



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**ESTRATEGIAS APLICADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN EFECTIVA DE LA
EVALUACIÓN FORMATIVA**

AUTORA

Ríos Briones Silvana Lucía

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTOR

Tigrero Suárez Freddy Enrique

Santa Elena - Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Dr. William Eliecer González Panchana
COORDINADOR DEL
PROGRAMA

Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
TUTOR

Lic. John Fernando Granados Romero,
Ph.D.
ESPECIALISTA 1

Lic. Mildred Milagro Pérez Pérez, PhD.
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y la estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Silvana Lucía Ríos Briones, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
C.I. 0910029768

TUTOR



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ríos Briones Silvana Lucía

DECLARO QUE:

El trabajo de titulación “Estrategias aplicadas por docentes de Educación Básica para la implementación efectiva de la evaluación formativa”, previo a la obtención del título de Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme a las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente, este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Silvana Lucía Ríos Briones
C.I. 1715032254

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Silvana Lucía Ríos Briones

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena para que haga de este trabajo de titulación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además, apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Santa Elena, a los 20 días del mes de abril de año 2026

Silvana Lucía Ríos Briones
C.I. 1715032254

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

Certificación de Antiplagio

Certifico que, después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “Estrategias aplicadas por docentes de Educación Básica para la implementación efectiva de la evaluación formativa” presentado por la estudiante Silvana Lucía Ríos Briones, fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **1%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magister

ENSAYO SILVANA RÍOS

< 1% **Similitudes**
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% **Idiomas no reconocidos**
0% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ENSAYO SILVANA RÍOS.docx

ID del documento: c20dfac3f80ca626c765123a2984d2159cea775

Tamaño del documento original: 88,86 kB

Depositante: FREDDY ENRIQUE TIGRERO SUÁREZ

Fecha de depósito: 4/2/2026

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 4/2/2026

Número de palabras: 3991

Número de caracteres: 26.643

Ubicación de las similitudes en el documento:

☰ Fuentes de similitudes

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dspace.unach.edu.ec http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/15820/1/4-Evaluación+formativa.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)
2	dx.doi.org Innovación con recursos tecnológicos en la enseñanza de fonemas e... http://dx.doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.327	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Lic. Freddy Enrique Tigrero Suárez, Mgtr.
TUTOR

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, mi profunda gratitud a todos quienes permitieron la realización de esta investigación: autoridades, personal docente y estudiantes de la Institución Educativa Municipal “San Francisco de Quito”. Su apertura y compromiso con la mejora de la calidad educativa fueron pilares fundamentales para identificar los desafíos y oportunidades en la práctica docente actual.

También quiero agradecer a mis docentes mentores de esta prestigiosa universidad, por sus orientaciones críticas y apoyo constante, permitiendo potenciar mis habilidades y competencias en el ámbito educativo en el que me desenvuelvo.

Silvana Lucía Ríos Briones

DEDICATORIA

A Dios, por darme la fortaleza y la claridad necesarias para culminar este camino académico con el firme propósito de servir a través de la educación.

A mis estudiantes, los presentes y los que vendrán, quienes son la razón de cada hora de estudio y la inspiración para transformar el aula en un espacio de luz y conocimiento.

A los docentes que, a pesar de los desafíos del sistema, no temen soltar la rigidez de la nota para abrazar la calidez del proceso. Este trabajo es para quienes creen que evaluar no es juzgar, sino acompañar a otro ser humano a descubrir su propio potencial.

A mis hijos y esposo, por su paciencia infinita durante las largas jornadas de redacción y por ser el refugio seguro donde siempre encuentro motivación.

Silvana Lucía Ríos Briones

ÍNDICE GENERAL**Contenido**

TÍTULO DEL TRABAJO	I
CERTIFICACIÓN	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
Certificación de Antiplagio	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Índice de Tablas	X
Abstract	XII
INTRODUCCIÓN	1
DESARROLLO	2
Elaboración/ modelación/ descripción de la situación problemática	8
Propuesta de Aplicación 1. Autoevaluación	12
CONCLUSIONES	14
RECOMENDACIONES	15

Índice de Tablas

Tabla 1. Relación de la evaluación formativa con otros ámbitos educativos.	4
Tabla 2. Enfoques de la evaluación formativa	5
Tabla 3. Estrategias aplicadas para la evaluación procesual o formativa en el aula.	6
Tabla 4. Resumen de estrategias de evaluación formativa que se pueden aplicar en el aula de educación básica.	9

Resumen

La investigación denominada “Estrategias aplicadas por docentes de educación básica para la implementación efectiva de la evaluación formativa” evidencia que esta evaluación es un eje esencial para el aprendizaje inclusivo y competencial. Por ello, esta investigación pretende identificar las estrategias de evaluación formativa, aplicadas por los docentes en educación básica. Dada la naturaleza cuantitativa de la investigación, se optó por la recolección de percepciones y criterios de docentes de educación básica de una institución pública en Quito. Se identificó una brecha entre la teoría y la práctica, aunque se utilizaban estrategias como rúbricas y proyectos, estrategias críticas como la autoevaluación, la coevaluación y el feedback, son escasamente aplicadas; por lo que se sistematizaron diez estrategias con procesos y recomendaciones específicas. En conclusión, el éxito de la evaluación formativa exige transformar el rol del docente en guía, quien debe capacitarse de manera continua, integrando procesos metacognitivos que fomenten la autonomía del estudiante.

Palabras clave: Estrategias, Evaluación formativa, Proceso

Abstract

The study titled “Strategies Used by Elementary School Teachers for the Effective Implementation of Formative Assessment” demonstrates that formative assessment is a key component of inclusive and competency-based learning. Therefore, this study aims to identify the formative assessment strategies used by elementary school teachers. Given the mixed-methods nature of the research, we chose to collect the perceptions and criteria of elementary school teachers at a public institution in Quito. A gap was identified between theory and practice; although strategies such as rubrics and projects were used, critical strategies such as self-assessment, peer assessment, and feedback are rarely applied; therefore, ten strategies were systematized with specific processes and recommendations. In conclusion, the success of formative assessment requires transforming the teacher’s role into that of a guide, who must undergo continuous training, integrating metacognitive processes that foster student autonomy.

Keywords: Strategies, Formative assessment, Process

INTRODUCCIÓN

La evolución del aprendizaje cada vez es más interactiva; exige al docente cambiar su planificación, así como sus procesos de enseñanza y, por consiguiente, la forma de evaluar, a una de carácter inclusivo. Esto significa que la evaluación permanente, o también denominada formativa, representa un aspecto básico a nivel educativo en todo el mundo y de verdadera relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de todo ámbito educativo.

En países como Estados Unidos, Canadá, Reino Unido, Brasil, China, Suecia, Malauí y Emiratos Árabes, se han abierto oportunidades para la evaluación sumativa y formativa, ya que se amplía la gama de competencias a evaluar en el cómo mediante la colaboración y la creatividad (Tapia & Santa María, 2024). Esto conlleva mucho más que un simple análisis de respuestas correctas, y va más allá, apuntando a la práctica reflexiva que favorece el desarrollo del trabajo grupal, el diálogo y el aprendizaje de los estudiantes basado en la investigación.

Además, los autores (Tapia & Santa María, 2024) indican que en algunos países de Latinoamérica se muestran deficiencias en la correcta implementación de las estrategias para la evaluación formativa, que por lo general se orienta tradicionalmente a la evaluación sumativa y no genera un verdadero aprendizaje. Es decir, que los docentes en el contexto de América Latina todavía priorizan la evaluación sumativa como lo más pertinente dentro del proceso de enseñanza y que, a pesar de las investigaciones realizadas sobre la influencia de la evaluación formativa en el proceso, queda mucho por hacer.

El sistema educativo ecuatoriano, no ajeno al constante cambio del mundo globalizado, en estos últimos períodos educativos, se ha visto en la necesidad de realizar diversas reformas curriculares desde el punto de vista de la evaluación, como es el caso de pasar de una evaluación quimestral a una evaluación trimestral, poniendo a la evaluación formativa como un componente fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje y alejándose de la evaluación tradicional como único recurso para este proceso, buscando cambiar la mera verificación de resultados por una evaluación que contribuya al desarrollo integral de los estudiantes (Pinto Loor et al., 2025).

En el ámbito curricular del contexto ecuatoriano existen propuestas de cambios desde

el COVID-19, considerando un currículo denominado “con énfasis en competencias” en las áreas básicas, lo que significa que todos los componentes didácticos deben replantearse para la obtención de aprendizajes significativos.

En el componente de la evaluación se propone a la evaluación formativa como el pilar fundamental para la acción efectiva del docente, ya que por medio de ella se pueden tomar decisiones pedagógicas con el fin de alcanzar una formación de estudiantes críticos y reflexivos; sin embargo, se infiere que existe una continuación de los sistemas tradicionales de evaluación en algunos espacios educativos como lo reflejan los resultados del Instituto Nacional de Evaluación INEVAL en los últimos años, representando contradicción de los principios pedagógicos del currículo nacional y las prácticas evaluativas en las aulas de las instituciones educativas.

En el presente estudio con enfoque pedagógico, la recolección de información parte de los criterios y percepciones que tienen los docentes de una institución pública de la capital ecuatoriana que se convierte en parte del objeto de investigación, por ello, es necesario plantear la siguiente formulación del problema: ¿Qué estrategias aplican los docentes de manera efectiva en los procesos de la evaluación formativa en la educación básica? Esta investigación, realizada mediante un estudio de carácter cuantitativo, permite identificar las estrategias que los docentes de educación básica de la institución seleccionada aplican de manera efectiva en la evaluación formativa dentro de sus actividades académicas; al mismo tiempo, presenta un listado de estrategias para su aplicación en las aulas de clase.

La justificación de este estudio parte del análisis de la evaluación formativa como punto clave para un verdadero acompañamiento a los docentes, garantizando un apoyo integral del mismo y la atención a la inclusión de todos los estudiantes, ya que cada uno presenta su forma diferente de aprender. A partir de esto, el objetivo del ensayo es identificar las estrategias concretas que los docentes de educación básica emplean en sus aulas para llevar a cabo una evaluación formativa de manera efectiva.

DESARROLLO

Estado del arte

La presente investigación cuenta con aportes significativos de conceptos relacionados con la evaluación, vista desde su concepción hasta el aprendizaje, lo cual permite abordar el verdadero objetivo y la magnitud de la evaluación formativa o procesual.

Partiendo de un sentido general, según Álvarez (Vida & Carlos Alvarez de Zayas, 2019) “la evaluación es otro componente que da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto”; esta definición prioriza el cumplimiento de procesos y normas, dejando en un segundo plano el desarrollo integral del estudiante. Para Castro (Morales et al., 2021), “la evaluación del aprendizaje consiste en analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en los estudiantes con relación al rendimiento académico y al nivel de desarrollo de la personalidad a lo largo de un ciclo de enseñanza”, es decir, que él o la docente cuente con diferentes estrategias o herramientas que le permitan establecer el avance y la mejora durante el proceso y no solo el producto final.

El Currículo Nacional de educación básica (MINEDUC, 2016) define la evaluación formativa como un proceso sistemático donde se obtiene y valora información importante sobre el nivel de logro de las competencias de los estudiantes con el objetivo de mejorar sus aprendizajes. De esto se deduce que la evaluación formativa busca evaluar destrezas, las mismas que poseen diferentes niveles de saber y que combinan diferentes capacidades, abordándolas desde los estándares de aprendizaje que son los que constituyen los criterios para describir lo que se espera lograr de los estudiantes al finalizar el ciclo, en este caso, la Educación Básica.

La evaluación formativa se puede considerar como el eje fundamental para la calidad educativa, ya que se centra en potenciar en los estudiantes aspectos como la motivación, la autoconfianza y la autonomía, a través de un proceso continuo de aprendizaje. Para la comprensión del objeto de la investigación es necesario dimensionar la amplitud que ha tenido la evaluación en relación con diferentes direcciones que, para una mejor comprensión, se presentan en la tabla adjunta (González, 2020).

Tabla 1. Relación de la evaluación formativa con otros ámbitos educativos

Dirección de la Evaluación	Concepción	Enfoque formativo
1. De la evaluación como calificación	Propósito Educativo	Concepción de la evaluación como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.
2. De la evaluación como medición	Magnitud del concepto	Visión de la evaluación como medio para medir y valorar el desempeño.
3. De la evaluación despojada de valores	Postura ética	Se aborda desde una perspectiva axiológica, promoviendo una evaluación con una visión más flexible y contextual.
4. De la evaluación como un momento	Momento	La vinculación de la actividad de enseñanza y el aprendizaje se considera un proceso educativo.
5. De la evaluación como toma de evidencias	Alcance de la decisión	Recolección de evidencias para la toma de decisiones y la verificación del impacto de estas en el proceso educativo.

Fuente: Consolidado con base al autor González (2020)

De acuerdo con lo expuesto en la tabla 1, se puede entender que la evaluación es parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo una actividad sistémica y continua, cuyo propósito es el de mejorar el proceso, mediante la revisión y el reajuste constantes de los objetivos, recursos, métodos y todos los elementos que son parte del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta postura se contrapone a la visión de la evaluación tradicional como un evento final sumativo y la redefine como un proceso continuo y necesario, que potencia las habilidades de cada estudiante.

Por otro lado, es pertinente referir la evaluación y, de manera específica, aquella denominada “evaluación formativa”, conocida también como la evaluación procesual, donde se refleja el aprendizaje. En este nuevo siglo tan dinámico y cambiante, se incorpora a la

evaluación formativa con apoyo de diversas metodologías, herramientas tecnológicas, actividades lúdicas u otras, las mismas que garantizan la calidad educativa; es decir, una evaluación integral que permite al docente retroalimentar el proceso de manera constante. Al respecto, Cruzado Saldaña (2022) manifiesta que la evaluación formativa es primordial para mejorar lo que se busca evaluar, pero sin dejar de lado la evaluación sumativa.

En otro aspecto, para poder entender la dimensión de la evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, se consideran los siguientes enfoques, propuestos por algunos autores, sintetizados en la siguiente tabla.

Tabla 2. Enfoques de la evaluación formativa

Enfoque	Autor-es	Propósito de la Evaluación	Rol del Estudiante	Rol del Docente
Participativo	(Núñez et al., 2014)	Democratizar la evaluación busca que el proceso sea compartido entre todos los actores: estudiantes, docentes y padres de familia.	Participa en la autoevaluación y coevaluación.	Es el mediador del aprendizaje, quien promueve la participación del estudiante en el proceso de aprendizaje.
Constructivista	Cisterna (Cruzado Saldaña, 2022a)	Para comprender cómo el estudiante reconstruye el conocimiento, se evalúan el proceso mental y el cambio cualitativo.	Reflexiona sobre su propio aprendizaje, reconoce sus aciertos y errores.	Indaga sobre los conocimientos previos y ayuda a conectar los nuevos conocimientos.
Por competencias	MINEDUC (2016)	Verificar el desempeño del estudiante hasta donde es capaz de poner en práctica las capacidades que forman una competencia.	Demuestra lo que “sabe hacer” por medio de las evidencias.	Diseña situaciones auténticas y criterios claros para medir logros.
Socioformativo	(Tobón, 2017)	Centrada en el desarrollo y la mejora del talento humano para	Trabaja de forma colaborativa y desarrollo de la metacognición.	Brinda retroalimentación continúa

		resolver problemas del contexto real.		basada en retos del entorno.
Mediadora	(Anijovich, 2021)	Se basa en los valores morales, no compara, promueve el respeto a la diversidad (educación inclusiva).	Desarrolla la autorregulación.	Motiva al estudiante a pensar por sí mismo.

Fuente: Recopilación de autores (Cruzado Saldaña, 2022b)

Analizando la tabla 2 sobre los diferentes enfoques que sustentan la evaluación formativa, es preciso señalar el aporte al desarrollo de las destrezas y competencias establecidas en el currículo ecuatoriano, además de contribuir a procesos de aprendizaje dinámicos y también a construir un ambiente de aprendizaje motivador en el aula, donde los estudiantes se sientan comprendidos y guiados. Al respecto, (Muñoz Paz & Figueroa Coronado, 2022) destacan la falta de investigaciones sobre cómo incide la evaluación formativa en el comportamiento, contextos y competencias de forma específica.

Partiendo de este enunciado, a continuación, se presenta una recopilación de diferentes estrategias aplicadas para la evaluación procesual o formativa, tomadas de diferentes autores que investigaron la aplicación de las estrategias de evaluación formativa en el Ecuador y que servirán de punto de partida para analizar el objetivo de la investigación.

Tabla 3. Estrategias aplicadas para la evaluación procesual o formativa en el aula.

Estrategia / Instrumento Evaluación Formativa	Autores citados	Contexto de aplicación
Retroalimentación feedback	Flores (2021); Díaz (2024); Silva Paucca (2024)	Es una estrategia recurrente, permite realizar una evaluación inmediata y descriptiva, mejorando el rendimiento y desarrollo de competencias.

Autoevaluación	Flores et al. (2021); Maygalema Lluay (2022); Silva Paucca (2024)	Se utiliza principalmente para desarrollar competencias metacognitivas; a pesar de esto, en Ecuador es una de las menos implementadas.
Coevaluación o evaluación entre pares.	Flores et al. (2021); Maygalema Lluay (2022)	Tiene un alto potencial en el aprendizaje, aunque su aplicación es limitada.
Cuestionamiento	(Bosquez Aguirre et al., 2025)	Es una de las estrategias más utilizadas en la educación básica.
Rúbricas y diarios de aprendizaje	(Bosquez Aguirre et al., 2025)	Son instrumentos que facilitan el registro y la sistematización de la información recopilada en el proceso de aprendizaje.
Portafolios del estudiante	Flores et al. (2021); Lovatón-Huilca (2021)	Pueden ser físicos o electrónicos. Son muy útiles cuando se requiere evidenciar la evolución y el progreso del estudiante en el proceso de aprendizaje. Además, en educación virtual son herramientas verdaderamente facilitadoras.
Herramientas digitales y automatización.	(Lovatón, 2021)	Como los foros de discusión y sistemas de retroalimentación automatizados. Pero presentan desafíos por la conectividad y alfabetización digital.
Resolución de problemas contextualizados	(Medina Díaz et al., 2021)	Es una herramienta muy efectiva, siempre y cuando se encuentre alineada a las destrezas y criterios del currículo nacional.
Uso de ejemplos y contraejemplos	(Medina Díaz et al., 2021)	Esta técnica es utilizada básicamente para la comprensión conceptual en el aprendizaje de la matemática.

Fuente: Recopilación de estrategias de evaluación formativa (Pinto Loor et al., 2025)

Desde el análisis de la tabla 3, es evidente que la evaluación formativa es un proceso continuo y estratégico, relacionado directamente con la calidad del aprendizaje. Además de que resalta algunas de estas estrategias, como las más efectivas para realizar una verdadera evaluación formativa en el aula. Sin embargo, muestra la brecha entre la práctica y la teoría, debido posiblemente a diversos factores estructurales y culturales, que podría ser otro aspecto a investigar en lo posterior (Maygualema, 2022).

Los datos analizados indican que la evaluación formativa no tiene que ser vista como un acto aislado, sino más bien como un proceso estratégico constante que afecta directamente el nivel de calidad del aprendizaje. Aunque la literatura subraya la eficacia del feedback, de la autoevaluación y del empleo de instrumentos digitales (Flores et al., 2021; Lovatón-Huilca, 2021; Silva Pauca, 2024), serían estrategias poco aplicadas en el contexto educativo ecuatoriano. Así pues, la clave para que estas estrategias tengan éxito es la capacitación continua de los docentes y el cambio hacia un enfoque pedagógico en el cual se considere el error como una oportunidad de mejora y el estudiante asuma el papel central con su propio avance académico.

La puesta en práctica de estrategias para evaluar formativamente en el sistema educativo básico es un asunto que despierta mucho interés y que presenta aspectos claros y otros no tan claros, motivo de estudio de futuras investigaciones. En esta línea, se ha considerado favorablemente la evaluación formativa por parte de los docentes, lo que significa un cambio en la perspectiva de la evaluación y también en las prácticas dentro del aula (Andersson & Palm, 2018). Sin embargo, no existe de forma sustancial una base sólida de investigación sobre la manera en que se podría apoyar a los profesores para ponerla en práctica.

Elaboración/ modelación/ descripción de la situación problemática

Como se manifestó en el apartado de la problemática abordada en el presente estudio, se ha identificado la discrepancia entre la teoría y la práctica en cuanto a evaluación formativa se refiere, ya que un currículo por competencias, exige una evaluación continua e integral, en donde participen activamente los docentes y estudiantes; esto se suma a que los docentes son conscientes de la importancia y beneficios de la evaluación formativa, pero es necesario

identificar y sistematizar estrategias, técnicas e instrumentos más adecuados para implementar de una forma planificada en el campo educativo de la Educación básica.

La propuesta de solución sintetizada en la tabla 4 incluye la estrategia de evaluación formativa, su contribución a la asignatura, el proceso a seguir y las recomendaciones al docente. Así como también se incluye si estas estrategias son o no aplicadas por los docentes de la Institución Educativa, en la cual se realizó una encuesta y, de esta manera, se pudo identificar cuáles de ellas son las menos aplicadas.

Tabla 4. Resumen de estrategias de evaluación formativa que se pueden aplicar en el aula de educación básica.

Estrategia	Contribución a la asignatura	Proceso	Recomendaciones	Resultado de aplicación
Rúbricas de evaluación	Mejora la claridad de los criterios de evaluación en escritura.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Creación de rúbricas específicas para cada tarea de escritura. 2. Socialización previa con los estudiantes. 3. Evaluación conforme a la rúbrica de evaluación 4. Retroalimentación por parte del docente. 	El o la docente debe asegurarse de que los estudiantes comprenden los criterios de la rúbrica.	Si
Autoevaluación	Fomenta la reflexión sobre el aprendizaje y el desarrollo personal del estudiante.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar a los estudiantes una plantilla de autoevaluación. 2. Solicitar a los estudiantes que, al final de la unidad, completen la plantilla de autoevaluación. 	Motivar a los estudiantes a realizar la autoevaluación de manera crítica y honesta.	No

Proyectos colaborativos	Promueve el trabajo en equipo y la resolución de problemas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación de equipos de trabajo. 2. Buscar un problema relevante como tema del proyecto. 3. Evaluación del producto final, como el proceso del trabajo en equipo. 	Facilitar la comunicación y recalcar la importancia del respeto entre compañeros.	Si
Evaluaciones entre pares	Desarrolla habilidades críticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer criterios claros para la evaluación. 2. Realizar sesiones de evaluación donde los estudiantes darán y recibirán feedback. 	Guiar a los estudiantes sobre cómo deben dar una crítica constructiva a sus compañeros.	No
Feedback visual	Mejora la comprensión de las ideas a través de la visualización.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporcionar gráficos, mapas conceptuales o diagramas. 2. Evaluar cómo los estudiantes utilizan estos recursos en sus trabajos. 3. Dar retroalimentación sobre el uso de herramientas visuales. 	Utilizar colores e incluso símbolos para llamar la atención y facilitar la comprensión visual.	No
Simulaciones	Aplica conocimientos en situaciones de la vida real.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar una actividad de simulación que tenga relación con los contenidos de la unidad. 2. Evaluar la participación y el enfoque de los estudiantes durante la simulación. 	Fomentar un ambiente seguro y de apoyo para el desarrollo activo.	No

Quizzes interactivos	Facilita la evaluación continua y el refuerzo de contenidos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Crear quizzes cortos después de cada lección. 2. Usar plataformas digitales para que sean interactivas. 3. Analizar resultados y dar retroalimentación inmediata. 	Hay que asegurar que los quizzes sean relevantes para los contenidos vistos en clase y que contengan actividades variadas.	No
Journals Reflexivos	Permite la introspección y el seguimiento del proceso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pedir a los estudiantes que lleven un diario reflexivo. 2. Revisar y comentar periódicamente sus reflexiones. 	Animar a los estudiantes a ir mejorando poco a poco sus reflexiones, mejorando la profundidad de ellas.	No
Debates	Promueve el desarrollo de habilidades comunicativas y críticas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Elegir un tema que sea relevante para debatir. 2. Solicitar a los estudiantes que investiguen sobre el tema. 3. Evaluar su desempeño durante el debate y dar retroalimentación. 	Fomentar el respeto a las opiniones de sus compañeros y la argumentación basada en hechos.	Si
Portafolios de aprendizaje.	Registra el proceso y el progreso de su aprendizaje a lo largo del período.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicación previa de cómo compilar sus trabajos. 2. Revisar el portafolio al final de cada trimestre. 3. Dar feedback sobre la colección realizada y reflexión. 	Ayudar a los estudiantes a seleccionar los trabajos que representen su aprendizaje.	Si

Fuente: Recopilación de estrategias, proceso y recomendaciones (Montoya Villena et al., 2023)

Las estrategias evaluativas que se deben integrar en educación básica deben ser aquellas que tengan un enfoque integral y activo; además, no deben incluir solo los aprendizajes disciplinares, sino que deben incorporar las habilidades de orden superior. A continuación, se detallan actividades con dos de las estrategias menos aplicadas por docentes, las mismas que se implementaron con estudiantes de cuarto año de educación básica en dos asignaturas diferentes.

Propuesta de Aplicación 1. Autoevaluación

Título de la Actividad: Exposición "Cuidados de Mi Mascota: El Rincón del Experto"


1. Preparación

Antes de la exposición, los estudiantes observan un video sobre una exposición oral y juntamente con el docente, se establecen las pautas para hablar, que serán las siguientes:

- **Voz de León:** hablar alto y claro.
- **Ojos de búho:** mirar a los compañeros, no solo al cartel.
- **Cuerpo de estatua valiente:** estar bien plantado, sin balancearse demasiado.
- **Cuento una historia:** no leer el papel, sino explicarlo como si fuera un cuento y evitar utilizar muletillas.

2. El Instrumento: Ficha de autoevaluación "Mi Ficha de Expositor"

Una vez terminada la exposición sobre los cuidados de su mascota, cada estudiante completa la ficha. Es recomendable utilizar un lenguaje visual (semáforo o emojis) considerando la edad de los niños.

¿Cómo lo hice?	 Lo logré	 Estoy en camino	 Necesito practicar más
¿Saludé y presenté el tema de mi exposición?			

¿Hablé en voz alta para que todos oyeran?			
¿Miré a mis compañeros mientras exponía?			
¿Utilicé un cartel de apoyo con gráficos sobre el tema?			
¿Explicé todos los aspectos: alimentación, higiene, salud y ejercicio?			

3. Reflexión Metacognitiva

Debajo de la ficha de autoevaluación se incluyen las siguientes preguntas abiertas para que el estudiante reflexione sobre su experiencia de aprendizaje:

1. **¿Qué es lo que más me gustó de mi exposición?** (Para reforzar la autoestima).
2. **¿Hubo algún momento en que me sentí nervioso? ¿Qué hice para seguir?** (Para desarrollar la resiliencia).
3. **Si volviera a exponer mañana, ¿qué haría diferente para que fuera mejor?** (Para fomentar la mejora continua).

4. Dinámica de Cierre: Coevaluación

Con el fin de complementar la autoevaluación, se recomienda permitir a dos estudiantes que opinen sobre la exposición del compañero, indicando algo positivo y algo que podría mejorar la próxima vez.

Propuesta de aplicación 2. feedback instantáneo

Actividad: "El Circuito de los Mensajes: Sistema Nervioso"

1. Preparación del escenario

Utilizando la pizarra y la herramienta digital Wordwall, proyectar un esquema del cuerpo humano donde se resalten etiquetas con las principales partes del sistema nervioso vistas en clase y también etiquetas con diferentes funciones que deberán ser ordenadas.

2. Desarrollo:

Los estudiantes se dividirán en equipos de 5 integrantes, quienes deberán analizar las diferentes opciones para emparejar el órgano con su función, en un tiempo de 30 segundos por etiqueta. Un representante de cada equipo pasa a la pizarra digital y arrastra la etiqueta al lugar que su grupo decidió.

3. Feedback formativo

Si el equipo acierta, Wordwall muestra un check verde y el equipo explica una situación real. Si el equipo se equivoca, en la pizarra se muestra una "X" roja. Pero el equipo tiene la oportunidad de cambiar de respuesta, dando una explicación. También se puede dar la oportunidad a otro equipo que dé la respuesta.

4. Cierre Metacognitivo

Se utiliza la actividad denominada "El Semáforo de la Mano", en la que todos los estudiantes, valiéndose de movimientos de sus dedos (pulgar arriba, abajo, al lado), expresan sus percepciones sobre su aprendizaje.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación desarrollada, se pudieron establecer las estrategias que utilizan los docentes para la aplicación efectiva de la evaluación formativa en el aula, identificando una gran variedad de estrategias, las cuales brindan oportunidades tanto a estudiantes como a docentes, influyendo positivamente en el proceso de aprendizaje, respondiendo a las necesidades y exigencias de la educación en el país.

Los docentes son conscientes de la importancia de la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; sin embargo, es preciso que conozcan la diversidad de estrategias existentes y el proceso para aplicarlas, ya que, en su gran mayoría, utilizan estrategias comunes, dejando de lado otras que ofrecen otro tipo de beneficios para una u otra asignatura, incluyendo las habilidades de orden superior que se desean desarrollar en los estudiantes. Esto permite comprender que la identificación de las técnicas e instrumentos que se pueden aplicar para la evaluación formativa o procesual, así como también la comprensión de su práctica, es muy importante, ya que los docentes pueden conocer y manejar dichas estrategias de forma clara y natural, generando un impacto positivo en los aprendizajes de los estudiantes y mejorando la calidad del aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Es evidente que todavía existe el temor de abandonar prácticas tradicionales en cuanto a la evaluación se refiere; por tal motivo, se recomienda introducir la coevaluación como una retroalimentación crítica y constructiva entre compañeros, debido a que la coevaluación y la retroalimentación son aliadas de la evaluación formativa.

Es imprescindible que en las instituciones educativas se fomente el uso de estrategias que evidencien el proceso mental que realizan los estudiantes, lo que abre la puerta a otras investigaciones, como la relación entre la evaluación formativa y la neuroeducación, en cuanto a la plasticidad cerebral, al tomar prioridad al proceso, reduce la ansiedad en los estudiantes por la evaluación.

La transición a una práctica de la evaluación formativa requiere un cambio en la identidad del docente, de un “juez” a un “guía del aprendizaje” que inspire confianza, motive a sus estudiantes y fomente la innovación pedagógica, desarrollando habilidades en sus estudiantes, tan importantes hoy en día, como la autoevaluación y la reflexión crítica de su aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Andersson, C., & Palm, T. (2018). Reasons for teachers' successful development of a formative assessment practice through professional development—a motivation perspective. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 25(6), 576–597. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2018.1430685>
- Anijovich, R. (2021). LA EVALUACIÓN FORMATIVA EN LA ENSEÑANZA SUPERIOR FORMATIVE ASSESSMENT IN HIGHER EDUCATION.
- Bosquez Aguirre, E. E., Solis Portilla, F. E., Alvaro Barahona, D. R., & Tipantasig Ashqui, L. P. (2025). Evaluación formativa en el aula: estrategias para mejorar el aprendizaje y la motivación en la educación. *VitalyScience Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(6), 213–228. <https://doi.org/10.56519/r451ya84>
- Cruzado Saldaña, J. J. (2022a). La evaluación formativa en la educación. *Comuni@cción: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- González, M. (2020). evaluac3b3n-del-aprendizaje-en-ensec3blanza-universitaria-parte-1.
- Lovatón, M. (2021). Evaluación formativa en entornos virtuales Formative assessment in virtual environments. <https://orcid.org/0000-0002-0579-970X>
- Maygalema, L. (2022). UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, HUMANAS Y TECNOLOGÍAS CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES: MATEMÁTICAS Y LA FÍSICA.
- Medina Díaz, V. S., León Bravo, F. E., Vivanco Ureña, C. I., Macas Cuenca, L. E., & Manchay Medina, L. I. (2021). La Evaluación Formativa en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Matemática en Educación General Básica Superior. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 1090–1110. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i3.469>
- MINEDUC. (2016). Bases_Pedagogicas.
- Montoya Villena, L. A., Del Pilar López García, R., Jimenez-Flores, O. J., & Garay-Argandoña, R. A. (2023). Formative evaluation strategies in teachers who apply Project-Based Learning


and Cooperation in the university environment. In REVISTA EDUTICINNOVA (Vol. 11, Number 1).


- Morales, A. S., Dicado Albán, M., & Salazar, T. S. (2021). Educative evaluation: Conceptualization, extensions and meaning AUTORES: Cumandá Campi Cevallos 1 *. 6, 2528–8083. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6484824>
- Muñoz Paz, V. A., & Figueroa Coronado, E. C. (2022). La evaluación formativa una oportunidad de mejora en los aprendizajes. *TecnoHumanismo*, 2(3). <https://doi.org/10.53673/th.v2i3.168>
- Núñez, H., Crespo, E., Llena Berne, A., & Úcar, X. (2014). Enfoques de evaluación orientados a la participación en los procesos de acción comunitaria. *Pedagogia Social Revista Interuniversitaria*, (24), 79. https://doi.org/10.7179/psri_2014.24.04
- Pinto Loor, B. F., López Mera, R. A., Ferrin Rodríguez, E. J., & Asqui Quishpe, S. M. (2025). Estrategias de Evaluación Formativa y su Impacto en el Desarrollo de Competencias en el Contexto del Currículo Nacional Ecuatoriano. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 3044–3074. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.563>
- Tapia G, & Santa María H. (2024). PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN FORMATIVA EN EDUCACIÓN: TENDENCIAS EN LATINOAMÉRICA Y EL MUNDO. *CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES*, (26), 297–318. <https://doi.org/10.37135/chk.002.26.14>
- Tobón, S. (2017). EVALUACIÓN SOCIOFORMATIVA Estrategias e instrumentos.
- Vida, E. LA, & Carlos Alvarez de Zayas, C. M. (2019). LA ESCUELA.

ANEXOS

ESTRATEGIAS APLICADAS POR DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA

La siguiente encuesta anónima, tiene como objetivo identificar las estrategias de evaluación formativa que se aplican en el aula con estudiantes de Educación Básica. Por favor leer las preguntas y marcar la opción según su práctica diaria. Agradecemos su colaboración.

slrios1715@gmail.com [Cambiar cuenta](#) 

 No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

¿Usted aplica la técnica de rúbrica para la evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica simulaciones como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica feedback visual como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica quizzes interactivos como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica la autoevaluación como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica proyectos colaborativos como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica evaluaciones entre pares como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica journals o diarios reflexivos como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica debates como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

¿Usted aplica el portafolio como estrategia de evaluación de sus estudiantes? *

Sí aplico

No aplico

Enviar
Borrar formulario

