



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA EDUCACIÓN INCLUSIVA Y SU INCIDENCIA EN LOS ESTILOS
Y RITMOS DE APRENDIZAJE EN LAS AULAS.**

AUTORA

ORTIZ LEÓN YESSICA LEONELA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. David Marinely Sequera, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William González Pancahana, PhD
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
TUTOR**

**Lic. Olga Teresa Sánchez
Manosalvas, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Jorge Washington
Valarezo Castro, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Yessica Leonela Ortiz León como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. David Marinely Sequera, PhD.
C.I. 0151664638
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Yessica Leonela Ortiz León

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, la educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

YESSICA LEONELA ORTIZ LEÓN
C.I. 1204263121
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Yessica Leonela Ortiz León

DERECHOS DE AUTORA

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de noviembre de año 2025

YESSICA LEONELA ORTIZ LEÓN
C.I. 1204263121
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas, presentado por la estudiante, Yessica Leonela Ortiz León fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 3%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

 INFORME DE ANÁLISIS
magister

**BORRADOR ENSAYO - ORTIZ LEON
YESSICA LEONELA - 3 de octubre (1)**

3%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
< 1% Idiomas no reconocidos
1% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: BORRADOR ENSAYO - ORTIZ LEON YESSICA LEONELA - 3 de octubre (1).docx
ID del documento: 78ba9584609659bf4dc1c5d896f32325f1eafe5
Tamaño del documento original: 223.39 kB

Depositante: David Marinely Sequera
Fecha de depósito: 5/10/2025
Tipo de carga: Interface
fecha de fin de análisis: 5/10/2025

Número de palabras: 6379
Número de caracteres: 42,660

LIC. David Marinely Sequera, PhD
C.I. 0151664638
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todos los docentes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) que compartieron con nosotros este caminar e impartieron sus conocimientos que ha fortalecido mi crecimiento profesional a lo largo de esta maestría en Educación Básica.

También expreso mi gratitud al Dr. David Sequera docente tutor por su valiosa orientación, guía y acompañamiento en este proceso de titulación.

Extiendo mi reconocimiento al Mgs Elián Villao por su asesoría constante y motivarnos a no decaer cuando el proceso se ponía difícil.

Finalmente agradezco profundamente al Mgs. Fabián Domínguez por su dirección tanto al inicio como al cierre de este proceso formativo, demostrando su gran compromiso con la educación y el desarrollo profesional de cada uno de nosotros los maestrantes.

Yessica Leonela, Ortiz León

DEDICATORIA

A Dios, que es mi fuente de sabiduría y fortaleza por guiarme en cada paso de este proceso académico y darme la oportunidad de cumplir un logro académico y no dejarme desfallecer ante las dificultades.

A mi madre, Leonor León Mora por su amor infinito e incondicional y ser ejemplo de esfuerzo, dedicación y valentía con su apoyo constante y palabras de aliento.

A mi esposo Stalin Sánchez por su paciencia, compañía y comprensión en este proceso y creer en mí para que este logro académico hoy sea una realidad.

Yessica Leonela, Ortiz León

ÍNDICE GENERAL

TÍTULO DEL TRABAJO	I
TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN:.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL	IX
Resumen	XI
Abstract.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
ESTADO DEL ARTE	3
Conceptos fundamentales.....	3
Vacíos de información.....	4
Problemas de enseñanza – aprendizaje relacionados con la educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas.	5
Contradicciones entre teoría y práctica	6
Necesidades de mejora	6
SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO).....	8
MARCO METODOLÓGICO.....	11
Diseño de Investigación	11
Métodos de Investigación.....	11

	X
Población y Muestra.....	12
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	12
Procedimientos.....	13
RESULTADOS	14
Resultados obtenidos.....	14
Discusión de resultados.....	15
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	17
Propuesta de solución fundamentada.....	17
Fundamentación teórica.....	17
Estrategias de intervención propuestas.....	18
Resultados esperados.....	19
Modelo del plan de acción.....	19
CONCLUSIONES.....	23
RECOMENDACIONES.....	24
REFERENCIAS.....	25
ANEXOS.....	27

Resumen

El presente caso de estudio aborda el tema de la educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa”, con estudiantes que tienen necesidades educativas específicas como autismo y TDAH. El objetivo general de este trabajo es analizar como las prácticas inclusivas influyen de manera positiva en la atención a los distintos tipos de aprendizajes de los estudiantes con autismo y TDAH y proponer estrategias pedagógicas y tecnológicas. La metodología utilizada es de carácter cualitativa con un estudio de caso donde se utilizó entrevistas, observación directa (grupos focales) y análisis documental. Los resultados arrojaron que existen barreras metodológicas y es urgente la capacitación docente ya que se identificaron avances mediante la aplicación de diversas estrategias basadas en el diseño universal para el aprendizaje (DUA). En conclusión, se ratifica que la educación inclusiva es apoyada con los recursos didácticos, tecnológicos, el trabajo entre casa y escuela para garantizar así un aprendizaje significativo y una participación equitativa y colaborativa de todos los estudiantes.

Palabras claves: educación inclusiva, ritmos de aprendizaje y estilos de aprendizaje.

Abstract

This case study addresses the topic of inclusive education and its impact on learning styles and rhythms in the classrooms of the fourth-year parallel elementary school classes "A" and "B" at the "La Dolorosa" Educational Unit, where students with specific educational needs such as autism and ADHD are taught. The overall objective of this work is to analyze how inclusive practices positively influence the attention to different types of learning among students with autism and ADHD and to propose pedagogical and technological strategies. The methodology used is qualitative, with a case study that included interviews, direct observation (focus groups), and documentary analysis. The results showed that methodological barriers exist, and teacher training is urgently needed, since progress was identified through the application of various strategies based on universal design for learning (UDL). In conclusion, it is confirmed that inclusive education is supported by didactic and technological resources, and collaboration between home and school, to ensure meaningful learning and equitable and collaborative participation of all students.

Keywords: inclusive education, learning rhythms, and learning styles.

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial los salones de clases se han convertido en reflejos de una creciente diversidad por tener estudiantes de diferentes procedencias étnicas, capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje que comparten un mismo entorno educativo. En este panorama, la educación inclusiva se ha considerado como un enfoque fundamental para asegurar que todos tengan el derecho a estudiar en igualdad de condiciones.

Como indica la UNESCO, la educación inclusiva busca eliminar obstáculos en el aprendizaje escolar y fomentar la participación de todas las personas que son vulnerables a la exclusión. Según (Simbaña, R; & Muñoz, F., 2023) afirman en su estudio que esta transformación del sistema educativo requiere de metodologías flexibles que se adapten a las diferencias individuales, como las adaptaciones curriculares, el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), la instrucción diferenciada, la integración de tecnologías y recursos didácticos para ajustarse a los estilos auditivos, visuales, kinestésicos y a los diversos ritmos de aprendizaje de cada estudiante.

Como lo afirman (Samaniego, A & Moreno, M, 2024) en su revista donde mencionan que la Declaración de Salamanca de 1994 y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad del 2006 refuerzan el principio de que, de haber una escuela para todos, se debe insistir en que la inclusión tiene que ser una práctica común y no una excepción. De igual manera, los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la Agenda 2030 enfatizan que la educación inclusiva debe ser justa y de calidad para eliminar barreras y promover sociedades más equitativas.

Según (Hernández, P & Grasst, Y., 2021) en sus estudios mencionan que el Ministerio de Educación decidió crear las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Inclusión Educativa (DEI), los mismos que representan un avance importante para proporcionar recursos técnicos y humanos a las instituciones educativas del sistema fiscal. (Mineduc, 2023).

En la provincia del Guayas, cantón Naranjito se encuentra la Unidad Educativa “La Dolorosa” que tiene 300 estudiantes manteniendo un enfoque inclusivo albergando a estudiantes con diferentes capacidades especiales (Autismo y TDAH) pero según comentarios de los habitantes si hay carencia en los docentes debido a que no aplican diversos recursos adaptativos o de apoyo para que el compromiso institucional no sea limitado impidiendo que la inclusión sea positiva.

De acuerdo a la biblioteca de la Unidad Educativa “La Dolorosa” no existen en sus archivos investigaciones o trabajos académicos referente al tema estudiado, por lo que este sería su primer trabajo de investigación en esta área.

Se dialogó con los padres de familia en las afueras de la institución educativa para conocer sobre la educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas de la Unidad Educativa “La Dolorosa”, dando como resultado que existe un déficit en los ritmos de aprendizaje debido a que los métodos de enseñanza son iguales para todos y que no se han trabajado en enfoques inclusivos para los niños con autismo y TDAH específicamente en el cuarto año de educación básica paralelo “A” y “B”.

Por lo tanto, este ensayo se centra en examinar esta realidad a partir de las siguientes interrogantes:

- 1) ¿Cuáles son los estilos y ritmos de aprendizaje más comunes entre los estudiantes del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa”?
- 2) ¿Qué estrategias inclusivas como el DUA o adaptaciones curriculares están siendo aplicadas?
- 3) ¿De qué manera estas prácticas impactan en el rendimiento, la participación y la satisfacción de los estudiantes?

Este ensayo permitirá que la educación inclusiva y la incidencia de los estilos y ritmos de aprendizaje contribuyan al fortalecimiento del docente para que sean capaces de atender a los estudiantes que necesitan que se apliquen diversos estilos y formas de aprendizaje para dar cumplimiento a los estándares de calidad educativa.

ESTADO DEL ARTE

Conceptos fundamentales

La educación inclusiva se define como un proceso dinámico que responde a la diversidad de estudiantes, considerándola una oportunidad para enriquecer el aprendizaje de todos. (Hernández, P & Grasst, Y., 2021) mencionan que la UNESCO conceptualiza como la eliminación de barreras en todos los ámbitos educativos siendo estos currículos, enseñanza, evaluación, infraestructuras a fin de promover la participación y el éxito de todas las personas, especialmente las vulnerables por discapacidad, etnicidad o situación socioeconómica. Esta visión está en línea con la Declaración de Salamanca de 1994 y la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad del 2006, que establecen la inclusión como norma educativa.

Como lo mencionan (Clinton-Lisell, V., & Litzinger, C., 2024) Los estilos de aprendizaje son considerados como la forma en que los estudiantes prefieren recibir y procesar la información sean estas de manera auditiva, visual, kinestésico entre otras. Sin embargo, es importante trabajar dentro del aula de clase un estilo preferido para mejorar los resultados de aprendizaje, pero lamentablemente en ciertas instituciones educativas no lo hacen existiendo carencia de estos estilos que persisten en los docentes.

Si los docentes cumplieran con la aplicación de estrategias con los estudiantes que tienen necesidades educativas (autismo y TDAH) se lograría una adaptación de enseñanza a un estilo preferido por ejemplo una diferenciación por nivel de competencia o evaluaciones formativas.

Para (Bonacina, 2019) los ritmos de aprendizaje son las variaciones fisiológicas y temporales de los estudiantes en las capacidades de atención, procesamiento y consolidación del aprendizaje debido a los tiempos de atención diaria, de práctica efectiva y de ritmo lento, medio o rápido de aprendizaje. Ciertas investigaciones radican

que la relación entre actividad física, música y aprendizaje son consideradas para el diseño de grandes intervenciones educativas que mejoran la atención y la automatización de las habilidades en los educandos.

Los estudios sobre los ritmos de aprendizaje son considerados de alta relevancia debido a que permiten que los estudiantes desarrollen sus habilidades lectoras / escritoras y mantengan secuencia temporal de acuerdo a las actividades programadas como enseñanza por medio de pictogramas, música, movimientos que beneficien su memoria de trabajo y atención abriendo una vía de intervención que se ajuste con la inclusión.

Como lo menciona (UNESCO, 2020) en su página existen políticas favorables pero una implementación desigual debido a que los documentos de organismos internacionales muestran los marcos legales y normativas políticas que divulgan y promueven la inclusión, pero lamentablemente las implementaciones en las aulas educativas varían por región haciendo que las barreras más fuertes sean por falta de recursos y formación docente insuficiente.

Vacíos de información

Existe una escasez de estudios contextuales y longitudinales que evalúan el impacto a mediano y largo plazo de las prácticas inclusivas en los distintos contextos socioeconómicos y culturales de los estudiantes de la institución educativa en mención, entre ellas tenemos las adaptaciones curriculares y el diseño universal para el aprendizaje.

Las investigaciones experimentales no se han aplicado de manera correcta en el área escolar debido a que las intervenciones probadas de estudios controlados no han sido replicadas en las aulas por falta de recursos, recurriendo a que la palabra ritmo de aprendizaje con adaptaciones curriculares sea fragmentaria y tenga un vacío metodológico en su enseñanza – aprendizaje.

Por último, también existe una insuficiente investigación en contextos que combinan datos cuantitativos y narrativos de las familias y docentes para poder diseñar en conjunto soluciones a las problemáticas planteadas.

Problemas de enseñanza – aprendizaje relacionados con la educación inclusiva y su incidencia en los estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas.

Existen varios factores que desencadenan los problemas de enseñanza – aprendizaje entre los cuales se menciona la sobrecarga que el docente tiene y la falta de tiempo para dar clases personalizadas son unos de los factores principales que se dan debido a que se requiere diferenciar la planificación con adaptaciones curriculares o el diseño universal para el aprendizaje y la aplicación de los distintos recursos sean estos tecnológicos o didácticos.

También están las evaluaciones estandarizadas que son poco flexibles limitando la posibilidad de plasmar los distintos ritmos y estilos de aprendizaje recurriendo a que exista una estigmatización o etiquetado a los alumnos por aplicar los diversos estilos limitando de esta manera el acceso a diversas estrategias y por ende cree expectativas auto limitantes en ellos, debido a que no aplican o tienen accesibilidad a los diversos recursos sean estos de tipo físico o tecnológicos quedando nada más en buenos planes educativos.

En 2023, el Ministerio de Educación institucionalizó las Unidades Distritales de Apoyo a la Inclusión (UDAI) y los Departamentos de Inclusión Educativa (DEI) en algunos distritos educativos destinados a brindar acompañamiento técnico-psicopedagógico tanto en condiciones asociadas a discapacidad como en dificultades de aprendizaje específicas (Mineduc, 2023)

A nivel operacional, se desarrollaron Guías y la “Caja de Herramientas para la Inclusión Educativa”, orientadas a eliminar barreras del aprendizaje: infraestructura, materiales, comunicación, currículo, entre otros. Sin embargo, la (Unesco, 2023) revela

en sus investigaciones que persisten retos, como la insuficiente formación docente, normativas aplicadas sin sistematicidad y carencias en recursos institucionales. Como señala una investigación nacional, “aunque los marcos legales existen, la implementación real enfrenta limitaciones en formación y recursos, impidiendo una inclusión efectiva”.

Contradicciones entre teoría y práctica

Como lo afirma (UNESCO, 2020) en su reporte existen contradicciones entre la teoría y la práctica debido a que los marcos normativos plasman una inclusión plena, pero en realidad en las aulas educativas se mantienen trayectorias que son segregadas por limitaciones tanto administrativas como operativas. Otra contradicción que existe en la individualización deseada versus los recursos disponibles de las instituciones educativas ya que la teoría que habla de la individualización y el DUA exigen de materiales, formación y tiempo en la aplicación y esto muchas instituciones educativas no lo tienen generando prácticas parciales.

De igual manera lo menciona (Clinton-Lisell, V., & Litzinger, C., 2024) que las evidencias científicas versus las creencias de los docentes debilitan la eficacia de adaptar los estilos a la enseñanza haciendo que las prácticas docentes no sean eficaces debido a que no se están aplicando los diversos estilos.

Necesidades de mejora

De acuerdo con el tema estudiado se deduce que existen algunas necesidades de mejora entre ellas (Kaplan, 2022) menciona que un programa de pre – servicio de formación docente basada en evidencia se puede realizar por medio del uso de estrategias de diferenciación efectivas que en este caso son las evaluaciones formativas, también el uso crítico de los diversos estilos para integrar los diversos ritmos de aprendizaje como pausas, actividades rítmicas y secuenciación.

En cambio, (UNESCO, 2020) indica que se pueden diseñar espacios que permitan realizar itinerarios y evidencien alternativas de aprendizaje existiendo una flexibilización curricular y de evaluación sin penalizar a los estudiantes que avancen en distintos ritmos de aprendizaje. También las instituciones educativas que tengan la disponibilidad de recursos deben invertir en materiales de uso tecnológico y pedagógico para que de esta manera la inclusión no dependa únicamente del esfuerzo individual del docente sino de todos.

Para (Mujica, 2024) expresa que para que exista una buena investigación se debe realizar en los diferentes contextos locales donde los estudios mixtos revelen que en las instituciones educativas de distintos niveles socioeconómicos se deben evaluar las intervenciones del docente, es decir, aplicación de adaptaciones curriculares, uso de los diversos estilos para mejorar su ritmo de aprendizaje y registren sus costos, aceptación y resultados. En conjunto deben generar programas que permitan la participación familiar donde se trabajen en actitudes, cambio cultural, colaboración entre escuela y familia para que exista un cambio cultural y se puedan sostener prácticas inclusivas.

Todo este compilado evidencia que la educación inclusiva es un objetivo pedagógico donde su impacto real dependerá de cómo trabajen las prácticas efectivas en el aula. Se debe adaptar la enseñanza a la diversidad, pero realmente no es suficiente con aplicar los estilos de aprendizaje, sino que se requiere de estrategias de diferenciación donde se evidencie las adaptaciones curriculares, el proceso del DUA, la formación docente y la atención específica a los ritmos reales de los educandos.

SITUACIÓN PROBLÉMICA (CASO PEDAGÓGICO)

El caso estudiado se realiza en la Unidad Educativa “La Dolorosa” en el cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” donde se ha identificado una problemática relacionada a la educación inclusiva. En estos paralelos hay estudiantes diagnosticados con autismo y TDAH los cuales presentan dificultades para mantener concentración, regular sus emociones y adaptarse al ritmo de las actividades en el aula. Por ende, estos estudiantes necesitan más tiempo y atención priorizada o apoyo individualizado para seguir las instrucciones, mientras que otros educandos muestran hiperactividad, distracción e impulsividad constante generando interrupciones en el desarrollo de la clase.

Las docentes han expuesto gran disposición para ayudar a los estudiantes con necesidades educativas, pero existe una gran diferencia entre lo que se enseña sobre educación inclusiva y lo que realmente se está aplicando en el día a día. Se reconocen las diferencias individuales de cada estudiante y la necesidad de ajustarlas a las distintas estrategias didácticas, pero como docente en la práctica es diferente ya que se mantiene el modelo de enseñanza homogéneo enfocado en los contenidos y tiempos estandarizados ocasionando que los estudiantes con autismo y TDAH no lleguen a completar las distintas actividades en el mismo ritmo que sus compañeros impactando su rendimiento académico y autoestima.

Así mismo, lo que se presenta como un gran desafío adicional son los distintos estilos y ritmos de aprendizaje en las aulas. Mientras que algunos educandos aprenden más con los recursos visuales, auditivos y material didáctico otros necesitan que la clase sea explicada de manera lenta, repetitiva y con atención individualizada.

La falta de estrategias de diferenciación y de recursos pedagógicos adaptados limita la capacidad de ofrecer una atención equitativa, así los estudiantes que presentan necesidades educativas específicas se encuentran en desventaja frente a las exigencias del currículo.

Esta situación si genera momentos tensos debido a que, por un lado, se encuentra el marco legal y pedagógico de la educación inclusiva que exige que se eliminen las barreras y se apliquen metodologías flexibles de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, pero por otro lado están las condiciones de la institución y sobre todo la preparación de las docentes que aún no son suficientes para atender a todos los estudiantes.

Este estudio de caso pone de manifiesto la contradicción que existe entre la teoría y la práctica, así como la necesidad de implementar estrategias inclusivas, formación continua en los docentes para que estos ajustes sean razonables y permitan atender los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje en el aula asegurando que la inclusión no solo figure como algo normativo, sino que se aplique como una experiencia real de aprendizaje.

El caso en mención da como evidencia que así la institución promueva una educación inclusiva, en la práctica enfrentan dificultades para poder adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje que deben utilizar los estudiantes con autismo y TDAH del cuarto año básico paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa” generando desigualdades en el rendimiento académico y en su participación.

Ante esta situación se plantea la siguiente interrogante central:

¿Cómo influye la educación inclusiva en la atención a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con autismo y TDAH del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa”?

De esta situación general se plantean preguntas específicas que ayudaran a establecer la propuesta de solución y guiar en el análisis del caso:

✓ ¿Qué obstáculos pedagógicos impiden la participación de los estudiantes con autismo y TDAH en el aula?

✓ ¿Qué estrategias inclusivas actualmente se están aplicando y en qué medida se adaptan a los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje?

✓ ¿Qué recursos y ajustes son necesarios para asegurar que los educandos con necesidades educativas específicas logren alcanzar aprendizajes significativos en igualdad de condiciones de los demás estudiantes?

Con estas preguntas específicas servirán para el análisis del caso, el cual permite formular el objetivo general del presente estudio:

Analizar cómo la educación inclusiva impacta en la atención a los diversos estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con autismo y TDAH del cuarto año básico paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa”.

En base a lo analizado se busca identificar las estrategias pedagógicas que permitan promover la participación y el aprendizaje significativo por ello se menciona los siguientes objetivos específicos:

✓ Identificar las barreras pedagógicas y metodológicas que enfrentan los estudiantes con necesidades educativas (autismo y TDAH) en el cuarto año básico paralelo “A” y “B”.

✓ Evaluar las estrategias inclusivas que se están aplicando en el aula de cuarto año básico y cómo se relacionan con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.

✓ Establecer las necesidades de los recursos tecnológicos y pedagógicos que permitan mejorar la atención en la diversidad que tienen los paralelos “A” y “B” del cuarto año de educación básica.

✓ Formular alternativas metodológicas que se adapten a los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas fortaleciendo su proceso de enseñanza – aprendizaje.

MARCO METODOLÓGICO

Diseño de Investigación

Este ensayo se sitúa dentro de un diseño cualitativo de carácter descriptivo y de estudio de caso, tiene como objetivo entender y comprender a fondo la problemática que enfrentan los educandos con autismo y TDAH del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B”. El enfoque cualitativo permite explorar las experiencias, percepciones y las prácticas de los docentes en relación a la educación inclusiva, mientras que el carácter descriptivo ayuda a identificar las limitaciones, barreras y oportunidades diarias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Por último, el estudio de caso se enfoca en la institución educativa mencionada lo que brinda la oportunidad de analizar de forma contextualizada como la educación inclusiva impacta en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Métodos de Investigación

Para dar cumplimiento con los objetivos descritos anteriormente se trabaja con los siguientes métodos de investigación:

- **Método inductivo – deductivo:** Este método permitió generar patrones a través de la observación directa e indirecta de los eventos suscitados en el aula y posteriormente ser contrastados con los referentes teóricos de la educación inclusiva.
- **Método analítico – sintético:** Permitted descomponer la información recabada mediante las observaciones, encuestas y entrevistas para luego integrarlas y poder elaborar las conclusiones sobre la incidencia de la educación inclusiva en los distintos ritmos de aprendizaje.
- **Método hermenéutico:** Ayudó en la interpretación de lo que dicen las docentes, estudiantes y padres de familia ayudando a entender el significado que le dan a la educación inclusiva y a las estrategias que se utilizan.

Población y Muestra

Para el presente estudio de caso la población son los docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “La Dolorosa” y la muestra será el cuarto año de educación básica paralelo “A” y “B” compuesto en su totalidad por 30 estudiantes entre ellos 2 niños con autismo y 2 TDAH donde las maestras mencionaron que tienen estudiantes con este tipo de diagnóstico mediante sus informes psicopedagógicos, dos docentes tutores y los padres de familia del mencionado grado.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

De acuerdo al caso de estudio se utiliza las siguientes técnicas para poder cotejar la información y tener validez y confiabilidad:

- **Observación participante en el aula:** Se realizó una ficha de observación directa en las aulas de cuarto año básico paralelo “A” y “B” para identificar como las docentes organizan sus clases, si aplican adaptaciones curriculares y estrategias metodológicas e inclusivas y de qué manera responden a los estudiantes con necesidades educativas específicas como autismo y TDAH de acuerdo a los ritmos de aprendizaje.
- **Entrevistas semiestructuradas:** Estas entrevistas estarán expuestas a las dos docentes de cuarto año básico paralelo “A” y “B” con el objetivo de recabar información sobre la inclusión, estrategias, actitudes, experiencias en inclusión y los retos que enfrentan.
- **Diálogo con padres de familia o grupos focales:** Estos diálogos están destinados en identificar las experiencias que tienen los padres de familia en relación a la educación inclusiva, el contraste de percepciones sobre las metodologías y el rendimiento de sus niños.
- **Revisión documental:** Se procedió a revisar los planes de adaptación curricular, planificación de clase, registros de evaluaciones relaciones a la necesidad educativa, fichas de derivación al DECE o evaluaciones psicopedagógicas de los

estudiantes con necesidades educativas específicas que están vinculadas a la inclusión.

Procedimientos

El procedimiento metodológico en este estudio de caso se realiza en base a una planificación que permitirá definir los objetivos generales y específicos, el diseño de las técnicas e instrumentos de recolección de datos, así como la validación de los mismos con criterio de expertos en este tema.

Seguidamente de la aplicación de las fichas de observación que se realizó al cuarto año básico paralelo “A” y “B” en las distintas materias del tronco común, así como la aplicación de entrevistas a las docentes tutoras y los diálogos a los padres de familia o grupos focales. Se procede a realizar el registro, recolección y sistematización de los datos recogidos como la transcripción de entrevistas, de las fichas de observación y procesamiento de los datos del diálogo con los padres de familia.

Para luego realizar el análisis de la información según la clasificación de los datos y los ejes de investigación como son la educación inclusiva, ritmos y estilos de aprendizaje, estrategias metodológicas y barreras que se han reflejado en el marco teórico.

Con todos estos procedimientos se da paso a la propuesta y conclusión ya que se han interpretado todos los resultados y por ende se han formulado las alternativas metodológicas de educación inclusiva que responden a la problemática planteada.

RESULTADOS

Resultados obtenidos

De acuerdo a los resultados de la observación realizada en el cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa” se demostró que los docentes buscan fomentar ambientes inclusivos, pero existen dificultades para realizar clases diferenciadas en ritmos y estilos de aprendizaje. Debido a que los estudiantes con necesidades educativas específicas TDAH reflejaron frecuentes interrupciones en las distintas clases debido a su condición de impulsividad e hiperactividad, mientras que los niños con autismo mostraron resistencia en los cambios de actividades de las materias y necesitaron constantemente de materiales didácticos visuales para que puedan entender las órdenes dadas. Por lo tanto, el ritmo de trabajo de los estudiantes con necesidades educativas específicas no se pudo ajustar al tiempo de clase retrasando la finalización de la actividad y por ende la disminución en la participación activa de la clase.

Según las entrevistas realizadas a las docentes de los paralelos A y B reconocieron que la educación inclusiva y la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje son importantes, pero lamentablemente mencionaron que existen limitaciones para poder efectuar estrategias individualizadas debido a la carga horaria académica, el tiempo reducido de clase y la falta de materiales tecnológicos y didácticos. Las dos maestras coincidieron que en una de las principales contradicciones es la no concordancia entre el conocimiento teórico de inclusión educativa que están en los lineamientos y la aplicación en el aula de la clase reflejando una barrera entre la teoría y la práctica.

El diálogo efectuado con los grupos focales o padres de familia corroboraron esta problemática, muchos de ellos indicaron que sus representados necesitan de apoyo adicional en casa para poder completar las tareas escolares, ya que en el aula no logran terminar las actividades debido a que no van al mismo ritmo que sus compañeros. También señalaron que si existe la necesidad de mejorar la comunicación entre las

docentes y familias para en conjunto plantear estrategias que favorezcan a los estudiantes con necesidades educativas específicas, mostrando que la inclusión no va a depender solo de la institución educativa sino de la participación de toda la comunidad educativa.

Por último, la revisión documental dejó en evidencia que, aunque exista una planificación de clase con adaptaciones curriculares que incluyen el principio de inclusión en la práctica no se aplican de forma parcial, predominando que la enseñanza es de manera uniforme limitando la atención a la diversidad de los ritmos y estilos de aprendizaje.

En síntesis, estos hallazgos en el estudio de caso permiten concluir que la educación inclusiva aún no incide completamente en los ajustes de los estilos y ritmos de aprendizaje generando la necesidad de reformular estrategias didácticas, recursos tecnológicos y pedagógicos, así como el apoyo de la institución educativa para asegurar un aprendizaje significativa y equitativo para todos los educandos.

Discusión de resultados

Los resultados que arrojaron la investigación muestran claramente una tensión entre el principio de educación inclusiva que establece en las políticas educativas y lo que es la realidad de la práctica educativa que ocurren en las aulas del cuarto año básico paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “La Dolorosa”. A través de la observación y entrevistas se pudo ver que los docentes reconocen y son conscientes de la importancia de atender la diversidad, pero las estrategias que utilizan todavía son bastantes limitantes para satisfacer a las necesidades educativas específicas de los educandos con TDAH y autismo. Esto se alinea con lo que se menciona en la literatura, donde se señala que la educación inclusiva a menudo se queda en un nivel normativo y discursivo sin llegar a concretarse en la práctica diaria del aula.

En cuanto a los estilos y ritmos de aprendizaje los resultados indican que los estudiantes con TDAH necesitan más flexibilidad en el uso del tiempo, prefiriendo dinámicas y actividades cortas, por otro lado, los estudiantes con autismo requieren

rutinas estables, apoyos visuales y un poco más de tiempo para procesar nuevas instrucciones u órdenes que les de la maestra. Sin embargo, este modelo pedagógico que se ha observado sigue siendo bastante homogéneo en tareas y tiempos para todos. Esto refuerza la brecha que se ha identificado en investigaciones anteriores, donde se menciona que los sistemas educativos suelen favorecer un ritmo de enseñanza estandarizado lo que de manera indirecta excluye a aquellos que aprenden de forma distinta.

Los padres de familia también han notado esta contradicción entre la teoría y la práctica ya que sienten que sus representados no avanzan al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros, lo que conlleva a necesitar apoyo adicional en casa. Esta investigación muestra que para que la educación inclusiva sea realmente efectiva, debe ir más allá de las aulas y convertirse en un esfuerzo conjunto entre familias, docentes e institución. Aquí se ratifica la importancia de realizar ajustes moderados y de implementar estrategias diferenciadas aplicando la teoría del diseño universal para el aprendizaje (DUA) que permita promover la flexibilidad tanto en el ámbito curricular como en el área metodológica con la finalidad de atender la diversidad de los estudiantes.

Definitivamente, la revisión de los documentos reveló que en las planificaciones que presentan las docentes las adaptaciones son bastantes superficiales poniendo de manifiesto la contradicción entre teoría y práctica coincidiendo con lo que se ha señalado en varios estudios donde las docentes tienden a utilizar estrategias de apoyo sin necesariamente adaptarlas a los estilos y ritmos de aprendizaje individuales, existiendo falta de coherencia y limitando el impacto de la educación inclusiva.

En síntesis, al analizar los resultados se puede concluir que, aunque exista un compromiso institucional hacia la inclusión, todavía se requieren llevar acciones concretas incluyendo las capacitaciones docentes basadas en evidencia asegurando la disponibilidad de los recursos pedagógicos que sean adaptados a flexibilizar el currículo y fomentar la participación activa de la comunidad educativa. Solo así se logrará que la educación inclusiva pueda tener un impacto real en los estilos y ritmos de aprendizaje garantizando igualdades de oportunidades en los aprendizajes.

PROPUESTA DE SOLUCIÓN

Propuesta de solución fundamentada

En base a los resultados obtenidos de la situación problemática que se ha identificado en los estudiantes con necesidades educativas específicas (autismo y TDAH) del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” necesitan apoyo más efectivo para adaptarse a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que se dan en el aula. En este contexto, nuestra propuesta de solución está basada en el enfoque de la educación inclusiva y los principios del diseño universal para el aprendizaje (DUA) que programan una flexibilidad del currículo, diversificar las estrategias y sobre todo crear ambientes equitativos y accesibles para los estudiantes.

Fundamentación teórica

Según la (UNESCO, 2020) la educación inclusiva es uno de los ejes fundamentales que hacen referencia a la eliminación de barreras en el aprendizaje de los estudiantes garantizando una participación activa para que todos gocen de las mismas oportunidades.

Mientras que (Capp, 2020) menciona que para trabajar eficazmente en los estilos y ritmos de aprendizaje es necesario que se desarrollen enfoques pedagógicos basados en el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) proponiendo múltiples formas de representación, expresión, acción y motivación para comprender y motivar a los estudiantes así mejoraran su rendimiento académico. Por otro lado, los estudiantes que presentan TDAH se benefician cuando las docentes realizan actividades dinámicas que son plasmadas en pequeños pasos que permiten reforzar su aprendizaje mediante los recursos visuales y multisensoriales.

Estrategias de intervención propuestas

De acuerdo a la propuesta planteada se proponen cuatro ejes de estrategias con diversos ítems los cuales se detallan a continuación:

Primer eje: Ajustes metodológicos: En este eje es importante utilizar recursos didácticos que se ajusten al área visual como imágenes, infografías, dípticos, trípticos, pictogramas que permiten el refuerzo de las instrucciones y así poder diseñar actividades en secuencia corta y larga de manera clara con un lenguaje accesible y pausas programadas que ayuden a mantener la atención, empleando dinámicas multisensoriales, es decir, utilización de música, juegos de movimiento y actividades manipulativas que permitan adaptarse a los distintos estilos de aprendizaje.

Segundo eje: Gestión del tiempo y ritmos de aprendizaje: Dentro de este eje de gestión se van a trabajar con los tiempos de entrega de las actividades permitiendo que los estudiantes con necesidades educativas específicas puedan avanzar a su propio ritmo y así mismo se deberá implementar rutinas estables que permitan reducir la ansiedad en los estudiantes autistas. Es importante que se establezcan espacios de pausas activas sean estas al inicio o intermedio de las clases con el objetivo de favorecer la autorregulación en los estudiantes que tienen TDAH.

Tercer eje: Evaluación inclusiva: En este tercer eje que es de evaluación inclusiva se debe trabajar en la incorporación de la evaluación formativa con preguntas de opciones múltiples mediante las distintas rúbricas adaptadas, listas de cotejo u observaciones de presentaciones orales, realización de esquemas gráficos, obras de teatro o dramatizaciones que permitan registrar el progreso individual de los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Cuarto eje: Acompañamiento docente y familiar: En este último eje que es de acompañamiento de docentes y familias se debe implementar talleres prácticos de

capacitación docente sobre las diversas estrategias inclusivas y el correcto manejo de aula con estudiantes con necesidades educativas específicas. También se debe trabajar mucho con la comunicación constante con los representantes legales o padres de familia con la finalidad de reforzar en casa los aprendizajes trabajados en el aula de clase y que la ayuda sea mutua y por último se debe involucrar de manera directa al departamento de consejería estudiantil (DECE) para que colabore con los procesos de apoyo socioemocional y así se brinde un seguimiento de carácter individualizado a los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Resultados esperados

De acuerdo a la aplicación de esta propuesta los resultados serán positivos y sobretodo favorecer la participación activa de los estudiantes con necesidades educativas específicas (TDAH y autismo) en las diferentes actividades escolares para mejorar el proceso de adaptación de los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, de esta manera, se logra reducir la frustración y el rezago académico que existe con niños que tienen esta condición.

Todo esto ayudará a fortalecer el desarrollo de la práctica inclusiva docente superando las brechas que existen entre la teoría y la experiencia en el aula con el fin de promover espacios equitativos y un clima motivador donde todos los estudiantes tengan la oportunidad de aprender de manera sistemática y práctica.

Modelo del plan de acción

Tema: Educación inclusiva y atención a ritmos y estilos de aprendizaje.

Duración: 6 meses

Objetivo general: Desarrollar estrategias inclusivas basadas en el diseño universal para el aprendizaje (DUA) que beneficien la atención de los distintos ritmos y estilos de

aprendizaje de los estudiantes con TDAH y autismo del cuarto año básico paralelos “A” y “B” promoviendo su participación activa.

Resultados esperados: Con este plan de acción se espera que los docentes motiven a los estudiantes con autismo y TDAH que tengan mayor participación en las actividades académicas, se evidencie un ajuste real de los estilos y ritmos de aprendizaje dentro del aula y entre los docentes se fortalezcan las competencias en el manejo de la diversidad generando compromisos con las familias para mantener un modelo de buenas prácticas inclusivas y que se replique en otros niveles.

Actividades principales: Se detallan en la siguiente tabla.

Actividad	Descripción	Responsable	Recursos	Tiempo estimado
Sensibilización y capacitación docente	Realización de talleres sobre educación inclusiva, Diseño Universal del Aprendizaje, estrategias para autismo y TDAH.	Directivos de la institución educativa, DECE y docentes externos invitados.	Diapositivas, folletos, proyector, laptop y cartillas didácticas.	Mes 1
Elaboración de materiales inclusivos	Creación de esquemas visuales, juegos multisensoriales, fichas interactivas y pictogramas.	Docentes de cuarto año básico paralelos “A” y “B” y DECE.	Cartulinas, marcadores permanentes, marcadores de tiza líquida, pizarra, impresiones, presentación digital, tijeras, gomas, lana y dados.	Mes 1 – 2
Implementación de estrategias en el aula	Aplicación de metodologías tecnológicas y pedagógicas manteniendo pausas activas, actividades cortas, refuerzos positivos y rutinas claras del trabajo.	Docentes de cuarto año básico paralelos “A” y “B”.	Cronogramas de clase y materiales didácticos y tecnológicos como juegos en línea, sopas de letras, crucigramas entre otros digitales.	Mes 2 – 5
Evaluaciones flexibles	Uso correcto de rúbricas que estén adaptadas como la lista de cotejo o diversas formas de evidenciar aprendizajes.	Docentes de cuarto año básico paralelos “A” y “B”.	Plantillas de evaluación de opciones múltiples y rúbricas para los distintos trabajos.	Mes 3 - 6

Acompañamiento familiar	La institución educativa implementará charlas denominadas “Escuelas para padres” que hablen sobre la inclusión y el apoyo en casa.	Docentes de todos los niveles, DECE y representantes de los padres de familia.	Recursos digitales, folletos y círculos de diálogos.	Mes 2 – 5
Seguimiento y retroalimentación	Elaboración de fichas de observación de clase, fichas de seguimiento individual y entrevistas.	Comisión pedagógica y DECE.	Registros de la elaboración y descripción de las fichas de observación.	Mes 3 – 6
Evaluación del plan	Realización de informes de resultados con los respectivos avances, dificultades y recomendaciones.	Directivos de la institución educativa, docentes de cuarto año básico paralelos “A” y “B” y DECE.	Actas de reuniones, informes escritos de las evaluaciones del plan.	Mes 6

CONCLUSIONES

Dentro del caso de estudio se puede determinar las siguientes conclusiones:

Este estudio de caso demostró que la educación inclusiva incide de gran manera en la atención a los ritmos y estilos de aprendizajes con los estudiantes con necesidades educativas específicas (TDAH y autismo) del cuarto año de educación básica paralelos “A” y “B” donde se verificó que las ausencias de estrategias en enseñanza individualizada limitan el desarrollo académico y participativo en el aula.

Se evidenció que las docentes aplican ciertas prácticas inclusivas, pero aún existen limitaciones de capacitación y metodológicas que generan una barrera entre la teoría y la práctica en las aulas.

Con la implementación del DUA diseño universal para el aprendizaje se pudo identificar que tanto la flexibilización del currículo como la diversidad de actividades lúdicas favorecen la participación y hace que el aprendizaje sea más significativo en los estudiantes con necesidades educativas específicas.

Se reafirma la importancia del acompañamiento de la familia y del encargado del DECE ya que son actores claves para el fortalecimiento de todo el proceso inclusivo en la continuidad de los aprendizajes dentro de la institución educativa.

RECOMENDACIONES

Se plantean las siguientes recomendaciones para el caso de estudio en mención:

Generar programas de formación continua a los docentes de todos los niveles que tengan estudiantes con educación inclusiva orientados a las estrategias pedagógicas para niños con necesidades educativas específicas (autismo, TDAH, entre otras).

Reajustar sus planificaciones curriculares con el enfoque del DUA para garantizar que las actividades sean flexibles, accesibles y las evaluaciones sean adaptadas.

Diseñar diferentes alternativas de trabajo colaborativo con la comunidad educativa (docentes, padres de familia, autoridades y DECE) con la finalidad de crear una red de apoyo para que acompañe de manera positiva en el proceso formativo de los estudiantes.

La institución educativa debe equipar a las aulas con los recursos didácticos que sean inclusivos, accesibles y permitan responder a los estilos y ritmos de aprendizaje en un ambiente participativo y equitativo.

Integrar en su proyecto educativo institucional (PEI) el modelo del plan de acción propuesto en este caso de estudio para que se consoliden como parte de las prácticas inclusivas y de la cultura institucional de la misma.

REFERENCIAS

Altamirano, H., & Mesa, P. (2023). Caracterización de los estilos de aprendizaje en estudiantes de Bachillerato Técnico mediante el cuestionario Honey–Alonso. *Revista Innova Educación*, Pág. 40 - 64. doi: <https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.05v.003>

Bonacina, S. K.-S. (12 de junio de 2019). Cómo se relacionan y desarrollan las habilidades rítmicas en los niños en edad escolar. *Global pediatric health*, 6, pág. 2. doi: <https://doi.org/10.1177/2333794X19852045>

Capp, M. (2020). Confianza docente para implementar los principios, directrices y puntos de control del diseño universal para el aprendizaje. *Revista Internacional de Educación Inclusiva*, 24(7), pág. 706 - 720. doi: <https://doi.org/10.1080/13603116.2018.1482014>

Clinton-Lisell, V., & Litzinger, C. (10 de julio de 2024). ¿Es realmente un neuromito? Un metaanálisis de la hipótesis de coincidencia de estilos de aprendizaje. *Frontiers in psychology*, pág. 15. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1428732>

Hernández, P & Grasst, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Redalyc*, 56 - 67. doi: <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

Kaplan, I. &. (2022). Acogiendo la diversidad en el entorno de aprendizaje: manual del profesorado para una educación inclusiva. doi: <https://doi.org/10.54675/UHWS5380>

Mineduc. (6 de marzo de 2023). Nuevo enfoque de inclusión educativa en el Reglamento a la LOEI. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>: <https://educacion.gob.ec/nuevo-enfoque-de-inclusion-educativa-en-el-reglamento-a-la-loei/>

Mujica, A. (10 de julio de 2024). Desafíos de la educación inclusiva en América latina: la mirada de la Educación Inicial. *Scielo*, 24(88), Pág. 117-130. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-80912024000300117&lng=en&tlng=es

Samaniego, A & Moreno, M. (Abril de 2024). Inclusión Educativa de Estudiantes con Discapacidades en Escuelas Públicas Ecuatorianas. *Researchgate*, Pág. 54 - 71.

Simbaña, R; & Muñoz, F. (diciembre de 2023). Inclusión educativa y atención a la diversidad en la educación básica en Ecuador. *Researchgate*, Pág. 28 - 36. <https://doi:10.33386/593dp.2023.6-1.2254>

UNESCO. (2020). Informe de seguimiento de la Educación en el mundo. doi: <https://doi.org/10.54676/JJNK6989>

Unesco. (17 de marzo de 2021). Inclusión.

Obtenido de <https://education-profiles.org/es/america-latina-y-el-caribe/ecuador/~inclusion>

Unesco. (7 de marzo de 2023). Inclusión en Educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/inclusion-en-educacion>

ANEXOS

Foto 1: Reunión con las docentes de 4to año básico “A” y “B” y DECE



Lugar: Oficina del Departamento DECE de la institución educativa

Foto 2: Reunión con los padres de familia de 4to año básico “A”



Lugar: Aula de reuniones de la institución educativa

Foto 3: Reunión con los padres de familia de 4to año básico “B”



Lugar: Laboratorio de Computación de la institución educativa

Foto 4: Reunión con los docentes de la Unidad Educativa “La Dolorosa”



Lugar: Laboratorio de Computación de la institución educativa