



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DE ARTÍCULO**

**LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL**  
**PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON**  
**TRASTORNO DE TDAH**

**AUTORA**

Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez

**TRABAJO DE TITULACIÓN**

Previo a la obtención del grado académico en  
**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTOR**

Ph.D. Carrión Macas, Marlon Estuardo

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



## **TRIBUNAL DE SUSTENTACIÓN**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. Carla Cedeño Consuegra, Mgtr.  
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

---

**Lic. Marlon Carrión Macas, Ph.D  
TUTOR**

---

**Lic. Gina Parrales Loor, Mgtr.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. María Mederos Machado, Mgtr.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



### **CERTIFICACIÓN:**

En mi calidad de Tutor del Proyecto de investigación, “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON TRASTORNO DE TDAH”, elaborado por la Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,

---

Lic. Marlon Estuardo Carrión Macas, Ph.D.  
C.I. 0703253039  
**TUTOR**



## **DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez

### **DECLARO QUE:**

El trabajo de titulación, modalidad Artículo Científico, 'PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON TRASTORNO DE TDAH, previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado con base a una investigación exhaustiva, respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas y cuyas fuentes se incorporan en la bibliografía. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance científico del trabajo de titulación

Santa Elena, a los 19 días del mes de junio de año 2025

---

Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez  
C.I. 0924525207  
**AUTORA**



## **AUTORIZACIÓN**

Yo, Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez

### **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación, o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON TRASTORNO DE TDAH” con fines de difusión pública; además, apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 19 días del mes de junio de año 2025

---

Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez  
C.I. 0924525207  
**AUTORA**



## **TEMA**

### **PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE NIÑOS CON TRASTORNO DE TDAH**

**Autora:** Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez

**Tutor:** Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas

## **RESUMEN**

El objetivo principal del trabajo presentado fue analizar la importancia de la participación familiar como factor clave en el manejo del TDAH en entornos inclusivos. El alcance del estudio se centra en investigar cómo los docentes, familias y directivos pueden contribuir al bienestar académico y emocional de los niños con TDAH, abordando la identificación de desafíos en la adaptación de actividades escolares y la elaboración de un protocolo de participación familiar. El estudio adopta un enfoque mixto adoptando la combinación entre lo cualitativo y cuantitativo para alcanzar un análisis integral de la problemática abordada, con un diseño no experimental, tipo trasversal y descriptivo. Se aplicaron encuestas a docentes y padres de familia, asimismo, entrevista a directivos. Los resultados obtenidos muestran que el 50% de los docentes nunca adaptan las actividades a las necesidades de estudiantes con TDAH, mientras que el 30% de los padres casi nunca apoyan con las tareas escolares de sus hijos. Además, el 60% de los encuestados considera que la participación activa de los padres siempre mejora el rendimiento académico, pero un 40% indica que nunca los niños logran controlar sus impulsos en el aula. Estos hallazgos destacan la necesidad de fortalecer la colaboración entre familias y docentes, desarrollar un protocolo de participación que incluya estrategias pedagógicas inclusivas y fomentar programas de formación para padres y educadores, promoviendo así el éxito académico y emocional de los niños con TDAH. Se concluye que, el protocolo fomenta colaboración efectiva, adaptaciones personalizadas y comunicación constante para educación inclusiva.

Palabras clave: Participación, familia, proceso educativo, TDAH, protocolo.



## SUBJECT

### PARTICIPATION OF THE FAMILY IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH ADHD DISORDER

**Author:** Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez

**Tutor:** Ph.D. Marlon Estuardo Carrión Macas

## ABSTRACT

The main objective of the work presented was to analyze the importance of family involvement as a key factor in the management of ADHD in inclusive settings. The scope of the study focuses on investigating how teachers, families and managers can contribute to the academic and emotional well-being of children with ADHD, addressing the identification of challenges in the adaptation of school activities and the development of a family involvement protocol. The study adopts a mixed approach combining qualitative and quantitative approaches to achieve a comprehensive analysis of the problems addressed, with a non-experimental, cross-sectional and descriptive design. Surveys were applied to teachers and parents, as well as interviews to directors. The results obtained show that 50% of the teachers never adapt activities to the needs of students with ADHD, while 30% of the parents almost never support their children's schoolwork. In addition, 60% of respondents believe that active parental involvement always improves academic performance, but 40% indicate that children never manage to control their impulses in the classroom. These findings highlight the need to strengthen collaboration between families and teachers, develop a participation protocol that includes inclusive pedagogical strategies, and encourage training programs for parents and educators, thus promoting the academic and emotional success of children with ADHD. It is concluded that the protocol promotes effective collaboration, personalized adaptations and constant communication for inclusive education.

**Keywords:** Participation, family, educational process, ADHD, protocol.



## CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

Revista Científica



CIENCIA Y EDUCACIÓN

E-ISSN: 2707-3378

L-ISSN: 2790-8402

### CONSEJO EDITORIAL REVISTA CIENCIA Y EDUCACIÓN

Asunto: Certificado de  
aceptación para revisión y  
publicación de artículo científico

Oficio N° Cienc-educ2025-04031-C  
Ecuador, 03 de Abril del 2025

El Consejo Editorial Revista Ciencia y Educación (CERCE) y la  
Comisión de Publicaciones de Ecuatesis (CPE)

#### CERTIFICAN:

Que el artículo científico denominado: *"La participación de la familia en el proceso educativo de niños con trastorno de TDAH"*. Siendo:

*Autores: Lic. Estefanía Carolina Mite Vélez,  
PhD. Marlon Estuardo Carrión Macas.*

Fue:

Enviado: 30 de Diciembre del 2024

Comienzo de revisión: 1 de Enero del 2025

Fue presentado, para su revisión, aprobación y publicación por el autor principal ante el Consejo Editorial de la Revista Ciencia y Educación en la correspondiente fecha *Edición Especial de la UPSE del 2025*. Lo cual consta dentro del sitio web de la revista *Ciencia y Educación*.

Es todo cuanto podemos certificar en honor a la verdad, facultando a los interesados hacer uso del presente documento.

Atentamente

Duanys Miguel Peña Lopez

Director General



Nombre de la revista

Nombre y URL que avale la pertenencia de la revista, ejemplo:  
Redalyc <http://www.redalyc.org/area.oa?id=38&tipo=coleccion>