



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TITULO DE ENSAYO

La agresividad y su influencia en la convivencia escolar de los
estudiantes de básica media.

AUTORA

Lic. Torres Lucín, Blanca Azucena

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXAMEN DE
CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico de
MAGISTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PhD.

La Libertad - Ecuador

2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Margot Mercedes García Espinoza, PhD.
TUTORA**

**Lic. Daniel David Sono Toledo, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. John Fernando Granados Romero, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por BLANCA AZUCENA TORRES LUCÍN, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MARGOT MERCEDES GARCÍA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, BLANCA AZUCENA TORRES LUCÍN

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

**LIC. BLANCA AZUCENA TORRES LUCÍN
C.I. 2400103012
AUTORA**



V

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
AUTORIZACIÓN**

Yo, BLANCA AZUCENA TORRES LUCÍN

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

**LIC. BLANCA AZUCENA TORRES LUCÍN
C.I. 2400103012
AUTORA**



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado La agresividad y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de básica media, presentado por el estudiante, TORRES LUCIN BLANCA AZUCENA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 08%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

**27-04-25 EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO-BLANCA TORRES**

8%
Textos sospechosos

- < 1% Similitudes
- 0% similitudes entre comillas
- 0% entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos
- 7% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: 27-04-25 EXAMEN DE CARÁCTER
COMPLEXIVO-BLANCA TORRES.docx

ID del documento: 1373ee9b3aac5ea0dc33e5dcc4759ef4edbcdb9c

Tamaño del documento original: 52,62 kB

Depositante: MARGOT MERCEDES GARCIA ESPINOZA

Fecha de depósito: 28/4/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 28/4/2025

Número de palabras: 4571

Número de caracteres: 29.686

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	dSPACE.ucacue.edu.ec https://dSPACE.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/cd1170b8-1d22-45a9-8740-db4500...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

**LIC. MARGOT GARCÍA ESPINOZA, PhD.
C.I. 0907890412
TUTORA**

AGRADECIMIENTO

Ante todo, agradezco a Dios por la vida, salud, y dicha de haber llegado hasta aquí. Así mismo extendiendo mi gratitud a todos aquellos que han sido parte de este camino, como lo son mis padres, mi esposo y mis hijos. El proceso que hoy culmino ha sido un viaje lleno de nuevos aprendizajes y crecimiento en todos los aspectos, donde cada paso ha sido posible gracias al apoyo y motivación que recibí de cada uno de ustedes.

¡Gracias por confiar en mí y hacerme entender que todo esfuerzo tiene su recompensa! Los amo...

Blanca Azucena, Torres Lucín

DEDICATORIA

El presente trabajo va dedicado a tres personas, primero: a aquella señora que un día me dijo “antes que me muera yo quiero verla hecha toda una Máster” Ana R. Chiquito M., mi suegra. Hoy con mucho amor y emoción dedico este trabajo a ella, mi segunda madre, quien ha confiado en mí como si fuera su propia hija. En segundo lugar, a mi progenitora, Eufemia R. Lucín J., quien me ha demostrado que todo en la vida se puede, con esfuerzo, dedicación y perseverancia. Y por último a mi amado esposo Carlos J. Castillo Ch. parte fundamental en toda mi vida personal y profesional, con quien he formado una hermosa familia, que pesar de todo lo que nos ha pasado sigue dándome ánimos confiando en mi potencial, le dedico este trabajo a él porque a pesar de no tener un estudio universitario sigue esforzándose para ser mejor cada día por mí y nuestros hijos Jostyn C. y Jeremy C., nuestros tesoros más valiosos.

Blanca Azucena, Torres Lucín

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA	VIII
ABSTRACT.....	XI
TEMA:.....	XI
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:.....	XI
INTRODUCCIÓN	1
SITUACIÓN PROBLÉMICA.....	3
LA FORMULACIÓN DE LA PREGUNTA PRINCIPAL	4
OBJETIVO GENERAL	4
JUSTIFICACIÓN	4
METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN.	5
ESTUDIO DEL ARTE	6
ELABORACIÓN/MODELACIÓN/DESCRIPCIÓN DE UNA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	10
PROPUESTA DE SOLUCIÓN.....	11
CONCLUSIÓN.....	13
BIBLIOGRAFÍA	14

Resumen

Este trabajo aborda la problemática de la agresividad y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica San Agustín. El objetivo principal es analizar cómo los comportamientos agresivos afectan el ambiente educativo y las relaciones interpersonales entre los estudiantes, se emplea una metodología mixta que combina encuestas estructuradas y entrevistas semiestructuradas con estudiantes y docentes.

La agresividad escolar afecta el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, generando ansiedad y desmotivación. Factores como el entorno familiar y la falta de estrategias para resolver conflictos pueden influir en estas conductas. Para mejorar la convivencia, es fundamental fomentar el diálogo, la empatía y crear espacios donde los alumnos se sientan protegidos y escuchados.

Este enfoque está tratando de reducir la agresión, pero también promover un entorno cooperativo y seguro para todos los estudiantes. Además, la participación activa de los maestros y las familias se anuncia creando redes de apoyo que están bien fortalecidas por los estudiantes. Al proporcionar herramientas para una coexistencia saludable, el desarrollo personal y académico de cada estudiante promueve fortalecer su confianza y habilidades sociales.

Palabras clave: Agresividad escolar, convivencia, intervención educativa.

Abstract

This paper addresses the problem of aggressiveness and its influence on school coexistence among students of the San Agustín School of Basic Education. The main objective is to analyze how aggressive behaviors affect the educational environment and interpersonal relationships among students. A mixed methodology combining structured surveys and semi-structured interviews with students and teachers is used.

School aggressiveness affects students' academic performance and emotional well-being, generating anxiety and demotivation. Factors such as the family environment and the lack of conflict resolution strategies can influence these behaviors. To improve coexistence, it is essential to foster dialogue, empathy and create spaces where students feel protected and listened to.

This approach is trying to reduce aggression, but also to promote a cooperative and safe environment for all students. In addition, the active involvement of teachers and families is advertised by creating support networks that are well strengthened by the students. By providing tools for healthy coexistence, the personal and academic development of each student promotes strengthening their confidence and social skills.

Key words: School aggressiveness, coexistence, educational intervention.

Tema: La agresividad y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes de básica media.

Línea de investigación: Convivencia escolar

Introducción

La agresividad del entorno escolar es un desafío que influye la dinámica de los estudiantes, su estado emocional y su rendimiento académico. Este trabajo desarrolla cómo este comportamiento afecta la convivencia en la escuela de educación básica “San Agustín”, donde no solo estudian sus causas, sino también estrategias para prevenirlas. El método mixto combina investigación y entrevistas que permiten a los estudiantes y maestros tener la verdadera experiencia de los estudiantes, proporcionando una parte integral del problema.

Además de la influencia del aprendizaje, la agresividad causa ansiedad, desmotiva y dificulta el desarrollo de condiciones saludables de los estudiantes, actores como el entorno familiar y la falta de herramientas pueden ocasionar estas situaciones en el aula, por lo que es importante promover el diálogo y la empatía en el aula. La creación de locales seguros donde los educandos se sienten apreciados y escuchados son la clave de la conversión y la coexistencia positiva del entorno escolar.

La agresión adopta muchas formas y afecta tanto a las víctimas como a los agresores. El Ministerio de Educación enfocando en esta problemática auspició una investigación realizada en conjunto con la UNICEF a nivel mundial, permitió identificar que 1 de cada 10 niños y jóvenes entre 6 a 18 años han sufrido de acoso o ciberacoso, lo cual es preocupante. De acuerdo con lo expuesto por Aguirre y Cárdenas (2021), estas conductas generan miedo y frustración por parte de la víctima, afectando la convivencia armónica y el aprendizaje en el aula.

Según estudios recientes en Ecuador, un gran porcentaje de estudiantes que informan a las víctimas o testigos sobre trabajos agresivos en el semestre. Alarcón y González (2020) señalaron que los estudiantes que viven o testifican ataques tienden a desarrollar relaciones entre individuos más débiles con tendencia sentir inferioridad durante su ciclo educativo. Esto afecta negativamente sus resultados académicos, lo que lleva a un entorno escolar caracterizado por el miedo y no controlado.

La situación se ha vuelto más preocupante debido a la falta de una intervención efectiva porque muchos maestros no han sido entrenados para alcanzar un comportamiento efectivo, lo que mantuvo el curso de la violencia en la escuela y la descomposición ambiental. Gutiérrez y Martínez (2023) declararon que los estudiantes entran en contacto con un entorno positivo que

tiende a mostrar bajos logros escolares. La causa de este problema y el desarrollo de estrategias efectivas para mejorar la convivencia de la escuela San Agustín es urgente.

En nuestro país, a través del Ministerio de Educación de Ecuador se ha trabajado en subsanar los problemas que se presentan en los centros educativos, en una encuesta del 2018, el 45% de los alumnos declararon haber sido agredidos alguna vez en su vida escolar, mientras que el 38% informó haber sido agresores de tipo verbal y físicamente de otros compañeros, también se evidencian que las agresiones han sido comentarios hirientes como injurias o insultos que terminan en aislamiento social e incluso en decisiones fatales por parte de la víctima.

En las instituciones educativas del Ecuador existe el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) que está regulado en el art 49 de la LOEI ejerce la función de prevenir y luchar en contra de las conductas agresivas entre niños y jóvenes al igual que trabaja en detectar conflictos psicosociales que afecta al sistema educativo ecuatoriano. Por tal motivo, aplica proyectos prosociales y protocolos integrales que garantiza que cada centro educativo cuente con especialistas formados en el área psicológica. Sus actividades se centran en el apoyo emocional generando respeto y cordialidad entre estudiantes y docentes.

Se evidencia en las encuestas nacionales del Ministerio de Educación, (2018) marcan la agresividad en el aula como un contraste mínimo entre las instituciones educativas públicas y privadas, alertando sobre una inestabilidad en conductas y comportamientos sociales que provienen desde el eje importante de la sociedad, la familia. Sin embargo, se observan diferencias de género en el acoso escolar, donde los hombres son objeto de acoso físico, mientras que las mujeres son más propensas al acoso psicológico y presión social.

Desde mi punto de vista crítico sobre lo antes mencionado reitero que conviene realizar consecutivamente mediaciones escolares y talleres pedagógicos con los actores educativos para exterminar responsablemente la violencia que afecta la libertad y rendimiento académico de los educandos. De acuerdo con Guerrero, (2025) solo en 2022 a 2024, Ecuador batió récord a comparación del año 2021 con 222 casos de violencia en la región costa y sierra, con una cifra sin precedentes de 1195 casos de niños y niñas que han sufrido acoso escolar.

Es por ello, que la seguridad de nuestros niños y jóvenes en el contexto educativo es un reto y desafío cada vez más preocupante que prioritariamente necesita de una intervención por parte de las autoridades educativas y la red de apoyo que conforma el DECE, docentes y padres

de familia. Siendo fundamental examinar a profundidad los orígenes que causan dichas acciones por parte de los estudiantes y emplear diálogos asertivos para modificar conductas no adecuadas y lograr un clima aúlico en instituciones como la Escuela de Educación Básica San Agustín.

Situación problemática

Según un estudio realizado por Santana Sánchez (2024), se identificó que la violencia física y verbal en las aulas, manifestada a través de empujones, golpes e insultos, es un fenómeno común entre los alumnos. Este tipo de agresión, a menudo aprendida en otros contextos sociales, se traduce en un ambiente escolar hostil que dificulta una convivencia armónica y afecta el desarrollo emocional y social de los estudiantes. Es por ello que el estudio de investigación busca visibilizar la necesidad de crear estrategias y redes de apoyo para contrarrestar el bullying en el aula.

La UNESCO comparte números estadísticos sobre la repercusión que tiene el acoso escolar donde expone que, en Estados Unidos, uno de cada tres alumnos recibe amenazas en la escuela cada mes y el 36% se ve implicado en altercados físicos como peleas en los pasillos y zonas escolares. La realidad del bullying va más allá de la confrontación física pueden tener consecuencias cruciales en el desempeño escolar de los estudiantes porque altera los trastornos del sueño, transformándose en depresión sino existe una intervención psicológica

En el sistema ecuatoriano, según el informe “Human Raits Voch” (2020), 4 221 estudiantes fueron víctimas de violencia sexual en instituciones educativas del país entre 2014 a mayo del año 2019. La violencia sexual ha sido identificada como la principal agresión física al género femenino en escuelas y colegios. Esta problemática generalizada en Ecuador ha provocado un aumento significativo del 340% en suicidios de jóvenes y menores de edad en la última década, agravando la indignación de estudiantes que optan por desertar del sistema educativo.

Por último, el trabajo de Olweus (2020) detalla una valiosa base teórica para comprender la dinámica de las fuerzas que fortalece la violencia en el aula. Olweus enmarca que la amenaza es un comportamiento deliberado que satisface al agresor por lo que se convierte en algo repetitivo vulnerar a la víctima de manera física o psicológica. Este punto de vista subraya la

urgencia de conectar las relaciones de prosociales entre los alumnos y cómo pueden desafiarse gracias a la implementación de programas educativos que contribuyan al cambio de conductas negativas.

Por lo tanto, según lo analizado las cifras muestran una necesidad urgente de resolver no solo la violencia en las escuelas sino también los factores externos que contribuyen a este fenómeno para que los estudiantes puedan desenvolverse sin temor a ser atacados o amenazados. La escuela debe ser un lugar seguro y con clima de paz, donde la convivencia escolar sea armónica para que los niños y niñas puedan desarrollar todas sus destrezas y habilidades, donde los valores estén por delante y de esta forma lograr favorecer su desempeño académico

La formulación de la pregunta principal

¿Cuál es la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica San Agustín?

Objetivo General

Analizar cómo la agresividad influye en la convivencia escolar de los estudiantes de básica media en la Escuela de Educación Básica San Agustín, con el fin de proponer estrategias que mejoren el ambiente educativo.

Justificación

La implementación de esta investigación es de importancia por muchas razones. En primer lugar, comprender la relación entre la agresión y la convivencia escolar de la escuela lo que permite determinar las motivaciones que afectan la educación. Al resolver este problema, puede realizar intervenciones que contribuyen a un entorno más saludable y favorable para la capacitación. El estudio contribuirá a la conciencia de la importancia de la coexistencia pacífica en el aula, que es muy importante para el desarrollo sin cambios de los jóvenes (Henao y Latez, 2022).

El análisis de las escuelas activas del siglo XXI no sólo ayuda a comprender el efecto en el aprendizaje, también permite reforzar y mejorar la formación del personal docente y brindar un plan institucional acorde para abordar estos conflictos y llegar a una solución en las aulas. De acuerdo con Gómez y Fernández (2022), mediante la identificación de patrones de conductas agresivas, los profesores pueden activar los protocolos o planes preventivos como dinámicas o

actividades grupales para fortalecer las habilidades sociales y emocionales (Salas y Martmez, 2021).

UNESCO (2023) señala que la presencia de escuelas y mediación psicológica para dispositivos de apoyo permite la atención temprana e individual de los estudiantes en riesgo. Esto contribuye que la salud emocional de los estudiantes se convierte en un apoyo básico para su desarrollo académico y social, ayudando a fortalecer una escuela de integración en la que la seguridad y el respeto son ejes centrales en la creación de nuevas generaciones.

En consecuencia, este artículo pretende contribuir a la autoridad académica y docentes sobre la importancia de crear conciencia y no descuidar los indicadores de agresión que presenten los estudiantes al resolver sus problemas. Esto a través de una síntesis de análisis más reciente y datos empíricos recogidos en el contexto actual de la Escuela de Educación Superior San Agustín. La investigación proporciona información concreta y sólida para estructurar intervenciones a futuro y mejorar las políticas educativas vigentes sin violencia (Zych y Farrington, 2021).

Metodología de investigación.

El método de investigación es cuantitativo para analizar y profundizar sobre esta problemática. Se llevará a cabo una encuesta estructurada para obtener datos empíricos con el fin de encontrar los patrones de comportamiento y puntos de vista de los estudiantes sobre los conflictos asociados a una agresión en el aula. (Meza y Pizarro, 2023).

Gómez y Fernández, (2022) rectifican que los datos obtenidos y resultados no sólo evidencian cómo el comportamiento agresivo afecta a las emociones de los alumnos y a las habilidades de aprendizaje. Salas y Martínez, (2021), concuerdan con lo antes expuesto y apuntan a que la solución viable es mediante controles por parte del DECE para transmutar de un ambiente escolar nocivo a un lugar más confiable y que sea un resplandor de esperanza para plasmar un desarrollo humanístico y social de los niños y jóvenes.

Con lo citado anteriormente, la UNESCO, (2023) anuncia que los patrones de agresividad componen una brecha de comunicación sustancial entre estudiantes y docentes incluso en países de primer orden. En Estados Unidos, de acuerdo con el artículo periodístico

de *CNN School shootings in the US: Fast facts* por Matthews, (2023) se calculó que entre el 2012 a 2024, hubo 442 tiroteos a consecuencia de tolerar abusos escolares desde la infancia hasta la adolescencia sin poder hablar de lo sucedido con docentes por temor a represalias de sus agresores.

Teniendo en cuenta esta concepción, los docentes no sólo deben estar preparados para responder a los escenarios de intimidación que sufren los estudiantes, sino que es meritorio estar a la vanguardia con estrategias y técnicas para forjar una educación solida donde se respeten y validen los derechos humanos, creando comunidades de apoyo en la institución para dar protección a las víctimas de acoso escolar y sancionar correctamente a los estudiantes que incitan a la violencia y acoso para evitar más dolor en jóvenes que buscan superación académica en las aulas.

Estudio del Arte

El fenómeno de la agresión en centros educativos de Ecuador y el mundo es muy complejo no solo indisponen la convivencia escolar, sino que afecta la vida personal y autoestima de la víctima. Yauri Paquiyuri et al. (2022), enfatiza que la agresión tiene diferentes sombras, que van desde el conflicto verbal hasta los golpes físicos, y simboliza negativamente en las relaciones interpersonales de los jóvenes. La investigación de su autoría demostró un vínculo entre lo emocional, físico y social que tienen con la convivencia escolar.

Cathot Solano et al. (2024) nos especifica que existen tres tipos de agresión: verbal, física y psicológica, las tres no afectan de forma compacta en el aspecto estudiantil, pero si contribuyen a una inestabilidad socioemocional y cognitiva del individuo. Reflejando la realidad de los conflictos y problemas académicos que aflige al contexto familiar, cuando se empieza a entrever un cambio de ánimo y forma de reaccionar en los estudiantes que viven constantemente experiencias traumáticas dentro de las instituciones educativas.

Por otra parte, Díaz Eras (2024) nos dirige a una serie de estrategias de gestión educativa para enriquecer el clima aúlico de acuerdo a su experiencia docente con los estudiantes vulnerados, destacando la intervención temprana como primer auxilio en las que los docentes escuchan las versiones de los estudiantes involucrados en los conflictos. Su investigación

muestra que la implementación de la mediación escolar y psicológica puede reducir significativamente la violencia de clase teniendo un entorno educativo más seguro e integral.

La agresión como aspecto negativo en la convivencia escolar

Las agresiones que han sido visibilizadas en los últimos años en escuelas y colegios han sido la punta del iceberg en medio de un fenómeno complejo, cuyas agresiones a nivel internacional han terminado en tiroteos que acabaron con la vida de estudiantes y docentes por parte del agresor que en algunos casos lamentables habían sido víctima de bullying. Estas acciones no son justificadas bajo ningún concepto, porque afecta directamente a familias que fueron destruidas por decisiones equivocadas entre un grupo de estudiantes.

Por lo consiguiente, cada acción al inicio puede parecer inofensiva disfrazada por una broma o comentario de burla que pasa desapercibido en clases, que luego lastimosamente se deja dilatar porque el estudiante acosado siente vergüenza en revelar lo que sucede a un adulto cercano, hasta que al final se transforma en una tragedia, tal como ha ocurrido en países como Suecia, Estados Unidos y Rusia donde estudiantes agresores se convirtieron en verdugos al provocar atentados y tiroteos masivo que dejó a muchos docentes y estudiantes sin vida.

La teoría del comportamiento agresivo de Dollar y Millar (2000), argumenta que la agresividad es una respuesta a estímulos violentos del ambiente que causan daño a jóvenes y niños. Hace hincapié en que las instituciones educativas, son consideradas un sistema social importante, porque aquí se puede crear situaciones propicias para la agresión entre pares. Como ejemplo, un espacio que está regulado por acciones hostiles puede conducir a una escala mayor en violencia infantil y juvenil por igual que afecta al progreso académico. (Aguirre y Cárdenas, 2021).

La teoría del aprendizaje social de Bandura apoya este punto de vista al afirmar que los alumnos adquieren conductas rebeldes y negativas observando el comportamiento de compañeros y adultos que suelen ser su modelo para seguir o simplemente por encajar en un grupo social. El aprender estas acciones no siempre son intencionales ya que se encuentran presente en su núcleo familiar por la agresividad entre padres, hermanos o tíos que son los primeros modelos conductuales en la vida de un niño.

Desde la perspectiva de Pacheco (2008), podemos destacar que las primeras relaciones sociales provienen del hogar y se adaptan en la escuela, lo que significa que las interacciones

son el eje gradual de las conductas que muchas veces los docentes detectan en el contexto educativo pero que a pesar de ser abordados con los padres de familia en reuniones individuales no son tomadas en cuenta y no son corregidas en casa, lo que trae como consecuencia un desgaste emocional en el docente al tener que corregir conductas en el aula.

El contacto físico abarca agresiones relacionadas como al maltrato y lesiones, mientras que la psicológica se trata de la difamación maliciosa y presión social en diferentes medios como escritura en baños, pupitres y Facebook. Guerrero Vera, (2020). Los diferentes tipos de conductas hirientes crean inseguridades y pensamientos suicidas en los estudiantes que afrontan burlas, hasta el punto de no querer continuar en la institución siendo una de las principales causas de deserción escolar a nivel mundial.

Gutiérrez y Martínez (2023), expresan que los estudiantes vulnerables a condiciones y amenazas se desconcentran totalmente de sus estudios terminando en supletorios o pérdida del año lectivo, dándoles la etiqueta mal fundamentada de que son estudiantes con problemas cognitivos o de necesidades educativas, cuando realmente la situación es más profunda y va más allá de sus conocimientos, cuando no tienen afectividad o validación emocional se genera un bloqueo en la autonomía y superación personal que se evidencia en el incumplimiento de tareas y lecciones.

Fundamentación Conceptual

La agresión en términos psicológicos se comprende como una acción deliberada destinado a lastimar físicamente a una o varias personas. En el sistema educativo, se interpreta como el acoso físico y cibernético de forma repetitiva. La UNESCO (2021), adjudica los diferentes correctivos que involucran abusos y excederse a nivel sexual. Dado que las diferentes experiencias de abuso provocan rechazo inminente contra su agresor y género masculino en general por miedo a un contacto indebido durante las actividades de convivencia.

Canaza Zapata (2024), sostiene que las relaciones interpersonales en el ámbito escolar es algo que debemos proteger para convertir en un entorno prosocial en donde no influya o predomine el rechazo por estudiar y que no desencadene en un problema mayor como la deserción escolar. Su estudio profundizado en más de 50 artículos engloba la necesidad de trabajar en la inteligencia emocional y destrezas sociales como éticos para forjar una educación cívica de calidad que desarrolle firmeza en las normas de respeto a nivel institucional.

Vacíos de Información

A pesar de la profundización en temas de agresividad y acoso escolar, existe una notable falta de compromiso e interferencia comunicativa entre la trilogía de la educación, que provoca desinformación en los centros educativos y contribuye a que muchos casos de violencia no sean atendidos y solucionados. Especialmente en América Latina, donde el silencio genera más abusos en niños y jóvenes, incitando a diversos tipos de daños físicos entre los implicados, limitando la aplicabilidad de las intervenciones propuestas y su efectividad en diferentes contextos educativos (GK.City, 2024).

Se necesita más investigación sobre las consecuencias a largo plazo de la agresividad en la vida personal y académica de los estudiantes. Nos falta análisis de los datos a escala mundial, ya que no se muestran las diferencias entre la prevalencia de agresividad contra los niños o contra las niñas. Además de comprender cómo estas experiencias afectan el desarrollo emocional y social en etapas posteriores de los estudiantes y cómo podrían ayudar a diseñar intervenciones más efectivas que formen parte de un nuevo comienzo educativo significativo. (UNESCO, 2022).

Repercusión en el proceso Enseñanza-Aprendizaje y rendimiento académico.

Dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje se relacionan diferentes conflictos más pronunciados en los entornos en los que se observan comportamientos agresivos debido al contexto económico, social y familiar de ciertos estudiantes. Dichos niños y jóvenes no tienen las herramientas suficientes para controlar su impulsividad en medio de los conflictos. Esta problemática se traduce a la generación de un ambiente de tensión colateral para estudiantes y docentes que afecta a las emociones y desempeño escolar. (Romero-Dioses & Vallejos-Saldarriaga, 2020)

Respecto a lo anterior, se considera que los educadores en todos los niveles educativos se encuentran angustiados con una realidad más inestable en valores y códigos de comportamientos sin disponer del apoyo y herramientas para tratarlos con eficacia sin salir perjudicados en el proceso. Lo que provoca impotencia en el sistema educativo porque se ha dejado en segundo plano los derechos de docentes ante situaciones conflictivas de estudiantes y padres de familia viéndose mermada la gestión del aula y acuerdos pacíficos en situaciones de violencia (Meza & Pizarro, 2023).

Contradicciones entre Teoría y Práctica

Las contradicciones entre teoría y práctica son notorias en el ámbito educativo su implementación real es limitada debido a factores como la falta de formación docente adecuada y recursos insuficientes para abordar problemas complejos como la agresividad escolar. Zainuddin y Attaran, (2020) sugieren que "la gamificación puede ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación y reducir la agresividad en el aula", pero muchas instituciones aún no han adoptado estas innovaciones debido a la falta de capacitación.

Necesidades de Mejora

Las necesidades de mejora incluyen no solo capacitación para docentes sobre manejo del aula y resolución pacífica de conflictos, sino también programas dirigidos a estudiantes para desarrollar habilidades socioemocionales. La creación de espacios seguros donde los alumnos puedan expresar sus emociones sin temor a represalias es crucial para fomentar una convivencia saludable (Henaó & López, 2022). La implementación de estrategias podría contribuir a reducir los niveles de agresividad en las aulas y mejorar la convivencia escolar.

Elaboración/Modelación/Descripción de una Situación Problemática

De acuerdo con experiencias profesionales en la docencia, se tomó el siguiente caso de conflicto escolar como problemática central de la investigación. En un día normal de clases en la Escuela de Educación Básica San Agustín, un grupo de alumnos empezó a emplear un lenguaje obsceno y a insultar a uno de sus compañeros por su apariencia y forma de caminar. El conflicto traspasó los límites hasta obtener la atención de otros compañeros que se unieron a la humillación de forma verbal complicando la situación.

Los docentes presentes intentaron intervenir; sin embargo, carecían de protocolos claros sobre cómo manejar situaciones similares. Esto resultó en una respuesta tardía e ineficaz ante el bullying que se presentó en horas de receso. El estudiante agredido mostró signos evidentes de angustia emocional, lo que llevó a su eventual aislamiento social dentro del grupo de clases y causó indignación en sus padres, que sintieron el abandono hacia su hijo en no ofrecerle ayuda psicológica.

Posteriormente, se llevó a cabo una reunión con padres donde se dio a conocer y discutir sobre el clima escolar; muchos padres expresaron asombro y otra preocupación al no creer que esta situación se haya manifestado en la institución, al mismo tiempo se evidenció el desconocimiento total sobre cómo abordar estos problemas desde casa, debido a que los padres de los estudiantes agresores, se mantuvieron en la posición de sus hijos no tenían un comportamiento agresivo en casa, defendiendo algo insostenible porque existían testigos de los hechos.

Este caso resalta no solo la necesidad urgente de implementar estrategias efectivas contra la agresividad escolar sino también la importancia del trabajo conjunto entre escuela y familia para abordar estas problemáticas desde múltiples frentes (Zainuddin & Attaran, 2020). Es urgente la realización de capacitar al personal docente y administrativo, de sensibilizar a las familias a comunicarse abiertamente con sus hijos para poder detectar a tiempo los posibles casos de bullying y de promover la empatía dentro y fuera del contexto educativo.

Propuesta de Solución

Programa dirigido para reducir el impacto de la agresividad en la convivencia escolar.

El desafío más grande de los docentes y autoridades educativas se ha convertido las agresiones y el contacto físico sin consentimiento entre estudiantes, lo que simboliza un reto que demanda un enfoque integral. A partir de la situación problemática detectada en la Escuela de Educación Básica San Agustín, se propuso un programa que incluye temas de formación en valores y sistemas de apoyo psicológico para alumnos y profesores. El programa pretende no sólo reducir el comportamiento agresivo, sino crear un entorno seguro y cooperativo.

Las habilidades socioemocionales representan el centro de estabilidad cultural y afectiva de los estudiantes para que puedan autocontrolar positivamente sus emociones. Cada uno de los talleres tendrán dinámicas para desarrollar la autoconciencia, sororidad y empatía a los estudiantes que han sido vulnerados. Zych y Farrington (2021), expresan que pueden reducir significativamente el comportamiento disruptivo y entablar buenas relaciones mediante el manejo de habilidades afectivas para ayudar a las personas a expresar sus sentimientos o pensamientos.

Es esencial enseñar técnicas concretas para gestionar conflictos sin presenciar actos agresivos. Por lo consiguiente, los talleres conectan con las estrategias para solucionar anomalías por partes iguales haciendo uso de un diálogo emocional y acuerdo con los estudiantes. Alarcón y González (2020) priorizan que se debe educar a los niños desde pequeños para que desarrollen destrezas de resolución de conflictos a lo largo de su vida e implementarlas en sus relaciones interpersonales.

Dotar a los educadores de herramientas eficaces para conocer cuáles son las causas y origen de estos comportamientos puede ser el medio correcto para actuar al primer indicio de complejidad. La atención inmediata de signos de agresión hacia la víctima crea una logística de ayuda entre docentes que detectan las mismas conductas de violencia. Según Gutiérrez y Martínez (2023), aprender y a la vez aplicar las técnicas preventivas en un postconflicto, engloba el bienestar mental y emocional de los actores educativos.

Se direcciona a forjar una red de apoyo interpersonal en la escuela para que exista un espacio de libre expresión donde los estudiantes tengan el derecho de comunicar lo que sienten y pedir consejos cuando necesiten ayuda psicológica o en el momento en que se enfrenten a situaciones difíciles relacionadas con la agresión o el acoso. La presencia del DECE beneficia la respuesta inmediata y oportuna a los alumnos de forma individualizada por lo que se establece un calendario de visitas como terapia psicológica para crear un ambiente de respeto y comunicación.

La perspectiva de trabajar en las habilidades socioemocionales se interrelaciona con las recomendaciones de Henao y López (2022), que afirman que la psicología en el ámbito educativo es crucial para hacer frente a los efectos cognitivos y emocionales como la autoestima y validación de sus derechos como personas a no a travesar por acoso y violencia escolar. Los orientadores pueden ofrecer intervenciones especializadas que se consideren adecuadas tanto dentro como fuera del aula, como sesiones de grupo para el manejo del estrés o trastornos del sueño en los estudiantes.

La aplicación de un programa integral se basa en una planificación detallada y la participación de toda la institución educativa. Se recomienda elaborar y publicar un calendario mensual de actividades para garantizar el involucramiento y conciencia de este programa. Además, de contar con el apoyo importante de los padres mediante reuniones informativas

donde se explique el objetivo general y específico del programa y se promueva su participación. La evaluación continua del programa será esencial para medir su efectividad.

Se podrán utilizar encuestas antes y después de las intervenciones con el psicólogo o docente para valorar cambios en las actitudes hacia la agresividad y la convivencia escolar. Asimismo, se fomentará una cultura de retroalimentación donde tanto estudiantes, representantes como docentes puedan expresar sus opiniones sobre el desarrollo del programa y dar sus puntos de vista o lluvias de ideas de como esto repercute en sus vidas para enriquecer las actividades planificadas en esta investigación.

Conclusión

El cumplimiento del objetivo general permitió analizar cómo la agresividad influye en la convivencia escolar de los estudiantes de básica media en la Escuela de Educación Básica San Agustín, a través de la revisión de la literatura se constató que los comportamientos agresivos inciden negativamente en el ambiente educativo, deteriorando las relaciones interpersonales, afectando el rendimiento académico y generando consecuencias emocionales como ansiedad, miedo y desmotivación, además se logró reconocer el rol de la institución y los docentes,

Las funciones de las instituciones y los docentes son fundamentales para prevenir y atender oportunamente situaciones de violencia, sin embargo, se observó la necesidad de fortalecer la capacitación docente en resolución pacífica de conflictos y en la aplicación de estrategias de mediación escolar, coincidiendo con lo planteado por Gutiérrez y Martínez (2023).

Finalmente, en respuesta al objetivo de proponer estrategias que mejoren la convivencia, se planteó un programa integral orientado al desarrollo de habilidades socioemocionales, la implementación de talleres en valores y la creación de redes de apoyo con participación activa del DECE, docentes y familias. Esta propuesta busca no solo reducir los episodios de agresividad, sino consolidar un clima escolar seguro, inclusivo y respetuoso, donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados en su desarrollo académico y personal.

En síntesis, se concluye que la agresividad escolar no puede abordarse de forma aislada, sino a través de un esfuerzo articulado entre la institución, la familia y la comunidad educativa en general, solo de esta manera se logrará cumplir el propósito central de garantizar una convivencia armónica y aun ambiente propicio para el aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre, C., & Cárdenas, M. (2021). La agresividad en el aula: Un estudio sobre su impacto en la convivencia escolar. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 123-135.
- Aguirre, M., & Cárdenas, J. (2021). Impacto de la agresividad en el aula sobre el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53(2), 145-158.
<https://doi.org/10.14349/rlp.v53n2.2021>
- Alarcón, A., & González, J. (2020). Agresividad y convivencia escolar: Un análisis en estudiantes de secundaria. *Revista de Educación y Desarrollo*, 14(1), 45-60.
- Alarcón, M., & González, R. (2020). Relaciones interpersonales y violencia escolar: un estudio en estudiantes de secundaria. *Psicología y Educación*, 14(1), 23-35.
<https://doi.org/10.33881/pye.v14n1.2020>
- Catuto Solano, S. P., Tumbaco Muñoz, M. Y., Rodríguez Rivera, D. Y., & Tomalá Mero, C. D. (2024). Convivencia escolar y el bullying en niños de Educación General Básica media de la Unidad Educativa “Malena Drouet de Carrera” durante el periodo lectivo 2022-2023. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(1). Disponible en Dialnet

Díaz Eras (2024) analiza estrategias docentes para gestionar el clima del aula ante la agresividad estudiantil, enfatizando la necesidad de enfoques integrales. Universidad Andina Simón Bolívar.

Gómez, L., & Fernández, M. (2022). Impacto del acoso escolar en el rendimiento académico y bienestar emocional de los estudiantes de nivel medio. *Revista Internacional de Psicopedagogía*, 19(1), 112-130. Disponible en Dialnet

Gutiérrez, J., & Martínez, A. (2023). La influencia de la agresividad en la convivencia escolar: Un estudio en educación secundaria. *Revista Iberoamericana de Educación*, 17(2), 45-60.

Gutiérrez, F., & Martínez, L. (2023). Ambientes escolares agresivos y su relación con el rendimiento académico en adolescentes. *Educación y Sociedad*, 45(3), 67-82. <https://doi.org/10.1016/j.edusoc.2023.03.005>

GK.City. (2024). Contextualización cultural en el estudio del bullying y la agresividad escolar. <https://www.gk.city/articulo/contextualizacion-cultural-bullying-agresividad>.

Henao, C., & López, R. (2022). Impacto del bullying en la convivencia escolar: Un análisis desde la perspectiva de los estudiantes. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 54(1), 15-28.

Human Rights Watch (2020). “No hay lugar seguro”: violencia sexual en las escuelas de Ecuador. Recuperado de Human Rights Watch.

Ministerio de Educación del Ecuador, World Vision & UNICEF. (2024). Informe sobre agresividad y violencia escolar en Ecuador. Ministerio de Educación. Disponible en <https://www.unicef.org/ecuador>

Meza, L., & Pizarro, R. (2023). Análisis de la agresividad escolar y su impacto en la convivencia estudiantil. *Revista Latinoamericana de Educación*, 28(1), 45-61.

Olweus, D. (2020). *Acoso escolar: lo que sabemos y lo que podemos hacer*. Wiley-Blackwell.

Ramírez-López & Arcila-Rodríguez (2013) presentan una revisión documental sobre violencia, conflicto y agresividad en el entorno escolar, destacando la importancia de comprender las dinámicas que generan estos problemas.

ResearchGate. (2023). Intervenciones efectivas para el bullying en entornos educativos: Una revisión.

https://www.researchgate.net/publication/372718802_Intervenciones_efectivas_bullying_entornos_educativos

Salas, P., & Martínez, R. (2021). Estrategias para la gestión de conflictos en el aula: Un enfoque basado en habilidades socioemocionales. *Revista Latinoamericana de Educación*, 23(2), 45-61. Disponible en Scielo

UNESCO. (2021). La violencia escolar y el acoso: Un desafío global. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/days/against-school-violence-and-bullying>

UNESCO. (2024). Prevención y tratamiento de la violencia en la escuela. Recuperado de <https://www.unesco.org/es/health-education/safe-learning-environments>

UNESCO (2021). Informe de Monitoreo Global de la Educación: Inclusión y educación

UNESCO. (2023). Lo que necesitas saber sobre la violencia escolar y el acoso. UNESCO. <https://www.unesco.org/es/articles/lo-que-necesitas-saber-sobre-la-violencia-escolar-y-el-acoso>.

Uaricha, Revista De Psicología. (2022). Bullying y violencia escolar, dos conceptos diferenciados de un mismo fenómeno.

Yauri Paquiyauri et al. (2022) exploran la relación entre agresividad y convivencia escolar en estudiantes de nivel primario, utilizando un enfoque cuantitativo y correlacional.