



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

MELINA YELENA BAQUERIZO POZO

MARIA BELEN RENGIFO MERA

TUTORA:

LIC. SHEYLA IRINA SARMIENTO GUERRA, MSC

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4
A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORA:

MELINA YELENA BAQUERIZO POZO

MARIA BELEN RENGIFO MERA

TUTORA:

LIC. SHEYLA IRINA SARMIENTO GUERRA, MSC

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **MELINA YELENA BAQUERIZO POZO Y MARIA BELEN RENGIFO MERA**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Firmado electrónicamente por:
SHEYLA IRINA
SARMIENTO GUERRA
Validar únicamente en FirmaRC

LIC. SHEYLA IRINA SARMIENTO GUERRA, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0910028489

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **MELINA YELENA BAQUERIZO POZO Y MARIA BELEN RENGIFO MERA**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Psic. Wilson Zambrano, Mgtr
DOCENTE ESPECIALISTA
C.I. 1314315068

TRIBUNAL DE GRADO



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**WILSON ALEXANDER
ZAMBRANO VELEZ**

Psic. Wilson Zambrano Vélez, Mgtr
DOCENTE ESPECIALISTA



Firmado electrónicamente por:
**SHEYLA IRINA
SARMIENTO GUERRA**
Validar Únicamente en FirmaEC

Lic. Sheyla Irina Sarmiento Guerra, MSc
DOCENTE TUTOR



Validar Únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Esther Peñañiel V, MSc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

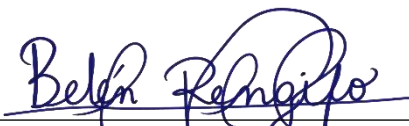
El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Melina Yelena Baquerizo Pozo

C.I: 2400330680



Srta. Maria Belen Rengifo Mera

C.I: 2450415399

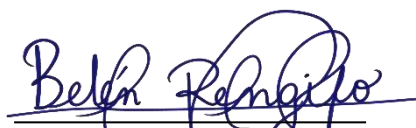
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, MELINA YELENA BAQUERIZO POZO con C.I. 2400330680 y MARIA BELEN RENGIFO MERA C.I. 2450415399 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Melina Yelena Baquerizo Pozo
C.I. 2400330680



Maria Belen Rengifo Mera
C.I. 2450415399

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco a Dios por brindarme la fortaleza, sabiduría y perseverancia para superar los desafíos que se presentaron a lo largo de mi formación académica. A mis padres, hermanos y familia por su amor incondicional, comprensión y confianza, que fueron el motor para continuar adelante en cada momento de este proceso. A la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas a una formación profesional y a los docentes de la carrera de Educación Inicial, quienes con su vocación, conocimiento y compromiso contribuyeron significativamente a mi formación académica. A mis amigas: Juleidy, Amy, Solange, Angie y Shirley quienes estuvieron presentes a lo largo de este recorrido, por brindarme su amistad, apoyo y compañía durante estos años de formación, y por hacer esta etapa universitaria una experiencia llena de momentos inolvidables. A Dania y Josué, por permanecer a mi lado y acompañarme incluso en los momentos difíciles, brindándome su apoyo y comprensión; su amistad ha sido una parte importante en este camino. Extiendo un profundo agradecimiento a mi amiga y compañera de tesis Belen Rengifo Mera, por compartir este camino conmigo, por el trabajo en equipo, el compromiso y las experiencias que hicieron de este proceso una etapa de aprendizaje y crecimiento. Finalmente, agradezco a todas las personas que de una u otra manera formaron parte de este logro y dejaron huellas significativas en mi vida personal y profesional.

Baquerizo Pozo Melina Yelena

Expreso mi más sincero agradecimiento a Dios por guiar mi camino y darme la fortaleza necesaria para culminar esta importante etapa de mi vida. Agradezco profundamente a mis Padres por su apoyo incondicional, comprensión y motivación constante, por acompañarme en cada paso, creer en mis capacidades y ser un pilar fundamental que me impulso para no rendirme hasta alcanzar esta meta. Mi gratitud a la Universidad Estatal Península de Santa Elena y a la Carrera de Educación Inicial, por brindarme conocimientos, experiencias y valores que fortalecieron mi formación académica y profesional. Agradezco de corazón a mis amigas que la universidad me permitió conocer: Amy, Shirley, Solange, Juleidy y Angie, por compartir conmigo momentos de aprendizaje, alegría y compañerismo que hicieron de esta etapa una experiencia inolvidable. De manera muy especial, expreso mi más profundo agradecimiento a mi amiga y compañera de tesis, Melina Baquerizo Pozo, por recorrer este camino a mi lado, gracias por tu compromiso, dedicatoria, apoyo y cada momento compartido durante el desarrollo de esta investigación, haber alcanzado juntas esta meta hace este logro tenga un significado aún más especial. Concluyo, agradeciendo a todas las personas que, de una u otra manera, estuvieron presente en este proceso brindando su apoyo, confianza y palabras de aliento. Este logro también es parte de ustedes.

Rengifo Mera Maria Belen

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación, en primer lugar, a Dios por ser mi fortaleza, mi guía y mi refugio en los momentos más difíciles, permitiéndome alcanzar tan anhelada meta. A mis queridos padres, Luciano Baquerizo y Amparo Pozo, por su amor incondicional, sus sacrificios y apoyo constante a lo largo de mi formación académica. A ellos les dedico este logro por ser los primeros en creer en mí, impulsarme a seguir adelante y enseñarme que el esfuerzo, la dedicación y la constancia son el camino perfecto para alcanzar los sueños. A mis hermanos, sobrinos y a toda mi familia, por el cariño, comprensión y el apoyo brindado durante este proceso. De manera muy especial a mi hermana Karina Baquerizo por acompañarme en este camino y convertirse en un pilar fundamental en mi formación, brindándome su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida. Con profundo amor y gratitud, dedico también este logro a mi querida abuelita Anolinda Apolinario, quien hoy ya no está físicamente conmigo, pero siempre creyó en mis capacidades y en que podía llegar lejos. Su recuerdo y su confianza permanecerán siempre como una inspiración en mi vida.

Baquerizo Pozo Melina Yelena

Con profunda gratitud, dedico este trabajo a Dios, por iluminar mi camino y sostenerme en los momentos de dificultad y concederme la fortaleza y la sabiduría necesaria para alcanzar esta importante meta en mi vida profesional. A mis amados padres, Nelson Rengifo y Bertha Mera, y a mis hermanos: Pamela, Joselyn, Andrés, Mercedes y Genesis, este logro es para ustedes, mi familia, quienes han sido el motor de mis sueños y la razón para no rendirme, gracias por su amor incondicional, por cada sacrificio realizado, por sus palabras de aliento y por confiar en mí, incluso cuando el camino parecía difícil, este logro es el reflejo del esfuerzo compartido y también les pertenece. A mi novio, Elian Andrade, por acompañarme con cariño, paciencia y apoyo a lo largo de este proceso, gracias por motivarme a seguir adelante, por creer en mí y por celebrar conmigo cada paso que me acercó al cumplimiento de este sueño. Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que, con una palabra de ánimo, un gesto de confianza o apoyo incondicional, dejaron una huella importante en este camino y contribuyeron a que hoy este sueño se convierta en una realidad.

Rengifo Mera Maria Belen

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo analizar cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, ubicada en el cantón la libertad, provincia de Santa Elena. La investigación surgió a partir de la necesidad de comprender la forma en que las rutinas escolares son desarrolladas durante la jornada educativa y su incidencia en el fortalecimiento de la independencia, la autorregulación, la responsabilidad y la participación activa de los niños. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, paradigma interpretativo, método fenomenológico-hermeneúutico y alcance descriptivo -propositivo. Para la recolección de datos se aplicó una guía de observación a los niños y una entrevista semiestructurada a la docente de Educación Inicial II, instrumentos que permitieron comprender las prácticas pedagógicas y las experiencias desarrolladas en el contexto educativo. Los resultados evidenciaron que las rutinas escolares, cuando son planificadas y mediadas con intencionalidad pedagógica, favorecen al desarrollo progresivo de la autonomía al promover organización del tiempo y del espacio, la adquisición de hábitos, el cumplimiento de normas, la toma de decisiones y la independencia en las actividades cotidianas. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la mediación docente para transformar las rutinas en oportunidades de aprendizaje significativos. A partir de estos hallazgos se diseñó una propuesta pedagógica basada en estrategias orientadas a fortalecer las rutinas escolares como recurso para potenciar la autonomía infantil y contribuir al mejoramiento de la práctica docente y al desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Palabras claves: Rutinas Escolares, Autonomía, Educación Inicial.

INDICE

PORTADA.....	i
CARATULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA	ix
RESUMEN.....	x
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación	5
Inquietudes del investigador	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	7
Motivaciones del origen del estudio	7
CAPÍTULO II.....	9
ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos.....	12
CAPITULO III	21
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	21
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	21
Naturaleza o paradigma de la investigación	22

Población.....	22
Muestra	23
Enfoque de investigación	23
Método y sus fases	24
Tipo de investigación: descriptiva – propositiva	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	25
Categorización y triangulación	26
Diseño y validación de la propuesta	27
CAPÍTULO IV	30
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS	30
Reflexiones críticas.....	30
Aportes del investigador.....	37
REFLEXIONES FINALES.....	46
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	48
ANEXOS	64

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Población de estudio</i>	23
Tabla 2 <i>Muestra de estudio</i>	23
Tabla 3 <i>Ruta metodológica</i>	25
Tabla 4 <i>Análisis de categoría y subcategoría</i>	27
Tabla 5 <i>Sistematización de categoría y subcategoría aprorísticas</i>	29
Tabla 6 <i>Fundamentos teóricos</i>	32
Tabla 7 <i>Actividades de la propuesta</i>	42

INDICE DE FIGURA

Figura 1 *Triangulación*..... 27

Figura 2: *Características y contribución de las rutinas escolares*..... 33

INDICE DE IMÁGENES

Imagen 1. *Fundamentos de la autonomía mediante las rutinas escolares*.....32

Imagen 2. *Características de las rutinas escolares y su contribución*36

INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial es una etapa clave para el desarrollo integral del niño, ya que en estos primeros años de vida se refuerzan habilidades, hábitos y capacidades que facilitan su adaptación en diversos contextos de la vida cotidiana. En este proceso, las rutinas escolares constituyen en un recurso pedagógico vital, que organizan las experiencias de aprendizaje, ofrecen seguridad y fomentan la adquisición de hábitos, responsabilidades y habilidades para la autonomía infantil. Sin embargo, en diferentes entornos educativos estas rutinas se desarrollan desde una perspectiva enfocada en el orden y el cumplimiento de actividades, restringiendo las oportunidades en que los niños participen activamente, tomen decisiones y actúen con mayor independencia en el aula. La estructura del trabajo se organiza en cuatro capítulos.

Capítulo I: Se presenta la problemática que da origen a la investigación, describiendo el contexto en el que se desarrolla el estudio, en la realidad observada en la institución educativa y su importancia de analizar la relación entre las rutinas escolares y desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Por consiguiente, se exponen las preguntas de investigación, los objetivos, las motivaciones del estudio y la idea a defender orientada en todo el proceso investigativo.

Capítulo II: Se desarrolla el abordaje teórico de la investigación. En este apartado se analizan los antecedentes internacionales, nacionales y locales relacionados con la temática de estudio y se presentan los principales referentes teóricos que sustentan la investigación. Además, se profundiza en dos categorías: rutinas escolares y desarrollo de la autonomía, desglosando con sus respectivas subcategorías, proporcionando el sustento conceptual que respalda la interpretación de los hallazgos.

Capítulo III: Se describe el abordaje metodológico empleado en la investigación. Se explica el paradigma interpretativo, el enfoque cualitativo y el método fenomenológico-hermético que guiaron esta investigación. De la misma manera, se detallan la población y muestra, el proceso de categorización y triangulación de los datos, el diseño y validación de la propuesta pedagógica elaborada a partir de los resultados obtenidos.

Capítulo IV: Se presentan los hallazgos derivados del análisis de la información recopilada mediante la entrevista y la ficha de observación. En este capítulo se exponen las reflexiones críticas, la triangulación de la información y los aportes de la investigación, evidenciando cómo las rutinas escolares favorecen el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Asimismo, se incorpora una propuesta pedagógica orientada a fortalecer las rutinas escolares como la estrategia para promover la independencia, la responsabilidad y la participación activa de los infantes en el contexto educativo, finalizando con las reflexiones y las referencias que respaldan el estudio.

En conclusión, la presente investigación permitió comprender la importancia de las rutinas escolares como estrategias pedagógicas que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II. A través del análisis teórico, metodológico y de los hallazgos obtenidos, se evidenció que las rutinas escolares cuando son planificadas y mediadas con una intencionalidad pedagógica favorecen la formación de hábitos, la responsabilidad, la participación activa y la independencia de los niños en las actividades cotidianas. En este sentido, los resultados obtenidos en esta investigación permitieron fundamentar una propuesta pedagógica orientada a fortalecer la práctica docente y promover experiencias de aprendizaje que contribuyan al desarrollo integral y autónomo en la primera infancia.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente trabajo se enmarca en la sublínea de investigación *Cuidado y Salud Integral*, perteneciente a la línea *Cultura y Sociedad* de la carrera de Educación Inicial. A nivel institucional, el estudio se encuentra adscrito a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, bajo el dominio académico de *Desarrollo Económico Productivo, Educación, Comunicación, Cultura y Sociedad*.

En el nivel de educación inicial, comprender las dinámicas áulicas implica reconocer que las rutinas escolares constituyen un componente esencial para el desarrollo integral del niño, dado que permiten estructurar y organizar el tiempo pedagógico desde sus vivencias diarias (Sidle et al., 2012). Como señala Núñez Melgar (2021), al explorar la cotidianidad educativa se evidencia que, lejos de limitarse a una secuencia rígida de tareas, las rutinas otorgan al niño un entorno previsible, estructurado y seguro a lo largo de la jornada; condiciones indispensables para potenciar tanto la convivencia armónica como su participación en el aula. Desde esta perspectiva, Santos do Valle y Meneses (2025), la rutina se devela como un medio natural para que el niño interiorice pautas, anticipe sucesos y construya una relación estable con su entorno. En coherencia con estos planteamientos, el currículo de Educación Inicial asume esta estructura como base indispensable para diseñar experiencias significativas acordes al ritmo, las necesidades y los intereses de cada niño, favoreciendo así su desarrollo integral (Ministerio de Educacion , 2025).

En sintonía con la organización de estos tiempos y espacios, Quispe Ayala (2022), afirma que explorar la autonomía en la primera infancia demanda entenderla como el resultado de un proceso de construcción que requiere de un ambiente preparado, fundamentado directamente en las experiencias prácticas de aprendizaje. Por tal razón, para favorecer el desarrollo de esta capacidad, es indispensable contar con un entorno adecuado, dotado de rincones lúdicos, materiales accesibles y recursos didácticos; de esta manera, la manipulación y la exploración se proyectan en la práctica como fuentes de descubrimiento (Montessori, 1949). Bajo esta visión,

Moncada et al. (2025) sostienen que la observación de estas interacciones permite comprender que dicha independencia evoluciona de manera gradual durante los primeros años mediante vivencias cotidianas que benefician la autonomía, la toma de decisiones y la autorregulación. Consecuentemente, este proceso se consolida cuando el niño interactúa en un espacio propicio que le ofrece oportunidades progresivas para decidir, equivocarse y volver a intentarlo desde su propia iniciativa (Gómez de la Torre, 2025).

Al converger ambos planteamientos en la cotidianidad educativa, Pulido Gonzáles (2015), expone que las rutinas representan el escenario natural donde el niño pone en práctica y consolida su progresiva autonomía. Dentro de este contexto, la mediación adulta durante estas pautas organizativas es determinante, pues define si la jornada impulsa la independencia o si, por el contrario, una excesiva directividad restringe la capacidad de elección infantil (Zabalza, 2010). Por ello, Cortázar et al. (2021) advierten que, al adentrarse en la situación objeto de investigación, surge la necesidad de observar y describir cómo se vivencian realmente estas interacciones en la realidad del aula. Con el propósito de comprender a profundidad estas dinámicas, explorar las experiencias diarias permite develar si los espacios y tiempos estructurados otorgan a los niños oportunidades auténticas para autorregularse frente a los desafíos de su entorno (Macías y Henríquez, 2023).

No obstante, al contrastar este ideal formativo con lo que sucede en los centros educativos, Cevallos y Rodríguez (2025), evidencian una contradicción latente entre el reconocimiento teórico que reciben las rutinas como experiencias pedagógicas para la autonomía y lo que ocurre en las aulas. En la práctica diaria, suele predominar una visión centrada en el orden y el control temporal, donde estos momentos transcurren con una escasa participación del niño en la toma de decisiones y en la asunción de responsabilidades progresivas (Giraldo Urrego, 2022). De esta forma, Loaiza y Salazar (2025), alertan que aquello que se concibió como un escenario idóneo para el aprendizaje autónomo termina transformándose en una sucesión de tareas mecánicas, restando el protagonismo que la teoría educativa le asigna a la niñez.

La manifestación de esta problemática se hace palpable al observar cómo se median estas actividades en el aula. Aunque el discurso pedagógico sustenta la importancia de estos momentos para fomentar la independencia, prevalece un enfoque directivo orientado casi de forma

exclusiva al manejo del grupo (Ripoll-Rivaldo, 2021). Como resultado de esta dinámica, que limita la capacidad del niño para elegir y ejercer su autorregulación de manera natural, Padilla et al. (2026) constatan la configuración de una brecha entre el potencial formativo atribuido a las rutinas y las vivencias empíricas que los niños experimentan durante la jornada escolar.

Frente a este escenario, existe una distancia constatable entre la fundamentación teórica que posee el docente y su accionar práctico durante los momentos rutinarios; un fenómeno que puede exteriorizarse a través de coherencias, tensiones o francas contradicciones (Quílez et al., 2026). En definitiva, al ser esta desconexión escasamente abordada desde la investigación cualitativa, Sánchez-Sánchez (2016), precisa que el propósito de analizar esta situación radica en comprender a profundidad el vínculo entre su discurso declarado y las acciones reales con las que acompaña las rutinas escolares orientadas al desarrollo de la autonomía.

Contextualización de la situación objeto de investigación

Esta investigación se desarrolla en la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”, ubicada en el cantón la Libertad, provincia de Santa Elena, durante el periodo académico 2026-2027. La institución atiende a niños de 4 a 5 años en el subnivel de Educación Inicial II, donde las actividades diarias se organizan en torno a rutinas escolares que incluyen momentos de bienvenida, canto inicial, alimentación, higiene, juego libre y experiencias mediadas por el educador. Estas pautas estructuran el tiempo pedagógico y configuran las vivencias cotidianas compartidas en el aula. Por consiguiente, la presencia constante de estas dinámicas convierte al centro educativo en un escenario propicio para observar y describir cómo dichas prácticas inciden genuinamente en el desarrollo de la autonomía infantil (Meza et al., 2018).

En este contexto, la Educación Inicial es reconocida como una etapa determinante para el desarrollo integral del niño. Al respecto, el (Ministerio de Educación, Deporte y Cultura [MINEDEC] , 2025) establece que el proceso educativo debe promover la independencia mediante experiencias cuidadosamente organizadas y acompañadas por el docente. Desde esta perspectiva, Ferretti y Bub (2017) las rutinas escolares se conciben como herramientas pedagógicas que favorecen el desenvolvimiento progresivo, la toma de decisiones y la participación activa en las labores diarias. En concordancia con ello, el currículo de este nivel

provee la fundamentación teórica necesaria para diseñar y mediar estos espacios con la clara finalidad de potenciar la autonomía (Torres Martínez, 2023).

Pese a la solidez de este marco normativo y a la presencia continua de las rutinas en la jornada educativa, en la realidad de esta institución persiste un vacío empírico y metodológico que impide comprender cómo estas acciones contribuyen al desarrollo de la autonomía en los niños de 4 a 5 años. Por lo tanto, resulta necesario analizar y explorar dicha relación en la Unidad Educativa “Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez”. Este esfuerzo investigativo tiene el propósito de fundamentar el vínculo teórico-práctico entre ambas variables, describir las características actuales de su mediación en el aula y, a partir de estos hallazgos, diseñar una propuesta pedagógica orientada a consolidar las rutinas escolares como espacios estratégicos para el desarrollo de la autonomía.

Inquietudes del investigador

La importancia de esta investigación surge de las experiencias realizadas en las practicas preprofesionales despertando el interés de como las rutinas contribuyen al desarrollo integral del infante, por lo tanto, se formulan las siguientes preguntas:

Pregunta principal

¿Cómo contribuyen las rutinas escolares al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta la relación entre las rutinas escolares y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

¿Cuáles son las características actuales de las rutinas escolares que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

¿Qué propuesta pedagógica basada en rutinas escolares puede diseñarse para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la relación entre las rutinas escolares y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Describir las características actuales de las rutinas escolares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Diseñar una propuesta pedagógica basada en rutinas escolares que contribuyan al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Motivaciones del origen del estudio

La motivación inicial que impulsa este estudio surge de las observaciones realizadas durante las prácticas preprofesionales en el nivel de Educación Inicial II, específicamente con niños de 4 a 5 años. En este contexto, se constató que, si bien las rutinas escolares se llevan a cabo de manera constante, rara vez se aprovechan como experiencias de aprendizaje autónomo. Al respecto, Paulino Pérez (2025), advierte que el acompañamiento pedagógico se enfoca excesivamente en el orden y la rapidez, orientándose de forma casi exclusiva al control del grupo. En consecuencia, se evidencia que los niños repiten a diario lo que el educador indica, acatando consignas de manera mecánica sin tener la oportunidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades o autorregular su conducta (Mestas et al., 2024). A partir de estas vivencias, emergió la necesidad de indagar por qué estos recursos, tan útiles para el desarrollo de la autonomía, no se están aprovechando en todas sus dimensiones formativas.

A esta inquietud originada en la práctica de aula, se suma una motivación de carácter académico e investigativo. La revisión de la literatura reveló un vacío de conocimiento en torno al vínculo entre las rutinas escolares y el desarrollo de la autonomía en niños de esta edad. Es

decir, existen investigaciones que abordan ambos temas por separado, pero son escasos los estudios cualitativos que los analizan de manera conjunta para explorar la distancia entre lo que el docente conoce teóricamente y las prácticas que realmente media dentro del contexto educativo. Esta ausencia de antecedentes impulsó el propósito de contribuir al campo pedagógico mediante la descripción profunda de la realidad observada y el diseño de una propuesta contextualizada.

Como resultados de estas motivaciones, el eje central radica en diseñar una propuesta pedagógica basada en rutinas escolares, ofreciendo una respuesta fundamentada a las necesidades encontradas en la institución educativa. A través de esta iniciativa, se busca fortalecer el rol docente como guía y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje, la única finalidad de que el infante asuma progresivamente la responsabilidad en sus actividades y desarrollando con mayor nivel de autonomía en el entorno educativo.

Idea a defender

Las rutinas escolares, cuando son mediadas con intencionalidad pedagógica, contribuyen significativamente al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, favoreciendo la autorregulación, la toma de decisiones y la actuación independiente en el entorno escolar.

CAPÍTULO II

ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

En la presente investigación se detalla que el estudio relacionado a la investigación titulada rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años tiene como propósito analizar cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía dentro del ámbito educativo basándose en el enfoque cualitativo y paradigma constructivista.

Nivel internacional

En el contexto internacional, Rahmi et al. (2026) en su investigación titulada “El papel de las rutinas diarias en fomentar la independencia en niños de 4 a 5 años”, tuvo como objetivo analizar el papel de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía infantil. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo con diseño de estudio de caso. Para la recolección de información se emplearon la observación, la entrevista semiestructurada y el análisis documental, considerando como participantes a niños de 4 a 5 años y la directora de una institución educativa. Los resultados del estudio indican que el uso constante de rutinas favorece la participación de los niños, la ejecución independiente de tareas y la autonomía progresiva de responsabilidades adecuadas a su edad. En resumen, se concluyó que las rutinas diarias son estrategias pedagógicas que contribuyen a reforzar el sentido de responsabilidad y la independencia en las actividades cotidianas.

Desde otra perspectiva, Carreño y Mendoza (2014), en su investigación titulada “Fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 5 años mediante el juego como estrategia pedagógica”, tuvieron como objetivo fortalecer la autonomía en los niños 5 años del colegio distrital Sorrento a través de la implementación del juego como estrategias pedagógica. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, empleando la observación y la encuesta dirigida a la docente como técnicas de recolección de información; además, se implementó una propuesta pedagógica denominada juego y autonomía. Los resultados evidenciaron que el juego favoreció la toma de decisiones, la iniciativa, la seguridad y la confianza de los niños durante las actividades desarrolladas. En conclusión, las autoras determinaron que el juego constituye una

estrategia pedagógica eficaz para fortalecer la autonomía, al promover la independencia, la responsabilidad y el desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

Por último, Bolívar (2019), en su estudio titulado “Políticas de autonomía curricular y mejora de la escuela”, realizado en la Universidad de Granada España, tuvo como objetivo analizar las razones, las condiciones y los efectos de las políticas de autonomía curricular como estrategias para mejorar la calidad educativa. La investigación se llevó a cabo de una metodología que consistió en la revisión y el análisis de las políticas educativas, con una literatura científica relacionada con la autonomía curricular; los hallazgos mostraron que la autonomía curricular refuerza el profesionalismo de los docentes, fomentando el liderazgo pedagógico y facilitando la implementación de prácticas destinadas a una mejor calidad educativa y el éxito de los estudiantes. En conclusión, el autor argumenta que las políticas de autonomía curricular son fundamentales para promover procesos de mejora escolar, ya que fortalecen la capacidad de decisión del docente y permiten una respuesta adecuada a las necesidades del entorno educativo.

Nivel nacional

A nivel nacional, Gaibor Rubio (2025), en su estudio titulado “Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años”, tenía como finalidad examinar las rutinas diarias relacionadas con el cumplimiento de instrucciones simples por parte de los niños de esa edad. La investigación se llevó a cabo con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental, utilizando una encuesta para la recolección de datos; los hallazgos mostraron que en la Unidad Educativa La Merced, la mayoría de los estudiantes presentaban una correcta comprensión para seguir instrucciones sencillas, no obstante, un grupo considerable aun necesitaba apoyo y estrategias específicas en mejorar esta habilidad. Este estudio finalizó con que las rutinas básicas favorecen en la adquisición de hábitos y el cumplimiento de estrategias refuerza las capacidades de las rutinas diarias en el ámbito educativo.

En esta misma línea, Ruano Gordon (2026) en su estudio titulado “Neuroeducación y primera infancia: impacto de las rutinas pedagógicas en el aprendizaje temprano en instituciones educativas de Tulcán” su objetivo se centró en objetivo analizar el impacto de las rutinas pedagógicas en el aprendizaje temprano desde la perspectiva de la neuroeducación. La

investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo de alcance descriptivo, permitiendo valorar la frecuencia de las rutinas en el desarrollo infantil. Los resultados evidenciaron que las rutinas pedagógicas favorecen procesos relacionados con la atención, la memoria, la autorregulación y la organización del aprendizaje en los niños. En conclusión, se sostiene que las rutinas constituyen estrategias pedagógicas fundamentales para fortalecer el desarrollo cognitivo, emocional y social durante la primera infancia.

De manera complementaria, Tomalo et al. (2024) en su estudio titulado “Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia” cuyo objetivo es analizar la influencia de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia. El estudio se desarrolló a través de una metodología documental de carácter analítico, fundamentada en la revisión, dando como resultado que las rutinas fortalece inseguridad emocional, integración social, regulación de la conducta y el desarrollo de habilidades en la convivencia; se estableció que las rutinas favorecen en las estrategias y bienestar integral del infante.

Nivel local

A nivel local, Yagual Navarrete (2015) en la investigación titulada “Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del centro de educación inicial jardín el semillero, cantón salinas, provincia de Santa Elena”, tuvo como objetivo Determinar la importancia de los hábitos de autonomía para favorecer el desarrollo personal en las niñas de 5 años. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño tipo descriptivo utilizando la observación encuesta y entrevista a la recolección de información; los resultados evidenciaron el fortalecimiento de hábitos de autonomía en la mejora independencia seguridad y desenvolvimiento personal. En conclusión, se determinó que la práctica sistemática de hábitos de autonomía favorece al desarrollo personal infantil Dentro del contexto educativo.

Siguiendo esta perspectiva, Guale y Murillo (2022), en el estudio titulado “La pedagogía Waldorf y el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial” Tuvieron como objetivo analizar los aportes la pedagogía Waldorf en el desarrollo de la autonomía de los niños de educación inicial. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo paradigma interpretativo método fenomenológico y diseño descriptivo para la recolección de datos se aplicaron entrevistas

semiestructuradas a docente; como resultado evidenciaron que el juego libre, los ambientes preparados, la libertad de elección y las experiencias significativas favorecen al desarrollo progresivo de la autonomía infantil. Se determinó que la pedagogía Waldorf constituye una alternativa pedagógica que fortalece la autonomía de los niños al promover la participación activa en la toma de decisiones y la Independencia en las actividades diarias.

El estudio de investigación titulado “Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II” propuesto por De La Rosa et al. (2025), tuvo como objetivo determinar el efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial 2. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo con un diseño experimental empleando instrumentos de recolección de información que permitieron evaluar la relación entre la rutina y la autonomía infantil; los resultados evidenciaron que la aplicación de rutina diarias favoreció la adquisición de hábitos, la participación activa, la responsabilidad y la realización de actividades con menor dependencia del adulto. Por ende, se estableció que las rutinas diarias constituyen una estrategia pedagógica que fortalece el desarrollo de la autonomía, promoviendo la independencia y el desempeño de los niños en las actividades escolares.

Referentes teóricos

La teoría de la actividad Desarrollada por Leontiev, (1984) citado por Vieira y De Jesus (2024) basada en las bases histórico-culturales propuestas por Lev Vygotsky, constituye en los referentes teóricos más relevantes para comprender el desarrollo humano desde una perspectiva social e interactiva. Como señala Ruiz et al. (2024) la teoría sostiene que el desarrollo se construye a través de la participación del endeudamiento en actividades organizadas que se componen de elementos básicos como el sujeto, el objeto, acciones y operaciones. En el ámbito educativo, esta teoría demuestra ser fundamental para el diseño curricular basado en la práctica, ya que está enfocada en adquirir conocimiento, transformar información e interactuar con el entorno a través de acciones dirigidas específicos (Solovieva, 2020). Por lo tanto, la teoría de la actividad ofrece comprender cómo los niños aprenden y se desarrollan en contextos estructurados durante las rutinas diarias (Engeström, 2010).

En este sentido, la teoría de autorregulación propuesta por el autor Zimmerman (2008), se presenta como el principal referente para comprender cómo los niños logran controlar sus

emociones, comportamiento y procesos de aprendizaje con el fin de alcanzar metas específicas. Desde esta perspectiva Panadero y Alonso (2014) la teoría se comprende en tres etapas principales: planificación, en la que se fijan objetivos y automotivación; la ejecución, implica el uso de estrategias de autocontrol; la autoevaluación, que consiste en evaluar el desempeño, reconocer errores y pensar cómo se podrían mejorar para actividades futuras. De este modo, la autorregulación es considerada una habilidad que se construye y desarrolla a partir de las practicas, experiencia y la interacción del niño hacia su entorno, lo que favorece directamente a su autonomía (Gutierrez de Blume, 2021).

A partir de los estudios realizados por Lev Vygotsky (1934), sustentada por Holbrook y Vera (2012) la teoría de Sociocultural es uno de los pilares fundamentales para comprender el desarrollo infantil, considerando que el aprendizaje y el desarrollo humano depende de la relación que se establece en el entorno social y cultural. En este proceso, las habilidades cognitivas se originan en el ámbito social, lo que Vygotsky denominó zona de desarrollo próximo y son incorporadas por el individuo, permitiéndoles actuar con mayor (Macas et al., 2022). En este sentido, esta teoría es sustentada hacia la práctica social estructurada donde la interacción es constante entre el docente y el infante, facilitando la repetición gradual en la autonomía en los niños preescolares (Chaves Salas, 2001).

Categoría 1: Rutinas Escolares

Concepto de rutinas escolares

Autores como Angulo et al. (2020) mencionan que las rutinas escolares constituyen herramientas pedagógicas fundamentales en la vida del estudiante, ya que potencian al desarrollo integral, social, emocional y cognitivo, fortaleciendo así el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este sentido, se definen como actividades estructuradas que se desarrollan con una periodicidad diaria o semanal y que corresponden a fundamentos pedagógicos orientados a fomentar la autonomía y autorregulación; facilitando el desenvolvimiento en el entorno escolar del infante a lo largo de su vida (Vassallo, 2010). De esta perspectiva, la efectividad de estas rutinas favorece el desarrollo individual del niño, también contribuyen a la organización y gestión pedagógica del docente dentro del aula (Hamre et al., 2014).

Por otro lado, Souto y García (2019) sostienen que las rutinas escolares permiten a los docentes organizar y planificar el tiempo de las actividades, estableciendo normas para favorecer la convivencia de los estudiantes y así lograr un ambiente armónico. Según Saavedra y Dávila (2024) señalan que las rutinas escolares comprenden un conjunto hábitos y prácticas desarrolladas de manera cotidiana en las escuelas durante las clases dadas, las cuales orientan la participación de los niños en diferentes espacios aula y facilitan la exploración del entorno guiadas por el docente. En este sentido, la adecuada planificación de las rutinas fortalece la organización pedagógica del docente, favoreciendo la participación activa de los niños y su desarrollo progresivo durante la jornada escolar (Pereira et al., 2025).

Organización del tiempo y espacio escolar

Respecto a la organización del tiempo y espacio escolar, De Brito et al. (2025) mencionan que favorecen el aprendizaje y el bienestar del infante al proporcionar ambientes seguros, acogedores y adaptados a las necesidades de los niños. Asimismo, Sigcha Ante (2024) manifiesta que la distribución planificada de los tiempos y espacios facilita la implementación de las rutinas escolares, promoviendo la exploración, la interacción y la participación activa durante la jornada de clases. En consecuencia, una adecuada organización del tiempo y del espacio fortalece la práctica pedagógica del docente y contribuye al logro de los objetivos de aprendizaje (Conde et al., 2024).

El autor Corvalán Bustos (2008), sostiene que, en Educación Inicial, la organización del tiempo se estructura mediante rutinas planificadas y espacios pedagógicos que orientan el desarrollo de las actividades. Por su parte, Fuentes Sordo (2015), explica que el espacio escolar comprende la organización del escenario físico, los materiales didácticos y las diferentes áreas del aula, las cuales favorecen la creatividad, el aprendizaje y la participación de los niños. Desde esta perspectiva, González et al. (2023) señalan que la organización articulada del tiempo y el espacio permite estructurar las experiencias educativas, generando ambientes adecuados para el aprendizaje para el desarrollo de las actividades cotidianas dentro del aula.

Hábitos y normas de convivencia

De acuerdo con Mujica-Stach (2023) los hábitos son patrones de comportamientos que se adquieren progresivamente mediante la repetición de acciones cotidianas, mientras que las actividades diarias corresponden a tareas organizadas que forman parte de la jornada escolar. En el ámbito educativo, estos hábitos constituyen la base para la construcción de normas de convivencia, ya que implica respeto por el otro, el cuidado del espacio y la participación ordenadas de las rutinas (Paredes Freire, 2022). En este sentido, la práctica constante de hábitos como el saludo, la escucha activa y el uso adecuado de materiales que favorecen la construcción gradual de habilidades permitiendo al infante desenvolverse con seguridad e independencia (Cadima et al., 2015).

Asimismo, Atahua et al. (2025) sostienen que la formación de hábitos relacionados con el cuidado personal y el higiene, son fundamentales en el desarrollo integral del niño, transformando en normas implícitas de convivencia beneficiando a todo el grupo. De igual manera, De La Rosa et al. (2025) señalan que la enseñanza de estos hábitos requiere acompañamiento docentes, ya que mediante las rutinas escolares los niños adquieren el autocontrol y responsabilidad en sus actividades diarias. En este sentido, la integración de hábitos y normas de convivencia permite fortalecer la practicas saludables durante la jornada educativa (Langford et al., 2015).

Intencionalidad pedagógica de las rutinas

La intencionalidad pedagógica de las rutinas radica en la secuencia organizada, planificadas con un propósito educativo. Según Booren et al. (2012) la intervención del docente es fundamental para que las rutinas trasciendan la repetición de acciones y se convierta en oportunidades de aprendizaje, orientado y organizado con una finalidad normativa dentro del aula. Por esta razón, el docente debe diseñar estrategias, distribuir adecuadamente los tiempos y estructurar acciones que permitan la incorporación progresiva de rutinas dentro de la jornada (Villena et al., 2024). De esta manera, la planificación docente requiere anticipar las actividades y realizar ajustes considerando las características del grupo, permitiendo que las rutinas mantengan una secuencias organizadas y coherente en el proceso educativo (Slot, 2018).

Por otro lado, Castillo et al. (2022), señalan que el docente de Educación Inicial ejerce una mediación pedagógica intencionada en la formación de hábitos y disciplina utilizando las rutinas como formación de hábitos y disciplina dentro del aula, mediante la orientación de normas y prácticas que regulen la dinámica escolar. De esta manera, la intervención docente permite organizar la jornada escolar mediante planificaciones que mantienen una secuencia estable dentro del aula (Ullauri Ullauri, 2024). En consecuencia, la intencionalidad pedagógica de las rutinas escolares no se limita a organizar el tiempo o las actividades diarias, más bien que constituye estrategias educativas que permitan orientar la acción del docente para promover aprendizajes significativos (Leggett, 2025).

Secuencia y estructura de las rutinas escolares

La secuencia y estructura de las rutinas escolares hacen referencia a la organización planificada y ordenada de las actividades que se desarrollan durante la jornada escolar, posibilitando al infante anticipar las acciones (Correia y Cardoso, 2026). En este sentido, Howard et al. (2020) explica que las rutinas escolares poseen una estructura conformada por momentos diferenciados en la bienvenida, desarrollo de actividades, refrigerio y despedida, los cuales se desarrollan en secuencia temporal estable y predecible. Pluas et al. (2026) destaca que la organización secuencial contribuye al fortalecimiento de la estabilidad emocional, la atención y la formación de hábitos en niños de 4 a 5 años.

A su vez, Howells y Meehan (2019) argumentan que la estructura de las rutinas constituyen una estrategia pedagógica que permite organizar las experiencias educativas en una estructura clara, orientando las actividades hacia el cumplimiento de objetivos de aprendizaje establecidos. En esta misma línea, las estructuras se componen en la distribución del tiempo y disposición del espacio que otorgan coherencia a la jornada, en este proceso, Chávez et al. (2026) precisa que la planificación responde a los lineamientos curriculares para la implementación de actividades acordes a las necesidades de los niños. Asimismo, la repetición de las actividades con una secuencia estructurada proporciona estabilidad y permite fortalecer progresivamente la autorregulación infantil mediante experiencias constantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje (Selman y Dilworth, 2023).

Categoría 2: Desarrollo de la autonomía

Concepto de autonomía infantil

Las manifestaciones de la autonomía infantil se evidencian en un proceso de desarrollo progresiva a través de las acciones, decisiones y responsabilidad que asume el infante; autores como Pin Macías et al. (2024) plantean que la autonomía infantil se percibe como un proceso relacional y gradual, donde el niño desarrolla capacidad de tomar decisiones, asumir responsabilidades y acciones de forma independiente. Desde esta perspectiva, Roz et al. (2026) sostiene que este proceso requiere el acompañamiento del adulto, quien orienta, brinda oportunidades de aprendizaje; descartando la idea de una independencia absoluta del infante. Por ello, es importante fortalecer la autonomía durante la etapa preescolar y su desarrollo integral, ya que éstas permiten desenvolverse en situaciones sencillas, sin depender del adulto (Lip Licham, 2022).

En los primeros años de vida, Lara y Santafé (2023) sostienen que la autonomía comienza a manifestarse a través del desarrollo motor; logros como gatear y caminar ampliando las oportunidades de interactuar con su entorno, facilitando al desarrollo social y personal del infante. Además, Camaton y Floreano (2025) destacan que el docente desempeña un papel esencial al crear experiencias de aprendizaje que promuevan la exploración, la toma de decisiones y el aprendizaje activo del infante. De este modo, la incorporación de nuevas habilidades motoras y la mediación pedagógica constituye un apoyo imprescindible para fortalecer la autonomía estable y activa en los niños (Distefano y Meuwissen, 2022).

Autocuidado personal

El autocuidado personal comprende un conjunto de conocimientos, hábitos y prácticas que los niños adquieren progresivamente para preservar su salud, higiene y el bienestar desde los primeros años de vida (Cid de León et al., 2026). Este proceso, Muñoz et al. (2024) señalan que este procesos se fundamenta en la capacidad vital de proteger la salud y el bienestar; manifestándose en niños de 4 a 5 años mediante acciones como el adecuado lavado de manos, cepillados de dientes y el uso autónomo del baño. De esta manera, estas prácticas previenen

enfermedades derivadas por una mala higiene, asimismo fortalece las bases físicas y cognitivas conductuales necesarias para el desarrollo de la autonomía infantil (Díaz Montejo, 2023).

Desde el ámbito familiar, Real y Mejías (2024) destacan que los padres son los primeros agentes responsables de velar por la salud y el bienestar del infante. Por consiguiente, Baker et al. (2019) enfatiza que se debe fomentar la formación de estos hábitos desde el hogar, utilizando rutinas y reglas claras, para que la institución educativa actúe como espacio de refuerzo en el orden y el cuidado personal. Asimismo, Cuando un niño participa activamente en su propio bienestar se promueve su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional, fortaleciendo la autonomía que es la base del autocuidado (Ramírez Chu, 2022).

Responsabilidad personal

La responsabilidad personal en la infancia, según Quinchuela y Vizuite (2025) es una habilidad progresiva formada en la interacción con el entorno, integrando el manejo emocional, la disciplina y el compromiso. En el ámbito familiar, Rivadeneira y Cabrera (2021) mencionan que esta formación se traduce en la enseñanza de responsabilidades específicas en el hogar, mientras que en la escuela se permite que el niño asuma responsabilidades acordes a su edad. De esta manera, Joussemet y Mageau (2023) mencionan que fomentar la responsabilidad en ambos contextos brindan al infante las herramientas para participar activamente en su propio desarrollo.

Desde el contexto educativo, Silva y Veiga (2019) mencionan que la responsabilidad personal se desarrolla progresivamente durante los primeros años de vida a través de la participación y el cumplimiento de actividades, permitiendo que los infantes adquieran autonomía, seguridad y compromiso en sus acciones cotidianas. En este sentido, la orientación y el acompañamiento del docente permite que los niños desarrollen gradualmente actitudes, constancia y autocontrol por medio de experiencias escolares (Moritz et al., 2022). En consecuencia, Özcan et al. (2023) hace hincapié en que la práctica constante de responsabilidades tanto en el hogar como en la escuela fortalece la autonomía infantil, al promover que los infantes actúen con mayor iniciativa, seguridad y compromiso en las actividades de la vida cotidiana.

Participación activa en el entorno escolar

En este sentido, Neusa Ríos (2025) Las estrategias pedagógicas orientadas a la participación infantil permite fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido que brindan oportunidades para los niños y que puedan expresar sus ideas. Del mismo modo, la incorporación de recursos visuales como pictogramas que representan cada paso de la rutina diaria y la asignación de roles en el aula que estructuran el ambiente y fortalecen la autoestima infantil (Ochoa Cervantes, 2019). De esta forma, Huamaní y Vega (2023) aseguran que el uso de recursos hace del aula un espacio seguro para que el niño ejercite su autonomía mediante actividades concretas.

De manera similar, Macías y Zambrano (2024) destacan que la participación activa en el entorno escolar promueve la autonomía, permitiendo actuar de forma independiente en sus actividades diarias. Para ello, el ambiente educativo y las instrucciones del docente son cruciales, mediante las estrategias pedagógicas fortalece la confianza y seguridad del infante (Moreira et al., 2024). De modo que, la participación activa enriquece la experiencia escolar y fortalece la autonomía como competencia transversal para el desarrollo integral del niño (Cobo et al., 2022).

Independencia en las actividades

La independencia en las actividades constituye una manifestación progresiva de la autonomía para Menéndez y Vélez (2026) conciben la autonomía como un proceso orientado al desarrollo de capacidades que promueve la actuación independiente del niño en la vida cotidiana. Este proceso es esencial en el desarrollo integral ya que les permite actuar con mayor seguridad frente a las experiencias diarias y enfrentar gradualmente los desafíos en la toma de decisiones (Aragundi y Samada, 2022). En este sentido, Andrade et al. (2025) destacan que la autonomía proporciona herramientas necesarias para que los niños interactúen en un entorno de manera más segura y decisiva con su entorno.

Por su parte, Rincón et al. (2023) aseguran que el desarrollo de la autonomía en las actividades escolares promueve la capacidad de los niños para realizar de forma independiente actividades que contribuyan a la construcción de su identidad y fortalezcan el sentido de responsabilidad. Según Álvarez et al. (2026) estas experiencias fomentan una participación más

activa en el entorno escolar y familiar, donde los infante asumen responsabilidades apropiada a su edad en habilidades del crecimiento personal. De esta manera, Herrera et al. (2024) la autonomía se consolida que promueve la independencia y favorece el bienestar integral del infante para un mayor desenvolvimiento con mayor confianza del entorno educativo.

CAPITULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La metodología de la investigación consiste en la aplicación de una entrevista dirigida a la docente de Educación Inicial II y guía de observación a niños y niñas de 4 a 5 años. Los aspectos metodológicos se enmarcan en las categorías de estudio: Rutinas escolares y desarrollo de la autonomía. Según León-Estrada et al. (2026) las rutinas escolares facilitan a la participación de los niños lo que permite desarrollar habilidades cognitivas y sociales. Desde esta perspectiva se adoptó un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico y alcance descriptivo

Según Vizcaíno et al. (2023), el enfoque cualitativo permite analizar de manera integral las experiencias de los individuos, ofreciendo una visión más completa y matizada en sus vivencias. Por tal razón, no se limita a registrar conductas observadas e interacciones que configuran la vida cotidiana del estudiante; este enfoque busca comprender toda su riqueza y complejidad de las experiencias involucradas en el fenómeno de estudio, en coherencia con ello se busca profundizar en la problemática planteada: ¿Cómo contribuyen las rutinas escolares al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?

En cuanto a los fundamentos ontológicos, Guba y Lincoln (1989), citado por Bonilla-Bonilla et al. (2025) sostienen que la realidad se entiende como la construcción social que nace a partir de las experiencias y percepciones de los estudiantes. Desde esta perspectiva, el estudio asume que el fenómeno estudiado se configura mediante las interacciones y significados compartidos entre estudiantes y docentes; para ello, fue necesario tener en cuenta la perspectiva del docente en la aplicación de rutinas escolares para el desarrollo de la autonomía reconociendo la diversidad de cada participante que se construye mediante el contexto educativo.

En lo que respecta a los fundamentos epistemológicos, Jaramillo Echeverri (2003) indica que la epistemología consiste en trazar historia del individuo y su relación con la construcción del conocimiento científico, lo que implica entender como el conocimiento ha sido objetivado,

especializado y validado, generando el prestigio que otorga la comunidad científica. Desde este sentido, se reconoce el carácter subjetivo e interpretativo, asumiendo la comprensión del fenómeno investigado a partir de las interacciones compartidos por los participantes en el contexto natural beneficiando el desarrollo de la autonomía mediante las rutinas escolares.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo es un modelo de investigación que busca interpretar la realidad en base a las experiencias subjetivas y los significados construidos por los individuos (Miranda y Ortiz, 2020). En este sentido, la presente investigación adopta este paradigma debido a que busca comprender cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años; partiendo de la realidad social tal como es vivida por los sujetos de estudio. Desde esta perspectiva sus opiniones y experiencias permiten evidenciar conocimientos con claridad y concretos sobre la problemática de la investigación.

Asumir el paradigma interpretativo implica reconocer que las rutinas escolares son prácticas sociales que ayudan al infante para un desarrollo progresivo en su vida diaria. Desde este punto de vista, Mumbardó et al. (2017) perciben el aula como el espacio de interacción donde los estudiantes realizan acciones, interpretan y construyen su autonomía. Por ello, la observación y la entrevista con el docente permite interpretar la complejidad real de los procesos de autonomía; el paradigma interpretativo garantiza los hallazgos fundamentales en la realidad estudiada y otorgando profundidad al proceso de investigación.

Población

En relación con la población Rodríguez et al. (2007) la definen como el conjunto de individuos con varias características donde son delimitadas por el investigador en función a los objetivos y problema de estudios. En este sentido, analizar dicha población investigada resulta imprescindible para garantizar la pertinencia de los hallazgo y coherencia metodológica; este estudio se llevó a cabo en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez, ubicada en el cantón la Libertad, donde se estableció una población conformada por niños de 4 a 5 años y docente del subnivel II.

Tabla 1*Población de Estudio*

Números de docentes y Estudiantes	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	25
Total	26

Nota. Creado por Baquerizo Melina y Rengifo Belen

Muestra

Según Esquivel Grados (2025), la muestra es parte de la investigación seleccionada de manera intencionada con el propósito de obtener información relevante y significativa en los objetivos de estudio. En esta investigación se optó por un muestreo intencional conformado por 5 niños y una docente, en comprender a profundidad las interacciones y experiencias dentro del aula; esta técnica facilitó la recopilación de información detallada y acercamiento a la percepción del docente sobre como dichas rutinas contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Tabla 2*Muestra de Estudio*

Números de docentes y Estudiantes	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	5
Total	6

Nota. Creado por Baquerizo Melina y Rengifo Belen

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla bajo el enfoque cualitativo, debido a que busca comprender e interpretar el fenómeno educativo a partir de las experiencias, percepciones y significados que los participantes construyen en su contexto natural. Según Guerrero Bejarano (2016) la investigación cualitativa permite analizar la realidad social de manera integral, ya que se orienta por comprender los fenómenos desde la visión de quienes participan considerando sus experiencias.

Del mismo modo, la investigación cualitativa se destaca por la flexibilidad que tiene en el proceso metodológico permitiendo que el investigador destaque la profundidad y observe situaciones reales para adaptarlo a el diseño de investigación. Desde su perspectiva, Schenkel y Pérez (2018), el investigador participa activamente durante todo el proceso, estableciendo una interacción con los participantes para comprender y obtener información profunda y significativa mediante técnica de recolección abiertas, análisis inductivo e interpretación para ser analizados durante el proceso investigativo.

Método y sus fases

En concordancia con el enfoque y el paradigma de la investigación, la presente investigación adopto se el método fenomenológico – hermenéutico, debido a que permite comprender e interpretar las experiencias vivenciadas por los participantes dentro del contexto educativo. Según Finol de Franco y Acosta (2024) este método se orienta al estudio profundo de los significados construido por los individuos mediante experiencias vividas por los individuos; su aplicación se centra en la interpretación de dichas experiencias mediante un proceso estructurado que guía el desarrollo de las preguntas, propósitos y objetivos de la investigación, permitiendo alcanzar una comprensión profunda del fenómeno estudiado.

De este modo, el método fenomenológico – hermenéutico permite analizar el fenómeno educativo desde las experiencias, percepciones en las prácticas. De acuerdo con Fuster Guillen (2019), retomando los aportes de Martínez, la primera fase corresponde a la clarificación de presupuestos, el investigador reflexione sobre sus propios conocimientos previos para reconocer posibles interpretaciones anticipadas frente al fenómeno objeto de estudio.

La segunda fase comprende la recopilación de información proporcionada a través de la técnica cualitativa orientada a conocer las experiencias vividas por los distintos individuos. Por ello, se emplea una ficha de observación y guía de entrevista semiestructurada, instrumentos previamente revisados mediante la prueba piloto. De esta manera, se incorpora una tercera fase correspondiente al proceso de reflexión e interpretación de la información hallada para luego proceder al uso del programa de datos cualitativos ATLAS. Ti 26 que permite trascender las experiencias propias logrando identificar la esencia universal del fenómeno con el propósito de

reunir una estructura común que representen las características compartidas por el grupo investigado, el cual debe ser presentada de forma clara y completa.

Tabla 3

Ruta metodológica del método fenomenológico – hermenéutico adaptado al estudio

Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	Descripción fenomenológica	Ficha de observación, entrevista semiestructurada
2	Interpretación hermenéutica	Codificación, triangulación e interpretación
3	Diseño propositivo	Elaboración y validación de la propuesta

Nota. Elaboración de Fuster Guillen, (2019). *Investigación cualitativa: Método fenomenológico – hermenéutico.*

Tipo de investigación: descriptiva – propositiva

La investigación descriptiva se enfoca en puntualizar sus características de la población estudiada por lo que debe ser verídica, precisa y sistemática. Los autores Guevara et al. (2020) consideran importante que la recolección de datos empleados en la observación, entrevista y análisis de datos, con la finalidad de obtener una comprensión amplia estudio de caso permiten extraer datos cualitativos y específicos para que esta investigación tenga un control sobre el fenómeno estudiado; por ende, el investigador observa a los encuestados a una distancia obteniendo datos y desarrollar una buena investigación.

Esta investigación es de tipo propositiva, puesto que, además de comprender e interpretar la realidad estudiada de la perspectiva de los participantes, tiene como finalidad diseñar propuestas pedagógicas basadas en rutinas escolares que contribuyan al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Dichas estrategias serán diseñadas a través de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo, respondiendo a las necesidades evidenciadas en el contexto educativo y ofreciendo alternativas de mejora para la práctica pedagógica.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Las técnicas observación y guía de entrevista son herramientas que permiten recopilar información necesaria para responder los objetivos de estudio desde una perspectiva cualitativa e interpretativa. Por su parte, Álvarez et al. (2017) indica que la técnica de observación permite

obtener información mediante la atención directa o comportamientos del investigado mediante el contexto natural, de esta manera el instrumento se divide en 2 categorías “Rutinas escolares y Desarrollo de la autonomía” lo que favorece a un análisis preciso y coherente con los objetivos de investigación.

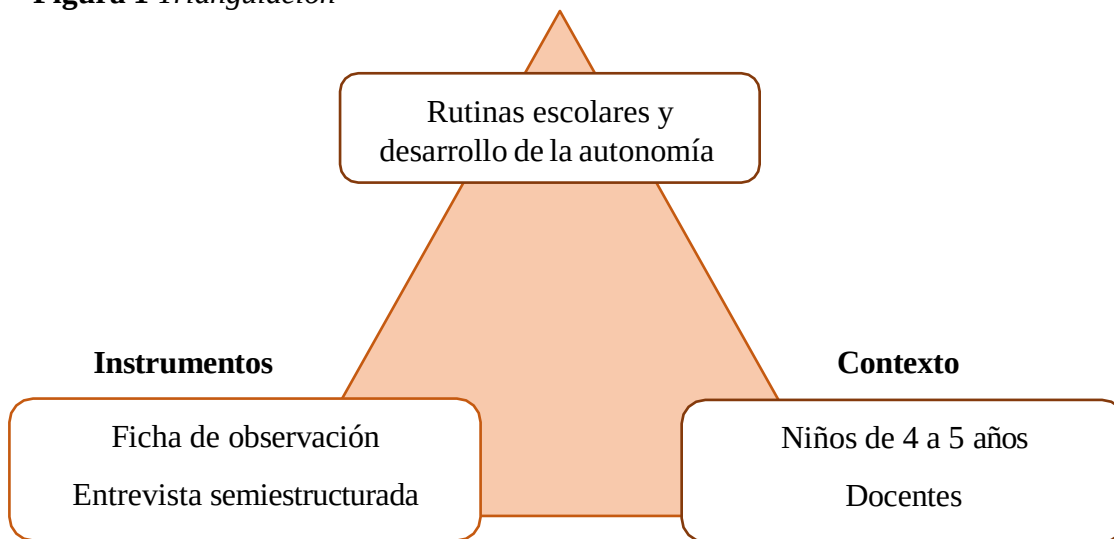
Por consiguiente, la guía de entrevista es una técnica de recolección de información utilizada en una investigación cualitativa. Para Castro y Vaz de Oliveira (2022) la entrevista semiestructurada cuenta con una serie de preguntas que están vinculadas al interés de la investigación, es decir, que están direccionadas específicamente por el investigador al realizar preguntas flexibles y abiertas para luego ser respondidas por el investigado contribuyendo a la descripción e interpretación del fenómeno, en coherencia al método fenomenológico - hermenéutico basado en la investigación descriptiva – propositiva.

Categorización y triangulación

El procedimiento de análisis de la información fue desarrollado desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, con el método fenomenológico – hermenéutico, esta información fue recopilada mediante los instrumentos de entrevista semiestructurada y la ficha de observación; obtener estos datos incrementa la validez en lograr una comprensión profunda del fenómeno bajo estudio. Por su parte, el autor Pérez Ripossio (2023), indica que el sistema de ATLAS. Ti permite la codificación y la categorización, del mismo modo que se presentan los resultados obtenidos para luego ser analizados, aplicando la teoría y hacer uso del programa informático, el ATLAS. Ti facilita la identificación de códigos, categorías y subcategorías vinculadas con los objetos del estudio.

La triangulación se llevó a cabo a través de la información obtenidas entre la entrevista y los registros de la ficha de observación, lo cual permitió que dicho procedimiento permita contrastar coincidencia, diferencias y complementariedades. Por tal razón, Esquivel y Reyes (2025), mencionan que la triangulación parte del proceso metodológico ya que es una estrategia que recurre en la comparación y combinación de diferentes fuentes de datos, permitiendo la interpretación del fenómeno del estudio.

Figura 1 *Triangulación*



Nota: Elaborado por Baquerizo Melina y Rengifo Belén

Diseño y validación de la propuesta

El diseño de la propuesta pedagógica es la fase en la que el investigador plantea una alternativa como producto final de la investigación, correspondiente al tipo de estudio descriptivo – propositivo ejecutándose a partir de los hallazgos adquiridos mediante la recolección de datos a través de la entrevista semiestructurada, la ficha de observación y la triangulación con el marco teórico. Por esta razón, Díaz et al. (2026) describen que la investigación propositiva surge a partir del diagnóstico y análisis de la información recopilada para formular una propuesta de intervención respondiendo a los resultados obtenidos en el proceso de investigación.

En este sentido, la propuesta no se aplica directamente en el campo investigativo, ya que es sometido primero a un proceso de validación por el juicio de experto, dirigido a un especialista en el área, que tiene como propósito validar su pertinencia, coherencia, claridad, factibilidad y aplicabilidad en el contexto educativo. De esta manera, el autor Gil García (2026) indica que la validación por experto es realizada por personas con trayectoria y conocimiento en el tema para identificar errores, mejorar la redacción de los ítems y así fortalecer la credibilidad de los resultados que deseamos obtener.

Tabla 4

Análisis de categoría y subcategoría

Rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años							
Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto: Educación Inicial Ámbito de aprendizaje: Desarrollo personal y social Sub línea de investigación de la carrera: Cuidado y salud integral	¿Cómo contribuyen las rutinas escolares al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez?	¿Cuál es el fundamento teórico que sustenta la relación entre las rutinas escolares y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	Analizar como las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	Fundamentar teóricamente la relación entre las rutinas escolares y el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	C.1 Rutinas escolares	C1. 1 Organización del tiempo y espacio escolar C1. 2 Hábitos y normas de convivencia C1. 3 Intencionalidad pedagógica C1. 4 Secuencia y estructura de las rutinas escolares	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada
Contexto: Educación Inicial Enfoque: Cualitativo Paradigma: Interpretativo Método: Fenomenológico–hermeneútico		¿Cuáles son las características actuales de las rutinas escolares que contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?		Describir las características actuales de las rutinas escolares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	C. 2 Desarrollo de la autonomía	C2.1 Autocuidado personal C2.2 Responsabilidad personal C2.3 Participación activa en el entorno C2.4 Independencia en las actividades cotidianas	Técnica: Guía de observación Instrumento: Ficha de observación

Tipo: Descriptiva Propositiva					
Contexto: Educación Inicial	¿Qué propuesta pedagógica basada en rutinas escolares puede diseñarse para contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años?	Diseñar propuesta pedagógica basada en rutinas escolares que contribuyan al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	Propuesta pedagógica	Mi cronograma visual autogestionado Mi semáforo emocional: reconozco, me regulo y continuo Transiciones autónomas no verbales La bitácora del auto chequeo Guardianes del orden	

Tabla 5

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años				
Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docentes del subnivel de Educación Inicial II	Ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años del subnivel de Educación Inicial II
C1. Rutinas Escolares	C1.1. Organización del tiempo y espacio escolar	De Brito et al. (2025)	¿De qué manera organiza el tiempo y el espacio del aula durante las rutinas escolares para favorecer el desarrollo de las actividades diarias con los niños?	Se desplaza por los diferentes espacios del aula respetando el tiempo establecido para las actividades programadas
	C1.2. Hábitos y normas de convivencia	Mujica-Stach (2023)	¿De qué manera promueve el desarrollo de hábitos y normas de convivencia durante las rutinas escolares con los niños de 4 a 5 años?	Cumple las normas de convivencia establecidas durante las rutinas escolares
	C1.3. Intencionalidad pedagógica de las rutinas	Booren et al. (2012)	¿Cuál es el propósito pedagógico que orienta la planificación y el desarrollo de las rutinas escolares en su práctica docente?	Participa activamente en las rutinas propuestas por la docente
	C1.4 Secuencia y estructura de las rutinas escolares	Howard et al. (2020)	¿Cómo desarrolla la secuencia y la estructura de las rutinas escolares durante la jornada educativa para mantener un ambiente organizado en el aula?	Sigue la secuencia de las actividades durante la jornada escolar
C2. Desarrollo de la autonomía	C.2.1. Autocuidado personal	Muñoz et al. (2024)	¿Cómo Promueve el desarrollo del autocuidado personal en los niños de cuatro a 5 años durante la jornada escolar?	Realiza acciones de higiene personal como el lavado de manos de manera autónoma
	C.2.2. Responsabilidad personal	Quinchuela y Vizuite (2025)	¿De qué manera fomentan la responsabilidad personal de los niños en las actividades que realizan diariamente en el aula?	Guarda los materiales utilizados al finalizar las actividades y necesidad de ayuda
	C.2.3. Participación activa en el entorno escolar	Neusa Ríos (2025)	¿Cómo favorece la participación activa de los niños en las diferentes actividades y espacio del entorno escolar?	Participa voluntariamente en las actividades desarrolladas en el aula
	C2.4. Independencia en las actividades cotidianas	Menéndez y Vélez (2026)	¿Cómo promueve la independencia de los niños en la realización de las actividades cotidianas dentro del aula?	Realiza las actividades cotidianas de manera independiente sin depender constantemente del docente

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

Fundamentación teórica de las rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Las perspectivas de Angulo, Pin y Zabalza coinciden en reconocer que las rutinas escolares trascienden a la organización de la jornada diaria, constituidas por estrategias pedagógicas que ayudan al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. Por su parte, Angulo et al. (2020) menciona que las rutinas son correspondidas en una secuencia estructurada que permite al infante desarrollar la toma de decisiones y la autodirección. Mientras que Pin Macías et al. (2024) amplía esta visión al mencionar que la implementación fortalece el desarrollo del lenguaje, el aprendizaje académico y las habilidades socioemocionales. En esta línea, Zabalza (2010) sostiene que organizar el contenido de las rutinas facilita la imposición de normas educativas promoviendo la independencia del infante en el contexto educativo. Estos aportes permiten comprender que las rutinas escolares es un medio para favorecer la construcción progresiva de la autonomía en Educación Inicial.

En este sentido, la teoría de la actividad enfatiza la importancia de las actividades productivas y la participación práctica en la autonomía. Ruiz et al. (2024) menciona que organizar el trabajo y lecciones productivas en el entorno anima al infante desarrollar competencias e iniciativas, estimulando una mentalidad ganadora y autoconfianza, que es esencial para un comportamiento autónomo. La estructura de las actividades permite a los niños que exploren, tomen decisiones y experimenten las secuencias de sus actos en la realización de las actividades dirigidas por la docente (Engeström, 2010).

La teoría de la autorregulación proporciona un marco clave, destacando el desarrollo del autocontrol y las funciones ejecutivas. En este sentido, Panadero y Alonso (2014) abarca que la autorregulación tiene la capacidad de gestionar impulsos, emociones y comportamientos en las normas sociales y objetivos personales. De la misma manera, Beltrán et al. (2020) mencionan que las rutinas sirven como oportunidades repetidas para que el infante practique la

autorregulación favoreciendo su desenvolvimiento en el aula. El desarrollo de estas habilidades es esencial en la autonomía ya que los niños aprenden a dirigir su propio comportamiento, planificar y actuar independientemente dentro de las rutinas escolares establecidas en el ámbito educativo (Guitierrez de Blume, 2021)

La teoría sociocultural propuesta por Vygotsky resalta el papel de la interacción social y las herramientas culturales en el desarrollo de la autonomía infantil. Según Pulido Gonzales (2015) las rutinas trascienden la simple repetición mecánica para convertirse en verdaderas prácticas culturales que el infante interioriza al colaborar en las actividades cotidianas a través de la participación guiada. Por su parte Dias y Medeiros, (2020) mencionan que los docentes supervisan la implicación de las rutinas, transfiriendo gradualmente la responsabilidad que asumen los niños dentro de ella, permitiendo que los niños se conviertan en participantes autónomos y dinámicos en su mundo social, favoreciendo al desarrollo de la autonomía.

Sostiene que el aprendizaje y el desarrollo infantil se construyen principalmente mediante la interacción social y la participación del niño en su contexto cultural. Desde esta perspectiva, el conocimiento no se adquiere de manera aislada, sino a través del intercambio con adultos, docentes y compañeros que actúan como mediadores durante el proceso de aprendizaje. Vygotsky (1978) plantea el concepto de zona de desarrollo próximo, entendido como la distancia entre lo que el niño puede realizar por sí mismo y aquello que puede alcanzar con la orientación o ayuda de otra persona más competente. Por ello, en Educación Inicial resulta fundamental promover experiencias colaborativas, el diálogo, el juego y el acompañamiento docente, ya que estas interacciones favorecen progresivamente la autonomía, la autorregulación y la construcción de nuevos aprendizajes.

La integración de los procesos cognitivos, sociales y culturales es fundamental para el diseño de rutinas en el aula. El siguiente esquema presenta cómo las evidencias empíricas actúan entre la teoría y la práctica pedagógica diaria:

Imagen 1.

Fundamento de la autonomía en niños de 4-5 años mediante rutinas escolares



Nota. Elaboración propia. La información y estructura conceptual de esta infografía fueron sintetizadas a partir de un informe generado por Scopus AI (Elsevier, 2024), y el diseño visual fue generado con la asistencia de Gemini (Google, 2026).

Tabla 6

Fundamentos teóricos

Teoría	Enfoque en el desarrollo de la autonomía	Papel de las rutinas escolares
Teoría de la actividad	Actividad productiva, iniciativa, competencia	Tareas estructuradas para elegir, explorar
Teoría de la autorregulación	Control de impulsos, función ejecutiva, orientación	Práctica repetida del autocontrol dentro de las rutinas
Teoría sociocultural	Interacción social, herramientas culturales, andamiaje	Participación guiada, transferencia gradual de responsabilidad

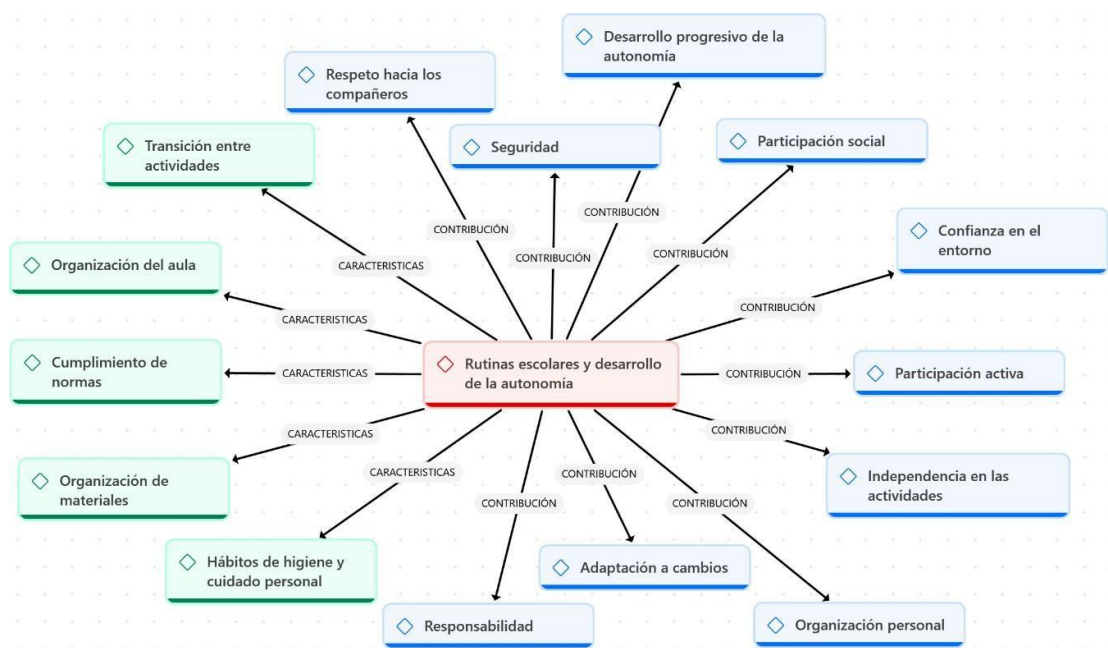
Nota: Elaborado por Melina Baquerizo y Belén Rengifo

Características de las rutinas escolares y su contribución en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Para responder al objetivo específico 2, se presentan las características de las rutinas escolares y su contribución del desarrollo de la autonomía en niños de cuatro a 5 años; las cuales fueron identificadas a través de la ficha de observación y la entrevista semiestructurada en la Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez. Por consiguiente, se utilizó el Software Atlas Ti versión 26 en la que se elaboró una red semántica considerando los resultados evidenciados en esta investigación.

Figura 2.

Características y contribución de las rutinas escolares



Nota. Extraído de ATLAS Ti, elaborada por las autoras

Características de las rutinas escolares

Las rutinas escolares ejecutadas en el aula se caracterizan en establecer una organización estructurada durante la jornada escolar, permitiendo que las actividades planificadas se desarrollen de una manera secuencial. A través de la información recopilada mediante la entrevista y ficha de observación, se identificaron las siguientes características:

Organización del aula: Una de las características identificada es que las rutinas se desarrollan de una manera organizada con la secuencia establecida durante la jornada escolar. La

docente indicó que cada actividad mantiene un momento específico, la cual facilita a los niños en reconocer el orden que se desarrollan las actividades. Esta información coincide con lo observado, ya que al ingresar al aula los infantes ubicaban sus pertenencias en los casilleros y preparaban el material que utilizarían al iniciar la jornada.

Transición entre actividades: Esta característica facilita el paso de una actividad a otra mediante las indicaciones claras y constantes. En este sentido, la docente señaló que al iniciar una nueva actividad anticipa al infante los cambios que se realizarán durante el día. Mediante la observación se constató que pocos niños reconocían en qué momento culminaba una actividad e iniciaba otra.

Hábitos de higiene y cuidado personal: Las rutinas incorporan actividades permanentes con relación en la higiene y el cuidado personal. La docente mencionó que a diario promueve acciones como el lavado de manos antes y después de las actividades, con el único propósito de que esta se convierta como parte de su rutina diaria. Esta práctica fue observada durante la jornada escolar, donde aún se les dificultaba a los infantes realizarlas de manera habitual.

Organización de materiales: La organización de los materiales forma parte de las características de las rutinas escolares. En este sentido, la docente expresó que constantemente promueve a los niños a participar en el orden y cuidado de los materiales utilizados en las actividades. En la observación se identificó que los estudiantes colaboran en organizar y guardar los materiales que se utilizó en toda la jornada escolar.

Cumplimiento de normas: Las rutinas escolares se caracterizan por mantener normas claras y constantes durante la jornada. De esta manera, el docente manifestó que las normas empleadas en el aula orientan el respeto de turnos, la escucha de indicaciones y la colaboración entre todos los compañeros. En la observación se evidenció que la mayoría de los niños siguen las normas establecidas y respetan las dinámicas del aula.

Contribución de las rutinas escolares al desarrollo de la autonomía

Las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en ofrecer experiencias que permiten a los infantes a adquirir hábitos, asumir responsabilidades y desenvolverse con una

mayor independencia dentro del entorno escolar. Mediante la información obtenida en la entrevista y ficha de observación se identificaron las siguientes contribuciones:

Desarrollo de la organización personal e independencia: La docente manifestó que la práctica constante de las rutinas escolares permite que los infantes conozcan el itinerario de las actividades y actúen con seguridad mediante la jornada escolar. A través de la información coincide con lo observado, ya que los niños ingresaban al aula, ubicaban sus pertenencias en los casilleros y preparaban los materiales sin necesidad de requerir ayuda por el docente.

Fortalecimiento del autocuidado: la docente indico que las rutinas de higiene facilitan la adquisición de hábitos relacionado con el cuidado personal, integrándolos progresivamente en la vida diaria de los infantes. Mediante la observación se evidencio que en la mayor parte del aula realizaban acciones como el lavado de manos a través de la realización de actividades con escasa intervención del docente, evidenciado la responsabilidad y autonomía hacia si mismo.

Desarrollo de la responsabilidad: la docente menciona que incluir a los niños en la organización del aula fomenta el sentido de responsabilidad a edades tempranas. Esta mención se evidencia a través de la observación, los infantes colaboraban en la organización de los recursos utilizados y ejecutados en actividades asignadas, participando en mantener un ambiente armonioso en la enseñanza aprendizaje.

Participación activa y adaptación escolar: En este contexto, la docente expresó que las rutinas escolares facilitan la participación activa del infante al establecer la secuencia de las actividades y transiciones organizadas. Sin embargo, en lo observado se evidenció que pocos niños reconocían el momento de culminar una actividad e iniciar otra, por lo que requieren orientación del docente para realizar el cambio. Las rutinas contribuyen al proceso de adaptación y participación del infante, aunque el reconocimiento de las transiciones de actividades aún se encuentra en desarrollo.

Fortalecimiento de la convivencia y el cumplimiento de normas: La docente expresó que las rutinas escolares favorecen el respeto de normas y la espera de turnos entre los compañeros, la cual es esencial para la convivencia del entorno escolar. Esto se evidenció en lo observado, ya que los niños respetan las normas establecidas en el aula, escuchan indicaciones y

mantienen la cooperación durante las actividades, fortaleciendo su autonomía y desarrollo social del infante.

La integración de hábitos en las rutinas escolares permite al infante actuar con responsabilidad, incorporar normas y oportunidades de participar en la jornada escolar, favoreciendo la independencia, seguridad y compromiso en las actividades escolares. Tal como se lo menciona en la siguiente imagen:

Imagen 2.

Características de las rutinas escolares y su contribución a la autonomía



Nota: El diseño visual fue generado con la asistencia de Gemini (Google, 2026).

APORTES DEL INVESTIGADOR

Tras el análisis de la entrevista y ficha de observación sobre las rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, pudimos notar que las rutinas escolares forman parte de la jornada escolar; sin embargo, en ciertas ocasiones, estas se llevan a cabo priorizando el respeto a los horarios, el orden y el control del grupo, lo que limita la participación activa de los infantes en toma de decisiones y en la ejecución independiente de sus actividades. Se detectó que ciertos niños aun necesitan asistencia repetitiva para dichas actividades, como organizar materiales, llevar a cabo de acciones de higiene o asumir responsabilidades.

A partir de estas experiencias prácticas y el análisis de la entrevista con la docente, se pudo entender que las rutinas tienen un notable potencial educativo cuando se realizan con una intención pedagógica; este descubrimiento facilitó la comparación entre la realidad observada y las teorías de Montessori, Vygotsky, Zimmerman y Leóntiev, quienes argumentan que la autonomía se desarrolla a través de la interacción con el entorno, la participación y las experiencias significativas en contextos organizados.

La principal contribución de nuestra investigación consistió en analizar la realidad desde una perspectiva cualitativa, reconociendo fortalezas y necesidades que existen en el ámbito educativo para elaborar una propuesta pedagógica adaptada a las características de los niños de 4 a 5 años. De esta manera, la investigación no solo facilitó la comprensión de cómo se llevan a cabo las rutinas escolares en la institución analizada, del mismo modo que ofreció alternativas prácticas para transformar momentos cotidianos en posibilidades que fomenten la autonomía infantil y fortalezcan la práctica docente.

Para dar respuesta al tercer objetivo se analizaron los resultados obtenidos mediante la entrevista realizada a la docente de educación inicial en la ficha de observación aplicada a los niños de inicial II. Estos hallazgos evidenciaron que se desarrollan algunas rutinas dentro de la jornada escolar, pero no siempre son planificadas de manera intencionada para fortalecer la autonomía en el infante. Desde esta perspectiva se identificó que varios niños aún requieren acompañamiento constante para realizar actividades dentro de la jornada escolar. Con base a estos resultados se realizó una propuesta pedagógica con actividades basadas en rutinas escolares para el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

PROPUESTA PEDAGÓGICA

Presentación

La presente propuesta pedagógica, titulada “Pequeños pasos, grandes logros: estrategias basadas en rutinas escolares para fortalecer la autonomía”, está dirigida a los niños de 4 a 5 años de la unidad educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez. Surge a partir de los resultados obtenidos en la investigación, en las cuales se reconoce la importancia de las rutinas escolares como espacios cotidianos que pueden favorecer el desarrollo progresivo de la autonomía infantil. Desde esta perspectiva, las rutinas se consideran oportunidades pedagógicas en que los niños puedan participar activamente, asumir responsabilidades y desarrollar mayor independencia en acciones que realizan durante la jornada escolar.

En este sentido, la propuesta plantea 5 estrategias pedagógicas integradas a diferentes momentos de las rutinas escolares, relacionadas con la organización de la jornada, el reconocimiento y regulación de las emociones, las transiciones entre actividades, los hábitos de higiene y el orden de los materiales. Para su implementación se emplean recursos visuales, materiales manipulables y estrategias de acompañamiento docente que permiten al niño comprender las acciones que debe realizar y asumir progresivamente mayor responsabilidad en su ejecución. De esta manera, se busca que las rutinas trasciendan su fusión organizativa y se conviertan en experiencia que contribuyan al fortalecimiento de la autonomía en los niños de cuatro a 5 años.

Justificación

El desarrollo de la autonomía en la primera infancia requiere generar experiencias en la que los niños puedan participar activamente en acciones cotidianas, asumir responsabilidades y realizar progresivamente determinadas actividades con menor dependencia en adulto. En este sentido, Pulido Gonzales (2015) señala que las rutinas en educación inicial son espacios que pueden posibilitar nuevos procesos pedagógicos cuando se articulan con las necesidades, intereses y participación autónoma de los niños. Desde esta perspectiva, las rutinas escolares pueden constituirse en oportunidades para que los niños desarrollen habilidades relacionadas con

la organización, el autocuidado, la participación y la toma de decisiones dentro de situaciones habituales del aula.

Asimismo, De La Rosa et al. (2025) en un estudio realizado con niños de educación inicial II encontraron que la aplicación continua de rutinas diarias relacionadas con la higiene, alimentación, organización y toma de decisiones favorece la iniciativa, la independencia y la capacidad de afrontar diferentes situaciones, destacando la importancia del acompañamiento pedagógico durante este proceso.

Desde el contexto educativo ecuatoriano, el Ministerio de Educación (2025) plantea, dentro del ámbito de identidad y autonomía, experiencias orientadas al desarrollo progresivo de la independencia de los niños en acciones cotidianas. Estas experiencias permiten que los niños adquieran mayor seguridad para desenvolverse en su entorno y participen progresivamente en actividades relacionadas con el cuidado personal, la organización y la toma de decisiones. Por ello, las rutinas escolares constituyen un espacio pertinente para integrar acciones que contribuyan al desarrollo de la autonomía durante la jornada educativa (Pereira et al., 2025).

En correspondencia con esos planteamientos, la propuesta pedagógica plantea 5 estrategias incorporadas a momentos cotidianos de la jornada escolar: organización de la rutina matutina, regulación emocional, transiciones, hábitos de higiene y orden de los materiales. De esta manera se busca aprovechar las experiencias que los niños realizan diariamente para favorecer progresivamente su participación en el entorno escolar manteniendo al docente como mediador del proceso.

Objetivo general

Fortalecer la autonomía en niños de 4 a 5 años mediante estrategia pedagógicas incorporadas en las rutinas escolares.

Objetivos específicos

Describir las necesidades relacionadas con el desarrollo de la autonomía que pueden ser atendidas mediante las rutinas escolares

Analizar la pertinencia de estrategias pedagógicas basadas en rutinas escolares para el fortalecimiento de la autonomía en niños de 4 a 5 años

Diseñar actividades pedagógicas basadas en rutinas escolares para fortalecer la autonomía de los niños de 4 a 5 años

Fundamentación breve

Las rutinas escolares constituyen una herramienta pedagógica que permite organizar los diferentes momentos de la jornada y brindar a los niños referentes claros para desenvolverse dentro del aula. Desde el planteamiento de Zimmerman (2008) la organización y regulación de las acciones favorece que el individuo pueda asumir progresivamente mayor control sobre su comportamiento. En el contexto educación inicial esta perspectiva permite comprender las rutinas como oportunidades para que los niños participen activamente, anticipen acciones y desarrollen progresivamente estrategias para desenvolverse con mayor independencia.

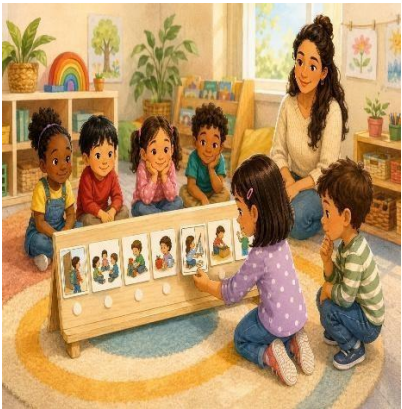
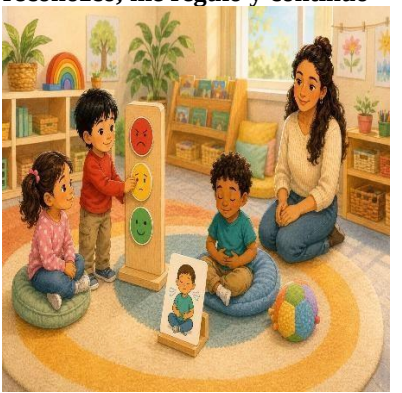
En relación con el desarrollo en la autonomía Pin Macías et al. (2024) mencionan que durante la primera infancia los niños atraviesan por un proceso donde realizar acciones por sí mismo ayuda a que confianza e independencia. Por ello, brindarles oportunidades para elegir, actuar, asumir responsabilidades y resolver situaciones cotidianas es clave en el desarrollo de la autonomía. Esta idea se conecta con investigaciones recientes realizada con niños de 4 a 5 años, las cuales se reconoce la importancia de implementar estrategias pedagógicas que permitan al infante participar y ser independiente. Chávez et al. (2026) analizaron la organización de los rincones de aprendizaje y su relación con la autonomía en niños de 4 a 5 años, destacando el valor del ambiente organizados con estrategias pedagógicas favorece la autonomía infantil.

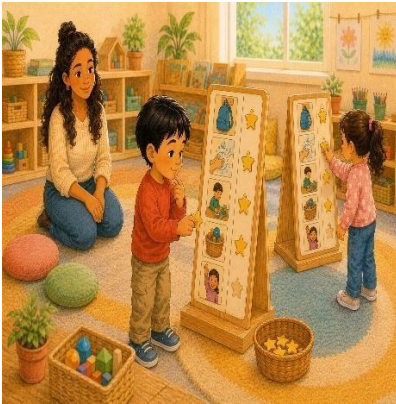
Según Camaton y Floreano (2025) señalan que la autonomía en niños de 4 a 5 años se relaciona con procesos como la independencia, la toma de decisiones y la autorregulación. A partir de estos fundamentos la propuesta “Pequeños pasos grandes logros” incluye estrategias que se desarrollan dentro de situaciones habituales en la jornada escolar. El cronograma visual autogestionado, el semáforo emocional, las transiciones autónomas no verbales, la bitácora de autochequeo y guardianes del orden buscan proporcionar al niño oportunidades concretas para organizar sus acciones, reconocer y regular sus emociones, realizar hábitos de autocuidado y

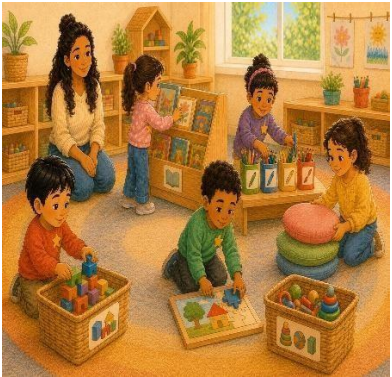
asumir responsabilidades sobre los materiales y espacios que utilizan. De esta manera, las rutinas escolares se convierten en escenarios pedagógicos que permiten fortalecer progresivamente la autonomía, con el docente como mediador y proporcionando los apoyos necesarios según las características y necesidades de cada niño.

Tabla 7

Actividades de la propuesta

N	Nombre de la actividad	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo
1	Mi cronograma visual autogestionado 	Inicio: El niño ingresa al aula de manera autónoma, se dirige a su panel individual de velcro para identificar las actividades correspondientes a su rutina matutina Desarrollo: El Niño selecciona las imágenes con pictogramas de su rutina matutina y las organiza en secuencia (mochilero, ir al baño y elección del rincón de aprendizaje). A medida que completa cada actividad traslada el pictograma a la casilla “logrado” registrando de manera autónoma las tareas realizadas Cierre: Revisa de manera individual el cumplimiento de su rutina, verifica las actividades realizadas y se incorpora al trabajo grupal.	Principio I: Múltiples formas de representación, mediante apoyos visuales y materiales manipulables que facilitan la comprensión y organización de las rutinas	Tableros individuales de velcro Fichas plastificadas con imágenes de rutinas	25 minutos al inicio
2	Mi semáforo emocional: reconozco, me regulo y continúo 	Inicio: La docente presenta el semáforo emocional y explica el significado de sus colores: Rojo: Me detengo y reconozco cómo me siento. Amarillo: Pienso qué puedo hacer para sentirme mejor. Verde: Pienso qué puedo hacer para sentirme mejor. Desarrollo: Durante la jornada, cuando el niño identifica una emoción que dificulta su participación, se dirige al semáforo y selecciona el color que representa cómo se siente. Luego elige una estrategia breve de regulación como realizar respiraciones, contar hasta 5 o manipular una botella sensorial durante un tiempo establecido. Al finalizar coloca su indicador en el color verde y retoma la actividad que estaba realizando.	Principio III: Múltiples formas de implicación, mediante apoyos visuales y estrategias que favorecen la autorregulación y la participación.	Semáforo emocional Tarjetas con estrategias de regulación Botella sensorial Temporizador visual	5-10 minutos cuando sea necesario

		Cierre: El niño expresa brevemente cómo se siente después de aplicar la estrategia y continúa con la rutina del aula.			
3	Transiciones autónomas no verbales 	Inicio: La docente presenta el sonido del xilófono y el reloj de arena como señales para indicar el cambio de actividad. Desarrollo: cuando se activa el sonido o la luz, los niños observan el reloj de arena, finalizan la actividad que realizan, guardan los materiales y se trasladan al siguiente espacio respetando las normas del aula, sin necesidad de indicaciones verbales de la docente. Cierre: los niños realizan la transición de manera ordenada y continua con la siguiente actividad	Principio II: Múltiples formas de acción y expresión	Xilófono Campana de tono suave Temporizador de luz Reloj de arena de pared	Transversal durante la jornada
4	La bitácora de auto chequeo 	Inicio: La docente entrega a cada niño una bitácora o tarjeta plastificada de autocuidado personal y explica su uso Desarrollo: durante el momento del aseo El Niño realiza de manera autónoma las acciones de higiene (lavarse las manos, secarlas correctamente y mantener limpio su espacio). Al finalizar cada acción marcan su bitácora para las actividades cumplidas y coloca su sello del logro, sin requerir la verificación constante en la docente. Cierre: El niño guarda su bitácora en su casa y llora y continúa con la siguiente actividad.	Principio II: Múltiples formas de acción y expresión (herramientas para la automonitoreo y la evaluación formativa)	Tarjetas plastificadas Marcadores borrables Sellos del logro personal	30 minutos
5	Guardianes del orden: mi aula organizada	Inicio:	Principio III: Múltiples formas de implicación,	Estante con etiquetas	20 minutos después de

		Al finalizar la jornada, la docente invita a los niños a observar el aula e identificar los materiales utilizados durante las actividades. Desarrollo: todas las niñas seleccionan los materiales que utilizó (cuadernos, bloques, juguetes, colores, cuentos, etc.) y los coloca de manera autónoma en el lugar que le corresponde, viéndose por etiquetas y pictogramas ubicado en estantes, cajas y casilleros. Posteriormente, verifique que su espacio de trabajo quede limpio y ordenado sin requerir la intervención constante de la docente. Cierre: Los niños realizan un recorrido por el aula para comprobar que todos los materiales quedaron organizados y expresan cómo contribuyeron al cuidado del entorno escolar.	Promoviendo autonomía, responsabilidad y compromiso con el cuidado del entorno	la la el el Pictogramas Cajas Casilleros Tarjetas de identificación de materiales	realizar las actividades
--	---	--	---	--	---------------------------------

Nota. Elaboración propia de los autores.

Conclusión

La propuesta pedagógica “pequeños pasos, grandes logros: estrategia basada en rutinas escolares para fortalecer la autonomía” ofrece una alternativa para aprovechar las diferentes rutinas que forman parte de la jornada escolar como oportunidades de aprendizaje y desarrollo de la autonomía en niños de cuatro a 5 años. Las estrategias planteadas permiten que los niños participen progresivamente en acciones relacionadas con la organización de su jornada, reconocimiento y regulación de sus emociones, las transiciones entre actividades, los hábitos de higiene y el orden de los materiales, favoreciendo experiencias en las que puedan actuar con mayor independencia y asumir responsabilidades acorde a su edad.

En este sentido, la propuesta busca que las rutinas escolares trasciendan su función organizativa y se conviertan en experiencias pedagógicas, donde el niño tenga la posibilidad de tomar decisiones, participar, autorregularse y realizar acciones cotidianas con menores dependencia del adulto. El uso de apoyos visuales, materiales concretos y estrategias de automonitoreo facilita este proceso, mientras que la docente cumple un papel de mediadora, brindando acompañamiento y retirando progresivamente la ayuda conforme el niño adquiera mayor seguridad. De esta manera, “Pequeños pasos grandes logros” responde a la necesidad de fortalecer la autonomía mediante experiencias cotidianas y significativas dentro de las rutinas escolares.

REFLEXIONES FINALES

En este apartado se presentan las reflexiones finales del proceso investigativo, las cuales se estructuran mediante los objetivos planteados en esta investigación. Estas reflexiones permiten sintetizar los principales hallazgos obtenidos durante la investigación y evidenciar la relación entre la fundamentación teórica, la información recopilada en el contexto educativo y la propuesta pedagógica diseñada en fortalecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

En la revisión de la literatura permitió comprender que las rutinas escolares son una secuencia organizada en actividades diarias, que representan experiencias pedagógicas favoreciendo la formación de hábitos, la autorregulación, la toma de decisiones y la responsabilidad que el infante adquiere en Educación Inicial. Los aportes teóricos de Vygotsky, Zimmerman y Leóntiev evidencian que las rutinas escolares y la autonomía infantil se construye de manera progresiva a través de la interacción del entorno, mediación del docente y la participación activa.

La información obtenida mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada facilitó reflexionar que las rutinas escolares se desarrollan diariamente en las instituciones educativas; sin embargo, su aplicación se orienta principalmente en la organización del tiempo, el cumplimiento de las actividades y el control del grupo, evidenciando que los niños disponen de pocas oportunidades para decidir, asumir responsabilidades o actuar de manera independiente. Esta realidad que actualmente pasa la institución educativa confirma la necesidad de fortalecer la mediación docente en convertir las rutinas en experiencias que promuevan la participación, confianza y autonomía en los infantes de 4 a 5 años.

Cómo respuestas a las necesidades identificadas en el proceso investigativo, se diseñó una propuesta pedagógica orientada en fortalecer la autonomía a través de las rutinas escolares planificadas con intencionalidad educativa. Esta propuesta busca aportar al docente estrategias que favorezcan la participación activa, toma de decisiones, responsabilidad y desarrollo de hábitos de autocuidado en el infante; de esta manera, se espera enriquecer al mejoramiento de la práctica pedagógica, ofreciendo una alternativa que se pueda adaptar en diferentes contextos de Educación Inicial.

En general, esta investigación permitió comprender que las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía como recurso pedagógico cuando estas son concebidas como espacios de aprendizaje y no como mecanismo de organización. De tal manera, se reafirma que el rol del docente es fundamental como mediador del desarrollo infantil, promoviendo experiencias cotidianas que permitan al niño actuar de manera independiente, con seguridad y responsabilidad dentro del aula.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarez Gayou-Jurgenson, J. L., Camacho López, S. M., Martínez Campos, J. F., Solano Solano, G., Rodríguez Segura, E., & López, U. J. A. (2017). Métodos básicos en la investigación cualitativa, la observación. *XIKUA Boletín Científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan*, 5(10). <https://doi.org/10.29057/xikua.v5i10.2528>
- Alvarez Mizhquiri, C. J., Acosta Tigse, B. A., Gutiérrez Chiquito, Y. A., & Montiel Villafuerte, M. C. (2026). Participación familiar en educación inicial (3-5 años): Sistematización de experiencias ecuatorianas. *Remulci*, 4(1), e-1510. <https://doi.org/10.59282/remulci.4.1.1510>
- Andrade Zevallos, J. F., Cirino Rodríguez, A. D., Consuegra Anastacio, L. L., & Mite Campoverde, E. T. (2025). Aprendizaje Cooperativo en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de Educación Inicial II. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 1465-1476. <https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.357>
- Angulo Vergara, H. G., Aguayo García, Á. A., Farfán Meza, G. B., & Delgado Álvarez, S. V. (2020). Análisis del desarrollo integral infantil desde la perspectiva de las actividades lúdicas en el nivel preescolar. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(2), 45-54. <https://doi.org/10.5281/zenodo.6808390>
- Aragundi Demera, D. J., & Samada Grasst Y. (2022). Enfoque juego-trabajo para favorecer el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 7(EE1), 303-320. [https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE\(1\).5873](https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE(1).5873)
- Atahua Quispe, M., Conorio Orbezo, J. M., Vicente Ayllón, H. C., Santiago Macedo, C. R., & Soria Barrientos, C. R. (2025). Hábitos de estudio como factor clave en el logro del aprendizaje significativo en educación superior privada. *Revista InveCom*, 6(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.15362214>

- Baker, S., Morawska, A., & Mitchell, A. (2019). Promoting Children's Healthy Habits Through Self-Regulation Via Parenting. *Clinical Child and Family Psychology Review*, 22(1), 52-62. <https://doi.org/10.1007/s10567-019-00280-6>
- Beltrán Espitia, J. D. C., Mejía Loaiza, E. E., & Conejo Carrasco, F. (2020). Factores que potencian la autorregulación y el aprendizaje significativo en Primera Infancia. *Nodos y Nudos*, 6(48). <https://doi.org/10.17227/nyn.vol6.num48-11098>
- Bolívar, A. (2019). Políticas de Autonomía Curricular y Mejora de la Escuela. *Linhas Críticas*, 25, e23779-e23779. <https://doi.org/10.26512/lc.v25.2019.23779>
- Bonilla-Bonilla, M. A., González-Orna, G. M., & Olmedo-Espinoza, E. A. (2025). Ontología y fundamentos epistemológicos de la metodología de enseñanza de las ciencias experimentales. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(2), 65-98. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/n2/1181>
- Booren, L. M., Downer, J. T., & Vitiello, V. E. (2012). Observations of Children's Interactions with Teachers, Peers, and Tasks across Preschool Classroom Activity Settings. *Early Education and Development*, 23(4), 517-538. <https://doi.org/10.1080/10409289.2010.548767>
- De Brito Silva, A. B., Silva, G. Y., & Oliveira dos Santos, C. (2025). A organização de tempos, espaços e materiais na Educação Infantil. *Póiesis Pedagógica*, 23, e2025038-e2025038. <https://doi.org/10.69532/2178-4442.v23.75143>
- Cadima, J., Doumen, S., Verschueren, K., & Buyse, E. (2015). Child engagement in the transition to school: Contributions of self-regulation, teacher-child relationships and classroom climate. *Early Childhood Research Quarterly*, 32, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2015.01.008>
- Camaton Panchana, J. J., & Floreano Pezo, C. L. (2025). Desarrollo de la autonomía a través de actividades lúdicas a niños de 3 a 4 años. *La Libertad, UPSE, Matriz Facultad de Ciencias de la Educación e idioma*. 77p. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/12702>

- Carreño Calderon, M., & Mendoza Vela, J. E. (2014). Fortalecimiento de la autonomía en niños y niñas de 5 años del nivel de transición del colegio distrital el sorrento usando como estrategia pedagogica el juego: *Fundación Universitaria. Bogotá*. 26-72.
<https://repository.libertadores.edu.co/server/api/core/bitstreams/20d5b55a-4fc0-4cb4-8e50-b82fccd523f5/content>
- Castillo Córdova, G. E., Sailema Moreta, J. E., Chalacán Mayón, J. B., & Calva Abad, A. (2022). El rol docente como guía y mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(6), 13911-13922.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.4409
- Castro, E. de, & Vaz de Oliveira, U. T. (2022). A entrevista semiestruturada na pesquisa qualitativa-interpretativa: Um guia de análise processual. *Entretextos*, 22(3), 25-45.
<https://doi.org/10.5433/1519-5392.2022v22n3p25-45>
- Cevallos García, T. K., & Rodríguez Zambrano, D. A. (2025). Aprendizaje autónomo en Educación Inicial: Un estudio de revisión. *Código Científico Revista de Investigación*, 6(E2), 1482-1505. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/nE2/1092>
- Chaves Salas, A. L. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Revista Educación*, 25(2), 59-65. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44025206>
- Chávez Balseca, F. L., Almeida Arcos, M. V., Santana García, V. del P., Palaguachi Guamán, M. M., Valderrama Sarco, M. del C., & Varas Castro, K. L. (2026). Organización de rincones de aprendizaje y su influencia en la autonomía en niños de 4 a 5 años de inicial. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(2), 218-227.
<https://doi.org/10.70625/rlce/664>
- Cid de León Bujanos, B. G., Pérez Tovar, F. E., & Camarena Ruiz, M. E. (2026). PRÁCTICAS DE AUTOCUIDADO EN LA INFANCIA: UNA ESTRATEGIA PARA EL BIENESTAR PERSONAL. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 9(21), 131-157.
<https://doi.org/10.56124/tj.v9i21.008>

- Cobo-Rendón, R., López-Angulo, Y., Sáez-Delgado, F., & Mella-Norambuena, J. (2022). Engagement, motivación académica y ajuste de estudiantado universitario. *Revista Electrónica Educare*, 26(3), 1-19. <https://doi.org/10.15359/ree.26-3.15>
- Conde-Vélez, S., Delgado García, M., & García-Prieto, F. J. (2024). Classroom organization and teaching methodology—Keys to interactions in Early Childhood Education (ECE). *Pedagogies: An International Journal*, 19(1), 126-147. <https://doi.org/10.1080/1554480X.2023.2179059>
- Correia, E. M., & Cardoso, M. C. (2026). *ROUTINES IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: NARRATIVES OF CHILDRENS´S DAILY LIVES AND ACTIVITIES*. *Artefactum - revista de estudios interdisciplinarios*, 25(5). e3348. <https://doi.org/10.23900/artefactum.v25i5.3348>
- Cortázar, C., Nussbaum, M., Harcha, J., Alvares, D., López, F., Goñi, J., & Cabezas, V. (2021). Promoting critical thinking in an online, project-based course. *Computers in Human Behavior*, 119, 106705. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106705>
- Corvalán Bustos, M. I. (2008). El tiempo y el espacio como recursos educativos. *Plumilla Educativa*, 5(1), 81-95. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.5.590.2008>
- De La Rosa Rodríguez, A. S., Jaime Torres, K. A., Otaiza Balón, A. J., Plua Martínez, A. J., & Gual Alcivar, L. F. (2025). Efecto de las rutinas diarias en el desarrollo de la autonomía en niños de inicial II: Effect of daily routines on the development of autonomy in preschool children. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(4), 669-685. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i4.326>
- Dias, A. A., & Medeiros, M. F. de. (2020). ANÁLISE DA CONSTRUÇÃO DA AUTONOMIA INFANTIL: INTERAÇÕES ENTRE CRIANÇAS E PROFESSORAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL. *Psicologia da Educação*, (51), 116-126. <https://doi.org/10.23925/2175-3520.2020i51p116-126>
- Díaz Fernández, P., Torres Salvador, C., Peñate López, O., & Seijo Suarez, C. (2026). RESULTADOS PROPOSITIVOS EN LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA COMO

RESPUESTA PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL: UNA MIRADA DESDE LA UNIVERSIDAD DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DE MÉXICO. *REVISTA CIENTIFICA SAPERES UNIVERSITAS*, 9(1), 5-31. <https://doi.org/10.53485/rsu.v9i1.707>

Díaz Montejó, D. (2023). Del cuidado del educador al imprescindible autocuidado. *Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (393), 52-57.
<https://doi.org/10.14422/pym.i393.y2023.009>

Distefano, R., & Meuwissen, A. S. (2022). Parenting in context: A systematic review of the correlates of autonomy support. *Journal of Family Theory & Review*, 14(4), 571-592.
<https://doi.org/10.1111/jftr.12465>

Engeström, Y. (2010). Expansive Learning at Work: Toward an activity theoretical reconceptualization. *Journal of Education and Work*, 14(1), 133-156.
<https://doi.org/10.1080/13639080020028747>

Esquivel-Grados, J., & Reyes-Alvarado, S. (2025). Triangulación en la investigación cualitativa y mixta: Una estrategia para la validez y fiabilidad científica. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(02), 13-26. <https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5480>

Esquivel Grados, J. (2025). Saturación de la información. Tamaño de muestra según diseños de investigación cualitativa. *EDUTECH REVIEW. International Education Technologies Review / Revista Internacional de Tecnologías Educativas*, 10(1), 1-9.
<https://doi.org/10.62701/revedutech.v10.5460>

Ferretti, L. K., & Bub, K. L. (2017). Family Routines and School Readiness During the Transition to Kindergarten. *Early Education and Development*, 28(1), 59-77.
<https://doi.org/10.1080/10409289.2016.1195671>

Finol de Franco, M. R., & Acosta Faneite, S. F. (2024). El método fenomenológico-hermenéutico: Una revisión semisistemática. *Revista Dialogus*, (14), 13-35.
<https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i14.1507>

- Fuentes Sordo, O. E. (2015). La organización escolar. Fundamentos e importancia para la dirección en la educación. *VARONA*, (61), 1-12.
- Fuster Guillen, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
<https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- Gaibor Rubio, M. C. (2025). *Rutinas básicas diarias en el cumplimiento de instrucciones sencillas en niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/44495>
- Gil García, S. (2026). Validación por expertos de SELAUD-T como instrumento para seleccionar auditores internos. *Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias*, 3(1), 195-218. <https://doi.org/10.71112/402x4192>
- Giraldo Urrego, L. M. (2022). Organización del Espacio del Aula Infantil y Creencias Asociadas. *Zona Próxima*, (36), 28-48. <https://doi.org/10.14482/zp.36.372.21>
- Gómez de la Torre, V. M. (2025). LA AUTONOMÍA PROGRESIVA DE LOS NIÑOS NIÑAS Y ADOLESCENTES: ALCANCES Y CRITERIOS DE APLICACIÓN. *Revista de Ciencias Sociales*, (87), 125-147. <https://doi.org/10.22370/rcs.2025.87.5213>
- González-Moreira, A., Ferreira, C., & Vidal, J. (2023). La organización de las aulas en educación infantil y primaria: El espacio como elemento clave en la transición. *Aula Abierta*, 52(3), 271-279. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.271-279>
- Guale Pozo, J. M., & Murillo Cusme, J. K. (2022). *La pedagogía Waldorf y el desarrollo de la autonomía en Educación Inicial*. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7558>
- Guerrero Bejarano, M. A. (2016). La investigación cualitativa. *Revista INNOVA*. Vol. 1 Núm.2 <https://doi.org/10.33890/innova.v1.n2.2016.7>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

- Gutierrez de Blume, A. P. (2021). Autorregulación del aprendizaje: Desenredando la relación entre cognición, metacognición y motivación. *Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación*, 12(1), 81-108. <https://doi.org/10.18175/VyS12.1.2021.4>
- Hamre, B., Hatfield, B., Pianta, R., & Jamil, F. (2014). Evidence for General and Domain-Specific Elements of Teacher–Child Interactions: Associations With Preschool Children’s Development. *Child Development*, 85(3), 1257-1274. <https://doi.org/10.1111/cdev.12184>
- Herrera Berrones, E. V., Pastrana Bozada, L. T., & Rendón Bautista, I. B. (2024). La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida. *Sinergia Académica*, 7(Especial 1), 168-195. <https://doi.org/10.51736/st108x46>
- Holbrook, M., & Vera, J.-S. (2012). Vygotsky and Sociocultural Approaches to Teaching and Learning. En *Handbook of Psychology, Second Edition*. John Wiley & Sons, Ltd. <https://doi.org/10.1002/9781118133880.hop207006>
- Howard, S. J., Vasseleu, E., Batterham, M., & Neilsen-Hewett, C. (2020). Everyday Practices and Activities to Improve Pre-school Self-Regulation: Cluster RCT Evaluation of the PRSIST Program. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00137>
- Howells, K., & Meehan, C. (2019). Walking the talk? Teachers’ and early years’ practitioners’ perceptions and confidence in delivering the UK Physical Activity Guidelines within the curriculum for young children. *Early Child Development and Care*, 189(1), 31-42. <https://doi.org/10.1080/03004430.2017.1299146>
- Huamaní Quispe, M. del C., & Vega Vilca, C. S. (2023). Efectos de la gamificación en la motivación y el aprendizaje. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(29), 1399-1410. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.600>
- Jaramillo Echeverri, L. G. (2003). ¿Qué es Epistemología? *Cinta de Moebio*, (18), 0.
- Joussemet, M., & Mageau, G. A. (2023). Supporting Children’s Autonomy Early On: A Review of Studies Examining Parental Autonomy Support toward Infants, Toddlers, and

- Preschoolers. En R. M. Ryan (Ed.), *The Oxford Handbook of Self-Determination Theory* (p. 0). Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780197600047.013.28>
- Langford, R., Bonell, C. P., Jones, H. E., Poulou, T., Murphy, S. M., Waters, E., Komro, K. A., Gibbs, L. F., Magnus, D., & Campbell, R. (2015). The World Health Organization's Health Promoting Schools framework: a Cochrane systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health* **15**, 130. <https://doi.org/10.1186/s12889-015-1360-y>
- Lara Andino, A. Y., & Santafé Rocha, L. C. (2023). El desarrollo de la autonomía en los niños por medio de actividades lúdicas. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3703>
- Leggett, N. (2025). Intentional Teaching and the Intentionality of Educators: Time for Careful, Considerate, Collaborative, and Reflective Practice. *Early Childhood Education Journal*, *53*(1), 1-9. <https://doi.org/10.1007/s10643-023-01550-3>
- León-Estrada, I., Morales-Murillo, C., Pacheco-Molero, M., Hernández-Soto, R., & Gutiérrez-Ortega, M. (2026). Participation in Everyday Routines: Examining the Latent Structure of the MEISR for Children Aged 3–5 Years. *Infant and Child Development*, *35*(3), e70111. <https://doi.org/10.1002/icd.70111>
- Leontiev, A. N. (1984). Actividad, conciencia y personalidad. Cartago. *Socialismo y Libertad. Libro 180*
- Lip Licham, C. A. (2022). Desarrollando autonomía en los niños a través del juego didáctico: Developing autonomy in children through educational game. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, *9*(1), 30-46. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.91.583>
- Loaiza-Arce, L. A., & Salazar-Guaraca, D. P. (2025). Importancia de los espacios de aprendizaje para el desarrollo de la autonomía en niños de tres-cuatro años. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR. ISSN 2737-6354.*, *8*(15), 386-398. <https://doi.org/10.46296/rc.v8i15.0333>
- Macas Gutama, E. F., Solís López, D. E., Paguay Chuqui, N. V., & Miranda Caceres, D. del R. (2022). Metodología activa en el proceso de lectoescritura desde el enfoque de Lev

- Vygotsky, para fortalecer el pensamiento crítico en los estudiantes de básica media. *Ciencia Digital*, 6(4), 31-47. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v6i4.2286>
- Macías Antón, M. C., & Zambrano Montes, L. C. (2024). Ambientes de aprendizaje como potenciadores del desarrollo integral en niños y niñas de educación inicial. *Journal of the Academy*, (11), 221-242. <https://doi.org/10.47058/joa11.12>
- Macías-Zambrano, C. P., & Henríquez-Coronel, M. A. (2023). Estrategias didácticas para el desarrollo de la autonomía en niños del nivel preescolar: “El primer autor es de correspondencia”. *MQRInvestigar*, 7(2), 886-900. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.886-900>
- Menéndez-Arteaga, M. E., & Vélez-Pincay, H. J. J. (2026). ESTRATEGIA LÚDICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN LOS NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN - ISSN: 2697-3456*, 10(18), 981-1003. <https://doi.org/10.46296/yc.v10i18.0849>
- Mestas Yucra, E. E., Bustinza Choquehuanca, S. A., Vargas Ramos, E., Cornejo Valdivia, G., & Cruz Huisa, R. M. (2024). Autorregulación del Aprendizaje en Estudiantes del VII Ciclo de Educación Secundaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3524-3533. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11571
- Meza Intriago, H. A., Alay Giler, A. D., Linzán Meza, N. N., Cárdenas Sacoto, J. H., & Linzán Meza, E. P. (2018). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA CONSTRUCCIÓN DE LA IDENTIDAD Y AUTONOMÍA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Cognosis. ISSN 2588-0578*, 3(4), 27-36. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i4.1555>
- Ministerio de Educacion. (2025). *Curriculo priorizado de atencion y educacion de la primera infancia con enfasis en habilidades comunicacionales, logico matematicas, digitales y socioemocionales: 3-5 años*. Ministerio de Educacion.
- Ministerio de Educacion, Deporte y Cultura [MINEDEC]. (2025). Ministerio de Educacion. <https://educacion.gob.ec/>

- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2020). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Moncada Cabrera, J. B., Lavayen Alomoto, A. del R., Escobar Arruelas, K. I., & Dalgo Bonilla, M. F. (2025). Aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en niños de inicial y preparatoria. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 2(1), 153-171. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.41>
- Montessori, M. (1949). *the Absorbent Mind* . The Theosophical Publishing House .
- Moreira-Zambrano, Y. M., Proaño-Muñoz, M. M., Párraga-Cedeño, E. L., & Ganchozo-Villavicencio, S. M. (2024). Rol del Docente en la Educación Básica del Ecuador. *CIENCIAMATRIA*, 10(1), 426-438. <https://doi.org/10.35381/cm.v10i1.1232>
- Moritz, K., Acar, I., & Xu, Y. (2022). Early Teacher–Child Relationships Promote Self-Regulation Development in Prekindergarten. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(14), 8802. <https://doi.org/10.3390/ijerph19148802>
- Mujica-Stach, A. M. (2023). Formación de hábitos en la primera infancia: Tiempos de pospandemia. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 19(2), 271-288. <https://doi.org/10.18004/riics.2023.diciembre.271>
- Mumbardó Adam, C., Vicente Sánchez, E., Giné Giné, C., GuÀrdia Olmos, J., Khamsi, R. S., & Verdugo Alonso, M. Á. (2017). Promoviendo la autodeterminación en el aula: El modelo de enseñanza y aprendizaje de la autodeterminación. *Siglo Cero*, 48(2), 41-59. <https://doi.org/10.14201/scero20174824159>
- Muñoz Seco, E., Camarelles Guillem, F., & Campo Giménez, M. del. (2024). Fomento del autocuidado. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 17(2), 132-139. <https://doi.org/10.55783/rcmf.170207>

- Neusa Ríos, M. (2025). Participación Escolar en América Latina y España (2017-2025): Una Revisión Sistemática de las Tendencias y Tensiones. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(4), 6209-6237. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i4.1630>
- Núñez Melgar, A. J. S. (2021). Rutina escolar como herramienta pedagógica en los estudiantes a nivel de educación primaria. *Mérito - Revista de Educación*, 2(6), 158-170. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i6.262>
- Ochoa Cervantes, A. (2019). El tipo de participación que promueve la escuela, una limitante para la inclusión. *ALTERIDAD.Revista de Educación*, 14(2), 184-194. <https://doi.org/10.17163/alt.v14n2.2019.03>
- Özcan, Ö., Erol, A., & İvrendi, A. (2023). Behavioral Self-Regulation Skills and the Teacher-Child Relationship in Early Childhood. *International Journal of Contemporary Educational Research*, 10(2), 382-394. <https://doi.org/10.52380/ijcer.2023.10.2.268>
- Padilla Rodríguez, B. C., Armellini, A., De la Garza González, A., Cuellar Villanueva, M. A., De la Cruz Moreno, D., & Peña Moreno, J. A. (2026). Escala de estrategias pedagógicas para la autonomía en el aprendizaje. *Revista electrónica de investigación educativa*, 27. <https://doi.org/10.24320/redie.2025.27.e16.6711>
- Panadero, E., & Alonso-Tapia, J. (2014). ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos?: Modelo de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. *Anales de Psicología*, 30(2), 450-462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Paredes Freire, D. L. (2022). *La autonomía y práctica de hábitos de higiene personal en el regreso progresivo a clases presenciales en los niños de 4 a 5 años*. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/35954>
- Paulino Pérez, Y. (2025). Pedagogical support: an effective path towards constant improvement. *Pedagogical Constellations*, 4(1), 324-348. <https://doi.org/10.69821/constellations.v4i1.102>

- Pereira, M., Santos, N. N., Brito, A. T., & Mata, L. (2025). Time and Routines Organization in Early Childhood Education and Care – Participation, Opportunities, and Constraints. *Journal of Research in Childhood Education*, 40(2), 391-410.
<https://doi.org/10.1080/02568543.2025.2461545>
- Pérez Ripossio, R. (2023). Qualitative analysis with ATLAS.ti 22 in Social Sciences: New tools and concrete applications. *Perspectivas Metodológicas*, 23(27).
<https://doi.org/10.18294/pm.2023.4324>
- Pin Macías, A. M., Gaona Morales, T. N., Soria Vizcaino, M. A., González Guayllas, M. A., & Coloma Asmal, A. S. (2024). Papel del educador en el desarrollo de la autonomía en la primera infancia. *Reincisol.*, 3(6), 6379-6391.
[https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)6379-6391](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)6379-6391)
- Pluas Rizo, E. A., Pluas Troya, A. M., Herrera Santana, M. M., Navarrete Cruz, V. M., Pin Molina, J. R., & Rodríguez Balladares, J. P. (2026). Organización de los rincones de aprendizaje y desarrollo de la autonomía de niños de 4 a 5 años. *Revista Latinoamericana de Calidad Educativa*, 3(2), 66-75. <https://doi.org/10.70625/rlce/622>
- Pulido Gonzáles, J. M. (2015). Las rutinas en educación inicial: Entre la mecanización y la transformación. *Educación y Ciudad*, (24), 81-72.
<https://doi.org/10.36737/01230425.v.n24.2013.197>
- Quílez-Robles, A., Martín-Bozas, F., Mallen Berdejo, M., & Latorre Cosculluela, C. (2026). De la memoria de trabajo al aprendizaje de la lengua a través del desarrollo de la fluidez verbal en niños de 6 a 9 años. *Revista de Investigación Educativa*, (44).
<https://doi.org/10.6018/rie.656581>
- Quinchuela Rojas, S. P., & Vizuite Toapanta, J. C. (2025). Responsabilidades parentales de los niños y su relación con el aprendizaje. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 5(2), 221-244. <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i2.500>

- Quispe Ayala, C. N. (2022). *Enfoque Emmi Pikler: Propuesta de Recursos Pedagógicos para el Desarrollo de la Autonomía Infantil*.
<https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43458>
- Rahmi, F., Ahmad, N., Nafsiyati, H., Nabilah, R., & Irawati, I. (2026). The Role of Daily Routines in Fostering Independence among Children Aged 4–5 Years. *Ahlussunnah: Journal of Islamic Education*, 5(1), 307-316. <https://doi.org/10.58485/jie.v5i1.695>
- Ramirez Chu, S. A. (2022). El aprendizaje de los hábitos de higiene personal y la autoestima de los niños del nivel inicial 2022. *Repositorio Institucional - UCV*.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/98074>
- Real Segovia, T. M., & Mejías, M. (2024). AUTOCUIDADO BASADO EN EL MODELO DE DOROTHEA OREM EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA. *Enfermería Investiga*, 86-93. <https://doi.org/10.31243/ei.uta.vi.3149.2024>
- Rincón Gómez, S. L., Mero Bermeo, Z. M., & Ruiz Veas, N. D. (2023). Impacto de las actividades lúdicas en el desarrollo de la autonomía en la infancia temprana. *Franz Tamayo - Revista de Educación*, 5(14), 9-28.
<https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.5i14.1>
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rivadeneira-Ochoa, W. E., & Cabrera-Berrezueta, L. B. (2021). Rol docente y aprendizajes significativos. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(3), 444–471.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i3.1321>
- Rodríguez Cabrera, A., Álvarez Vázquez, L., & Castañeda Abasca, I. (2007). La pirámide de población. Precisiones para su utilización. *Revista Cubana de Salud Pública*, 33(4).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21433408>

- Roz-Faraco, C. C., Martínez-Heredia, N., & Elvira-Valdés, M. A. (2026). Acompañamiento pedagógico y necesidad de herramientas parentales. *Alteridad*, 21(1), 96-107.
<https://doi.org/10.17163/alt.v21n1.2026.07>
- Ruano Gordon, S. E. (2026). Neuroeducación y primera infancia: Impacto de las rutinas pedagógicas en el aprendizaje temprano en instituciones educativas de Tulcán. *Dominio de las Ciencias*, 12(2), 954-964. <https://doi.org/10.23857/dc.v12i2.4840>
- Ruiz Aguirre, E. I., Martínez de la Cruz, N. L., & Galindo González, R M. (2024). La Teoría de la Actividad como Referente de las Prácticas de Colaboración para el Aprendizaje en los Ambientes Virtuales. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(3), 1480-1500. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.494>
- Saavedra de Dávila, M., & Dávila, A. E. (2024). *LA RUTINA ESCOLAR COMO OBJETIVACIÓN DEL CURRÍCULO OCULTO*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10465769>
- Sánchez-Sánchez, G. I. (2016). Relación teoría-práctica entre el campo de la formación inicial y el escenario del ejercicio profesional. *Revista Electrónica Educare*, 20(2), 1-25.
<https://doi.org/10.15359/ree.20-2.17>
- Schenkel, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *ACTA GEOGRÁFICA*, 12(30), 227-233.
<https://doi.org/10.18227/2177-4307.acta.v12i30.5201>
- Selman, S. B., & Dilworth-Bart, J. E. (2023). Routines and child development: A systematic review. *Journal of Family Theory & Review*, 16(2), 272-328.
<https://doi.org/10.1111/jftr.12549>
- Sidle Fuligni, A., Howes, C., Huang, Y., Soliday Hong, S., & Lara-Cinisomo, S. (2012). Activity settings and daily routines in preschool classrooms: Diverse experiences in early learning settings for low-income children. *Early Childhood Research Quarterly*, 27(2), 198-209.
<https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2011.10.001>

- Sigcha Ante, E. M. (2024). La interacción social en los niños de Educación Inicial. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual «ALCON»*, 4(1), 171-181.
<https://doi.org/10.62305/alcon.v4i1.74>
- Silva Moreira, J., & Veiga Simao A. M. (2019). Oportunidades de autorregulação em contexto pré-escolar: Percepções e práticas de educadores de infância. *Educação e Pesquisa*, 45, e189254. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945189254>
- Slot, P. (2018). Structural characteristics and process quality in early childhood education and care: A literature review. *OECD Education Working Papers*.
<https://doi.org/10.1787/edaf3793-en>
- Solovieva, Y. (2020). Las aportaciones de la teoría de la actividad para la enseñanza. *Educando para educar*, (37), 13-24.
- Souto Gonzáles, X. M., & García Monteagud, D. (2019). Conocer las rutinas para innovar en la geografía escolar. *Revista de geografía Norte Grande*, (74), 207-228.
<https://doi.org/10.4067/S0718-34022019000300207>
- Tomalo Pilatasig, M. S., Villavicencio Castillo, D. M., Vera Castillo, M. J., Armas Venegas, J. L., Almache Pincay, K. I., & Cáceres Cartagena, G. E. (2024). Explorando el rol de las rutinas diarias en la formación de habilidades sociales y emocionales en la primera infancia: Exploring the role of daily routines in the development of social and emotional skills in early childhood. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 5(2), ág. 1466-1476. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v5i2.163>
- Torres Martínez, R. V. (2023). Guiones y Rutinas: Acciones Del Profesorado Desde La Pedagogía Científica. *Discimus. Revista Digital de Educación*, 2(2), 47-64.
<https://doi.org/10.61447/20231211/art3>
- Ullauri Ullauri, J. I. (2024). Rol Docente: Actividad Conjunta y Experiencia Significativa: Teaching Role: Joint Activity and Meaningful Experience. *Revista Scientific*, 9(33), 10-21. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.33.0.10-21>

- Santos do Valle, H. & Barbosa Meneses, T. (2025). ROTINA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ANÁLISE A PARTIR DA TEORIA BIOECOLÓGICA. *Revista Didática Sistêmica*, 27(2), 116-129. <https://doi.org/10.63595/rdsis.v27i2.20285>
- Vassallo, M. E. (2010). Las rutinas escolares en el nivel inicial. *Universidad Nacional de Luján*. <http://ri.unlu.edu.ar/xmlui/handle/rediuunlu/3328>
- Vieira Lopes, Q., & De Jesus Santos, A. R. (2024). A TEORIA DA ATIVIDADE DE LEONTIEV: PONTOS-CHAVE. *Revista Trabalho Necessário*, 22(48), 01-20. <https://doi.org/10.22409/tn.v22i48.62174>
- Villena-Méndez, I. M., Parra-Aguirre, M. F., Cantos-Carrera, L. G., Triviño-Quintana, E. D. R., & Robles-Espinoza, N. E. (2024). *El docente como mediador de hábitos escolares: Una perspectiva desde la disciplina | 593 Digital Publisher CEIT*. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.2.2402>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Yagual Navarrete, G. I. (2015). *Hábitos de autonomía para el desarrollo personal de los niños y niñas de 5 años del centro de educación inicial jardín El Semillero, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, año lectivo 2013-2014*. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2332>
- Zabalza, M. Á. (2010). *Didáctica de la educación infantil*. Narcea Ediciones. <https://biblioteca.ucuenca.edu.ec/digital/s/biblioteca-digital/ark:/25654/2389#?c=0&m=0&s=0&cv=0>
- Zimmerman, B. J. (2008). Investigating Self-Regulation and Motivation: Historical Background, Methodological Developments, and Future Prospects. *American Educational Research Journal*, 45(1), 166-183. <https://doi.org/10.3102/0002831207312909>

ANEXOS

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Verificación de la identidad de
la docente investigadora por:
**ANA MARIA
URIBE
VEINTIMILLA**

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Verificación de la identidad de
la docente investigadora por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL
VILLARREAL**

Lic. Ruth Esther Peñañiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

Anexo 2

Certificado anti plagio

CERTIFICADO

RESULTADOS HERRAMIENTAS COMPILATIO

En calidad de Tutora, certifico que el Trabajo de Integración Curricular denominado “**RUTINAS ESCOLARES EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por los estudiantes **MELINA YELENA BAQUERIZO POZO** y **MARIA BELEN RENGIFO MERA**, de la Carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue sometido al sistema anti plagio COMPILATIO, el cual dio como resultado el **8% de plagio**, porcentaje que permite a los autores continuar con el proceso.

Es todo lo que puedo informar sobre los resultados del sistema de anti plagio COMPILATIO, respecto al trabajo de investigación mencionado anteriormente.



Lic. Sheyla Sarmiento Guerra, MSc.

DOCENTE TUTORA

Anexo 3

Instrumento 1

		
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA		
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS		
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL		
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES		
Tema:	Rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	
Objetivo:	Analizar cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	
Técnica: Entrevista semiestructurada	Instrumento: Guía de entrevista	
Participante	Docente de Educación Inicial	Duración: 20 a 30 minutos
Fecha:	Grado:	
Introducción La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información relacionada con las rutinas escolares y su contribución en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.		
Categoría 1: Rutinas escolares (C1)		
Preguntas:		
C1.1 ¿De qué manera organiza el tiempo y el espacio del aula durante las rutinas escolares para favorecer el desarrollo de las actividades diarias con los niños?		
C1.2 ¿De qué manera promueve el desarrollo de hábitos y normas de convivencia durante las rutinas escolares con los niños de 4 a 5 años?		
C1.3 ¿Cuál es el propósito pedagógico que orienta la planificación y el desarrollo de las rutinas escolares en su práctica pedagógica?		

C1.4 ¿Cómo desarrolla la secuencia y la estructura de las rutinas escolares durante la jornada educativa para mantener un ambiente organizado en el aula?

Categoría 2: Desarrollo de la autonomía (C2)

C2.1 ¿Cómo promueve el desarrollo del autocuidado personal en los niños de 4 a 5 años durante la jornada escolar?

C2.2 ¿De qué manera fomenta la responsabilidad personal de los niños en las actividades que realizan diariamente en el aula?

C2.3 ¿Cómo favorece la participación activa de los niños en las diferentes actividades y espacio del entorno escolar?

C2.4 ¿Cómo promueve la independencia de los niños en la realización de las actividades cotidianas dentro del aula?

Gracias por su valiosa participación y colaboración en esta investigación.

.....

Anexo 4

Instrumento 2

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES			
Tema:	Rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años		
Objetivo:	Analizar cómo las rutinas escolares contribuyen al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años		
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación		
Participante	Estudiante	Duración: 40 a 60 minutos	
Fecha:	Grado:		
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV)			

Categoría 1: Rutinas Escolares	
Código	Subcategoría
C1.1	Organización del tiempo y espacio escolar
C1.2	Hábitos y normas de convivencia
C1.3	Intencionalidad pedagógica de las rutinas
C1.4	Secuencia y estructura de las rutinas escolares

Nº	Código	Indicadores observables	SI	NO	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	Se desplaza por los diferentes espacios del aula respetando				

		el tiempo y espacio para las actividades programadas				
2	C1.2	Cumple las normas de convivencia establecidas durante las rutinas escolares				
3	C1.3	Participa activamente en las rutinas propuestas por la docente				
4	C1.4	Sigue la secuencia de las actividades durante la jornada escolar				

Categoría 2: Desarrollo de la Autonomía	
Código	Subcategoría
C2.1	Autocuidado personal
C2.2	Responsabilidad personal
C2.3	Participación activa en el entorno escolar
C2.4	Independencia en las actividades

N°	Código	Indicadores observables	SI	NO	A VECE S	OBSERVACIONES
1	C2.1	Realiza acciones de higiene personal como el lavado de manos de manera autónoma				
2	C2.2	Guarda los materiales utilizados al finalizar las actividades y necesidad de ayuda				

3	C2.3	Participa voluntariamente en las actividades desarrolladas en el aula				
4	C2.4	Realiza las actividades cotidianas de manera independiente sin depender constantemente del docente				

Anexo 7

Autorización para la aplicación de los instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-323- AUV
La Libertad, 03 de agosto del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Mariana Montenegro Parrales.
Directora
Unidad Educativa Juan Dagoberto Montenegro Rodríguez.
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Baquerizo Pozo Melina Yelena y Rengifo Mera María Belen.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "*Rutinas escolares en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años*".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ana Uribe V.

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla
DIRECTORA DE CARRERA



*Recibido
A 10/06/2026
10:00am*

UPSE *¡crece SIN LÍMITES!*

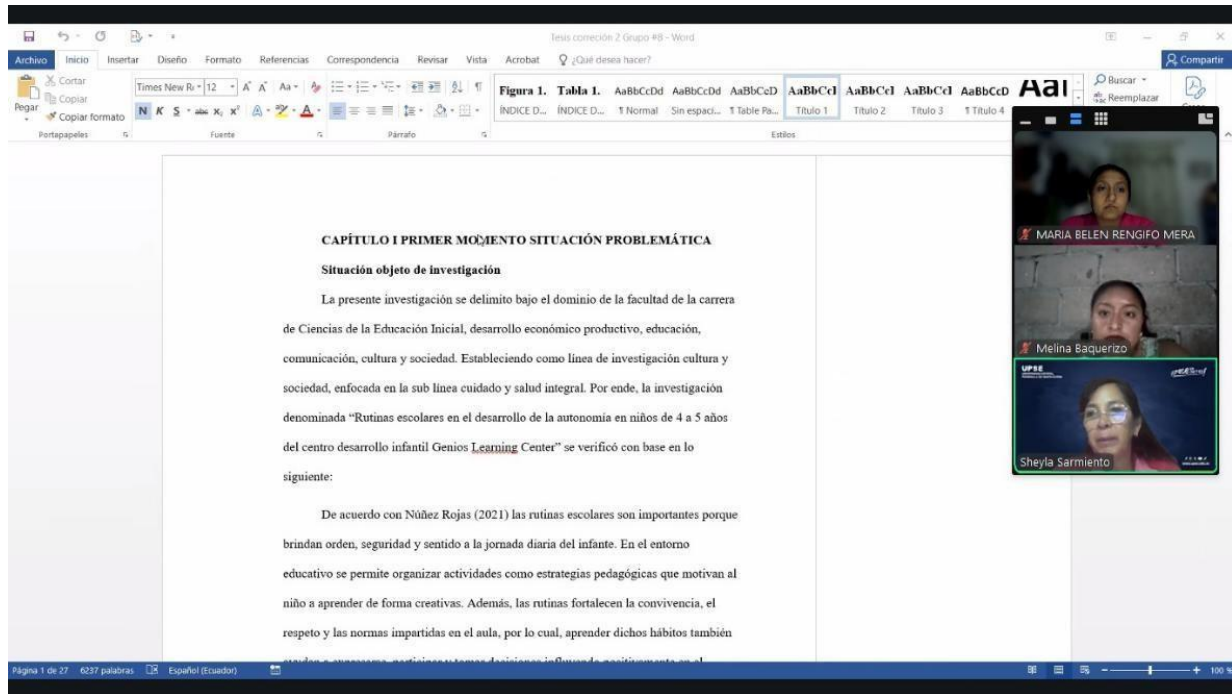
Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ t v www.upse.edu.ec

Anexo 8

Evidencias fotográficas

Reunión tutor y especialista



Aplicación de instrumentos

