



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB**

AUTOR

Ing. González Merejildo Javier Olmedo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Lic. Mariana Isaura Avilés Pazmiño, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Lic. William Eliecer González Panchana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Mariana Avilés Pazmiño, PhD.
TUTORA

Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lic. José Luis Cazárez Valdiviezo, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Javier Olmedo González Merejildo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Mariana Avilés Pazmiño, PhD.
C.I. 0914662415
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Javier Olmedo González Merejildo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 4 días del mes de agosto de año 2026

Javier Olmedo González Merejildo
C.I. 0915919427
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Javier Olmedo González Merejildo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 4 días del mes de agosto de año 2026

Javier Olmedo González Merejildo
C.I. 0915919427
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS Y EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EGB**, presentado por el estudiante, Javier Olmedo González Merejildo fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **0%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO_EXAMEN_DE_CARÁCTER_COMPLEXIVO_MEB_1 (4)

0%
Textos
sospechosos

100% Similitudes
(ignorado)
0 % similitudes
entre comillas
0 % entre las
fuentes
mencionadas
4% Idiomas no
reconocidos
(ignorado)

Nombre del documento: ENSAYO_EXAMEN_DE_CARÁCTER_COMPLEXIVO_MEB_1 (4).docx
ID del documento: 70c7ad5521f5d586eb8f8c493e8b184fcd95356
Tamaño del documento original: 277,04 kB

Depositante: MARIANA ISaura AVILÉS PAZMIÑO
Fecha de depósito: 16/10/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 16/10/2025

Número de palabras: 4411
Número de caracteres: 32.126

Ubicación de las similitudes en el documento:

LIC. Mariana Avilés Pazmiño, PhD.
C.I. 0914662415
TUTORA

AGRADECIMIENTO

A Dios el Ser divino por haber permitido que este objetivo se cristalice, por iluminar y llenar de bendiciones todo mi ser, fortaleciéndome siempre en inteligencia y sabiduría, guiándome por el camino de triunfadores.

A todos quienes confiaron en mí y en amor supieron moldear mi carácter cultivando fe, confianza, y paciencia mientras este camino parecía no terminarse, concretando así que el reto es de valientes.

Mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por acogerme en calidad humana y permitiéndome consolidar mi formación profesional con la ayuda de sus docentes quienes impartieron sus conocimientos en cada módulo que comprendió la maestría.

De manera particular a mi tutora, quien supo ayudarme con sus ideas y conocimientos profesionales para culminar mi proyecto, por brindarme todo su apoyo y lograr que la meta se cumpla y alcanzar el éxito.

Javier Olmedo González Merejildo

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación a la memoria de mis Padres, aunque ya no están conmigo pero en vida estuvieron apoyándome y brindándome lo mejor para que pueda lograr el objetivo.

A mi esposa Alexandra Loor Ramos y a mis hijos Danna y Josías quienes son parte de mi vida y me inspiraron a continuar en la batalla sin rendirme, fortaleciéndome en paciencia y amor, valores que sembraron las fuerzas para no desmayar en los momentos más difíciles de estudio de la maestría.

A toda mi familia, pilar muy fundamental que en su constante perseverancia estuvieron pendientes de que cumpla esta meta, guiándome siempre por el sendero de la superación, recibiendo de ellos de manera incondicional todo impulso y apoyo requerido.

Javier Olmedo González Merejildo

ÍNDICE GENERAL

Contenido

TÍTULO DEL TRABAJO.....	I
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN.....	V
Certificación de Antiplagio.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
RESUMEN.....	X
Abstract.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	4
CONCLUSIONES	17
REFERENCIAS.....	18
ANEXOS	20

Resumen

El presente trabajo analiza las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB). El objetivo fue evaluar cómo estas metodologías fomentan la participación, el pensamiento crítico y la adquisición de habilidades sociales. Se empleó un enfoque cualitativo y cuantitativo, utilizando observaciones, encuestas y entrevistas a docentes y estudiantes. Los resultados muestran que la incorporación de estrategias activas y colaborativas favorece la construcción de aprendizajes significativos, el pensamiento crítico y la convivencia escolar, preparando a los estudiantes para enfrentar retos académicos y sociales. Además, se evidenció un desarrollo positivo en habilidades comunicativas y trabajo en equipo. La conclusión resalta que implementar metodologías activas y aprendizaje colaborativo es fundamental para mejorar la calidad educativa, promoviendo un aprendizaje significativo y participativo en los alumnos de décimo año de EGB. También se destaca la importancia de capacitar a los docentes en estas metodologías para garantizar su adecuada aplicación y sostenibilidad en el aula.

Palabras claves: Estrategias metodológicas, aprendizaje colaborativo, educación básica.

Tema: Estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB).

Línea de investigación: Proceso de enseñanza y aprendizaje.

Abstract

This study analyzes active methodological strategies and collaborative learning among tenth-grade students in General Basic Education (EGB). The objective was to evaluate how these methodologies foster participation, critical thinking, and the acquisition of social skills. A mixed-methods approach (qualitative and quantitative) was employed, utilizing observations, surveys, and interviews with teachers and students. The results indicate that incorporating active and collaborative strategies facilitates the construction of meaningful learning, critical thinking, and positive school dynamics, thereby preparing students to face academic and social challenges. Furthermore, improvements in communication skills and teamwork were observed. The study concludes that implementing active methodologies and collaborative learning is essential for enhancing educational quality and promoting meaningful, participatory learning among tenth-grade EGB students. It also highlights the importance of teacher training in these methodologies to ensure their proper application and sustainability in the classroom.

Keywords: Methodological strategies, collaborative learning, basic education.

Topic: Active methodological strategies and collaborative learning among tenth-grade students in Basic General Education (EGB).

Line of research: Teaching and learning processes.

INTRODUCCIÓN

La educación es un medio fundamental para el progreso social, económico y cultural de las naciones de todo el mundo. Diversos estudios internacionales han demostrado que la implementación de metodologías participativas y el aprendizaje en grupo contribuyen significativamente a mejorar la participación, la motivación y el rendimiento académico del alumnado (Johnson, Johnson y Smith, 2014). Sin embargo, la eficacia de estas estrategias varía en función de las condiciones socioeducativas, los recursos disponibles y la formación docente, elementos que requieren atención prioritaria en todos los niveles de la gestión educativa.

En nuestro país, la política educativa ha promovido la incorporación de metodologías participativas y colaborativas con el objetivo de desarrollar competencias del siglo XXI en los estudiantes, siguiendo las directrices del Ministerio de Educación (Ministerio de Educación, 2019). Sin embargo, persisten desafíos en la implementación efectiva de estas estrategias, como lo demuestra la brecha entre las políticas oficiales y la realidad de las instituciones educativas, especialmente en zonas rurales y provincias.

A nivel regional, la provincia de Santa Elena presenta una situación singular. Las instituciones educativas locales enfrentan dificultades como la falta de recursos, la limitada capacitación docente en metodologías activas y la baja participación estudiantil en actividades colaborativas. Según informes de la Dirección Provincial de Educación de Santa Elena (2022), estos obstáculos limitan la adopción de estrategias que promuevan un aprendizaje más activo y cooperativo, lo que afecta negativamente tanto el rendimiento académico como el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica.

Por ello, se requiere con urgencia investigar y promover estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo, adaptadas a las condiciones específicas de la provincia, con el fin de mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje y contribuir al logro de una educación de calidad que responda a las necesidades del contexto local, nacional y global.

La principal motivación para realizar éste trabajo investigativo radica en la necesidad de brindar un aporte a la investigación educativa y ampliar la visión del uso de otras estrategias metodológicas para mediar eficientemente los aprendizajes y tratar de contribuir a la solución de un problema pedagógico.

La presente investigación, es una propuesta de mucha importancia cuyo propósito es sugerir estrategias metodológicas a ser utilizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB) durante el periodo lectivo 2025-2026. El problema planteado surge del diagnóstico realizado a través de la aplicación de instrumentos para recopilar información, en nuestro objeto de estudio, y posteriormente elaborar una propuesta que responda a solucionar un problema o situación de tipo pedagógico-didáctico.

Los estudiantes de décimo año de Educación Básica (EGB), demuestran poco interés para aprender las asignaturas del tronco común; los docentes no aplican estrategias metodológicas creativas y prevalecen las tradicionales como: lectura, subrayados, dictados, resolución de problemas entre otros; además, los contenidos son muy extensos y priorizan el memorismo como forma de lograr los conocimientos. La falta de estrategias metodológicas innovadoras en la mayoría de los docentes, conlleva al fracaso en la consecución de los conocimientos; es inexistente el uso de organizadores gráficos, análisis de casos, resolución de problemas, aprendizajes colaborativos o proyectos, entre otros.

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes en las instituciones educativas a nivel general, se hace indispensable que el docente esté capacitado y actualizado en emplear estrategias capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias al desarrollo autónomo de los estudiantes. El problema a ser abordado lo podemos formular en términos hipotéticos estableciendo las posibles causas que producen el problema por medio de las siguientes interrogantes:

- ¿De qué manera la implementación de estrategias metodológicas activas puede mejorar la participación y el rendimiento de los estudiantes de décimo año de EGB en el proceso de aprendizaje colaborativo?

- ¿Cuáles son las principales barreras o dificultades que enfrentan los estudiantes de décimo año de EGB para participar en actividades de aprendizaje colaborativo, y cómo pueden superarse mediante metodologías activas?

Las nuevas propuestas educativas que son la base de cualquier tipo de Reforma Educativa, recomiendan a los educadores, observar ciertos criterios metodológicos que tienen que ver con la utilización de “técnicas activas” que conlleven a desarrollar en el estudiante una actividad crítica, creativa y participativa.

Los educadores deben seleccionar estrategias metodológicas activas que permitan seguir un proceso acción-reflexión- acción. En este contexto el educador debe utilizar estas estrategias de aprendizaje que permitan potenciar y repotenciar el desarrollo de destrezas, habilidades y competencias para alcanzar un aprendizaje dinámico e interpersonal.

Objetivo General

Analizar qué impacto tienen las estrategias metodológicas activas influyen en el aprendizaje colaborativo de los estudiantes de décimo año de EGB, identificando qué prácticas se aplican, cómo afectan la motivación y convivencia, y cuándo es necesario replantear metodologías para mejorar la participación académica.

DESARROLLO

La incorporación de metodologías activas y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica (EGB) es esencial para promover un aprendizaje significativo y duradero. Estas estrategias fomentan la participación activa del alumnado, estimulando su curiosidad y motivación intrínseca (Johnson, Johnson y Smith, 2014). Al trabajar en equipo, los estudiantes también desarrollan habilidades sociales fundamentales, como la comunicación efectiva, la empatía y la resolución de conflictos, competencias clave en el contexto actual (Vygotsky, 1978).

Asimismo, el aprendizaje colaborativo enriquece el proceso cognitivo al exponer a los estudiantes a diferentes perspectivas, creando un entorno de inclusión y diversidad (Slavin, 2015). La interacción con compañeros ayuda a consolidar conocimientos y profundizar el aprendizaje, preparándolos para afrontar retos reales en su vida académica y personal. En consecuencia, estas metodologías no solo impactan positivamente en el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para ser ciudadanos críticos, responsables y comprometidos con su entorno social (Dillenbourg, 1996).

Este estudio busca proporcionar al profesorado recursos y estrategias metodológicas que puedan analizar, implementar y adaptar a sus contextos educativos para potenciar el aprendizaje efectivo y significativo del alumnado de décimo grado de EGB. Es fundamental adoptar metodologías activas que fomenten la participación, el compromiso y la colaboración del alumnado. Entre las estrategias más relevantes se encuentran el aprendizaje colaborativo, el aprendizaje basado en proyectos, las actividades de resolución de problemas y las metodologías de descubrimiento (Johnson, Johnson y Holubec, 1998).

El aprendizaje colaborativo, en particular, es una estrategia fundamental que fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo las habilidades sociales, la comunicación y el trabajo en equipo (Laal y Ghodsi, 2012). El trabajo en grupos pequeños facilita el intercambio de ideas, la discusión de conceptos y la construcción conjunta de conocimientos, lo que aumenta la comprensión y la motivación de los estudiantes.

Por otro lado, el aprendizaje basado en proyectos permite a los estudiantes diseñar y desarrollar proyectos temáticos o interdisciplinarios, aplicando sus conocimientos en contextos reales. Este enfoque fomenta habilidades como la investigación, la planificación, la gestión del tiempo y la presentación, a la vez que promueve la autonomía y la responsabilidad en su proceso de aprendizaje (Thomas, 2000).

Las actividades de resolución de problemas también ofrecen la oportunidad de aplicar conceptos teóricos en situaciones prácticas, fortaleciendo el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes (Jonassen, 2011). Estas actividades plantean desafíos o casos que los estudiantes deben analizar y resolver colaborativamente, promoviendo así un aprendizaje activo, reflexivo y orientado a la búsqueda de soluciones.

Finalmente, el método de aprendizaje por descubrimiento anima a los estudiantes a explorar, experimentar y deducir conocimientos de forma independiente o colaborativa. Este enfoque estimula la curiosidad, la creatividad y la iniciativa, permitiendo a los estudiantes construir su aprendizaje mediante la exploración guiada o libre (Bruner, 1961).

Sistematización teórica de estrategias metodológicas activas y de aprendizaje colaborativo en estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB).

Este análisis busca explorar cómo las estrategias metodológicas activas, combinadas con el aprendizaje colaborativo, contribuyen a aumentar la participación, fomentar el pensamiento crítico y potenciar el desarrollo de habilidades en estudiantes de décimo grado. El objetivo es promover un entorno educativo más dinámico, participativo y eficaz. Este análisis ofrece una visión integral de las prácticas pedagógicas que fortalecen la participación estudiantil y promueven su crecimiento integral.

Estrategias metodológicas activas

Las estrategias metodológicas activas son aquellas que involucran directamente al alumnado en su proceso de aprendizaje, estimulando su participación activa, reflexión y construcción de conocimientos (Díaz, 2018). Estas técnicas promueven el aprendizaje significativo, en el que el alumnado deja de ser un mero receptor pasivo para convertirse en

protagonista activo de su proceso educativo. En consonancia con las ideas de Freire (1970), la participación activa del alumnado es esencial para el desarrollo de una educación liberadora y transformadora.

Además las estrategias activas como aprendizaje basado en proyectos (ABP), debates y trabajo en equipo fomentan habilidades críticas, resolución de problemas y autonomía, esenciales para el desarrollo integral del estudiante (Johnson, Johnson, & Smith, 2014).

Aprendizaje colaborativo

Por otro lado, el aprendizaje colaborativo se define como un enfoque pedagógico en el que los estudiantes trabajan en conjunto para alcanzar objetivos comunes, compartir conocimientos y resolver problemas de manera conjunta (Johnson & Johnson, 2019). Este enfoque favorece habilidades sociales como la comunicación, la negociación y la resolución de conflictos, además de potenciar la comprensión conceptual y la autonomía en los estudiantes (García & López, 2020). En el contexto del décimo año de EGB, el aprendizaje colaborativo permite preparar a los estudiantes para desafíos académicos y sociales, promoviendo un entorno de aprendizaje inclusivo y participativo.

Relación entre estrategias activas y aprendizaje colaborativo

Diversos estudios han demostrado que la integración de estrategias activas y aprendizaje colaborativo aumenta la motivación, mejora los resultados académicos y fomenta el desarrollo de competencias clave en el alumnado (Martínez y Pérez, 2021).

La implementación eficaz de estas metodologías requiere una planificación adecuada, el uso de recursos didácticos innovadores y la formación continua del profesorado para facilitar entornos de aprendizaje dinámicos y participativos (Rodríguez y Torres, 2022).

Las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo son enfoques pedagógicos complementarios que enriquecen el proceso de enseñanza del alumnado de décimo grado. Adoptar estas prácticas contribuye al desarrollo de estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con su aprendizaje y su entorno social.

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente cuente con herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva. La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Castelló, Clariana, Monereo, y Palma (1999), señalan que las estrategias de enseñanza-aprendizaje están enmarcadas a hacer uso de una serie de procedimientos y técnicas para potenciar diversas habilidades en los estudiantes, siguiendo una serie de etapas en su aplicación, y en cumplimiento de una serie de objetivos planteados. A través de estas, el alumno adquiere una serie de aptitudes individuales, y un dominio de destrezas poseídas en principio.

Además, Pimienta (2012) indica que, a la hora de idear estrategias pedagógicas, es de suma importancia relacionar adecuadamente el conocimiento ya adquirido con el que se enseña como nuevo; no obstante, es importante priorizar la capacidad del estudiante de hacer uso de esas aptitudes fuera del contexto del aula, y no en la capacidad de memorizar contenido de forma literal.

El autor destaca la importancia de explorar los conocimientos previos de los estudiantes mediante técnicas como la lluvia de ideas y el cuestionamiento exploratorio al planificar metodologías de enseñanza. También señala que herramientas como diagramas, mapas mentales, gráficos y matrices se utilizan ampliamente en la educación para promover una mejor comprensión y estructuración del conocimiento.

Elaboración/modelación/descripción de una situación problémica

Caso pedagógico extraído de sus propias experiencias y vivencias profesionales.

En una institución educativa de nuestro medio y del nivel de décimo año de EGB, la maestra de Estudios Sociales ha observado que muchos de sus estudiantes muestran poca motivación y participación en clase. Aunque la docente utiliza métodos tradicionales, como

exposiciones y dictados, los estudiantes parecen desconectados y no logran aplicar los conocimientos en situaciones prácticas o en su vida cotidiana. Además, algunos estudiantes prefieren trabajar de manera individual y evitan colaborar en actividades grupales, incluso cuando estas están diseñadas para promover el aprendizaje activo y el trabajo en equipo.

La maestra evidencia que, en las evaluaciones, la mayoría de los alumnos obtiene resultados bajos y que su interés por aprender parece disminuir a lo largo del año escolar. Ante esta situación, se plantea la pregunta: ¿Cómo desarrollar estrategias metodológicas activas y promover el aprendizaje colaborativo en los estudiantes de décimo año de EGB para mejorar su motivación, participación y comprensión de contenidos?

Este escenario plantea preocupaciones en el equipo pedagógico y refleja las dificultades que enfrentan los docentes en la implementación de estrategias metodológicas activas. Además, resalta la importancia de promover el aprendizaje colaborativo para incrementar la participación, la comprensión y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de décimo año. La necesidad de transformar las prácticas pedagógicas tradicionales se vuelve imperante para potenciar el compromiso, fomentar el pensamiento crítico y fortalecer la responsabilidad compartida en el proceso de aprendizaje.

METODOLOGÍA

El propósito de este ensayo es elaborar y validar una propuesta de intervención destinada a potenciar las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo entre los estudiantes de décimo año de Educación General Básica (EGB). Para lograrlo, se propone realizar una investigación de carácter científico que facilite la recopilación de datos relevantes, permitiendo así evaluar la eficacia de la propuesta en el entorno escolar. Además, busca ofrecer recomendaciones fundamentadas que apoyen su adecuada implementación y contribuyan al proceso de mejora educativa.

Diseño de la Investigación

Se seleccionó un diseño metodológico cuasi-experimental, de carácter transversal y con un enfoque mixto. Este enfoque facilitó la medición cuantitativa de los efectos de las estrategias metodológicas activas y del aprendizaje colaborativo en el rendimiento

académico y la participación de los estudiantes. Además, permitió explorar en profundidad sus experiencias y percepciones mediante técnicas cualitativas. La integración de ambos enfoques facilitó una comprensión integral y enriquecida del fenómeno objeto de estudio.

Tipo de Investigación

La investigación es aplicada, de carácter descriptivo y analítico, ya que busca describir el estado actual del uso de estrategias activas y colaborativas, analizar su impacto en el proceso de aprendizaje, y evaluar la efectividad de la propuesta de solución implementada en el entorno escolar.

Población y Muestra

La población del estudio está compuesta por 160 estudiantes de décimo grado EBG de una institución educativa urbana. Para optimizar la gestión de recursos y abordar cuestiones logísticas, se seleccionará una muestra intencional de 50 estudiantes, distribuidos entre los grupos de control y experimental. Este proceso de selección busca asegurar una representación adecuada, considerando variables como género, rendimiento académico y niveles de motivación.

Técnicas e Instrumentos de Recopilación de Datos

- **Cuestionarios estructurados** dirigidos a los estudiantes y docentes, con preguntas cerradas y abiertas, que permitan evaluar las percepciones, actitudes y conocimientos sobre las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo antes y después de la intervención.
- **Entrevistas semi-estructuradas** a docentes y estudiantes clave, para profundizar en las experiencias y percepciones respecto a la implementación de las estrategias.
- **Grupos focales:** Para profundizar en las opiniones y sugerencias respecto a la implementación de las estrategias.
- **Observación participativa y sistemática** en el aula, mediante un guion de observación que registre la participación, interacción, y uso de metodologías activas y colaborativas durante las sesiones de clase.

- **Análisis de productos y evidencias de aprendizaje**, como trabajos en grupo, portafolios, y registros de actividades colaborativas.

Análisis e Interpretación de Datos

Los datos cuantitativos recabados a través de cuestionarios y escalas se analizaron mediante técnicas estadísticas descriptivas (frecuencias, porcentajes, medias y desviaciones estándar) e inferenciales (pruebas t de Student para muestras relacionadas) para comparar los resultados previos y posteriores a la intervención.

Además, la información cualitativa obtenida de entrevistas y observaciones se analizaron mediante técnicas de análisis de contenido, identificando categorías y patrones que permitan comprender las percepciones, dificultades y logros relacionados con las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo. Se extraerán conclusiones para validar los resultados y facilitar la toma de decisiones sobre la expansión de la solución. Esto servirá de guía para futuras investigaciones o implementaciones, promoviendo la continuidad y el desarrollo del proyecto en diferentes entornos o niveles de aplicación.

RESULTADOS

Descripción de la situación problemática: caso pedagógico extraído de las experiencias y vivencias profesionales del docente autor.

En la práctica docente con estudiantes de décimo año de EGB, se ha constatado que las clases continúan desarrollándose bajo un enfoque tradicional, centrado en la exposición del profesor y la memorización de contenidos. Esta dinámica limita la participación activa y reduce las oportunidades de **aprendizaje colaborativo**, generando desmotivación en los estudiantes y escasa interacción entre pares.

El contexto representa un caso pedagógico construido desde las experiencias profesionales del docente autor y refleja los resultados de encuestas aplicadas a estudiantes, docentes y personal de apoyo DECE.

a) Entrevista a docentes y personal del DECE

Las entrevistas realizadas a cinco docentes, una profesional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), se identificaron los siguientes hallazgos:

Docentes:

- Reconocen la importancia de las **estrategias metodológicas activas**, pero señalan limitaciones como la presión por cumplir el currículo, la falta de tiempo para planificar actividades innovadoras y la carencia de recursos didácticos.
- Algunos admiten que su formación inicial no les preparó suficientemente para aplicar metodologías colaborativas de manera sistemática.

Personal DECE:

- Reporta que la ausencia de dinámicas colaborativas repercute en la convivencia escolar, generando conflictos interpersonales y baja afinidad grupal.
- Señalan que los estudiantes que trabajan de forma aislada tienden a mostrar mayores niveles de ansiedad y menor desarrollo de habilidades socioemocionales.

b) Descripción de la situación problemática en el aula

En el aula de décimo año de EGB, se observa que las prácticas pedagógicas siguen siendo mayormente tradicionales, centradas en la exposición del docente. La encuesta aplicada a los estudiantes revela lo siguiente:

- **Participación:** La mayoría indica que las oportunidades de trabajar en equipo son escasas, lo que limita la interacción y el desarrollo de habilidades sociales.
- **Motivación:** Varios estudiantes expresan sentirse poco motivados en clases expositivas, señalando que las dinámicas colaborativas generan mayor interés y comprensión.
- **Resultados académicos:** Aquellos que han participado en actividades grupales reportan un mejor desempeño en evaluaciones y mayor seguridad al compartir ideas.

- **Convivencia escolar:** Se evidencia que la falta de trabajo colaborativo repercute en la cohesión del grupo, generando conflictos y poca integración entre compañeros.

c) Resultados del cuestionario

La encuesta fue aplicada a 50 estudiantes de Décimo Año de EGB tomada de una población de 160, donde se identificaron los siguientes hallazgos:

Área evaluada	Preguntas	SI (%)	NO (%)
Metodología tradicional	¿Las clases se desarrollan principalmente de forma tradicional (exposición del docente)?	70%	30%
Trabajo en equipo	¿Tienes oportunidades frecuentes para trabajar en equipo con tus compañeros?	40%	60%
Motivación	¿Las metodologías utilizadas en clase te motivan a participar activamente?	35%	65%
Estrategias activas	¿Tus docentes aplican estrategias metodológicas activas en el aula?	45%	55%
Convivencia escolar	¿El trabajo colaborativo mejora la convivencia con tus compañeros?	60%	40%
Recursos didácticos	¿Existen suficientes recursos y materiales para aplicar metodologías activas?	30%	70%
Apoyo institucional	¿El DECE y UDAI brindan apoyo para fortalecer el aprendizaje colaborativo?	50%	50%
Necesidad de cambio	¿Es necesario replantear las metodologías actuales para que las clases sean más dinámicas y participativas?	85%	15%

En el análisis realizado manifiestan los estudiantes de décimo año de EGB que predominan las clases tradicionales (70%), lo que limita la motivación (35%) y el trabajo en equipo (40%). Aun así, los estudiantes reconocen beneficios del aprendizaje colaborativo en la convivencia (60%) y expresan una fuerte demanda de cambio metodológico (85%), evidenciando la necesidad de transformar las prácticas hacia estrategias más activas, dinámicas y participativas.

Propuesta de Solución para Potenciar Estrategias Metodológicas Activas y el Aprendizaje Colaborativo en estudiantes de Décimo Año de Educación General Básica (EGB).

Para abordar el problema de la baja participación y el bajo compromiso del alumnado de décimo grado EGB, proponemos implementar metodologías activas que promuevan el aprendizaje en equipo. Estas estrategias crean un entorno de aprendizaje dinámico, motivador y relevante, que contribuye a mejorar la comprensión y el rendimiento académico del alumnado.

Hoy en día, la educación define las estrategias activas y el aprendizaje colaborativo como clave para promover la participación, el compromiso y las habilidades críticas en los estudiantes de décimo grado. Es fundamental diseñar estrategias que fomenten su autonomía y habilidades sociales, logrando un aprendizaje significativo y duradero.

Propuesta de solución

Objetivo

Diseñar y evaluar metodologías participativas y de trabajo en equipo para promover la participación activa, el pensamiento analítico y el desarrollo de competencias esenciales en estudiantes de décimo grado de Educación General Básica (EGB), fomentando su crecimiento académico y personal.

Justificación

La adopción de metodologías activas y el aprendizaje colaborativo responde a la necesidad de un modelo pedagógico centrado en el estudiante que fomente la autonomía, el pensamiento crítico y la colaboración (Johnson, Johnson y Smith, 2014). Las tendencias pedagógicas actuales buscan que el alumnado sea participante activo, promoviendo entornos participativos que faciliten la comprensión profunda y el desarrollo de habilidades sociales (Freeman et al., 2014). En el contexto de la educación básica general, específicamente en el décimo grado de EGB, estas estrategias fomentan la motivación, el compromiso y la construcción de conocimiento significativo, aspectos esenciales para el éxito académico y el desarrollo integral del alumnado (Lave y Wenger, 1991).

Fundamentación científica

Diversos estudios respaldan la eficacia de las estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo. Como presentan Freeman et al. (2014), las metodologías activas, como el aprendizaje basado en proyectos y las dinámicas de trabajo en equipo, generan un aumento notable en la participación estudiantil y el rendimiento académico. Además, la colaboración en el aula favorece el desarrollo de habilidades sociales, la comunicación efectiva y la construcción conjunta de conocimiento. Estos aspectos son fundamentales para la adquisición de competencias del siglo XXI, como destacan autores como Vygotsky (1978) y Dooly y Torney-Purta (2008). La pedagogía activa, basada en el constructivismo, permite a los estudiantes construir su propio conocimiento mediante la interacción y la reflexión, promoviendo un aprendizaje duradero (Piaget, 1972; Jonassen, 1999).

Estrategias propuestas y actividades

ESTRATEGIAS	ACTIVIDADES
Aprendizaje basado en proyectos (ABP)	• Diseño de proyectos en grupos sobre temas relevantes del currículo. • Presentación y evaluación de los proyectos mediante exposiciones orales y trabajos escritos. • Reflexión grupal sobre el proceso de aprendizaje.
Trabajo en equipo y roles	• Asignación de roles específicos en las actividades grupales (coordinador, recopilador, presentador, etc.). • Dinámicas de integración y comunicación efectiva. • Evaluación del trabajo en equipo mediante rúbricas.
Debates y foros de discusión	• Realización de debates sobre temas polémicos relacionados con la materia. • Participación en foros virtuales y presenciales para intercambiar ideas. • Evaluación del nivel de argumentación y participación.

Aprendizaje cooperativo estructurado	• Implementación de técnicas como "Think-Pair-Share" 1. Think (Pensar): Los estudiantes reflexionan individualmente sobre una pregunta o tema planteado por el docente, tomando unos minutos para pensar y organizar sus ideas. 2. Pair (Emparejarse): Luego, se emparejan con un compañero o compañera para discutir sus pensamientos y opiniones sobre la misma cuestión. 3. Share (Compartir): Finalmente, cada pareja comparte sus ideas con el grupo completo o con la clase, promoviendo el intercambio de diferentes perspectivas y enriqueciendo el aprendizaje colectivo. • Actividades de resolución conjunta de problemas. • Retroalimentación entre pares para fortalecer el entendimiento.
Aprendizaje por descubrimiento guiado	• Resolución de problemas mediante pistas y preguntas orientadoras. • Exploración de conceptos mediante experimentos o simulaciones. • Análisis de casos para inferir principios.
Rotación por estaciones de aprendizaje	• Los estudiantes rotan en diferentes estaciones con actividades variadas (videos, actividades prácticas, cuestionarios). • Discusión y reflexión en grupo tras cada estación.
Aprendizaje por simulación	• Participación en simulaciones de escenarios históricos, científicos o sociales. • Roles asignados para promover la colaboración y el pensamiento crítico.

Gamificación del aprendizaje	• Diseño de juegos o actividades lúdicas relacionadas con el contenido. • Competencias en equipos con recompensas simbólicas. • Uso de plataformas digitales de gamificación.
Técnicas de pensamiento visual y mapa mental	• Creación de mapas mentales en grupos para resumir y organizar ideas. • Presentación y discusión de los mapas con retroalimentación constructiva.

La incorporación de estrategias metodológicas activas y el aprendizaje colaborativo en el currículo de décimo año de EGB favorecerá un entorno de enseñanza-aprendizaje más participativo, motivador y efectivo. La clave radica en la planificación adecuada, formación docente y uso de recursos tecnológicos, buscando siempre potenciar el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

- Las asignaturas del tronco común dejan abierto el camino con varias opciones para llevarla a cabo mediante actividades; juegos, asignación de roles, canciones, expresión corporal, entre otras. En este sentido los medios aumentan, las opciones que ayudan a concebir espacios de aprendizaje, potenciando las habilidades y destrezas, en la cual el estudiante no debe generar apatía por las asignaturas. Dejando claro que cada actividad se direcciona al ambiente social, para concretar un aprendizaje significativo.
- La adopción de enfoques metodológicos participativos y activos tiene un impacto positivo significativo en la participación y el rendimiento de los estudiantes de décimo grado de Educación General Básica (EGB). Estas estrategias fomentan un aprendizaje más dinámico, interactivo y contextualizado, lo que a su vez aumenta la motivación de los estudiantes y mejora su comprensión del contenido, especialmente en un entorno colaborativo y de trabajo en equipo.
- El alumnado se enfrenta a diversas barreras para participar en actividades de aprendizaje colaborativo, como la falta de habilidades sociales, el miedo a ser evaluado, la falta de motivación y la dificultad para gestionar eficazmente su tiempo. Para superar estos obstáculos, es recomendable implementar metodologías activas que promuevan entornos seguros y de confianza, fomenten el trabajo en equipo y faciliten el desarrollo de habilidades socioemocionales. Además, es importante utilizar dinámicas participativas que garanticen la inclusión de todo el alumnado, promoviendo una participación equitativa y significativa en las actividades colaborativas.
- La integración de estrategias metodológicas activas ayudarán en el proceder del docente hacia los estudiantes de décimo año de EGB, planteadas bajo principios importantes que forman parte del contexto educativo, le permitirá identificar cautelosamente los procesos internos y externos por los que pasa el educando, y así identificar el proceso de enseñanza que debe tomar, ya que cada ser es único, idóneo de poseer una ideología autónoma, calificador, de estructurar sus propias opiniones y de estipular por cuenta propia cómo actuar ante la complejidad, siempre con la miras al progreso.

REFERENCIAS

- R. T., & Smith, K. A. (2014). *Cooperative learning: Improving university instruction*. Edina, MN: Interaction Book Company.
- Ministerio de Educación. (2019). *Lineamientos para la implementación de metodologías activas en el aula*. Quito, Ecuador: Autor.
- Dirección Provincial de Educación de Santa Elena. (2022). *Informe anual de gestión educativa*. Santa Elena, Ecuador.
- Díaz, M. (2018). *Estrategias metodológicas activas en la educación*. Editorial Educativa.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Dillenbourg, P. (1996). *Collaborative learning: Cognitive and computational approaches*. Elsevier.
- Jonassen, D. H. (2011). *Learning to solve problems: A handbook for designing problem-solving environments*. Routledge.
- Laal, M., & Ghodsi, S. M. (2012). Benefits of collaborative learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 31, 486-490.
- Slavin, R. E. (2015). *Cooperative learning: Theory, research, and practice* (2nd ed.). Allyn & Bacon.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25(4), 85–118.
- García, L., & López, R. (2020). El aprendizaje colaborativo y su impacto en el rendimiento académico. *Revista de Educación y Pedagogía*, 32(2), 45-60.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2019). *Aprendizaje cooperativo y colaboración en el aula*. Pearson.
- Martínez, A., & Pérez, J. (2021). Efectos de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Educación*, 45(3), 123-138.
- Rodríguez, S., & Torres, M. (2022). Formación docente para la implementación de metodologías activas. *Revista de Innovación Educativa*, 17(1), 89-105.
- Black, P., & Wiliam, D. (1998). Assessment for learning: Why, what and how? *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 5(1), 7-74
<https://doi.org/10.1080/0969595980050102>

- Darling-Hammond, L., Flook, L., Cook-Harvey, C., Barron, B., & Osher, D. (2017). Implications for educational practice of the science of learning and development. *Applied Developmental Science*, 21(2), 97-101. <https://doi.org/10.1080/10888691.2016.1246065>
- Dooly, M., & Moate, J. (2020). Dialogue and collaborative learning in digital environments. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 15(1), 1-5. <https://doi.org/10.1186/s41039-020-00121-2>
- Dooly, M., & Torney-Purta, J. (2008). *Learning and teaching in intercultural contexts*. Springer.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., Smith, M. K., Okoroafor, N., Jordt, H., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415. <https://doi.org/10.1073/pnas.1319030111>
- Jonassen, D. H. (1999). Designing constructivist learning environments. *Instructional-design theories and models: A new paradigm of instructional theory*, 2, 215-239.
- Lave, J., & Wenger, E. (1991). *Situated learning: Legitimate peripheral participation*. Cambridge University Press.
- Piaget, J. (1972). *The psychology of the child*. Basic Books.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press.
- Bruner, J. (1961). *The Process of Education*. Harvard University Press. Kuhlthau, C. C. (1991). *Inside the Search Process*. Education and Library Media.
- Bell, S. (2010). *Project-Based Learning for the 21st Century*. *The Educational Forum*, 74(2), 148-152. Thomas, J. W. (2000).
- De Jong, T., & Van Joolingen, W. R. (1998). *Scientific Discovery Learning with Computer Simulations*. *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Gaba, D. M. (2004). *The Future of Simulation in Health Care*.
- Kapp, K. M. (2012). *The Gamification of Learning and Instruction*. John Wiley & Sons. Gee, J. P. (2003). *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy*.
- Buzan, T. (2003). *The Mind Map Book*. BBC Active. Eppler, M. J. (2006). *A Review and Framework of Designing Visualizations for Knowledge Sharing*. *Information Visualization*.

ANEXOS

Encuesta sobre Estrategias Metodológicas Activas y Aprendizaje Colaborativo para estudiantes de 10 Año de EGB

1. ¿Consideras que tus clases se desarrollan principalmente de forma tradicional (exposición del docente)?
 - Sí:
 - No:
2. ¿Tienes oportunidades frecuentes para trabajar en equipo con tus compañeros?
 - Sí:
 - No:
3. ¿Las metodologías utilizadas en clase te motivan a participar activamente?
 - Sí:
 - No:
4. ¿Tus docentes aplican estrategias metodológicas activas en el aula?
 - Sí:
 - No:
5. ¿El trabajo colaborativo mejora la convivencia con tus compañeros?
 - Sí:
 - No:
6. ¿Consideras que existen suficientes recursos y materiales para aplicar metodologías activas?
 - Sí
 - No
7. ¿El DECE y UDAI brindan apoyo para fortalecer el aprendizaje colaborativo?
 - Sí:
 - No:
8. ¿Crees necesario replantear las metodologías actuales para que las clases sean más dinámicas y participativas?
 - Sí:
 - No: