



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD
EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A

ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD, ECUADOR

JULIO – 2025

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD

EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA.

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR

AL TÍTULO DE LICENCIADOS EN EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A

ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO

TUTORA:

MSC. MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO

LA LIBERTAD, ECUADOR

JULIO – 2025

UPSE

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

Yo, **MARÍA CARIDAD MEDEROS MACHADO**, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Integración Curricular, **“LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA”**, elaborado por, **YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A** y **ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO** estudiantes de la CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en EDUCACIÓN BÁSICA, me permito declarar que luego de haber orientado, dirigido científica y técnicamente su desarrollo y estructura final del trabajo, cumplen y se ajustan a los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas sus partes.

Atentamente,



M.Sc. María Caridad Mederos Machado

DOCENTE TUTORA

C.I 0959417734

DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, elaborado por, **YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A** y **ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO**, estudiantes de la Carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación Básica, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



M.Sc. Marianela Silva Sánchez, P.hD

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I 0962550133

DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES

Nosotros, **YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A** portadora de la cédula N° 2400140279 y **ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO** portador de la cédula N° 2400166167, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del Trabajo de Integración Curricular titulado, “**LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA**”, nos permitimos declarar y certificar libre y voluntariamente que lo escrito en este trabajo investigativo es de nuestra propia autoría a excepción de las citas bibliográficas utilizadas y la propiedad intelectual de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Yadira Gissela De La Cruz De La A

C.I. 2400140279



Alexi Ariel Santiana Del Pezo

C.I. 2400166167

TRIBUNAL DE GRADO



M.Sc. Margot García Espinoza, P.hD
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA



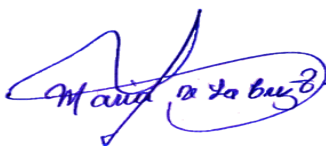
M.Sc. Marianela Silva Sánchez, P.hD
DOCENTE ESPECIALISTA



M.Sc. María Caridad Mederos Machado
DOCENTE TUTORA



M.Sc. Javier García Morales
DOCENTE GUIA UIC



M.Sc. María De La Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DEDICATORIA

Este presente trabajo de titulación se lo dedico a *Dios* todopoderoso por ser una guía primordial en mi vida, por darme la fuerza, la bondad, la fe, sabiduría e inteligencia para poder enfrentar las dificultades que se me presentaron en este proceso, sin él no hubiese logrado mis metas trazadas.

A *mis padres, José Gualberto De La Cruz y Pabla Francisca De La A*, por haberme dado la vida. gracias por fomentar en mí los valores principales desde el hogar y por enseñarme a ser una persona con principios y fundamentos para enfrentar futuros desafíos.

A *mis amistades* que siempre han estado para mí, brindándome su apoyo incondicional a no darme por vencida, y recordándome que el esfuerzo a futuro tenía recompensa y que debería llegar a la cima. Gracias por celebrar cada logro que alcanzaba.

A *mi compañero de tesis Alexi Ariel Santiana De Pezo*, por ser una persona genial, estudioso, inteligente y bondadoso; dedicado a cumplir su sueño que se ha trazado. Gracias por mostrar su compañerismo en cada proyecto ejecutado a lo largo de este proceso.

A las *M.Sc Liliana Baque y M.Sc Geoconda Herdoiza* por estar presentes en los momentos difíciles, brindándome apoyo emocional para no decaer y continuar en el camino hacia mí objetivo anhelado. Gracias por ser docentes que aman su profesión y por ofrecerme su apoyo incondicional.

Yadira Gissela De La Cruz De La A.

DEDICATORIA

El presente trabajo de titulación se lo dedico a **Dios** por ser mi guía principal, llenándome de bondad, fe y esperanza para así enfrentar los obstáculos académicos y situaciones personales que se presentaron en este recorrido.

A **mis padres**, Vicente Santiana De La A y Jilda Del Pezo Rosales, quienes fueron testigos desde el inicio de mi preparación académica, por todos los esfuerzos, sacrificios y confianza que depositaron en mí e impulsarme a alcanzar ese tan anhelado sueño de convertirme en un profesional, este trabajo es el reflejo de su amor y dedicación, cuyo agradecimiento es ilimitado.

A **mi abuelo paterno**, Vicente Santiana Tomalá, quien siempre se preocupó por mí y me apoyó en la universidad cuando mis padres no contaban con ingresos económicos. Su sabiduría y motivación han sido una inspiración para superar los momentos más difíciles en mis estudios.

A **mis hermanos**, Valentina, Eleno, Fabricio y Enner Santiana Del Pezo, cuyo apoyo desde el inicio del desarrollo de este trabajo de titulación han sido mi fuerza motivadora, refugio y por confiar en mí para seguir adelante, sin abandonar las metas que aún me faltan por completar.

A **Yadira De La Cruz**, mi compañera de tesis, la cual no tengo palabras de agradecimiento por su compañerismo y apoyo, esta tesis es el reflejo de nuestras noches de trabajo, convirtiéndose en una prueba de lo que se puede lograr cuando se trabaja en equipo y se tiene una meta en común.

A **mis mejores amigos** Meily Rodriguez, Darlin Catuto y Asley Lainez quienes siempre estuvieron ahí conmigo desde el primer día que inicié mi etapa universitaria y hasta el día de hoy me han demostrado una verdadera amistad, a pesar de las diversas adversidades presentadas en el camino constantemente han estado presentes en los buenos y malos momentos.

Alexi Ariel Santiana Del Pezo.

AGRADECIMIENTO

Al finalizar esta etapa universitaria, deseamos expresar nuestros agradecimientos a **Dios** por proveer el don de la sabiduría, inteligencia y bondad que nos ha ayudado en toda nuestra trayectoria de formación profesional.

También agradecemos a nuestra querida *Alma Mater “Universidad Estatal Península de Santa Elena”* por brindarnos la oportunidad de formarnos en ella, como profesionales en la Carrera de Educación Básica. Por lo consiguiente, a todos *los docentes* que compartieron sus conocimientos a lo largo de estos 4 años de formación, gracias por su paciencia, dedicación y compromiso con sus estudiantes.

De la misma manera, a *nuestros compañeros* que por su constante apoyo, colaboración, consejos, vivencias, aventuras, hemos superado cualquier obstáculo que se nos presentó durante el trayecto académico y que siempre estarán presentes en nuestra vida.

Un reconocimiento especial a nuestra *tutora de tesis, M.Sc María Mederos Machado*, por la confianza otorgada en nosotros y acompañarnos en este proyecto de titulación, sus enseñanzas y experiencias fueron vitales para la culminación exitosa de este trabajo.

Finalmente, a la *Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”*, al director *Mrgt. Marcos Ramírez Tigrero* y su personal docente por permitirnos aplicar nuestros instrumentos de investigación en su prestigiosa institución, en donde su colaboración fue esencial para finalizar nuestro trabajo de integración curricular.

Yadira De La Cruz y Alexi Santiana.

De La Cruz Yadira Gissela y Santiana Alexi Ariel. Los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica. Universidad Estatal Península de Santa Elena. Programa de Licenciatura en Educación Básica, 2025.

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo analizar los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el nivel elemental basado por el currículo de educación, en la Escuela Mercedes Moreno Irigoyen, utilizando un estudio exploratorio, descriptivo, de campo, transversal, bibliográfica y documental. Además, se empleará el enfoque de carácter mixto (elementos cualitativos y cuantitativos). El enfoque de género es una herramienta conceptual de las diferencias culturales entre hombres y mujeres que busca distinguir los derechos humanos, sin importar los estereotipos de género. La muestra estuvo constituida por 8 docentes de los paralelos “A” “B” y “C” de ambas jornadas, a quienes se les aplicó una encuesta, entrevista y se les solicitó sus planes de estudio para la recolección de datos, obteniendo como resultado que la integración de contenidos sobre temas de cuidados con enfoque de género e intercultural es muy primordial en la educación básica permitiendo a los docentes compartir sus conocimientos con los estudiantes y enriquecer sus aprendizajes. En conclusión, se busca resolver los desequilibrios de género mediante la modificación de estructuras y normas que ayuden a erradicar los estereotipos de géneros construyendo un entorno equitativo.

Palabras claves:

Cuidado, género, interculturalidad, educación, currículo.

ABSTRACT

This research aims to analyze care with a gender and intercultural approach at the elementary sub-level based on the education curriculum, at the Mercedes Moreno Irigoyen School, using an exploratory, descriptive, field, cross-sectional, bibliographic, and documentary study. In addition, a mixed approach (qualitative and quantitative elements) will be used. The gender approach is a conceptual tool of cultural differences between men and women that seeks to distinguish human rights, regardless of gender stereotypes. The sample consisted of eight teachers from parallels "A", "B", and "C" of both shifts. They were surveyed, interviewed, and asked for their lesson plans for data collection. As a result, the integration of content on care topics with a gender and intercultural approach is very essential in basic education, allowing teachers to share their knowledge with students and enrich their learning. In conclusion, the goal is to address gender imbalances by modifying structures and norms that help eradicate gender stereotypes and create an equitable environment.

Keywords:

Care, gender, interculturality, education, curriculum.

ÍNDICE DE CONTENIDO

| | |
|--|-----|
| PORTADA..... | I |
| CARÁTULA..... | II |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR..... | III |
| DECLARACIÓN DEL DOCENTE ESPECIALISTA..... | IV |
| DECLARACIÓN AUTORÍA DE LOS ESTUDIANTES..... | V |
| TRIBUNAL DE GRADO..... | VI |
| DEDICATORIA..... | VII |
| AGRADECIMIENTO..... | IX |
| RESUMEN..... | X |
| ABSTRACT..... | XI |
| ÍNDICE DE CONTENIDO..... | XII |
| ÍNDICE DE TABLAS..... | XV |
| ÍNDICE DE GRÁFICOS..... | XVI |
| INTRODUCCIÓN..... | 1 |
| CAPÍTULO I..... | 2 |
| EL PROBLEMA..... | 2 |
| TÍTULO:..... | 2 |
| 1.1 Situación problemática..... | 2 |
| 1.1 Planteamiento del problema..... | 6 |
| 1.1.1 Pregunta principal..... | 6 |
| 1.2.2 Preguntas secundarias..... | 6 |
| 1.3 Propósitos u objetivos de la investigación..... | 6 |
| 1.3.1 Objetivo general..... | 6 |
| 1.3.2 Objetivos específicos..... | 6 |
| 1.4 Justificación..... | 7 |
| 1.5 Alcances y delimitación..... | 9 |
| 1.5.1 Alcances..... | 9 |
| 1.5.2 Delimitación..... | 9 |
| 1.6 Idea que defender..... | 9 |

| | |
|--|----|
| CAPÍTULO II..... | 11 |
| MARCO TEÓRICO..... | 11 |
| 2.1 Antecedentes..... | 11 |
| 2.1.1 Teoría de la justicia social en la educación | 11 |
| 2.1.2 Perspectiva crítica feminista | 14 |
| 2.1.3 Teoría de la interculturalidad crítica..... | 16 |
| 2.2 Bases Teóricas | 19 |
| 2.2.1 Cuidados personales y familiares con enfoque de género e intercultural | 19 |
| 2.2.1.2 Cuidado de enfoque de género | 19 |
| 2.2.1.3 Cuidado de enfoque de género en el ámbito académico | 21 |
| 2.2.1.4 Importancia de los cuidados con enfoque de género..... | 22 |
| 2.2.2 Interculturalidad | 23 |
| 2.2.2.1 Principios de la interculturalidad..... | 24 |
| 2.2.2.2 Interculturalidad en la educación | 24 |
| 2.2.2.3 Importancia de conocer la interculturalidad..... | 26 |
| 2.2.3 Sistema de educación básica | 28 |
| 2.2.3.1 Currículo Nacional de Educación Básica..... | 28 |
| 2.2.3.2 Relación entre el currículo nacional de educación con los enfoques de género y la interculturalidad..... | 29 |
| 2.2.4 Operacionalización de las variables | 31 |
| CAPÍTULO III..... | 33 |
| MARCO METODOLÓGICO..... | 33 |
| 3.1 Tipo de investigación..... | 33 |
| 3.1.1 Investigación exploratoria..... | 33 |
| 3.1.2 Investigación descriptiva | 33 |
| 3.1.3 Investigación de campo | 33 |
| 3.1.4 Investigación transversal | 34 |
| 3.1.5 Investigación bibliográfica documental..... | 34 |
| 3.2 Diseño de investigación..... | 34 |
| 3.2.1 Enfoque de investigación..... | 34 |
| 3.3 Población y muestra..... | 35 |

| | | |
|---|---|----|
| 3.3.1 | Población | 35 |
| 3.3.2 | Muestra | 36 |
| 3.4 | Procedimiento | 37 |
| 3.4.1 | Técnicas de recolección de información..... | 37 |
| 3.4.2 | Entrevista a grupos focales | 37 |
| 3.4.3 | Encuesta a docentes del nivel elemental..... | 38 |
| 3.4.4 | Revisión documental | 38 |
| 3.5 | Técnicas de interpretación de la información..... | 38 |
| 3.5.1 | Revisión de planes de estudio..... | 39 |
| 3.5.2 | Cuestionario..... | 40 |
| CAPÍTULO IV..... | | 41 |
| ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | 41 |
| 4.1 | Análisis de encuesta a docentes..... | 41 |
| 4.2 | Análisis de entrevista a docentes | 56 |
| 4.3 | Análisis de planes de estudios | 58 |
| 4.4 | Discusión de resultados | 62 |
| CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | | 66 |
| Conclusiones | | 66 |
| Recomendaciones | | 67 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | | 68 |
| ANEXOS | | 74 |
| ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO | | 74 |
| ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES | | 76 |
| ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES | | 78 |
| ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | 79 |
| ANEXO E: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA | | 81 |
| ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE DOCUMENTOS..... | | 81 |
| ANEXO G: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES..... | | 82 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | | |
|----------|--|----|
| Tabla 1 | Datos generales | 41 |
| Tabla 2 | Años en la institución educativa. | 42 |
| Tabla 3 | Género al que pertenece..... | 43 |
| Tabla 4 | Grado | 44 |
| Tabla 5 | Cuidados personales y familiares en los estudiantes. | 45 |
| Tabla 6 | Cuidados personales y familiares en el currículo escolar. | 47 |
| Tabla 7 | Enfoque de género y cuidados en la escuela..... | 49 |
| Tabla 8 | Diferencias de género en la enseñanza de cuidados. | 50 |
| Tabla 9 | Estereotipos de género en los cuidados. | 51 |
| Tabla 10 | Diversidad cultural en la enseñanza de cuidados..... | 53 |
| Tabla 11 | Incorporación de tradiciones culturales. | 54 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | | |
|------------|---|----|
| Gráfico 1 | Datos generales..... | 42 |
| Gráfico 2 | Años en la institución educativa..... | 43 |
| Gráfico 3 | Género al que pertenece..... | 44 |
| Gráfico 4 | Grado. | 45 |
| Gráfico 5 | Cuidados personales y familiares en los estudiantes | 46 |
| Gráfico 6 | Cuidados personales y familiares en el currículo escolar..... | 47 |
| Gráfico 7 | Enfoque de género y cuidados en la escuela. | 49 |
| Gráfico 8 | Diferencias de género en la enseñanza de cuidados. | 50 |
| Gráfico 9 | Estereotipos de género en los cuidados. | 52 |
| Gráfico 10 | Diversidad cultural en la enseñanza de cuidados. | 53 |
| Gráfico 11 | Incorporación de tradiciones culturales. | 54 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación está direccionado al análisis de los Cuidados con Enfoque de Género e Interculturalidad en el Currículo de Educación Básica, donde se identifica los contenidos de los cuidados personales y familiares que deben fortalecerse, además, de los ajustes a su metodología y el empleo de la retroalimentación. Este proyecto se encuentra conformado por cuatro capítulos, los mismos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: Este primer capítulo abarca la definición del tema general, el planteamiento del problema, seguidos de la formulación y sistematización, en la que se describen las preguntas de investigación; asimismo, el objetivo general y los específicos, de igual manera, la justificación, los alcances, delimitación y limitaciones.

CAPÍTULO II: Este capítulo constituye las bases teóricas de la investigación que presenta los antecedentes a nivel internacional y nacional, las diversas perspectivas de los autores, como también la matriz de operacionalización de las variables.

CAPÍTULO III: El marco metodológico incluye el enfoque, diseño, tipo de investigación y los respectivos instrumentos que nos permitirán realizar la recopilación de datos, a partir de la población y muestra obtenidas.

CAPÍTULO IV: Por último, se presenta el análisis de los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, tablas y gráficos estadísticos utilizados para el trabajo de investigación, junto con la interpretación y discusión de los datos obtenidos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

TÍTULO:

Los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo
de educación básica.

1.1 Situación problemática

En la actualidad los cuidados con enfoque de género e interculturalidad han adquirido una relevancia notable para la sociedad en diferentes espacios, ya que en el ámbito educativo, estos temas no son únicamente elementos adicionales al currículo, sino una parte fundamental y decisiva que orienta a los estudiantes, permitiéndoles relacionarse con su entorno, aplicando esos conocimientos en la práctica. A pesar de la evolución que ha tenido a lo largo de los años, se han adaptado reglamentos, políticas y normas que indican y establecen la igualdad de género, respeto a la diversidad cultural, existiendo retos significativos para integrar estos enfoques en educación básica.

El desafío más importante se encuentra en la enseñanza, donde se promueven los cuidados personales y familiares; es decir, históricamente, estos temas han sido asociados al género femenino. Sin embargo, este enfoque en la actualidad está cambiando independientemente, la falta de una orientación sistemática que reconozca las diferencias y particularidades culturales de géneros en la enseñanza de estos cuidados que pueden restringir la efectividad de prácticas educativas y mantener desigualdades.

De acuerdo con los análisis del CEPAL y Naciones Unidas (2017), en este estudio del Observatorio de Igualdad de Género de América Latina y el Caribe, se presenta una revisión y análisis de los procesos de diseño de los planes de igualdad de género. Desde

los primeros métodos elaborados en la década de 1990, estos instrumentos se han convertido en verdaderos mapas de ruta para que los estados avancen hacia la igualdad de género y garanticen los derechos de las mujeres, además de reflejar la voluntad política para impulsar otros cambios en esta materia.

Según la UNESCO (2001), los enfoques de género y equidad en la educación básica indican que la igualdad de género ha sido incorporada como un principio primordial en las políticas educativas, aunque; aún existen desigualdades importantes en el acceso a la formación, como los estereotipos sexistas e interacción en el aula. De tal manera que, unas de las principales dificultades para la equidad de género es negar el acceso al adiestramiento para niñas y mujeres, transformándose en barreras culturales y sociales.

Por ende, es esencial adaptar este tipo de proyecto que integren de manera sistemática las perspectivas de género e interculturalidad en el currículo nacional de educación, con este tipo de investigación no solo se promoverá la equidad de género, sino que también prepara a los alumnos para una convivencia armónica en diferentes ámbitos como educativo, social y laboral, trabajar en una sociedad cada vez más diversa y globalizada, ya que al incluir estos temas se fomenta un ambiente donde los estudiantes, sin importar su género o cultura, se sientan valorados y respetados.

Al delimitar estos enfoques en el contexto formativo, tiene un propósito positivo para que los estudiantes desarrollen competencias entre ellos, donde no solo demuestren su desempeño académico, sino que también fortalezcan valores fundamentales como la empatía, respeto, y comprensión, lo cual contribuirá a reconocer y valorar las diversas

identidades presentes en la sociedad, creando una cultura inclusiva basada en el reconocimiento de la diversidad e igualdad de oportunidades para todos.

Para llevar a cabo el objetivo establecido en esta investigación de analizar la integración de los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica, es importante desarrollar herramientas pedagógicas y didácticas como guías para docentes, actividades lúdicas y recursos audiovisuales que integren contenidos sobre temas esenciales “cuidados con enfoque de género e interculturalidad”, destinados a las instituciones educativas, a fin de formar ciudadanos comprometidos en la promoción de la convivencia y equidad. Es importante destacar que, estos aspectos son esenciales para construir una comunidad basada en la igualdad de oportunidades, sin excluir a nadie.

Por otro lado, Ministerio de Educación (2016) señala que el currículo de Educación Básica del Ecuador integra asignaturas como Educación para la Ciudadanía, Ciencias Sociales y Educación Física, orientadas a fomentar una conciencia crítica, intercultural con enfoque de género, promoviendo el respeto a la diversidad. Estas materias, basadas en principios de derechos y equidad, impulsan prácticas inclusivas como la no discriminación, etnia o capacidad, fomentando la igualdad en actividades físicas. Además, se sugiere reformar el currículo y capacitar a los docentes con perspectiva de género para crear un ambiente educativo justo, involucrando a estudiantes, padres de familia y docentes a una reflexión crítica sobre identidad y roles sociales.

La ausencia de prácticas pedagógicas y didácticas que involucren un enfoque de género e interculturalidad en la escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen limita el desarrollo de competencias esenciales en los estudiantes; tales como la empatía, respeto por la diversidad y capacidad de construir una sociedad más solidaria. Al no

incorporar estas perspectivas en el proceso educativo, los alumnos pierden oportunidades para valorar las diferentes realidades culturales e identidades, repercutiendo negativamente en su capacidad de interacción social como ciudadanos conscientes y respetuosos, cuya carencia impide que adquieran las herramientas necesarias para enfrentar las desigualdades y los estereotipos que persisten en el mundo actual.

Los cuidados, tradicionalmente observados como una responsabilidad individual o familiar atribuida mayormente a las mujeres, están siendo reconocidas para el desarrollo integral de los estudiantes, sin distinción de género. Sin embargo, la falta de un enfoque sistemático que considere sus diferencias y particularidades culturales en la enseñanza de estas prácticas limita la efectividad educativa. Esta omisión perpetúa roles tradicionales, reforzando desigualdades de género y restringiendo su desarrollo integral. Al mismo tiempo, al no valorar la diversidad cultural, se contribuye a la exclusión y discriminación de ciertos grupos, impidiendo avanzar hacia entornos más justos, donde los cuidados sean un derecho y una responsabilidad compartida.

No obstante, este estudio propone analizar cómo se abordan los cuidados personales y familiares en educación básica, con un enfoque particular en la integración de perspectivas de género e interculturalidad, promoviendo un ambiente educativo más neutral y respetuoso ante las diversidades. Los hallazgos de esta investigación servirán como base para proponer contenidos curriculares específicos que sensibilicen a los estudiantes sobre la importancia de los cuidados por múltiples dimensiones, formando ciudadanos críticos y comprometidos en la participación activa, cuyas acciones facilitarán la resolución de problemas, generando así cambios positivos en el entorno.

1.1 Planteamiento del problema

1.1.1 Pregunta principal

¿Cómo se integran los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica?

1.2.2 Preguntas secundarias

1. ¿Cuáles son las principales barreras para la implementación de contenidos de cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica?
2. ¿Cuáles son las posibilidades que ofrece el currículo de educación básica para implementar el desarrollo de contenidos de cuidados con enfoque de género e intercultural en él?
3. ¿Qué importancia tiene la integración de los temas de cuidados en el currículo de educación básica, tomando en cuenta las diferencias de género y la diversidad cultural presente en las comunidades escolares?

1.3 Propósitos u objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Analizar la integración de los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica.

1.3.2 Objetivos específicos

1. Identificar las principales barreras para la implementación de contenidos de cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica.
2. Determinar las posibilidades para la implementación efectiva de contenidos de cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica.

3. Analizar la importancia de integrar los temas de cuidados en el currículo de educación básica, tomando en cuenta las diferencias de género y la diversidad cultural presente en las comunidades escolares.

1.4 Justificación

Este trabajo de investigación tiene como propósito analizar de qué forma se abordan los cuidados con enfoque de género e intercultural en las diversas asignaturas de los niveles de Educación Básica presentadas por la institución educativa Mercedes Moreno Irigoyen, cuya visión está establecida en el currículo nacional de estudios para identificar su impacto en la formación integral de los estudiantes y proponer metodologías que fortalezcan su aplicación dentro del aula.

La identificación de las principales barreras para la implementación de contenidos de cuidados con enfoque de género e interculturalidad es **fundamental**. Esto permite que los estudiantes comprendan y acepten que todos somos iguales en la sociedad; debido a que la equidad y el respeto deben prevalecer dentro del establecimiento educativo, asimismo, ayuda a visualizar los desafíos que enfrentan docentes y alumnos en la incorporación de estos enfoques, permitiendo crear soluciones efectivas.

En el contexto formativo, este trabajo de investigación resulta **relevante**, porque enfatiza la importancia de abordar de manera integral los cuidados personales y familiares en la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, considerando tanto la equidad de género como la diversidad cultural. A pesar de los avances en la inclusión de políticas que promueven igualdad y respeto por la pluralidad, aún persisten limitaciones significativas en la práctica pedagógica, las cuales vinculan estereotipos y excluyen las realidades socioculturales de diversas comunidades.

La implementación efectiva de contenidos relacionados a los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica tiene como **finalidad** formar ciudadanos más conscientes y comprometidos con la construcción de una sociedad inclusiva. Esta formación prepara a los estudiantes para reconocer y valorar las múltiples realidades culturales e identidades, promoviendo una mayor empatía y comprensión que permiten a los profesores incorporar prácticas pedagógicas más comprensivas.

Este estudio tiene un **impacto positivo** significativo porque promueve un entorno educativo escolar más justo, donde se valora, incluye y representa a todos los estudiantes, buscando minimizar los estereotipos y roles de género. También mejora el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades. Además, fomenta una reflexión crítica sobre los derechos humanos y la diversidad de identidades, ayudando a construir una cultura de paz.

Por lo tanto, esta investigación es **innovadora** porque posee un enfoque integral, combinando los cuidados de género y la interculturalidad en el currículo de educación básica, algo que es poco común en los materiales educativos tradicionales. Además, incorpora una metodología específica junto con indicadores que monitorean la equidad, brindando herramientas prácticas para su implementación y seguimiento, al proporcionar un marco de referencia sólido, basado en estándares de derechos humanos.

En resumen, la **factibilidad** de este trabajo de investigación ofrece recomendaciones prácticas y metodologías claras para adaptar el currículo nacional de educación. También facilita su aplicación mediante capacitaciones a los docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen que servirá como modelo para

crear otros trabajos de investigación y respaldar la inclusión de equidad de género e interculturalidad en el ámbito educativo.

1.5 Alcances y delimitación

1.5.1 Alcances

El alcance de esta investigación se centra en conocer los cuidados con enfoque de género e intercultural en los docentes de nivel elemental. Además, se busca identificar los planes de estudios que emplean en las diferentes áreas, así como el diseño de estrategias para favorecer la inclusión y respeto por la diversidad cultural y de género.

1.5.2 Delimitación

- **Campo de estudio:** Educación Básica.
- **Objeto de estudio:** Los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica
- **Unidad de estudio:** Docentes de todas las sesiones, de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen.
- **Sujetos de estudio:** Docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen.
- **Enfoque de investigación:** Enfoque mixto.
- **Periodo:** 2024-2025.

1.6 Idea que defender

La integración de contenidos que promuevan el cuidado desde una perspectiva de género y la interculturalidad en el currículo de educación básica es una estrategia pedagógica esencial para fomentar una educación más inclusiva y diversa. Al incorporar, estos temas en el ámbito escolar del plantel educativo Mercedes Moreno Irigoyen, se logra

un impacto significativo en el desarrollo de habilidades y competencias estudiantiles que responda a las necesidades del contexto actual.

No solo se busca que los alumnos demuestren su potencial académico, sino también fortalecer valores fundamentales como el respeto o empatía hacia los demás, donde este enfoque educativo les ayude a comprender la diversidad, fomentando una cultura inclusiva hacia las diferentes identidades y paradigmas presentes en la sociedad, contribuyendo así los aportes de todos los miembros de la comunidad educativa, capaces de reconocer sus habilidades y responsabilidades para enfrentar los retos del mundo actual con una actitud constructiva.

Por lo tanto, es crucial desarrollar y aplicar de manera correcta las herramientas pedagógicas que integren estos contenidos, ya que permiten a las instituciones educativas formar ciudadanos comprometidos con la equidad y convivencia pacífica, aspectos fundamentales para la construcción de un entorno más justo y pluralista, donde cada individuo sea respetado por sus particularidades; reconociendo su contexto social, cultural y familiar como parte esencial del proceso educativo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes

2.1.1 Teoría de la justicia social en la educación

Esta teoría destaca la importancia de garantizar que todos los estudiantes, independientemente de su género o contexto cultural, tengan acceso al diseño universal del aprendizaje (UDL), ya que es un enfoque de enseñanza educativo donde se incluye la atención especializada bajo los cuidados personales y familiares. Si bien es cierto, se basa en el principio de una educación inclusiva identificando que el término equidad no significa igualdad, porque cada individuo necesita acceder a los derechos y servicios del sistema escolar.

Se deduce que es evidente los cambios positivos de justicia educativa o escolar, pero de la misma manera su impulso para diagnosticar la injusticia. No obstante, la desigualdad educativa ha ido decreciendo, principalmente por el fortalecimiento de los sistemas escolares de las últimas décadas hasta la actualidad, como ingresos familiares, lugar de residencia, género, edad, pertenencia étnica, discapacidad, ciertos arreglos institucionales, entre otros; son factores que conllevan a ilegalidades en los resultados y aprendizajes formativos de personas y grupos sociales.

En este marco global, podemos contextualizar que la ONU en 2007 proclamó el 20 de febrero de cada año como el Día Mundial de la Justicia Social en los ámbitos académicos y gubernamentales, cuya finalidad es exigir sus valores de transacciones nacionales, otorgando a las personas oportunidades de continuar su formación académica, sin importar su cultura, género u orientación sexual.

En la educación se pretende renovar el optimismo y el potencial de las escuelas, construyendo sociedades más justas. Sin embargo, también es un campo en desacuerdo con otros conceptos como la equidad, igualdad e inclusión, mientras que el ámbito gubernamental se considera un eje central de políticas públicas para mejorar su estructura, vida cotidiana del contexto educativo y la escolarización, impulsando un mejor desempeño en los estudiantes.

Asimismo, Espinoza & Campos (2022) indican que la educación, como acción social es una herramienta primordial para el desarrollo de sociedades más justas, que solicitan a los alumnos cumplir una función activa en su propia formación y brindar apoyo a docentes en la creación de entornos educativos democráticos y críticos, destacando con énfasis que esto no puede lograrse de manera favorable sin la presencia de tres estándares fundamentales: equidad, activismo y alfabetización.

Otro de los puntos más relevantes de este documento es el rol de la educación, que permite comprender con mayor claridad la información teórica del mundo moderno, destacando su poder transformador en favor de una sociedad orientada por enfoques de derechos especialmente en instituciones educativas expuestas a demandas colectivas en contextos que carecen de un sistema de poder equitativo. De acuerdo con el análisis del texto existen varias propuestas para generar justicia social del ámbito educativo. Bell (1997) señala que la participación plena e igualitaria de todos los grupos en una comunidad se basa en la búsqueda de satisfacer sus necesidades. También, se plantea la necesidad de garantizar un proceso educativo democrático, inclusivo y participativo a una distribución de los recursos que sean equitativa, garantizando mayor seguridad entre todos.

Según Ayers et al. (2009), en el ámbito educativo surgen enfoques metodológicos que evidencian diferentes desafíos, tras una búsqueda exhaustiva de información adecuada sobre la investigación en donde se han encontrado estudios sistemáticos basados en métodos o elementos de creatividad para transformar la educación en justicia social, que permiten buscar soluciones a los problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos.

De acuerdo con la investigación realizada por Fraser y Honneth (2006), la justicia social tendrá que delimitar cómo están constituidas las prácticas sociales y el valor de las luchas ante el maltrato físico, la privación de los derechos y degradación, donde los seres humanos no pueden reaccionar de forma imparcial. Por ello, aquí se evidencia el potencial del no reconocimiento como estímulo para el cambio social en poblaciones que enfrentan diversas problemáticas (discapacidad, inmigración, trabajo sexual, etc), y que a menudo viven experiencias de desprecio en sus entornos, situaciones que afectan negativamente su desarrollo personal, autonomía, integración/inclusión social y autorrealización.

Un factor clave a considerar es la justicia democrática, la cual implica participación y representación promoviendo un ambiente activo, equitativo y respetuoso, donde se resaltan los derechos de grupos excluidos por su género, etnia, religión, condición física o mental, orientación sexual, educación o situación económica. Honneth (2007) afirma que la justicia como participación es esencial, ya que una de las principales formas de falta de respeto hacia las personas está vinculada a su exclusión de toma de decisiones colectivas.

De esta manera, enfatizar ambas concepciones conlleva diferentes perspectivas, pero complementarias, mientras la representación puede entenderse como un requisito

político previo, el objetivo fundamental debe centrarse en permitir la inclusión efectiva de todas las personas en la sociedad. Dicho autor resalta esta importancia, al afirmar que la tercera dimensión de la justicia es precisamente en el contexto político, donde la representación cumple un rol crucial en la búsqueda de una sociedad más igualitaria.

Según Sánchez y Montané (2013), la justicia social constituye un principio esencial para la vida y, en este sentido, se relaciona con el ámbito del derecho, la legislación y autoridad legítima del Estado, como parte de la filosofía jurídico-política que cuestiona los sistemas de legitimidad. Toda teoría incluye una hipótesis, que se basa en valores éticos y morales promoviendo el respeto y reconocimiento mutuo. En este contexto, la representación de la justicia es la dignidad humana, considerada como el principio de igualdad y un deber moral en la ciudadanía.

2.1.2 Perspectiva crítica feminista

El feminismo es una ideología y el movimiento feminista actual, aprobado a principios de los años 70, como uno de los modelos teóricos predominantes para la violencia de pareja. Anteriormente, se lo conocía como el “Movimiento de Liberación de la Mujer”, para defender y garantizar su igualdad, tal como lo menciona Cobo (2014), donde no solo es responsable de atraer la atención mundial hacia el problema, sino de establecer un marco legal para prevalecer sus derechos.

En la crítica feminista se refuerza la opresión económica, política, social y psicológica de las mujeres. La teoría surgió como respuesta al sistema patriarcal donde existieron críticas ya que los hombres mantienen una concentración de poder y las mujeres son excluidas sistemáticamente. Sin embargo, dentro de cualquier desigualdad de poder, la experiencia es siempre la más dominante en el género masculino dentro de la sociedad

y las mujeres se enfrentan a binarios falsos que controlan su existencia de forma reiterada o discursos asociando a los varones con culturas y a las señoras con la naturaleza.

Además, se propone una relectura de las prácticas educativas desde una óptica que cuestiona las estructuras de poder y desigualdad basadas en el género, promoviendo un entorno educativo más inclusivo. En este sentido, se destacan los siguientes contenidos:

La teoría crítica del feminismo introduce nuevas definiciones, como el falogocentrismo mencionando al hombre como el centro del universo, y a su vez ofrece respuestas ante la ausencia de la mujer sobre temas relacionados con la educación. Por ende, dichos análisis evidencian que el concepto de género ha sido construido bajo una supuesta neutralidad universal donde oculta un desorden estructural que impide su desarrollo en la sociedad Concepción (2022).

Otro de los elementos claves es el "sesgo androcéntrico" presente en la educación científica y su impacto en los modelos teóricos o metodológicos que desconocen las experiencias y valores femeninos, tales como la empatía y afectividad. Ambas cualidades han sido reelegidas por la ciencia convencional que privilegia la racionalidad y objetividad, características asociadas a la masculinidad, cuyos términos incluyen una perspectiva de cuestionar estructuras que vinculan desigualdades de género.

Para Fraser (2008), las reivindicaciones de las minorías, el multiculturalismo y los movimientos feministas han generado el desplazamiento del marco de referencia nacional, el cual comprende las nuevas formas de opresión global y se afirma que ciertos asuntos no se delimitan dentro de la justicia y no se encuentran espacios instituidos para su reconocimiento. Desde este enfoque, las personas son agentes de justicia, debido a que se encuentran involucrados por una misma fundación.

La perspectiva crítica feminista en educación, indica el sistema educativo como una estructura social que puede vincular injusticias de género, pero también un espacio clave para desafiar y transformar inequidades en ideas sobre una educación neutral y objetiva, señalando que el conocimiento está estrechamente vinculado al poder, y por ello, su formación académica se convierte en una herramienta indispensable para construir entornos más justos e íntegros Hooks (1994).

Desde este enfoque, se desafía la universalidad del "sujeto educado", desarticulando el privilegio y la dominación androcéntrica en las metodologías y epistemologías tradicionales, surgiendo dudas a rígidas categorías binarias que estructuran el sistema educativo. Esta pedagogía busca no solo identificar y criticar el sexismo y actitudes de género estereotipadas presentes en las escuelas, sino también fomentar espacios de aprendizaje seguros e inclusivos que incentiven el diálogo y la participación colaborativa, liberando el potencial transformador de la educación para todos los géneros Breull & Agud (2023).

2.1.3 Teoría de la interculturalidad crítica

Diseña que la educación debe ir más allá de la simple inclusión de elementos culturales diversos, iniciando un diálogo crítico entre culturas y desafiando las relaciones de poder que pueden existir entre ellas. El verdadero cambio se enfoca en promover el intercambio de todas las culturas, sin alterar su enfoque de diseño, lo cual implica revisar los contenidos curriculares, metodologías y prácticas pedagógicas que incluye prejuicios y estereotipos dentro del campo educativo. Sin embargo, el objetivo principal de esta investigación no es solo convivir, sino establecer buenas relaciones humanas entre los saberes y experiencias adquiridas.

La interculturalidad crítica aún no existe, es algo por construir como una estrategia, acción y proceso permanente de relación y negociación en condiciones de respeto, legitimidad, simetría, equidad e igualdad. Pero lo que se puede destacar es su entendimiento, construcción y posicionamiento como proyecto político, social, ético y epistémico de saberes y conocimientos, afirmando la necesidad de cambiar no sólo las relaciones, sino también las estructuras, condiciones y dispositivos para mantener la desigualdad, racialización y discriminación.

En la participación, el término interculturalidad crítica se presenta a través de un currículo que respeta y promueve diversidad lingüística y cultural de los estudiantes, incluyendo la enseñanza en lenguas indígenas e incorporación de contenidos que reflejan las historias o tradiciones de diversas comunidades, cuya finalidad principal es fomentar un mayor entendimiento por las diferencias culturales a la construcción de una sociedad nacional y pluricultural.

Para Walsh (2009) la educación se enfoca en reconocer y transformar las desigualdades y asimetrías que afectan a relaciones interculturales, una de las principales teorías en este ámbito, propone superar la coexistencia cultural de la simple integración y reconocimiento de la diversidad. En cambio, la interculturalidad crítica busca una transformación social profunda, abordando estructuras de poder que perpetúan la desigualdad pedagógica, el diálogo inclusivo y crítico, entre otras. Este enfoque es esencial en la educación donde la inclusión fomenta la participación imparcial y aprendizaje mutuo traducido en políticas que permiten desafiar las jerarquías o integrar voces y conocimientos de comunidades normalmente marginadas, como indígenas y afrodescendientes.

Posteriormente, Pitarqui (2023) deduce a esta teoría como el género de una edificación social y cultural que influye en la asignación de roles y el acceso a los recursos en distintas esferas. En definitiva, se busca promover una representación equitativa entre hombres y mujeres en espacios como la investigación universitaria o vinculación social, eliminando barreras estructurales que limitan la participación de las mujeres y otros grupos subrepresentados en el ámbito académico.

Esto implica cuestionar y transformar las estructuras que sostienen las desigualdades, promoviendo una participación activa en actividades y programas de investigación científica. En este sentido, se propone la implementación de políticas específicas que sensibilicen a la comunidad educativa sobre la relevancia de integrar estos equipos, así como el desarrollo de iniciativas que fomenten igualdad de oportunidades en todos los niveles, asegurando mecanismos de acompañamientos pedagógicos.

Esto se basa en estrategias didácticas que promueven la participación y aprendizaje colaborativo, asegurando que todos los alumnos tengan la misma oportunidad de desarrollar sus potencialidades para que fortalezcan así los beneficios de la interculturalidad crítica en educación básica, tales como:

- Promueve un aprendizaje significativo al proporcionar contenidos educativos relacionados con las experiencias y conocimientos previos a los estudiantes.
- Fomenta el respeto y valoración a la diversidad, educación intercultural que contribuye a la formación de ciudadanos comprometidos con la justicia social y la igualdad.
- Preparar a los alumnos para vivir en un mundo globalizado e interconectado.

Cabe destacar que la interculturalidad crítica también cumple un rol fundamental para alcanzar una cultura de paz, porque permite a los estudiantes resolver conflictos de manera no violenta y a valorar la convivencia armónica. De esta manera, se contribuye un ambiente escolar donde se fortalece el dialogo, como una herramienta principal para comprender el respeto mutuo y la formación integral de los alumnos, generando entornos de aprendizajes comunitarios más seguros, justos, empáticos y equitativos.

2.2 Bases Teóricas

2.2.1 Cuidados personales y familiares con enfoque de género e intercultural

Esta variable se refiere a las prácticas y valores relacionados con el bienestar físico y emocional de los estudiantes, tanto en el entorno escolar como hogar. Incluye aspectos, entre ellos se encuentran la salud, higiene, nutrición, seguridad emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales propios y de sus familiares, considerando las diferencias de género en la planificación y ejecución de actividades de cuidado, lo cual contiene temas sobre equidad de género, eliminación de estereotipos y valoración de roles tradicionales desde una perspectiva crítica en un contexto de integración promoviendo el reconocimiento y valoración de diferentes culturas presentes en la comunidad escolar.

2.2.1.2 Cuidado de enfoque de género

El enfoque de género es una herramienta conceptual que reconoce que las diferencias entre hombres y mujeres no son solo biológicas, sino también culturales. En este caso, constituye una estrategia que busca visibilizar el trabajo de cuidado como un derecho humano y promover la corresponsabilidad entre familia, mercado, estado y organizaciones de la sociedad civil. Además, este cambio de paradigma, que abarca

actividades para el bienestar de las personas ha estado tradicionalmente asociado a las mujeres debido a estereotipos de género.

Por otra parte, según la Agenda Nacional de las Mujeres e Igualdad de Género 2014-2017 dentro de la Constitución de la República del Ecuador, (art. 70) establece que “el Estado ejecutará políticas para alcanzar la igualdad entre mujeres y hombres, mediante normas y leyes, incorporando el enfoque de género en proyectos y programas, que brindará asistencia técnica a su aplicación en el sector público”. De tal modo que, dentro del (art. 156) constituye que los consejos nacionales para la igualdad aseguran la plena vigencia y ejercicio de los derechos humanos consagrados en la Constitución y en los instrumentos internacionales, de acuerdo con la ley.

Por consiguiente, la Cumbre Mundial sobre el Desarrollo Social de Copenhague en 1995, problemática relativa al género fue el eje de todas las estrategias para lograr el desarrollo social, económico y conservación del medio ambiente. Otro aspecto interesante es la Cuarta Conferencia Mundial sobre la Mujer, conmemorada en 1995 en Beijing, reforzó estos nuevos enfoques y estableció una agenda adaptada a la Declaración y Plataforma de Acción para la eliminación de todos los obstáculos y así lograr la igualdad entre ambos géneros.

De acuerdo con la agenda 2030 el enfoque de género es primordial para lograr que los Objetivos de Desarrollo Sostenible impulsen la igualdad de género. Fue así como en 2015 cuando los 193 Estados miembros de la ONU ajustaron los ODS, tras un largo periodo de trabajo durante tres años donde diferentes organizaciones de la sociedad civil, de mujeres y movimientos feministas, instituciones, empresas y gobiernos aportaron aspectos necesarios e imprescindibles. De los 17 ODS, el ODS 5 persigue la igualdad de

género que busca eliminar desigualdades y promover oportunidades equitativas construyendo una sociedad más justa y sostenible.

2.2.1.3 Cuidado de enfoque de género en el ámbito académico

La perspectiva de género en el ámbito escolar permite entender que la vida de mujeres y hombres puede transformarse, ya que no está naturalmente determinada, y así propicia una educación que cuestiona los estereotipos y promueve una socialización basada en la igualdad. En el contexto educativo, este enfoque busca resolver los desequilibrios de género mediante la redistribución equitativa de actividades en los espacios públicos y privados, la valoración justa de trabajos como la crianza y el cuidado, la modificación de estructuras y normas que perpetúan la desigualdad, y el fortalecimiento del poder de gestión y decisión de las mujeres. Al incorporar los cuidados con enfoque de género en la educación, se fomenta una cultura de corresponsabilidad y respeto que beneficia a los niños, promoviendo relaciones más igualitarias, al evitar que las pequeñas queden rezagadas por los roles impuestos.

La implementación del enfoque de género en educación básica ocasionó una serie de reacciones y obstáculos en una formación de calidad para todos. De la misma manera, las dificultades evidencian acciones de tres actores sociales: docentes, escuela y familia, quienes cumplen funciones importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, aportando en el fortalecimiento de una igualdad, diversidad y combatir así las desigualdades Meneses & Sotomayor (2020).

Consecuentemente, Rodríguez & Pease (2020) manifiestan que los maestros tienen la capacidad de transmitir conocimientos sobre el enfoque de igualdad de género a través de valores, juicios y creencias; asimismo la discriminación y estereotipación, lo

cual afecta el proceso de construcción de la identidad de los alumnos. Además, los niños tienen la oportunidad de educarse en un entorno de aprendizaje seguro que favorezca la valoración de estas diferencias, como elementos principales para su formación integral.

De tal manera, que los gobiernos, escuelas y docentes tienen el compromiso de evaluar que las instituciones educativas estén libres de violencia y discriminación, proporcionando una educación de calidad. Para alcanzar este objetivo, los gobiernos pueden elaborar planes de estudios no discriminatorios, facilitar la formación docente y lograr que las instalaciones sanitarias sean adecuadas, siguiendo normas en relación con las prácticas disciplinarias apropiadas. Estos modelos establecen directrices claras para los educandos, al incluir procedimientos instructivos, registro y seguimiento evitando así cualquier tipo de situación que pueda presentar el plantel educativo.

2.2.1.4 Importancia de los cuidados con enfoque de género

El enfoque de género es fundamental porque reconoce que las relaciones entre los géneros son asimétricas porque afectan la vida de las personas. Su aplicación permite entender que hombres y mujeres tienen el mismo potencial de aprendizaje y desarrollo, al cuestionar los estereotipos que limitan estas capacidades, prevenir la violencia de género o promoviendo sociedades pacíficas y sostenibles. En educación, este enfoque transforma valores desde las diferencias sexuales y de género; en salud, asegura condiciones equitativas para que todas las personas ejerzan plenamente su derecho; y en políticas de desarrollo, promuevan la distribución justa de recursos. En este punto, es importante aclarar que el enfoque de género en el cuidado y otros ámbitos no solo combate la discriminación hacia las mujeres, sino que mejora la vida de todos los individuos, al

fortalecer el desarrollo social y económico, favoreciendo una convivencia más justa e inclusiva para todos.

2.2.2 Interculturalidad

La interculturalidad es un fenómeno social, cultural y comunicativo en el que dos o más culturas, se relacionan en condiciones de igualdad, sin que ninguna perspectiva predomine o se considere "normal". Esta interacción favorece el diálogo, entendimiento y enriquecimiento mutuo, construyendo una sociedad más democrática, al respetar los estilos de vida de cada grupo, garantizando que todas las opiniones de los demás sean escuchadas y valoradas.

Por tal razón, implica relaciones equitativas, independientemente de diferencias étnicas, religiosas, lingüísticas o nacionales, constituyendo procesos comunicativos e intercambio de saberes, patrones y valores, promoviendo la comprensión de la diversidad cultural. Es decir, en un mundo globalizado por migración y comercio digital, este concepto desafía la visión colonizadora, cultura hegemónica que se impone como superior, originando en su lugar el respeto y valoración igualitaria de todas las culturas.

No obstante, la interculturalidad en Ecuador, antes de su incorporación a manera de política de Estado en la Constitución de 1998, y su establecimiento como Estado plurinacional e intercultural en 2008, posee antecedentes históricos en dos momentos, la educación indígena e intercultural bilingüe (EIB). Este acontecimiento histórico se caracteriza por una serie de luchas de reivindicación política y social que buscaban reparar los daños socioculturales, producto de una matriz colonial presente hasta la actualidad, considerando que en nuestro país las investigaciones giran en torno al análisis de incorporación de la interculturalidad en educación básica.

Según Gómez (2017), existen diversos estudios que exploran las bases filosóficas como fuente de información valiosa, para obtener un pensamiento artístico sobre la interculturalidad, destacando los aportes de la filosofía intercultural, al debate ecuatoriano, así como también la problemática que enfrenta la implementación de currículos interculturales en el país, evidenciando desacuerdo entre teoría y práctica educativa presentada en contextos pluriculturales.

2.2.2.1 Principios de la interculturalidad

La interculturalidad aplica varios principios que reflejan su complejidad, como:

- Reconocimiento de la ciudadanía plena para todos los grupos culturales.
- Respeto al derecho de los pueblos a ejercer y preservar su identidad originaria.
- Rechazo a cualquier forma de imposición de una cultura dominante o marginación de culturas minoritarias.
- Comprensión de las culturas como procesos dinámicos y en constante evolución.
- Estímulo de una comunicación horizontal y equitativa entre grupos culturales.

2.2.2.2 Interculturalidad en la educación

El término interculturalidad ha tenido relevancia en la formulación de políticas públicas destinadas a construir relaciones sociales más justas e igualitarias, enriqueciendo el proceso de enseñanza-aprendizaje. En este marco, se destacan diversas iniciativas en el ámbito educativo reconocido como un eje estratégico al ser considerado como un entorno privilegiado que transmite valores, saberes y prácticas, donde no solo se visualiza las múltiples habilidades culturales que representen al país, sino que hace énfasis al respeto mutuo formando un ambiente equitativo.

La educación intercultural implica la combinación de dos estrategias:

- Educación cultural bilingüe, que permite a los sectores no dominantes con lenguas propias recibir educación en su idioma nativo, mediante un enfoque particular en las comunidades indígenas de América Latina.
- Rediseño transversal de políticas educativas, que requiere una revisión exhaustiva de los contenidos, planes educativos, formación docente y cultura escolar, así como el fomento del intercambio comunitario, desde una perspectiva intercultural.

Por otro lado, la educación intercultural es un enfoque pedagógico que trasciende los límites de las aulas hacia una convivencia humana. Este proceso no se limita frecuentemente a una simple transmisión de conocimientos, sino que contribuye a un desarrollo de habilidades dinámicas y transformadoras que nos invita a explorar, comprender, fortalecer los lazos de cohesión social y valorar la diversidad cultural que coexisten en un mundo globalizado.

En su investigación “Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva” Olivares (2016) desarrolló un programa de inclusión educativa asociadas con las necesidades de sus centros educativos, empleando varios tipos de investigación entre ellos el descriptivo que permite conocer la problemática, sus causas y los efectos originados, mediante la fundamentación bibliográfica sobre todo de las variables dependiente e independiente para la recolección de datos.

Asimismo, Olivencia (2016), afirma que las instituciones educativas, deben tener un mayor énfasis en atención a la diversidad, mediante sus prácticas pedagógicas y organizativas. Dicho autor expresa que para educar en interculturalidad, no es una dificultad la falta de recursos o de conocimientos, sino que más bien es considerado como

un desafío social, cultural o pedagógico, fomentando un enfoque que valore las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas de los estudiantes.

Todo sistema educativo debe fundamentarse en los principios de inclusión e interculturalidad, porque permiten responder a los desafíos de la diversidad que plantea la realidad actual, donde esta visión involucra a todos los actores del proceso educativo: estudiantes, docentes, padres de familia y comunidad en general. A través de un compromiso colectivo y práctica educativa, se puede avanzar hacia una educación equitativa en donde predomine el respeto de los derechos de las personas, sin ser excluidas Ocaña & Herrera (2018).

2.2.2.3 Importancia de conocer la interculturalidad

En el mundo globalizado actual, la interculturalidad se ha convertido en un elemento esencial para entender la diversidad en todas las sociedades, promoviendo el intercambio y la convivencia armoniosa, con un enfoque en el respeto mutuo, comprensión y colaboración. Este concepto no solo implica tolerar las diferencias culturales, sino celebrarlas y aprender de ellas para construir un ambiente más inclusivo, lo que representa una oportunidad única para expandir nuestros horizontes culturales.

La interculturalidad debe integrarse en el currículo educativo, enriqueciendo la experiencia de aprendizaje y preparando a las nuevas generaciones para un entorno globalizado. La implementación de programas educativos que aborden estereotipos culturales y fomenten la apertura hacia la diversidad es crucial para transformar nuestras sociedades hacia la inclusión y comprensión mutua. En un contexto de migración y pluralidad, se propone instrumentos para replantear dinámicas sociales, políticas o

económicas tradicionales, superando la hegemonía de un solo grupo cultural, ya que favorece al desarrollo personal, profesional, y democrático.

Cabe destacar que se asocia a la relación entre culturas y la EIB (Educación Intercultural Bilingüe), donde puede ser observada desde una perspectiva descriptiva o prescriptiva, relacional, funcional y crítica; con sus respectivos logros y particularidades, es decir, la propuesta intercultural debe mantener un vínculo con la acción o una postura crítica que cuestione las desigualdades presentes en la sociedad, resultado de una naturaleza histórica de carácter colonial; y que busque la transformación de los establecimientos educativos, estructuras y relaciones para la construcción de sociedades más eficientes en el marco legal de justicia social e igualdad de oportunidades en diferentes aspectos.

La educación intercultural propone los siguientes objetivos:

- Promover la diversidad cultural.
- Apoyar a la sociedad para que renueve los derechos de cada persona con independencia de sus orígenes.
- Mejorar el concepto personal y cultural en la sociedad con actividades académicas.

También existen los objetivos pedagógicos de la educación intercultural, que son:

- Fomentar en la escuela y sociedad valores como: igualdad, respeto, pluralismo, tolerancia, cooperación y responsabilidad social.
- Reconocer el derecho personal que tiene cada estudiante de recibir una educación diferenciada que apoye y fomente su identidad personal.
- Evitar las manifestaciones de racismo y discriminación.
- Promocionar los grupos étnicos, superar los prejuicios y estereotipos.

2.2.3 Sistema de educación básica

Integrado por el currículo de educación básica que está conformado por ejes transversales, objetivos, contenidos y metodologías de aprendizajes, teniendo en cuenta criterios de evaluación para cada área de conocimiento y las actividades extracurriculares de los docentes de las instituciones educativas, donde se desarrollan proyectos escolares, comunitarios, pedagógicos, integración deportiva, festivales artísticos y otras iniciativas que fortalecen la identidad cultural.

2.2.3.1 Currículo Nacional de Educación Básica

El Currículo Nacional de Educación es el instrumento de la política educativa que establece los aprendizajes esperados para los estudiantes durante su formación básica, alineados con los fines, principios y objetivos de la educación peruana y el Proyecto Educativo Nacional. Define el Perfil de Egreso de la Educación Básica, las competencias nacionales y sus progresiones a lo largo de los ciclos y niveles educativos, así como orientaciones para la evaluación formativa y diversificación curricular.

Este currículo refleja intenciones educativas de la nación y proporciona pautas de acción para garantizar su concreción, asegurando procesos de enseñanza-aprendizaje de calidad. Al mismo tiempo, actúa como una guía para los docentes, brindando orientaciones para el logro de los objetivos educativos, siendo de gran utilidad para la rendición de cuentas del sistema académico, organizado por áreas, niveles y subniveles que incorpora contenidos básicos adaptados a las necesidades de la sociedad y el entorno escolar, además de ofrecer flexibilidad para que las instituciones y docentes puedan planificar y diseñar sus actividades educativas de manera autónoma, fomentando una responsabilidad compartida en su desarrollo.

2.2.3.2 Relación entre el currículo nacional de educación con los enfoques de género y la interculturalidad

El currículo nacional de educación se relaciona con los enfoques de género e interculturalidad de las siguientes maneras:

- **Enfoque de género:** El currículo nacional reconoce que todas las personas, sin importar su identidad de género, poseen el mismo potencial para aprender y desarrollarse. También, enfatiza que tanto mujeres como hombres tienen igualdad de oportunidades para acceder, disfrutar de los bienes y recursos valorados socialmente.
- **Enfoque intercultural:** Este currículo también integra contenidos sobre diversidad, convivencia y no discriminación en los programas y materiales educativos. La educación intercultural busca promover dinámicas inclusivas en los procesos de socialización, aprendizaje y convivencia, fomentando un ambiente donde se valoren y respeten las diferencias culturales. Ambos enfoques de género e interculturalidad son herramientas analíticas que identifican y comprenden los roles que desempeñan mujeres y hombres en la sociedad, así como las relaciones de poder y desigualdad que surgen entre ellos.

Según el Ministerio de Educación, (2016) en el nivel Elemental, el currículo nacional de educación establece bases importantes para la inclusión de los enfoques de género e interculturalidad, reconociendo la necesidad de promover valores de igualdad, respeto y convivencia desde las primeras etapas del aprendizaje. Estas orientaciones buscan que tanto niños como niñas tengan igualdad de oportunidades para desarrollar sus habilidades en un ambiente inclusivo.

La integración del enfoque de género permite abordar estereotipos tradicionales desde una edad temprana, fomentando la corresponsabilidad y el respeto mutuo entre niños y niñas, mientras que la interculturalidad contribuye a que los estudiantes valoren la diversidad cultural, al enseñarles a identificar las desigualdades de género y brindarles herramientas para construir una convivencia armónica en su entorno, observada desde una perspectiva como fortaleza para el desarrollo personal y colectivo.

2.2.4 Operacionalización de las variables

| VARIABLE | DEFINICIÓN CONCEPTUAL | DIMENSIÓN | INDICADORES | ÍTEMS | INSTRUMENTO |
|---------------------------------------|---|--|---|--|--------------------|
| Cuidados con enfoque de género | El enfoque de género en educación básica ocasionó una serie de beneficios por una formación de calidad para los estudiantes, aportando en el fortalecimiento de una igualdad, diversidad y combatir así las desigualdades Meneses & Sotomayor (2020). | Frecuencia de actualizaciones curriculares | Actualizaciones curriculares realizadas en los últimos años. | ¿Qué cambios ha observado en el currículo, tras las últimas actualizaciones? | Encuesta |
| | | | Áreas de estudios relacionadas con los cuidados de género. | ¿Qué temas sobre cuidados deberían incluirse en el currículo? | Entrevista |
| | | | Estrategias de enseñanza-aprendizaje. | ¿Qué técnicas se utilizarían para enseñar los cuidados de género? | |
| | | Dimensión metodológica-procedimental | Implementación de indicadores e instrumentos a calificar. | ¿Se han incorporado prácticas con enfoque de género en la escuela? | Planes de estudios |
| | | Dimensión evaluación docente | Evaluación del nivel de conocimientos docentes sobre temas de género. | ¿Cómo evalúa su conocimiento sobre temas de género? | |
| | | | Participación docente en los procesos de actualización curricular. | ¿Desea brindar sugerencias para mejorar el apoyo a los estudiantes en estos temas? | |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------|
| Interculturalidad en el currículo de educación básica | Olivencia (2016), afirma que las instituciones educativas, deben tener mayor énfasis en las diversidades, mediante prácticas pedagógicas y organizativas, ya que para educar en interculturalidad, no es una dificultad la falta de recursos, sino un desafío social o cultural, fomentando un enfoque que valore las diferencias étnicas, culturales y lingüísticas de los estudiantes. | Asignaturas que promueven la interculturalidad | Identificación de contenidos relacionados con la interculturalidad. | ¿Cuáles son las áreas del currículo que abordan la interculturalidad? | Encuesta |
| | | | Ejecución de actividades que promuevan estos enfoques. | ¿Qué recursos didácticos se debe ejecutar para poder explicar estos temas? | |
| | | Dimensión curricular | Documentos institucionales o curriculares de la práctica. | ¿Cuáles son las principales fortalezas y debilidades de integrar estos documentos en los planes de estudio y prácticas docentes? | Entrevista |
| | | | Planificación de clases. | ¿En qué partes del plan de estudios se mencionan los cuidados personales y familiares? | |
| | | | Identificación de actividades que promuevan la igualdad de género. | ¿Qué recomendaciones se pueden dar para fortalecer la integración de estos enfoques en el currículo? | Planes de estudios |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Tipo de investigación

3.1.1 Investigación exploratoria

Para Arias (2020) la investigación exploratoria se refiere a la aproximación de los fenómenos novedosos, cuyo objetivo es obtener información que permita analizar, de una manera clara y concisa, temas que no han sido evaluados, este tipo de indagación ofrece flexibilidad dentro de una estructura no estrictamente predeterminada, porque emplea métodos de observación cualitativos, ya que busca descubrir preguntas para ser respondidas en diferentes áreas de estudio.

3.1.2 Investigación descriptiva

De acuerdo con McCombes (2022), expresa que la investigación descriptiva busca la precisión y sistematización de una población, situación o fenómeno social, además puede emplear una amplia variedad de métodos investigativos, mediante los cuales el investigador logra encontrar una o más variables, sin manipular ninguna de las ellas, logrando identificar características, frecuencias, tendencias y categorías, por ende se recomienda que, ante de una investigación. sea es de gran utilidad comprender las siguientes preguntas: ¿cómo?, ¿cuándo? y ¿dónde?.

3.1.3 Investigación de campo

Según Rhoton (2023) afirma que la investigación, estudio o trabajo de campo es aquel proceso que admite obtener datos reales y estudiarlos tal y cómo se muestran, sin manipular sus variables. En definitiva, su característica principal es realizar actividades fuera del laboratorio, usando instrumentos de estadísticos representativos, combinados

con estrategias como la observación o encuesta, que ayuda a la recolección y análisis de los datos que se van a estudiar.

3.1.4 Investigación transversal

Los estudios transversales o también considerados como estudios de prevalencia u objeto del método trasversal abarcan varios grupos de personas, objetos, fenómenos, eventos y situaciones, recordando que la recolección de datos se realiza en un único momento, es decir el estudio transversal de toda investigación corresponde a un solo cálculo en un lapso de tiempo, analizando las variables o asociaciones entre ellas Cvetkovic & Maguiña et al. (2021). Esta investigación se realizó en el periodo académico 2024-2025.

3.1.5 Investigación bibliográfica documental

Al respecto, Zorrilla (2021) define a la investigación documental como una técnica que indaga lo que se ha escrito y expuesto sobre un determinado tema, utilizando varias fuentes y elegir informaciones relevantes donde se proporcionen respuestas que estén al alcance del estudio en un tiempo establecido. Por ende, se debe conocer el trabajo de otros autores, sus descubrimientos e interpretaciones que permitan sostener una búsqueda de información teórica.

3.2 Diseño de investigación

3.2.1 Enfoque de investigación

En el presente trabajo de investigación se utilizará el enfoque de carácter mixto donde se combinan elementos cualitativos y cuantitativos. Lo cualitativo se entiende como el “procedimiento metodológico que incluye palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes y entrevistas que estudian diferentes objetos para comprender la vida

social del individuo” Katayama (2019). Este enfoque posee un alcance descriptivo y tiene el propósito de explorar en profundidad la experiencia, percepción y prácticas relacionadas con el cuidado desde el enfoque de género e interculturalidad en el currículo nacional de educación dentro de la institución educativa.

Esta investigación también se apoya del enfoque cuantitativo, representado por los datos obtenidos a través de la encuesta y entrevista aplicadas a docentes de básica elemental, cuya cuantificación permitió generar información de base para la posterior aplicación de los grupos focales, al enriquecer interacciones, vivencias y significados entre los participantes mediante el intercambio de ideas, logrando así obtener un análisis interpretativo en estudios de corte mixto.

Ambos métodos permiten comprender los prejuicios que predominan en este tema de investigación; no obstante se pueden indagar y describir con mayor precisión los acontecimientos presentados en el ámbito educativo, donde la combinación de ambos aporta una visión integral, promoviendo la transformación de contenidos y métodos hacia la inclusividad equitativa cultural, fortaleciendo responsabilidad en la educación crítica, respondiendo a las necesidades de los estudiantes para contribuir a un entorno seguro.

3.3 Población y muestra

Se precisa que la población de la presente investigación está integrada por 25 docentes de la Unidad Educativa Mercedes Moreno Irigoyen, de los cuales se tomó como muestra a 8 docentes del nivel elemental.

3.3.1 Población

De la misma forma, Alarcon (2023) sostiene que la población es aquel conjunto de elementos que comparten ciertas características en común, de acuerdo con las variables

que se pretenden analizar, cuya definición parte desde una perspectiva investigativa donde se ejecutan diferentes investigaciones considerando el enfoque del estudio. Como resultado, esto permite establecer con mayor seguridad quiénes conforman la población, fortaleciendo su validez correcta del trabajo presentado.

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, ubicada en la parroquia de José Luís Tamayo, del cantón Salinas donde la población corresponde a 25 docentes, comprendidos entre mujeres y hombres de Educación General Básica identificando los conocimientos o aplicaciones que tienen con respecto a los enfoques de cuidado de género e interculturalidad, así como aquellos desafíos que enfrentan al integrarlos en el aula.

3.3.2 Muestra

Asimismo, López (2024) expresa que la muestra estadística representa a un grupo determinado de información que forma parte de un conjunto más grande, permitiendo analizar y a su vez comprender acontecimientos sin tener la obligación de examinar a cada miembro de una determinada población, lo cual facilita ahorrar tiempo y recursos, convirtiéndose en métodos prácticos para investigadores, ya que permite realizar generalizaciones y conclusiones sobre un equipo que se enfoca en estos análisis.

La muestra está integrada por 8 docentes del nivel elemental de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, equivalente al 32% de la población de estudio donde se pretende analizar la integración de los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de Educación Básica para determinar aquellas barreras que imposibilitan la implementación de contenidos efectivos y promover una diversidad cultural en las comunidades escolares.

3.4 Procedimiento

3.4.1 Técnicas de recolección de información

Para la presente investigación se empleará la técnica de encuesta física, que es una herramienta indispensable, lo cual consiente en explicar el fenómeno a estudiar. Por ello, Cisneros et al. (2022) mencionan que la encuesta permite flexibilidad, ya que al ser aplicado con preguntas abiertas y cerradas se obtienen respuestas claras y precisas. En este sentido, la investigación aborda un tema relevante relacionado con los cuidados de género e interculturalidad en el currículo de Educación Básica. Al aplicar la encuesta, se obtendrán datos precisos permitiendo evaluar la efectividad del proyecto.

3.4.2 Entrevista a grupos focales

Sibaja y Rojas (2013), expresan que la técnica de la entrevista es el procedimiento de recolección de información utilizado en el desarrollo de investigaciones cualitativas, cuya finalidad se basa en una interacción entre dos o más personas, como herramienta principal en la resolución de problemas que constituyen preguntas y respuestas. (p. 100).

Para llevar a cabo la investigación del proyecto, se realizó una entrevista directa a docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, empleando esta técnica como principal herramienta para la recolección de datos, que permitió obtener información detallada, precisa y clara sobre las percepciones y prácticas de los cuidados desde un enfoque de género e interculturalidad dentro de la institución.

Fue una entrevista estructurada que abordó las prácticas e incorporaciones educativas de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad, estipulados en el currículo nacional de educación básica que incluyó preguntas abiertas y facilitó la recolección de datos cualitativos obteniendo resultados concretos sobre el tema.

3.4.3 Encuesta a docentes del nivel elemental

Procedimiento de investigación con enfoque cuantitativo para la obtención de datos. Anselmo et al. (2019) plantean que la encuesta se utiliza para recaudar información mediante un conjunto de reactivos enfocados a una muestra delimitada. Por tal razón, el uso de la encuesta en esta investigación servirá para comprender los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación. En este caso, los resultados del diagnóstico mencionado previamente en la problemática sirvieron como referencia para la elaboración de la encuesta, lo cual permitió formular de manera ordenada cada pregunta con sus respectivas opciones múltiples.

3.4.4 Revisión documental

La revisión documental supone aquellos fundamentos de la socioformación y síntesis de aportes cualitativos, manteniendo relaciones a través de análisis evolutivos con bases epistemológicas o conceptos actuales, una herramienta que permite mejorar las competencias de lectura y escrituras en diferentes campos de estudio que aportan otros ejes de observación compleja, como una técnica de investigación en recopilar, analizar e interpretar datos obtenidos para obtener conclusiones fundamentales Guevara (2019).

3.5 Técnicas de interpretación de la información

La interpretación de datos se ejecutó a través de un análisis estadístico. De acuerdo con Sánchez et al. (2018), esta técnica se utiliza para sistematizar, describir y esquematizar los datos cuantitativos; además, comprende el manejo y estudio de ambos enfoques de carácter mixto. Para el desarrollo del estudio se empleó el programa Google Forms, donde se tabularon los datos de la encuesta y a su vez generaron los gráficos

estadísticos de tipo circulares agrupadas. Posteriormente, se elaboraron las tablas que facilitaron la comprensión de la información obtenida.

Por otro lado, para la recolección de información de la entrevista, se utilizó un análisis cualitativo donde los datos fueron organizados y analizados por preguntas, permitiendo identificar diferencias en los discursos de cada participante. Esta técnica facilitó una interpretación contextualizada, en función de los objetivos planteados en el proyecto de investigación. Finalmente, los planes de estudio permitieron sistematizar la información curricular e insumos valiosos en la práctica formativa que utilizan los docentes al incluir temas sobre los enfoques con cuidado de género e intercultural, al momento de impartir sus clases.

3.5.1 Revisión de planes de estudio

Se diseñó indicadores didácticos para la revisión de planes de estudio, políticas escolares y programas educativos porque el objetivo principal fue identificar, si es que los docentes cumplen con la integración de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el plan de diseño curricular y prácticas educativas pedagógicas dentro del centro educativo. Estas técnicas fueron esenciales para complementar y perfeccionar la información obtenida a través de la entrevista ejecutada a los docentes del nivel elemental, también la observación de los planes permitió proporcionar un contexto más amplio sobre las prácticas pedagógicas e integración que facilitaron la identificación de áreas de mejora como elemento clave para fortalecer la integración de estos enfoques en el currículo nacional de estudio.

3.5.2 Cuestionario

Es un instrumento que se emplea para recoger toda la información de forma ordenada, cuya finalidad es informar sobre las variables de estudio, encuesta e investigación, es decir, aquellas características esenciales de una población evaluando sus opiniones y así mismo verificar que en las pruebas de conocimientos exista un diseño minucioso que asegure una información clara y entendible Bravo (2021).

El cuestionario, está elaborado de acuerdo con el tipo de investigación en este caso sobre los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica. La información final que se obtuvo a través de la entrevista y encuesta realizada a los docentes del nivel elemental se verificó que en el establecimiento educativo sí promueven los cuidados personales y familiares en los estudiantes, de igual manera se abordó temas sobre su contexto escolar, igualdad de género en la enseñanza de dichos cuidados y el respeto a las tradiciones culturales en el aula.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo se describe de forma organizada el análisis de los resultados obtenidos a través de la encuesta, entrevista y planes de estudios a docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, en las diferentes asignaturas que abordan los enfoques con cuidado de género e interculturalidad, con la finalidad de analizar y compartir cada una de las respuestas de los paralelos “A”, “B” y “C” con una escala de opciones múltiples para aquellas preguntas cerradas y un cuestionario semiabierto de carácter mixto.

4.1 Análisis de encuesta a docentes

Para analizar los resultados, se consideró como muestra a docentes del segundo, tercer y cuarto grado, de paralelos “A”, “B” y “C” de la escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” donde se obtuvieron respuestas de cada una de las afirmaciones para la posterior tabulación de encuestas, el cual se realizó mediante el programa Google Forms permitiendo elegir varias opciones y responder de manera asertiva las preguntas abiertas.

Pregunta 1: ¿Cuál es su rol en la comunidad educativa?

Tabla 1 *Datos generales.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| Docentes | 8 | 100% |
| Directivo | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De la Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 1 *Datos generales.*

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

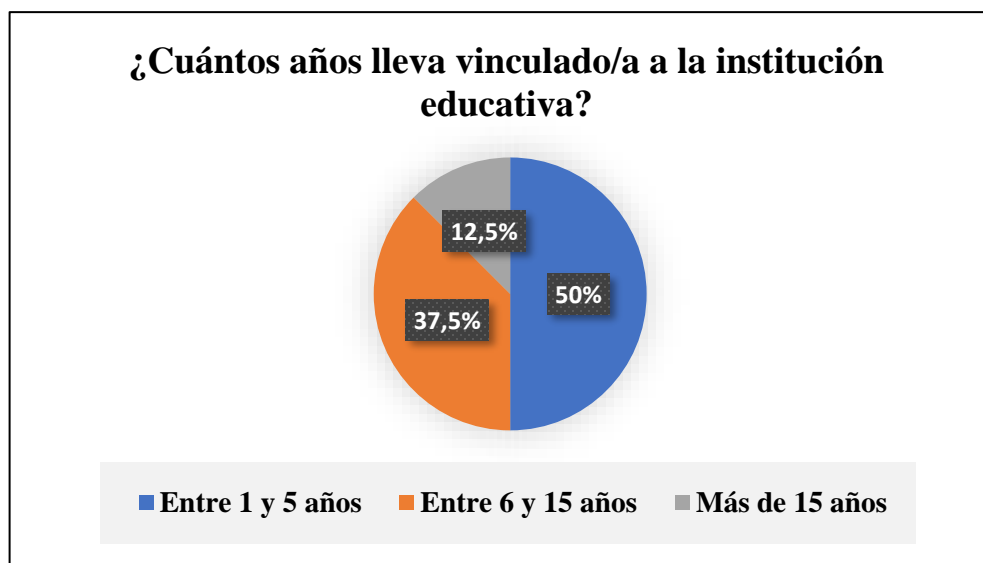
Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 100% de los encuestados asume el rol de docente del nivel elemental en la Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”, lo cual evidencia que son más los profesores que están a cargo de un curso en particular.

Pregunta 2: ¿Cuántos años lleva vinculado/a a la institución educativa?

Tabla 2 *Años en la institución educativa.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|-------------------|----------|-------------|
| Entre 1 y 5 años | 4 | 50% |
| Entre 6 y 15 años | 3 | 37,5 % |
| Más de 15 años | 1 | 12,5 % |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 2 *Años en la institución educativa.*

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

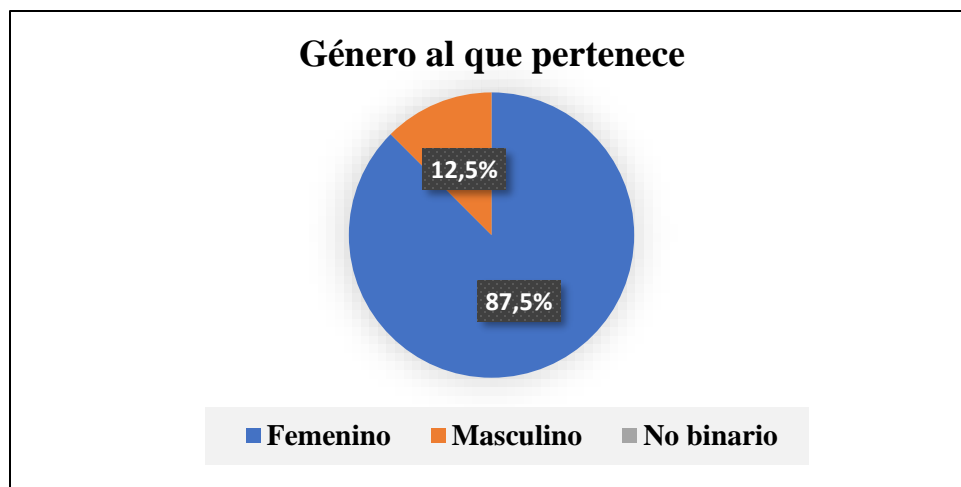
Análisis e interpretación de resultados: Se evidencia que el 50% de los docentes afirman que llevan entre 1 y 5 años dentro del establecimiento educativo, el 37,5% tienen entre 6 y 15 años, mientras que otros 12,5% poseen más de 15 años impartiendo sus conocimientos a los estudiantes vinculados a la institución.

Pregunta 3: Género de identidad al que pertenece.

Tabla 3 *Género al que pertenece.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| Masculino | 1 | 12,5% |
| Femenino | 7 | 87,5% |
| No binario | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 3 Género al que pertenece.

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

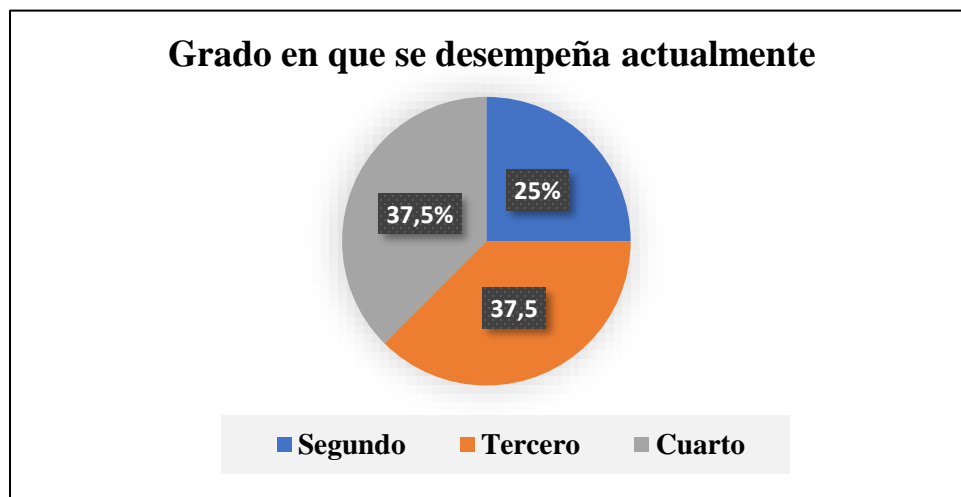
Análisis e interpretación de resultados: La mayoría de los docentes del nivel elemental de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen, corresponde al género femenino con el 87,5%, mientras que el 12,5% representan al sexo masculino.

Pregunta 4: Grado en que se desempeña actualmente.

Tabla 4 Grado.

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|--------------|----------|-------------|
| Segundo | 2 | 25% |
| Tercero | 3 | 37,5% |
| Cuarto | 3 | 37,5% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 4 *Grado.*

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: El 25% de los docentes manifiestan que están a cargo del segundo grado, el 37,5% representan al tercer grado y, de igual manera el 37,5% muestran que se desempeñan en cuarto grado de básica elemental.

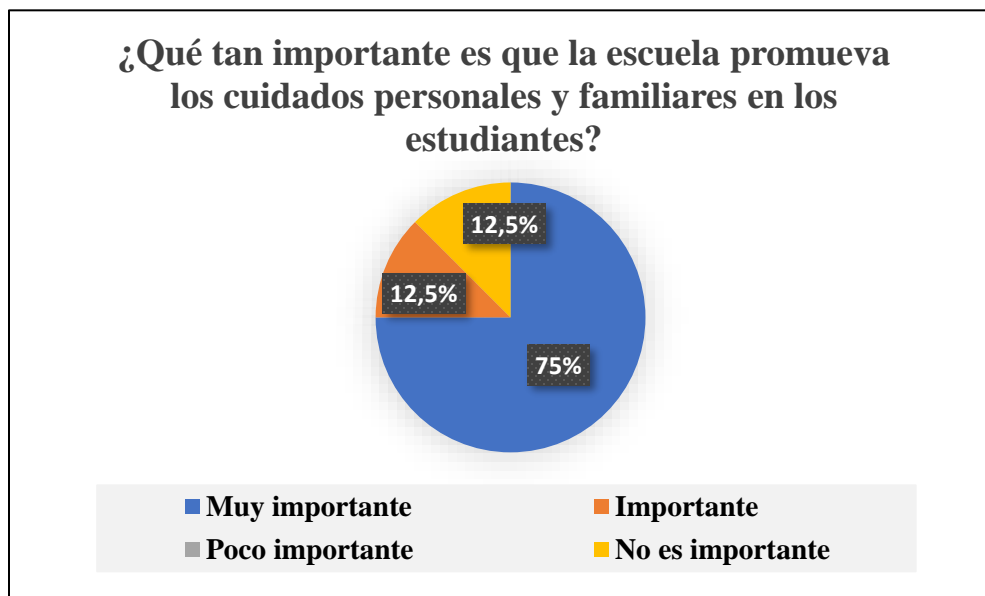
Pregunta 5: En su opinión, ¿Qué tan importante es que la escuela promueva los cuidados personales y familiares en los estudiantes?

Tabla 5 *Cuidados personales y familiares en los estudiantes.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|------------------|----------|-------------|
| Muy importante | 6 | 75% |
| Importante | 1 | 12,5% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| No es importante | 1 | 12,5% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 5 *Cuidados personales y familiares en los estudiantes.*



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 75% de los encuestados expresan que es muy importante promover los cuidados personales y familiares en los estudiantes dentro de la escuela, sin embargo; un 12,5% afirman que es importante incluir estos temas para tener un buen ambiente escolar en la institución, asimismo, 12,5% de los docentes creen que no es importante que el centro educativo fortalezca estos cuidados.

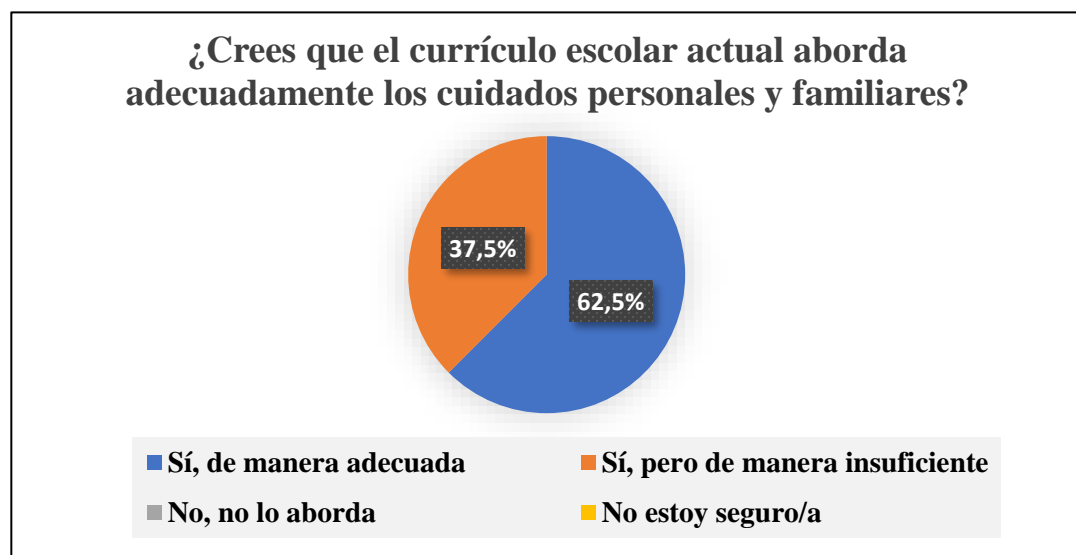
Pregunta 6: ¿Crees que el currículo escolar actual aborda adecuadamente los cuidados personales y familiares?

Tabla 6 Cuidados personales y familiares en el currículo escolar.

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|---------------------------------|----------|-------------|
| Sí, de manera adecuada | 5 | 62,5% |
| Sí, pero de manera insuficiente | 3 | 37,5% |
| No, no lo aborda | 0 | 0% |
| No estoy seguro/a | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 6 Cuidados personales y familiares en el currículo escolar.



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: El 62,5% de los docentes encuestados manifiestan que actualmente en el currículo escolar si abordan los cuidados personales y

familiares. Sin embargo, el 37,5% consideran que aunque el tema está presente su enfoque es insuficiente, porque los contenidos relacionados con los cuidados no se desarrollan de una manera transversal, ya que existen limitaciones en su formación, así como los recursos didácticos que abordan los cuidados con enfoque de género interculturalidad.

Pregunta 7: ¿Qué temas sobre cuidados personales y familiares consideras que deberían incluirse o fortalecerse en el currículo escolar?

Análisis e interpretación de respuestas obtenidas:

De acuerdo a la encuesta realizada se obtuvo las siguientes alternativas:

- Manejo de emociones, resolución de conflictos y comunicación en la familia.
- Distribución de tareas equitativas domésticas sin estereotipos de género.
- Enseñar a los niños a identificar sus necesidades, tomar decisiones adecuadas y protegerse de cualquier tipo de riesgo.
- Valorar distintos tipos de familias y prácticas de cuidado en diversas culturas.
- Alimentación y salud preventiva.
- Convivencia entre padres e hijos fomentando la igualdad y respeto mutuo.
- Educación sobre nutrición, ejercicio, higiene y prevención de enfermedades.

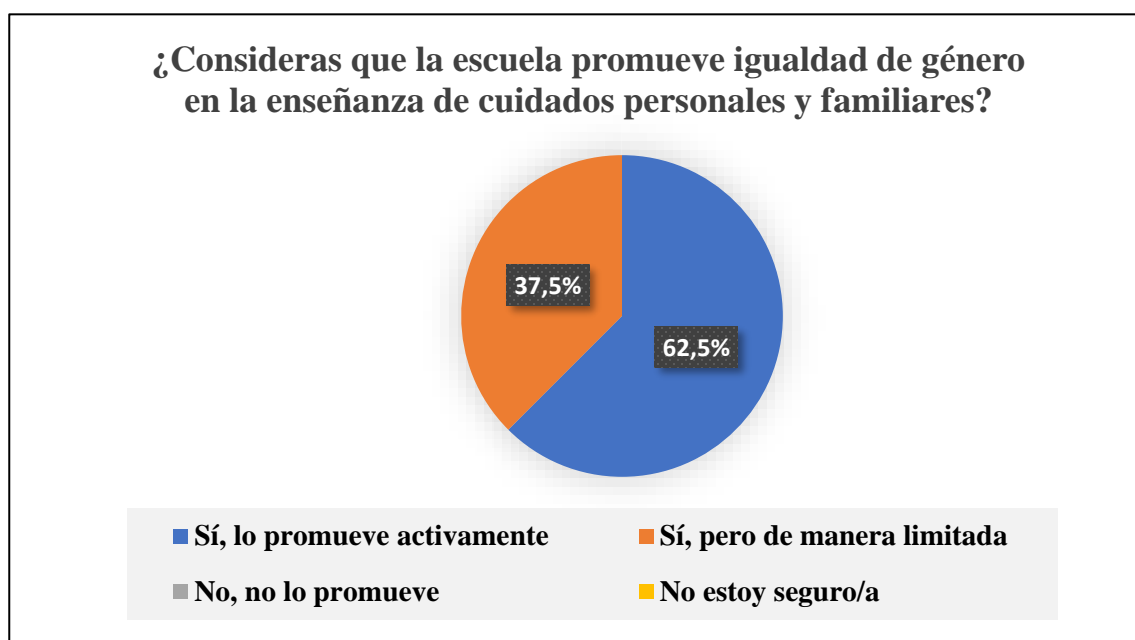
Pregunta 8: ¿Consideras que la escuela promueve igualdad de género en la enseñanza de cuidados personales y familiares?

Tabla 7 *Enfoque de género y cuidados en la escuela.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|------------------------------|----------|-------------|
| Sí, lo promueve activamente | 5 | 62,5% |
| Sí, pero de manera ilimitada | 3 | 37,5% |
| No, no lo promueve | 0 | 0% |
| No estoy seguro/a | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 7 *Enfoque de género y cuidados en la escuela.*



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: A partir de la gráfica se puede evidenciar que el 62,5% los docentes seleccionaron que sí, promueven activamente la igualdad de género en la enseñanza de cuidados personales y familiares. También, el 37,5% expresaron que sí, pero de manera limitada, es decir, muchas veces suelen realizarlo desde una perspectiva tradicional que refuerza ambos estereotipos.

Pregunta 9: ¿Han notado alguna diferencia en cómo se enseñan o promueven estos cuidados entre niñas y niños?

Tabla 8 Diferencias de género en la enseñanza de cuidados.

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|-------------------|----------|-------------|
| Sí | 6 | 75% |
| No | 2 | 25% |
| No estoy seguro/a | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 8 Diferencias de género en la enseñanza de cuidados.



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: El 75% de los docentes de básica elemental mencionan que si han evidenciado diferencias en cuidados entre niñas y niños, porque esto surge desde la enseñanza del hogar en donde los padres son los principales actores, encargados de fomentar los cuidados personales y familiares, esto se debe a tradiciones históricas y religiosas que ellos predicán o simplemente se observa que las niñas suelen recibir más estímulos por tareas domésticas, mientras a los niños se les desvinculan de estas actividades, porque ellos se convierten en los proveedores de ingresos al hogar. No obstante, en el contexto educativo esta teoría sigue influyendo para el fortalecimiento de los valores, prácticas y enseñanzas de los cuidados dentro de una institución educativa, limitando la participación de los varones en ciertos roles. Por tal motivo, el 25% no han notado esa diferencia aún.

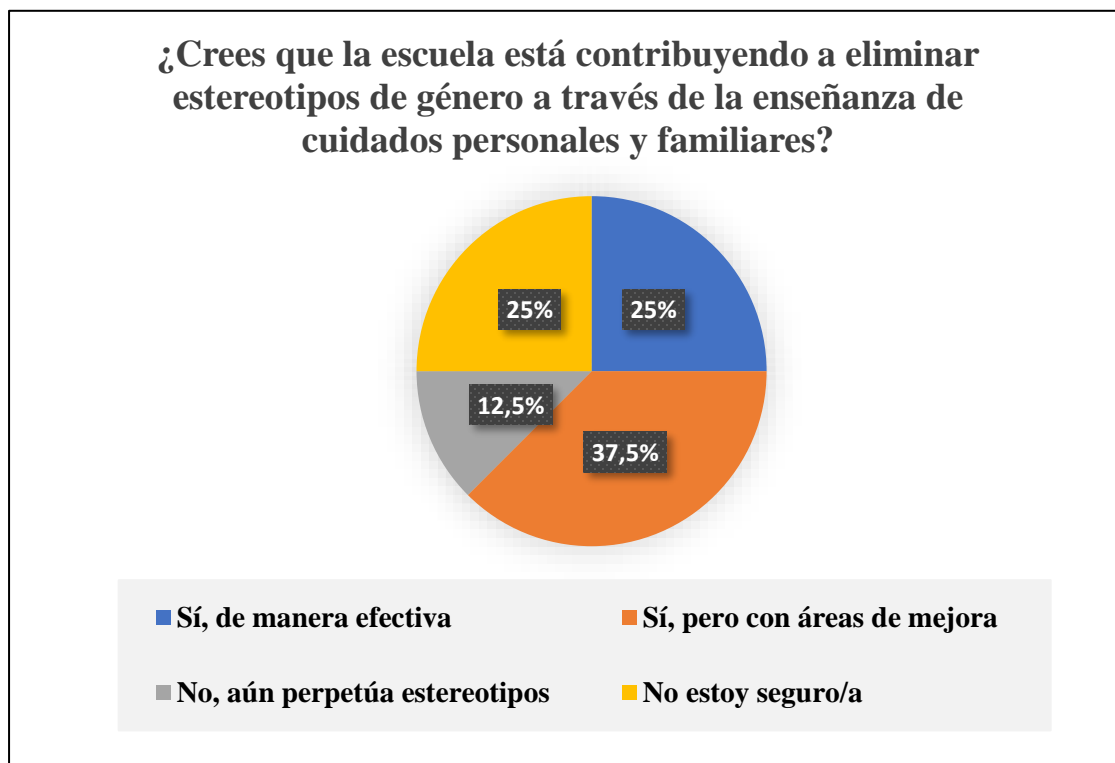
Pregunta 10: ¿Crees que la escuela está contribuyendo a eliminar estereotipos de género a través de la enseñanza de cuidados personales y familiares?

Tabla 9 *Estereotipos de género en los cuidados.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|-------------------------------|--------------|-------------------|
| Sí, de manera efectiva | 2 | 25% |
| Sí, pero con áreas de mejora | 3 | 37,5% |
| No, aún perpetúa estereotipos | 1 | 12,5% |
| No estoy seguro/a | 2 | 25% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 9 *Estereotipos de género en los cuidados.*



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: El 25% de encuestados indican que la escuela sí está contribuyendo de manera efectiva eliminar los estereotipos de género en la enseñanza de cuidados personales y familiares, sin embargo, otros 37,5% afirman que sí, pero con áreas de mejora porque están pocos capacitados. Por otro lado, un 12,5 % aún perpetúan estereotipos, es decir, presentan dificultades y el 25% no está seguro/a si el plantel educativo hace énfasis este estudio.

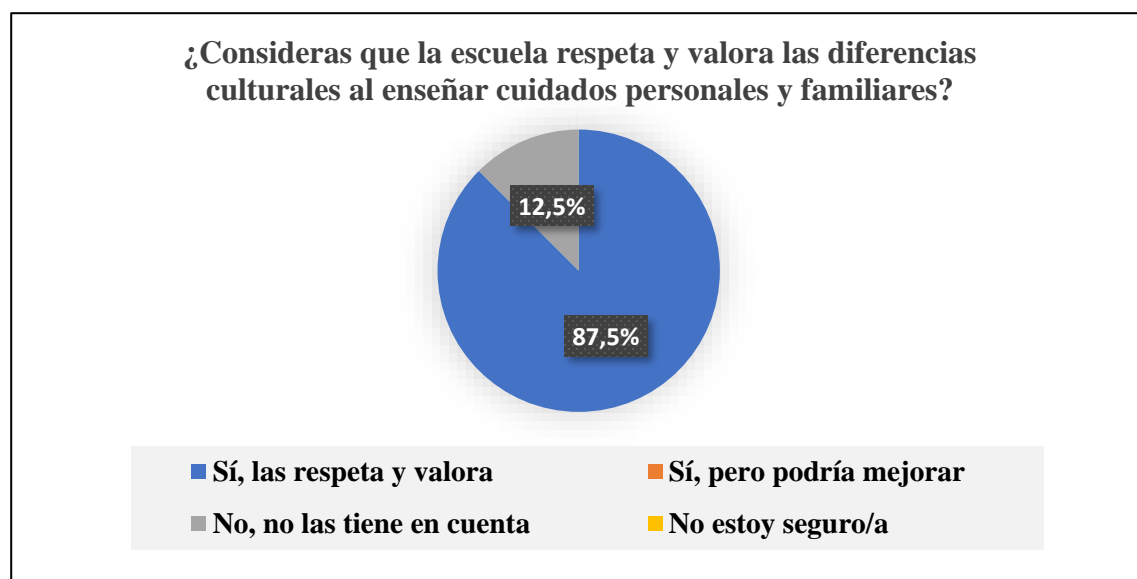
Pregunta 11: ¿Consideras que la escuela respeta y valora las diferencias culturales al enseñar cuidados personales y familiares?

Tabla 10 *Diversidad cultural en la enseñanza de cuidados.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|----------------------------|----------|-------------|
| Sí, las respeta y valora | 7 | 87,5% |
| Sí, pero podría mejorar | 0 | 0% |
| No, no las tiene en cuenta | 1 | 12,5% |
| No estoy seguro/a | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 10 *Diversidad cultural en la enseñanza de cuidados.*



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: Se observa que el 87,5% de docentes encuestados indican que sí, se respeta y valora las diferencias culturales de los niños sobre cuidados personales y familiares, mientras que otros 12,5 % .no las tienen en cuenta aún.

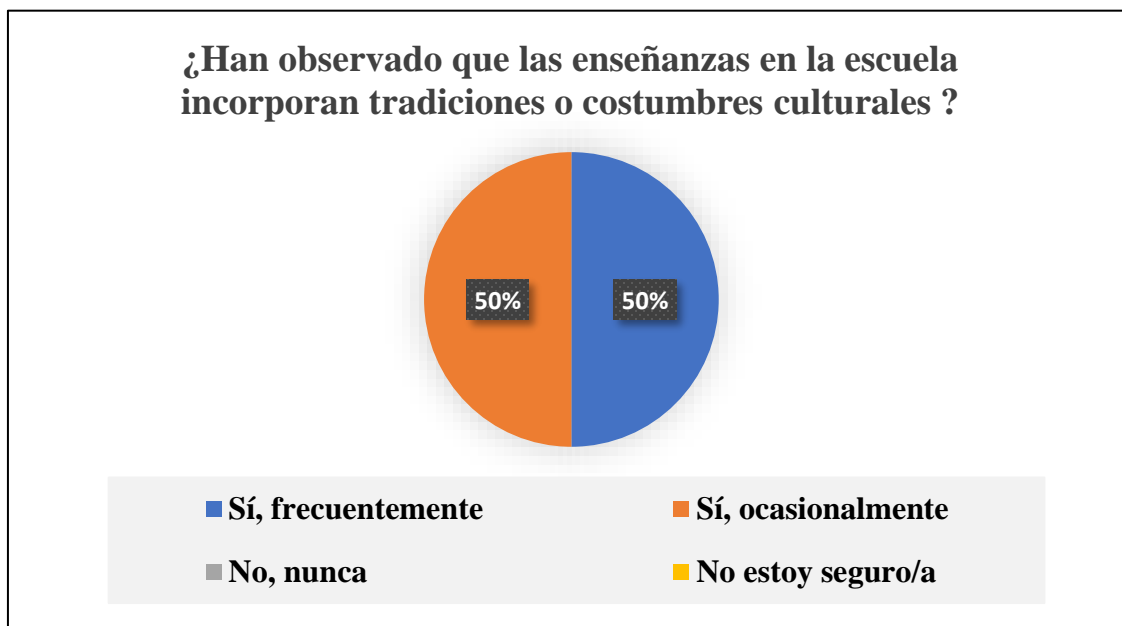
Pregunta 12: ¿Han observado que las enseñanzas en la escuela incorporan tradiciones o costumbres culturales?

Tabla 11 *Incorporación de tradiciones culturales.*

| Respuestas | Total | Porcentaje |
|--------------------|--------------|-------------------|
| Sí, frecuentemente | 4 | 50% |
| Sí, ocasionalmente | 4 | 50% |
| No, nunca | 0 | 0% |
| No estoy seguro/a | 0 | 0% |
| Total | 8 | 100% |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Gráfico 11 *Incorporación de tradiciones culturales.*



Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis e interpretación de resultados: Según los datos obtenidos el 50% de los docentes manifiestan que si han observado frecuentemente en la escuela tradiciones y costumbres culturales y de la misma manera el 50% indican que ocasionalmente si se visualizan estas actividades dentro de los planteles educativos.

Pregunta 13. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la integración de los cuidados en el currículo escolar, considerando el enfoque de género e interculturalidad?

Análisis e interpretación de respuestas obtenidas:

- Incorporar módulos sobre corresponsabilidad y equidad en el hogar.
- Incluir temas como la corresponsabilidad en el cuidado, diversidad de roles familiares y necesidades de cuidado por diferentes contextos.
- Mejorar la comunicación entre docentes y padres de familia manteniendo respeto.
- Incorporar a la comunidad educativa en diferentes programas de interculturalidad, donde participen en diversas representaciones sobre la diversidad cultural.
- Actividades que involucren a los padres.
- Hay que integrar a la comunidad en programas, el currículo debe transversalizar el enfoque intercultural y de los cuidados.
- Fomentar la participación de las familias y comunidades en la educación sobre cuidados personales y familiares para asegurar que se aborden las necesidades.

Análisis general

Después de haber analizado todos los resultados obtenidos de la encuesta, se evidencian que los docentes del nivel elemental reconocen la importancia de incluir los cuidados personales y familiares en el currículo nacional de educación, el respeto por la diversidad cultural que hay en las diferentes asignaturas. Además, se identifican diversas oportunidades con respecto a los enfoques de género e interculturalidad que deben promover las familias, al incluir espacios de reflexión con la finalidad de enriquecer contenidos más prácticos e inclusivos.

4.2 Análisis de entrevista a docentes

En función de las respuestas obtenidas por los docentes refieren que los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo de educación básica sirven para medir el grado de conocimientos que tienen sobre estos temas, es decir, priorizando el rendimiento académico, no excluyendo los aspectos socioemocionales y habilidades para la vida que permitirán actualizar y ampliar contenidos curriculares, sin inconvenientes en el nivel elemental.

Por otro lado, en el ámbito educativo, si abordamos el tema de los enfoques de género la mayoría de las respuestas obtenidas por parte de los docentes indican que si hay refuerzos pedagógicos para proponer la igualdad, empatía y equidad, sin embargo, algunos muestran desconocimiento de cómo tratar estos contenidos en clase erradicando diversos estereotipos de géneros que existen, con la finalidad de tener una iniciativa que permita buscar estrategias y metodologías bajo una perspectiva crítica.

Además, en los docentes se reflejan que en las prácticas si vinculan proyectos sobre interculturalidad en el currículo de educación específicamente tradiciones,

costumbres culturales, celebraciones y actividades escolares, cumpliendo con los ejes transversales de la Ley Orgánica de la Educación Intercultural (LOEI) enfocado en danzas folclóricas y diversidad cultural, haciendo énfasis a las culturas que tiene nuestro país. De esta manera, la escuela se convierte en un espacio de encuentro intercultural donde prevalece el diálogo e identidad de los demás estudiantes.

De acuerdo con las experiencias de los docentes de la Escuela de Educación Básica Mercedes Moreno Irigoyen se reflejan mecanismos, de cómo crear un entorno seguro que involucre activamente la participación de los padres de familia y estudiantes logrando así una educación más inclusiva que brinde oportunidades de valorar las identidades presentes, al fortalecer una buena relación entre pares, sin distinción alguna, garantizando que todos tengan igualdad de condiciones para aprender y desarrollarse integralmente.

4.3 Análisis de planes de estudios

De las asignaturas

| Asignaturas que la integran | Objetivos | Contenidos | Metodologías empleadas o sugeridas | Observaciones |
|--------------------------------------|---|---|---|---|
| Ciencias Naturales | <ul style="list-style-type: none"> - Explorar los ciclos de vida, características de plantas y animales. - Ubicar órganos vitales del cuerpo y sus funciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Seres vivos y su ambiente. - Cuerpo humano y salud. - Cambios físicos y químicos. | <ul style="list-style-type: none"> - Indagación científica - Experimentación guiada - Uso de modelos y simulaciones | Priorizar actividades prácticas que fomenten la curiosidad y la observación directa |
| Lengua y Literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Leer, escribir y comunicarse en distintos contextos. - Apreciar textos literarios. - Usar el código alfabético con autonomía. | <ul style="list-style-type: none"> - Cultura escrita y variedades lingüísticas. - Comunicación oral. - Comprensión lectora. - Producción escrita. - Literatura y escritura creativa. | <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo con literatura oral y cuentos. - Lectura guiada y autónoma. - Producción de textos y dramatizaciones. | Reforzar la lectura en voz alta y el uso del diálogo como una herramienta pedagógica. |
| Educación Cultural y Artística (ECA) | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar emociones, ideas y sentimientos a través del arte. - Valorar el patrimonio cultural y artístico del entorno. | <ul style="list-style-type: none"> - Exploración de sonidos, colores y movimientos. - Uso de materiales y técnicas básicas. - Identificación de diversas manifestaciones artísticas locales. | <ul style="list-style-type: none"> - Juego simbólico. - Dramatización, canto y dibujo libre. - Trabajo cooperativo con diversos materiales. | Promover el arte como medio de expresión y fomentar la creatividad desde la experiencia personal y comunitaria. |

| | | | | |
|-------------------|---|---|--|---|
| Estudios Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer hechos históricos, espacios geográficos y normas de convivencia. - Identificarse como parte de una comunidad con deberes y derechos. | <ul style="list-style-type: none"> - Mi comunidad y su historia. - Normas de convivencia y valores ciudadanos. - Espacio geográfico local y nacional. | <ul style="list-style-type: none"> - Uso de mapas, fotografías y testimonios. - Relatos históricos y dramatizaciones. - Visitas guiadas o entrevistas a personas mayores. | Enfatizar el aprendizaje contextualizado, desde el ámbito familiar y nacional, respetando la interculturalidad. |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar motricidad gruesa y fina. - Fomentar el trabajo en equipo y la vida activa. - Promover la conciencia corporal y el autocuidado. | <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación, equilibrio y ritmo. - Juegos tradicionales y modernos. - Reglas básicas de convivencia en el juego. | <ul style="list-style-type: none"> - Juego libre y dirigido. - Actividades lúdicas. - Trabajo en parejas y grupos. | Promover el movimiento como eje central del aprendizaje y cuidar la inclusión de todos los estudiantes. |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

De las planificaciones de clases de los docentes

| Asignaturas que la integran | Objetivos o resultados de aprendizaje de la clase | Contenidos de la clase | Metodologías empleadas o sugeridas en la clase | Observaciones |
|--------------------------------------|---|---|--|---|
| Ciencias Naturales | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer las partes de una planta. - Identificar animales y sus características. - Conocer los hábitos saludables. | <ul style="list-style-type: none"> - Partes de la planta. - Animales domésticos y salvajes. - Higiene personal. - Alimentación saludable. | <ul style="list-style-type: none"> - Observación directa. - Experimentos sencillos. - Uso de videos. - Dibujo y modelado. - Canciones educativas. | Promover el dialogo sobre la importancia y responsabilidad de la higiene y del cuidado personal entre niños y niñas. |
| Lengua y Literatura | <ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comprensión lectora. - Desarrollar la expresión oral y escrita. - Identificar personajes y secuencias en cuentos. - Ampliar el vocabulario. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura de cuentos cortos. - Escritura de oraciones. - Juegos de palabras. - Dramatización de historias. - Descripción de imágenes. | <ul style="list-style-type: none"> - Lectura guiada. - Juego de roles. - Escritura creativa. - Dramatización. - Trabajo en parejas. | Fomentar la creatividad y participación activa mediante dramatizaciones representadas por niños y niñas asumiendo roles sobre el cuidado personal, familiar y estereotipos de género. |
| Educación Cultural y Artística (ECA) | <ul style="list-style-type: none"> - Expresar emociones con el arte. - Participar en actividades musicales y teatrales. - Valorar manifestaciones culturales. | <ul style="list-style-type: none"> - Pintura y dibujo. - Modelado con plastilina. - Canciones y ritmos. - Dramatización. - Danzas y tradiciones. | <ul style="list-style-type: none"> - Talleres prácticos. - Trabajo colaborativo. - Exposiciones. - Juegos musicales. - Presentaciones grupales. | Proponer actividades artísticas y pedagógicas que representen actos de la vida cotidiana en donde se destaquen la diversidad cultural. |

| | | | | |
|-------------------|---|--|---|--|
| Estudios Sociales | <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer normas de convivencia. - Identificar símbolos patrios. - Comprender el desarrollo e importancia de la familia y escuela. - Conocer los hechos históricos relevantes. | <ul style="list-style-type: none"> - Normas y valores. - Símbolos patrios. - La familia y escuela. - Fechas cívicas. - Personajes en la humanidad. | <ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas. - Debate. - Dramatización. - Análisis de casos. - Visitas virtuales. | Promover el respeto y la responsabilidad social mediante análisis de casos o historias en donde se pueda evidenciar los cuidados en los estudiantes, sin cuestionar a los estereotipos de género que se encuentran en la sociedad. |
| Educación Física | <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollar la coordinación motriz. - Fomentar el trabajo en equipo. - Mejorar la resistencia física. - Practicar buenos hábitos saludables. | <ul style="list-style-type: none"> - Juegos de coordinación. - Circuitos de ejercicios. - Deportes básicos. - Calentamiento y estiramiento. - Juegos tradicionales. | <ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos. - Dinámicas grupales. - Competencias. - Actividades lúdicas. - Rutinas de calentamiento. | Motivar la participación activa de los niños ejecutando dinámicas grupales sobre los cuidados que deben existir entre compañeros, construyendo un ambiente seguro y equitativo. |

Elaborado por: De La Cruz y Santiana (2025).

Análisis general

Este cuestionario de evaluación para nuestro proyecto de investigación permitió identificar de forma sistemática los objetivos, contenidos, metodologías y observaciones en cada una de las asignaturas evidenciando que los planes de estudios están diseñados para promover el desarrollo de competencias en los estudiantes vinculados con el enfoque de género e interculturalidad; adaptadas a la realidad y necesidades fomentando valores como el respeto, diversidad e igualdad.

Además, las planificaciones proporcionadas por los docentes del nivel elemental permitieron evidenciar los contenidos y metodologías que aplican al desarrollar sus clases, comprobando que no todos incluyen el tema de los cuidados con enfoque de género e interculturalidad. Esta revisión no solo permitió sistematizar la información curricular, sino también comprobar insumos valiosos para la mejora continua en la práctica formativa, ya que en muchas ocasiones los profesores necesitan estar actualizados con el currículo vigente logrando así obtener una educación de calidad.

4.4 Discusión de resultados

Los resultados obtenidos a través de la aplicación de encuestas, entrevistas y planes de estudios a los docentes del nivel elemental del segundo, tercero y cuarto grado, paralelo "A", "B" y "C", de la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno Irigoyen" demuestran importantes descubrimientos sobre la percepción y aplicación de los cuidados con enfoque de género e intercultural en el currículo escolar establecido por cláusulas, políticas y normativas en la institución educativa. En concordancia con Torres (2017) indica que el cuidado de género, principalmente dentro del hogar ha sido minimizado en las mujeres, exhibiendo patrones socioculturales sexistas y discriminatorios empleando

una tasa de estadística nacional tanto del uso del tiempo libre, como el sistema de medición del trabajo no remunerado para demostrar así la desigualdad que existe entre los cuidados y su impacto en el crecimiento económico y vida de las mujeres citando al “Parlamento Latinoamericano”, que define al cuidado como un conjunto de actividades afectivas vinculadas al bienestar físico y socioemocional de aquellas personas que requieren de una atención inmediata.

Los cuidados de género con base a la práctica nacional que sostiene a la vida deben ser reconocidos en los diferentes paradigmas para diversificar estructuras sociales y políticas bajo las perspectivas éticas en el trabajo colectivo entre los individuos. En correspondencia Walsh (2005), infiere reconocer y valorar los saberes, prácticas y formas de organización que tiene una sociedad de políticas públicas más justas. Sobre el tema, plantea que el término intercultural se refiere a los intercambios de culturas, es decir, además de alcanzar dichas relaciones surgen aprendizajes entre grupos de personas, valores y tradiciones que tienen como objetivo principal promover el respeto igualitario por todos y la formación de habilidades que difunden diferencias culturales y sociales.

Los cuidados de género e intercultural no deben ser reconocido como una actividad, sino como componentes esenciales para determinar las necesidades humanas básicas de una comunidad, a través de un enfoque más justo y solidario. De acuerdo con García (2021), expresa que “muchas veces confundimos el término multicultural e intercultural con los mismos significados, y en otras ocasiones surgen debates sobre la diferencia entre ambos”. Esto indica que, actualmente vivimos en un mundo globalizado, en el cual los medios de comunicación y tecnologías digitales desempeñan un rol

importante con personas que provienen de diferentes países, nacionalidades, culturas, costumbres y tradiciones reflejando un aumento de diversidad sociocultural.

Desde la perspectiva de género, se evidencia una desigualdad en la distribución del trabajo de cuidados, en donde se afirman a las mujeres invertir más tiempo que los hombres en actividades educativas al proporcionar oportunidades de desempeño personal y profesional que conlleva a patrones socioculturales sexistas reflejada en desigualdades de género, étnicas y territoriales transformando la realidad para valorar la interculturalidad en sociedades más justas y sostenibles. Por tal razón, González (2020) manifiesta que los cuidados de género como la autoidentificación étnica, es decir, las mujeres indígenas dedican más horas semanales a su trabajo. Por ende, evidencia que la desigualdad de género se puede superar al analizar las diferencias culturales explicando acertadamente las desventajas de la discriminación y el compromiso en ciertos grupos a los que pertenecen.

En referencia al enfoque de género, los resultados justifican que un alto porcentaje de los docentes consideran muy importante que la escuela promueva los cuidados personales y familiares en los estudiantes. Según Vázquez (2010) expresa que el sistema educativo se prepara para el desarrollo integral y personal en el ámbito de la vida, donde se puedan desenvolver en actividades asociadas con el cuidado de género, la escuela no solo requieren la participación de las mujeres en diversos campos académicos, sino que también se involucran en eventos científicos, al cuestionar que el currículo escolar actual si aborda adecuadamente estos cuidados, además se observó una división de criterios como la falta de claridad incorporando estos enfoques dentro del plan de estudio surgiendo una revisión curricular que incluya los ejes transversales, especialmente en asignaturas

como Lengua y Literatura, Ciencias Naturales, entre otras. De la misma manera, los docentes reconocen la importancia del respeto por las tradiciones culturales en el aula y la falta de materiales didácticos adaptados a la realidad sociocultural de cada alumno. Este hallazgo refleja una diferencia entre documentos curriculares y a su vez planificaciones extracurriculares que incluyen tanto actividades pedagógicas, estratégicas como técnicas dentro del salón de clases, logrando alcanzar una enseñanza más contextualizada.

Para finalizar los resultados respaldan que existen una estimación positiva, implementación efectiva de cuidados con enfoque de género e interculturalidad, establecidos en el currículo de educación. Por tal razón, es primordial el fortalecimiento mediante capacitaciones, charlas y talleres a los docentes de una manera consecutiva, fomentando un ambiente escolar respetuoso en las diferentes culturas logrando que la institución sea integra y equitativa para toda la comunidad educativa.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

- De acuerdo con los resultados obtenidos en la investigación evidencio las principales barreras que impiden la incorporación efectiva de contenidos relacionados con enfoque de género e intercultural establecidos en el currículo de educación básica. Entre ellas, destaca la falta de capacitación docente con respecto a estos temas, de la misma manera la insuficiencia de materiales didácticos adecuados al concepto de inclusión, igualdad de género y diversidad cultural.
- Mediante los estudios ejecutados dentro de la institución educativa se deduce que en el currículo de educación básica presenta posibilidades de fomentar la inclusión de dichos temas, que favorecen diversas áreas de estudios como ciencias sociales, lengua-literatura y ciencias naturales, además de cumplir con las políticas institucionales que integran la enseñanza o aprendizaje de valores como la igualdad, equidad, respeto, empatía y responsabilidad, que permitan desenvolverse en actividades, proyectos y metodologías para fortalecer la formación integral de los estudiantes.
- De la misma manera, la integración de contenidos sobre los cuidados con enfoque de género e intercultural basado en el currículo de educación básica es primordial para fortalecer una ciudadanía empática, respetuosa y responsable, lo que contribuye a la erradicación de los diversos estereotipos que existen en la sociedad, cumpliendo sus derechos en el marco de valoración de la pluralidad cultural y género presentes en las entidades escolares.

Recomendaciones

- Adaptar los contenidos establecidos de la última reforma en las actividades curriculares dentro de cada aula cumpliendo con los ejes transversales en donde nos indiqué sobre los cuidados con enfoque de género e interculturalidad.
- Brindar las herramientas necesarias para que los docentes sigan su formación profesional e incluir en sus planificaciones extracurriculares técnicas metodológicas y programas de contenidos para impartir los enfoques de género e intercultural dentro del salón de clases.
- Diseñar recursos didácticos inclusivos e innovadores que sean útiles para la enseñanza de las diversidades de género y culturas en niños con dificultades de aprendizaje, fomentando la colaboración de los padres de familia en proyectos que se han desarrollado dentro de la comunidad educativa.
- Implementar sistemas de monitoreo, rúbricas y evaluaciones que permitan verificar el impacto de los enfoques de aprendizaje orientados al cuidado personal y familiar para una convivencia armónica realizando los ajustes necesarios para mejorar continuamente el proceso educativo de los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alarcon, F. (2023). *Población y Muestra*. Obtenido de <https://es.scribd.com/presentation/671110638/9-Poblacion-y-Muestra-2023>

Anselmo, F., Flores, S., & De Revisión, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://revistas.upc.edu.pe/index.php/docencia/article/view/644/973>

Arias Enrique. (2020). *Investigación exploratoria*. Economipedia. Obtenido de <https://economipedia.com/definiciones/investigacion-exploratoria.html>

Ayers, W., Quinn, T., & Stovall, D. (2009). *Handbook of social justice in education*. Obtenido de: <https://scispace.com/pdf/handbook-of-social-justice-in-education-39gtb9iy9h.pdf>

Bell. (1997). Educación creativa y justicia social: una revisión sistemática orientada a conocer el contexto latinoamericano. *Revista de Educación*, 17(2), 2022. <https://doi.org/10.17163/alt.v17n2.2022.07>

Bravo, T. (2021). *Cuadernillo técnico de evaluación educativa*.

Breull, V., & Agud, I. (2023). Género, afectividad y sexualidad en educación primaria: estudio de caso sobre un programa chileno. *EDUCAR*, 59(1). <https://educar.uab.cat/article/view/v59-n1-breull-agud>

Cisneros, A., G. A., U. J., & G. J. (. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias, ISSN-e 2477-8818, Vol. 8, N°. 1, 2022 (Ejemplar Dedicado a: Enero-Marzo 2022)*, 8(1), 58. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Cobo Bedia, R. (2014). A LA TEORÍA CRÍTICA FEMINISTA APROXIMACIONES. *CLADEM*. <https://cladem.org/biblioteca/aproximaciones-a-la-teoria-critica-feminista>

Concepción Jaramillo. G (2022). *Hacer educación en femenino*. Revista d'Estudis Feministes (22). <https://raco.cat/index.php/DUODA/article/view/62703/90802>

Cvetkovic-Vega, A., Maguiña, J. L., Soto, A., Lama-Valdivia, J., López, L. (2021). Estudios transversales. *Revista de La Facultad de Medicina Humana*, 21(1), 179–185. <https://doi.org/10.25176/RFMH.V21I1.3069>

Fraser. (2008). *Justicia Social y Educación*. <https://eduso.net/res/revista/20/el-tema-colaboraciones/derechos-de-la-infancia-en-situacion-de-proteccion-en-espana-child-rights-in-spanish-welfare-system>

Fraser y Honneth. (2006). *Justicia Social y Educación*. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/justiciasocial_res_20.pdf

Gajardo-Espinoza, K., & Campos-Cancino, G. (2022). Educación creativa y justicia social: una revisión sistemática orientada a conocer el contexto latinoamericano. *Alteridad*, 17(2), 262–276. <https://doi.org/10.17163/ALT.V17N2.2022.07>

García Paola. (2021). *Caracterización de las prácticas y estrategias de resolución de conflictos en relación a la convivencia escolar y clima en el aula*. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/141/228>

Gómez. (2017). *Aproximaciones semióticas a la interculturalidad*. https://www.researchgate.net/publication/316171200_Aproximaciones_semioticas_a_la_interculturalidad

González, A. (2020). *EDUCACIÓN INTERCULTURAL*.
https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8453/Educacion_González%20A11ezOre_Johana.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guevera, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo. *Redalyc*, 3.
<https://www.redalyc.org/journal/4780/478060102007/478060102007.pdf>

Honneth, A. (2007). *Justicia Social y Educación*. *Revista de Educación Social*.
https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2015/01/justiciasocial_res_20.pdf

Hooks. (1994). *Enseñar a transgredir: La educación como práctica de libertad*. *Capitán Swing*.

Katayama. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 102–122. <https://doi.org/10.19083/RIDU.2019.644>

López José. (2024). *Muestra estadística: Qué es, tipos y ejemplos*. 2024.
<https://economipedia.com/definiciones/muestra-estadistica.html>

McCombes, Shona. (2022). *Diseño de investigación descriptiva*. https://www-scribbr-co-uk.translate.google.com/research-methods/descriptive-research-design/?_x_tr_sl=en&_x_tr_tl=es&_x_tr_hl=es&_x_tr_pto=tc

Meneses, J & Sotomayor, K. (2020). Percepciones de la función orientadora en educación sexual desde la perspectiva del tutor y el alumno en una institución educativa. *Int. Salud Materno Fetal*, 5(3), 19–27.
<https://salutsexual.sidastudi.org/es/registro/a53b7fb37468d177017747cceed0121b>

Ministerio de Educación (2016). *Subnivel ELEMENTAL*.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eeemental.pdf>

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Naciones, U. (2017). *Planes de igualdad de género en América Latina y el Caribe*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/975e1b6a-f5c3-4cfe-af58-aafd3e4da7b9/content>

Ocaña A, & Herrera L. (2018). *Educación inclusiva y convivencia escolar*. 2018. <https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=MTSjDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA#v=onepage&q&f=false>

Olivares, H. (2016). *Interculturalidad y educación: una propuesta de educación inclusiva*. Obtenido de: <https://docta.ucm.es/rest/api/core/bitstreams/1b7aedc2-1804-41a2-8762-3cb948f25a16/content>

Olivencia Leiva, J. J. (2016). *Abriendo caminos de interculturalidad e inclusión en la escuela*. 221. <https://traficantes.net/libros/abriendo-caminos-de-interculturalidad-e-inclusion-en-la-escuela>

Pitarqui, J. (2023). *Análisis de género en procesos sustantivos, UPSE 2023*. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/10323/1/UPSE-TGS-2023-0093.pdf>

Rhoton, Steven. (2023). *Investigación de campo*. <https://www.significados.com/investigacion-de-campo/>

Rodríguez Reyes, A. L., & Pease, M. A. (2020). Creencias docentes: El enfoque de género en la educación y la educación sexual en secundaria. *Revista Peruana de*

Investigación Educativa, Lima, 12(12), 153–186.

<https://revistas.siep.org.pe/index.php/RPIE/article/view/145/226>

Sánchez, H., Carlos, C., Romero, R., & Mejía Sáenz, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma.

Sánchez-Valverde y Montané. (2013). *Derechos Humanos y Educación Social*. https://eduso.net/res/wp-content/uploads/2020/06/presentacion_res_20.pdf

Sibaja Abarca Alpizar y Rojas. (2013). *La entrevista en la investigación cualitativa - Investigalia*. 2013. <https://investigaliacr.com/investigacion/la-entrevista-en-la-investigacion-cualitativa/>

Torres, S. (2017). Género y cuidado humano: elección, imposición o un desafío para la política pública. *Cuadernos Del Cordicom Año*, 2(3). https://repositorio.consejodecomunicacion.gob.ec/bitstream/CONSEJO_REP/651/1/G%C3%A9nero%20y%20cuidado%20humano.pdf

UNESCO. (2001). *Igualdad de Género en la Educación Básica de América Latina y el Caribe*. <https://www.oas.org/cotep/GetAttach.aspx?lang=en&cId=512&aid=753>

Vázquez, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: Una forma diferente de hacer educación. *Educación XXI*, 13(1), 177–197. <https://doi.org/10.5944/EDUCXX1.13.1.282>

Walsh Catherine. (2005). *La Interculturalidad en la Educación*. https://centroderecursos.cultura.pe/sites/default/files/rb/pdf/La%20interculturalidad%20en%20la%20educacion_0.pdf

Walsh, C. (2009). *Interculturalidad Crítica y Pedagogía De Colonial: Apuestas Desde el insurgir, reexistir y revivir*. <https://redinterculturalidad.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/02/interculturalidad-crc3adtica-y-pedagogc3ada-decolonial-walsh.pdf>

Zorrilla, A. (2021). *¿Cómo se realiza una investigación documental o bibliográfica?* - Campus digital idyd. <https://campusidyd.com/investigacion-documental-o-bibliografica/>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**



La Libertad, 19 de Mayo de 2025.

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 002-TUTOR MMM- 2025

En calidad de tutora del trabajo de titulación denominado LOS CUIDADOS CON ENFOQUE DE GÉNERO E INTERCULTURALIDAD EN EL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN BÁSICA, elaborado por los estudiantes YADIRA GISSELA DE LA CRUZ DE LA A y ALEXI ARIEL SANTIANA DEL PEZO, de la carrera Licenciatura en Educación Básica, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de Educación Básica, me permito declarar que una vez analizado en el sistema anti plagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

MARIA CARIDAD
MEDEROS
MACHADO

Firmado digitalmente
por MARIA CARIDAD
MEDEROS MACHADO
Fecha: 2025.05.19
08:06:00 -05'00'

MSc. María Caridad Mederos Machado
C.I.: 0959417734
DOCENTE TUTORA

Reporte de COMPILATIO

Nueva pestaña x UPSE x BIBLIOTECA-UPSE x Compilatio x

app.compilatio.net/v5/report/3b8001b79f407e748394aafcd8e2b43510b7a6247/sources

COMPILATIO MAGISTER+
UPSE-ECU

Trabajo de Integración Curricular Yadira De La Cruz y Alexi Santiana. 4903746

Resumen Puntos de interés Fuentes de similitudes

Similitudes: 5%





Fuentes añadidas por el usuario

+ Añadir una fuente + Analizar Puedes añadir hasta 3 fuentes

Fuentes principales detectadas

De los cuales 0% similares a las fuentes mencionadas en el documento *Incluido en el porcentaje*

De los cuales 0% de pasajes de similitud incluidos en textos entrecomillados *Incluido en el porcentaje*

| N° | Descripciones | Similitudes | Ubicaciones | Datos adicionales |
|----|--|-------------|--|--|
| 1 |  profelandia.com Interculturalidad crítica Profelandia https://profelandia.com/interculturalidad-critica/ | < 1% |  | Palabras: 4 (107 palabras) Científicas: 1% (palabras) |
| 2 |  dialnet.unirioja.es https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6476717.pdf | < 1% |  | Palabras idénticas: < 1% (97 palabras) |

20°C Mayoría soleado

ESP LAA 8:02 19/5/2025

ANEXO B: FORMATO DE ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene como finalidad la recopilación de información necesaria para el desarrollo del trabajo de investigación sobre los cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación básica de la E.E.B “Mercedes Moreno Irigoyen”. **Instrucciones:** Lea con detenimiento las afirmaciones y seleccione una opción que usted considere la más adecuada según su criterio y responda las preguntas abiertas.

1. ¿Cuál es su rol en la comunidad educativa?

Docente

Directivo

2. ¿Cuántos años lleva vinculado/a a la institución educativa?

Entre 1 y 5 años

Entre 6 y 15 años

Más de 15 años

3. Género de identidad al que pertenece.

Femenino

Masculino

No binario

4. Grado en que se desempeña actualmente.

Segundo

Tercero

Cuarto

5. En su opinión, ¿Qué tan importante es que la escuela promueva los cuidados personales y familiares en los estudiantes?

Muy importante

Importante

Poco importante

No es importante

6. ¿Crees que el currículo escolar actual aborda adecuadamente los cuidados personales y familiares?

Sí, de manera adecuada

Sí, pero de manera insuficiente

No, no lo aborda

No estoy seguro/a

7. **¿Qué temas sobre cuidados personales y familiares considera que deberían incluirse o fortalecerse en el currículo escolar?**

8. **¿Consideras que la escuela promueve la igualdad de género en la enseñanza de cuidados personales y familiares?**

Sí, lo promueve activamente Sí, pero de manera limitada

No, no lo promueve No estoy seguro/a

9. **¿Han notado alguna diferencia en cómo se enseñan o promueven estos cuidados entre niñas y niños?**

Sí No No estoy seguro/a

10. **¿Crees que la escuela está contribuyendo a eliminar estereotipos de género a través de la enseñanza de cuidados personales y familiares?**

Sí, de manera efectiva Sí, pero con áreas de mejora

No, aun perpetúa estereotipos No estoy seguro/a

11. **¿Consideras que la escuela respeta y valora las diferencias culturales al enseñar cuidados personales y familiares?**

Sí, las respeta y valora Sí, pero podría mejorar

No, no las tiene en cuenta No estoy seguro/a

12. **¿Han observado que las enseñanzas en la escuela incorporan tradiciones o costumbres culturales diversas?**

Sí, frecuentemente Sí, ocasionalmente

No, nunca No estoy seguro/a

13. **¿Qué sugerencias tiene para mejorar la integración de cuidados en el currículo escolar, considerando el enfoque de género e interculturalidad?**

ANEXO C: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTES

GUÍA PARA LA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente entrevista tiene como objetivo recabar información que sirva de sustento para el desarrollo del trabajo de investigación, específicamente relacionado a los cuidados con enfoque de enfoque género e interculturalidad en el currículo de educación básica en los docentes del nivel elemental de la Unidad Educativa “Mercedes Moreno Irigoyen”.

1. En su opinión, ¿Qué tan importante es que la escuela promueva los cuidados personales y familiares en los estudiantes?
2. ¿Crees que el currículo escolar actual aborda adecuadamente los cuidados personales y familiares?
3. ¿Qué temas sobre cuidados personales y familiares considera que deberían incluirse o fortalecerse en el currículo escolar?
4. ¿Consideras que la escuela promueve la igualdad de género en la enseñanza de cuidados personales y familiares?
5. ¿Crees que la escuela está contribuyendo a eliminar estereotipos de género a través de la enseñanza de cuidados personales y familiares?
6. ¿Han observado que las prácticas o enseñanzas en la escuela incorporan tradiciones o costumbres culturales?
7. ¿Crees que la escuela prepara a los estudiantes para respetar y valorar la diversidad cultural en relación con los cuidados personales y familiares?
8. ¿Hay algún comentario adicional que desee compartir sobre cómo la escuela podría apoyar mejor a los estudiantes en estos temas?

ANEXO D: PERMISO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**Oficio No. 4-MMM-2025**

La Libertad 18 de marzo de 2025

Dra. Margot García

Directora de la carrera Educación Básica

Estimada Directora:

Reciba mi más cordial saludo. Por este medio solicito oficializar que las estudiantes **De La Cruz De La A Yadira Gissela y Santiana Del Pezo Alexi Ariel** puedan realizar trabajo de campo con docentes de la **Escuela Mercedes Moreno Irigoyen, del Cantón Salinas**, para desarrollar su tema sobre Los Cuidados con Enfoque de Género e Intercultural en el Currículo de Educación Básica.

Así mismo las estudiantes **Alisson Natalia González Guaranda y Lisbeth Soraya Flores Del Pezo** también necesitan entrevistar y capacitar en 4 sesiones a docentes de la **Unidad Educativa "Ignacio Alvarado" de Palmar** para desarrollar el tema Diseño Universal de aprendizaje (DUA) como modelo para el manejo de la diversidad en el entorno escolar.

Los mismos tienen diseñados sus instrumentos y están a la espera de inicio del ciclo escolar.

**MARIA
CARIDAD
MEDEROS
MACHADO**

Firmado digitalmente
por MARIA CARIDAD
MEDEROS MACHADO
Fecha: 2025.03.18
15:00:39 -05'00'

María C Mederos Machado

Docente tutora



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-326-MG
La Libertad, 20 de mayo del 2025

Lcdo. Marco Leónidas Ramírez Tigreiro, Mgtr.
**Director/a de la Escuela de Educación Básica "Mercedes Moreno
Irigoyen"**
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que los estudiantes **De La Cruz De La A Yadira Gissela y Santiana Del Pezo Alexi Ariel**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"Cuidados con enfoque de género e interculturalidad en el currículo de educación"**. Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

Margot García

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



C.E.B. "MERCEDES MORENO I."

RECIBIDO

FECHA: *21 de mayo*

HORA: *11:45*

FIRMA: *Margot García*

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

ANEXO E: LOCALIZACIÓN DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ANEXO F: SOCIALIZACIÓN Y VALIDACIÓN DE DOCUMENTOS



