



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MOTIVACIÓN EN LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BYRON ANDRÉS TOMALÁ TORRES

TUTORA:

PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MOTIVACIÓN EN LOS

ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA

OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTOR:

BYRON ANDRÉS TOMALÁ TORRES

TUTORA:

PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

La Libertad, agosto, 2026

Yo, **PH.D. SHIRLEY PAOLA CATUTO SOLANO.,** en mi calidad de Tutoría del Trabajo de Integración Curricular, **“MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**, elaborado por, **BYRON ANDRÉS TOMALÁ TORRES** estudiante de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



PhD. Shirley Paola Catuto Solano

DOCENTE TUTORA

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**, elaborado por, **BYRON ANDRÉS TOMALÁ TORRES** estudiante de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



MSc. Natasha Briones Tomalá

DOCENTE ESPECIALISTA

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

Yo, **BYRON ANDRÉS TOMALÁ TORRES** portador de la cédula N° **0927966200** estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del Trabajo de Integración Curricular titulado, **“MATERIALES DIDÁCTICOS Y LA MOTIVACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”**, me permito declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Byron Andrés Tomalá Torres', is written over a horizontal line. The signature is stylized with large loops and a long horizontal stroke extending to the right.

Byron Andrés Tomalá Torres

TRIBUNAL DE GRADO

M.Sc. Margot García Espinoza, P.hD
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



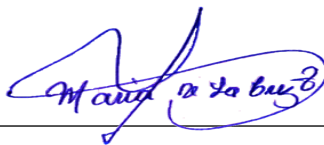
M.Sc. Natasha Briones Tomalá
DOCENTE ESPECIALISTA



P.hD. Shirley Catuto Solano
DOCENTE TUTORA



P.hD. Mario Hernández Nodarse
DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

La presente tesis está dedicada, en primer lugar, a **Dios**, por ser mi guía, brindarme fortaleza, sabiduría y la perseverancia necesaria para superar cada desafío y permitirme culminar con éxito esta importante etapa de mi formación profesional.

A **mis padres**, por su amor incondicional, sus valiosos consejos, su apoyo constante y por creer siempre en mí. Gracias por ser el pilar fundamental de mi vida y motivarme a no rendirme ante las dificultades, enseñándome con su ejemplo el valor del esfuerzo, la responsabilidad y la dedicación.

A **mis hermanos y a mi esposa**, por acompañarme durante este camino, por sus palabras de aliento, su comprensión, paciencia y cariño, los cuales fueron una fuente de inspiración para seguir adelante y alcanzar esta meta tan significativa.

Finalmente, a **mis amigos y compañeros**, quienes de una u otra manera me brindaron su apoyo, su amistad y el tiempo necesario para compartir experiencias, motivarme y contribuir a mi crecimiento personal y profesional. A todos ellos, mi más sincero agradecimiento, porque este logro también lleva una parte de cada uno de ustedes.

Byron Andrés Tomalá Torres

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a **Dios** por darme la fortaleza y las ganas de seguir luchando por mis objetivos. A mi familia por su comprensión y apoyo moral que me brindaron durante este proceso de formación profesional.

A la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, por brindar una formación en el conocimiento, la ética y el compromiso con la sociedad. A **los docentes** que, a lo largo del proceso académico, impartieron sus conocimientos y enseñanzas, las cuales fortalecieron mi crecimiento académico y personal.

Dedico un especial reconocimiento a mi tutora de tesis, **PhD. Shirley Catuto Solano**, quien desempeñó un papel decisivo en la construcción de esta investigación. Cada recomendación, corrección y reflexión compartida aportó a fortalecer este trabajo y a enriquecer mi aprendizaje como futuro profesional. Su acompañamiento dejó una huella significativa en esta etapa de mi formación, por lo que expreso mi más profundo respeto y gratitud.

Mi gratitud se extiende también a la Escuela de Educación Básica "**Juan León Mera Martínez**", por abrir sus puertas y facilitar el desarrollo de esta investigación. La colaboración brindada durante la recopilación de información fue fundamental para cumplir con los objetivos planteados.

Byron Andrés Tomalá Torres

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de educación básica media de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez”, durante el período lectivo 2026-2027. El estudio surgió a partir de la necesidad de analizar cómo la incorporación de materiales didácticos favorece el interés, participación y desempeño de los estudiantes bajo un enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal-alcance descriptivo. La población fue de 10 docentes y 24 estudiantes de quinto grado, quienes constituyeron un muestreo no probabilístico e intencional. Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada a través de un cuestionario estructurado con escala de Likert. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los docentes considera que los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, favorecen la comprensión de los contenidos y contribuyen significativamente a la motivación, atención y participación en los estudiantes durante las actividades académicas. Asimismo, se constató que la selección de recursos acordes con las necesidades de aprendizaje fortalecen el desarrollo de experiencias educativas más dinámicas, inclusivas y significativas. Se concluye que el uso adecuado de materiales didácticos constituye un elemento fundamental para fortalecer la motivación de los estudiantes, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las necesidades del contexto educativo.

Palabras clave: Materiales didácticos, motivación, enseñanza-aprendizaje, educación básica media, prácticas pedagógicas.

ABSTRACT

This research aimed to determine the influence of the use of instructional materials on the motivation of intermediate-level basic education students at the "Juan León Mera Martínez" Basic Education School during the 2026-2027 academic year. The study arose from the need to analyze how the incorporation of instructional materials fosters student interest, participation, and performance, employing a quantitative approach with a non-experimental, cross-sectional design and a descriptive-exploratory scope. The study population consisted of 10 teachers and 24 fifth-grade students, selected through non-probabilistic, purposive sampling. Data collection was carried out using a survey method, administered via a structured questionnaire utilizing a Likert scale. The results showed that most teachers believe instructional materials facilitate the teaching-learning process, aid in content comprehension, and contribute significantly to student motivation, attention, and participation during academic activities. Furthermore, it was found that selecting resources aligned with learning needs fosters the development of more dynamic, inclusive, and meaningful educational experiences. The study concludes that the appropriate use of instructional materials is a fundamental element in boosting student motivation, promoting innovative pedagogical practices that address the needs of the educational context.

Keywords: Teaching materials, motivation, teaching-learning, middle basic education, pedagogical practices.

ÍNDICE DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	III
DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	V
TRIBUNAL DE GRADO.....	VI
DEDICATORIA	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT.....	X
ÍNDICE DE CONTENIDO	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XV
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XVI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 Situación problemática	2
1.2 Inquietudes del investigador	4
1.2.1 Pregunta principal	4
1.2.2 Preguntas secundarias	4

1.3	Propósitos u objetivos de la investigación	4
1.3.1	Objetivo general.....	4
1.3.2	Objetivos específicos	4
1.4	Justificación.....	5
1.5	Alcances y delimitación	6
1.5.1	Alcances.....	6
1.5.2	Delimitación.....	7
1.6	Idea que defender	7
CAPÍTULO II		8
MARCO TEÓRICO.....		8
2.1	Antecedentes	8
2.2	Bases Teóricas	12
2.2.1	Materiales didácticos	12
2.2.2	Importancia del material didáctico.....	13
2.2.3	Características del buen uso del material didáctico	14
2.2.4	Funciones principales	15
2.2.5	Diseño y adaptación de los materiales didácticos	16
2.2.6	Beneficios de los materiales didácticos	17
2.2.7	Clasificación de los materiales didácticos	17
2.2.8	Materiales didácticos en el área de lengua y literatura	19
2.2.9	El material didáctico como puente cognitivo	19
2.2.10	Ventajas y desventajas de los materiales didácticos.....	20
2.3	Motivación.....	21

2.3.1	Definición de la motivación	21
2.3.2	Importancia de la motivación en el aula	22
2.3.3	Características de la motivación	23
2.3.4	Principios de la motivación	23
2.3.5	Relación entre los estudiantes y la motivación.....	24
2.3.6	Tipos de motivación	24
2.3.7	Factores que influyen en la motivación	25
2.3.8	Estrategias motivacionales para el fortalecimiento del aprendizaje	26
2.3.9	Teoría de la motivación humana de Maslow	27
2.4	Operacionalización de las variables	28
CAPÍTULO III.....		30
MARCO METODOLÓGICO.....		30
3.1	Enfoque de investigación	30
3.2	Diseño de investigación	30
3.3	Población y muestra	31
3.3.1	Población	31
3.3.2	Muestra	31
3.4	Procedimiento.....	32
3.4.1	Técnicas de recolección de información.....	32
3.4.1.1	Encuesta	32
3.4.2	Técnicas de interpretación de información	33
3.5	Instrumento	33
3.5.1	Cuestionario	33

CAPÍTULO IV.....	34
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	34
4.1 Análisis de encuesta a docentes	34
4.2 Análisis de encuesta a estudiantes	44
4.3 Discusión de resultados	54
CAPÍTULO V	56
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	56
Conclusiones.....	56
Recomendaciones	57
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	58
ANEXOS	64
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO.....	64
ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A.....	66
DOCENTES DEL QUINTO GRADO	66
ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A.....	67
ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO	67
ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.....	68
ANEXO E: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS.....	69

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Ventajas y desventajas	20
Tabla 2. Población y muestra.....	32
Tabla 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
Tabla 4. Uso de materiales didácticos.....	35
Tabla 5. Materiales didácticos en Lengua y Literatura	36
Tabla 6. Necesidades de aprendizaje	37
Tabla 7. Motivación en el aprendizaje de los estudiantes.....	38
Tabla 8. Materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales.....	39
Tabla 9. Uso de materiales didácticos según los contenidos de clase.....	40
Tabla 10. Interés de los estudiantes	41
Tabla 11. Frecuencia del uso de los materiales didácticos	42
Tabla 12. Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos.....	43
Tabla 13. Materiales didácticos para lengua y literatura	44
Tabla 14. Variedad de materiales didácticos	45
Tabla 15. Ausencia del material didáctico	46
Tabla 16. Evaluación en los materiales didácticos	47
Tabla 17. Mejor comprensión de los contenidos	48
Tabla 18. Atención.....	49
Tabla 19. Mayor entusiasmo	50
Tabla 20. Mejor desempeño.....	51
Tabla 21. Actividades realizadas con materiales didácticos	52
Tabla 22. Materiales didácticos tecnológicos	53

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modalidad simbólica.....	18
Gráfico 2. Teoría de la motivación	27
Gráfico 3. Proceso de enseñanza-aprendizaje.....	34
Gráfico 4. Uso de materiales didácticos.....	35
Gráfico 5. Materiales didácticos en Lengua y Literatura.....	36
Gráfico 6. Necesidades de aprendizaje	37
Gráfico 7. Motivación en el aprendizaje de los estudiantes.....	38
Gráfico 8. Materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales	39
Gráfico 9. Uso de materiales didácticos según los contenidos de clase	40
Gráfico 10. Interés de los estudiantes	41
Gráfico 11. Frecuencia del uso de los materiales didácticos	42
Gráfico 12. Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos.....	43
Gráfico 13. Materiales didácticos para lengua y literatura	44
Gráfico 14. Variedad de materiales didácticos	45
Gráfico 15. Ausencia del material didáctico	46
Gráfico 16. Evaluación en los materiales didácticos	47
Gráfico 17. Mejor comprensión de los contenidos	48
Gráfico 18. Atención.....	49
Gráfico 19. Mayor entusiasmo	50
Gráfico 20. Mejor desempeño.....	51
Gráfico 21. Actividades realizadas con materiales didácticos	52
Gráfico 22. Materiales didácticos tecnológicos	53

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se basa en determinar los materiales didácticos que contribuyen a mejorar la motivación en los estudiantes de Educación General Básica del nivel medio, promoviendo un aprendizaje significativo, y a su vez transformar un ambiente de estudio adecuado despertando su curiosidad e interés por aprender en las diferentes asignaturas. Así pues, el uso de dichos materiales en el proceso de formación de los alumnos conlleva no solo a transmitir conocimientos, sino aplicar con mayor énfasis la interacción de forma más práctica y lúdica en el aula de clases.

CAPÍTULO I: En este primer apartado se presenta el planteamiento del problema, sistematización describiendo las preguntas de investigación, de la misma manera el objetivo general junto a los específicos, justificación, alcances y delimitaciones.

CAPÍTULO II: Comprende el marco teórico, a partir de los antecedentes tanto a nivel internacional, nacional y local direccionadas con las variables de estudio, asimismo las bases teóricas que sustentan a la investigación y finalmente se encuentra la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III: Este capítulo aborda el enfoque metodológico, describiendo el diseño, tipo de investigación, al igual que los instrumentos de evaluación que facilitarán la recolección de datos, al conocer la población/muestra para llevar a cabo el estudio.

CAPÍTULO IV: Finalmente, se evidencia el análisis y discusión de los resultados obtenidos por las tablas y gráficos estadísticos mediante la encuesta realizada a los docentes y estudiantes del quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” concluyendo con las conclusiones y recomendaciones del trabajo de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

En el transcurso de los últimos años, se evidenció que la ausencia de materiales didácticos en las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales con bajos recursos económicos, genera una preocupación para los docentes, ya que al no incorporarlos de forma adecuada en el aula limitan la participación efectiva de los estudiantes y disminuyen su motivación para el logro de un aprendizaje significativo.

Según la UNESCO (2023), la incorporación de materiales didácticos en el contexto educativo garantiza una educación de calidad para todos, permitiendo al docente promover experiencias significativas en los estudiantes. Desde esta perspectiva, el estudio de Cruz et al. (2025) realizado en la institución “Héroes de Paquisha” en Colombia, reveló que el 79,55% de los alumnos muestran altos niveles de satisfacción cuando el maestro desarrolla sus clases utilizando los recursos didácticos, mientras que el 20,45% presenta desmotivación por la falta de apoyo en el aula.

Por otro lado, la Organización de Estados Iberoamericanos OEI (2023) sostiene que el mejoramiento del proceso educativo se logra cuando el estudiante desarrolla diferentes actividades en donde no solo observa lo que sucede a su alrededor, sino que también manipula ciertos materiales didácticos, fortaleciendo sus habilidades y capacidades en las diversas áreas de estudio.

En Ecuador, a pesar de los esfuerzos por mejorar la calidad del aprendizaje, aún existen actores educativos con una enseñanza tradicional y repetitiva, dificultando la implementación de materiales didácticos los cuales motiven a la participación de los estudiantes en su proceso de formación educativa.

De acuerdo con el Ministerio de Educación (2021), los materiales didácticos son diseñados por los docentes como estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, aunque en la práctica formativa este proceso continúa siendo monótono y tradicionalista, a pesar de los recursos disponibles en su contexto.

Diversos estudios realizados en la provincia de Santa Elena indican que el 40% de los establecimientos educativos emplean con mayor frecuencia materiales didácticos, desarrollando la motivación en los estudiantes; mientras que el 60% restante presenta falencias para su implementación. Sánchez y Muñoz (2025). Bajo esta misma línea, se evidencia la escasa disponibilidad de materiales, especialmente en contextos de bajos recursos económicos, lo que repercute la calidad educativa.

En la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” ubicada en la comuna Loma Alta, considerada parte de esta investigación, se ha evidenciado la ausencia de materiales didácticos, debido a que los docentes no incorporan los recursos necesarios para impartir sus clases de forma dinámica e interactiva; es decir, se rigen por el cumplimiento de actividades teóricas, otorgándole poca prioridad a la motivación de los estudiantes en la aplicación de estos materiales.

Ante esta situación, la motivación de los estudiantes se ve afectada, evidenciándose en la falta de participación durante las clases y la dificultad de comprender

contenidos complejos, debido a que los docentes no utilizan materiales didácticos en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2 Inquietudes del investigador

1.2.1 Pregunta principal

¿Cómo influye el uso de materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de básica media en la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez”?

1.2.2 Preguntas secundarias

- ¿Cuáles son los materiales didácticos que implementan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje del subnivel medio?
- ¿Cómo el uso de los materiales didácticos puede influir en la motivación de los estudiantes?
- ¿Qué estrategias pedagógicas podrían aplicar los docentes, ante la ausencia de materiales didácticos en el aula?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de básica media, a través de la recolección de información, que permitan el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.2 Objetivos específicos

- Identificar los materiales didácticos que emplean los docentes para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes de básica media.

- Describir la relación que existe entre la aplicación de materiales didácticos y la motivación de los estudiantes.
- Proponer estrategias pedagógicas que aporten al fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje, ante la falta de materiales didácticos en clases.

1.4 Justificación

La presente investigación consiste en analizar la influencia del uso de materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de básica media en la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” durante el periodo lectivo 2026-2027. Este estudio destaca la formación que tiene el docente en la búsqueda de herramientas para la implementación de recursos didácticos lo cual permitirá el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes desde una perspectiva diferente al método de enseñanza tradicional.

Desde el componente teórico, se fundamenta con la pedagogía científica de María Montessori, quien destaca la importancia de los materiales didácticos como herramienta central en el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo al estudiante aprender a través de la manipulación y la percepción sensorial dentro y fuera del aula, lo cual es respaldado por Roldán et al. (2024). En este sentido, la implementación de estos recursos favorece la creatividad e innovación docente, fortaleciendo el aprendizaje significativo.

Los esquemas y metodologías desactualizados en el proceso formativo impiden llevar a cabo una adecuada implementación de materiales didácticos, ocasionando un bajo rendimiento escolar que afecta el bienestar emocional de los estudiantes. Por lo tanto, se observa que la ausencia de actualización pedagógica docente genera dificultades para la comprensión de contenidos complejos.

Desde la perspectiva social, la investigación justifica una problemática presente en los modelos de enseñanzas tradicionales, donde los alumnos se han convertido en entes pasivos y memorísticos. Esto evidencia, que los materiales didácticos en zonas rurales constituyen una situación preocupante para los docentes, debido a que muchos estudiantes demuestran poco interés y motivación limitando su capacidad autónoma para desarrollar con mayor precisión las diversas actividades académicas.

Por lo tanto, la presente investigación determinará las dificultades que enfrentan los estudiantes durante el periodo lectivo ante la ausencia de materiales didácticos en el aula, lo cual afecta su desarrollo formativo. Asimismo, los resultados permitirán comprender las percepciones de los estudiantes sobre el uso de materiales didácticos que emplean los docentes, favoreciendo un mejor desenvolvimiento en su aprendizaje.

Finalmente, el impacto metodológico de la investigación facilitará la obtención de información confiable con respecto a la implementación de materiales didácticos y su influencia en la motivación de los estudiantes de educación básica media, lo que contribuirá al mejoramiento práctico de la formación educativa y servirá como sustento para futuros estudios.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

La presente investigación tiene como alcance lograr que los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” aprovechen al máximo los recursos que tienen a su disposición para el diseño e implementación de materiales didácticos con los estudiantes del nivel medio dentro del aula. De tal manera que, el estudio incentive a todos

los maestros emplear estos materiales, teniendo en cuenta las edades y necesidades de cada estudiante.

1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica
- **Objeto de estudio:** Materiales didácticos y la motivación en los estudiantes
- **Unidad de estudio:** Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez”
- **Sujetos de estudio:** Docentes y estudiantes del quinto grado de la E.E.B Juan León Mera Martínez.
- **Enfoque de investigación:** Cuantitativo
- **Periodo:** 2026-2027

1.6 Idea que defender

Los materiales didácticos cumplen un rol importante en el campo educativo, diseñados de forma física o digital permitiendo al docente adaptar sus contenidos de clases y enseñanzas a las necesidades que poseen sus alumnos mediante la adquisición de habilidades y destrezas, teniendo en consideración que esta situación no es algo nuevo, debido a que siempre se ha priorizado la innovación de los recursos didácticos como un eje primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

Manrique y Gallego (2023) en su estudio denominado “El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos” realizado en Colombia presenta como objetivo principal analizar las percepciones de los docentes del nivel inicial sobre el uso del material didáctico orientado a una enseñanza auténtica. La investigación adoptó un enfoque cualitativo-hermenéutico, utilizando el diario de campo para identificar la importancia que les brindan los docentes a los materiales didácticos en el aula, cuyos resultados mostró que cada maestro debe propiciar un entorno áulico donde el estudiante aprenda a manipular objetos de forma física. Los autores concluyen que los materiales didácticos son la praxis del conocimiento, porque facilitan a los docentes la adaptación de los contenidos según los estilos de aprendizaje de los niños.

La investigación manifiesta que el material didáctico representa una iniciativa para el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Ante las transformaciones que ha tenido la educación, surge como solución implementar recursos didácticos en el aula, fortaleciendo sus capacidades y funciones de generar una formación educativa de calidad. Estos resultados permiten justificar que los materiales didácticos constituyen un ambiente afectivo donde el estudiante enriquece sus conocimientos y actúa de forma dinámica a partir de la motivación.

Por otro lado, Álvarez et al. (2022) en su investigación “Aprender enseñando en España: Elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo” tiene como objetivo impulsar la creatividad e imaginación de los estudiantes para diseñar un material audiovisual, al comprender mejor los contenidos teóricos con la práctica. Este estudio, de carácter cualitativo mediante el diseño sociocrítico se aplicó a una muestra de 31 estudiantes y 7 docentes de educación básica, quienes debieron realizar planificaciones con sus respectivos talleres, los resultados mostraron que la combinación de estrategias, y materiales didácticos ayuda a promover un aprendizaje más efectivo. En conclusión, los autores expresan que la aplicación de materiales audiovisuales fortalece una mayor interacción y eficiencia entre los estudiantes y maestros.

Se demuestra que los materiales didácticos, además de ser un recurso educativo también constituye una herramienta pedagógica donde el estudiante desarrolla sus competencias y habilidades para el logro de aprendizajes significativos. También se evidenció un gran entusiasmo al ser participativos en cada actividad que contenía la planificación, debido a que estos talleres promueven experiencias, capacidades metodológicas y destrezas lingüísticas cuando se integra de forma sistematizada.

De acuerdo con Villacreses y Pillasagua (2024) en su artículo denominado “Los recursos didácticos y el aprendizaje significativo en los estudiantes de bachillerato”, tuvo como propósito contribuir al fortalecimiento del sistema educativo; aunque los docentes no utilizan materiales didácticos, influyendo directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes. El estudio utilizó el método bibliográfico-documental y una investigación de campo a través de encuestas y entrevistas a docentes y alumnos de bachillerato, cuyos resultados delimitaron los tipos de estrategias asociados con el nivel de aprendizaje de los

estudiantes, llegando a la conclusión de que los maestros coinciden en que el material didáctico es básico para todos los alumnos porque se motivan aprendiendo más cuando se vuelven analíticos y utilizan su razonamiento lógico.

El estudio argumenta que la ausencia de materiales didácticos en el aula si influyeron directamente en el aprendizaje, ocasionando limitaciones para la formación educativa que afectó con mayor frecuencia el desempeño escolar de los estudiantes especialmente las de zonas rurales. De tal modo, que las estrategias utilizadas por los docentes dependerán mucho el éxito de sus clases, porque si existe la falta de compromiso su enseñanza y mediación no serán del agrado por el estudiante generando resultados poco favorables en su aprendizaje.

Desde la posición de Santos-Loor et al. (2023) en su artículo sobre el “Uso de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de Educación Básica”, permitió revelar las percepciones que tienen los docentes del instituto Costa Azul con respecto a la implementación de estos recursos. Con el método cualitativo, hermenéutico interpretativo se ejecutaron entrevistas semiestructuradas dirigidos a dos docentes del plantel educativo, cuyos descubrimientos evidencian 4 categorías: instrumento educativo, herramienta instruccional, construcción del pensamiento y, relación objeto-sujeto. Del mismo modo, la ausencia del compromiso institucional, ocasionando un bajo desempeño académico y desmotivación en los estudiantes, lo que dificulta su desarrollo psicomotor.

Este estudio revela que los materiales didácticos, son recursos indispensables para el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes. De tal manera, que algunos docentes demuestran inconformidad al utilizar estos recursos, porque les genera más

trabajo en diseñarlos; por lo tanto, solo manejan materiales tradicionales sin demostrar iniciativas ni creatividad en el enfoque pedagógico lo cual repercute directamente en la adquisición de conocimientos, teniendo en cuenta que cuando se les muestra el material didáctico se animan y es más fácil para los estudiantes comprender ciertos contenidos.

Beltrán (2022) en su artículo titulado “Diseño de materiales didácticos para la motivación en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa Francisco Campos Rivadeneira de la parroquia Chanduy”, elaboraron medios didácticos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. Esta investigación fue de tipo descriptivo, desarrollado en 4 fases: muestreo, diseño, ejecución y evaluación mediante una encuesta a docentes de lengua y literatura con escala de estimación (sí, no, poco) y la ficha de observación a estudiantes. Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes si requieren del uso de materiales didácticos, porque estos recursos le ayudan a sentirse motivados en la adquisición de nuevos aprendizajes. El autor concluye que es indispensable adaptar los contenidos curriculares con la implementación de materiales didácticos en las diferentes actividades pedagógicas.

Se demuestra que los materiales didácticos físicos o digitales en el sistema educativo representan una transformación para el método de enseñanza al promover un aprendizaje más motivador, práctico e innovador, en donde los diferentes instrumentos aplicados en el estudio permitieron comprobar el nivel de percepción que poseen los docentes sobre estos recursos, debido a que este enfoque promueve el fortalecimiento de habilidades y destrezas en el aula.

Por otra parte, Domínguez y Lindao (2022) en su investigación “Material didáctico en el proceso de aprendizaje de lengua y literatura en estudiantes de 6to grado de la Unidad Educativa Cesáreo Carrera Andrade”. Plantea como objetivo identificar los recursos didácticos empleados en la asignatura de matemáticas, cuyo estudio empleó un enfoque cuantitativo por medio de una encuesta donde la muestra fue de 33 estudiantes y la entrevista semiestructurada a 2 docentes. Los resultados evidenciaron que tanto los maestros como alumnos han utilizado materiales didácticos: el rompecabezas, bingos literarios y objetos de su entorno, aunque su uso ha sido poco frecuente ocasionando una limitación para los estudiantes al familiarizarse con estos recursos y desmotivación en su forma de aprender y adquirir nuevos conocimientos desde otra perspectiva.

El artículo se asocia con el trabajo de investigación, porque que los materiales didácticos forman parte esencial del proceso formativo en los estudiantes, permitiéndoles observar, manipular y experimentar los contenidos científicos a partir de una visión interdisciplinaria en las diferentes áreas de estudio; y más aún cuando se enfoca en lengua y literatura donde los educandos adquieren conocimientos más rápidos, mantienen un entusiasmo y motivación gracias a la práctica e implementación continua de los materiales didácticos, exceptuando el modelo de enseñanza tradicional.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Materiales didácticos

De acuerdo con Mendoza (2024) define al material didáctico como una herramienta pedagógica que facilita la interacción entre el niño y el conocimiento donde el docente asume un rol importante para la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes mediante la manipulación de materiales concretos. Asimismo, le permite el acceso a la

búsqueda de información, adquisición de habilidades y destrezas en las diferentes áreas de estudio destacando que los materiales didácticos no tienen que ser únicamente elaborados de forma física, sino que también pueden incluir recursos digitales, despertando el interés y motivación de los alumnos, adaptadas a sus necesidades.

Es importante mencionar, que los materiales didácticos permiten al docente complementar, acompañar y evaluar el proceso educativo del estudiante, que va más allá del método tradicional donde solo se usaba la pizarra y el marcador. Por ello, en la actualidad se incluyen recursos como línea de tiempo, mapas conceptuales, organizadores gráficos, esquemas, entre otros, evidenciando la importancia que tienen los docentes hacia la implementación de nuevas estrategias metodológicas con el uso de materiales didácticos Guerrero et al. (2020).

Se pueden percibir diversos métodos que el docente utiliza para lograr un buen desempeño escolar en los estudiantes, denominado materiales didácticos donde el actor principal es el alumno, quien desarrolla habilidades y destrezas. Tal como menciona Domínguez y Lindao (2022) los materiales didácticos son recursos que el docente emplea en la enseñanza de un tema en particular, ejecutando una clase motivacional e innovadora que permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos a través de la práctica experimental. Materiales didácticos como carteles, afiches, tarjetas y franelógrafos que se ajustan con los contenidos curriculares del Ministerio de Educación Ecuatoriano.

2.2.2 Importancia del material didáctico en el proceso de enseñanza-aprendizaje

Para Martínez (2021) el uso de los materiales didácticos facilita experiencias de aprendizajes en los estudiantes, considerada como una oportunidad para que desarrollen

su pensamiento creativo y, al mismo tiempo permitirles obtener una mayor posibilidad de acción con los objetos. Por lo tanto, los niños alcanzan un nivel de motivación alto cambiando diferentes paradigmas como su forma de pensar, observar y analizar su contexto real hacia el autoaprendizaje que propicie nuevos saberes al igual que un mejor desarrollo en todas las dimensiones formativas.

Un aprendizaje que es significativo integra actividades didácticas para evaluar los conocimientos, habilidades y destrezas de cada estudiante donde el docente logra mediar su formación a través de métodos más eficaces incluyendo instrumentos objetivos, garantizado una educación de calidad en la comprensión de contenidos, al realizar la estimulación temprana de la participación activa en los estudiantes, convirtiendo el método de enseñanza tradicional a un proceso más interactivo.

Desde una perspectiva más general, Russell y Vargas (2022) sostienen que los materiales didácticos le brindan una oportunidad al docente de guiar el proceso de enseñanza-aprendizaje, adaptando sus planificaciones con actividades educativas según las necesidades individuales de los estudiantes. De igual manera, el Ministerio de Educación MINEDUC (2021) indica que el docente en los diferentes centros educativos debe utilizar el material didáctico, en este caso el texto y crear sus propios diseños en la elaboración de otros recursos que permitan obtener un aprendizaje auténtico.

2.2.3 Características del buen uso del material didáctico

- **Adecuar material a objetivos:** El material debe estar diseñado en función de los objetivos que ha planteado el docente en clases.

- **Contenidos sincronizados:** Los contenidos deben estar alineados con los temas de las asignaturas.
- **Diseñador del material didáctico:** Capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencias y habilidades adquiridas.
- **Contexto:** Es importante tener en cuenta el contexto en el que se va a desarrollar y emplear los materiales didácticos, al igual que los recursos y temas.

2.2.4 Funciones principales

Según Salazar (2021) el material didáctico cumple las siguientes funciones: .

Motivar el aprendizaje.- Cuando el docente imparte sus clases de forma dinámica e interactiva, y diseña materiales didácticos acordes a los temas explicados en clases no solo despierta el interés, atención y motivación de los alumnos sino que también cumple con sus expectativas, ya que se incluyen nuevos métodos de enseñanzas desde un enfoque innovador donde se logrará alcanzar aprendizajes más efectivos.

Favorecer el logro de competencias.- Capacidades que se promueven a través de la utilización del material didáctico donde el estudiante desde su infancia experimenta, manipula objetos concretos, desarrolla la creatividad a partir de la reflexión, asegurando su autonomía e independencia al participar en diversas actividades planificadas en función de los contenidos que proporciona una asignatura.

Presentar nueva información.- Ayuda a estimular el pensamiento crítico en diferentes áreas del conocimiento, ajustadas con la reflexión, análisis y la capacidad de interpretar cualquier información, brindando la oportunidad a los estudiantes de fortalecer el interaprendizaje, sin excluir la práctica de valores en cada accionar.

Contribuyen a la construcción de conocimientos.- Permite a los docentes evidenciar el nivel de conocimiento que van obteniendo los alumnos con la aplicación de materiales didácticos, evitando la sobrecarga de información y observar su progreso.

Propiciar la aplicación de lo aprendido.- Una vez adquirido nuevos aprendizajes el docente con la aplicación de estos materiales verificará si el estudiante comprendió o no mejor los contenidos.

Facilitar que los escolares realicen la comprobación de los resultados del aprendizaje.- En esta última función se integran evaluaciones como la heteroevaluación y coevaluación que permitirá al docente conocer el nivel de desempeño del estudiante.

2.2.5 Diseño y adaptación de los materiales didácticos

El diseño de los materiales didácticos debe ser adecuado y adaptado según el nivel de desarrollo, interés y capacidades, necesidades y estilos de aprendizaje que presenten los estudiantes, porque los educadores son quienes guían su interacción con los materiales a partir de diferentes formatos y medios, ya sea de forma física o digital. Por otro lado, se encuentra su adaptación donde los docentes deben tener en cuenta los objetivos de aprendizaje, contenidos, destrezas, características y habilidades que cada estudiante adquiere según su edad:

0-1 Año: Los materiales deben ser seguros, blandos y sensoriales para estimular la exploración.

1-2 Años: Introducción de materiales que fomenten la motricidad gruesa y el reconocimiento de formas y colores.

2-3 Años: Materiales que estimulen la creatividad, como pinturas y arcilla.

3-4 Años: Juegos de rol y materiales que fomenten la interacción social.

4-5 Años: Materiales más complejos que introduzcan conceptos básicos de matemáticas y lenguaje.

2.2.6 Beneficios de los materiales didácticos

De acuerdo con Roldán et al. (2024) el uso de los materiales didácticos en el aula de clases facilita la creación de entornos de aprendizaje significativos, específicamente en los alumnos que cursan el nivel de preparatoria y elemental. Por lo tanto, mediante su aplicación en diversos trabajos autónomos o actividades académicas le permite explorar, experimentar y manipular ciertos objetos, aprendiendo desde una perspectiva diferente al modelo de enseñanza tradicional donde los estudiantes demuestran sus habilidades motoras y cognitivas, y asimismo su creatividad.

Los materiales didácticos ayudan a los maestros a desarrollar sus clases de forma dinámica, práctica y motivadora, comprometidos con el proceso formativo que obtienen los educandos, porque anteriormente se centraban solo en comparar sus calificaciones y no incluir estos tipos de recursos que les permitiera alcanzar nuevos conocimientos, además de brindar apoyo en la evaluación y reforzar el aprendizaje.

2.2.7 Clasificación de los materiales didácticos

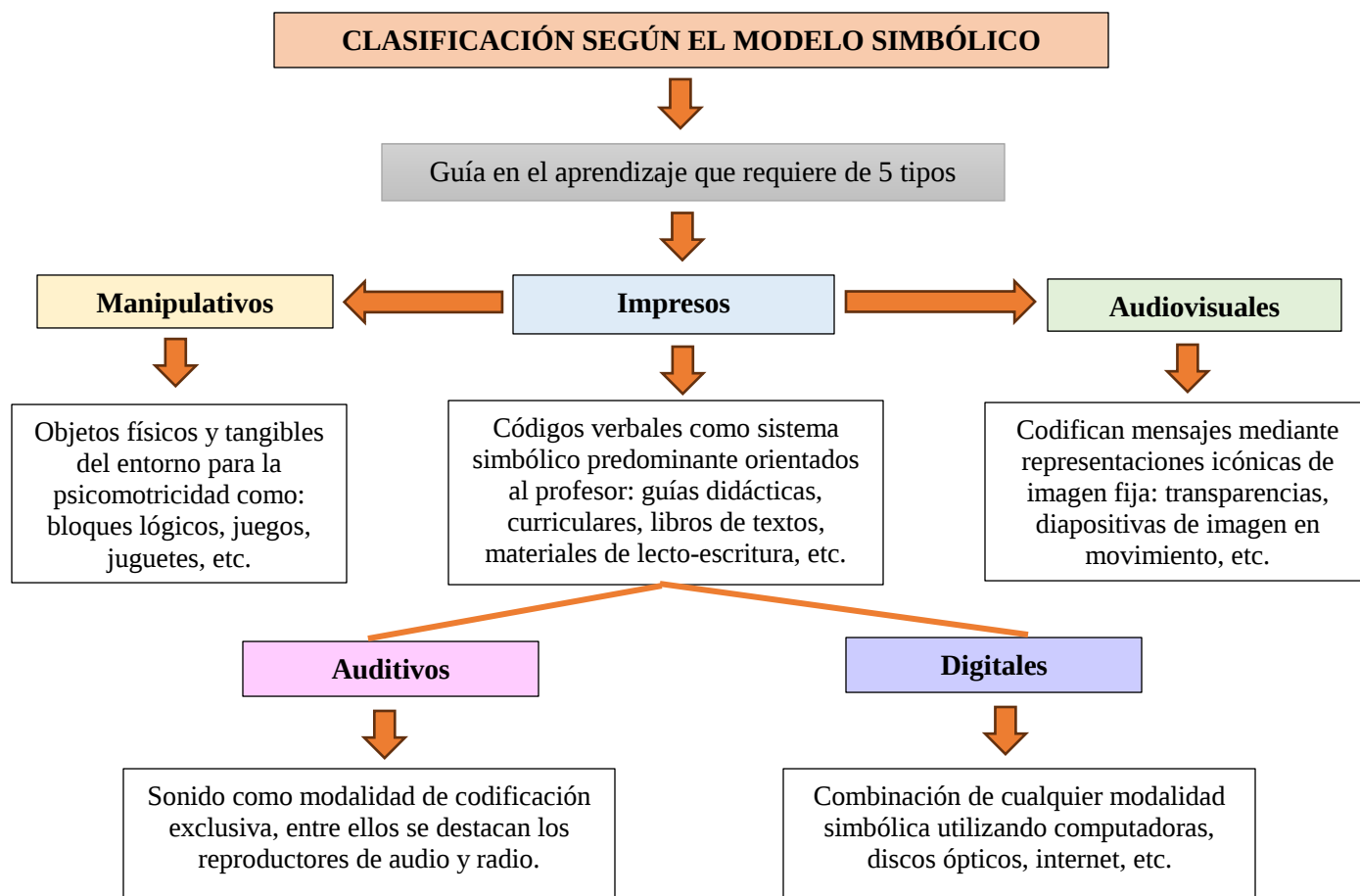
Existen diversas clasificaciones con respecto a los materiales didácticos, una de ellas que influye continuamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje es la modalidad simbólica donde se logra evidenciar los tipos de recursos que emplean los docentes bajo los siguientes criterios: presentación física, diseño y su nivel de formación. Su aplicación tendrá un mayor rango siempre y cuando estos materiales se incluyan dentro de estrategias

o modelos educativos innovadores para cada área de estudio e incluir las herramientas tecnológicas transformando así un aprendizaje innovador.

Efectivamente, selección de materiales didácticos representa un rol para los docentes en sus métodos de enseñanza y procedimientos con los estudiantes para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas, cuya finalidad es lograr que estos medios se empleen con responsabilidad profesional, considerando su desarrollo cognitivo asociados a los contenidos del currículo.

Gráfico 1.

Modalidad simbólica



Elaborado por: Tomalá (2026)

2.2.8 Materiales didácticos en el área de lengua y literatura

El uso de los materiales didácticos en lengua y literatura constituyen herramientas pedagógicas empleadas por los docentes para mantener en los estudiantes la motivación, atención y concentración en el desarrollo de un aprendizaje autónomo e independiente, como instrumento evaluador para medir el nivel de conocimientos adquiridos durante un tiempo determinado, facilitando al educando la elaboración de forma lúdica.

Por ello, el material didáctico más apto para la asignatura de lengua y literatura es el recurso audiovisual con base a las nuevas tecnologías como los programas informáticos educativos que se los puede observar mediante CD o de forma digitalizada, un apoyo pedagógico para el desarrollo intelectual de las habilidades lingüísticas y literarias de los estudiantes donde las clases son más entretenidas.

Desde este enfoque, Caamaño et al. (2023) manifiestan que los estudiantes demuestran un mayor nivel de interés por el lenguaje audiovisual cuando el docente hace uso de la presentación de diapositivas, libros digitales, proyección de videos o audios como materiales didácticos que ayuda a mantener la atención, motivación y concentración de los educandos durante las actividades de lectura, comprensión o escritura que mejora su proceso de aprendizaje, lo que se traduce en mejores resultados.

2.2.9 El material didáctico como puente cognitivo

Los materiales didácticos dentro del proceso educativo actúan como un puente cognitivo, debido a que se considera el contexto real y los conocimientos abstractos que necesitan comprender los niños, cuyo enfoque predomina en la teoría constructivista de Jean Piaget, afirmando que el conocimiento no se trasmite, sino que se construye

activamente mediante dos procesos fundamentales para el desarrollo cognitivo, psicomotor y socio-afectivo García y Tuarez (2024).

En primer lugar, **la asimilación** donde los estudiantes adquieren experiencias únicas con el material, a través de sus esquemas mentales existentes seguido de la **acomodación**, permitiendo al niño modificar dichos procesos cuando este recurso didáctico les presenta un desafío para su desarrollo cognitivo y pensamiento crítico.

De tal manera, que el material didáctico facilita la comprensión de una forma más concreta y lo abstracto puede dejar de ser un obstáculo cuando los alumnos observan y manipulan algún recurso en particular; por ello, su uso debe estar acompañado de una orientación adecuada. Su presencia dentro del contexto educativo ha permitido que los contenidos sean comprendidos con mayor rigor y asertividad.

2.2.10 Ventajas y desventajas de los materiales didácticos

Tabla 1.

Ventajas y desventajas

Ventajas	Desventajas
Los estudiantes comprenden conceptos complejos de forma más sencilla y estructurada.	El costo de los materiales didácticos dificulta el uso en ciertas instituciones educativas.
Fomenta la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, siendo más proactivos.	El uso excesivo de tecnología puede llevar a que los estudiantes dependan de dispositivos electrónicos para aprender.
Adaptación a los diferentes estilos de aprendizaje.	Tiempo considerable para la preparación de materiales didácticos.
Implementación de metodologías activas.	Posible distracción de los estudiantes.
Mejora en la retención de información.	No sustituyen a la interacción del docente.

Elaborado por: Tomalá (2026)

2.3 Motivación

2.3.1 Definición de la motivación

La motivación es un motor esencial, porque permite que las aptitudes y cualidades del estudiante puedan visualizarse dentro del aprendizaje, teniendo en cuenta las metodologías de enseñanza que ejecute el docente, debido a que de esta forma se logrará obtener resultados efectivos para despertar el interés de los alumnos en los contenidos que se está abordando y en la toma de decisiones. Por lo tanto, se considera como un conjunto de procesos que facilita a las personas a hacer determinadas acciones o comportamientos para alcanzar un determinado objetivo de forma asertiva, dependiendo de la importancia que le otorga ante dichas acciones Andreoni (2025).

De tal manera, que López (2025) sostiene que la motivación es influenciada por factores internos y externos como sus condiciones físicas, deseos personales, elogios y experiencias únicas adquiridas en el entorno donde se desenvuelve. Por consiguiente, la motivación constituye una percepción primordial para el individuo cuyo esfuerzo depende de la práctica, alcanzando así logros efectivos que permitan obtener un buen desempeño académico y colaborativo. Una sociedad sin motivación ni curiosidad se complementa como un mundo sin progreso, porque las personas demostrarían desinterés al aprender, descubrir nuevas ideas y, a su vez buscar soluciones de mejoramiento hacia el desarrollo de habilidades sociales e interacción con los demás.

Cuando una persona muestra interés por realizar una actividad, particularmente se debe a una necesidad interna que la impulsa a actuar y responder ante determinada situación. Entonces, cuando la necesidad se logra, tiende a convertirse a un ánimo mucho más estable y tranquilo en la toma de nuestras decisiones ante desafíos cotidianos.

2.3.2 Importancia de la motivación en el aula

La motivación es primordial dentro del contexto educativo, porque permite al docente contar con la participación, disposición e interés de los estudiantes al aprender en diferentes actividades curriculares y extracurriculares, debido a que sin la colaboración de ellos no serviría de mucho las estrategias de enseñanzas del maestro; mientras más motivado se encuentre el alumno mayores serán las posibilidades de obtener aprendizajes significativos. Además, Sellan (2022) expresa que constituye un nivel de desarrollo cognoscitivo donde los estudiantes desarrollan nociones de sus necesidades y lo que desea alcanzar para la adquisición de conocimientos previos en consideración de su desempeño académico y estado socioemocional.

En el contexto educativo, es primordial establecer estrategias de acompañamiento pedagógico, innovador y lúdico en el aula, determinando el compromiso y persistencia que poseen los estudiantes, siendo más propensos a enfrentar los desafíos del aprendizaje, en lugar de rendirse o sentirse abrumados. A partir de aquellos procedimientos que deben estar centrados en las enseñanzas, despertando así la curiosidad, interés, reflexión y la capacidad de reconocer los errores, así como la retroalimentación del docente durante el desarrollo de sus clases Santander y Schreiber (2022).

Por tal motivo, los alumnos deben poseer altas expectativas, confianza y creer en su propio potencial de aprendizaje, así como la satisfacción de observar detenidamente que el esfuerzo y dedicación hacia las diferentes actividades escolares, son valorados por el docente mediante recompensas como calificaciones o puntos adicionales.

2.3.3 Características de la motivación

- **Genera autoestima:** Permite a los estudiantes identificar lo que realmente les apasiona, les motiva y demuestran interés en algo que les llama la atención.
- **Comportamiento dirigido:** Si un alumno quiere obtener mejores calificaciones y superarse, tendrá que esforzarse para lograr el cumplimiento de dichos objetivos.
- **Proceso continuo:** La motivación se constituye como un proceso continuo, por lo tanto, no culmina con la satisfacción de una necesidad en particular.
- **Genera conductas activas y persistentes:** Cuanto más fuerte sea el estímulo de los estudiantes, mayor será la energía, dirección y disposición que mantendrá.

2.3.4 Principios de la motivación

Predisposición: Actitudes o experiencias previas que posee el estudiante para la realización de actividades dentro y fuera del salón de clases, manteniendo una relación con la teoría de la motivación intrínseca – extrínseca.

Consecuencia: Los resultados positivos como negativos, por su lado comprende como el comportamiento del niño puede ser afectado. Por tal razón, es indispensable proponer estrategias activas que propicien la motivación de los estudiantes desde múltiples contextos.

Vivencia: Involucrar a los niños en experiencias directas y emocionalmente significativas que favorezcan su motivación. De la misma manera, incluir acontecimientos basadas en la vivencias dentro del contexto educativo, tiende a incrementar el fortalecimiento de la motivación intrínseca, el nivel de compromiso, la comprensión profunda y el desarrollo integral de los individuos.

Tomando en cuenta lo anteriormente descrito, manifiestan que los principios más relevantes en la motivación surgen a partir de la independencia, métodos de enseñanzas, el aprendizaje reflexivo y significativo, en el que los estudiantes adquieren nuevos conocimientos, sin la necesidad de ser memorísticos Flores y Cotrina (2024).

2.3.5 Relación entre los estudiantes y la motivación

Para Espinosa y Pérez (2022) los estudiantes no comparten las mismas habilidades y capacidades de estudiar o demostrar interés hacia sus actividades académicas; por ello, establece las siguientes relaciones:

Los estudiantes espontáneos.- niños que demuestran una actitud positiva, porque están llenos de mucha energía para aprender nuevas cosas sistemáticamente.

Estudiantes honestos y trabajadores.- son más propensos consigo mismos, buscando el cumplimiento de sus metas a través de sus esfuerzos.

Estudiantes dependientes.- los alumnos presentan varias limitaciones para su proceso educativo por la falta de apoyo, así como el acompañamiento pedagógico del docente, convirtiéndose en unas personas solitarias e inactivas.

2.3.6 Tipos de motivación

De acuerdo con Velasco et al. (2024) la motivación ayuda al impulso de la participación y persistencia de los estudiantes, estableciendo la siguiente clasificación:

Motivación intrínseca.- Se la considera como aquellas acciones que motivan a una persona alcanzar un objetivo a través de recompensas internas: felicidad, elogios, tranquilidad, entre otros factores de forma satisfactoria, obteniendo niveles altos de logros alcanzados. Por lo tanto, los estudiantes demuestran un mayor interés y responsabilidad

en las diferentes actividades académicas enviadas por el docente; es decir, se vuelven más participativos, alcanzando un desenvolvimiento superior que sus demás compañeros.

Motivación extrínseca.- Impulsos que elevan la motivación de una persona, guiando sus acciones ante un estímulo positivo como el reconocimiento a través de premios, dinero, becas, exoneraciones de exámenes, admisión a universidades públicas o privadas, entre otros. Este tipo de motivación impulsa la permanencia del alumno al enfocarse en la búsqueda de recompensas y evitar ser castigados mediante el refuerzo negativo lo que contribuye al fortalecimientos de disciplina escolar.

2.3.7 Factores que influyen en la motivación

Los factores motivacionales cumplen un rol importante en la organización y dirección de la conducta del estudiante, contribuyendo al desarrollo de capacidades, superar limitaciones y a atender sus intereses Briceño (2022). Entre ellos, se encuentran:

Factores personales.- La motivación de los estudiantes son distintos entre sí, y por su parte suelen ser afectados, esforzándose en su educación porque quieren aprender, alcanzar metas, o recibir reconocimiento. Además, la manera en que interpretan sus logros o dificultades influye en sus creencias y en cómo afrontan futuros aprendizajes.

Factores sociales.- Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes, desde la valoración de su contexto social, adquisición de aprendizajes, formación educativa, apoyo familiar y los medios de distracción en el que los adolescentes disfrutan más su tiempo libre para realizar cualquier actividad. Evidentemente, el apoyo emocional y las actividades extracurriculares permiten obtener un buen comportamiento dentro del aula, mientras que las limitaciones generan desmotivación.

Factores pedagógicos.- La actitud del docente, organización y planificación de actividades así mismo la actitud del docente también incide en el desarrollo de la motivación en los estudiantes, fortaleciendo el cumplimiento de los objetivos del aprendizaje. Las relaciones y actitudes desempeñan diferentes funciones para el comportamiento de los estudiantes.

Factores cognitivos.- Según Vygotsky (1978) el factor cognitivo permite evidenciar las habilidades que van adquiriendo los estudiantes como la percepción, atención y memoria en su proceso de aprendizaje, el cual no ocurre de forma inmediata, sino que se desarrolla por etapas. Por lo tanto, el conocimiento y la regulación de procesos cognitivos está asociado con la motivación de los alumnos.

2.3.8 Estrategias motivacionales para el fortalecimiento del aprendizaje

Guijarro y Agramonte (2024) presentan tres estrategias motivacionales efectivas que fomentan la motivación de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

Aprendizaje basado en juegos: herramientas de apoyo que mejora la capacidad e interés de los estudiantes para la resolución de problemas en trabajos colaborativos, creando un entorno de aprendizaje armónico, seguro e interactivo.

Enseñanza multisensorial: ayuda a estimular diversos sentidos del cuerpo humano, mejorando la retención de información así como el compromiso emocional donde cada niño se convierte en el principal protagonista del aprendizaje para el desarrollo de diversas áreas: cognitivas, social-afectivos y motoras.

Uso de tecnologías educativas: las pizarras digitales y programas educativos facilitan al docente el diseño de diversas actividades de aprendizaje, considerando las

necesidades que pueden presentar los estudiantes al ejecutar sus clases de forma auténtica e innovadora. Asimismo, los diferentes estilos de aprendizaje, fomentando la motivación, participación activa, así como la explicación de contenidos complejos.

2.3.9 Teoría de la motivación humana de Maslow

La jerarquía de las necesidades o también denominada pirámide de Maslow es una teoría que lleva el nombre del psicólogo humanista Abraham Maslow, quien introdujo el concepto de jerarquía en su artículo “Teoría de la motivación humana” en 1943 y el libro “Motivación y personalidad”, aplicadas en las áreas de psicología y educación.

Su principal pensamiento era que las personas tuvieran el deseo de autorrealizarse, para ser lo que quieran ser, y que cuenten con la capacidad de lograr todos sus objetivos, de forma autónoma, sin rendirse en los obstáculos que se les presenten en el camino, compuestas por cinco niveles, organizadas desde las necesidades más básicas hasta las más complejas, que se encuentran en la base.

Gráfico 2.

Teoría de la motivación



Elaborado por: Tomalá (2026)

Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	INSTRUMENTO
Materiales didácticos	El material didáctico es un recurso esencial que puede ser físico, virtual o abstracto, facilitando la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes a través de la creatividad, imaginación y manipulación de objetos concretos, implementadas por el docente para la práctica educativa, cuyo enfoque es lograr un aprendizaje significativo en el educando Andrade (2023)	Importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje	Contenidos sincronizados	¿Considera que los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?	Encuesta
			Diseño del material didáctico	¿Diseña los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes?	
			Materiales didácticos en lengua y literatura	¿Utiliza materiales didácticos en su clase de Lengua y Literatura?	
		Clasificación de los materiales didácticos	Manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos y digitales	¿Utiliza materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales durante sus clases?	
		El material didáctico como puente cognitivo	Asimilación y acomodación	¿El uso de materiales didácticos favorece el aprendizaje de los estudiantes?	
			Habilidades y destrezas		

Motivación	La motivación es la fuerza que impulsa a la persona a hacer determinadas acciones para alcanzar un objetivo, de forma inconsciente mediante un estímulo que le permita cumplir con sus deseos, necesidades y alcanzar un mayor desempeño, influenciada por factores externos e internos como un aspecto de cambio y desarrollo personal Mendoza et al. (2025).	Motivación en el aula	Retroalimentación docente	¿El uso de materiales didácticos facilita que los estudiantes mantengan el interés durante toda la clase?	Encuesta
			Factores personales, sociales, pedagógicos y cognitivos	¿Los estudiantes muestran satisfacción para resolver cualquier actividad cuando cuentan con materiales didácticos adecuados?	
		Tipos de motivación	Motivación intrínseca y extrínseca	¿Los materiales didácticos empleados en clases cumplen la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes?	
			Aprendizaje basado en juegos	¿Planifica actividades que incluyan el uso de los materiales didácticos acorde a los contenidos impartidos?	
		Estrategias motivacionales	Enseñanza multisensorial	¿Con qué frecuencia usted utiliza los materiales didácticos con los estudiantes para afianzar sus conocimientos?	
			Uso de tecnologías educativas		

Elaborado por: Tomalá (2026)

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque de investigación

El estudio se desarrolla bajo la modalidad del método cuantitativo, cuyo enfoque permite recolectar datos para probar hipótesis con base en la medición numérica junto con sus análisis estadístico. En otras palabras, forma parte de un proceso estructurado que traduce realidades complejas en cifras medibles, permitiendo a los investigadores realizar conclusiones que son respaldadas por evidencias científicas Solis (2021).

De tal manera, que se realizó una encuesta a los docentes y estudiantes del quinto grado donde se obtuvieron resultados numéricos estadísticos para conocer la influencia que tiene el uso de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes. Por lo tanto, el nivel que se aplica es de tipo descriptivo porque permitió detallar acontecimientos más relevantes durante la ejecución del estudio, problemática, antecedentes nacionales, internacionales y locales, junto a las conclusiones sobre los materiales didácticos y la motivación de los estudiantes de educación básica media.

3.2 Diseño de investigación

Ante el objeto de estudio que fue determinar la influencia de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de educación básica media, especialmente quinto grado se aplicó un diseño de investigación no experimental transversal, bajo un enfoque cuantitativo. Según Hernández-Sampieri et al. (2018) el diseño no experimental

constituye el estudio en el que se desarrolla sin la manipulación de las variables; es decir se observan solo los fenómenos que ocurren a su alrededor después de analizarlos, clasificándose en transversal y longitudinal.

Por ello, el presente estudio utilizó un diseño de investigación no experimental transversal, sin alterar ninguna de sus variables y centrarse en la recolección y obtención de datos numéricos desde un contexto real, aplicando encuestas a la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” periodo lectivo 2026-2027 ubicada en la comuna Loma Alta, provincia de Santa Elena.

3.3 Población y muestra

3.3.1 Población

Para Samaniego (2024) la población es el conjunto de individuos, cosas o eventos sobre los que se desea investigar con respecto a una particularidad dada; es decir que comparten una característica en común, siendo el centro principal que constituye a la investigación científica. El presente estudio se desarrolló en la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” en la comuna Loma Alta, parroquia Colonche, provincia de Santa Elena.

3.3.2 Muestra

Según Salazar (2022) la muestra es el subconjunto de la población o universo que conforma el estudio, teniendo en cuenta que para seleccionarla se deben delimitar sus características, seleccionando un determinado número de elementos al que se le aplicará dicho estudio. Asimismo, a través de su aplicación se comprueba la validez y fiabilidad de los resultados que se han obtenidos en su totalidad.

En esta ocasión, se aplicó un muestro no probabilístico e intencional que estuvo conformados por 10 docentes y 24 estudiantes pertenecientes al nivel de educación básica media, especialmente al quinto grado de la E.E.B “Juan León Mera Martínez”.

Tabla 2.

Población y muestra.

Descripción	Población	Muestra
Docentes	16	10
Estudiantes	360	24
Total	376	34

Elaborado por: Tomalá (2026)

3.4 Procedimiento

3.4.1 Técnicas de recolección de información

Para el desarrollo de la presente investigación, se utilizó únicamente la técnica de recolección de información como es la encuesta en donde se obtendrán datos precisos según el contexto real sobre dicho estudio, la misma que fue dirigida a los docentes y estudiantes del subnivel medio, específicamente el curso de quinto grado en la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez”.

3.4.1.1 Encuesta

Según Sánchez y Guerrero (2024) la encuesta es una técnica de procedimientos estandarizados en la recopilación y análisis de datos pertenecientes a una muestra representativa de la población, sin alterar su contexto ni el fenómeno donde se recoge la información. Por ello, aplicar la encuesta en el estudio implicó utilizar la escala de Likert para medir frecuencias y realizar el levantamiento de información sobre los materiales

didácticos y la motivación en los estudiantes de educación básica media, siendo de gran aporte para la elaboración de las preguntas cerradas con opción múltiple.

3.4.2 Técnicas de interpretación de información

Para el desarrollo de la investigación las preguntas fueron elaboradas y diseñadas en la interfaz del programa de Google Forms, donde se obtuvieron las respuestas después de aplicar las encuestas a través de un enlace que fue compartido a todos los docentes y estudiantes; luego se procedió a la tabulación de los datos numéricos con sus porcentajes y gráficos estadísticos, organizados mediante el programa de Microsoft Excel.

3.5 Instrumento

3.5.1 Cuestionario

El cuestionario es considerado aquel instrumento estandarizado que recoge datos en investigaciones cuantitativas principalmente las encuestas cuya herramienta permite establecer un conjunto de preguntas abiertas o cerradas que pueden ser estructurados, no estructurados y semiestructurados, dependiendo del nivel de estudio. Fáciles de obtener respuestas a un estándar determinado; es decir, una comparación y análisis más simples sin complejidad alguna, garantizando respuestas consistentes de forma imparcial, independientemente de la cantidad de personas interrogadas Taylor (2025).

Por lo tanto, las preguntas que se elaboraron para la presente investigación fueron estructuradas por 10 preguntas, determinando así la influencia que tienen los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes de básica media especialmente a quinto grado bajo la siguiente escala de Likert:

Siempre (1), Casi siempre (2), A veces (3), Nunca (4), Casi nunca (5).

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 Análisis de encuesta a docentes

1. ¿Considera que los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?

Tabla 3.

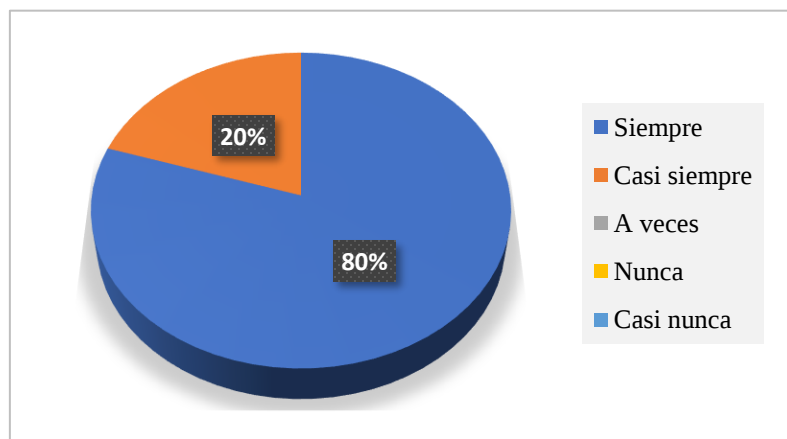
Proceso de enseñanza-aprendizaje

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 3.

Proceso de enseñanza-aprendizaje



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, el 80% de los docentes indicó que siempre los materiales didácticos les han ayudado a facilitar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y otros 20% casi siempre coincidió que estos materiales son de gran importancia para su labor educativa.

2. ¿El uso de materiales didácticos favorece el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 4.

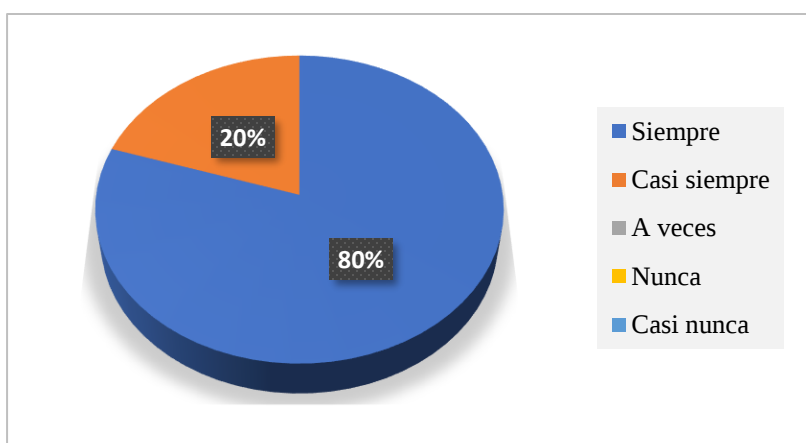
Uso de materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 4.

Uso de materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: En la siguiente gráfica se comprueba que la mayoría de los docentes representado por el 80% expresó que siempre hace uso de los materiales

didácticos para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, mientras que un 20% indicó que casi siempre los utiliza en sus actividades pedagógicas dentro del aula.

3. ¿Utiliza materiales didácticos en su clase de Lengua y Literatura?

Tabla 5.

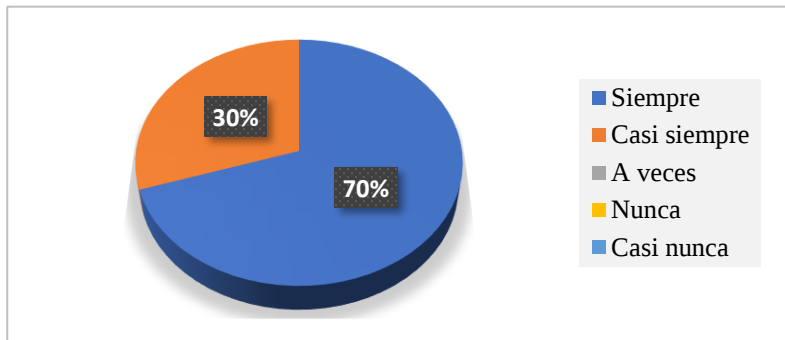
Materiales didácticos en Lengua y Literatura

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 5.

Materiales didácticos en Lengua y Literatura



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Según los datos obtenidos el 70% de los docentes encuestados expresó que siempre utilizan materiales didácticos, al momento de impartir sus clases correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura, y tan solo el 30% manifestó que casi siempre suelen implementar este tipo de recursos, favoreciendo el desarrollo de sus clases de una forma más dinámica e interactiva.

4. ¿Diseña los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes?

Tabla 6.

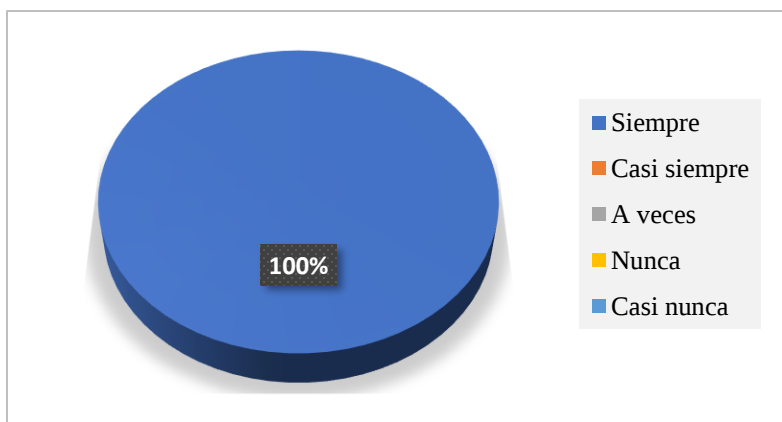
Necesidades de aprendizaje

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	100%
Casi siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 6.

Necesidades de aprendizaje



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: El 100% de los docentes encuestados manifestaron que siempre diseñan y adaptan los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades que presentan los alumnos del quinto grado, principalmente en la asignatura de Lengua y Literatura, cuya finalidad es lograr que su proceso de enseñanza-aprendizaje sea inclusivo, independientemente de sus capacidades.

5. ¿Los materiales didácticos empleados en clases cumplen la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 7.

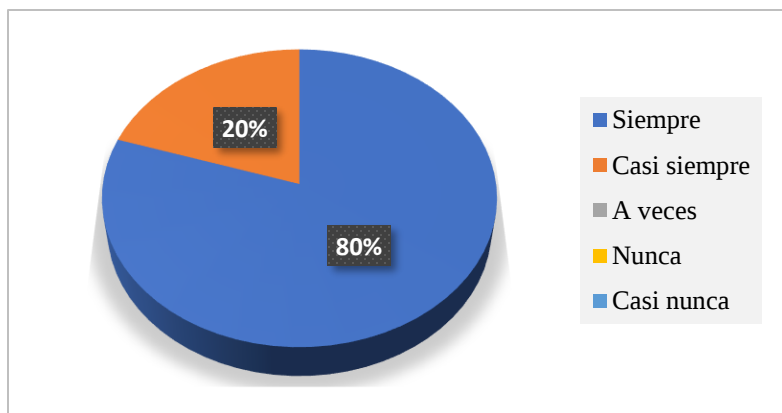
Motivación en el aprendizaje de los estudiantes

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	80%
Casi siempre	2	20%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 7.

Motivación en el aprendizaje de los estudiantes



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: En relación con la siguiente interrogante, el 80% de los encuestados coincidieron en que los materiales didácticos siempre desempeñan una función importante para motivar el aprendizaje de los estudiantes; asimismo, un 20% de los docentes expresó que casi siempre cumplen con esta función en el aula, contribuyendo a una mejor participación durante el desarrollo de sus clases.

6. ¿Utiliza materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales durante sus clases?

Tabla 8.

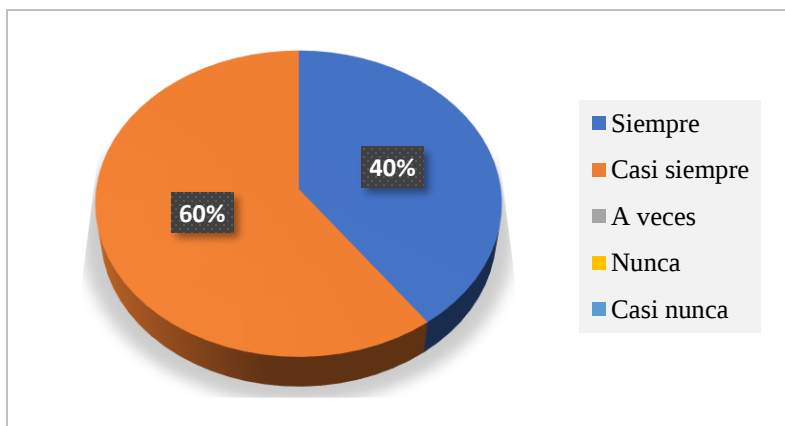
Materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	40%
Casi siempre	6	60%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 8.

Materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Se comprueba en los resultados que el 60% de los docentes manifestó que casi siempre utiliza diferentes tipos de materiales didácticos como manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales durante el desarrollo de sus clases y solo un 40% restante señaló que siempre los emplea, facilitando experiencias de aprendizaje más enriquecedoras para los estudiantes.

7. ¿Planifica actividades que incluyan el uso de los materiales didácticos acorde a los contenidos impartidos?

Tabla 9.

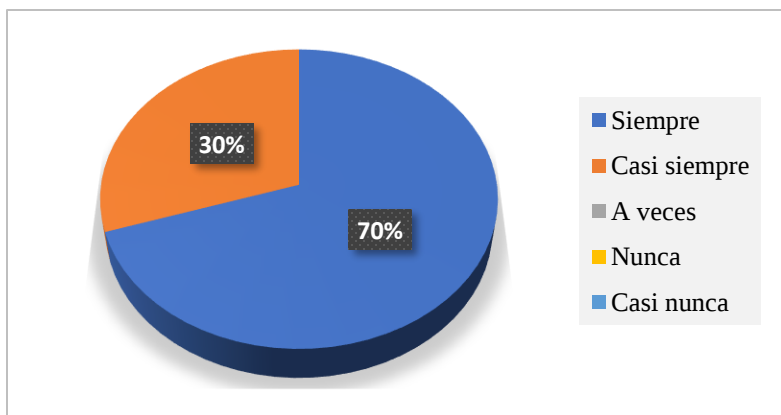
Uso de materiales didácticos según los contenidos de clase

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 9.

Uso de materiales didácticos según los contenidos de clase



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Las respuestas obtenidas por los profesores indican que el 70% siempre planifica actividades que incluyen la implementación de materiales didácticos, tomando en cuenta los contenidos impartidos en el aula, mientras otros 30% expresó que casi siempre realiza esta planificación, integrando este tipo de materiales para favorecer el desarrollo de sus clases en beneficio de los estudiantes.

8. ¿El uso de materiales didácticos facilita que los estudiantes mantengan el interés durante toda la clase?

Tabla 10.

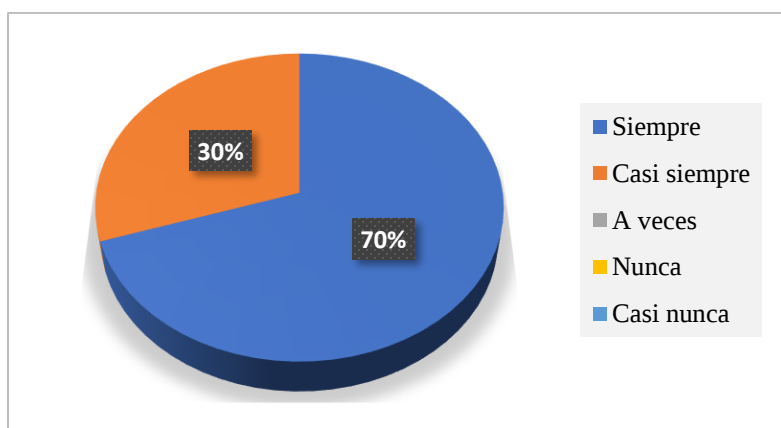
Interés de los estudiantes

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	70%
Casi siempre	3	30%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 10.

Interés de los estudiantes



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: El 70% de los docentes encuestados respondió que el uso de los materiales didácticos siempre facilita que los estudiantes demuestren mayor interés durante toda la clase, destacando su participación en cada una de las actividades propuestas con este tipo de recurso, y otros 30% indicó que casi siempre se cumple esta intención en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

9. ¿Con qué frecuencia utiliza los materiales didácticos con los estudiantes para afianzar sus conocimientos?

Tabla 11.

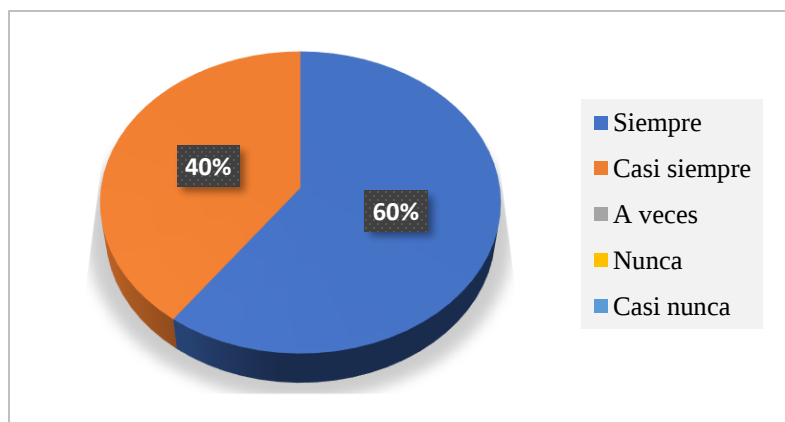
Frecuencia del uso de los materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	60%
Casi siempre	4	40%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 11.

Frecuencia del uso de los materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Se puede mostrar mediante el gráfico que el 60% de los docentes siempre hace uso de los materiales didácticos con los estudiantes para afianzar mejor sus conocimientos durante el desarrollo de las clases, mientras un 40% respondió que casi siempre los utiliza, evidenciando la importancia que les otorgan a la aplicación de estos recursos en el aula.

10. ¿Los estudiantes muestran satisfacción para resolver cualquier actividad cuando cuentan con materiales didácticos adecuados?

Tabla 12.

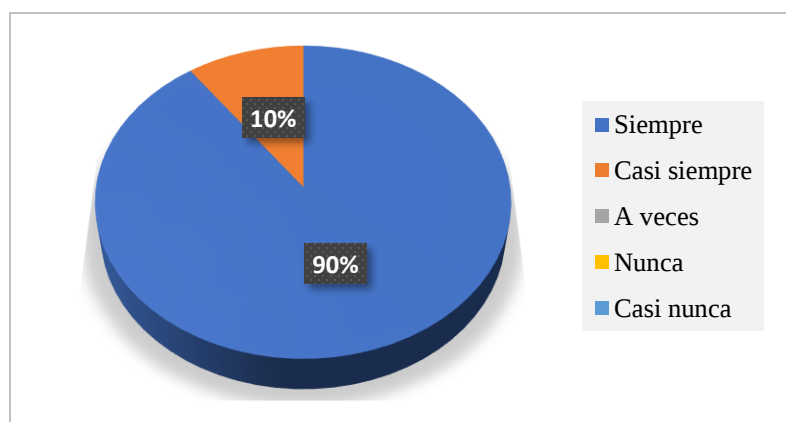
Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	90%
Casi siempre	1	10%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 12.

Satisfacción de los estudiantes con los materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: El análisis refleja que el 90% de los encuestados manifestó que siempre los estudiantes muestran satisfacción al momento de resolver cualquier actividad en particular cuando cuentan con materiales didácticos adecuados, y finalmente el 10% manifestó que casi siempre ocurre, lo cual refleja una mayor participación e interés en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

4.2 Análisis de encuesta a estudiantes

1. ¿El docente utiliza materiales didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura?

Tabla 13.

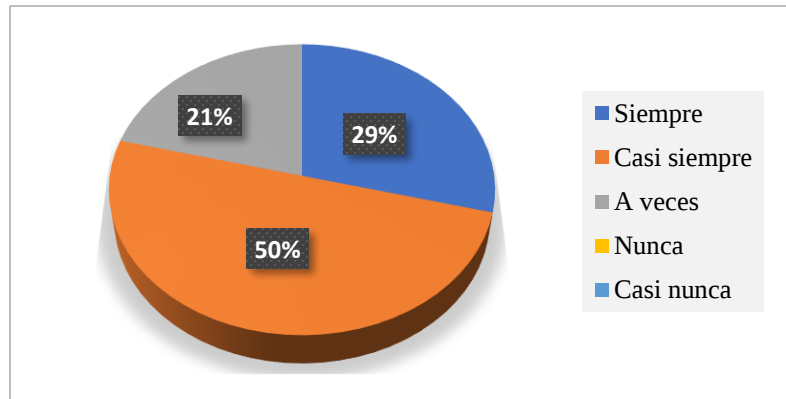
Materiales didácticos para lengua y literatura

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	29%
Casi siempre	12	50%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 13.

Materiales didácticos para lengua y literatura



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Los resultados obtenidos evidencian que el 50% de los estudiantes de quinto grado expresó que el docente casi siempre utiliza materiales didácticos para impartir sus enseñanzas en la asignatura de Lengua y Literatura, el 29% siempre y tan solo el 21% a veces, comprobando así que estos recursos sí son empleados dentro del aula, lo cual favorece su continuidad en diferentes actividades.

2. ¿El docente utiliza una variedad de materiales didácticos?

Tabla 14.

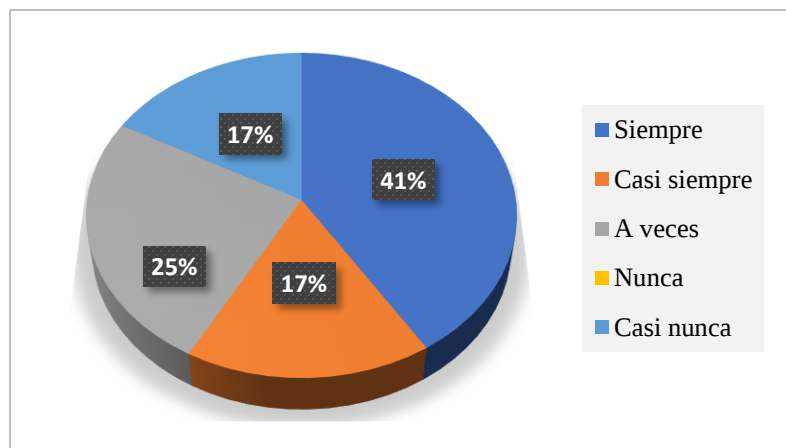
Variedad de materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	41%
Casi siempre	4	17%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Casi nunca	4	17%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 14.

Variedad de materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: El 41% de los estudiantes encuestados afirmaron que siempre el docente de Lengua y Literatura utiliza una variedad de materiales didácticos en su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras que el 25% a veces, el 17% casi siempre y, asimismo el 17% restante indicó que casi nunca, donde se logra inferir que la aplicación de estos materiales didácticos dentro del aula favorece experiencias de aprendizaje más auténticas y participativas.

3. ¿Considera que la ausencia del material didáctico en el aula dificulta su proceso de enseñanza-aprendizaje?

Tabla 15.

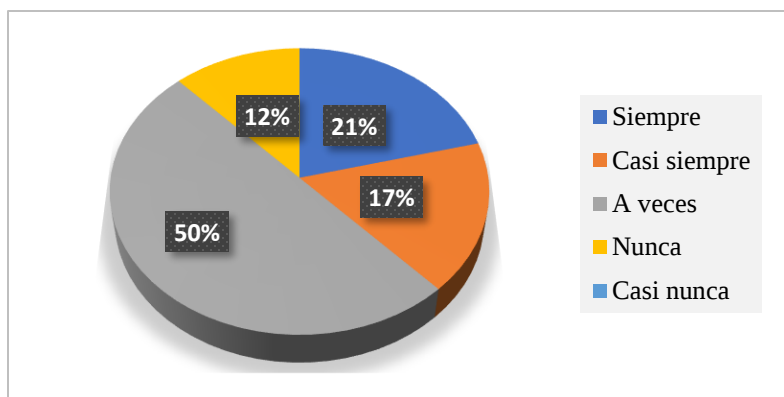
Ausencia del material didáctico

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	21%
Casi siempre	4	17%
A veces	12	50%
Nunca	3	12%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 15.

Ausencia del material didáctico



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: En relación con la siguiente interrogante el 50% de los alumnos opinó que ante la ausencia de la aplicación de los materiales didácticos en el aula a veces se les dificulta su proceso de enseñanza-aprendizaje, mientras el 21% manifestó que siempre, un 17% casi siempre se les dificulta y el 12% que nunca; es decir, la mayoría de los estudiantes sostienen que la disponibilidad de estos recursos promueve un mejor desarrollo para su aprendizaje.

4. ¿Cree que el docente le puede evaluar a través del material didáctico?

Tabla 16.

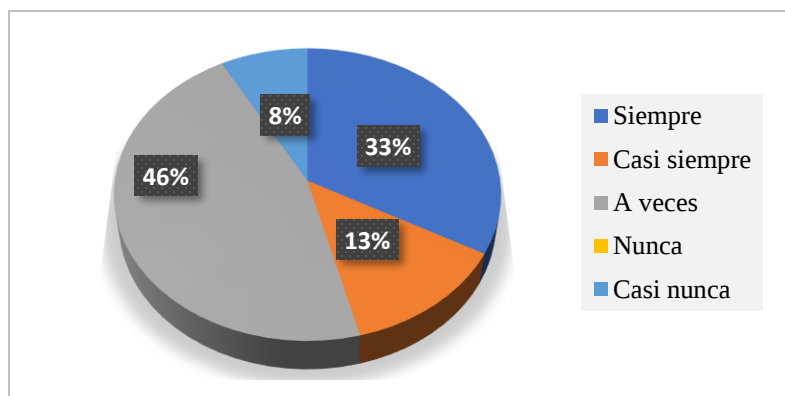
Evaluación en los materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	33%
Casi siempre	3	13%
A veces	11	46%
Nunca	0	0%
Casi nunca	2	8%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 16.

Evaluación en los materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: En la siguiente gráfica se puede evidenciar que el 46% de los estudiantes encuestados manifestó que el docente a veces puede evaluar sus conocimientos con la ayuda de los materiales didácticos, otros 33% indicó siempre, mientras que el 13% respondió que casi siempre son evaluados a través de estos recursos, y finalmente un 8% representado por un menor porcentaje los alumnos opinaron que casi nunca el maestro puede evaluarlos durante su proceso de aprendizaje.

5. ¿Los materiales didácticos empleados en clases le permite una mejor comprensión de los contenidos?

Tabla 17.

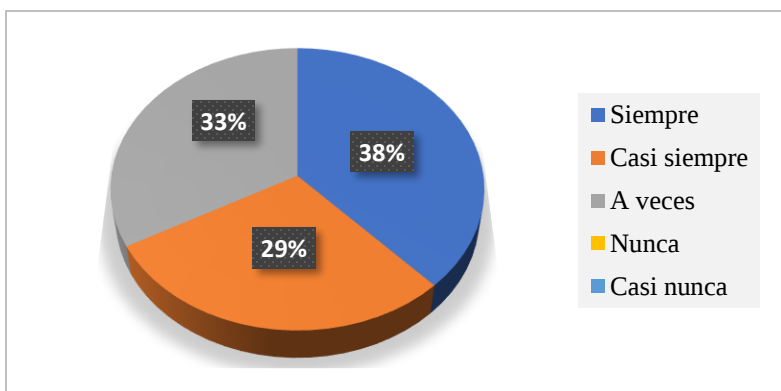
Mejor comprensión de los contenidos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	38%
Casi siempre	7	29%
A veces	8	33%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 17.

Mejor comprensión de los contenidos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Los datos revelan que el 38% de los estudiantes de quinto grado opinaron que la aplicación de materiales didácticos en el aula siempre les ayuda a comprender mejor los contenidos correspondientes a la asignatura de Lengua y Literatura, impartidas por el docente; el 33% sostuvo que a veces se logra obtener una buena comprensión y un 29% expresó que casi siempre el uso de estos recursos les permite comprender de forma efectiva los contenidos.

6. ¿El uso de materiales didácticos le ayuda a mantener la atención durante la clase?

Tabla 18.

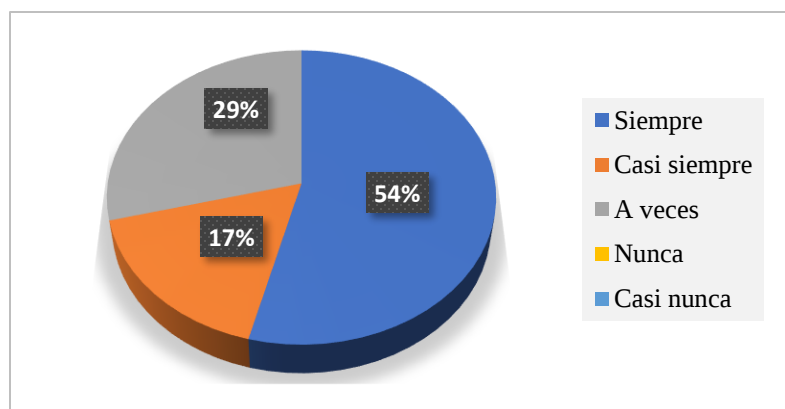
Atención

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	54%
Casi siempre	4	17%
A veces	7	29%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 18.

Atención



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: El 54% de los alumnos indicó que gracias al uso de los materiales didácticos, empleados por el docente siempre logran mantener su atención durante el desarrollo de las clases; aunque un 29% expresó que a veces estos recursos permiten fortalecer su concentración en varias actividades cuando el maestro las emplea, y por último un 17% representando un porcentaje bajo manifestó que casi siempre; es decir, favorece su interés durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

7. ¿Sientes mayor entusiasmo al realizar las actividades cuando se utilizan materiales didácticos?

Tabla 19.

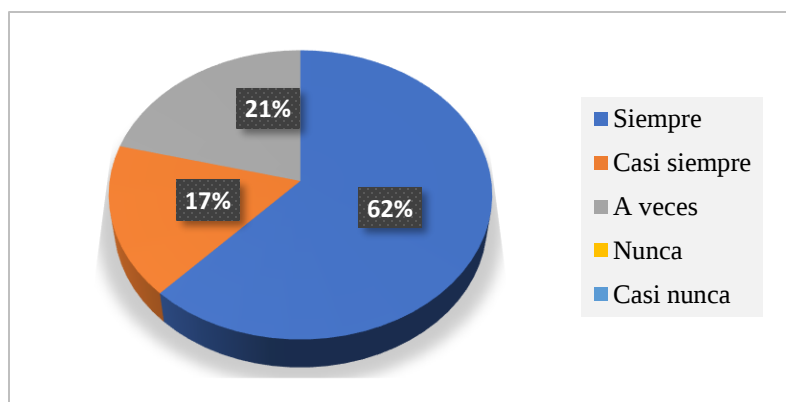
Mayor entusiasmo

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	62%
Casi siempre	4	17%
A veces	5	21%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 19.

Mayor entusiasmo



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Se observa que el 62% de los estudiantes expresaron que siempre se sienten con mayor entusiasmo al realizar actividades cuando el docente hace uso de los materiales didácticos dentro del aula; un 21% afirmó que a veces demuestran entusiasmo cuando se desarrollan diferentes actividades, utilizando este recurso no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también en otras áreas, y finalmente, el 17% destacó que casi siempre lo hacen.

8. ¿Considera que su desempeño mejora cuando se utilizan materiales didácticos en clase?

Tabla 20.

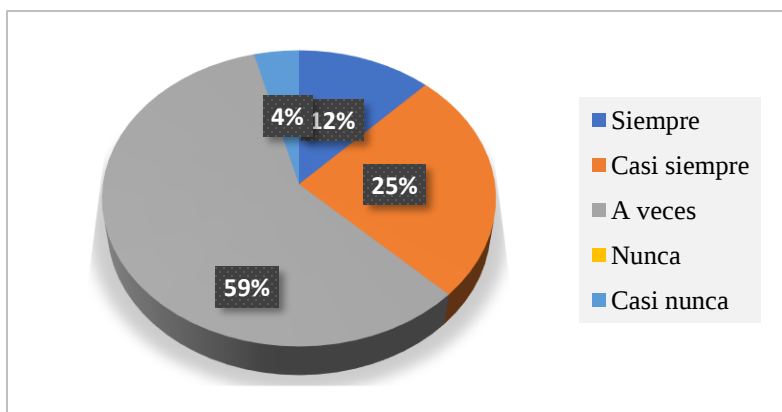
Mejor desempeño

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	12%
Casi siempre	6	25%
A veces	14	59%
Nunca	0	0%
Casi nunca	1	4%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 20.

Mejor desempeño



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Los datos obtenidos permitieron evidenciar que el 59% de los estudiantes encuestados opinaron que a veces su desempeño mejora cuando se utilizan materiales didácticos en el aula, mientras el 25% opinó que casi siempre muestran un mejor desenvolvimiento; de la misma manera el 12% siempre y tan solo 4% casi nunca; es decir, se logra apreciar que el uso de materiales didácticos en las clases de Lengua y Literatura contribuye al desempeño de los estudiantes.

9. ¿Te gusta aprender mediante juegos o actividades realizadas con materiales didácticos?

Tabla 21.

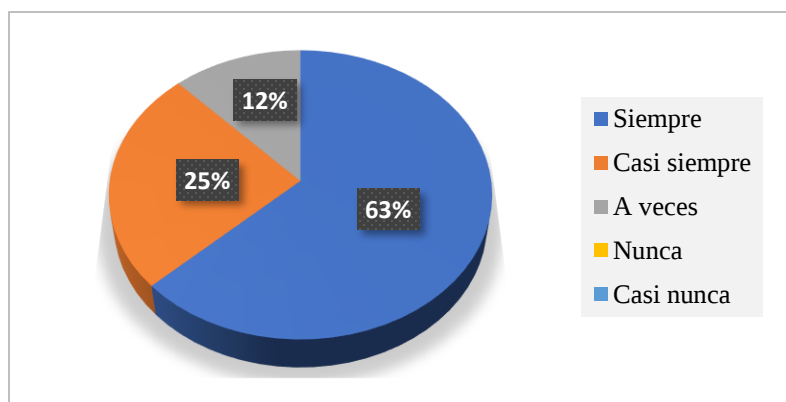
Actividades realizadas con materiales didácticos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	63%
Casi siempre	6	25%
A veces	3	12%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 21.

Actividades realizadas con materiales didácticos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: De acuerdo con los resultados obtenidos, se muestra que el 63% de los encuestados siempre les gusta aprender mejor a través de los juegos o actividades que son realizadas con materiales didácticos; es decir, se sienten motivados cuando el docente desarrolla sus clases de otra manera, el 25% especificó que casi siempre prefieren aprender, utilizando estos recursos y el 12% afirmó que a veces, destacando así que a los escolares les parece divertido aprender mediante juegos.

10. ¿El uso de materiales didácticos tecnológicos hace más interesantes las clases de Lengua y Literatura?

Tabla 22.

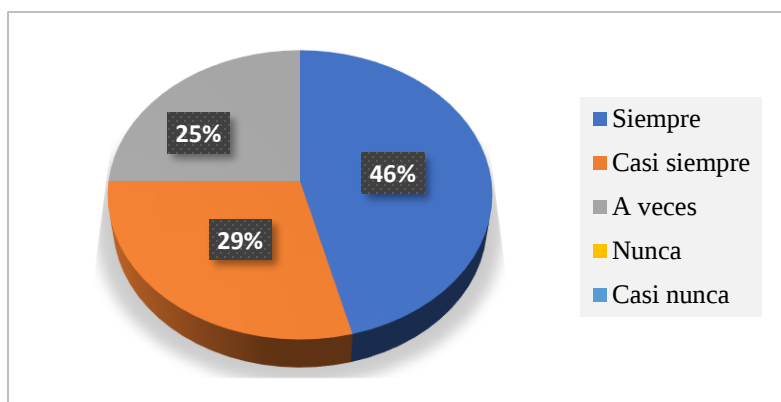
Materiales didácticos tecnológicos

Escala valorativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	46%
Casi siempre	7	29%
A veces	6	25%
Nunca	0	0%
Casi nunca	0	0%
Total	24	100%

Elaborado por: Tomalá (2026)

Gráfico 22.

Materiales didácticos tecnológicos



Elaborado por: Tomalá (2026)

Análisis e interpretación: Según los datos obtenidos el 46% de los estudiantes manifestó que el uso de los materiales didácticos tecnológicos siempre hace que las clases correspondiente a la materia de Lengua y Literatura sean interesantes, el 29% casi siempre indica que este tipo de material ayuda a que los docentes desarrollen sus clases de forma más dinámica e interactiva, mientras que el 25% manifestó que a veces el uso de estos materiales promueve un mayor interés en el desarrollo de su aprendizaje.

4.3 Discusión de resultados

Después de realizar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas, se evidencia que los docentes y estudiantes del quinto grado de educación básica media, muestran un porcentaje alto de interés hacia la implementación de los materiales didácticos en el desarrollo de su motivación, de tal manera que, al ser aplicados en la asignatura de Lengua y Literatura va a facilitarles un buen desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Tal como menciona Llerena et al. (2023) el Método Montessori permite que los estudiantes a través del uso de los materiales didácticos puedan demostrar sus habilidades motoras, sensoriales, cognitivas, psíquicas, intereses y capacidades, explorando el mundo por sí mismos donde adquieran diferentes estilos de aprendizaje y ser los principales protagonistas al enriquecer sus propios conocimientos.

En este mismo contexto, los resultados permitieron comprobar que los docentes asumen la importancia de utilizar materiales didácticos en el aula, tomando en cuenta los contenidos que se imparten y las necesidades de los alumnos. Aunque se evidenció que el uso de los materiales tecnológicos y audiovisuales aún presentan limitaciones para la Escuela “Juan León Mera Martínez” ante la ausencia de conectividad. Estos descubrimientos coinciden con lo expuesto por Domínguez y Lindao (2023) quienes señalan que la incorporación de diferentes materiales didácticos facilita mejor la comprensión de ciertos contenidos como apoyo para los docentes, desarrollando sus clases bajo un enfoque más motivador, interactivo y dinámico.

Asimismo, el estudio evidenció una relación directa entre el uso de los materiales didácticos y la motivación donde los estudiantes muestran interés, atención, participación y entusiasmo durante el desarrollo de las clases, enriqueciendo sus conocimientos para

lograr un aprendizaje significativo. Estos resultados coinciden con Beltrán (2022) quien afirma que los estudiantes aumentan su motivación cuando el docente diseña materiales didácticos asociada con la teoría de Maslow, porque se evidencia que un ambiente de aprendizaje motivador favorece la satisfacción de las necesidades de reconocimiento, sentido de pertenencia y autorrealización en los estudiantes.

Por otro lado, mantienen una correspondencia con la investigación propuesta por Santos-Loor et al. (2023) al inferir que los materiales didácticos forman parte esencial de la motivación, porque son herramientas de aprendizaje que les permiten a los estudiantes despertar su curiosidad e interés cuando el docente no solo aplica un material, sino que también utiliza una gran variedad de recursos que favorecen su participación activa.

En referencia al compromiso del docente, los resultados justifican que un alto porcentaje consideran que la implementación de estos materiales desempeñan una función pedagógica para los estudiantes que va más allá de la motivación, donde su planificación y uso constante en el establecimiento educativo seleccionado permite transformar clases tradicionales a experiencias de aprendizaje más auténticas a través de la imaginación, creatividad e innovación para estos recursos.

Para concluir, los resultados respaldan que existe una valoración positiva en la implementación de materiales didácticos, a pesar de las falencias en el acceso a recursos tecnológicos; la creatividad y el compromiso docente permiten que se diseñen materiales manipulativos, impresos y audiovisuales, disponibles en su entorno escolar. Por lo tanto, se respalda el cumplimiento de que los materiales didácticos sí influyen en la motivación de los estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje en el área de Lengua y Literatura.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se evidenció que el uso de los materiales didácticos incide directamente en la motivación de los estudiantes, porque a través de su implementación demuestran satisfacción, entusiasmo y participación activa durante el desarrollo de las clases impartidas por la asignatura de Lengua y Literatura, adquiriendo experiencias únicas para interpretar los contenidos desde otra perspectiva así como también el enriquecimiento de habilidades, destrezas y el pensamiento crítico.

El estudio permitió identificar qué tipos de materiales didácticos son empleados por los profesores en el área de Lengua y Literatura como: manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales, adaptados según las necesidades que presenta cada estudiante. Además, se comprobó que existe una relación directa entre la aplicación de estos materiales y la motivación de los estudiantes porque se refleja el compromiso e interés cuando los docentes elaboran sus propios materiales, facilitando que el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes sea más dinámico y auténtico.

Se concluye que la institución educativa promueva estrategias pedagógicas que faciliten a los docentes el uso creativo de materiales didácticos, considerando los recursos presentes en su contexto escolar, contribuyendo al fortalecimiento del aprendizaje, mayor motivación de los estudiantes y al logro de aprendizajes significativos.

Recomendaciones

Los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan León Mera Martínez” deben seguir continuando con la implementación de materiales didácticos para las enseñanzas de Lengua y Literatura, cuya finalidad es lograr que los estudiantes puedan sentirse motivados al demostrar sus capacidades y habilidades motrices, curiosidad e interés por aprender en los salones de clases, sin la necesidad de recurrir a los modelos educativos tradicionales que por lo general les genera desmotivación.

Mejorar la comprensión de ciertos contenidos que en muchas ocasiones son muy complejos de comprender para los estudiantes del quinto grado, diseñando materiales didácticos que no solamente sean útiles en la asignatura de Lengua y Literatura, sino también en otras áreas de estudio al permitirles expresar sus opiniones, emociones, sentimientos y dudas, propiciando un ambiente de aprendizaje que fortalezca el logro de un mejor desempeño académico.

Brindar constantes capacitaciones que permitan comprobar el nivel de desempeño de los docentes sobre la incorporación de materiales didácticos y el aporte que obtendrá en el adiestramiento, porque estos recursos necesitan de implementos necesarios que aportan a que el conocimiento no sea memorístico, sino también reflexivo y significativo para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez, F., Rodríguez-Pérez, J. R., Sanz-Ablanedo, E., & Fernández-Martínez, M. (2022). Aprender enseñando: Elaboración de materiales didácticos que facilitan el aprendizaje autónomo. *Formación Universitaria*, 1(6), 19–28. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062008000600004>
- Andrade, M. P. C. (2023). Materiales didácticos: auxiliares eficaces para aprender de manera divertida las ciencias naturales en el sexto grado de educación general básica. *Revista InveCom*, 3(2), 1–18. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.8055381>
- Andreoni, L. (2025). La motivación: qué es, tipos y significado en psicología. <https://www.unobravo.com/es/blog/motivacion>
- Arias, E. (2025). Investigación descriptiva: Qué es, tipos y ejemplos. *Economipedia*. <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-descriptiva.html>
- Beltrán, C. M. (2022). Diseño de materiales didácticos, para la lectoescritura en los estudiantes de octavo año de la unidad educativa: Francisco Campos Rivadeneira. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 12079–12108. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.4243
- Briceño, A. (2022). Factores que determinan la motivación por aprender en estudiantes universitarios. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 3(1), 19–27. <https://doi.org/10.5377/RECSP.V3I1.9789>

- Caamaño, R., Luzuriaga, T., & Del Carmen, N. (2023). Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de lengua y literatura en educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 8(11), 1138–1156. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i11.6255>
- Cruz, D., Cerezo, J., Zambrano, G., & Salazar, J. (2025). Recursos didácticos digitales para fomentar la motivación en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la escuela “héroes de Paquisha”. *Congreso de Investigación, Educación, Desarrollo e Innovación*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17881840>
- Domínguez, W., & Lindado, V. (2023). Material didáctico en el proceso de aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de 6to grado de la U.E. Cesáreo Carrera Andrade. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/1eddc950-b4af-46ed-9706-a25f030ce460/content>
- Espinosa, J., & Pérez, P. (2022). La Motivación dentro del proceso de enseñanza y de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 11060–11097. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I6.4186
- Flores, R. J. J., & Cotrina, D. M. C. (2024). La motivación en el aprendizaje durante la última década. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 8(32), 380–392. <https://doi.org/10.33996/REVISTAHORIZONTES.V8I32.730>
- García, E., & Tuarez, S. (2024). Material didáctico y su incidencia en el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial II. <https://dspace.utb.edu.ec/items/b253e451-818e-4db5-ae78-e41d13efd1b5>

- Guerrero, E., Álvarez, M., & Barros, J. (2020). Impacto del material didáctico en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista de Investigación e Innovación*, 5, 75–86. <https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1077>
- Guijarro, J., & Agramonte, R. (2024). Estrategias para fomentar la motivación en el proceso de enseñanza-aprendizaje en niños de Educación Inicial. *Ciencia y Educación*, 5(12), 151–164. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14553795>
- Herández-Sampieri. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Revista Universitaria Digital de Ciencias Sociales (RUDICS)*, 10(18), 92–95. <https://doi.org/10.22201/FESC.20072236E.2019.10.18.6>
- Llerena, R., Benavides, J., & Culqui, C. (2023). Los recursos didácticos de María Montessori en el desarrollo sensorial. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/DILEMAS.V11I1.3695>
- López, F. Z. (2025). Factores motivaciones en estudiantes de educación superior: una revisión sistemática. *Revista Científica Invecom*, 6(1), 1-8. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.15653869>
- Manrique, A., & Gallego, A. (2023). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101–108. <https://www.redalyc.org/pdf/4978/497856284008.pdf>
- Martínez, A. (2021). Importancia del manejo de materiales didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Mendoza, M. (2024). Los materiales didácticos innovadores en el desarrollo de las destrezas en la asignatura de Lengua y Literatura . *Revista Científica Arbitrada de Investigación*, 7(13), 16–39.
<https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/199>
- Mendoza, P., Rivas, J., Freire, J., & Ugsha, M. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3), 1–9.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.14217937>
- MINEDUC. (2011). Material Didáctico. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Material-didactico.pdf>
- MINEDUC. (2021). Importancia del uso de material didáctico en la Educación Inicial – Ministerio de Educación, Deporte y Cultura. <https://educacion.gob.ec/tips-de-uso/>
- OEI. (2023). Transformación digital en Iberoamérica: Una herramienta para la economía del conocimiento. <https://oei.int/wp-content/uploads/2023/08/transformacion-digital-en-iberoamerica.pdf>
- Ramos-Galarza, C. (2021). Los alcances de una investigación. *Ciencia América*, 9(3), 1–6. <https://doi.org/10.33210/CA.V9I3.336>
- Roldán, D., Álvarez, V., & Cadena, L. (2024). Aportes del material didáctico para el desarrollo del aprendizaje significativo en el nivel preescolar: Una revisión histórica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 909–931.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I5.13473

- Russell, K., & Vargas, F. (2022). La importancia de la elaboración de materiales inclusivos. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 13(2), 332–355.
<https://doi.org/10.22458/caes.v13iEspecial.4501>
- Salazar, C. (2022). Población, muestra y muestreo. *Miembro de La Red Ilumino*.
<https://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/2634/LEC%20MET%200020%202021.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Salazar, R. (2021). Material didáctico concreto y desarrollo de la motricidad fina. *UJCM*.
<https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1133>
- Samaniego, G. (2024). Definiciones de población, muestra y muestreo.
<https://miasesor detesis.com/definiciones-poblacion-muestra-y-muestreo/>
- Sánchez, D., & Gurrero, R. (2021). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de Ciencias Empresariales, Tributarias, Comerciales y Administrativas*, 3(2).
<https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Sánchez, F. J. T., & Muñoz, R. V. (2025). Recursos didácticos para fomentar el aprendizaje de los estudiantes. *Ciencia y Educación*, 6(1.1), 455–466.
<https://doi.org/10.5281/ZENODO.17526906>
- Santander, E., & Schreiber, M. (2022). Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 4095–4106.
https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V6I5.3378

- Santos-Loor, Vélez-Pincay, Cevallos-Arteaga, & Zamora-Lucas. (2023). Uso de los materiales didácticos en el aprendizaje significativo de los estudiantes. *Dominio de Las Ciencias*, 5(3), 774–783. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.964>
- Sellan, M. (2022). Importancia de la motivación en el aprendizaje. *Sinergias Educativas*, 2(1), 13–19. <https://doi.org/10.37954/SE.V2I1.20>
- Solis, L. (2021). El enfoque cuantitativo de investigación. *Investigalia*. <https://investigaliacr.com/investigacion/el-enfoque-cuantitativo-de-investigacion/>
- Taylor, M. (2025). ¿Qué es un Cuestionario? Definición, Tipos, Ejemplos y Usos. *Blog. Survey Ninja*. <https://surveyninja.io/es/blog/what-is-a-questionnaire>
- UNESCO. (2023). La UNESCO y la UNODC lanzan nuevos recursos didácticos para capacitar en la construcción de un sistema justo para todos. <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-y-la-unodc-lanzan-nuevos-recursos-didacticos-para-capacitar-los-jovenes-en-la-construccion>
- Velasco, V., López, N., Larrea, E., & Pérez, H. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Investigación e Innovación*, 9(2), 95–111. <https://doi.org/10.33262/RMC.V9I2.3105>
- Villacreses, E., & Pillasagua, A. (2016). Recursos didácticos y aprendizaje significativo en bachillerato. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/964>
- Vygotsky. (1978). La mente en la sociedad: desarrollo de procesos psicológicos superiores. *Harvard University Press*. <https://doi.org/10.2307/J.CTVJF9VZ4>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



Certificado de análisis

Compilatio Magister+ | UPSE-ECU

TESIS FINAL BYRON TOMALÁ

ID : a3ad4739ae2f4a1d89f8051412b9ad9031fb2c23



5%

Textos sospechosos

Nombre del fichero : TESIS FINAL BYRON TOMALÁ.txt

Tamaño del archivo original : 1,1 MB

Número de palabras : 11.180

Depositante : Shirley Paola Catuto Solano

Fecha de depósito : 3 de agosto de 2026

Tipo de carga : interface

fecha de fin de análisis : 3 de agosto de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA

2%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos

2%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.

Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :



Textos entre comillas

1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.

Fuentes de similitudes (sección 2/2)



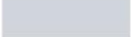
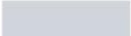
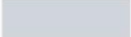
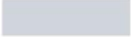
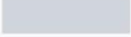
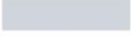
Similitudes

<1%

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Fuente con similitudes fortuitas

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones
1	 Documento de otro usuario #21c8e4  Viene de de otro grupo	<1%	
2	 Estrategias didácticas en el aprendizaje de Matemática del subniv... localhost/xmlui/bitstream/redug/42644/3/BFILO-PD-LP1-19-100.pdf.txt	<1%	
3	 ¿Cómo hacer una metodología de TFG? Guía paso a paso ecie.es/tfg/metodologia-de-tfg/	<1%	
4	 Marco Conceptual - Actividad física en el proceso de enseñanza y... 1library.co/article/marco-conceptual-actividad-f%C3%ADsica-proceso-ens...	<1%	
5	 La ludificación en el fortalecimiento del proceso de enseñanza-... doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.005	<1%	
6	 Documento de otro usuario #1b709d  Viene de de otro grupo	<1%	
7	 ANTEPROYECTO-2[1]....pdf #fef615  Viene de de mi grupo	<1%	

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A

DOCENTES DEL QUINTO GRADO

Estimado docente, esta encuesta se lleva a cabo de forma anónima con el objetivo de recopilar información a través de un conjunto de preguntas que permitirá determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en la motivación de los estudiantes.

Teniendo en cuenta su cooperación y respuestas honestamente, desde ya quedo muy agradecido. Revise cuidadosamente cada pregunta y responda a su conveniencia.

Ítems	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
1	¿Considera que los materiales didácticos facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula?					
2	¿El uso de materiales didácticos favorece el aprendizaje de los estudiantes?					
3	¿Utiliza materiales didácticos en su clase de Lengua y Literatura?					
4	¿Diseña los materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes?					
5	¿Los materiales didácticos empleados en clases cumplen la función de motivar el aprendizaje de los estudiantes?					
6	¿Utiliza materiales manipulativos, impresos, audiovisuales, auditivos o digitales durante sus clases?					
7	¿Planifica actividades que incluyan el uso de los materiales didácticos acorde a los contenidos impartidos?					
8	¿El uso de materiales didácticos facilita que los estudiantes mantengan el interés durante toda la clase?					
9	¿Con qué frecuencia usted utiliza los materiales didácticos con los estudiantes para afianzar sus conocimientos?					
10	¿Los estudiantes muestran satisfacción para resolver cualquier actividad cuando cuentan con materiales didácticos adecuados?					

ANEXO C: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO

Estimado estudiante, esta encuesta se lleva a cabo de forma anónima con el objetivo de recopilar información a través de un conjunto de preguntas que permitirá determinar la influencia del uso de los materiales didácticos en su motivación.

Teniendo en cuenta su cooperación y respuestas honestamente, desde ya quedo muy agradecido. Revise cuidadosamente cada pregunta y responda a su conveniencia.

Ítems	Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Nunca	Casi nunca
1	¿El docente utiliza materiales didácticos para la enseñanza de Lengua y Literatura?					
2	¿El docente utiliza una variedad de materiales didácticos?					
3	¿Considera que la ausencia de material didáctico en el aula dificulta su proceso de enseñanza-aprendizaje?					
4	¿Cree que el docente le puede evaluar a través del material didáctico?					
5	¿Los materiales didácticos empleados en clases le permite una mejor comprensión de los contenidos?					
6	¿El uso de materiales didácticos le ayuda a mantener la atención durante la clase?					
7	¿Sientes mayor entusiasmo al realizar las actividades cuando se utilizan materiales didácticos?					
8	¿Considera que su desempeño mejora cuando se utilizan materiales didácticos en clase?					
9	¿Te gusta aprender mediante juegos o actividades realizadas con materiales didácticos?					
10	¿El uso de materiales didácticos tecnológicos hace más interesantes las clases de Lengua y Literatura?					

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2026-0411-MG
La Libertad, 22 de julio de 2026.

Lcdo. Juan Gilberto Quirumbay Malavé.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Juan León Mera Martínez"
Ciudad.

De mis consideraciones:

Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que el estudiante **Tomalá Torres Byron Andrés**, desarrolle su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

El tema del proyecto es: **"Materiales didácticos y la motivación en los estudiantes"**. Para el desarrollo del mismo, el estudiante aplicará instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2026-1**, específicamente en el mes de **julio del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Firmado electrónicamente por:
**MARGOT MERCEDES
GARCÍA ESPINOZA**

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena

C.c.: Archivo



Handwritten signature: M. Mayallan R.
Date: 23 07 2026

ANEXO E: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

