



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**CAUSA DE LOS PROBLEMAS ATENCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5
AÑOS**

AUTORA

Soriano Soriano Silvia Marianelly

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE EXAMEN
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN INICIAL**

TUTORA

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS

**Lic. Fabián Domínguez Pizarro, Mgtr.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
TUTORA**

**Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Lic. Ximena Barreto Ramírez, Mgtr.
ESPECIALISTA**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por SORIANO SORIANO SILVIA MARIANELLY, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Inicial.

Atentamente,



Firmado electrónicamente por:
**MONICA ELIZABETH
VALENCIA BOLAÑOS**

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, SORIANO SORIANO SILVIA MARIANELLY

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Causas de los problemas atencionales en niños de 4 a 5 años**, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Inicial, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 30 días del mes de mayo de año 2025

SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO
C.I. 0917509929
AUTOR (A)



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, SORIANO SORIANO SILVIA MARIANELLY

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 30 días del mes de mayo de año 2025

SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO
C.I. 0917509929
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, **Causas de los problemas atencionales en niños de 4 a 5 años**, presentado por el estudiante, SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 7%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS magister		
SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO ENSAYO		<p>7% Textos sospechosos</p> <p>6% Similitudes < 1% similitudes entre comillas 2% entre las fuentes mencionadas < 1% Idiomas no reconocidos</p>
Nombre del documento: SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO ENSAYO.docx ID del documento: 32bc6310f1c685f60f02fec645c841f2f49008de Tamaño del documento original: 423,32 kB Autor: Silvia marianelly Soriano soriano	Depositante: Silvia marianelly Soriano soriano Fecha de depósito: 4/5/2024 Tipo de carga: url_submission fecha de fin de análisis: 4/5/2024	Número de palabras: 2582 Número de caracteres: 17.055



Firmado electrónicamente por:
MONICA ELIZABETH VALENCIA BOLAÑOS

Lic. Mónica Valencia Bolaños, Ph.D.
C.I. 1709278194
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por brindarme salud y sabiduría durante este hermoso camino que he recorrido cómo lo fue mis estudios de cuarto nivel, a mi familia que han estado constantemente apoyándome y no dejándome sola en ningún momento de mi vida, a los profesores de la maestría que supieron de una excelente manera llegar al estudiantado, llenándonos de nuevos conocimientos y herramientas que son importante para el desarrollo de nuestra profesión.

SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO

DEDICATORIA

Dedico este objetivo a mi hermosa familia por estar siempre conmigo, ellos son el pilar esencial para no desmayar ni darme por vencida, a mis compañeros de estudios porque esto no es el triunfo de un solo estudiante es de todos, aún más cuando hemos vivido momentos difíciles, pero aquí estamos llegando a la meta final, demostrando valentía y pasión por esta hermosa profesión de ser docente.

SILVIA MARIANELLY SORIANO SORIANO

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDO

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	X
Abstract	XI
TEMA	1
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN	1
INTRODUCCIÓN	1
ESTUDIO DEL ARTE	3
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	5
PROPUESTA	6
CONCLUSIONES	10
Referencias bibliográficas	XII

Resumen

El presente ensayo tiene como tema, causas de problemas atencionales en niños de 4 a 5 años de edad, se conoce que a través de la atención se incorporan conocimientos en los estudiante y se puede tomar buenas decisiones, el objetivo de esta investigación fue el de conocer que causas son las que hacen que los estudiantes no se concentren y presten la atención adecuada dentro del salón de clase, ante la explicación de los profesores, se procedió a revisar trabajos académicos que son un respaldo para la ejecución de una intervención pedagógica que promueva la atención en los estudiantes y puedan adquirir aprendizajes significativos, los resultados encontrados demuestran que la atención tiene incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas, además, que los problemas de atención se derivan de la falta de la falta de corrección en el hogar, concluyendo que se debe intervenir de manera inmediata.

Palabras claves: problemas atencionales, causas, aprendizaje significativo.

Abstract

The present essay has as its theme, causes of attentional problems in children from 4 to 5 years of age, it is known that through attention knowledge is incorporated in the student and good decisions can be made, the objective of this research was to know what causes are those that make students not to concentrate and pay adequate attention in the classroom, before the explanation of teachers, The results found show that attention has an impact on the school performance of boys and girls, in addition, attention problems are derived from the lack of correction at home, concluding that immediate intervention is necessary.

Keywords: attentional problems, causes, significant learning

TEMA

CAUSAS DE LOS PROBLEMAS ATENCIONALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Al hablar de problemas atencionales por parte de los estudiantes se tiene como línea de investigación a la Cultura y Sociedad, con su respectiva sublínea, Atención a la diversidad.

INTRODUCCIÓN

En la primera infancia, especialmente entre los 4 y 5 años, el desarrollo de la atención representa un pilar fundamental para el aprendizaje, la socialización y la formación de hábitos que perdurarán a lo largo de la vida.

Desde una perspectiva **social**, los problemas atencionales en esta etapa impactan no solo en el entorno escolar, sino también en la dinámica familiar y comunitaria, ya que pueden afectar la capacidad del niño para integrarse, comunicarse y participar activamente en actividades grupales.

En el ámbito **profesional**, los educadores, psicólogos infantiles y otros actores del sistema educativo enfrentan el desafío de identificar tempranamente estos signos y aplicar estrategias pertinentes que favorezcan la inclusión y el desarrollo integral de los niños.

Desde un enfoque **científico**, es esencial comprender que las causas de los problemas atencionales son multifactoriales: pueden derivarse de factores neurológicos, ambientales, emocionales o incluso pedagógicos, lo que requiere un abordaje interdisciplinario sustentado en evidencia.

Este ensayo tiene como propósito analizar las causas más relevantes de los problemas atencionales en niños de 4 a 5 años, resaltando la importancia de una intervención temprana y contextualizada que responda tanto a las necesidades individuales del niño como al entorno que lo rodea.

Resett (2021), señala “el rendimiento escolar en niños y adolescentes es una tarea esencial del desarrollo con implicancias psicosociales contemporáneas como a largo plazo” (p. 3), lo que permite argumentar que en las instituciones educativas los saberes que se transmiten tienen repercusiones a lo largo de la vida de los estudiantes, acotando que la educación en los primeros años de vida es esencial para toda persona.

De acuerdo a Ferreira (2023), es transcendental subrayar que existen orígenes de orden hereditario, pero que, además, puede ser producido o empeorando por factores sociales o ambientales, o una enseñanza incompleta. Al comprender estas causas, se puede diseñar

estrategias de intervención temprana y apoyo para ayudar a estos niños a superar las dificultades y alcanzar un inmenso potencial en su progreso cognitivo y socioemocional.

A medida que nos adentramos en la comprensión de las causas de los problemas atencionales en la primera infancia, se puede acoger un enfoque más holístico y centrado en el niño para abordar estos conflictos, brindando el apoyo necesario para originar un desarrollo saludable y ecuánime en los primeros años de vida de una persona. El objetivo de esta investigación es conocer las causas de los problemas atencionales en niños de 4 a 5 años que corresponden al nivel de educación de Inicial y Preparatoria, por medio de una investigación de la literatura de investigaciones académicas que tienen aspectos importantes para el desarrollo de este trabajo, finalmente se podrá encontrar una propuesta en el que se encontrarán actividades para mejorar la atención de los estudiantes mencionados.

ESTUDIO DEL ARTE

Causas neurológicas y biológicas

Los problemas atencionales en la infancia temprana pueden estar relacionados con factores neurológicos. Según Barkley (1997), la disfunción del lóbulo prefrontal afecta la capacidad de inhibición y control atencional, siendo uno de los principales indicadores de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Aunque a los 4 o 5 años es temprano para un diagnóstico formal, sí pueden observarse señales de alerta que merecen seguimiento profesional.

Argumento:

Comprender las bases neurobiológicas permite diferenciar entre un retraso madurativo y un trastorno atencional, lo cual es fundamental para evitar diagnósticos erróneos y aplicar intervenciones adecuadas.

Arias y Huaynate (2021), en su tesis en el que se analizó al juego como una estrategia pedagógica en una institución educativa de Lima, que tuvo como objetivo establecer los efectos de actividades lúdicas como acción pedagógica en la mejora de los métodos de atención y concentración de los niños de 5 años, se realizó una investigación de tipo preexperimental, la muestra fue seleccionada de manera premeditada para la Institución Educativa, y fueron estudiantes de 5 años, obteniendo como consecuencia que el juego como estrategia pedagógica perfecciona el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años.

Machado et al. (2021), su trabajo se denominó “Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos” recalcan que en cualquiera ocasión, durante su experiencia pedagógica, los profesores se han encontrado con escenarios en los que el aprendizaje o el rendimiento académico se ven afectados porque el alumno se distrae con mucha facilidad. Los resultados han confirmado que la atención cumple un rol primordial en la activación de los métodos cognitivos básicos (percepción, memoria) que participan aceleradamente en el aprendizaje de los niños y niñas.

Maya y Portela (2021), en su trabajo de investigación tuvieron como objetivo provocar acciones lúdicas-pedagógicas para optimizar los métodos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años, la muestra poblacional fue de 35 niños de 4 a 5 años de edad, de los cuales actualmente asisten 17 niños (manejados por dos subgrupos de manera diaria grupo A: 8 niños y grupo B: 9 niños) bajo el esquema de atención presencial implementado por el I.C.B.F y 18 niños con atención remota (recibiendo instrucciones y apoyo desde casa por parte de las docentes a cargo)

Causas neurológicas y biológicas

Los problemas atencionales en la infancia temprana pueden estar relacionados con factores neurológicos. Según Barkley (1997), la disfunción del lóbulo prefrontal afecta la capacidad de inhibición y control atencional, siendo uno de los principales indicadores de Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). Aunque a los 4 o 5 años es temprano para un diagnóstico formal, sí pueden observarse señales de alerta que merecen seguimiento profesional.

Argumento:

Comprender las bases neurobiológicas permite diferenciar entre un retraso madurativo y un trastorno atencional, lo cual es fundamental para evitar diagnósticos erróneos y aplicar intervenciones adecuadas.

Resett (2021), y su trabajo “Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes” teniendo como objetivo establecer si el ejercicio atencional de niños y adolescentes era un presagio de las calificaciones escolares, se estableció una muestra de 82 niños y 73 adolescentes de dos cursos en una escuela secundaria privada en Paraná, Entre Ríos, Argentina, indicando que el desempeño atencional es más eminente en los adolescentes en comparación con los niños. Los hallazgos del presente estudio proponen que el desempeño atencional de un estudiante es muy significativo en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Loor (2020), realizó una investigación en una institución educativa en Duran en el año 2020, donde el objetivo fue conocer la correlación entre las dificultades de atención y el aprendizaje significativo, en el que se tomó una muestra de 32 niños de segundo grado, dando como resultado que existe una relación entre los problemas de atención y el aprendizaje significativo, generando un bajo rendimiento académico en los estudiantes.

Factores pedagógicos y metodológicos

Las estrategias de enseñanza también influyen significativamente en la atención de los niños. Las metodologías pasivas y repetitivas pueden generar aburrimiento y desconexión, mientras que las actividades lúdicas, multisensoriales y significativas potencian la atención sostenida y selectiva (Montessori, 1966; Vygotsky, 1978).

Argumento:

Los docentes deben adaptar sus prácticas a las necesidades atencionales de sus estudiantes, promoviendo un aprendizaje activo, personalizado y centrado en el interés del niño.

.Calle (2021), y su tema “La educación inclusiva en Ecuador, aplicabilidad durante la virtualidad en el nivel inicial” muestra la revisión teórica de la formación inclusiva en el nivel

infantil y el abordaje durante la virtualidad desde el contexto ecuatoriano, tomando como referencia medidas de organismos, establecimientos nacionales e internacionales, leyes y normativas, además de los aportes generados en artículos e investigaciones previas. La metodología se enmarca en el enfoque cualitativo, utilizando la técnica de análisis de contenido validada por Krippendorff (1990), a través de procedimientos metódicos y mediante el diseño de cuadros, unidades de análisis, sistematización de contenidos y categorías centrales. Se concluye que la educación inclusiva durante la virtualidad, en el nivel inicial, no es ajena al hecho de poder aplicarse y de responder al derecho humano que representa en sí la educación

Castro et al. (2021), elaboraron un artículo científico denominado “Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje” señalando que el objetivo de su trabajo fue inspeccionar los elementos y niveles de la competencia comunicación oral de los docentes que laboran en la Unidad Educativa Naciones Unidas de Portoviejo, Manabí, se concluye, que la comunicación verbal cobra trascendencia importante en la formación docente, por su repercusión en la atención a niños con trastornos específicos del aprendizaje, al considerarse esta esencialmente, desde la interrelación cognitiva, afectiva que se produce en el transcurso del proceso comunicativo, de ahí la necesidad de que sea atendida desde cada contexto educativo.

Algo muy relevante para todos lo que componen una unidad educativa, el conocer que el docente desde cómo se comunica con los estudiantes puede captar su atención, para lo que necesita tener empatía con cada alumno y pasión por el trabajo que realiza, esto es un tema muy importante destacar en la realización de esta investigación.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

En la educación inicial es común observar estudiantes con dificultades de atención, lo que radica en la falta de orden que hay en el hogar, o la poca orientación correcta para poderle dar instrucción y que el niño proceda a realizar de buena manera lo indicado por sus padres o alguna persona adulta.

La problemática consiste en la dificultad de atención que enfrenta un niño en etapa inicial, lo cual puede manifestarse a través de una falta de concentración en las actividades educativas y una tendencia a distraerse con facilidad. Esto puede afectar su rendimiento académico y su participación en el proceso de aprendizaje, así como también influir en su desarrollo socioemocional y en su interacción con sus compañeros y maestros. Es crucial abordar esta problemática de manera temprana para proporcionar al niño las herramientas y el apoyo necesarios para superar estas dificultades y favorecer su desarrollo integral.

Citando a Lucero y Rodríguez (2021) señala que la atención es el factor responsable de

extraer los elementos esenciales para la actividad mental, pudiendo así distinguir principalmente 3 aspectos que la contribuyen: el percibir de forma precisa de los objetos del entorno al igual que las ejecuciones precisas, especialmente si hay otros objetos o acciones disponibles, rápido procesamiento de acciones ante la recepción del estímulo y la capacidad de sostener la atención en la percepción o acción todo el tiempo que sea necesario.

En la opinión de Barba y Garcés (2020), algunos literatos han estudiado la atención, quienes semánticamente la han precisado como un "proceso psicológico", "función neuropsicológica compleja", "proceso selectivo de información, proceso cognitivo" entre otros aspectos.

En la institución educativa se ha identificado problemas de atención en los niños de 4 y 5 años, correspondientes a inicial 2 y a primer grado correspondientemente, lo que ha tenido como consecuencia que el rendimiento académico no sea el adecuado, para lo que las docentes pretenden realizar una intervención pedagógica que conlleve a mejorar la atención de los estudiantes.

Luego de haber realizado un estudio bibliográfico y haber mencionado la situación actual de los estudiantes de 4 y 5 años se procede a plantear la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuáles son las causas que generar la falta de atención en niños de 4 a 5 años?

PROPUESTA

Actividades Interactivas para atender los problemas de atención en los niños de 4 a 5 años

Caza del Tesoro Sensorial:



Procedimiento:

Esconda diferentes objetos sensoriales en una caja grande llena de arroz o arena.

Pida a los niños que usen sus manos para buscar y encontrar los objetos escondidos.

A medida que encuentren cada objeto, descríbalos y anime a los niños a explorarlo utilizando diferentes sentidos (tacto, olfato, vista, etc.).

Esta actividad ayuda a mejorar la atención al fomentar la exploración sensorial y la concentración en la tarea.

Juego de Simón Dice:



Procedimiento:

Explique a los niños que jugarán al juego de "Simón dice" donde seguirán instrucciones solo si comienzan con la frase "Simón dice".

Dele instrucciones simples y divertidas, como "Simón dice tocar la nariz" o "Simón dice saltar en un pie".

Los niños deben prestar atención y seguir las instrucciones solo si comienzan con "Simón dice".

Esta actividad mejora la atención al requerir que los niños escuchen y sigan instrucciones específicas.

Carrera de Obstáculos de Colores:



Procedimiento:

Coloque conos, cintas o aros de hula en el suelo, cada uno de un color diferente.

Asigne a cada color una acción diferente, como saltar, girar o caminar de puntillas.

Pida a los niños que corran alrededor del área y, cuando lleguen a un obstáculo, deben realizar la acción correspondiente al color del obstáculo.

Esta actividad fomenta la atención al requerir que los niños recuerden y ejecuten la acción asociada con cada color.

Cuento Interactivo con Marionetas:



Procedimiento:

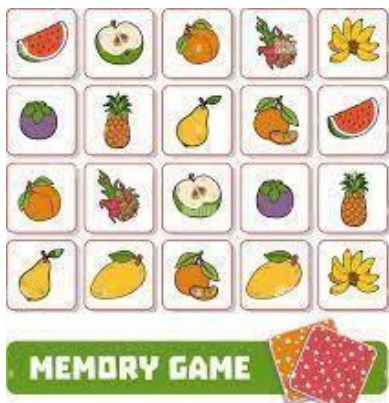
Cuente un cuento interactivo utilizando marionetas o muñecos.

Haga pausas durante la historia y pida a los niños que participen respondiendo preguntas o completando partes de la historia.

Anime a los niños a prestar atención a la historia y a participar activamente.

Esta actividad mejora la atención al involucrar a los niños en la narración y mantener su interés a lo largo del cuento.

Juego de Memoria con Tarjetas de Imágenes:



Procedimiento:

Coloque varias tarjetas de imágenes boca abajo en una mesa.

Pida a los niños que, por turnos, levanten dos tarjetas y las miren.

Si las dos imágenes coinciden, el niño gana un punto y puede continuar.

Si las imágenes no coinciden, el niño debe volver a colocar las tarjetas boca abajo y el siguiente jugador tiene su turno.

Esta actividad desarrolla la atención al requerir que los niños recuerden la ubicación y el contenido de las tarjetas.

CONCLUSIONES

Los problemas de atención son originados por situaciones que viven los niños en sus hogares, inclusive tiene influencia la comunidad en la que vive, por eso es vital que los niños y niñas puedan tener el apoyo adecuado para que ninguna situación altere su comportamiento de manera inadecuada, enfrentándose a grandes desafíos en su vida.

La atención en niños de 4 a 5 años es esencial para su desarrollo cognitivo y su éxito en el ambiente educativo, y su progreso se puede conseguir mediante la implementación de estrategias apropiadas en el aula y en el hogar, contando con el respaldo de los padres de familia.

Las actividades interactivas adaptadas a las necesidades específicas de los niños pueden ser efectivas para estimular su atención y concentración, promoviendo así un aprendizaje más significativo y una participación más activa en el proceso educativo, teniendo en cuenta la atención que los estudiantes le dan a las diferentes clases que reciben por parte de los profesores.

Desde la labor docente, resulta fundamental llevar a cabo observaciones constantes y trabajar en conjunto con profesionales como psicólogos, terapeutas del lenguaje y trabajadores sociales para identificar tempranamente posibles dificultades.

Asimismo, la capacitación permanente del educador y la aplicación de metodologías inclusivas como las actividades por rincones, el uso de apoyos visuales, la organización de rutinas y la incorporación de pausas activas favorecen un ambiente propicio para el desarrollo de la atención en los niños. Las dificultades de atención en niños de 4 a 5 años surgen de la interacción de diversos factores.

En nuestra labor docente, es esencial responder con empatía, formación adecuada y compromiso, comprendiendo que cada niño presenta necesidades particulares que pueden reflejar causas complejas que deben abordarse de forma integral.

Solo a través de una perspectiva profesional, basada en la ciencia y con enfoque humano, es posible construir espacios educativos inclusivos donde todos los niños puedan aprender, desarrollarse y alcanzar su máximo potencial.

Referencias bibliográficas.

- Arias Sierra, A. R., & Huaynate Aliano, J. M. (2021). El juego como estrategia pedagógica para mejorar el proceso de atención y concentración de los niños de 5 años de la Institución Educativa "Santa Rosa de Lima" -Yanacancha - Pasco. *Licenciatura*. Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco, Perú. <http://repositorio.undac.edu.pe/handle/undac/2204>
- Barba Téllez, M. N., & Garcés Castillo, M. E. (2020). La atención en el rendimiento académico de los estudiantes de Quinto años de Educación General Básica de la Unidad Educativa Picaihua de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua. *Licenciatura*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32766>
- Barkley, R. A. (1997). *ADHD and the Nature of Self-Control*. Guilford Press.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Paidós
- Calle García, T. (2021). La educación inclusiva en Ecuador. *Orientación y Sociedad*, 21(1). <https://revistas.unlp.edu.ar/OrientacionYSociedad/article/view/12363>
- Castro Morrillo, F. B., Vega Intriago, J. O., & Bolívar Chávez, O. E. (2021). Influencia de la comunicación oral de los docentes en la atención de niños con trastornos específicos del aprendizaje. *Educare*, 25(2), 132-160. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v25i2.1491>
- Christakis, D. A., Zimmerman, F. J., DiGiuseppe, D. L., & McCarty, C. A. (2004). *Early television exposure and subsequent attentional problems in children*. *Pediatrics*, 113(4), 708-713.
- Ferreira, K. F. (2023). *Problemas de Aprendizaje en casos de estudiantes con TDA/H*. Instituto de Formación Docente María Orticochea de Artigas, Montevideo. <http://repositorio.cfe.edu.uy/123456789/2491>
- Loor Maquilon, J. A. (2020). Problemas de atención en el aprendizaje significativo de niños de segundo grado de una institución educativa-Durán, 2020. *Postgrado*. Universidad César Vallejo, Durán. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/49421>
- Lucero Hurtado, K. M., & Rodríguez Andrade, E. F. (2021). Efectos de las pausas activas sobre la atención, el rendimiento académico y el nivel de actividad física en niños y adolescentes escolarizados. *Licenciado*. Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36139/1/Trabajo%20de%20Titulacion.pdf>

Machado Bagué, M., Márquez Valdés, A. M., & Acosta Bandomo, R. U. (2021). Consideraciones teóricas sobre la concentración de la atención en educandos. *Educación y Desarrollo*, 59(8), 75-82. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/59/59_Machado.pdf

Maya Bonilla, E. J., & Portela Sanchez, Y. T. (2021). potenciar los procesos de atención y concentración en niños de 4 a 5 años del hogar infantil, El Doncello, Caquetá, 2021. *Diplomado*. Fundación Universitaria Los Libertadores, Bogotá. <http://hdl.handle.net/11371/4164>

Montessori, M. (1966). *El descubrimiento del niño*. Diana.

Resett, S. (2021). Relación entre la atención y el rendimiento escolar en niños y adolescentes. *Costarric*, 40(1), 3-22. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.22544/rcps.v40i01.01>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press.