, es por ello que las habilidades lingüísticas forman parte fundamental de las relaciones comunicativas, por tal razón el lenguaje se ve intervenido por varios procesos de comprender y producir un mensaje, el desarrollo de estas competencias se convierte en una herramienta tanto para la comunicación como para la formación, según Salvatierra & Game (2021).

El desarrollo de estas habilidades y destrezas lingüísticas en el área educativa los docentes asumen un importante rol que demanda de estrategias de enseñanza innovadoras para que sea fructífero para el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de materiales didácticos y lúdicos esenciales en los primeros años de escolaridad,

Para Reyes & Cárdenas (2023) el desarrollo de las destrezas lingüísticas es clave para el aprendizaje, para ello es de suma importancia la intervención de los docentes a través de metodologías didácticas innovadoras las mismas que deben estimular e incentivar de manera individual y grupal el dominio de las habilidades en los estudiantes, con el fin de evitar dificultades durante todo el proceso educativo.

Por medio de las modificaciones en las planificaciones curriculares se pretende innovar las estrategias pedagógicas para potencializar las competencias esenciales en las habilidades lingüísticas clasificada en:

- Escuchar
- Hablar
- Leer
- Escribir

Se recalca que estas competencias lingüísticas no solo permiten la comunicación y la transmisión de conocimientos, sino que fortalece la comprensión oral y escrita, además del desarrollo de un pensamiento crítico.

### ***1.2.2 Comprensión auditiva***

Una de las habilidades lingüísticas esenciales del ser humano, es el sentido de audición que permite una mejor socialización, comunicación y el aprendizaje, al reconocer que se incorpora desde el ámbito natural y cotidiano, su rol es de poco interés en los estudios, sin embargo, es considerado el punto de partida para un efectivo desempeño académico, debido a que habitualmente se expone información y a través de una óptima habilidad de escucha se adquieren conocimientos.

Según Galán (2015) al desarrollar y fortalecer las habilidades como la comprensión auditiva se accede a críticas de argumentos, predecir intenciones, desempeñar dudas y traza inferencias, por lo que presentar un escucha atenta y efectiva suele relacionarse a un buen rendimiento escolar en los estudiantes y a una mejor comunicación social.

A raíz de su reciente valor académico y profesional en las ultimo años surgen métodos de evaluación con el uso de tecnologías educativas, a través de videos, cursos en línea, DVD, textos multimedia manipulados y complementados con tareas, con el fin de identificar características y dificultades.

Para Alvarado (2017) la capacidad auditiva es una habilidad progresiva en el tiempo que inicia en la primera infancia desde su gestación, seguido por su crecimiento físico y biológico en el que reacciona a distintos estímulos y alcanza un nivel de escucha de una persona adulta en la adolescencia. Además, afirma su estrecha relación con el desarrollo neuropsicológico en el que intervienen factores sensoriales, motores y perceptivo cognitivos esenciales en el proceso educativo.

En el ámbito de la educación, se reconoce que durante los primeros años de formación de los niños es indispensable la aplicación de las metodologías didácticas ligadas a la audición activa, la misma que juegan rol fundamental en el aprendizaje, donde las actividades sonoras musicales generan experiencias pedagógicas que promueven capacidades y destrezas.

López & Nadal, (2018) menciona la importancia de la estimular las habilidades auditivas desde mucho antes del nacimiento y en los primeros años de vida, debido a que la escucha permite desarrollar capacidades como la atención y concentración, además de las habilidades lingüísticas, sociales comunicativas y de aprendizaje entre otras. En la etapa de 3 a 6 años la música es una las herramientas principales para el desarrollo de lenguaje, el vocabulario y en el diagnostico de dificultades lingüísticas.

Se propone la educación musical en las primeras edades para el desarrollo efectivo de las habilidades auditivas se despierta el interés en la escucha activa con aporte a las capacidades lingüísticas de comprensión y expresión. La memoria y pensamiento musical favorece la concentración intelectual y desarrollo del lenguaje.

Por otro lado, el desarrollo de la comprensión auditiva es más que una simple percepción de sonidos, debe centrarse en procesos de atención del discurso y comprensión de un mensaje, donde se identifica que todas las personas tienen una capacidad distinta de escucha, que se clasifica en sub habilidades como escuchar para extraer ideas principales, información específica o de ciertos detalles, según (González et al.2020).

Las habilidades auditivas no es solo una acción de escuchar, sino que usa recursos como la atención y la memoria para realizar relaciones expresadas dentro del discurso, esta interviene la capacidad de comprender las palabras y relacionarse con ellos de alguna manera, entre las estrategias relacionadas a la comprensión auditiva, es repetir palabras escuchadas, además de incentivar a la participación activa.

Así mismo, (González,2021) considera que la comprensión auditiva es una característica necesaria del lenguaje y para el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comunicación en un idioma con esta finalidad esta destreza suele complementarse del conjunto de habilidades lingüísticas comprensión lectora, expresión oral y expresión escrita. Para la interpretación de un mensaje que debe ser codificado oralmente, recordado y retransmitirlo en un lenguaje que depende del contexto cultural.

La comprensión auditiva es un eje fundamental que estimula la capacidad mental de adquirir, almacenar y recordar conocimientos esenciales en las etapas de aprendizaje, tiene la función de interpretar y parafrasear la información receptada, posteriormente re expresar el mensaje cumpliendo el objetivo de la comunicación.

### ***1.2.3 Expresión oral***

Frómet, et al. (2020) la considera una de las principales herramientas para la comunicación y una importante capacidad para el desenvolvimiento en del entorno sociocultural, siendo la familia a través de los padres y la escuela a través de los docentes responsable del desarrollo de estas habilidades lingüísticas.

Para el desarrollo de la expresión oral es indispensable la aplicación de un modelo pedagógico y didáctico, que vincule la capacidad docente de su cátedra como la concientización de la importancia de la expresión oral en los procesos de enseñanza

aprendizaje con el entorno social y cultural de los estudiantes, donde se priorice las necesidades educativas que influyan en la formación educativa al promover un conocimiento léxico, fluidez y espontaneidad en los discursos.

Para Abarca,(2022) es la capacidad de las personas de expresarse o comunicarse a través del lenguaje, debido a su habilidad lingüística se logra producir y comprender una cantidad infinita de conjuntos gramaticales para luego exponerlo por medio de la expresión oral. Desde el ámbito educativo la lengua oral no corresponde solo al área comunicativa, sino que intervienen como un medio para la comprensión multidisciplinaria.

Agrega también que la expresión oral es de origen espontaneo de la interacción social y cultural de cada persona, adquirida a través de interpretación y escucha de las situaciones cotidianas del entorno o de su realidad objetiva logrando expresar sus ideas, sentimientos y emociones a partir de los medios expresivos del lenguaje guiado por un predeterminado código lingüístico.

De la misma manera Alza et al. (2024) acotan que la expresión oral o lenguaje es un producto social que evoluciona en las personas especialmente desde su infancia a través de vivencias en los diferentes entornos en los que se interrelación, además menciona que el lenguaje oral es independiente del pensamiento de acuerdo a la etapa de niñez o adultez al que debe ajustarse para generar respuestas.

Por tal razón las palabras o emisión de sonidos articulados significativos cumple con un rol fundamental como la comunicación al permitir transmitir información, expresar ideas, pensamientos, emociones, establecer conexiones en el contexto personal y profesional.

#### ***1.2.4 Compresión Lectora***

Entre las habilidades lingüística identifica la lectura o la acción de leer como una de las etapas del proceso de aprendizaje de la lectoescritura, por tal razón a continuación su definición:

Cubides (2017) El desarrollo de la habilidad de leer es una adquisición cultural que permite formar y transformar al sujeto a través del texto, una lectura crítica tiene como finalidad despertar el interés en nuevas ideas y opiniones de un tema en particular contrarios o que aporten a los que sugiere en un inicio el autor, además es el medio para el desenvolvimiento de capacidades cognitivas, de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica en el entorno de la sociedad cambiante.

Leer es una actividad que miles de personas aplica de manera cotidiana en su vida, es un instrumento multidimensional que además de permitir la comunicación, fortalece el progreso educativo de los estudiantes y potencializa habilidades indispensables para el desarrollo personal y profesoral.

La lectura es considerada esencial para el desarrollo personal y social de las personas, permite la convivencia, inculca valores y forma parte de las conductas sociales, fortalece el pensamiento creativo e innovador, estimula la conciencia crítica y reflexiva, justificación suficiente para incentivar a la lectura sea prioridad en el sistema educativo, de acuerdo con (Pérez et al. 2018).

Proponer acciones para fomentar la lectura como una herramienta indispensable para el desarrollo de habilidades cognitivas que impulsará la formación académica, personal y social, al despertar el interés de los estudiantes en apropiarla desde edades tempranas

Para Maina & Papalini (2021) la lectura es un proceso cognitivo complejo que lleva a una práctica sociocultural compartida que permite y supone la relación con los otros. Desde la perspectiva lúdica menciona que es una actividad cognitiva que contiene un componente relacionado con el juego que permite generar diferentes dinámicas en la práctica lectora.

Leer es una acción complicada que debe conducir a una interpretación de lo leído, requiere del reconocimiento y comprensión del sistema alfabético que con lleva una serie de habilidades cognitivas desde lo más simple a lo más complejo, regularmente implica un proceso por niveles mediante la identificación de palabras, significado, reacción y asimilación a través de metodologías pedagógicas.

Según Chacaguasay & Larreal (2023) la lectura es una capacidad sociocultural que desarrollan las personas al aplicar estrategias de carácter cognitivo y metacognitivo al momento de leer un texto escrito con el fin de comprenderlo, analizarlo y crear criterios propios, además es un recurso didáctico que forma parte de las actividades cotidianas y permite satisfacer necesidades comunicativas.

Así mismo mientras que la lectura permite acceder al conocimiento, la comprensión lectora en los estudiantes se ha convertido en una competencia básica fundamental en su proceso de aprendizaje útil para su desarrollo académico y personal, debe ser constantemente practicado y evaluado con el fin de corregir y evitar dificultades que se ven reflejada en el rendimiento académico.

### ***1.2.5 Habilidades de lectura***

Leer suele ser una habilidad compleja para las personas en especial para los niños es una actividad intensional y voluntaria, requiere de destrezas para reconocer letras y palabras escritas, además de leer simples ideas es importante comprender la información que se está leyendo para asimilarla y hacerla conocimiento adquirido, cuando desde niños presentan dificultades en la lectura, se convierte en una deficiencia a lo que puede afectar a lo largo de la vida personal y profesional.

De acuerdo con Ayala & Arcos, (2021) mencionan que la formación de niños y adolescentes debe ser prioridad para el desarrollo de cualquier nación, partiendo de inculcar buenos hábitos de lectura en lugar de distractores como la tecnología, detecta falencias en las estrategias pedagógicas desde los mismos sistemas de educación, la carencia de motivación de los padres y docentes, materiales didácticos que no llama la atención y de recurso asumen que existen otras prioridades.

La responsabilidad de hábitos de lectura proviene del entorno, por ejemplo, de los padres al ser el núcleo de su entorno, además de la escuela y la sociedad que son espacios de interacción aporta e influyen en la formación de las personas.

Es una de las herramientas fundamentales del proceso de aprendizaje para la formación académica, no obstante mantener hábitos de lectura es una de las principales deficiencias del sistema educativo. Para Bautista et al. (2023) considera que los procesos de aprendizaje en los estudiantes en Ecuador son limitados, debido a las carencias de habilidades, interés, comprensión al momento de leer, por lo tanto, es importante que los docentes estimulen estratégicamente habilidades lectoras, ampliarla comprensión, y a desarrollar u pensamiento crítico.

La lectura no es solo la base para crear conocimiento es una herramienta para el desarrollo de habilidades y destrezas de la sociedad, permite explorara la imaginación, se convierte en una práctica de relajación y entretenimiento.

### **1.2.6 *Expresión escrita***

Es una de las herramientas que ha desarrollado la humanidad para transmitir conocimiento e información, mediante la expresión de signos, símbolos y letras permitiendo estar al tanto la historia, evolución y actualmente de la comunicación de las estructuras sociales.

Para (Sánchez & Flores, 2021) menciona que la expresión escrita es una herramienta para comunicarse y para construir aprendizaje en los estudiantes, sin embargo, la poca experiencia de los docentes muestra que existen muchas limitaciones en la competencia de la escritura; es por ello que los docentes deben equiparse de estrategias pedagógicas que estimulen efectivamente esta habilidad (pág. 10).

La práctica de la escritura forma parte fundamental dentro de un proceso de aprendizaje, en el cual no solo es vista como una obligación académica, sino que es una herramienta que conduce a fortalecer el conocimiento disciplinar, científico y cultural, así mismo es fundamental la intervención de estrategias pedagógicas se cree motivación para que los estudiantes se interesen por participar o desenvolverse mejor en la sociedad

De la misma manera Tinta (2020)define la escritura como la capacidad de representación del lenguaje por medio de códigos de transcripción gráfica con unidades

sonoras, que implica un proceso de enseñanza y aprendizaje por niveles, por un lado la función alfabética al diferenciar los trazos de las letras y por otro lado la composición silábica, además se enfatiza que la escritura estimula procesos mentales y motrices en los primeros años de escolaridad, por tal razón es esencial el dominio de estas habilidades lingüísticas.

Establece la importancia del sistema de escritura en la adquisición de capacidades cognitivas y habilidades motrices, donde la escuela es la encargada de desarrollarla y perfeccionarla a través de un conjunto de metodologías que garantice la enseñanza y el aprendizaje de la escritura en los estudiantes.

Tales destrezas se estimulan desde edades tempranas a partir de diferentes actividades motrices con la finalidad de iniciar el proceso de la escritura con la manipulación de objetos y materiales para el desarrollo de conocimientos con el entorno.

Basto et al. (2021) la escritura es una de las habilidades básicas para el desarrollo cognitivo en los estudiantes, que implica esencialmente la psicomotricidad es decir que establece un vínculo entre la capacidad de aprendizaje y motricidad fina/gruesa que trabaja diferentes músculos del cuerpo en las siguientes categorías:

- Habilidades motoras finas
- Práctica docente para el desarrollo de la motricidad fina (FRANCO, 2022)
- Coordinación motora fina
- Empleo de materiales
- Empleo de ejercicios
- Factores internos y externos

Mediante el entrenamiento de la motricidad fina en los niños estimula construcción de la escritura, ya que el empleo correcto de instrumentos, materiales y el dominio de las técnicas en la enseñanza permite la práctica progresiva de la caligrafía, donde la familia, edad y las condiciones del contexto son factores que influyen en el normal progreso y avance de la motricidad fina.

La escritura es la finalidad de una serie de estimulaciones psicomotrices que se trabaja desde los primeros años de educación básica, haciendo referencia al desarrollo progresivo de la motricidad fina en proceso de aprendizaje de los estudiantes, dichas las habilidades son necesarias para afrontar todos los desafíos que le depara su proceso de educativo, según Muentes & Barzaga (2022).

### ***1.2.7 Habilidades de escritura***

Es parte del proceso lingüístico de los ser humanos para su formación, que inicia desde el entorno familiar y se pretende perfeccionar en los centros educativos. La comunicación demanda de habilidades del lenguaje oral y escrito. Solano, (2021) indica que la escritura es una competencia que requiere de capacidades gramaticales y motrices incluidas en un proceso que genera comprensión, valor y finalidad de la escritura como una habilidad que complementa al aprendizaje.

Posterior al proceso de aprendizaje de la escritura, es fundamental el constante refuerzo al conocimiento previo para el fortalecimiento de habilidades cognoscitivas, por tal razón el dominio de esta herramienta permite plasmar ideas nuevas y pensamientos. Involucra tres elementos fundamentales como es la planeación, composición y revisión, proceso en el cual se crean las ideas, se las organiza y se las escribe revisando la gramática. Donde las personas y los espacios influyen significativamente en el desarrollo de competencias.

El aprendizaje de la escritura es considerado uno de los primeros retos de la escolaridad, debido a que la gran mayoría de estudiantes presenta dificultades en el proceso del lenguaje escrito requiere de un previo conocimiento metalingüístico y fonológico, es decir la identificación de letras y símbolo con su respectivo sonido para la escritura, cuya finalidad de la actividad practica es la comprensión, comunicación y redacción.

Gutiérrez & Gilar, (2021) Sugieren el importante domino del alfabeto como un componente del código escrito, que al vincular los nombres de las letras y sus sonidos dan paso al proceso fonema-grafema que facilita el proceso de aprendizaje, promueve el pensamiento crítico y mejora las habilidades cognoscitivas en el ámbito escolar.

El lenguaje escrito es un recurso pedagógico que permite acceder a nuevas ideas, fortalece la capacidad de razonar, potencializa la reflexión y comprensión de contenidos o información que está representado en un sistema de escritura, por esta razón es fundamental el desarrollo de esta habilidad lingüística desde los inicios del aprendizaje y evitar la complejidad a pesar de ser una capacidad practica que se puede mejorar.

### ***1.2.8 Lecto-escritura***

Es una habilidad lingüística compleja que pretende desarrollar el pensamiento y capacidad informativa, cuya finalidad es generar procesos de aprendizaje, la lectoescritura demanda de ciertos elementos como el desarrollo de habilidades motrices, espacios y tiempos, percepción, pronunciación, comprensión verbal y narrativa.

La lectoescritura hace referencia al arte de enseñar y aprender a leer y a escribir, a través del método diseñado por González, (2020) denominado FAS, aludiendo a una mezcla de componente claves como el fonético referente al sonido de las letras, alfabético mediante identificación de símbolos y silábico al combinar vocales y consonantes. Entre otras capacidades se idéntica una buena respiración hidratación, vocalización y razonamiento

Es la relación intrínseca del desarrollo de las habilidades lingüísticas, por ende, se convierte en la médula del proceso de enseñanza y aprendizaje, dominar la lectura enriquece el conocimiento mientras que la escritura permite expresar pensamientos, ambas no solo guía a una efectiva formación educativa además permite acceder a una buena comunicación.

Pisco & Bailón, (2023) Implica acciones complejas de codificar, decodificar e interpretar alguna información que pasa del lenguaje oral al escrito y viceversa el mismo que forma parte del proceso cognitivo, donde las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes son consideradas como herramientas fundamentales para la adquisición y dominio de la información y del conocimiento a lo largo de sus vidas.

Además, la lecto escritura es una habilidad de comprender de manera adecuados los códigos lingüísticos expresados en palabras y letras, que requiere de estrategias pedagógicas,

materiales didácticas y guías de motivación, debido a que al presentar poco interés y falencias en leer y escribir tiene a influir en el rendimiento académico.

La lectura y la ortografía son dos habilidades prácticas que son complementarias, cuando las instrucciones de la escritura aumentan la comprensión de la lectura y la preparación de las habilidades de escritura robustece las habilidades de lectura.

Las estrategias de lectoescritura deben ser adecuadas a las edades y al nivel educativo de los niños, por ello Sánchez et al. (2023) propone seis técnicas de procedimiento que los docentes deben implementar en las actividades, como la predicción es decir crear ideas o expectativas de que va tratar la lectura, seguido por el proceso de lectura rápida que pretende obtener una información general.

Así mismo la exploración donde el docente da pistas para generar una ideas más concreta, posterior a la lectura interviene la adivinanza de vocabulario sobre las palabras que los estudiantes desconocen , la lectura intensiva tiene como finalidad conocer la perspectiva del autor, en cuanto al desarrollo de habilidades de escritura a partir de la lectura se debe realizar alguna actividad extra referente a lo leído , por último el escribir con precisión es la revisión de la escritura del contenido que puede reeditarse.

### ***1.2.9 Proceso de aprendizaje***

Para cada persona el proceso de aprendizaje es distinto, debido a que se ven influenciado por varios factores internos y externos, e allí importancia del rol de la docencia quien aporta significativamente a la formación.

Desde la perspectiva de la neurociencia “El aprendizaje se define como un cambio relativamente permanente en el comportamiento, como resultado de la adquisición de conocimientos o habilidades a través de experiencias y el entorno, además es un proceso debe incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica” (Briones & Benavides, 2021).

Así mismo es importante tomar en cuenta la percepción de los estudiantes sobre su aprendizaje, sobre todo en los primeros años de educación que son los más difíciles para los niños, debido a que intervienen factores que condicionan su propio estilo de aprender y actuar, concluyendo que comprender el comportamiento de la relación alumno-docente facilita no solo la construcción de conocimiento sino también el desarrollo social y afectivo.

Asimismo el proceso de evaluación de aprendizaje permite identificar el nivel de conocimientos, habilidades y valores alcanzados en los estudiantes; además la evaluación docente determina si los objetivos de la clase, la planificación curricular ha sido cumplida, si los métodos, formas de organización y recursos didácticos se han implementado correctamente y a partir de los resultados la aplicación de estrategias didáctico-metodológicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, (Ley & Espinoza, 2021)

Los seres humanos son flexibles y se adapta a cambios constantes que les permita el desarrollo de su proceso de aprendizaje que involucra diferentes fases entre ellos se menciona la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación.

Cada una de las fases es fundamental para el proceso de aprendizaje, sin embargo, se experimenta de manera única en cada persona, distintas motivaciones con distinta intensidad, varios niveles de intencionalidad para una actividad, complejidad para la concentración y desarrollo del pensamiento para asimilar nuevos conocimientos, que a través de la práctica y reproducción del aprendizaje adquirido tiende a ser evaluado con los resultados.

El proceso de aprendizaje implica una interacción y socialización entre estudiantes y docentes, cuyo objetivo es facilitar la formación integral de habilidades, conocimientos y valores para el desarrollo personal.

Chacha & Rosero (2020) presenta los procesos de enseñanza y aprendizaje como las estrategias metodológicas diseñadas por los docentes para transmitir contenido académico e información de interés a los estudiantes de manera didáctica e innovadora.

Para generar un mayor impacto al momento de formar conocimientos en los estudiantes se requiere de estrategias especializadas de acuerdo a la edad y nivel de formación, aplicando diversas herramientas, técnicas, materiales y dinámicas interactivas que fortalezcan el entorno de desarrollo de aprendizaje, además la toma de evaluaciones al proceso permite identificar falencias en el aprendizaje lo que requiere de actividades de refuerzo o retroalimentaciones oportunas.

Con respecto al proceso de aprendizaje al uso de habilidades lingüísticas como la lectura y escritura, tal conocimiento consiste de un entrenamiento progresivo de conciencia fonológica con distintos niveles de complejidad, que al no ser abordada adecuadamente en las primeras etapas de los estudiantes dificulta la eficiencia del desarrollo de aprendizaje.

Además, (Correa et al., 2019) consideran que la aptitud y la actitud que tomen los niños influyen en su proceso de aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, por un lado, la actitud se refiere a la forma de actuar, disciplina y el interés por aprender de los individuos, mientras que la aptitud es la capacidad de desenvolvimiento de una actividad siendo consiente tanto sus fortalezas como debilidades, convirtiéndose en variables que intervienen en el proceso para un adecuado aprendizaje.

Menciona que para el aprendizaje de las habilidades lingüísticas es importante la motivación, la inteligencia verbal y la habilidad auditiva, donde aparecen factores internos que determina el proceso de aprendizaje como atención, memoria y el interés, junto a factores externos referentes a el ambiente que los rodea esencialmente el lugar de estudio debe cumplir ciertas condiciones como iluminación, temperatura y ruido que no interrumpa la concentración, dichas características direccionan a que su conducta sea positiva o negativa.

Para, (Zambrano & Viguera, 2020) la familia en especial los padres forma parte del proceso de aprendizaje, debido a que es el primer entorno del cual los niños extraen sus valores, principios y emociones que posteriormente son aplicados en cualquier escenario de interacción social o educativo.

Su participación en el ámbito escolar es acompañar y ser el respaldo del docente durante ese proceso de educación, el mismo que se ve influenciado por factores internos y externos que en ocasiones no aportan adecuadamente debido a la disponibilidad de tiempo, horarios laborales, ocupaciones u otras actividades del hogar al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

Las consecuencias del poco compromiso de la familia en cumplir su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje, genera un apoyo limitado, incumplimiento de tareas, desmotivación e inasistencia a clases, además factores como el nivel educativo de padres recursos económicos entre otros son reflejo del bajo rendimiento en las actividades escolares.

De la misma manera, (Vargas, 2020) considera que el proceso de aprendizaje requiere de acciones ejecutadas por el estudiante, como la resolución de problemas o cumplimiento de objetivos académicos a través del pensamiento crítico, el mismo que alimenta al conocimiento y por ende la formación académica. Esta estrategia de aprendizaje puede modificar la forma en la que se adquiere, organiza e integra el conocimiento.

Allí mismo, plantea que su estrategias de aprendizaje basada en el ámbito académico, se clasifica en: estrategias de ensayo que consiste en la repetición activa de contenidos, estrategia de elaboración se centra en relacionar la información nueva con la ya existente; estrategia de organización quien se encarga de ordenar, clasificar la información mediante esquemas, estrategia de comprensión relacionada a la parte cognitiva, estrategia de apoyo afectivo y por último la estrategia de un aprendizaje orientado por docentes.

### **Dimensiones del proceso aprendizaje**

Un proceso de aprendizaje eficaz está influenciado por diversos factores como la motivación, el interés y la autoestima, que son muy importantes para mejorar la cognición de los estudiantes, donde los docentes juegan un papel vital.

De la misma manera (Tapia, 2021) Considera que la transformación del proceso enseñanza-aprendizaje se ha convertido en una necesidad educativa en los últimos años, debido a los importantes cambios sociales, culturales y logísticos. Acotando que el aprendizaje implica un proceso para adquirir conocimiento a través del sistema cognitivo del

individuo, tomando en cuenta la capacidad de razonamiento, procesamiento de información y la generación de una inmediata respuesta en la que influyen diversos factores como la personalidad, relaciones interpersonales y contextos educativos.

**Entre las dimensiones que se mencionan se reconoce las siguientes:**

- La neurociencia es uno de los fundamentos para comprender el aprendizaje cognitivo implica una estrecha relación entre el sistema nervioso, conducta y aprendizaje, revelando que la función del hemisferio del cerebro se basa adquirir contenidos académicos, mientras que el derecho procesa el contexto creando y almacenando de esta manera el conocimiento, en consecuencia, se sugiere lograr un aprendizaje significativo al incorporar más contexto.
- Constructivismo surge de una perspectiva psicología y filosófica, mencionado que las persona tiene la capacidad de construir su conocimiento en base a sus creencias y experiencias, se basa en una relación pensamiento y aprendizaje condicionadas por el contexto en el cual se interactúa.
- Procesos de aprendizaje cognoscitivo se centra en adquirir un conocimiento complejo como el que se desarrolla en el ámbito académico, el cual requiere de estrategias pedagógicas como un sistema dinámico para llevar un proceso de aprendizaje más eficiente
- Autorregulación incluye un proceso coordinado más completo que implica la memoria, planeación, síntesis y evaluación, las mismas que deben estar estrechamente relacionadas a la conducta socialmente aprobadas, por tal motivo es un proceso activo que vincula saberes tradicionales con los diversos atributos de la ciencia para construir conocimiento
- 

***Características del proceso de aprendizaje***

El proceso del aprendizaje está estrechamente relacionado con las evaluaciones, cuyo objetivo es medir el nivel del conocimiento adquirido, los resultados del plan curricular, las capacidades docentes e institucionales.

Es por ello que (Ley & Espinoza, 2021) considera que una de las características del proceso de aprendizaje es la evaluación que de una u otra manera influye en la calidad

educativa, tomando en cuenta los factores como el ritmo y estilo de aprendizaje, creatividad del docente, tipo y calidad de las técnicas evaluativas, sistema de valoración de las competencias y desempeño académico de los estudiantes.

En este sentido las características del proceso de evaluación del aprendizaje tanto a los estudiantes, docentes, estrategias pedagógicas e instrumentos didácticos permite modificar e innovar las metodologías implementadas con el fin de alcanzar la eficiencia y efectividad de la formación de los estudiantes, además se considera la evaluación como un estímulo para identificar falencias y necesidades educativas.

De acuerdo con (Analytikus, 2023) para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera efectiva y de calidad, hay que tomar en cuenta cinco características esenciales identificadas como la organización, la concentración, la motivación, el compromiso y confianza.

Como se mencionan anteriormente el aprendizaje requiere de ciertas características y herramientas para llevarse a cabo de manera efectiva, la organización es de gran utilidad para planificar y diseñar un plan de estudio; la concentración referente a la capacidad de atención en el contenido; motivación es el impulso o iniciativa por aprender; compromiso por el progreso del aprendizaje y por último la confianza en sí mismos en obtener el éxito.

### **Elementos del proceso de aprendizaje**

El aprendizaje es un proceso que integra a un conjunto de individuos y acciones que conllevan a concebir conocimientos, entre los que se destaca la principal interacción de los docentes quienes organizan y proporciona contenido de valor académico a los estudiantes. tal proceso de enseñanza- aprendizaje se desarrolla tanto dentro de un contexto educativo como en e entorno familiar y social.

En consecuencia, (Osorio et al., 2021) considera que el aprendizaje representa una experiencia o proceso interno de carácter complejo lo largo de su vida, reuniendo una serie de características como la motivación, interés, atención, adquisición, comprensión e interiorización, asimilación, aplicación, transferencia y evaluación, así también considera que los docentes, estudiantes, programas de aula, objetivos, , contenidos o competencias, las estrategias pedagógicas , medios de enseñanza, evaluación y contexto son los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje que interactúan entre sí de forma sistémica, dinámica interdependiente y compleja en un acto didáctico

El pensamiento crítico es otro de los elementos fundamentales del proceso de aprendizaje, debido a que fortalece la capacidad racional, reflexiva y expresiva de los seres humanos facilitando la adquisición y comprensión de nuevos conocimientos importante durante formación educativa.

Para (Vega et al., 2021) el pensamiento crítico es un proceso complejo que debe favorecer el aprendizaje de estudiantes, creando un conjunto de datos ordenados de conocimientos para pensar de manera crítica y reflexiva, especificando que la educación debe crear métodos para la racionalidad del educando, al desplegar una verdadera autonomía reflexiva y emancipatoria.

Por ende, la implementación de estrategias y metodológicas pedagógicas que estimulen el pensamiento crítico en los estudiantes es esencial para el desarrollo del proceso de aprendizaje debido a que contribuye tanto a la formación académica como personal

#### ***1.2.10 Habilidades lingüísticas para el proceso de aprendizaje***

El desarrollo de las habilidades lingüísticas implica un conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en las primeras etapas de educación de los niños, además de la influencia de la familiar en el desarrollo de competencias comunicativas en la que se presenta mayor complejidad en el aprendizaje o el procesamiento de información convirtiéndose en un problema educativo.

Por ello (Arteaga, 2023) considera que la adquisición de habilidades lingüísticas y el desarrollo de competencias comunicativas son aspectos fundamentales en el proceso de formación considerándose elementos clave para la calidad educativa, por tal razón es importante crear ambientes inclusivos, la aplicación de métodos de enseñanza y comprender las necesidades de los estudiantes, con el fin de promover un desarrollo efectivo de estas habilidades de comprensión, expresión y competencias comunicativas, como una estrategia didáctica cognitiva para fomentar el aprendizaje autónomo, (pág. 408).

Es decir, las habilidades lingüísticas son fundamentales para la adquirir y procesar información en el transcurso de toda la formación educativa, de la misma manera a través de la comunicación se consolidan y se relacionan con dichas habilidades cognoscitivas y de lenguaje. Donde escuchar, hablar, leer y escribir son actividades multidimensionales que fortalecen el proceso cognitivo, psicolingüístico y sociocultural, cuando permite actividades interactivas, traducción de símbolos, codificación de signos, comprensión y análisis.

### ***1.2.11 Recursos pedagógicos para el fortalecimiento del aprendizaje.***

Las habilidades lingüísticas son proceso que se complementan entre sí y permite la adquisición de conocimientos y de una serie de capacidades y destrezas en las personas desde los primeros años de vida, puede involucrar un proceso complejo por lo que los educadores requieren de prácticas y estrategias pedagógicas efectivas para el desarrollo de estas habilidades.

Pérez (2017) recomienda la lectura de pictogramas como un recurso educativo para fomentar la lectura y la escritura como unas de las principales habilidades lingüísticas, además de la incorporación de imágenes o dibujos en la elaboración de frases y textos que los niños reconocen con facilidad por ello motivan al desarrollo de la lectoescritura, al ser un proceso progresivo va incrementando de dificultad y sustituyendo imágenes por palabras hasta completar un texto completo.

Ante la dificultad que presenta los niños en los primeros años de educación en cuanto habilidades lingüísticas, se indica la estrategia de los pictogramas tiene como objetivo además

de introducir gradualmente a la lectura es el desarrollo de habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales.

Mendiet et al. (2018) considera que el uso de técnicas lúdica es fundamental para el aprendizaje especialmente los niños, al mencionar que una de las estrategias pedagógicas para estimular el aprendizaje es a través de la dinámica del juego. Por ello sugiere que para la enseñanza de la lecto escritura se aplique técnicas lúdicas de acuerdo a los niveles escolares de los estudiantes.

Las actividades lúdicas en los niños no solo es un medio para la construcción de conocimientos, sino que además permita la expresión de emociones y necesidades, el juego es una habilidad innata de los seres humanos que permite interactuar con el medio que les rodea ante ello su importante incorporación al currículo académico.

El proceso de enseñanza-aprendizaje efectuado en las aulas para el desenvolvimiento de estas habilidades, es un eje importante a tomar en cuenta para contribuir a mejores resultados en el desempeño académico de los estudiantes. El desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes depende en gran medida del rol de los docentes, cuyos procesos pedagógicos deben incluir la implementación de estrategias didácticas constructivas, que involucren la participación activa y directa de cada estudiante utilizar metodologías que involucren al estudiante en su propio aprendizaje, permitiéndole expresarse de diferentes formas y en distintas situaciones comunicativas; que favorezcan la interacción social y la colaboración entre los estudiantes, ya que aprender el uso de la lengua implica comunicarse efectivamente, comprender diferentes culturas y perspectivas

La estrategia de aprender jugando tiene como principal objetivo lograr potencializar capacidades, intereses y actitudes en los estudiantes al obtener resultados más satisfactorios en cuanto competencias lingüísticas, corroborados tanto por docentes como padres de familia que afirman que existe una importante incidencia en el proceso de aprendizaje.

Para (Romero & Verjel, 2020) el diseño de juegos y material lúdico pedagógico es una de las propuestas que tiene como objetivo fortalecer la motivación y la atención de los

estudiantes en su proceso de aprendizaje, debido que en ocasiones por la falta de compromiso tanto de docentes como de estudiantes se aplica de manera estas estrategias por lo que no se alcanzar los resultados esperados

La implementación de recursos lúdicos se convierte en una herramienta pedagógica que permite acceder a mejores resultados académicos, puesto que desarrolla en los estudiantes un sin número de habilidades, capacidades y competencias, dichas actividades planteadas tienen la finalidad de fortalecer la práctica de enseñanza y aprendizaje se llevan a cabo con la guía de los docentes, además de estimular la participación, colectividad creatividad

### ***1.2.12 El aprendizaje influenciado por la familia y docentes***

El desarrollo de las habilidades lingüísticas es una importante herramienta para el desarrollo de las personas en su educación, dichas habilidades de identificar codificación, descodificación e interpretación de sonidos, suele ser un proceso complejo en los niños en edades tempranas, por ello los métodos pedagógicos que se apliquen para el aprendizaje en los niños debe ser efectivos, para que proporcione experiencias, conocimientos y destrezas.

Luna, et al. (2019) considera que para un exitoso proceso de enseñanza y aprendizaje de las habilidades lingüísticas requiere de la participación colaborativa de los agentes del contexto cercano de los niños, donde los padres y la familia, como el primer entorno de aprendizaje mediante principios y valores del hogar, mientras que los docentes proporcionan una educación formal a través de contenidos académicos, ambos escenarios influyen significativamente en el proceso de aprendizaje y conocimiento de los niños.

La adquisición de las habilidades lingüísticas es un instrumento cultural fundamental para un desarrollo integral de los niños, por tal razón las estrategias pedagógicas que se apliquen en los diferentes entornos deben complementarse por un lado debe brindar las herramientas necesarias para que el aprendizaje se creativo lúdico y divertido, con el fin de generar los resultados esperados en el desarrollo cognitivo.

El proceso de aprendizaje inicia desde dos escenarios de la vida cotidiana por un lado la familia que transmite valores y costumbres dentro del hogar, por otro lado, la escuela

provee una educación formal académica, por ello se considera primordial el compromiso de la comunidad educativa para el desarrollo de habilidades lingüísticas correctamente.

Es por ello que Vera et al. (2022) mencionan que el dominio de las habilidades lingüísticas garantiza un mejor desenvolvimiento a las distintas áreas al ser capaz de comprender, analizar, reflexionar, entre otras destrezas. Sin embargo ante las distintas dificultades educativas que se presenta en los estudiantes es importante el apoyo colaborativo entre las estrategias pedagógicas de los educadores y la guía de familia con la finalidad de contrarrestar las deficiencias de las habilidades.

El proceso de aprendizaje es una actividad compartida que requiere de un acompañamiento de activa participación de los padres, una adecuada comunicación de necesidades educativas, apoyo psicólogo y pedagógico que invitar, motivar o promover una acción coordinada para que los niños se desarrollen intelectual, emocional y socialmente en las mejores condiciones.

Con el fin de complementar lo antes mencionado, se destaca las teorías de aprendizaje en las cuales se sustenta el desarrollo de las habilidades lingüísticas y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

### **Teoría de aprendizaje**

#### **Constructivismo**

Es un modelo de ámbito educativo que se centra en la forma en la que se concibe la enseñanza y el aprendizaje desde un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto. Dicha pedagogía es principalmente promovida por Piaget y Vygotski, por un lado, se considera que el conocimiento se basa en la interacción con el medio y de manera inversa, (Benítez, 2023)

Desde el contexto educativo lograr un aprendizaje significativo se requiere de una efectiva interacción entre los estudiantes y docentes, de tal manera que la construcción conocimiento autónomo de los estudiantes debe estar guiada por el docente quien se encarga de proponer y brindar las herramientas necesarias para que se lleva acabo el proceso cognitivo.

Puesto que el conocimiento que se desea incorporar en los estudiantes es contenido académico preexistentes entre ello se evidencia las habilidades lingüísticas, por este motivo se recalca la importancia de identificar e implementar las metodologías apropiadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje desde los entornos cercanos de relación social y cultural.

### **Constructivismo Sociocultural**

El aprendizaje es un proceso interno continuo que transforma una información, situación y experiencias previamente almacenada en los sujetos logrando una reorganización cognitiva denominado conocimiento. El modelo sociocultural lingüístico busca integrar el proceso cognitivo con el lenguaje y los procesos sociales en el aula para lograr comprender y explicar el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje.

Para Piaget el aprendizaje ocurre cuando se adquiere ideas nuevas a la mente donde están almacenadas las representaciones mentales, esquemas y modelos que resultan la base en la que se ensamblan las representaciones nuevas. Citado por (Córdoba, 2020)

Afirmando que el constructivismo sociocultural surge de la interacción del individuo al crear experiencias, acciones y procesos con el medio social a través del lenguaje, en la que se activa el enfoque cognitivo que fortalece la practica pedagógica de la educación, desde un proceso interno como la influencia del contexto social, histórico y cultural.

### **Socio Constructivismo**

Forma parte de las principales teorías del aprendizaje asociadas al paradigma de las ciencias sociales. Sosteniendo que el conocimiento está incrustado en eventos cotidianos en los que los individuos y grupos sociales se desarrollan en base a sus acciones e interacciones. Dicha propuesta para explicar el conocimiento tiende a analizar la realidad de la sociedad clasificándola en una racionalidad sustantiva a las acciones de la vida cotidiana y la racionalidad técnica el cual involucra conglomerados complejos, (Meléndez, 2020).

El socio constructivismo es un referente del paradigma operativo sociocrítico, acotando que el proceso de enseñanza aprendizaje de desarrolla de manera explícita e implícita sobre las condiciones sociohistóricas de la cotidianidad del entorno. desde la perspectiva educativa es aplicada mediante estrategias pedagógicas que tiene como objetivo comprender la realidad mediante la integración de conocimiento mediante el diálogo entre

estudiantes, docentes y sobre todo con la comunidad, puesto que al entrelazar interés y vínculos en común, pretende reconocer las causas y efectos de las dificultades sociales, económicas, culturales, entre otros.

En este sentido se considera importante incorporar el modelo o teoría de procesos socio-constructivismo al diseño de programas y planes curriculares con el fin de llevar una práctica pedagógica constante y fortalecimiento de los diversos actores sociales del ámbito educativo, favoreciendo no solo el proceso cognitivo de los estudiantes sino una efectiva integración institucional

## **Capítulo 2. Materiales y métodos**

### **2.1. Diseño Metodológico de la investigación**

#### **2.1.1. Tipo de *investigación***

La investigación es un medio que ha permitido el descubrimiento de nuevos conocimientos útiles para la sociedad a lo largo del tiempo, para ello una investigación científica requiere de métodos científicos para validar dicha información encontrada, clasificándose en pura y aplicada.

La investigación pura se centra en ampliar los conocimientos y buscar soluciones, mientras que la investigación aplicada se basa en poner en práctica teorías y herramientas de una situación de interés o de un fenómeno en particular, además no solo busca conocer para hacer, actuar, construir y modificar, por tal razón se divide en: histórica, descriptiva y experimental, según Mar et al. (2020).

La investigación descriptiva se basa en la descripción, registro, análisis e interpretaciones de cómo se presenta comporta o funciona un fenómeno u objeto a investigar. En cuanto a la presente investigación de ámbito educativo tiene como objetivo caracterizar las dificultades de lectura y la escritura que presenta los estudiantes en su proceso de aprendizaje y la importancia de implementar estrategias pedagógicas para potencializar estas habilidades lingüísticas.

De la misma manera, (Palmett, 2020) se considera una investigación cumple un método inductivo- deductivo, es decir que parte de una idea o inferencia en particular para

llegar a una conclusión generalizada, lo que permite el planteamiento de interrogantes o hipótesis por el investigador con el fin de consolidar los saberes por medio de etapas de la investigación como la observación, la recolección de datos y la verificación de la información obtenida

De esta manera la presente investigación pretende caracterizar e identificar la importancia del refuerzo en el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes a su proceso de aprendizaje, además de las innovaciones en los planes curriculares, aplicación de metodologías pedagógicas con tejido colaborativo de la comunidad educativa principalmente entre docentes y padres de familiar.

### **2.1.2. Método de investigación**

Las metodologías científicas de la investigación, tradicionalmente se clasifica en métodos cuantitativos, cualitativos y mixtos, el ultimo implica una combinación entre los datos cuantitativos y cualitativos permitiendo un análisis e interpretación más completa de los resultados.

El método mixto es uno de los más aplicado en las ciencias sociales debido a su complejidad de los hechos cuando se ven inmersas personas, por lo que no solo busca soluciones a las preguntas planteados por el investigador, sino que profundiza en comprender un fenómeno u objeto estudiado, por medio de las técnicas de recolección y análisis de información para su respectiva interpretación, (Del Pozo & Martínez, 2020).

La presente investigación posee como propósito caracterizar las habilidades lingüísticas, además de identificar la influencia que presenta en el proceso de aprendizaje en los estudiantes, por un lado, el aspecto cualitativo pretende realizar la revisión, análisis y recomendaciones para el desarrollo efectivo de las destrezas comunicativas, por otro lado, el levantamiento de información a través de instrumentos que permitan evidenciar las características e influencia de estas habilidades en el proceso de aprendizaje.

Desde un diseño observacional que consiste en recopilar datos sobre las variables de interés. Esto puede incluir observación directa, encuestas, cuestionarios o análisis de registros y bases de datos existentes o por medio de coeficiencia de correlación usando

herramientas estadísticas de investigación tal como Pearson o Spearman que mide la relación, según lo menciona Vizcaíno et al. (2023).

## ***2.2. Población y muestra de la investigación.***

En esta sección de investigación se menciona a la población como una colección de elementos, personas, objetos y eventos que estudian un área de interés específica. Tomando como referencia la institución privada denominada Unidad Educativa Célestin Freinet ubicada en la avenida 25 de diciembre y Machalilla del cantón Salinas provincia de Santa Elena, ofrece una educación de calidad desde ciclo inicial, básica general hasta la básica media, incluyen programas educativos y especialidades adaptadas a los niños y adolescentes.

En esa misma línea se define la muestra como un subconjunto que representa a la población. Por un lado, la técnica de muestro probabilísticas e identifica el aleatorio simple, estratificado, sistemático y por conglomerados es decir que cualquier individuo de la población puede estar incluido en la muestra, mientras que el muestreo no probabilístico se divide en: intencional, conveniencia o consecutivo, es decir que la elección de los individuos a la muestra será bajos ciertos criterios que el investigador considere válidos para el estudio a realizar, (Robles, 2019)

En esta ocasión se aplicará la técnica de muestreo no probabilístico debido a que se seleccionará a 20 estudiantes de segundo de educación básica de la Unidad Educativa Célestin Freinet. Quienes tiende a evidenciar mayor dificultad en el desarrollo de habilidades lingüísticas al ser una de las etapas cruciales en el proceso de aprendizaje.

## **2.3. Técnica e instrumento**

En investigación la implementación de técnicas de recolección de datos es un espacio fundamental, en el cual se identifica como y con que se van extraer la información, la misma que será útil para obtener resultados, realizar conclusiones y tomar decisiones.

Según (Hernández & Duana, 2020) las técnicas de recolección de datos comprenden procedimientos y actividades que le permiten obtener información necesaria para dar respuesta a su pregunta de investigación. Existen varios

instrumentos para la recopilación de datos, según sea el tipo de investigación cuantitativas, cualitativas o mixtas.

Para la recolección y análisis de datos en la investigación sobre la caracterización de las habilidades lingüísticas en la escuela Célestin Freinet se aplicará las siguientes técnicas: la revisión bibliográfica además de recopilar información para consolidar el marco teórico de toda investigación proporciona información a profundidad para comprender el fenómeno estudiado, en este caso a las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de cada dichos documentos, investigaciones, artículos y trabajos científicos seleccionados se debe realizar una lectura crítica de para llegar a conclusiones que resumen el conocimiento alcanzado por otros investigadores.

Para el proceso de recolección de información de calidad es importante la aplicación de una encuesta, tal cuestionario contiene 10 preguntas estructuradas bajo escala de Likert, dirigidas a obtener información sobre las condiciones lingüísticas de los estudiantes de segundo grado de la escuela Célestin Freinet para su posterior análisis e interpretación de resultados.

### **Correlación de Spearman**

Con el fin de determinar la relación que existe entre las variables planteadas en la presente investigación, se pretende aplicar la siguiente herramienta estadística para medir la correlación. identificando las habilidades lingüísticas como la variable independiente y el proceso de aprendizaje como la variable dependiente.

De acuerdo con Mendivelso & Rodríguez (2022) el método de correlación de Spearman es una medida estadística que permite identificar el grado de asociación entre dos variables, cuyo resultado puede variar en el intervalo  $[-1, +1]$ . Entre más cercano a 1 sea el coeficiente de correlación, mayor la fuerza de asociación.

Para llevar a cabo el proceso de comprobación es necesario el planteamiento de la hipótesis, la misma que determina si existe o no relación entre las características de

habilidades lingüísticas identificadas y el proceso de aprendizaje desarrollado en los niños del 2do EGB. Con la finalidad de que el refuerzo académico se ajuste a las necesidades de los estudiantes, acuerdos curriculares y mayor apoyo entre padres y docentes de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024.

### Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de las variables

<b>Variable Independiente</b> Habilidades Lingüísticas	Conjunto de competencias que permiten un efectivo desarrollo cognitivo en los estudiantes.	Lectura Escritura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Con que frecuencias lees en la escuela?</li> <li>• ¿Qué tipos de libros lee con regularidad?</li> <li>• ¿Tienes alguna estrategia en especial para comprender mejor una lectura?</li> <li>• ¿Con que frecuencias te gusta escribir?</li> <li>• ¿Qué tan complicado es para ti escribir nuevas palabras?</li> <li>• ¿Quiénes te incentiva a leer?</li> <li>• ¿Tienes algún método especial para recordar la ortografía de las palabras?</li> </ul>	Técnica. -Encuesta
<b>Variable Dependiente</b> Proceso De Aprendizaje	Proceso individual que se ve influenciado por varios factores, donde las estrategias pedagógicas aplicadas asumen un rol fundamental	Metodología Dificultad en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Después de leer, ¿eres capaz de comentar lo que comprendiste?</li> <li>• ¿Qué tan complicado es para ti pronunciar palabras largas o desconocidas?</li> <li>• ¿Crees que la lectura y la escritura te ayuda a entender mejor lo que la profesora/o enseña?</li> <li>• ¿Qué prefieres hacer en tus tiempos libres?</li> <li>• ¿Los materiales que utiliza tu maestro para la lectura y escritura son llamativos?</li> <li>• ¿Crees que existe una relación entre la práctica de la lectura y la mejora de tu escritura?</li> </ul>	Técnica. -Encuesta

### Estadísticas de fiabilidad

Para el levantamiento de información en las investigaciones, se requiere de un método para verificar la confiabilidad de los instrumentos, como tal el coeficiente alfa de Cronbach es uno de las más aplicados en el ámbito de ciencias humanas, la aplicación de los cuestionarios involucra variables con escala tipo Likert, (Rodríguez & Reguant, 2020).

<b>Alfa de Cronbach</b>
0 ,803

Fuente: Cálculo en el programa estadístico SPSS

En la investigación se aplicó la encuesta sobre las habilidades lingüísticas de los estudiantes del 2do EGB, con el fin de caracterizar su proceso de aprendizaje, con el fin de reafirmar la información las preguntas cuantitativas fueron sometidas al coeficiente alfa de

Cronbach obteniendo como resultado un promedio de 0,803, lo cual indica un nivel de consistencia ‘buena o adecuada, dicha variables en los ítems de la herramienta, admiten generar información significativa para la investigación.

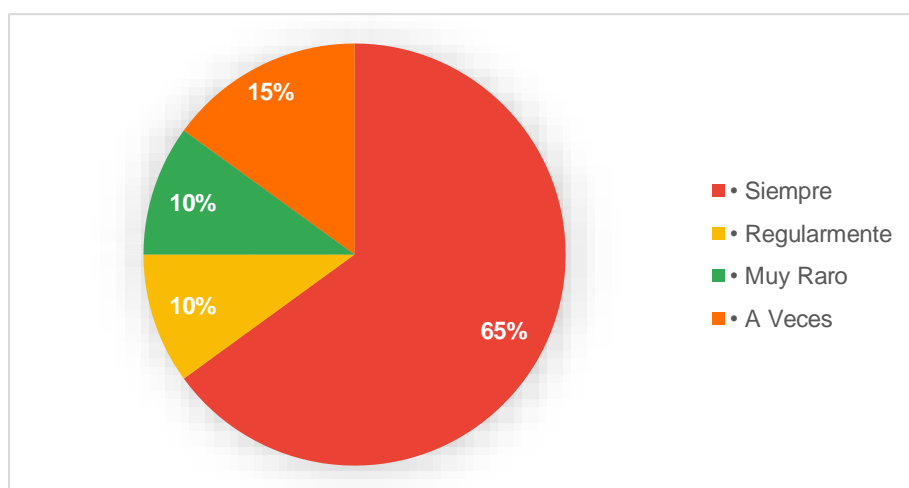
### Capítulo 3. Resultados y Discusión

*Tabla 2 Frecuencia de lectura en la escuela.*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentajes</b>
• <b>Siempre</b>	13	65%
• <b>Regularmente</b>	2	10%
• <b>Muy Raro</b>	2	10%
• <b>A Veces</b>	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

*Figuras 1 Frecuencia de lectura en la escuela.*



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

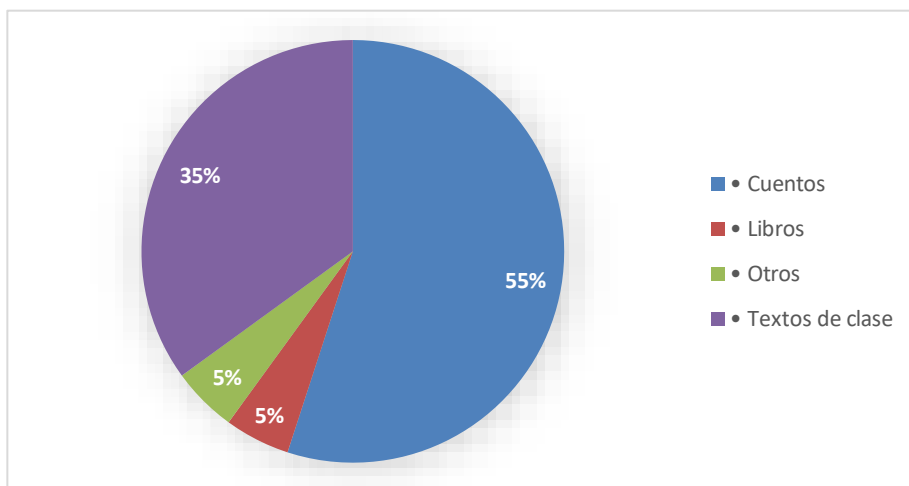
**Interpretación:** En base a la tabla y figura.1, se evidencia que un 65% de los estudiantes practican lectura en la escuela, además un 15% de estudiantes considera que a veces, mientras que otro 10 % de los estudiantes raramente practican lectura en la escuela.

*Tabla 3 Tipos de libros*

<b>Respuestas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
• Cuentos	11	55%
• Libros	1	5%
• Otros	1	5%
• Textos de clase	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

*Figuras 2 Tipos de libros*



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

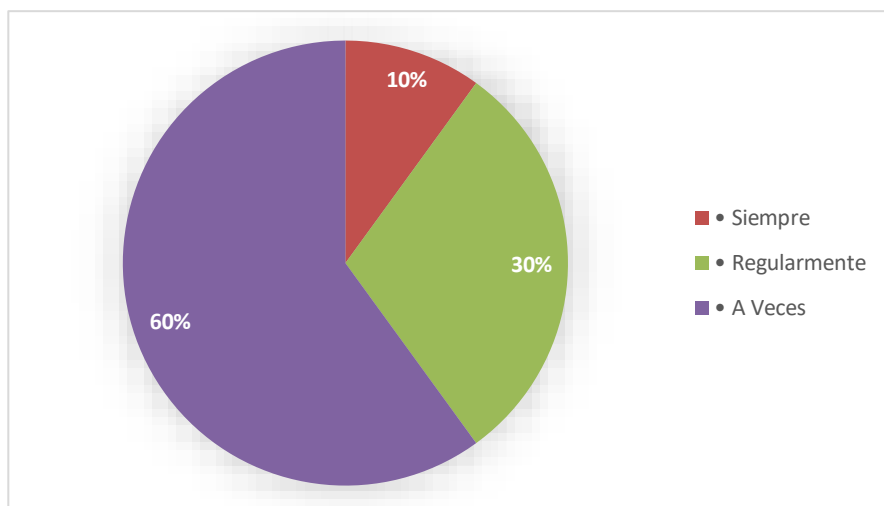
**Interpretación:** De acuerdo con la tabla y figura 2, se registra que un 55% de los estudiantes acostumbra más a leer cuentos, seguido por un 35% lee textos de clases y solo un 5% lee libros u otro texto.

Tabla 4. Comentar lo comprendido

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Siempre	2	10%
• Regularmente	6	30%
• A Veces	12	60%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 3. Comentar lo comprendido



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

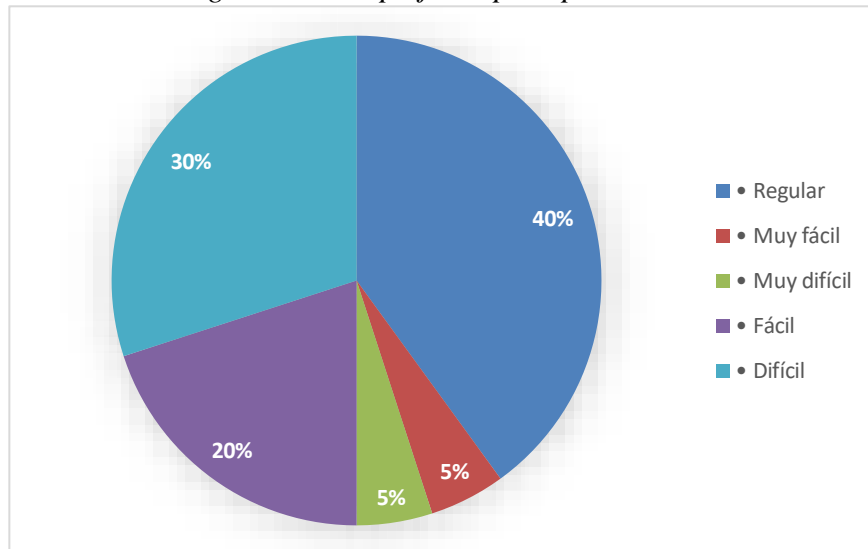
**Interpretación:** Según la tabla y figura 3, se observa que un 60% de los estudiantes a veces comentan lo que comprendido de una lectura realizada, mientras que un 30% de los estudiantes regularmente comprende lo que leyó y solo un 10% siempre comprende lo que lee.

Tabla 5 Complejidad para pronunciar

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Difícil	6	30%
• Fácil	4	20%
• Muy difícil	1	5%
• Muy fácil	1	5%
• Regular	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 4 Complejidad para pronunciar



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

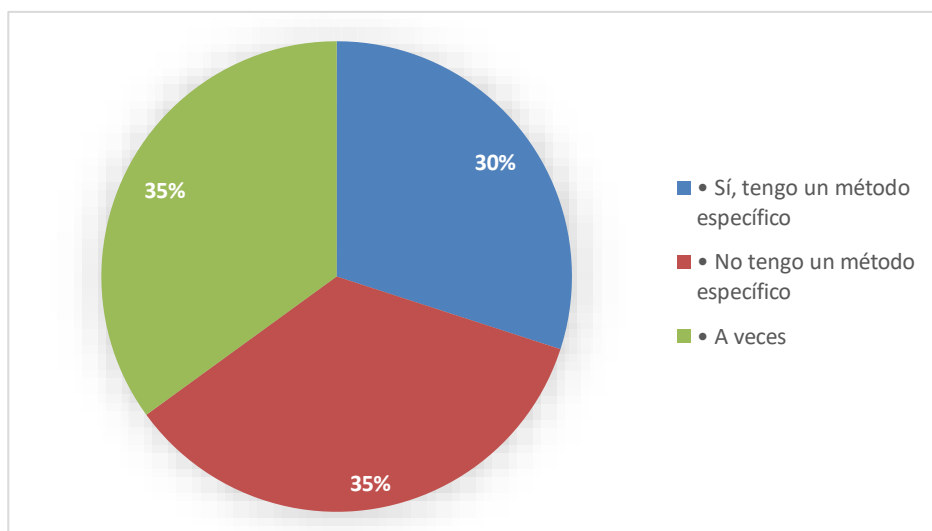
**Interpretación:** Conforme a la tabla y figura 4, se identifica que el 40% de los estudiantes regularmente se le es complicado pronunciar palabras largas o difíciles, mientras que a un 30% de los estudiantes se le es difícil, seguido por un 20% de estudiantes que se le es fácil y por último a un 5% muy difícil pronunciar palabras.

Tabla 6 Estrategia para comprender mejor una lectura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Sí, tengo un método específico	6	30%
• No tengo un método específico	7	35%
• A veces	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 5. Estrategia para comprender mejor una lectura



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

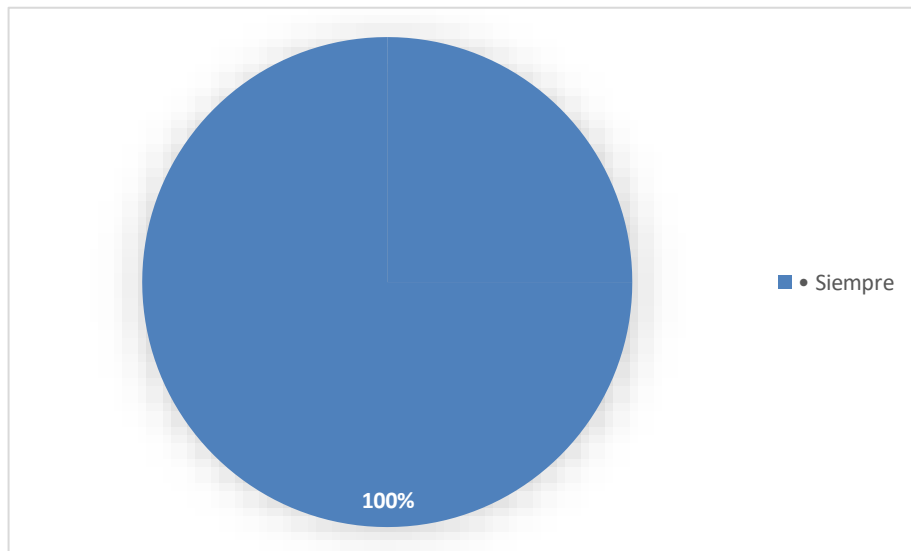
**Interpretación:** De acuerdo con la tabla y figura 5, se registra que un 30% de los estudiantes usan una estrategia específica para comprender mejor una lectura, mientras que un 35% de los estudiantes no posee una estrategia específica o de la misma manera un 35% de los estudiantes solo a veces aplican una estrategia específica para comprender una lectura.

Tabla 7 Comparten ideas luego de realizar una lectura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Siempre	20	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 6 Comparten ideas luego de realizar una lectura



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

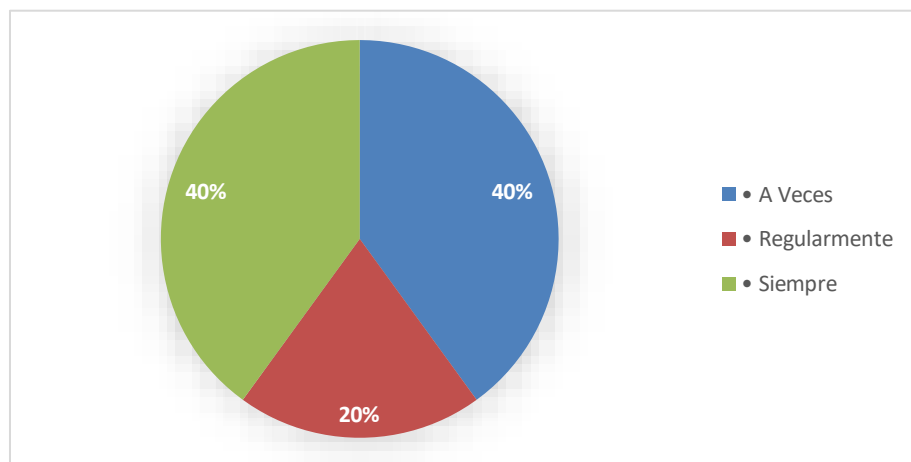
**Interpretación:** En base a la tabla y figura 6, se evidencia que el 100% de los estudiantes, es decir la totalidad de los encuestados consideran que siempre se comparten oportunamente las ideas luego de realizar una lectura o dictado mediante se desarrolla las clases.

Tabla 8 Frecuencia de escritura en la escuela

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Siempre	8	40%
• Regularmente	4	20%
• A Veces	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 7 Frecuencia de escritura en la escuela



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

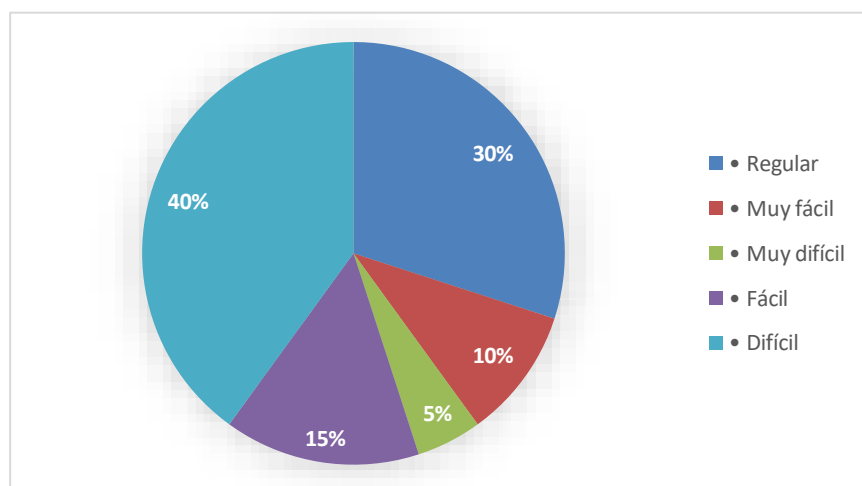
**Interpretación:** En base a la tabla y figura 7, se registra que un 40% de estudiantes consideran siempre practican su escritura en la escuela, mientras que otro 20% de los estudiantes práctica regularmente su escritura en la escuela.

Tabla 9 Complejidad en la escritura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Regular	6	30%
• Muy fácil	2	10%
• Muy difícil	1	5%
• Fácil	3	15%
• Difícil	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 8 Complejidad en la escritura



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

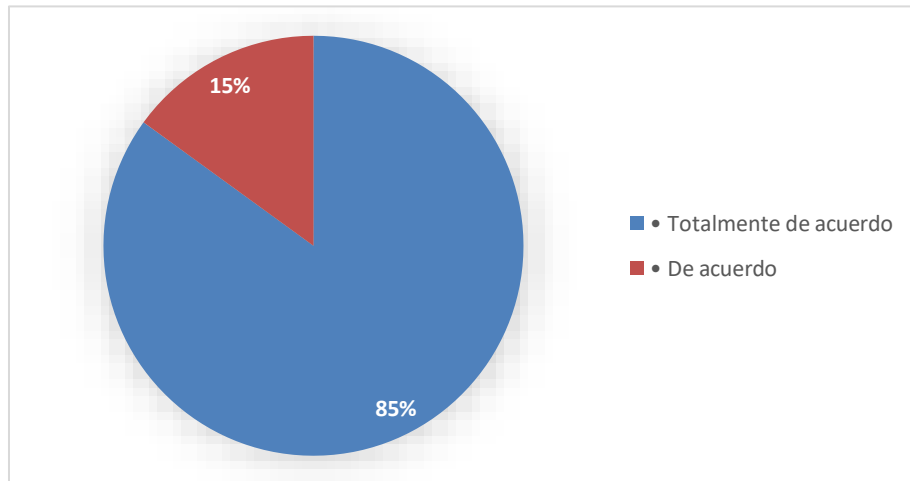
**Interpretación:** En base a la tabla y figura 8, se registra que a un 40% de estudiantes se le es difícil la escritura, seguido por un 30% de estudiantes es regular la práctica de su escritura, así mismo solo a un 15% de estudiantes se le es fácil la práctica de la escritura y a un mínimo de 5% se le hace muy difícil.

Tabla 10 La lectura y escritura te ayuda a una mejor comprensión

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Totalmente de acuerdo	17	85%
• De acuerdo	3	15%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 9 La lectura y escritura te ayuda a una mejor comprensión



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

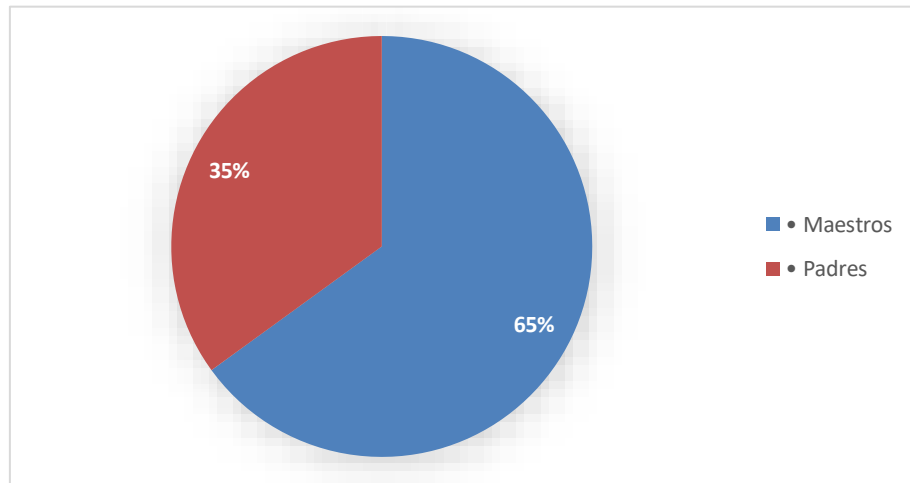
**Interpretación:** En base a la tabla y figura 9, se indica que el 85% de los estudiantes afirma que la lectura y la escritura ayuda a mejorar su proceso de comprensión, al igual a un 15% de estudiantes que están de acuerdo con la importancia de la lectura y escritura realiza un importante aporte en su proceso de comprensión.

Tabla 11 Incentivación de lectura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Maestros	13	65%
• Padres	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 10 Incentivación de lectura



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

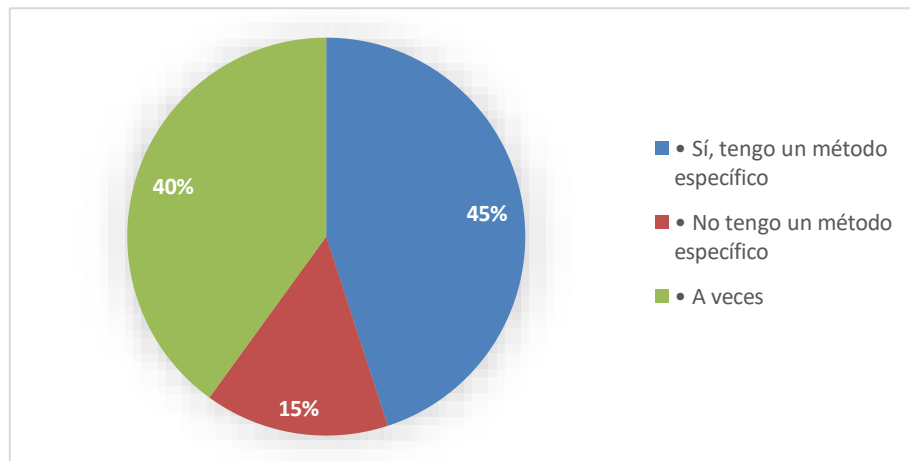
**Interpretación:** Según la tabla y figura 10, se indica que el 65% de los estudiantes son incentivados a practicar su lectura y escritura especialmente por los maestros, seguido por un 35% de estudiantes son incentivados a la lectura y escritura por sus padres.

Tabla 12. Estrategia de ortografía

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Sí, tengo un método específico	9	45%
• No tengo un método específico	3	15%
• A veces	8	40%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 11. Estrategia de ortografía



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

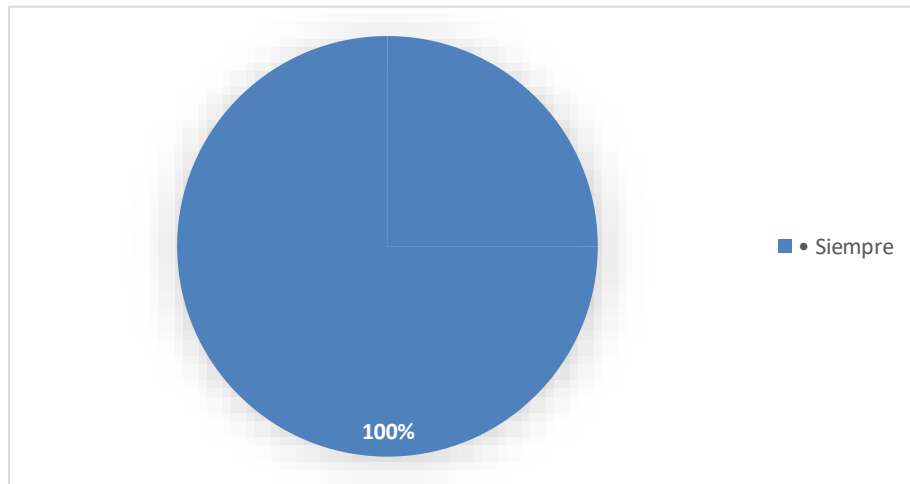
**Interpretación:** De acuerdo con la tabla y figura 11, indica que el 45% de los estudiantes poseen un método o estrategia para mejorar o desarrollar sus habilidades ortográficas, mientras que un 40% de los estudiantes a veces aplican alguna estrategia o método para su ortografía y solo un 15% de los estudiantes no posee ninguna estrategia en específico para mejorar su ortografía.

Tabla 13. Comparten ideas de actividades escritas.

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Siempre	20	100%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 12 Comparten ideas de actividades escritas



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

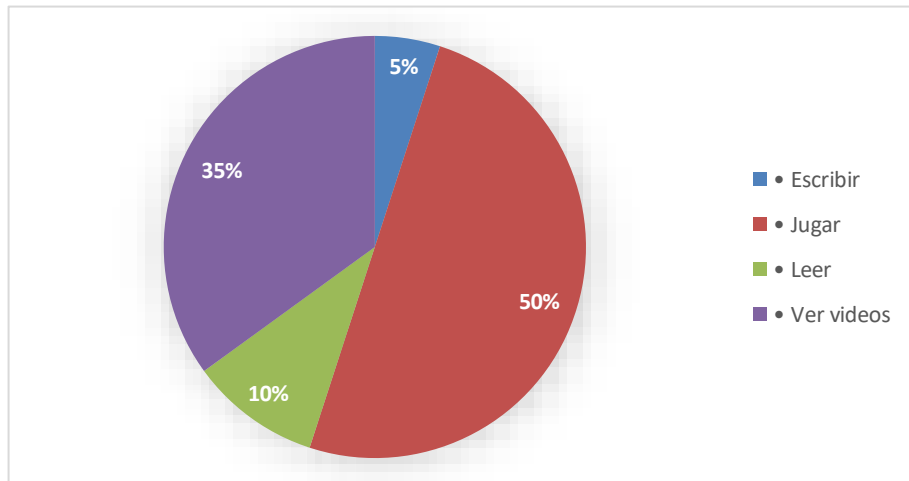
**Interpretación:** Según la tabla y figura 12, se evidencia que el 100% de los estudiantes es decir la totalidad de los encuestados confirman que luego de realizar una actividad escrita se comparten ideas y se retroalimenta los conocimientos.

Tabla 14 Actividades de tu tiempo libre

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• Escribir	1	5%
• Jugar	10	50%
• Leer	2	10%
• Ver videos	7	35%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 13 Estrategia de ortografía



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

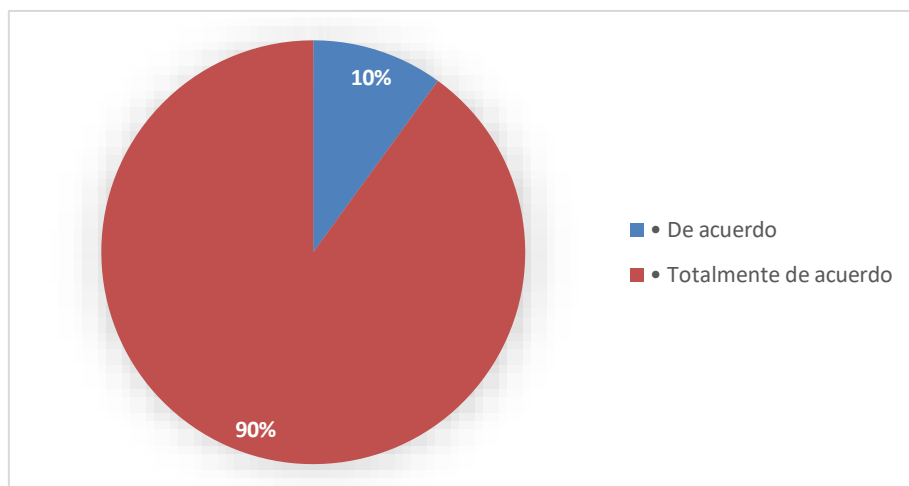
**Interpretación:** Según la tabla y figura 13, se registra que el 50% de los estudiantes en su tiempo libre juegan, mientras que un 35 % de los estudiantes emplea su tiempo libre para ver videos y un mínimo del 10% de estudiantes practica su lectura y otro 5% de los estudiantes practica su escritura durante su tiempo libre.

Tabla 15 Uso de material para la lectura y escritura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• De acuerdo	2	10%
• Totalmente de acuerdo	18	90%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 14 Estrategia de ortografía



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

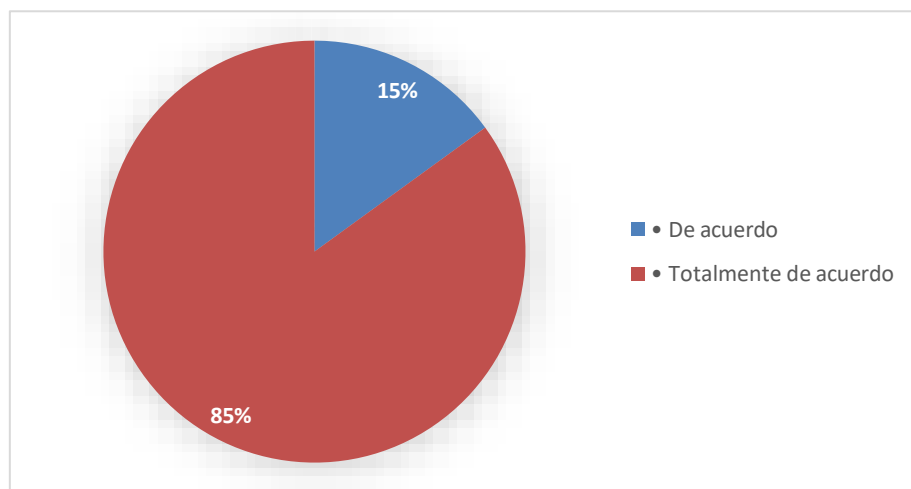
**Interpretación:** De acuerdo con la tabla y figura 14, se indica que el 90 % de los estudiantes está totalmente de acuerdo con el uso de material didáctico que aplican los docentes para la enseñanza de la lectura y escritura en clases, mientras un 10% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo con el uso de los materiales adecuados para la lecto escritura.

Tabla 16 Relación de la lectura en la escritura

Respuestas	Frecuencia	Porcentajes
• De acuerdo	3	15%
• Totalmente de acuerdo	17	85%
<b>Total</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

Figuras 15 Estrategia de ortografía



**Fuente:** Encuesta de habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la de la Unidad Educativa Célestin Freinet en el periodo lectivo 2023- 2024.

**Interpretación:** De acuerdo con la tabla y figura 15, se logra evidencia que un 85% de estudiantes afirman estar totalmente de acuerdo con que existe una relación entre la lectura y escritura, mientras que un 5% esta solo de acuerdo con la afirmación sobre la influencia de la lectura y escritura.

## Comprobación de hipótesis

H0: No, Existe relación entre las habilidades lingüísticas identificadas y el proceso de aprendizaje desarrollado en los niños del segundo año de educación general básica para un efectivo refuerzo académico de los estudiantes de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024, significancia  $>0.05$ .

H1: Si, Existe relación entre las habilidades lingüísticas identificadas y el proceso de aprendizaje desarrollado en los niños del segundo año de educación general básica para un efectivo refuerzo académico de los estudiantes de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024, significancia  $< 0.05$ .

*Tabla 17 Comprobación de hipótesis*

Parámetros		Habilidades Lingüísticas	Proceso de Aprendizaje
<b>Habilidades Lingüísticas</b>	Coefficiente de correlación	1,000	,608**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	20	20
<b>Proceso de Aprendizaje</b>	Coefficiente de correlación	,608**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	20	20

En base con los datos de la tabla, se indica que la significancia es 0,00, siendo menor a  $<0.05$  se logra inferir que se acepta la H1, referente a que, si existe una relación entre las habilidades lingüísticas identificadas y el proceso de aprendizaje desarrollado en los niños del del segundo año de educación general básica para un efectivo refuerzo académico de los estudiantes de la escuela Célestin Freinet del Cantón Salinas, provincia de Santa Elena periodo lectivo 2023- 2024.

## **Análisis de preguntas abiertas**

### **Pregunta 1. ¿Cómo te gustaría aprender a leer?**

De acuerdo con la interrogante uno entorno a como les gustaría aprender a los estudiantes, ellos manifiestan una correcta aplicación de los materiales didácticos llamativos que tenga como objetivo profundizar en el conocimiento del uso de letras y silabas, tales como juegos, cuentos, cartillas, cinemas, pictogramas, entre otros, además recalca la importancia de la intervención no solo de los maestros en la unidad educativa, sino también la importante participación de los padres en casa.

### **Pregunta 2. En el proceso de la lectura ¿Qué te presenta mayor dificultad?**

Con respecto a la segunda interrogante sobre la dificultad que se les presenta en la lectura, la mayoría de los estudiantes mencionan que se les complica pronunciar palabras largas que no conocen, silabas difíciles de pronunciar para ellos, la extensión del párrafo, el reconocimiento de ciertos fonemas y la agilidad al momento de leer.

### **Pregunta 3. ¿Cómo te gustaría aprender a escribir?**

En base a la interrogante tres correspondiente a como les gustaría a los estudiantes aprender a escribir, ellos manifiestan que el uso de los recursos didácticos especialmente de materiales para la escritura, indicaciones claras a través de juegos, deletreo, cartillas y repeticiones, además consideran la importancia del abecedario y la práctica para mejorar su ortografía.

### **Pregunta 4. En el proceso de la escritura ¿Qué te presenta mayor dificultad?**

En cuanto a la interrogante cuatro entornos a las dificultades que los estudiantes presentan en la escritura, indican que las palabras largas con silabas desconocidas, se les complica también reconocer los fonemas correctos para la escritura de la palabra, las reglas ortográficas y los estilos de escritura, además de las habilidades de motricidad fina.

**Pregunta 5. ¿Cómo crees que tus habilidades lingüísticas han impactado tu desempeño en otras materias o actividades fuera del ámbito escolar?**

Para finalizar la interrogante cinco referente a la opinión de los estudiantes de la influencia de las habilidades lingüísticas en su desempeño escolar y actividades cotidianas, confirman que han evidenciado un progreso en su comprensión y práctica de hablar, escuchar, escribir y leer, así mismo las habilidades de lectoescritura le han permite la expresión de sus ideas.

### **Discusión**

Con la finalidad de caracterizar las necesidades de las habilidades lingüísticas en los estudiantes de segundo año de educación básica de la unidad educativa Celestin Freinet del cantón Salinas, se realiza el análisis de los resultados obtenidos por medio del instrumento de la encuesta.

Destacando los siguientes resultados se identifica que las habilidades lingüísticas como la escucha, el habla, la lectura y escritura, se practican tanto en la escuela como en el hogar, sin embargo, los estudiantes no siempre comprende lo que escuchan o leen, evidenciando problemas como pronunciar palabras en al momento de realizar una lectura, además de presentar complicaciones en la escritura, por ello se considera de suma importancia una intervención metodológica para el fortalecimiento de las habilidades mencionadas para en el proceso de aprendizaje.

De la misma manera los siguientes autores como (Valdez & Rodríguez, 2021; Salvatierra & Game 2021; Reyes & Cárdenas 2023) sustentan que las habilidades lingüísticas y de comunicación se basan en el hablar, oír, leer y escribir son competencias que se complementan entre sí, debido a que se desarrollan en los entornos cotidianos de interrelación social y educativa, donde la aplicación de estrategias pedagógicas son fundamental para adquirir destrezas y capacidades que tienden a obstaculizar el proceso de aprendizaje y por ende el desempeño académico.

Partiendo de la frecuencia en que los estudiantes practican su lectura, se registra que la mayoría de estudiantes siempre leen, en comparación a un mínimo que manifestaron que a

veces practican su lectura principalmente con textos de clases y cuentos. Por tal razón se evidencia que los estudiantes a veces presentan dificultades en comentar lo que comprendieron de lo leído.

En este sentido entre las habilidades lingüísticas importantes para los estudiantes según (Maina & Papalini 2021; Ayala & Arcos, 2021; Chacaguasay & Larreal 2023) consideran la lectura como una habilidad compleja especialmente para los niños durante el proceso de formación y transformación de las capacidades cognitivas, analíticas y críticas de los estudiantes por lo que se requiere de dinámicas pedagógicas para su aprendizaje, desarrollo académico y personal, debe ser constantemente practicado y evaluado con el fin de corregir y evitar dificultades. Puesto que es una de las principales deficiencias del sistema educativo debido a las carencias de interés, comprensión al momento de leer, por lo tanto, es importante que los docentes estimulen estratégicamente habilidades lectoras, ampliar la comprensión y pensamiento crítico.

Desde del ámbito de la escritura los estudiantes practican con más frecuencia en la escuela que en su hogar, debido a que se les realiza regularmente difícil escribir palabras desconocidas, ortografía y la motricidad fina, por otro lado, la aplicación de técnicas estratégicas es compartida es decir ciertos estudiantes poseen un método para mejorar su escritura, mientras que otro grupo de estudiantes no usan ningunas estrategias.

Por lo consiguiente (Tinta 2020; Basto et al. 2021; Gutiérrez & Gilar, 2021; Muentes & Barzaga, 2022) consideran que la escritura es una herramienta de compleja desde los primeros años de escolaridad que permite transmitir información a través de rasgos, letras y signos mediante el domino del alfabeto, además el aprendizaje de la escritura fortalece las capacidades cognitivas y habilidades motrices, sin embargo es uno de los principales retos de la educación puesto que la mayoría de estudiantes presenta dificultades en el proceso de aprendizaje del lenguaje escrito, su desarrollo efectivo requiere de practica constante para la comprensión de contenidos, comunicación y redacción.

De la misma manera los estudiantes manifiestan que métodos como compartir ideas y el proceso de retroalimentación de las lecturas y de las actividades escritas, se realizan habitualmente en horas de clases. También afirman estar totalmente de acuerdo que las

habilidades lingüísticas le permiten mejorar su comprensión y por ende a su desempeño escolar. En este sentido (Pisco & Navarrete 2021; García et al.2022; Reyes, 2022; Brunetz et. al., 2024) destacan la importancia de la labor docente en el desarrollo de las distintas habilidades lingüísticas para el efectivo proceso educativo mediante la aplicación de técnicas, estrategias y recursos pedagógicos para que los estudiantes interiorice de mejor manera los temas tratados.

Dichas estrategias pedagógicas tienden a centrarse en juegos, actividades, materiales didácticos, entre otros, obteniendo como resultados el fortalecimiento de capacidades, creatividad y adquisición de conocimientos junto a una mayor satisfacción de los estudiantes con las estrategias utilizadas para aprender.

Es de suma importancia también reconoce las actividades extras de los estudiantes, la mayoría de los estudiantes emplean su tiempo en jugar y ver videos, son pocos los estudiantes que poseen hábitos de lectura y escritura, generalmente incentivados por los maestros y su material didáctico. Como mencionan (Luna, et al. 2019; Ayala & Arcos, 2021; Carrero & Ordoñez, 2022; Vera et al. 2022) la formación de niños y adolescentes es un proceso primordial que requiere de actividades y materiales didácticos aplicados principalmente por los maestros considerando que son de fundamental importancia para la creación de hábitos de lectoescritura, además de estimular el aprendizaje y el interés de los estudiantes para el desarrollo de habilidades lingüísticas.

Asimismo, es importante tomar en cuenta la colaboración de actores claves como padres, familia y docentes con quienes interactúan con mayor frecuencia en los contextos cercanos que influyen en el proceso de formación.

## Capítulo 4: Conclusiones y recomendaciones

### *Conclusiones*

La presente investigación sobre la caracterización de las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica en la escuela Celestin Freinet del cantón Salinas, permite desde un enfoque teórico describir el importante rol que cumplen las habilidades lingüísticas en los niños, al reconocer que forma parte de un proceso de formación que inicia desde los primeros años de educación, la misma que suele presentar dificultades y ser una de las etapas más complejas para los estudiantes.

La presente investigación sobre la caracterización de las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje en los niños de segundo año de educación básica en la escuela Celestin Freinet del cantón Salinas, permite desde un enfoque teórico describir el importante rol que cumplen las habilidades lingüísticas en los niños. En cuanto a la lectura y escritura se convierten en unas de las herramientas fundamentales para el proceso de aprendizaje y el desarrollo de capacidades cognitivas de manera autónoma, reflexiva, analítica y crítica.

A los estudiantes de segundo año protagonistas de la investigación se los caracteriza por ser niños y niñas que en su mayoría dominan la lectura y escritura de manera satisfactoria debido a que les gusta leer y practican constantemente su escritura, sin embargo, cierta parte de los estudiantes reconoce tener complicación en pronunciar y escribir palabras desconocidas, sílabas de mayor dificultad que no conocen, diferenciación del uso y extensión de los párrafos. Se reconoce la necesidad de un refuerzo esencial de la gramática y ortografía.

Se identifica que los estudiantes prefieren aprender de manera dinámica, a través de cuentos, juegos, cartillas, pictogramas, videos, cine entre otras actividades, así mismo reconocen el esfuerzo de los docentes en la aplicación de estrategias pedagógicas para un efectivo proceso de aprendizaje, considera que si usan las materias adecuadas que estimulan sus habilidades lingüísticas.

Además de afirmar que las habilidades lingüísticas de los estudiantes se relacionan e influye significativamente en el proceso de aprendizaje, al evidenciar importantes avances en su desempeño académico, además que considerar que las competencias como leer y escribir les permite comprender mejor y sus desarrollar destrezas.

### ***Recomendaciones***

Es evidente que el desarrollo de estas habilidades lingüísticas en el proceso de formación académica en los estudiantes es fundamental desde los primeros años de educación escolar, por lo que es de suma importancia no solo incentivar a la comunidad científica a indagar sobre estas habilidades, sino a como promover un efectivo desarrollo de planes, proyectos, metodología para obtener mejores resultados.

Con la finalidad de fortalecer las distintas habilidades lingüísticas como la escucha, la expresión oral, lectora y escritora, la mismas que permita generar una influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, se recomienda la aplicación de estrategias pedagógicas y el uso de recursos didácticos innovadores que incremente el interés, motivación, atención, comprensión, lectura y escritura de manera constante y permanente en los estudiantes.

Para la efectividad de las metodologías centradas en el desarrollo de las habilidades lingüísticas en el proceso de aprendizaje es importante enfocarse en las verdaderas necesidades o dificultades de los estudiantes como la pronunciación de palabras largas, desconocidas, fonemas, lectura de párrafos extensos, agilidad y reconocimiento de las reglas ortográficas.

Entre las principales disciplinas que debería intervenir para crear cambios es la pedagogía centrada en la planificación, ejecución y evaluación del desarrollo de conocimientos a partir de estrategias y el área de la psicología encargada de fortalecer las destrezas cognitivas, afectiva y conductual de los estudiantes principalmente de quienes presenten dificultades en su proceso de aprendizaje.

En resumen, la replicación y difusión de las investigaciones del área de la educación en otras instituciones y niveles educativos permite diagnosticar habilidades lingüísticas importantes para los procesos de aprendizaje de los estudiantes, asegurando así una mejor implementación de estrategias pedagógicas ajustas a las necesidades formativas, además de guiar una calidad educativa.

## Capítulo 5: Propuesta

**Tema:** Plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet"

**Nombre de la Institución:** Escuela Particular "Célestin Freinet"

**Beneficiarios:** Estudiantes de segundo de Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet"

**Ubicación:** Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, Ecuador.

**Tiempo estimado para la ejecución:** El programa se llevará a cabo a lo largo del período lectivo 2023-2024.

**Persona a cargo:** Docente/capacitador

**Costo:** El programa será financiado por la escuela como parte de sus iniciativas para promover el fortalecimiento de las capacidades, habilidades y destrezas de los estudiantes. Los materiales y recursos necesarios serán proporcionados por la institución.

### Antecedentes de la propuesta

De acuerdo con (Deleg, 2017) plantea una propuesta sobre el desarrollo de las habilidades lingüísticas para el proceso de aprendizaje, partiendo de un diagnóstico de los estudiante el cual indica que el 10% presenta dificultades para realizar un resumen después de haber leído un texto, por otro lado al 20% no le interesa la lectura y a un 60% de los estudiantes no tiene como prioridad el desarrollo de sus habilidades lingüísticas y dedican su tiempo libre en otras actividades.

Recalcando que es de suma importancia la aplicación de metodologías innovadoras y recursos didácticos que motiven a los estudiantes a desarrollar efectivamente su proceso de aprendizaje indispensable para el fortalecimiento de su formación educativa.

Para Carrero & Ordoñez, (2022) los resultados de los estudios muestran que los estudiantes presenta dificultades y carencias en el desarrollo de las habilidades lingüísticas y al ser una de las herramientas que guían el proceso de aprendizaje coloca en riesgo el desenvolvimiento de destrezas y capacidades, además de acentuar problemáticas como baja autoestima, fracaso escolar, déficit de desempeño académico, entre otros, por lo que se recomienda la aplicación de planes, proyectos e iniciativas educativas con enfoque pedagógico con el fin de mejorar la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades reflexivas, analíticas y críticas en los estudiantes.

Para Cordova, Flores, & Vives, (2021) El refuerzo pedagógico es una estrategia que consiste en retroalimentar a profundidad temas que no han sido comprendidos o que tiene un grado mayor de dificultad tiene como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y reducir los bajos rendimientos académicos, además debe ser ajustado a las necesidades académicas.

La implementación de un plan de refuerzo pedagógico pretende estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes en los primeros años de escolaridad una de las etapas más complejas del aprendizaje, por tal razón es indispensable la intervención de los docentes y padres en la aplicación de metodologías y prácticas pedagógicas.

Desde el punto de vista de Guerrero, et al. (2023) mencionan que el refuerzo académico responde a un plan estratégico de los docentes para la acción educativa para aquellos estudiantes con determinadas necesidades educativas o para quienes presentan un bajo desempeño en su aprendizaje.

En Latinoamérica persisten las deficiencias en el rendimiento convirtiéndose en una problemática educativa, la misma que se busca mejorar al incorporar nuevos procesos de enseñanza y aprendizaje a través de los refuerzos académicos o apoyo escolar.

### **Justificación**

Las habilidades lingüísticas es uno de los procesos que se desarrolla a edad temprana y desde el entorno cercano de interacción como la familia y la escuela, tales destrezas de lenguaje implican un conjunto de competencias como escuchar, hablar, leer y escribir indispensable para la práctica comunicativa y formación académica a lo largo de tiempo, sin embargo las deficiencias de los estudiantes en la adquisición de estas habilidades son evidentes, por lo cual amenazan el logro de óptimos resultados educativos.

En base a la revisión de estudios aplicados y resultados es indudable la importancia de incentivar y promover la implementación de un plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet".

Con la finalidad de consolidar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, posterior a los resultados del estudio aplicado sobre la caracterización de las habilidades se identificaron

distinta ventajas y desventajas, por un lado los estudiantes afirman que desarrollan con frecuencia actividades como leer, escribir, compartir ideas y opiniones propuestas principalmente por el docente, sin embargo los resultados también permiten visualizar particularidades en ciertos estudiantes como limitado interés en la lectura, dificultad para comentar los comprendido de un texto leído, reconocer fonemas, además de pronunciar palabras o párrafos extensos con sílabas desconocidas para ellos , les es complicado una correcta aplicación de las reglas gramaticales.

Así mismo les acompleja su agilidad para leer y su motricidad fina para la escritura, como respuesta se plantea el desarrollo de estrategias pedagógicas y el uso de recursos didácticos, tomando en cuentas las necesidades educativas antes mencionadas, además de las sugerencias de los estudiantes al mencionar como les gustaría aprender a través de juegos, materiales innovadores, y dinámicas.

Por consiguiente, se evidencia que el desarrollo de las habilidades lingüística tiene una importante influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, al mostrar avances significantes en el proceso y desempeño académico, además ha mejorado su comprensión y confianza al expresar sus ideas.

## **Objetivos**

### **General**

- ✓ Diseñar un plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet"

### **Específicos**

- ✓ Establecer la estructura y modelo del plan estratégico pedagógico orientado al desarrollo de las habilidades lingüísticas.
- ✓ Determinar las diferentes estrategias, actividades y recursos didácticos de refuerzo pedagógico basado en las necesidades educativas de los estudiantes
- ✓ Presentar a las autoridades, docentes y padres de familia el plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de Educación General Básica para su posterior implementación como apoyo al proceso de aprendizaje

## **Análisis de Viabilidad**

**Análisis Técnico:** Para el diseño y aplicación del plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo año de educación general básica, se requiere principalmente de la intervención de los docentes como guías del proceso educativo de los alumnos, además del apoyo constante e influencia de los padres en su formación integral desde su entorno familiar, así mismo para llevar a cabo las distintas actividades didácticas se necesita de espacios de interacción como un salón de clases y un área al aire libre, materiales, insumos tecnológicos, fichas de registro y evaluación.

**Análisis Pedagógico:** el plan de refuerzo es considerado como un conjunto de acciones que forma parte de una planificación estratégica para el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza-aprendizaje ajustada a las necesidades educativas de los estudiantes, dicha aplicación de metodologías de aprendizaje por refuerzo académico promueve una retroalimentación a los estudiantes que presenten deficiencias, con el fin que los estudiantes logre el desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades cognitivas, con el fin de superar dificultades y mejorar su desempeño a través estrategias didácticas y prácticas. Además de responder a las demandas expuestas por los estudiantes se plantean metodologías complementarias esenciales como el aprendizaje a través de juego denominada gamificación que consiste en involucrar el aprendizaje en la dinámica del juego, optimizando los resultados de la enseñanza y potencializando el cumplimiento de objetivos educativos

**Análisis del Entorno Educativo:** con el fin de llevar a cabo la implementación del plan de refuerzo pedagógico sobre las habilidades lingüísticas en los estudiantes, es indispensable el compromiso de toda la comunidad educativa que involucra desde los estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia, tanto en el entorno educativo en donde se desarrolla la formación académica formal como en el contexto familiar que es primer espacio de interacción y aprendizaje de los estudiantes. la Escuela "Célestin Freinet" del cantón Salinas cuenta con el personal docente y los espacios de interacción apropiados para el proceso de enseñanza y aprendizaje, sin embargo, la aplicación de estrategias pedagógicas para el desarrollo efectivo de las habilidades lingüísticas para alcanzar resultados es limitado.

## **Fundamentos Teóricos**

### **Aplicación de plan estratégico**

Una planificación estratégica guía el accionar de la institución como cada uno de sus miembros de manera activa, además traza una ruta efectiva para una gestión de éxito. Es por ello que (Silva, 2021) considera que el plan estratégico permite tomar decisiones de una manera deliberada y sistemática de acuerdo con aquellas acciones diseñadas a alcanzar metas y propósitos de una institución o empresa, se caracteriza por ser pensada mediano o largo plazo, además menciona que tanto los individuos como los recursos que se posea deben estar orientados al crecimiento y desarrollo de institución.

Es una alternativa del sistema educativo para intervenir en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes como parte esencial de sus competencias. Para (Díaz & Villafuerte, 2022) la planificación estratégica desde el ámbito educativo implica el análisis del contexto a intervenir, a través de un conjunto de acciones destinadas a cumplir una meta u objetivo en común con un enfoque participativo y colaborativo en el cual inicialmente se establecen visión, misión, el propósito a cumplir y las distintas actividades a realizar que debe ser monitoreadas y evaluadas.

### **Metodologías de refuerzo pedagógico**

Es una de las prácticas más aplicadas por los docentes para mejorar el proceso de aprendizaje que prestan problemas de rendimiento académico o falencias en el aprendizaje, comprendida como un conjunto de acciones educativas planificadas ajustadas a las necesidades educativas específicas relacionadas al aprendizaje individual, al mencionar que es esencial intervenir cuando los conocimientos no están siendo correctamente adquiridos con la finalidad de prevenir y corregir el proceso académico, (Cordova, et. al 2021).

Es por ello que el refuerzo pedagógico posee una base cognitiva y psicológica para el diseño de estrategias y aplicación de actividades por el docente, tomando en cuenta los objetivos, el nivel educativo y dificultades educativas para un óptimo desarrollo de habilidades, además de mencionar que las experiencias del entorno se presentan como factores que influyen en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Así mismo es considerado un recurso para estimular el aprendizaje y el efectivo desarrollo de habilidades, destrezas y capacidades, mencionando que es labor del docente aplicar estrategias y recursos llamativos para que los niños se motiven a realizar sus actividades y tareas de manera oportuna y didáctica, con el fin de mejorar el proceso de aprendizaje y por ende su formación educativa, (Rodríguez A. , 2023).

### **Metodologías de Gamificación**

(Batistello & Cybis, 2019) considera que la gamificación es una estrategia pedagógica de participación que estimula el conocimiento y el aprendizaje desde la interdisciplinariedad, al aplicar juegos o actividades con el objetivo de integrar a un grupo, aprender de las situaciones y generar nuevas experiencias divertidas, a través de recompensas que motiven y se logren los resultados deseados, mientras se desarrollan un conjunto de habilidades, capacidades, aptitudes y competencias

Para que un juego forme parte de las metodologías de gamificación debe cumplir con ciertos elementos dinámicos que aporten criterios como restricciones, emociones, narrativas, progresión y relaciones, de la misma manera elementos mecánicos es decir que promueve la acción como desafíos cooperación, competencia, adquisición de recursos, turnos y estados de victoria, para ello cada uno debe tener una identidad rangos y puntajes.

En el sentido de aplicar metodologías pedagógicas innovadoras ajustada a las necesidades y demandas de los estudiantes, se presenta la gamificación como una técnica lúdica o dinámica que se centra en la aplicación de juegos como parte de las actividades académicas con la finalidad de potencializar el aprendizaje desde la interacción con el entorno físico o digital, cuyo propósito del docente es brindar un aprendizaje divertido y creativo a los estudiantes con una mejor transcendencia en los conocimientos, (Rodríguez et al., 2022).

Para llevar a cabo una actividad es indispensable tener en cuenta ciertos componentes que forman parte del proceso de esta metodología de enseñanza-aprendizaje, entre ellos se evidencian los recursos, herramientas, dinámica, mecanismos, desafíos y logros, que estimula y favorecen el desarrollo cognitivo, afectivo, social y motriz permitiendo mejorar los resultados obtenidos.

## **Desarrollo de las habilidades lingüísticas**

Las habilidades lingüísticas se convierten en una herramienta para un proceso de aprendizaje positivo, es por ello que la educación requiere aplicar metodologías de enseñanza- aprendizaje para desarrollar habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir, debido a que son un medio para incrementa el conocimiento y por ende se mejorar el rendimiento académico, pero muchas ocasiones los estudiantes tienden a presentar dificultades para adquirir estas habilidades.

Por lo tanto, las características comunicativas y las habilidades lingüísticas son el resultado de un amplio proceso de aprendizaje tanto de la formación educativa formal como de la interacción con el entorno cercano. Según Salvatierra & Game, el desarrollo de las habilidades lingüísticas suele presentar un sin número de dificultades que influyen en el proceso de aprendizaje que los estudiantes adquieran en el aula, además menciona que forma parte de las destrezas y capacidades comunicativas de las personas cuando se comprende y produce un mensaje en un idioma determinado

El desarrollo de estas habilidades y destrezas lingüísticas en el área educativa son los docentes quienes asumen un importante rol que demanda de estrategias de enseñanza innovadoras para que sea fructífero para el proceso de aprendizaje de los estudiantes por medio de materiales didácticos y lúdicos esenciales en los primeros años de escolaridad.

### **Metodología**

Para llevar a cabo el objetivo de crear un plan de refuerzo pedagógico para el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes de segundo de Educación General Básica de la Escuela "Célestin Freinet", se presenta como principal alternativa metodológica el planeación estratégica o plan estratégico, según (Ortiz, 2019) es considerado como un proceso de tomas de decisiones que permite establecer objetivos a corto o largo tiempo de una organización, empresa o institución, además escoger los medios, materiales y acciones apropiadas para conseguirlo con la finalidad dar respuestas a necesidades y fortalecer distintas dificultades de manera efectiva.

De la misma manera la planificación estratégica son acciones que busca cambios, ventajas competitivas e implementación de prácticas de innovación en un presente, en función a un futuro determinado a través de sus diferentes componentes explicados a continuación:

## **Misión**

De acuerdo con (Contreras et al., 2020) define<sup>i</sup> como la misión como una declaración o ideología central que establece el tiempo de duración, la identidad, trascendencia, aplicación de estrategias o personas que intervienen en una acción con un objetivo en común, en base a principios y objetivos que se desea alcanzar con un enfoque positivo al desempeño.

**“A través de la aplicación del plan de refuerzo pedagógico se busca mejorar e innovar el desarrollo de las habilidades lingüísticas”**

## **Valores**

Hace referencia a los principios fundamentales que rigen las acciones y funciones, como los siguientes: respeto, integralidad, empatía, flexibilidad, cooperación, compromiso y responsabilidad.

## **Visión**

(Contreras et al., 2020) así mismo menciona la visión hace referencia al resultado de impacto positivo que se desea lograr o una descripción formal de motivación en el futuro, se convierte en un eje fundamental para el cambio en un determinado tiempo, su principal diferencia con la misión (ideología central) es que se centra en un futuro visionario el cual se basa en la existencia de la empresa o institución.

**Con la implementación de las actividades de refuerzo pedagogía a favor del desarrollo de las habilidades lingüistas lograr que el rendimiento y los resultados de aprendizaje de los estudiantes sean efectivos de acuerdo a su nivel educativo**

## **Objetivos**

- Desarrollar la atención y memoria y lenguaje en el aula
- Incrementar la motivación individual y grupal de los estudiantes
- Incentivar la aplicación de nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje
- Aplicar recursos didácticos sugeridos por los estudiantes
- Implementar nuevas actividades que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar si los resultados esperados se están cumpliendo y se ven reflejado en el desempeño de aprendizaje.
- Reconocer el cumplimiento de los objetivos planteados

## **Plan estratégico**

La planeación estratégica forma parte de las competencias de la institución educativas, como parte de la gestión educativa estrechamente relacionada con la normativa y lineamientos del desarrollo sostenible, en el cual se establecen actividades, indicadores y metas, programas y proyectos, con el fin de cumplir los objetivos planteados bajo de una estructura operativa y multidisciplinaria.

A través de esta metodología estratégica se involucran muchos ámbitos, escenarios y personas y se clasifica en cuatro fases, que se describen a continuación.

**Fase 1.-** En esta primera etapa se realiza un diagnóstico o descripción de la situación actual o escenario en el cual se va intervenir

**Fase 2.-** Define la dirección toma las decisiones y acciones, al mencionar la misión y la visión como ejes transversales de la aplicación de la estrategia, seguida por la determinación de objetivos,

**Fase 3.-** Es el área estratégica en cual se llevan a cabo la parte de ejecución operativa, es decir se establecen las decisiones y acciones para responder a los objetivos planteados

**Fase 4.-** Por último, es la etapa de evaluación y seguimiento de los objetivos, a través de metodologías e instrumentos que muestran los resultados obtenidos.

## **Metas**

- Aumentar al 90% la frecuencia de practica de expresión oral y escritura
- Incrementar al 75% la motivación tanto de los docentes como la motivación de los padres.
- Ampliar a un 70% las técnicas que aplican los estudiantes para aprender,
- Aumentar a un 95% el uso de recursos didácticos para el aprendizaje
- Aplicación de nuevas estrategias de aprendiza en un 75% sugeridas por los estudiantes
- Mejorar en un 90% las evaluaciones para medir el proceso de aprendizaje
- Establecer el cumplimiento de metas en un 75%.

### Modelo operacional

Ámbito/Estrategia	Objetivos	Metas	Acciones
Estimulación de la comprensión auditiva y expresión oral.	Desenvolver la atención y memoria y lenguaje en el aula	Aumentar al 90% la frecuencia de practica de expresión oral y escritura	Incluir cantos, retahílas y rimas.
Motivación y participación de los estudiantes	Incrementar la motivación individual y grupal de los estudiantes	Incrementar al 75% la motivación tanto de los docentes como la motivación de los padres.	Dinámicas y Actividades que despierten el interés de los estudiantes.
Nuevas técnicas de aprendizaje	Incentivar la aplicación de nuevas técnicas y herramientas de aprendizaje	Ampliar a un 70% las técnicas que aplican los estudiantes para aprender,	Agregar juegos o ejercicios con un objetivo de aprendizaje
Aprendizaje a través de la práctica constante	Aplicar recursos didácticos sugeridos por los estudiantes	Aumentar a un 95% el uso de recursos didácticos para el aprendizaje	Utilizar pictograma, cartillas, aula invertida
Asociación con experiencias cotidianas	Implementar nuevas actividades que complementen el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Aplicación de nuevas estrategias de aprendiza en un 75% sugeridas por los estudiantes	Durante el desarrollo de la clase realizar presentaciones y cinemas
Análisis del proceso de aprendizaje	Determinar si los resultados esperados se están cumpliendo y se ven reflejado en el desempeño	Mejorar en un 90% las evaluaciones para medir el proceso de aprendizaje	Posterior al desarrollo de las actividades aplicar evaluaciones y exámenes
Seguimiento y monitoreo de los objetivos.	Reconocer el cumplimiento de los objetivos planteados	Establecer el cumplimiento de metas en un 75%.	Fichas de seguimiento y monitoreo

## Desarrollo de actividades

<b>Actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Incluir cantos, retahílas y rimas.	Desarrollar las habilidades de expresión oral y competencias auditivas.	Canciones en mp3, tarjeta de memoria, parlante y espacio para la presentación.	15 minutos
Dinámicas y Actividades que despierten el interés de los estudiantes.	Incentivar a los estudiantes a participar en actividades tanto individuales como actividades grupales	Cuentos, hojas de trabajo y recurso humano	30 minutos
Agregar juegos o ejercicios con un objetivo de aprendizaje	Estimular el aprendizaje a través juegos que involucren actividad física como con el uso de herramientas tecnológicas	Recursos didácticos necesarios (pelotas, cartas, botellas, etc) y dispositivos tecnológicos con aplicaciones.	60 minutos
Utilizar pictograma, cartillas, aula invertida	Fortalecer las habilidades de lingüísticas mediante las disposiciones e instrucciones para llevar a cabo las actividades.	Hojas, Cartulinas, marcadores, colores, pegamento, libros y recurso humano.	45 minutos
Durante el desarrollo de la clase realizar presentaciones y cinemas	Implementación de nuevas estrategias pedagógicas ajustadas a las necesidades lingüísticas de los estudiantes	Espacio amplio de socialización, proyector, computadora, recurso humano.	60 minutos
Posterior al desarrollo de las actividades aplicar evaluaciones y exámenes	Evaluar la evolución o estancamiento del proceso de aprendizaje luego del desarrollo de las actividades.	Hojas de evaluación, recursos didácticos necesarios	45 minutos
Fichas de seguimiento y monitoreo	Aplicar instrumentos que permitan registrar el proceso de enseñanza y aprendizaje, con el fin de medir el cumplimiento de los objetivos.	Fichas de seguimiento y ficha monitoreo.	30 minutos.

### Rúbrica de Evaluación de actividades

<b>Criterio</b>	<b>Excelente (4)</b>	<b>Bueno (3)</b>	<b>Aceptable (2)</b>	<b>Necesita Mejora (1)</b>
<b>Comprensión auditiva</b>	El estudiante comprende muy satisfactoriamente las instrucciones y disposiciones en el momento que se le explica	El estudiante comprende satisfactoriamente las instrucciones y disposiciones en el momento que se le explica	El estudiante comprende ocasionalmente las instrucciones y disposiciones cuando se les explica.	El estudiante comprende con dificultad las instrucciones y disposiciones en el momento, por lo requiere más de una o dos explicaciones.
<b>Expresión oral</b>	El estudiante de manera voluntaria expresa sus ideas, críticas y opiniones, al terminar una actividad o al interactuar con otras personas	El estudiante espera la designación del docente para expresa sus ideas, críticas y opiniones, al terminar una actividad o al interactuar con otras personas	El estudiante de regularmente expresa sus ideas, críticas y opiniones, al terminar una actividad o al relacionarse con otras personas	El estudiante presenta dificultad para expresa sus ideas, críticas y opiniones, al terminar una actividad y su interacción es limitada.
<b>Comprensión lectora</b>	El estudiante lograr muy fácilmente la pronunciación y fluidez al momento de leer un texto	El estudiante lograr fácilmente la pronunciación y fluidez al momento de leer un texto.	El estudiante lograr con regularidad una efectiva pronunciación y fluidez al momento de leer un texto	El estudiante con dificultad realiza la pronunciación y fluidez al momento de leer un texto en clases
<b>Expresión escrita</b>	El estudiante siempre realiza actividades escritas con coherencia, reconociendo los fonemas y aplica efectivamente la ortografía	El estudiante ocasionalmente realiza actividades escritas con coherencia, reconociendo los fonemas y aplica efectivamente la ortografía	El estudiante a veces realiza actividades escritas con coherencia, reconociendo los fonemas y aplica efectivamente la ortografía	La estudiante casi nunca realiza actividades escritas con coherencia, reconociendo los fonemas y aplica efectivamente la ortografía

## ANEXOS:

### Anexo 1:

Nombre: \_\_\_\_\_

Fecha de evaluación \_\_\_\_\_

Competencias de habilidades lingüísticas	Si	No	Observaciones
Reproduce rimas, trabalenguas, adivinanzas, estribillos, refranes, etc., en forma oral.			
Escucha y comprende un relato, un documento simple, una regla de juego.			
Recita de memoria un poema.			
Utiliza adecuadamente distintos registros de habla de acuerdo a las situaciones enfrentadas			
Pregunta, responde, explica, justifica, argumenta.			
Tiene una actitud crítica frente a lo escuchado.			
Escucha y respeta las opiniones emitidas por los demás.			
Resume una historia escuchada, la comenta e inventa una continuación, un nuevo final.			
Da una opinión sobre un personaje o una situación a partir de un texto escuchado o leído.			
Comenta una ilustración, un cuadro, una música.			
Conoce y memoriza textos lúdicos tales como fórmulas de juegos, adivinanzas, trabalenguas, etc.			
Narra un cuento, un relato, una experiencia o un proyecto, manteniendo la coherencia narrativa.			
Asume su papel dentro de un diálogo: escucha, se atreve a hablar, no se sale del tema.			
Organiza lógicamente su discurso para expresar sus acciones, sus actitudes y sus producciones, fundamentalmente.			
Crea narraciones en forma individual o colectiva y las expresa oralmente.			
Establece diálogos con otras personas, presentando su punto de vista y respetando el ajeno			
Toma la palabra y se expresa de manera comprensible en cuanto a la pronunciación y a la articulación en situaciones tales como:  ✓ Relatos ✓ Justificaciones ✓ Resúmenes			

## Anexo 2

### LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

#### Preguntas

#### **Cualitativas**

1. ¿Cómo describirías tu experiencia al enfrentarte a un texto desafiante durante tus clases?
2. ¿Puedes compartir alguna ocasión en la que hayas sentido una mejora en tu habilidad para comprender lo que lees?
3. ¿Qué estrategias empleas para mejorar tu comprensión de lectura cuando te encuentras con un texto complicado?
4. ¿Cómo te sientes al expresarte por escrito en comparación con la expresión oral?
5. ¿Cuál es tu perspectiva sobre cómo la práctica de la lectura influye en el desarrollo de tus habilidades de escritura?
6. ¿Has notado una evolución en tu habilidad para escribir desde el inicio del año escolar? ¿Qué cambios has percibido?
7. ¿Qué tipo de actividades de escritura disfrutas más en clase y por qué?
8. ¿Crees que la lectura habitual de diversos tipos de textos ha influenciado en tu desarrollo lingüístico y en tu capacidad para expresarte con claridad?
9. ¿Qué aspectos del proceso de escritura consideras más desafiantes y cómo intentas superarlos?
10. ¿De qué manera crees que tus habilidades lingüísticas han afectado tu desempeño en otras materias o actividades fuera del ámbito escolar?

Anexo: 3

### Matriz de valoración de instrumento

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENTREVISTA

**OBJETIVO:** DETERMINAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL 2DO EGB DE LA ESCUELA CÉLESTIN FREINET DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2023- 2024.

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2DO EGB) EN LA ESCUELA CÉLESTIN FREINET

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** CINCO AÑOS

#### VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
	X			

#### OBSERVACIONES:

El instrumento se puede aplicar a la muestra de estudio; sin embargo, puede mejorarse.



ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER  
EVALUADOR

Anexo: 4

### **Cuantitativas**

1. ¿Con qué frecuencia sueles leer en la escuela?

- Siempre
- Regularmente
- A veces
- Raramente
- Nunca

2. ¿Qué géneros de libros prefieres leer con más frecuencia?

- Cuentos
- Textos de clase
- Libros
- Revistas
- Otros

3. Después de leer, ¿sueles ser capaz de comentar lo que has comprendido?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Raramente
- Nunca

4. ¿Qué tan complicado encuentras pronunciar palabras largas o desconocidas?

- Muy fácil
- Fácil
- Regular
- Difícil
- Muy difícil

5. ¿Con qué frecuencia disfrutas escribir?

- Siempre
- Regularmente
- A veces
- Raramente
- Nunca

6. ¿Qué tan difícil te resulta escribir nuevas palabras?

- Muy fácil
- Fácil
- Regular
- Difícil
- Muy difícil

7. ¿Crees que la lectura y la escritura te ayudan a comprender mejor lo que enseña el maestro/la maestra?

- Totalmente de acuerdo

- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

8. ¿Quiénes te animan o te motivan a leer?

- Hermanos
- Padres
- Maestros
- Amigos
- Nadie

9. ¿Qué prefieres hacer en tu tiempo libre?

- Leer
- Escribir
- Jugar
- Ver videos
- No hacer nada

10. ¿Los materiales que utiliza el maestro/la maestra para la lectura y la escritura te resultan atractivos?

- Totalmente de acuerdo
- De acuerdo
- Me es indiferente
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

11. ¿Sientes que comprendes fácilmente lo que lees?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Raramente
- Nunca

12. ¿Qué prefieres, leer en voz alta o en silencio?

- Leer en voz alta
- Leer en silencio
- Me da igual

13. ¿Encuentras complicado entender el significado de algunas palabras mientras lees?

- Muy difícil
- Difícil
- A veces
- Raramente
- Nunca

14. ¿Cuál es tu género de lectura favorito?

- Aventura
- Misterio
- Fantasía

- Realismo
- Otro (especificar)

15. ¿Con qué frecuencia escribes historias o cuentos?

- Siempre
- A menudo
- A veces
- Raramente
- Nunca

16. ¿Te gusta cuando te piden escribir ensayos o redacciones en la escuela?

- Sí, me gusta
- No me gusta
- Me es indiferente

17. ¿Encuentras difícil recordar cómo se escriben algunas palabras correctamente?

- Sí, a menudo
- A veces
- No muy seguido
- Nunca

18. ¿Sientes que tu escritura ha mejorado desde el inicio del año escolar?

- Sí, mucho
- Sí, un poco
- No mucho
- No ha mejorado en absoluto

19. ¿Utilizas algún método especial para recordar la ortografía de las palabras?

- Sí, tengo un método específico
- A veces uso trucos
- No tengo un método específico

20. ¿Consideras importante ser habilidoso en lectura y escritura para tener éxito en la escuela?

- Sí, muy importante
- Sí, algo importante
- No muy importante
- No importante en absoluto

### MATRIZ DE VALORACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** ENCUESTA

**OBJETIVO:** DETERMINAR LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS A TRAVÉS DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS DEL 2DO EGB DE LA ESCUELA CÉLESTIN FREINET DEL CANTÓN SALINAS, PROVINCIA DE SANTA ELENA PERIODO LECTIVO 2023- 2024.

**DIRIGIDO A:** ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (2DO EGB) EN LA ESCUELA CÉLESTIN FREINET

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** CUARTO NIVEL

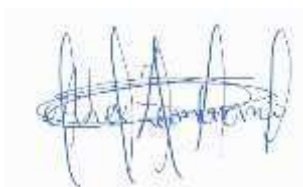
**TIEMPO DE EXPERIENCIA EN INVESTIGACIÓN:** CINCO AÑOS

#### VALORACIÓN:

Muy Bueno	Bueno	Regular	Deficiente	Muy deficiente
X				

#### OBSERVACIONES:

El instrumento cumple con los criterios para aplicarse a la muestra de estudio.



ZAMBRANO VÉLEZ WILSON ALEXANDER  
EVALUADOR

## Referencias

- Abarca, E. (2022). *Estrategia didáctica para desarrollar la expresión oral en los estudiantes de educación inicial de un instituto superior pedagógico de Cusco*. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Alvarado, R. (2017). *El desarrollo auditivo en la primera infancia: Compendio de evidencias científicas relevantes para el profesorado*. Revista Electrónica Educare.
- Alza, M., Mendoza, N., & Silva, B. (2024). *Juego de roles y la expresión oral en niños del nivel inicial de una institución educativa pública de Pachacamac*. Universidad César Vallejo.
- Analytikus. (23 de enero de 2023). *Analytikus, Blog*. Obtenido de <https://es.analytikus.com/post/5-caracter%C3%ADsticas-esenciales-para-mejorar-su-proceso-de-aprendizaje-1>
- Arteaga, Y. (2023). *Adquisición de habilidades lingüísticas y desarrollo de competencias comunicativas*. Revista Científica Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria.
- Asamblea Nacional. (2021). *Reformatoria De La Ley Orgánica De Educación Intercultural*. . Resgistro Oficial No. 434.
- Ayala, A., & Arcos, J. (2021). *Motivación A La Lectura En Niños De Edades Tempranas*. Revista científica/ Retos de la Ciencia.
- Basto, I., Barrón, J., & Garro, L. (2021). *Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura*. Religacion Revista de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Batistello, P., & Cybis, A. (2019). *gamificaciónEl aprendizaje basado en competencias y metodologías activas: aplicando la gamificación*. Arquitectura y Urbanismo.
- Bautista, R., Carvajal, A., Andrade, D., & Flores, J. (2023). *Mejorar las habilidades de lectura a través de la estrategia de círculos literarios en estudiantes EF*. Conciencia Digital.
- Beltrán, J., & Malavé, E. (2023). *Interacción docente-estudiantes en los procesos de enseñanza-aprendizaje en niños de tercer año de la escuela particular Eduardo Azpiazu Estrada. De la comunidad Palmar-provincia de Santa Elena-2022-2023*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Briones, G., & Benavides, J. (2021). *Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica*. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales.
- Brunetz, S., Moscoso, G., & Zúñiga, M. (2024). *Influencia de recursos pedagógicos en el área de lengua y literatura en estudiantes de tercer grado de educación general básica*. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades.
- Caballeros, M., Sazo, E., & Gálvez, J. (2014). *El Aprendizaje De La Lectura Y Escritura En Los Primeros Años De Escolaridad: Experiencias Exitosas De Guatemala*. Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology (IJP).
- Canta, J., & Quesada, J. (2021). *El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Cantos, G., & Sanz, O. (2021). *Indicadores de diagnóstico del hábito lector: una experiencia del desarrollo de las habilidades lingüísticas en la Unidad Educativa María Auxiliadora de Manta*. Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.

- Caqueo, A., Mena, P., Flores, J., Narea, M., & Irrázaval, M. (2020). *Problemas de regulación emocional y salud mental en adolescentes del norte de Chile*. Santiago, Chile: Terapia Psicológica.
- Carrero, M., & Ordoñez, M. (2022). *Características De Los Procesos De Lecto Escritura En Niños Y Niñas Entre Los 8 Y Los 10 Años De La Sede Kwesx Uma Kiwe #43 Del Municipio De Jamundí*. Crónica, Revista Científico Profesional De La Pedagogía Y Psicopedagogía.
- Casagualpa, L. (2019). *“Estrategias Lúdicas Para El Desarrollo De Habilidades Lingüísticas Orales En Niños De Preparatoria De La Escuela De Educación General Básica Fiscal Pifo, Parroquia Pifo, Periodo Académico 2018- 2019*. Quito – Ecuador: Universidad Indoamerica.
- Chacaguasay, E., & Larreal, A. (2023). *Comprensión lectora: una vía de práctica para el desarrollo de la metacognición*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Chacha, M. M., & Rosero, E. (2020). *Procesos iniciales de enseñanza – aprendizaje de la lectoescritura en los estudiantes del nivel de preparatoria*. Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA.
- Córdoba, M. (2020). *El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales*. Revista Nuevo Humanismo .
- Cordova, C., Flores, C., & Vives, M. (2021). *Refuerzopedagógico: estrategia para el mejoramiento del aprendizaje*. Guayaquil. Ecuador: Revista evista de Ciencias Sociales y Humanística (Mapa).
- Correa, D., Abarca, A., Baños, C., & Analuisa, S. (2019). *Actitud y aptitud en el proceso del aprendizaje*. Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo .
- Cubides, C., Rojas, M., & Cárdenas, R. (2017). *Lectura Crítica. Definiciones, experiencias y posibilidades*. Saber, Ciencia y Libertad, Dialnet.
- Deleg, R. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas basadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la escuela de educación básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana.
- DelPozo, F., & Martínez, X. (2020). *Intervención educativa en contextos sociales : fundamentos e investigación, estrategias y educación social en el ciclo vital*. Colombia: Universidad Del Norte.
- Díaz, A., & Villafuerte, C. (2022). *Planeamiento Estratégico de la Educación*. Comuni@cción. Scielo .
- Escobar, M. (2015). *Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje*. Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad.
- FRANCO, D. (2022). *La lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de la escuela de educación básica Luis Eduardo Rosales Santos*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Frómet, O., Céspedes, A., & Bravo, Á. (2020). *El desarrollo de la expresión oral en el contexto multigrado*. Maestro y Sociedad.
- Fuster, J. (2008). *La planificación estratégica: una propuesta metodológica para gestionar el cambio en políticas de innovación educativa*. . Revista Iberoamericana de Educación .
- Galán, R. (2015). *Comprensión auditiva: evaluación y aprendizaje*. Iztapalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades.

- García, M., Arroyo, Z., & Zambrano, J. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la lectoescritura desde la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de quinto año de la Unidad Educativa "Sara Belén Guerreros Vargas*. Polo de Conocimiento .
- González, A. (2021). *La formación de la comprensión auditiva con fines profesionales*. Estudios pedagógicos (Valdivia).
- González, A., Martínez, D., & Castiñeira, A. (2020). *El Desarrollo De La Comprensión Auditiva En Inglés Mediante Laaudición Extensiva*. Revista Qualitas Multidisciplinar.
- González, J., & González, A. (2022). *Habilidades lingüísticas para el fortalecimiento de la lectoescritura de los estudiantes de quinto año de la unidad educativa Juan Montalvo Fiallos, periodo lectivo 2021-2022*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- González, M. (2020). *Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria*. Revista Estudios en Educación.
- Gorrín, A. (2013 ). *La enseñanza de la lectura y de la escritura*. Canarias: Dirección General de Ordenación, Innovación y Promoción Educativa.
- Guarneros, E., & Vega, L. (2014). *Habilidades lingüísticas orales y escritas para la lectura y escritura en niños preescolares*. Bogotá : Avances en Psicología Latinoamericana.
- Guerrero, H., Resabala, L., Zambrano, M., & Zambrano, J. (2023). *El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento del aprendizaje*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentacencias.
- Guichot, V. (2006). *Historia De La Educación: Reflexiones Sobre Su Objeto, Ubicación Epistemológica, Devenir Histórico Y Tendencias Actuales*. Manizales, Colombia: Revista Latinoamericana de Estudios Educativos .
- Gutiérrez, R., & Díez, A. (2015). *Aprendizaje De La Escritura Y Habilidades De Conciencia Fonológica En Las Primeras Edades*. Sociedad Española De Pedagogía.
- Gutiérrez, R., & Gilar, R. (2021). *Mejora del proceso de aprendizaje de la escritura mediante las rutinas del pensamiento*. ONOMÁZEIN / Revista de lingüística, filología y traducción.
- Gutiérrez, Raúl; Yagüe, María; Alarcón, Rafael. (2020). *Desarrollo de la conciencia fonológica en el inicio del proceso de aprendizaje de la lectura*. España: Revista signos.
- Hernández, S., & Duana, D. (2020). *Técnicas e instrumentos de recolección de datos*. Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA.
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. Revista Universidad y Sociedad .
- Ley, N., & Espinoza, E. (2021). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. Universidad y Sociedad.
- Limachi, M. (2020). *Evaluación del desarrollo madurativo en niños de 4-5 años en etapa Preescolar*. Revista de Investigación Psicología.
- Longás, J., Civís, M., & Riera, J. (2013). *Refuerzo escolar e inclusión educativa: propuesta teórico-práctica a partir de la experiencia de apoyo al éxito escolar del programa Caixa Proinfancia*. Revista de Educación Inclusiva.
- López, I. (2022). *Lingüística: propuesta para el desarrollo de habilidades lingüísticas en niños de preescolar*. Revista SOMEPSO.

- López, M., & Nadal, I. (2018). *La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil*. Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID).
- Luna, H., Ramírez, C., & Arteaga, M. (2019). *amilia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida*. Revista Conrado.
- Maina, M., & Papalini, V. (2021 ). *Lectura(s): hacia una revisión del concepto*. Alabe Revista de Investigación sobre Lectura y Escritura.
- Mar, C., Barbosa, A., & Molar, J. (2020). *Metodología de la investigación. Métodos y técnicas*. México: Patria Educación.
- Mendiet, L., Bermeo, S., & Vera, J. (2018). *Técnicas lúdicas en el aprendizaje de la lectoescritura*. Espirales Revista Multidisciplinaria de Investigación .
- Mendivelso, F., & Rodríguez, M. (2022 ). *Prueba No Paramétrica De Correlación De Spearman*. Revista Médica Sanitas.
- Ministerio de Educación . (2023). *Rendición de cuentas 2023 DIRECCIÓN DISTRITAL 24D01 SANTA ELENA - EDUCACIÓN*. Rendición de Cuentas 2023 Coordinación Zonal 5.
- Ministerio de Educación. (2023). *Informe Narrativo De Rendición De Cuentas*. Coordinación Zonal/ Dirección Distrital 24d02 La Libertad-Salinas-Educación.
- Morales, L., Velasco, L., Vallejo, A., Garcés, R., & Segarra, A. (2023). *Desafíos y oportunidades en la educación ecuatoriana postpandemia: una perspectiva desde la docencia y la tecnología educativa*. Mentor, Revista de Investigación Educativa y Deportiva.
- Muentes, M., & Barzaga, O. (2022). *Incidencia de la motricidad fina en la pre-escritura de los niños y niñas de Educación Inicial II*. Revista Cognosis.
- Muñoz, Y., & Melenge, J. (2017). *La Conciencia Fonológica En El Aprendizaje De La Lectura Convencional En Un Grupo De Niños De 5 A 8 Años*. Revista de Investigaciones UCM.
- Ortiz, C. (2019). *Planeamiento estratégico I*. Universidad Nacional de la Amazonia Peruana.
- Osorio, L., Vidanovic, A., & Finol, M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza – aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Revista Qualitas.
- Pérez, M. (2017). *Los pictogramas en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lectoescritura*. Core / Publicaciones Didácticas.
- Pérez, V., Baute, M., & Espinoza, M. (2018 ). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de ciencias de la educación*. Revista Universidad y Sociedad.
- Pezo, A. D. (2023). *Estrategias pedagógicas para la asistencia de los estudiantes con dificultad de aprendizaje en lectoescritura de tercer grado de la escuela de educación básica Manuela Cañizarez*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Pisco, J., & Bailón, A. (2023). *La lectoescritura como elemento fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de Básica Media*. 593 Digital Publisher CEIT.
- Pisco, J., & Navarrete, Y. (2021). *El fortalecimiento de la lectoescritura: una necesidad en estudiantes de Educación General Básica*. . Cuba Y América Latina.
- Reyes, C., & Cárdenas, N. (2023). *Estrategia Didáctica Innovadora Para Fortalecer Las Habilidades Lingüísticas En Niños De 9 A 11 Años*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas.

- Reyes, K. (2022). *Estrategias metodológicas y el desarrollo de las conciencias lingüísticas en estudiantes de primer grado de la escuela de educación básica San Antonio De Padua*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Robles. (2019). *Población y muestra*. . Pueblo Continente.
- Rodríguez, A. (2023). *Estrategias para gestionar los refuerzos pedagógicos en los estudiantes de la Unidad Educativa Santa Isabel*. Universidad del Azuay.
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). *Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach*. REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació.
- Romero, E., & Lozano, A. (2010). *Adquisición de las habilidades lingüísticas y cognitivas, relevancia para el aprendizaje del lenguaje escrito*. Umbral Científico.
- Salvatierra, M., & Game, C. (2021). *Las habilidades lingüísticas para fortalecer las destrezas comunicativas, a través de la educación en línea*. Polo del Conocimiento.
- Sánchez, L., Hidalgo, J., & Zambrano, E. (2023). *Implementación De Actividades Innovadoras Para El Desarrollo De La Lecto-Escritura En Niños De Tercero De Básica Paralelos A Y B De La Unidad Educativa Balneario De Sua*. Ciencia y Educación .
- Sánchez, M., & Flores, E. (2021). *Estrategia para innovar la expresión escrita a través del modelo de aprendizaje por esquemas*. Revista Lengua Y Literatura, .
- Sandoval, S. (2020). *Relación Entre Aptitudes De Lectoescritura Y El Rendimiento Escolar*. Ecuador: In Crescendo.
- Silva, W. (2021). *Enfoques del planeamiento estratégico y la gestión educativa de una institución educativa del nivel primario de la UGEL N° 03 de Lima, 2021*. Universidad César Vallejo.
- Solano, J. (2021). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades de escritura en el primer grado de primaria*. Maestro y Sociedad .
- Tinta, M. (2020). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad*. Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación.
- Unaicho, P. (2023). *Las Estrategias Pedagógicas Aplicadas En El Refuerzoacadémico Del Área De Lengua Y Literatura En 2doañodeeducación Básica En Una Institución De Quito*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Unesco. (2021). *Educación: Un Estudio Basado En El Informe De La Unesco Sobre Los Cuatro Pilares Del Conocimiento*. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento.
- Unesco. (2023). *Perfil de educación Ecuador*. . Sistemas de Información de Tendencias Educativas en América Latina .
- Valdez, D., & Rodríguez, R. (2021). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje de habilidades lingüísticas orales y escritas en estudiantes de Básica Media*. APA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística.
- Vargas, G. (2020). *Estrategias educativas y tecnología digital en el proceso enseñanza aprendizaje*. Cuadernos Hospital de Clínicas.
- Vega, R., Díaz, M., Sánchez, J., & Muñoz, L. (2021). *Características del proceso enseñanza aprendizaje vinculado al pensamiento crítico desde la mirada de docentes y estudiantes de enfermería*. Revista Cubana de Enfermería.
- Vera, J., Alcívar, A., & Elizalde, C. (2022). *Acompañamiento psicopedagógico y familiar a estudiantes con problemas en el desarrollo de la lectoescritura*. Revista EDUCARE -UPEL-IPB.

- Verdezoto, N., Moyano, T., & Núñez, F. (2023). *orgLa lectoescritura y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación General Básica*. Explorador Digital.
- Vizcaíno, P., Maldonado, I., & Cedeño, R. (2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.
- Zambrano, G., & Viguera, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Dominio de las Ciencias.