



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN
GARAICOA”, AÑO LECTIVO 2025-2026

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
POR EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTORES:

ANGEL FLORES LISETH ALEXANDRA

RICARDO TOMALÁ CARLOS RAÚL

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

LA LIBERTAD, DICIEMBRE DEL 2025

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE
QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN
GARAICOA”, AÑO LECTIVO 2025-2026

TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR POR
EL TÍTULO DE LICENCIADOS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA

AUTORES:

ANGEL FLORES LISETH ALEXANDRA

RICARDO TOMALÁ CARLOS RAÚL

TUTOR:

MSc. JAVIER GARCÍA MORALES

LA LIBERTAD, NOVIEMBRE DEL 2025

DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**Factores internos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año**” elaborado por, Angel Flores Liseth Alexandra y Ricardo Tomalá Carlos Raúl, estudiantes de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, permito declarar que luego de haberla dirigido, orientado y ajustado a alcanzar los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas su partes.

Atentamente,



MSc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de especialista del Trabajo de integración curricular, “**Factores internos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año**” elaborado por, Angel Flores Liseth Alexandra y Ricardo Tomalá Carlos Raúl, estudiantes de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en Educación Básica, permito declarar que luego de haberla dirigido, orientado y ajustado a alcanzar los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas su partes.

Atentamente,



MSc. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.

DIRECTOR DE CARRERA



PhD. Yuri Ruíz Rabasco

DOCENTE UIC



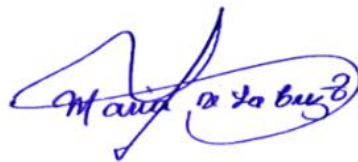
MSc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR



MSc. Lenin Íñiguez Apolo

DOCENTE ESPECIALISTA




MSc. María De La Cruz Tigero

TÉCNICO 1 DE DIRECCIÓN DE CARRERA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

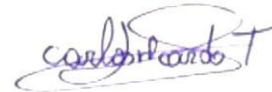
Nosotros, **Angel Flores Liseth Alexandra**, portadora de la cedula N° **0919656165** y **Ricardo Tomalá Carlos Raúl**, portador de la cedula N° **0928216803**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autores del trabajo de integración curricular titulado, “**FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO**”, declaramos que lo escrito dentro de este trabajo investigativo, es de nuestra propia autoría, a excepción de las citas bibliográficas y la propiedad de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Angel Flores Liseth Alexandra

C.I.: 0918656165



Ricardo Tomalá Carlos Raúl

C.I.: 0928216803

DEDICATORIA

Dedico este logro a **Dios**, por guiar cada paso en mi vida, brindarme fuerza, sabiduría, paciencia, protegerme, iluminar mis días y, sobre todo, permitirme culminar esta etapa tan valiosa mostrándome que su tiempo es perfecto.

A mi esposo y compañero de vida, **Miguel Laínez**, por su compañía, paciencia y palabras de aliento en los momentos de mayor exigencia, fueron noches de desvelos y días de sacrificio en los que siempre me impulsaste a alcanzar mis metas. Gracias por ser un pilar fundamental en mi vida y por apoyarme en cada paso de este proceso.

A mis hijos, **Julieth, Benjamín y Mia**, por su apoyo, por su amor, por su paciencia, por creer en mí y por mi ser mayor motivación a querer ser mejor cada día. Gracias por entender que, aunque este ocupada, este esfuerzo es por un futuro mejor para nosotros. Son mi inspiración y fortaleza.

A mi Ángel en el cielo. **Wilson**, que siempre estará en mi recuerdo con mucho cariño. Se que desde el cielo cuidas de mí y guías mis pasos. Siempre sentiré tu presencia acompañándome a lo largo de la vida.

Extiendo también mi agradecimiento a mi amigo y compañero de tesis **Carlos Ricardo**, gracias por tu apoyo incondicional y la dedicación que siempre tuviste. Tu amistad y compañía hicieron de este camino no solo un trabajo académico, sino una experiencia de crecimiento y compañerismo que guardare siempre en mi corazón.

Liseth

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a **Dios**, por darme la fortaleza, la claridad y sabiduría necesarias para afrontar los desafíos y permitirme culminar este proceso académico.

A mi madre **Aida Tomalá** y mi hermana **Aylin Ricardo**, por ser los pilares de apoyo incondicional que me dieron la fortaleza para continuar. Cada esfuerzo, cada sacrificio y cada palabra de aliento en aquellos días que sentía que el mundo se me venía encima. Gracias por ser mi mayor inspiración en cada paso de mi vida.

Con profunda emoción, dedico este logro a dos seres queridos muy importantes que ya no están físicamente, pero cuyo recuerdo me acompaña y son mi guía cada día; a mi padre **Carlos Ricardo** y a mi abuelo materno **Raúl Tomalá**. Gracias por su amor, sus enseñanzas y por sembrar en mi la fuerza necesaria para seguir adelante. Este logro también es suyo.

Finalmente, quiero expresar mi más sincera gratitud, a mi amiga y compañera de tesis **Liseth Angel**, gracias por tu esfuerzo, compromiso y compañía en este camino académico que culminamos juntos con dedicación y perseverancia.

Carlos

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por brindarnos, fortaleza, sabiduría y salud durante todo este proceso de formación académica, permitiéndonos culminar con éxito esta etapa tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestras familias, por su apoyo incondicional en todo momento y por creer siempre en nosotros. Gracias por acompañarnos en este camino y por enseñarnos con su ejemplo el valor de perseverar.

También extendemos nuestra gratitud hacia aquellos docentes que buscaron inculcarnos la pasión por enseñar, y que en cada clase compartida fue un espacio enriquecedor lleno de conocimientos y experiencias.

A nuestro docente tutor, MSc. Javier García Morales, por su guía, comprensión y orientación constante en cada sesión de tutoría que contribuyeron significativamente al desarrollo de nuestro trabajo.

A la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” en especial al director, docente y estudiantes del quinto año por abrirnos las puertas de esta prestigiosa institución para el desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

Angel Liseth

Ricardo Carlos

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DE DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	V
DEDICATORIA.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
AGRADECIMIENTO	IX
RESUMEN	XVI
ABSTRACT.....	XVII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
1.1. Situación objeto de investigación	3
1.1.1. Pregunta principal	5
1.1.2. Preguntas secundarias	5
1.2. Propósitos u objetivos de la investigación	6
1.2.1. Objetivo general.....	6

1.2.2.	Objetivos específicos	6
1.3.	Justificación	6
1.4.	Alcance, Delimitación y Limitaciones.....	8
CAPÍTULO II.....		9
2.	MARCO TEÓRICO.....	9
2.1.	Antecedentes.....	9
2.1.1.	Antecedentes a nivel internacional	9
2.1.2.	Antecedentes a nivel regional	10
2.1.3.	Antecedentes a nivel nacional y local.....	11
2.2.	Bases Teóricas.....	13
2.2.1.	Factores Internos.....	13
2.2.2.	Importancia	13
2.2.3.	Tipos de Factores Internos	14
2.2.4.	Comprensión Lectora.....	19
2.2.5.	Aspectos de la Comprensión Lectora	20
2.2.6.	Operacionalización de variables	23
CAPÍTULO III.....		25
3.	MARCO METODOLÓGICO.....	25
3.1.	Tipo de investigación.....	25
3.1.1.	Investigación descriptiva	25

3.1.2.	Investigación exploratoria.....	25
3.2.	Diseño de investigación	25
3.2.1.	Diseño no experimental	25
3.2.2.	Diseño transversal.....	25
3.2.3.	Enfoque de investigación.....	26
3.3.	Población y muestra.....	26
3.3.1.	Población.....	26
3.3.2.	Muestra	27
3.4.	Técnica de recolección de información	27
3.4.1.	Encuesta	28
3.4.2.	Entrevista	28
3.4.3.	Técnica de interpretación de información.....	28
CAPÍTULO IV.....		30
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	30
4.1.	Análisis de los resultados de la encuesta	31
4.2.	Entrevista	43
4.3.	Discusión de los resultados.....	44
5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
5.1.	Conclusiones.....	47
5.2.	Recomendaciones	49

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	50
ANEXOS	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de las variables	22
Tabla 2 Muestra de la investigación.....	27
Tabla 3 Nivel de concentración.....	31
Tabla 4 Capacidad de atención.....	32
Tabla 5 Seguridad y confianza	32
Tabla 6 Ansiedad o nerviosismo	33
Tabla 7 Interés por la lectura	34
Tabla 8 Hábito lector.....	36
Tabla 9 Disposición lectora	37
Tabla 10 Nivel de comprensión.....	38
Tabla 11 Retención lectora	39
Tabla 12 Autorregulación.....	40
Tabla 13 Vocabulario amplio.....	41
Tabla 14 Comprensión crítica	41

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Nivel de concentración	31
Gráfico 2 Capacidad de atención	31
Gráfico 3 Seguridad y confianza.....	32
Gráfico 4 Ansiedad o nerviosismo	33
Gráfico 5 Interés por la lectura	34
Gráfico 6 Hábito lector	36
Gráfico 7 Disposición lectora	37
Gráfico 8 Nivel de comprensión	37
Gráfico 9 Retención lectora	39
Gráfico 10 Autorregulación	39
Gráfico 11 Vocabulario amplio	41
Gráfico 12 Comprensión crítica.....	42

RESUMEN

El presente trabajo de investigación denominado “Factores internos y la comprensión lectora en estudiantes de quinto año” tuvo como objetivo principal determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” el año lectivo 2025-2026, ubicada en el cantón La Libertad. Con relación a la variable independiente factores internos, esta se define como los aspectos personales de cada individuo, con respecto a la variable dependiente comprensión lectora, se entiende como la competencia de leer textos e interpretarlos mediante un análisis crítico. El enfoque de esta investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, de tipo descriptivo no experimental con un diseño transversal. La muestra fue de 50 estudiantes y un docente, en la que se aplicó un cuestionario que constó con 12 preguntas cerradas en la Escala de Likert y para complementar, también se realizó una entrevista dirigida a la docente del área de Lengua y Literatura. Como instrumento de tabulación y gráficos se utilizó el programa de Excel donde se pudo determinar la relación que existe en las dos variables de investigación. Los factores internos que se identificaron como principal barrera para la construcción de esta competencia fueron los siguientes; interés y hábito lector, nivel de atención y concentración así mismo el nivel de seguridad y confianza. Los hallazgos también muestran que la mayoría de los encuestados tienen la habilidad de leer. En conclusión, los estudiantes demuestran leer con facilidad, sin embargo, aún presentan dificultades para interpretar la información, esto impide pasar al siguiente nivel de comprensión.

Palabras claves: Factores internos, comprensión lectora, hábito lector, motivación.

ABSTRACT

The main objective of this research project, entitled “Internal factors and reading comprehension in fifth-year students,” was to determine the internal factors related to reading comprehension in fifth-year students at the Abdón Calderón Garaicoa Elementary School during the 2025-2026 school year, located in the canton of La Libertad. The independent variable, internal factors, is defined as the personal characteristics of each individual. The dependent variable, reading comprehension, is understood as the ability to read texts and interpret them through critical analysis. This research is based on a quantitative, descriptive, non-experimental paradigm with a cross-sectional design. The sample consisted of 50 students and one teacher, who were given a questionnaire consisting of 12 closed questions on a Likert scale. To complement this, an interview was also conducted with the language and literature teacher. Excel was used as a tabulation and graphing tool to determine the relationship between the two research variables. The internal factors identified as the main barriers to the development of this skill were the following: interest and reading habits, level of attention and concentration, and level of confidence and self-assurance. The findings also show that most of the respondents have the ability to read. In conclusion, the students demonstrate that they can read with ease, but they still have difficulties interpreting information, which prevents them from moving on to the next level of comprehension.

Keywords: Internal factors, reading comprehension, reading habits, motivation.

INTRODUCCIÓN

La comprensión lectora es una competencia fundamental para el desarrollo de pensamiento crítico y de las habilidades cognitivas de los educandos, esto implica decodificar la información de textos leídos con análisis profundo, permitiendo una asimilación de conocimientos. Sin embargo, estudios realizados a nivel mundial reflejan que existe una brecha considerable de niveles bajos en lectura comprensiva en instituciones educativas. Una de las causas que limitan el desarrollo de esta competencia, son los factores internos, entendida como los aspectos propios de cada individuo tales como; la motivación, la atención y concentración.

El presente trabajo investigativo se enfocó en determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora.

A continuación, se detalla la estructura del trabajo investigativo:

CAPÍTULO I.- Es este primer capítulo, expone la problemática en tres niveles, la pregunta principal y preguntas secundarias seguido del objetivo general y los específicos, por consiguiente, la justificación, los alcances, delimitaciones y limitaciones.

CAPÍTULO II.- Se presenta el marco teórico con los antecedentes investigativos a nivel global, nacional y local con relación a las variables de estudio. También, se explora los fundamentos teóricos y científicos de nuestra investigación, culminando con el cuadro de operacionalización de variables.

CAPÍTULO III.- En el marco metodológico se especifica el tipo, diseño y enfoque de la investigación, así mismo la población y muestra, terminando con la técnica de recolección de información.

CAPÍTULO IV.- Se detalla los análisis y la discusión de los resultados, por último, con base a los datos obtenidos se presentan las conclusiones y se brinda recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1.Situación objeto de investigación

La comprensión lectora es una competencia esencial en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. Brindándole la capacidad de comprender lo escrito en textos a través de la lectura. También desarrollar esta competencia permite al alumno entender la información leída y generar su propio criterio mediante el análisis y la interpretación relacionando el contenido con sus saberes previos. Tal como lo expresa la Real Academia Española (2020), la comprensión lectora se define como “la capacidad de comprender lo que se lee, interpretar el significado del texto y relacionarlo con los propios conocimientos”.

A escala mundial, organizaciones internacionales han realizado estudios sobre lectura, como el Instituto de Estadística de la UNESCO (UIS, 2023). Donde se constató que, más de 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos en lectura en todo el mundo. Más de 387 millones de estudiantes correspondientes al (56%) de niños de primaria y 230 millones que representan el (61%) de adolescentes de secundaria no poseen los niveles mínimos de competencia lectora.

Frente a este contexto, se evidencia que una gran parte de los alumnos en diferentes países no logra desarrollar adecuadamente esta competencia. Una de las principales dificultades en los entornos educativos es precisamente la lectura comprensiva y el uso de estrategias metodológicas, debido a que éstas influyen directamente en el estudiantado (Guerrero Guerrero & Salvador

Saráuz, 2022). Cabe destacar, estas dificultades de los estudiantes pueden responder a factores externos, también entra en consideración las limitaciones propias de cada educando.

En este sentido, con respecto a los hallazgos de la (UIS, 2023) y lo manifestado por Guerrero y Salvador (2022), es preocupante la cifra a escala global por falencias en el hábito lector. Gran parte de la problemática se da por la poca implementación de estrategias metodológicas orientadas al desarrollo de la lectura comprensiva. Frente a esto resulta fundamental recalcar que tanto los factores externos e internos aparecen como limitantes en la construcción de esta competencia. Es evidente la importancia de proponer un modelo pedagógico cuya finalidad sea implementar desde edades tempranas la estimulación hacia la lectura.

En el ámbito nacional, tal como indica el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) sobre lectoescritura, cuyos resultados fueron publicados en el 2022 por el diario El Comercio, muestran que, el 41,9% de estudiantes de cuarto y el 73,9% de séptimo grado alcanzan el nivel mínimo de competencias lectoras. Estos resultados muestran que los estudiantes ecuatorianos en su mayoría permanecen en los niveles más bajos, reflejando graves problemas en competencias lectoras.

Siguiendo esta línea, las instituciones deben enfrentar múltiples desafíos para potenciar la lectura crítica. La falta de recursos didácticos, la escasa actualización pedagógica y la rutina tradicional de enseñanza son factores que limitan la mejora de esta competencia. De esta manera, resulta relevante el aporte que brindan Armijos y colaboradores, refuerzan la idea de que las estrategias de comprensión lectora deben enfocarse en metodologías activas que estimulen la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje, lo cual representa un reto constante en muchas sedes educativas (Armijos et al., 2023).

A nivel provincial, en un estudio sobre la comprensión lectora dirigido a estudiantes de Básica Media en el Cantón La libertad, provincia de Santa Elena realizado por Velázquez y varios autores. Detectan varias limitantes que intervienen en el desarrollo de esta competencia como la relación familiar con la lectura, los factores socioeconómicos y el apoyo educativo, en otras palabras, la investigación resalta estos aspectos internos determinantes en la comprensión lectora (Velásquez Loor et al., 2024).

Precisamente en la Escuela de Educación Básica Abdón Calderón Garaicoa, donde hemos trabajado proyectos escolares se ha observado que los estudiantes de quinto año presentan falencias en la comprensión lectora, varios aspectos pueden estar relacionados con la problemática factores internos, tales como la falta de motivación e interés hacia la lectura, hábito lector y el apoyo afectivo (autoestima), afectando negativamente la interpretación de textos y el análisis crítico de la información, repercutiendo en su rendimiento académico y en la capacidad de aprender. El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar los factores internos en la comprensión lectora de los estudiantes del quinto año. A partir de este diagnóstico, se busca generar aportes que permitan orientar prácticas pedagógicas enfocadas en estimular la motivación, los hábitos y las habilidades lectoras de los educandos.

1.1.1. Pregunta principal

¿Cómo los factores internos se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”?

1.1.2. Preguntas secundarias

¿Cómo incentivar la motivación hacia la lectura en la comprensión de textos de los estudiantes?

¿De qué manera el nivel de atención y concentración influye el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?

¿Cuál es la relación entre hábitos lectores y el nivel de comprensión en los estudiantes de quinto año?

1.2.Propósitos u objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo general

Determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” el año lectivo 2025-2026.

1.2.2. Objetivos específicos

Analizar la motivación y el interés hacia la lectura de los estudiantes en la comprensión lectora.

Identificar los hábitos lectores y el apoyo efectivo que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.

Describir la relación entre los factores internos y el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

1.3.Justificación

Los factores internos condicionan la manera en la que un individuo aprende afectando de manera positiva o negativa su desempeño académico influyendo en la construcción de la competencia lectora. Comprender y fortalecer el papel de los factores internos en el desarrollo de

la comprensión lectora permite tener una visión más amplia y beneficiosa para garantizar una educación de calidad y de calidez.

Esta investigación es muy importante porque resulta necesario atender las dificultades lectoras desde los factores internos, ya que estas limitaciones impactan directamente en el rendimiento académico y en la participación del estudiante en la sociedad. En un estudio se evidencia que más del 40% de los estudiantes tienen problemas de comprensión, lo cual limita su capacidad para analizar, inferir y expresar ideas (Venegas et al., 2021). Por ello, intervenir en variables internas como la motivación y el hábito lector favorece la equidad educativa y el desarrollo integral

En el plano práctico, los resultados de este estudio permitirán a los docentes diseñar estrategias pedagógicas enfocadas en fortalecer los factores internos que condicionan la comprensión lectora. Según (Armijos et al., 2023) es indispensable que las estrategias educativas respondan a las características y necesidades del estudiante, promoviendo la participación y el aprendizaje significativo. De este modo, la investigación no solo contribuirá a mejorar el desempeño académico de los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” sino que también servirá como base para futuras propuestas educativas en contextos similares.

Podemos manifestar que en la provincia de Santa Elena no se han realizado muchas investigaciones respecto al tema factores internos y la comprensión lectora, por tanto, este estudio resulta novedoso porque busca aportar nuevos conocimientos, levantar el interés investigativo en este ámbito, de esta manera, enriquecer futuras investigaciones y permitir el avance hacia una educación de calidad.

Esta investigación es factible porque busca identificar estos factores que obstaculizan el desarrollo de la lectura comprensiva y a partir de ello se pueda emplear estrategias que ayuden a disminuir el bajo índice en esta área fundamental del conocimiento. Mejorando la práctica docente y a su vez el rendimiento académico de los alumnos. Además, cuenta con el apoyo de la comunidad educativa, padres de familia, quienes han manifestado total respaldo para realizar esta investigación ya que aportará al desarrollo de la calidad educativa.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes del Quinto Año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” ubicada en el Cantón La Libertad, Provincia de Santa Elena. Nuestra intervención marcará un hito relevante entorno a la concepción de esta competencia la cual busca innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Reafirmando la importancia de esta competencia esencial para las demás áreas del conocimiento y en el desarrollo integral de los educandos.

1.4. Alcance, Delimitación y Limitaciones

Alcance: Estudiantes de Básica Media

Campo de estudio: Lengua y Literatura

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”

Objeto de estudio: Factores internos en la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de básica.

Sujeto de estudio: Estudiantes de quinto grado

Universo de estudio: La población está conformada por un docente y 59 estudiantes del quinto año.

Enfoque de investigación: Cuantitativo

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Diversas investigaciones a nivel internacional, regional y nacional abordan la problemática de la comprensión lectora en estudiantes de educación básica y coinciden con múltiples factores internos y externos involucrados en el rendimiento académico, estos aspectos juegan un papel importante para determinar los niveles de comprensión lectora. En este sentido, nuestra investigación busca aportar a la reducción de esta brecha fortaleciendo los hábitos lectores de los estudiantes.

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En Indonesia, Susanti et al., (2025) presentaron un estudio tipo artículo científico denominado “Análisis de los factores que afectan las habilidades de lectura: el caso de los factores internos y externos”. Su objetivo explicar, analizar e interpretar los factores que afectan las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de quinto grado. Empleando un enfoque de estudio mixto determinaron que la comprensión lectora se ve afectada significativamente por los factores internos y externos. Además, refuerzan la idea de intervenir estratégicamente los aspectos mencionados para una mejora en el desarrollo académico.

Para complementar, Sánchez e Izquierdo (2021) presentaron un estudio tipo artículo científico realizado en México, denominado “Factores asociados al rendimiento de la comprensión

lectora en estudiantes de secundaria” cuyo objetivo general es indagar los factores académicos, socioculturales y personales de los estudiantes de secundaria en el sureste mexicano. El diseño y enfoque de investigación fue, cuantitativo, diseño descriptivo-correlacional, como principal conclusión destacan que los estudiantes leen por recomendación y por gusto propio. Sin embargo, distintos propósitos hacen que un grupo se diferencie positivamente respecto al grupo con perfil endeble.

Tal como evidencian las investigaciones el bajo desarrollo de la competencia lectora representa una brecha que no solo se evidencia a nivel nacional, sino también a nivel mundial. Si bien es cierto varias instituciones establecen programas orientados a estimular y fortalecer los hábitos lectores encaminándose por mejorar esta competencia. Sin embargo, los esfuerzos por contrarrestar el índice elevado de estudiantes que no logran una comprensión crítica siguen siendo una barrera que no se ha podido disminuir, en consecuencia, estos factores afectan directamente su rendimiento académico. Esto confirma la necesidad de seguir profundizando los aspectos internos que influyen en el proceso lector.

2.1.2. Antecedentes a nivel regional

En Colombia, Malagón (2024) presentó una investigación titulada “Factores que influyen en el bajo nivel de comprensión lectora y estrategias que se pueden aplicar para mejorar la comprensión en los estudiantes de quinto de primaria”, donde se identificó las principales causas de las dificultades lectoras. Los resultados permitieron concluir que estas se relacionan directamente con las condiciones socioeconómicas y culturales del entorno de los alumnos, también es importante mencionar la falta de estrategias motivadoras que incentiven la lectura autónoma.

En esta misma línea, Guataquirá et al., (2020), en su tesis de maestría denominada “Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de cuarto grado”. Determinaron que el contexto familiar y social es un elemento decisivo en el desarrollo de habilidades lectoras. Su investigación evidenció que las dificultades de comprensión dependen del ambiente en el hogar y la influencia de la sociedad, lo que repercute de manera directa en el proceso académico.

Por consiguiente, Cieza (2023) en su artículo “Análisis de la comprensión lectora en la Educación”, este estudio se centró en analizar la comprensión lectora en la educación mediante una revisión sistemática en diversas bases de datos (Dialnet, Scopus, Scielo, Redalyc y Google Académico). Al comparar los resultados obtenidos, el autor demuestra que la comprensión lectora no es una habilidad aislada, sino un proceso multifactorial influenciado por las experiencias previas del lector y por las estrategias pedagógicas aplicadas por los docentes.

Con base a los estudios revisados a nivel regional, se observa una permanencia constante de varios factores que obstaculizan el desarrollo de la comprensión lectora. Pese a que se coincide con diversos aspectos como el contexto familiar, las condiciones socioeconómicas y la escasa motivación por parte de los docentes, es necesario reconocer que estos problemas persisten debido a la falta de intervenciones sostenidas y contextualizadas. En consecuencia, resulta indispensable replantear las prácticas pedagógicas tradicionales mediante la incorporación de acciones estratégicas que respondan a las necesidades del entorno actual.

2.1.3. Antecedentes a nivel nacional y local

A nivel nacional, Espinoza et al. (2025) desarrollaron un artículo titulado “El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. Tuvo

como propósito proponer talleres interactivos para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer año. A través de talleres interactivos, comprobaron que la aplicación de estrategias metodológicas activas fortalece la comprensión lectora, generando aprendizajes más significativos.

De forma complementaria, Cisneros et al. (2024) realizaron otro estudio sobre la “Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de educación Básica en Ecuador. Se enfocaron determinar la relación entre los hábitos de lectura y la comprensión lectora, encontrando que los hábitos de lectura presentan una relación significativa con los niveles de comprensión, llegando incluso a evidenciar correlaciones negativas en algunos casos donde el hábito lector era bajo.

A nivel provincial, Villón et al. (2024) investigaron “La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo”. Tuvo como objetivo, analizar el aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica, para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de la Escuela “Siete de Noviembre” del cantón Santa Elena. Concluyendo que el aprendizaje colaborativo aparte de contribuir al desarrollo de lector también fortalece la motivación y el trabajo en conjunto.

En Ecuador diferentes investigaciones corroboran que existe un amplio desnivel entorno a la comprensión lectora y que siguen siendo una de las debilidades más persistentes en el sistema educativo local. Las múltiples propuestas arrojan resultados positivos, dentro de las estrategias metodológicas activas más relevantes se encuentran los talleres interactivos y el aprendizaje colaborativo y la promoción de hábitos lectores. Sin embargo, los resultados también demuestran que no existe una aplicación sistémica y un adecuado seguimiento, en consecuencia, esto explica en parte los niveles bajos de lectura comprensiva en el país. Por ello es indispensable fortalecer la

formación docente y promover acciones sostenidas que garanticen la aplicación continua de estas metodologías y contribuyan a la disminución de esta brecha escolar.

2.2.Bases Teóricas

2.2.1. Factores Internos

Cuando se habla de identificar que elementos intervienen en el rendimiento personal nos referimos a esos aspectos propios que limitan a cada persona en la ejecución de sus actividades, en otras palabras, los factores internos son aquellas barreras que obstaculizan el desempeño de cada individuo. “Los factores internos de los estudiantes son las barreras que provienen de dentro de los propios alumnos” (Bilyaguska et al., 2023, p. 207). Coincidiendo con lo expresado por varios autores con respecto a la percepción de que los factores internos como las características psicológicas y físicas son aspectos que se deben tomar en cuenta y requieren una atención de alto nivel.

En el ámbito educativo estos factores se dan por elementos personales, cognitivos y psicológicos afectando en gran medida el proceso de aprendizaje y rendimiento académico. Estas variables son determinantes en el desarrollo de la lectura comprensiva, debido a que estas intervienen en la capacidad de procesar información, mantener un equilibrio cognitivo adecuado, despertar el interés por la lectura y generar un nuevo conocimiento. Por tanto, los factores internos pueden presentarte como un facilitador o un obstáculo para la comprensión lectora debido a que estos pueden agilizar o impedir la interpretación de textos.

2.2.2. Importancia

“La lectura es un proceso importante en el desarrollo de los alumnos de educación básica, sin embargo, actualmente, las nuevas generaciones no logran comprender el contenido de un texto”

(Tovar Muñiz, 2025, p. 1837). En concordancia con lo manifestado por Tovar Muñiz, esta competencia lectora es un elemento clave, sin embargo, los estudiantes presentan brechas al momento de construir significados mediante la lectura crítica. Este factor hace imposible mejorar el rendimiento académico y limita la capacidad para desenvolverse en público. En este sentido “La comprensión lectora es una habilidad esencial para alcanzar la autonomía e independencia en nuestra sociedad alfabetizada” (Rodríguez Poblete et al., 2022), por tanto, es indispensable reforzar el desarrollo de esta competencia desde los primeros años de escolaridad mediante la guía docente e implementación de estrategias pedagógicas.

“La motivación intrínseca y la autoestima como factores predictores del rendimiento académico mediado por las habilidades cognitivas de fluidez verbal y razonamiento” (Moyano et al., 2020, p. 1). Los factores internos determinan la manera en que una persona se desempeña académicamente, aspectos propios como la inteligencia, autoestima, motivación afectan de manera positiva y negativa en el constructo lector.

En una revisión sistemática sobre atención y lectura, se describe cómo la falta de atención se relaciona negativamente con el desarrollo de la lectoescritura desde la educación preescolar hasta la infancia media. Además, los autores demuestran que niveles bajos de atención sostenida afectan la fluidez y la comprensión lectora, por lo que recomiendan intervenir de manera temprana en procesos atencionales (Eisensmith et al., 2022). Siguiendo esta línea, Pita y colaboradores señalan a la ansiedad como uno de los factores internos que afectan negativamente al desempeño lector (Pita Zambrano et al., 2025).

2.2.3. Tipos de Factores Internos

Los factores internos ligados al aprendizaje son aquellas que moldean el proceso académico de cada estudiante, tales como; la inteligencia, habilidades cognitivas, estilos de aprendizaje, motivación intrínseca, autoestima y hábito lector.

Inteligencia: Howard Gardner, psicólogo y profesor de cognición y educación de la universidad de Harvard propuso la teoría de las inteligencias múltiples. Citando a Gardner, la inteligencia es una habilidad para resolver problemas o crear productos en distintos contextos culturales (Emst Slavit, 2001).

A continuación, se detallan las inteligencias múltiples propuestas por Gardner;

Inteligencia lingüística: Es la habilidad de leer, escribir y comunicar por medio de la articulación de palabras, permitiendo comprender estructuras gramaticales y significados. En el campo lector este posibilita comprender, analizar e interpretar textos de manera efectiva.

Inteligencia lógica – matemática: Se lo considera como la habilidad que hace posible razonar y calcular, reconocer y organizar patrones, resolver problemas complejos por medio del análisis y el uso de números. En la lectura esta capacidad contribuye en el proceso de interpretación textos y establecer relaciones lógicas.

Inteligencia espacial: Entiéndase como la habilidad de poder percibir, comprender, relacionar y pensar mediante imágenes visuales, organizar y expresar ideas. En la capacidad lectora se extiende en la construcción mental y estructuras de textos.

Inteligencia musical: Como el nombre mismo indica, esta habilidad permite hacer o componer música e identificar patrones musicales. Importante en el desarrollo de la competencia lectora a través de poesías fortalecen la fluidez de leer y la memoria verbal.

Inteligencia física – cinestésica: Es la habilidad de utilizar el cuerpo como expresión, coordinación, manipular objetos y comunicar mensajes y emociones. Esta habilidad es vital porque implica el uso del aprendizaje multisensorial como estrategia para desarrollar la lectura mediante la expresión corporal.

Inteligencia interpersonal: Esta habilidad nos permite establecer relaciones, pero sobre todo comprender los sentimientos y ser empáticos con los demás. En cuanto a la lectura narrativa se convierte en otro aspecto relevante porque sin esta inteligencia no sería posible interpretar personajes, comprender los contextos y emociones.

Inteligencia intrapersonal: Habilidad de conocernos, autoevaluarnos y reflexionar sobre nuestros intereses. Esto fortalece y autorregula las emociones y permite analizar sobre sus propios procesos de aprendizaje.

Inteligencia naturalista: En 1995 Gardner agrega una nueva inteligencia denominada naturalista, esta es la habilidad nos permite estudiar, explorar y entender el mundo en el que vivimos y también los fenómenos que ocurren.

En definitiva, cada una de estas inteligencias aporta significativamente al desarrollo de la comprensión lectora.

Habilidades cognitivas: Las habilidades cognitivas son esas cualidades que poseen los individuos para organizar, planificar, regular y controlar el comportamiento. Son indispensables para mantener el equilibrio cognitivo, y poder actuar en beneficio propio, ayuda a sobrellevar las cargas excesivas de trabajo y permite dar prioridad a las tareas con mayor complejidad con el objetivo de agilizar el proceso de enseñanza – aprendizaje. En un estudio titulado “Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar” determinaron que existe una correlación positiva

puesto que los resultados demostraron que las habilidades cognitivas influyen directamente en el desarrollo académico de los alumnos (Indacochea Mendoza et al., 2024).

Estilos de aprendizaje: una de las percepciones más reconocidas sobre el estilo de aprendizaje es la de Keefe (1988) y es abordada por (Alonso et al., 2005). “Los Estilos de Aprendizaje son los rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los discentes perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje”.

Para reforzar, resulta sustancial indicar que, los estilos de aprendizaje son los métodos mediante los cuales cada persona aprende, este es un proceso que no se da de manera aislada, además se dan por varias características físicas, psicológicas e intelectuales y se ven relacionadas acorde al contexto académico (Cardozo et al., 2021). Los estilos de aprendizaje implican una serie de procesos en la que se ven involucrados varios aspectos internos de los estudiantes, estos determinan el nivel de asimilación de información y repercute en el desarrollo de la competencia lectora.

Motivación intrínseca: cuando se habla de motivación y como se da en el actuar humano se hace referencia a Deci y Ryan (1985) creadores de la Teoría de la Autodeterminación (TAD), el criterio de Deci y Ryam (apud REEVE, 2010, p. 130) indica que;

Es la inclinación innata de comprometer los intereses propios y ejercitar las capacidades personales para, de esa forma, buscar y dominar los desafíos máximos [...] La motivación intrínseca emerge de manera espontánea de las necesidades psicológicas orgánicas, la curiosidad personal y los empeños innatos por crecer (Orbegoso, 2016, pp.).

Autoestima: Morris Rosenberg “entiende y describe a la autoestima como un sentimiento hacia uno mismo, que puede ser positivo o negativo, el cual se construye por medio de una evaluación de las propias características” (Rojas-Barahona et al., 2009) En definitiva, el rendimiento estudiantil dependerá sobre como estén los niveles de autoestima de cada individuo. “La lectura en voz alta para mejora la lectura crítica, puesto que resulta una herramienta eficaz para fortalecer el proceso lector en todos los niveles” (Gavilanes-Martínez et al., 2022, p. 60) De este modo, la lectura en voz alta contribuye a mejorar la expresión oral y aumenta la confianza de los estudiantes al leer en público, fomentando la interacción y la escucha activa en el aula.

De manera complementaria tener una autoestima alta refleja en el alumno seguridad, confianza por participar en el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo podrá abordar positivamente los retos académicos. Sin embargo, la baja autoestima impide la relación con los demás puesto que el individuo se percibe como una persona incapaz de realizar y actuar frente a diversos contextos (Muñoz Alcívar et al., 2025).

Los mismos autores (Muñoz Alcívar et al., 2025) en su artículo científico titulado “La autoestima y su influencia en el rendimiento académico” donde los resultados evidencian que existe una correlación significativa entre la autoestima de los estudiantes de cuarto año básico y su rendimiento académico. En el ámbito lector la autoestima se considera como un factor interno y se convierte en un pilar fundamental para el desarrollo de la competencia. Los niveles de autoestima influyen directamente en la construcción de la lectura comprensiva.

Hábito lector: Las personas no nacen con el hábito lector, es una cualidad que puede ser desarrollada y moderada desde los primeros años de infancia y puede surgir mediante el proceso de andamiaje entre docente y discente (Serna et al., 2017). Enmarcando la relevancia que debe

tener este aspecto y lo indispensable que es fomentar el hábito lector mediante una orientación idónea desde la primera infancia.

El hábito lector conocido también como la práctica regular de la lectura, permite el progreso personal y profesional de las personas, ya que incide directamente en la capacidad de comunicación y participación social. El desarrollo de este hábito está asociado a factores como el entorno familiar y el académico, así como al descubrimiento del gozo que produce esta actividad (Kú Santana & Alcocer Vázquez, 2025). Otra práctica para fomentar los hábitos de lectura es la autorregulación, es una práctica eficaz para mejorar la comprensión lectora (Milla Rojas, 2025).

La importancia de los textos narrativos para fomentar los hábitos lectores y mejorar la memoria oral:

“La narración puede formar parte de la práctica de la lectoescritura. Mejora la comprensión auditiva de los niños, aumenta la apreciación del lenguaje y permite una organización más reflexiva de su escritura” (Satriani, 2021). Un estudio en Colombia analiza las estrategias didácticas innovadoras para fomentar hábitos de lectura que contribuyen a la retención y comprensión lectora, enfatizando el papel de la interacción social y la motivación (Vera Yépez & Báez Sepúlveda, 2024).

2.2.4. Comprensión Lectora

La comprensión lectora como una competencia compleja que va más allá de la decodificación, requiriendo habilidades para interpretar, analizar y evaluar información. Además, incluye el desarrollo de pensamiento crítico y metacognición para lograr un aprendizaje profundo. No solo se trata de leer y reconocer palabras, más bien entender, analizar y reflexionar sobre lo que se ha leído. Además, en su estudio identifican diferencias de género y señalan la importancia

de estrategias efectivas para fomentar la disposición lectora más allá del nivel literal hacia el inferencial y crítico. (Tiama Ilbay, 2025).

“La comprensión lectora se define como la capacidad de entender, interpretar, y evaluar el significado del texto escrito, estableciendo conexiones entre lo leído y el conocimiento previo del lector” (Ortega Delgado & Mendoza Bravo, 2025). La comprensión lectora como competencia es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, ya que permite a los estudiantes entender textos, cuestionar, reflexionar y aplicar conocimientos en diversos contextos. El leer ayuda a pensar de una mejor manera, analizar y aprender de forma profunda.

La metodología Montessori considera la comprensión lectora como un desarrollo gradual y autónomo en el que el niño internaliza el significado mediante la interacción con el entorno y materiales concretos, fomentando la autonomía y la capacidad de atribuir sentido, lo que encaja con una definición de competencia que integra habilidades y actitudes (Ortiz Ruiz et al., 2025) .

En síntesis, la comprensión lectora se entiende como una competencia que permite construir significados a partir de un texto en el que intervienen distintos elementos como; la decodificación, los conocimientos previos, el vocabulario, los procesos inferenciales y la metacognición. Con relación a la variable dependiente del presente estudio, el vocabulario actúa como un elemento determinante en este proceso, debido a que si no se tiene un adecuado léxico dificulta los procesos inferenciales. Por tanto, estos factores resaltan la importancia de fortalecer el desarrollo léxico desde edades tempranas, incorporando estrategias metodológicas que consoliden un aprendizaje significativo y que permitan a los estudiantes interpretar, analizar y evaluar textos con una postura crítica.

2.2.5. Aspectos de la Comprensión Lectora

La comprensión lectora es un proceso complejo que permite a los estudiantes extraer información e integrarlo con sus conocimientos para ello requiere distintos aspectos, tales como: motiva lectora, vocabulario, estrategias metacognitivas, niveles de comprensión lectora, modelo interactivo y modelo sociocognitivo.

Motivación lectora: La motivación constituye uno de los predictores más fuertes de la comprensión lectora. Los niños que están motivados a leer se notan en su actitud, presentan curiosidad y tienen disposición hacia la lectura (Li & Gan, 2022). El estudiante debe encontrar en la lectura una actividad placentera, una oportunidad para imaginar aprender y divertirse.

Vocabulario: El vocabulario representa una parte del léxico y nos referimos a él cuando registramos las palabras que aparecen en una o varias muestras del lenguaje oral o escrito de un determinado grupo de usuarios de una lengua. Se entiende que el vocabulario es el conjunto de palabras o términos léxicos que las personas utilizan para comunicarse de manera efectiva. (Llerena Ubaldo, 2025).

Estrategias metacognitivas: Los estudiantes no desarrollan adecuadamente habilidades cognitivas ni metacognitivas, lo que se traduce en un desarrollo limitado del pensamiento y una capacidad ambigua para leer con coherencia y cohesión. En su estudio titulado “Estrategias Metacognitivas para la comprensión lectora” nos dicen que es fundamental poner en práctica procesos de lectura, ya que esta permite la transmisión de pensamientos, sentimientos y emociones a través de un texto (Ramos Huacho et al., 2025).

Niveles de comprensión lectora: Armijos menciona tres: literal, inferencial y crítico. Citados por (Alemán, 2025).

Nivel literal: es la capacidad básica que se debe trabajar con los estudiantes ya que permite identificar ideas, datos que aparecen en los textos y logramos la comprensión de estos.

Nivel inferencial: se refiere a la habilidad del razonamiento para vincular las ideas previas con las nuevas, en este nivel el lector es capaz de descifrar mensajes ocultos, logra sacar sus propias conclusiones.

Nivel crítico: se basa en el juicio y la evaluación de textos, implica el ejercicio de valoración y de formación de juicios propios del lector. Es decir, el estudiante es capaz de argumentar sus opiniones aceptando o rechazando lo que el texto dice apoyándose en fundamentos

Modelo interactivo: el modelo interactivo se basa en la interacción constante entre el lector, el texto y el contexto, utilizando estrategias activas y reflexivas que incrementan la motivación y el aprendizaje autónomo, siendo clave para el desarrollo de un pensamiento crítico y una comprensión profunda. en su investigación confirma que la implementación de técnicas basadas en este modelo contribuye a superar las dificultades lectoras y mejorar los niveles de comprensión en todos los niveles educativos (Romero García & Sierra Pineda, 2025).

Modelo sociocognitivo: El modelo sociocognitivo destaca la interacción entre procesos cognitivos y contextos sociales, señalando que la comprensión no solo es un proceso individual, sino que se construye en un entorno sociocultural dinámico donde la interacción con otros fortalece la comprensión crítica y reflexiva del texto (Chumpitaz Camarena, 2025).

2.2.6. Operacionalización de variables

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<p>Variable independiente: Factores internos</p>	<p>Los factores internos son aquellas barreras que obstaculizan el desempeño de cada individuo.</p>	<p>Disposición hacia la lectura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Estilos de aprendizaje ❖ Motivación intrínseca ❖ Autoestima ❖ Hábito lector ❖ Habilidades cognitivas ❖ Inteligencia 	<p>¿Te cuesta concentrarte cuando lees? Al momento de leer, ¿te distraes fácilmente? ¿Te cuesta leer en voz alta frente a tus compañeros? Al momento que el profesor te pide leer, ¿te sientes nervioso? ¿Cuándo lees textos largos sientes pereza? En tus tiempos libres, ¿prefieres leer o hacer otras cosas?</p>

<p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora es una competencia compleja que permite a los estudiantes interpretar, analizar, comprender y reflexionar textos.</p>	<p>Literal Inferencial Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Motivación lectora ❖ Vocabulario ❖ Estrategias metacognitivas ❖ Niveles de comprensión lectora ❖ Nivel literal ❖ Nivel inferencial ❖ Modelo interactivo ❖ Modelo sociocognitivo 	<p>¿Te gusta leer cuentos, fábulas o historias?</p> <p>¿Cuándo lees, entiendes lo que quiere decir el texto?</p> <p>¿Cuándo lees, recuerda lo que has leído?</p> <p>¿Cuándo no entiendes algo, vuelves a leer para entenderlo?</p> <p>¿Te esfuerzas por comprender el significado de las palabras nuevas cuando lees?</p> <p>¿Aprendes cosas nuevas cuando lees?</p>
---	---	--	--	--

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

3.1.1. Investigación descriptiva

Este trabajo investigativo es de carácter descriptivo, ya que, tiene como propósito determinar y analizar los factores internos que están presentes en los estudiantes de quinto año y que dificultan el desarrollo de la competencia lectora. Este tipo de estudio busca detallar características de las variables tales como; perfiles de personas, grupos, comunidades o un fenómeno que pueda ser analizado (Hernández & Mendoza, 2018).

3.1.2. Investigación exploratoria

Este tipo de investigación se da cuando el fenómeno u objeto de estudio no ha sido sujeto de indagaciones a gran escala (Hernández et al., 2014). Por esta razón esta investigación también es de tipo exploratorio debido a que en el contexto educativo los factores internos de los estudiantes que afectan el desarrollo de la lectura comprensiva ha sido un tema poco abordado.

3.2. Diseño de investigación

3.2.1. Diseño no experimental

Este proyecto investigativo se enmarca en el plano de diseño no experimental, ya que, los investigadores tienen como finalidad recoger información sin alterar o manipular la población estudiada, permitiendo el análisis de los factores que intervienen en el desarrollo de la competencia lectora de manera natural acorde a como se presentan en el entorno escolar.

3.2.2. Diseño transversal

El diseño transversal es pertinente para analizar los datos en un momento determinado de una población o una muestra representativa (Lauren Stewart, 2025). La presente investigación se considera de diseño transversal debido a que la recolección de información será de manera instantánea en un momento específico del vigente periodo lectivo 2025-2026.

3.2.3. Enfoque de investigación

El enfoque de estudio es cuantitativo, porque permite el análisis y tabulación de la recolección de datos de forma numérica, mediante la aplicación de un cuestionario de preguntas cerradas empleando la escala de Likert a los estudiantes del quinto año de básica de la institución “Abdón Calderón Garaicoa”. También se utilizó una técnica cualitativa (entrevista) con preguntas abiertas aplicada a la docente para conocer la percepción entorno a los factores internos y la comprensión lectora. Sin embargo, es indispensable precisar lo siguiente, pese a que se utilizaron ambos enfoques, la investigación se enmarca en el paradigma cuantitativo, dado que el cuestionario aplicado va dirigido a los estudiantes que son el principal objeto de análisis de los investigadores y la entrevista dirigida a la docente complementa la información permitiendo validar los datos obtenidos de la encuesta.

3.3.Población y muestra

3.3.1. Población

La población de esta investigación son los 59 estudiantes de quinto año de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” jornada matutina en el periodo lectivo 2025-2026, quienes previamente fueron seleccionados por los autores como objetos de estudio para identificar qué factores internos intervienen en su desempeño académico y como afectan al desarrollo de la comprensión lectora.

3.3.2. Muestra

Para el presente trabajo de investigación se empleó el tipo de muestra no probabilística que permite al investigador seleccionar el grupo de estudio acuerdo a los intereses y lineamientos de los objetivos del estudio. La muestra estuvo conformada por un total de 50 estudiantes, 20 del quinto año paralelo “A”, 30 del paralelo “B” y 1 docente del área de Lengua y Literatura de la escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” en el presente período lectivo 2025-2026.

El rango de edades de los participantes fue de 8 a 9 años, el cual resulta pertinente para aplicar un cuestionario cuyo objetivo es recopilar información enfocada en los factores internos y la comprensión lectora, posteriormente determinar cuáles intervienen en su desempeño escolar y como afectan al desarrollo de esta competencia. También se aplicó una entrevista a la docente del quinto año paralelo de Lengua y Literatura para conocer su percepción entorno a la comprensión lectora, los factores internos que afectan a su desarrollo y las estrategias metodológicas que utiliza para fortalecer esta competencia.

Tabla 2 *Muestra de la investigación*

Muestra	Curso y paralelo	N° de participantes	Porcentaje %
Estudiantes	5° grado “A y B”	50	...%
Docente	5° grado “A y B”	1	...%
	Total	51	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

3.4. Técnica de recolección de información

3.4.1. Encuesta

La encuesta es una de las técnicas más utilizadas en la investigación social, debido a su eficiencia para recopilar datos de grandes muestras mediante cuestionarios estructurados, ya sea en papel, en línea o telefónicamente (Narváez, 2023). Se emplea esta técnica porque nos permite recopilar datos de manera objetiva y confiable, lo que nos facilita el análisis de los resultados en relación con los objetivos de nuestra investigación.

3.4.2. Entrevista

La entrevista es una técnica cualitativa que permite profundizar en las percepciones, experiencias y opiniones de los participantes a través de un diálogo estructurado, semiestructurado o no estructurado (Narváez, 2023). La entrevista estuvo dirigida al docente tutor del quinto año, este instrumento nos permitió obtener información basada en las vivencias vinculadas con el tema de estudio, la misma estuvo conformada por preguntas abiertas las que nos permitió obtener respuestas que contribuyen a nuestra investigación.

3.4.3. Técnica de interpretación de información

La interpretación de datos implica analizar, organizar y extraer conclusiones de la información recopilada, utilizando técnicas tanto cualitativas como cuantitativas (Medina et al., 2023). La encuesta consta de preguntas con respuesta en escala de Likert la cual se llevó a cabo de manera presencial con los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, con el objetivo de determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora. Para el análisis y tabulación de los resultados se utilizó el programa de Excel, este resulta factible para examinar y organizar los datos de manera sencilla pero eficaz.

Como segunda técnica utilizamos la entrevista que fue dirigida al docente del área de Lengua y Literatura del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”, quien nos recibió de manera cordial y estuvo dispuesto a colaborar con las interrogantes formuladas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En esta sección se detallan los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa” jornada matutina. Para la muestra se tomó 20 estudiantes del paralelo “A” y 30 del paralelo “B” con un total de 50 alumnos. El cuestionario constó con 12 preguntas en la escala de Likert con el siguiente objetivo; determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año. Para complementar la información obtenida, se realizó una entrevista a la docente del área de lengua y literatura, cabe recalcar que no se hizo un análisis detallado de las respuestas de la entrevista debido a que solo nos enfocamos principalmente para validar la información proporcionada por los encuestados.

4.1. Análisis de los resultados de la encuesta

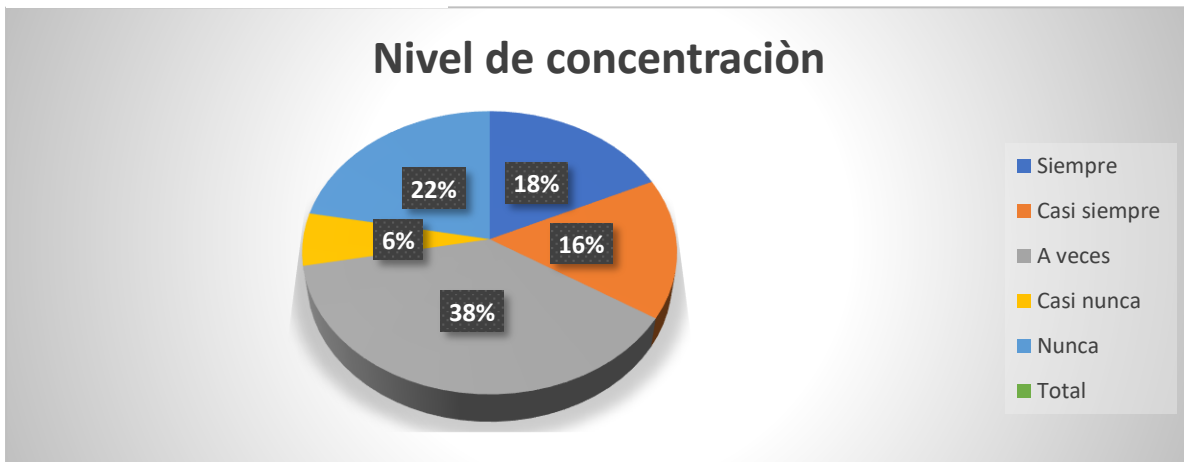
Pregunta 1: ¿Te cuesta concentrarte cuando lees?

Tabla 3 Nivel de concentración

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18,00%
Casi siempre	8	16,00%
A veces	19	38,00%
Casi nunca	3	6,00%
Nunca	11	22,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 1 Nivel de concentración



Análisis: En esta primera pregunta, los resultados obtenidos fueron los siguientes; un 34% manifestó que siempre y casi siempre les cuesta concentrarse al momento de leer, el 38% resalta que a veces, les cuesta concentrarse al momento de leer, estos resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes tiene un nivel de concentración bajo y les cuesta continuar con la lectura por lo que resulta pertinente adoptar medidas que ayuden a mejorar esta cualidad de los alumnos, mientras que un 28% afirma que casi nunca y nunca se distraen cuando leen, resaltando que una minoría considerable puede leer si interrupciones, de este modo, aporta y agiliza su desempeño académico.

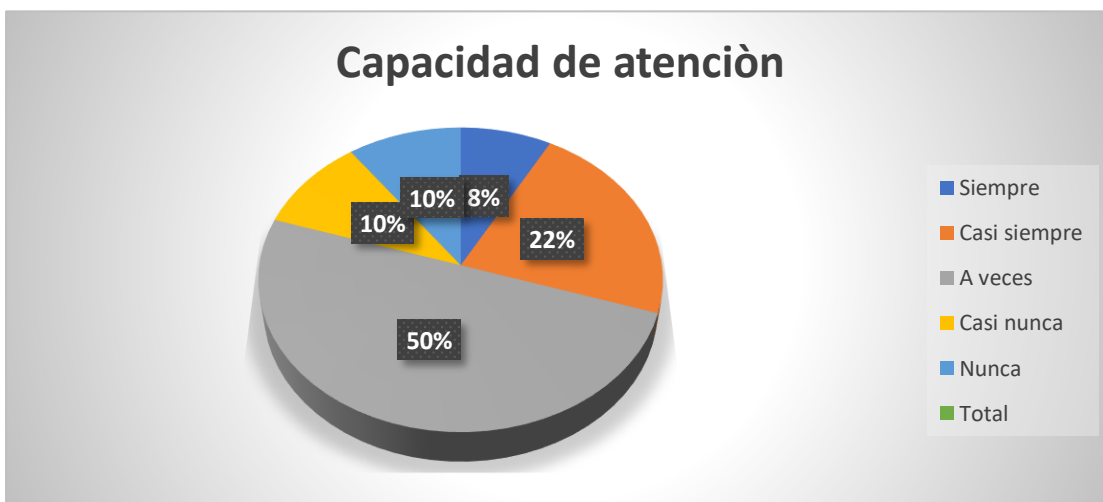
Pregunta 2: Al momento de leer, ¿te distraes fácilmente?

Tabla 4 Capacidad de atención

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	8,00%
Casi siempre	11	22,00%
A veces	25	50,00%
Casi nunca	5	10,00%
Nunca	5	10,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 2 Capacidad de atención



Análisis: En relación con la capacidad de atención el 50% manifiestan que a veces se distraen cuando leen, mientras que el 30% manifiesta que siempre y casi siempre se distraen solo un 20% dice que nunca y casi nunca se distraen. Estos resultados obtenidos evidencian que un porcentaje muy alto de estudiantes se distraen fácilmente y no han desarrollado la capacidad de atención lo que repercute en el rendimiento académico de los educandos.

Pregunta 3: ¿Te cuesta leer en voz alta frente a tus compañeros?

Tabla 5 Seguridad y confianza

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14,00%
Casi siempre	16	32,00%
A veces	5	10,00%
Casi nunca	6	12,00%
Nunca	16	32,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 3 Seguridad y confianza



Análisis: Con respecto a este ítem sobre seguridad y confianza el 46% señala que siempre y casi siempre se les dificulta leer en voz alta frente a sus compañeros, no obstante solo un 10% dice que solo a veces les cuesta leer en voz alta frente a sus compañeros, esto sucede porque los alumnos no se tienen confianza y esto ocasiona cierto grado de inseguridad por equivocarse al momento de leer en público, sin embargo, el 44% respondió que casi nunca y nunca se sienten incómodos al realizar la lectura frente a sus compañeros. Esto nos hace ver que la mitad del curso aún tiene dificultades de seguridad y confianza al leer en voz alta.

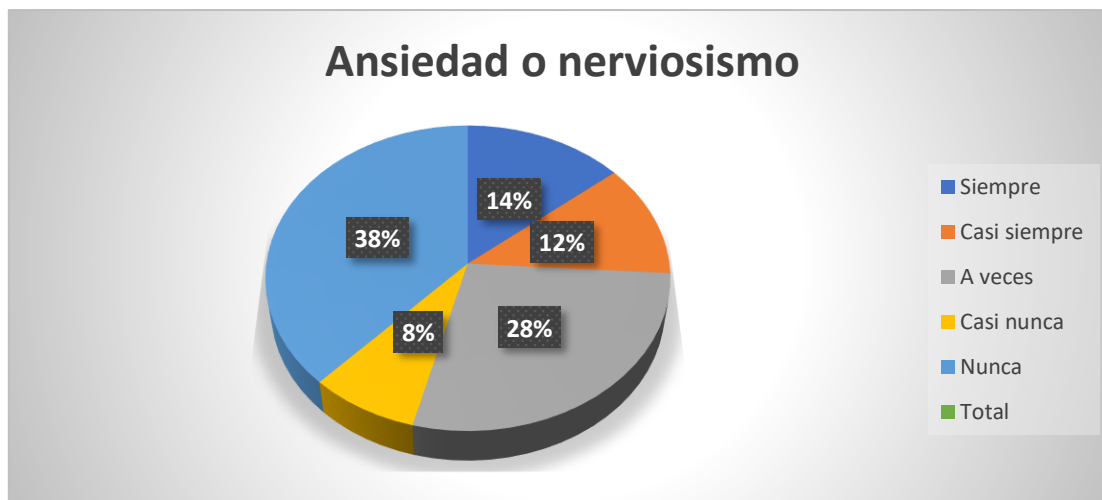
Pregunta 4: Al momento que el profesor te pide leer, ¿te sientes nervioso?

Tabla 6 *Ansiedad o nerviosismo*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	14,00%
Casi siempre	6	12,00%
A veces	14	28,00%
Casi nunca	4	8,00%
Nunca	19	38,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 4 *Ansiedad o nerviosismo*



Análisis: Con respecto al cuarto ítem de ansiedad y nerviosismo tenemos 26% que respondió siempre y casi siempre tienen ataques de ansiedad o nerviosismo cuando el docente les pide leer, en cambio, un 28% manifiesta que solo a veces les suele suceder, frente a esto se confirma la influencia de los ataques de nerviosismo o ansiedad como un factor determinante para el desarrollo de una buena práctica lectora, en contraste con el 46% que respondió que casi nunca y nunca tienen ataques de ansiedad o nerviosismo por lo que a este grupo de estudiantes les resulta fácil participar en actividades que involucren leer de manera adecuada.

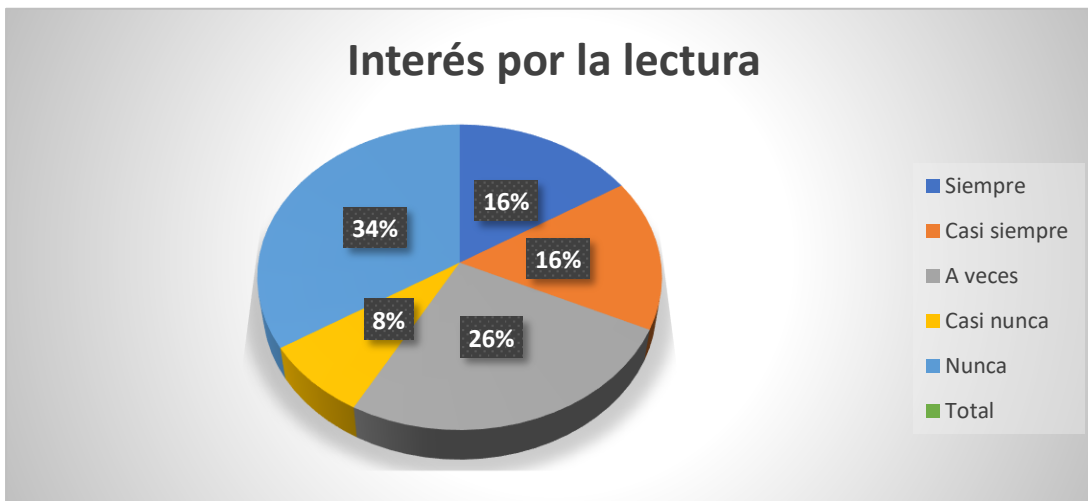
Pregunta 5: ¿Cuándo lees textos largos sientes pereza?

Tabla 7 *Interés por la lectura*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	16,00%
Casi siempre	8	16,00%
A veces	13	26,00%
Casi nunca	4	8,00%
Nunca	17	34,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 5 *Interés por la lectura*



Análisis: Para el ítem de interés por la lectura encontramos que un 32% respondió que siempre y casi siempre les resulta poco atractivo leer textos demasiados extensos, mientras que un 26% solo a veces sienten pereza leer textos largos, en total tenemos un 58% (un poco más de la mitad) muestra no sentir interés por leer, mucho menos cuando el texto tiene demasiados párrafos, sin embargo el 42 % manifiesta que casi nunca y nunca dicen que no pierden el interés al leer textos demasiados extensos.

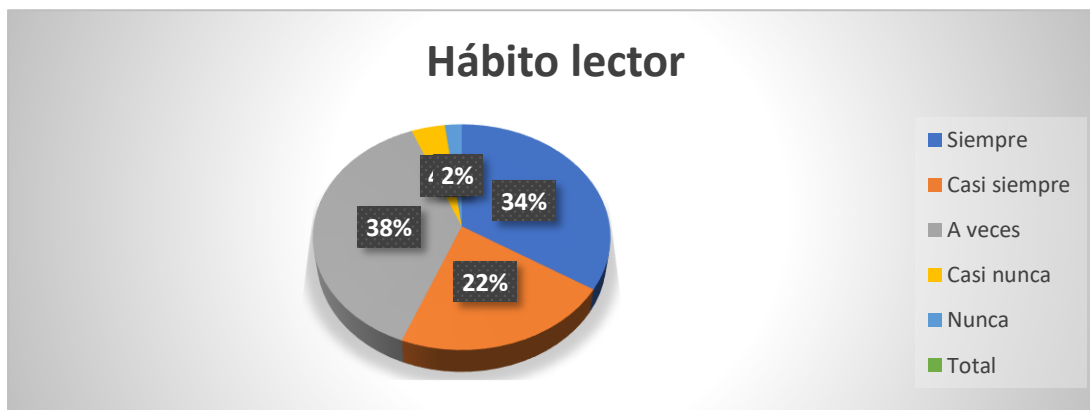
Pregunta 6: En tus tiempos libres, ¿prefieres leer o hacer otras cosas?

Tabla 8 *Hábito lector*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	34,00%
Casi siempre	11	22,00%
A veces	19	38,00%
Casi nunca	2	4,00%
Nunca	1	2,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 6 *Hábito lector*



Análisis: Los resultados obtenidos con relación al hábito lector revelan un escenario poco satisfactorio, el 56% manifiestan que siempre y casi siempre prefieren hacer otras actividades antes que leer, esto nos revela que la mayoría de los alumnos prefieren hacer otras actividades en sus tiempos libres antes que leer algún texto, reafirmando que existe un gran número de estudiantes sin un hábito lector establecido, sin embargo existe un 38% que manifiesta que a veces quieren hacer otras actividades antes que leer estos resultados evidencian que una gran mayoría no tienen hábitos lectores y que solo el 6% asegura leer cuando terminan todas sus actividades pendientes, esto indica que ven a la lectura como un aliado para aprender cosas nuevas.

Pregunta 7: ¿Te gusta leer cuentos, fábulas o historias?

Tabla 9 Disposición lectora

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	36,00%
Casi siempre	12	24,00%
A veces	10	20,00%
Casi nunca	5	10,00%
Nunca	5	10,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 7 Disposición lectora



Análisis: Con respecto a la disposición lectora el 60% respondió que siempre y casi siempre prefieren leer cuentos, fábulas o historias siempre, un 20% nos dice que a veces y el último 20% respondió que casi nunca y nunca manifiestan que no les interesa leer cuentos, fábulas o historias. Estos resultados nos permiten concluir que un 80% tiene disposición hacia la lectura siempre y cuando sean cuentos, fábulas o historias debido a que este tipo de textos narrativos hacen que el lector imagine escenarios, conecte con los personajes y se interese más por saber lo que sucede en la trama.

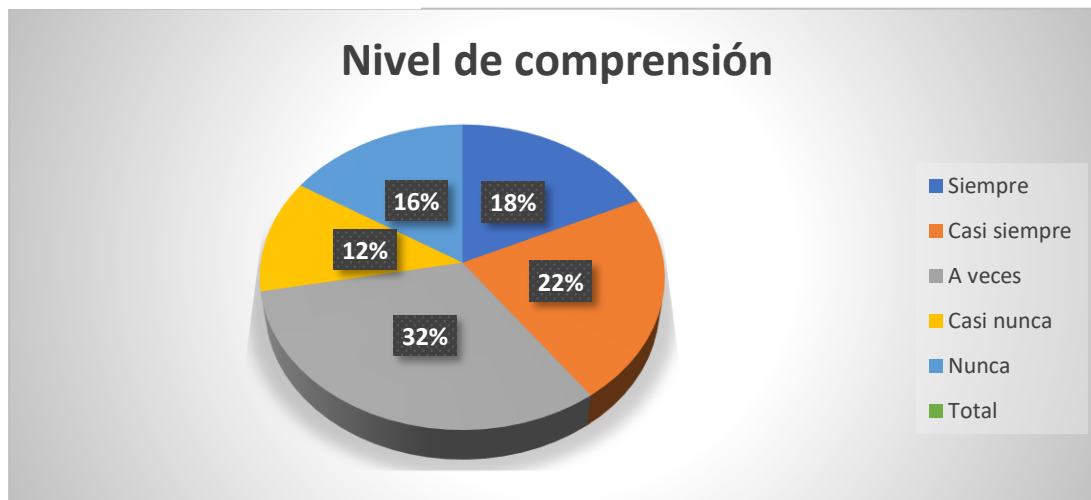
Pregunta 8: ¿Cuándo lees, entiendes lo que quiere decir el texto?

Tabla 10 Nivel de comprensión

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	18,00%
Casi siempre	11	22,00%
A veces	16	32,00%
Casi nunca	6	12,00%
Nunca	8	16,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 8 Nivel de comprensión



Análisis: Con relación a la comprensión lectora los estudiantes respondieron el 40% siempre y casi siempre lee y comprende de manera constante, mientras que un 32% indica que solo a veces entienden o interpretan la información leída, considerando los datos proporcionados se observa que un grupo mayoritario tiene un nivel medio en comprensión lectora. No obstante, un 28% respondió que casi nunca y nunca les resulta complicado interpretar la información de un texto, por tanto, se deben tomar medidas por parte de los docentes que orienten la mejora de esta competencia.

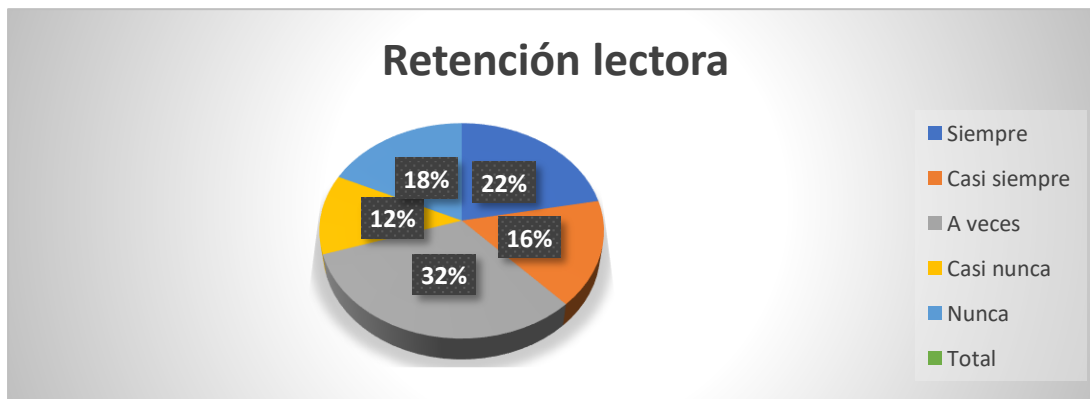
Pregunta 9: ¿Cuándo lees, recuerdas lo que has leído?

Tabla 11 Retención lectora

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	22,00%
Casi siempre	8	16,00%
A veces	16	32,00%
Casi nunca	6	12,00%
Nunca	9	18,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 9 Retención lectora



Análisis: En relación con la retención lectora el 38% de los alumnos respondió que casi siempre y siempre mantienen un nivel óptimo de retención lectora, permitiendo asimilar los contenidos de manera más efectiva y significativa. Por otro lado, el 32% manifiesta que a veces recuerdan lo que leen, y un 30% de los estudiantes respondió que casi nunca y nunca dice no tener buena memoria lectora, por ende, se crea una barrera que limita la participación en clases y realizar tareas que involucren la comprensión de textos. Para minimizar estas cifras es crucial elaborar un plan de mejora pedagógica orientado a reforzar y estimular la comprensión y la capacidad memorística.

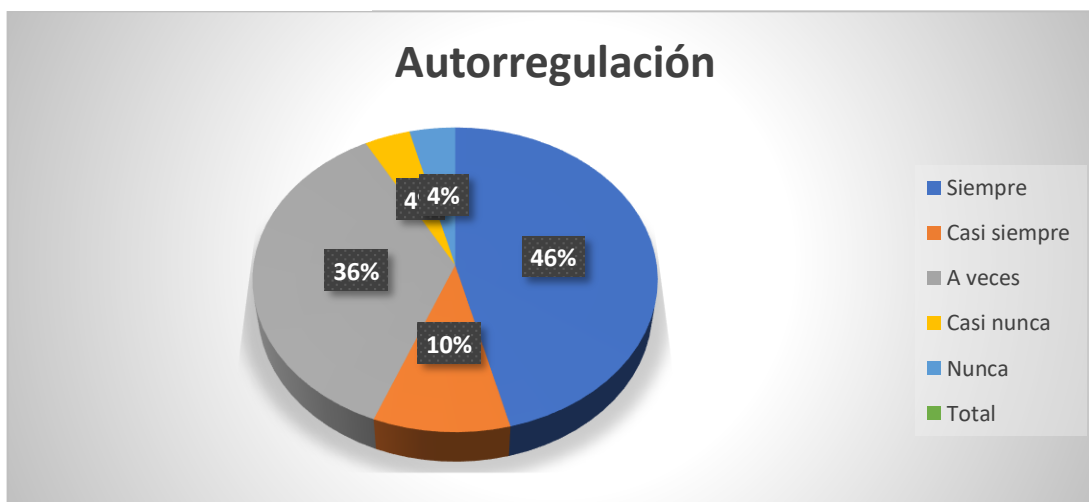
Pregunta 10: ¿Cuándo no entiendes algo, vuelves a leer para entenderlo?

Tabla 12 Autorregulación

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	23	46,00%
Casi siempre	5	10,00%
A veces	18	36,00%
Casi nunca	2	4,00%
Nunca	2	4,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 10 Autorregulación



Análisis: Con relación al tema de autorregulación el 56% indica que siempre y casi siempre afirman volver a leer un texto cuando no logran comprenderlo, con el fin de lograr una mejor interpretación, evidenciando que en su mayoría pone en práctica la autorregulación lectora. Hay otro 36% que solo a veces decide volver a dar lectura de un texto para entenderlo, lo que los mantiene en un nivel intermedio. Finalmente, el 8% de los estudiantes que comprende, no realiza esta práctica, en consecuencia, esto no permite que haya un proceso adecuado de comprensión lectora y afecta a la construcción de conocimientos significativo.

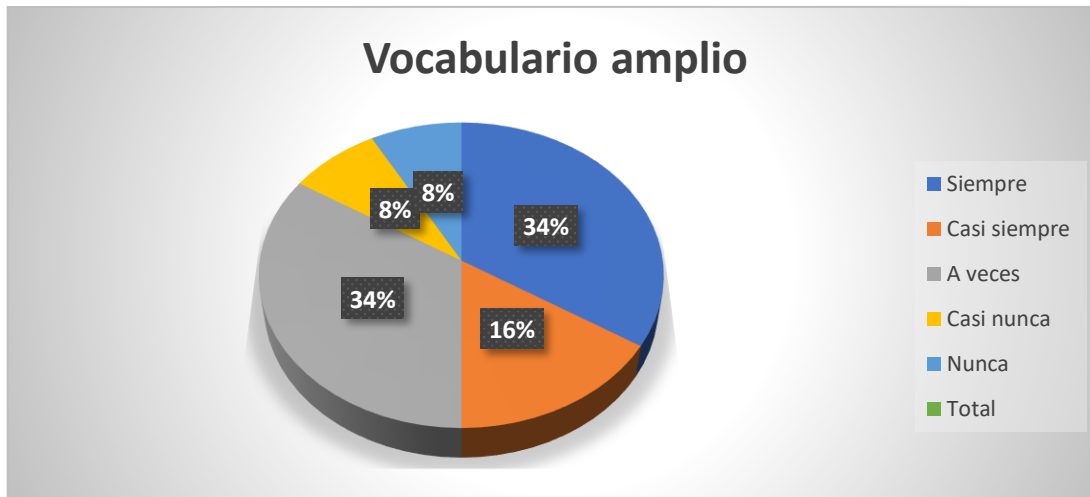
Pregunta 11: ¿Te esfuerzas por comprender el significado de las palabras nuevas cuando lees?

Tabla 13 *Vocabulario amplio*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	17	44,00%
Casi siempre	8	16,00%
A veces	17	34,00%
Casi nunca	4	8,00%
Nunca	4	8,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 11 *Vocabulario amplio*



Análisis: En relación con la pregunta de vocabulario amplio el 50% respondió que siempre y casi siempre de los encuestado busca comprender nuevas palabras que encuentran durante la lectura, lo que los catapulta hacia un enriquecimiento de vocabulario más amplio. Otro 34% solo a veces busca el significado de palabras nuevas, mostrando un comportamiento moderado en la exploración del lenguaje. Sin embargo 16% manifiesta no tener este hábito.

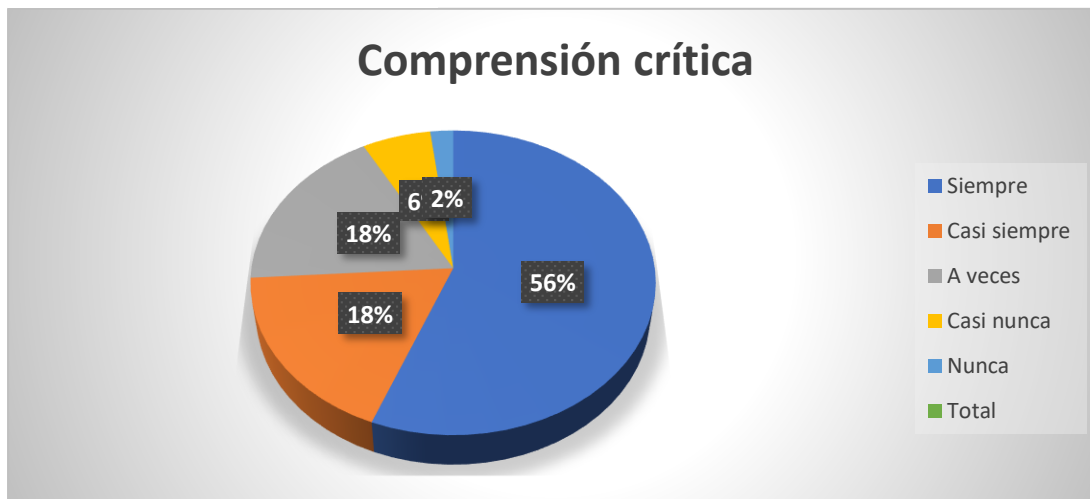
Pregunta 12: ¿Aprendes cosas nuevas cuando lees?

Tabla 14 *Comprensión crítica*

Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	56,00%
Casi siempre	9	18,00%
A veces	9	18,00%
Casi nunca	3	6,00%
Nunca	1	2,00%
Total	50	100%

Elaborado por: Angel & Ricardo (2025)

Gráfico 12 *Comprensión crítica*



Análisis: en relación con el ítem de comprensión crítica el 74% manifiesta que siempre y casi siempre aprenden cosas nuevas cuando leen y realizan una lectura de comprensión crítica en este sentido se concibe a la lectura como un medio para adquirir información, reflexionar, inferir, relacionar con distintos contextos reales. Sin embargo, un 18% indica que solo a veces aprende cosas nuevas, en sentido contrario, un 8% manifiesta que casi nunca y nunca aprender cosas nuevas mediante la lectura, dejando en constancia un bajo nivel de motivación o poca práctica de estrategias que favorecen y estimulan una comprensión más profunda.

4.2. Entrevista

A continuación, se muestran las ideas principales de lo expuesto por parte de la docente:

- ❖ La comprensión lectora es la capacidad para entender, interpretar y reflexionar sobre un texto dado.
- ❖ El nivel de comprensión de los estudiantes de quinto año es medio.
- ❖ La comprensión lectora es importante porque permite aprender, pensar y comunicarse mejor.
- ❖ Los factores internos provienen del estudiante.
- ❖ Los factores que influyen son: el estado emocional y los conocimientos previos.
- ❖ El estudiante que está equilibrado emocionalmente aprende mejor que uno triste y desinteresado.
- ❖ La motivación es el impulso que lleva a los estudiantes a querer no solo leer sino aprender y descubrir cosas nuevas.
- ❖ La confianza mejora a través de la valoración positiva de los esfuerzos y logros.
- ❖ Emplea como estrategias, la lectura guiada, la activación de conocimientos previos y el uso de organizadores.
- ❖ El entorno familiar si cumple un rol importante porque es el primer espacio de aprendizaje.
- ❖ Recomienda fomentar la lectura comprensiva, despertar el gusto por leer y convertirlo en un hábito.

4.3. Discusión de los resultados

Los resultados obtenidos en esta investigación permiten comprender de manera más profunda como los factores internos se relacionan en el desarrollo de la comprensión en los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”.

Con los resultados de la primera y segunda pregunta se encontró que el nivel de atención y concentración representan una de las dificultades de este grupo. Más de la mitad de los estudiantes manifestó que se distrae con facilidad y le cuesta mantener el enfoque en la lectura, estos resultados coinciden con los hallazgos de Eisensmith et al., (2022) donde confirman que los niveles bajos de atención afectan negativamente a la comprensión y análisis del educando, como medida de prevención es indispensable la intervención temprana para el fortalecimiento de las capacidades de concentración.

Con respecto a la tercera y cuarta pregunta, surgieron dificultades relacionadas con la seguridad y confianza debido a que los estudiantes temen leer en voz alta y participar en actividades de lectura frente a sus compañeros. Los sentimientos de nerviosismo, inseguridad o pereza impulsan a la creación de barreras negativas afectando a su desarrollo. En este sentido Martínez et al., (2022) manifiesta que practicar la lectura en voz contribuye a mejorar la expresión oral y aumentar la confianza de los estudiantes al leer en público, fomentando la interacción y la escucha activa en el aula. Desde esta perspectiva teórica los hallazgos de la encuesta demuestran que la falta de seguridad presentes en los estudiantes puede ser ocasionada a la escasa integración de actividades de lectura guiada o acompañada. Sin embargo, una pequeña parte de los encuestados manifiesta no tener problemas al leer en público, lo que sugiere que existen estudiantes con mayor dominio y seguridad personal.

Acorde a el análisis de la quinta pregunta, tenemos que un poco más de la mitad de los estudiantes pierden el interés por leer cuando se encuentran con textos muy extensos, mostrando una clara preferencia por lecturas breves o que les resulten atractivas. Esta tendencia se sitúa como un factor determinante para la disposición lectora. Estos hallazgos se alinean con los resultados de (Li & Gan, 2022) donde manifiestan que uno de los factores internos claves para mejorar e incentivar la lectura es la motivación, aseguran que los niños que están motivados a leer muestran una actitud positiva, presentan curiosidad y tienen disposición hacia la lectura. Por lo consiguiente, la información obtenida confirma que la falta de motivación hacia la lectura limita la continuidad del proceso lector.

De manera complementaria Cisneros et al., (2024) plantean que el hábito lector es un componente esencial para desarrollar una comprensión crítica debido a que la práctica constante permite al estudiante familiarizarse con diversos tipos de textos y mejorar su capacidad interpretativa. Sin embargo, los resultados obtenidos para la sexta interrogante muestran que la mayoría de los estudiantes prefieren hacer otras actividades en sus tiempos libres, evidenciando la ausencia de hábitos lectores definidos. Por tanto, estos hallazgos se complementan con lo expuesto por estos autores, los hábitos de lectura se posicionan como una práctica eficaz que favorece a la lectura y su comprensión.

Para la séptima y octava pregunta los resultados de la encuesta evidencian que la comprensión y retención lectora se sitúan en niveles intermedios mientras algunos estudiantes logran recordar e interpretar adecuadamente lo leído, otros presentan dificultades persistentes. Esto demuestra que la comprensión lectora es un proceso que va más allá de la simple decodificación dependiendo también de factores internos como la atención, la motivación, la confianza, la autorregulación y los hábitos lectores. Esto concuerda con lo planteado por Tiama Ilbay (2025)

quien señala a la comprensión lectora como una competencia compleja en el que intervienen habilidades cognitivas como analizar, interpretar y evaluar información, componentes que influyen en la disposición de los estudiantes para leer, es importante integrar estrategias efectivas para fomentar la disposición lectora más allá del nivel literal hacia el inferencial y crítico.

Con respecto a la décima pregunta, los resultados obtenidos muestran que la mayoría de los estudiantes aplican estrategias de autorregulación lectora, como releer cuando no comprenden un texto esto coincide con lo que expone Milla, (2024) quien afirma que la autorregulación es una práctica eficaz para fortalecer la comprensión y permite al estudiante monitorear su propio proceso lector. Del mismo modo las respuestas obtenidas para la onceava pregunta muestran que los alumnos buscan el significado de las palabras desconocidas para mejorar su interpretación del texto lo cual aporta a desarrollar un buen léxico y ampliar su vocabulario. Esto se relaciona con Llerena (2004) quien sostiene que el vocabulario constituye un componente esencial del léxico y agrupa los términos que las personas utilizan para comunicarse con precisión.

Para el último ítem referido a la comprensión crítica, los hallazgos muestran que la mayoría de los estudiantes afirman comprender, analizar y reflexionar sobre los textos leídos lo que sugiere un nivel de comprensión crítica aparentemente favorable. No obstante, estos resultados deben interpretarse desde una postura analítica porque el análisis general de la variable indica que aún existen limitaciones en niveles inferiores (literal – inferencial). En coherencia con lo expuesto por Ortega y Mendoza (2025), la comprensión lectora como competencia es fundamental para desarrollar el pensamiento crítico, porque permite a los estudiantes no solo entender textos, sino cuestionar, reflexionar y aplicar conocimientos en diversos contextos. Por tanto, alcanzar este nivel implica un dominio analítico para aprender de manera profunda en conjunto con el constante apoyo docente. Desde esta perspectiva, aunque el grupo estudiado demuestra avances, los datos

evidencian que el desarrollo de la comprensión crítica aún demanda un trabajo pedagógico más sistemático para consolidarse plenamente.

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En esta investigación se pudo cumplir con el objetivo general; determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año de la Escuela de Educación Básica “Abdón Calderón Garaicoa”. A continuación, se presentan las siguientes conclusiones:

De acuerdo con el objetivo general, se pudo determinar los factores internos que se relacionan con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año, entre los cuales tenemos; interés y hábito lector, nivel de atención y concentración, así mismo, el nivel de seguridad y confianza al leer. se concluye que fomentar el hábito lector incrementa el interés hacia la lectura, mejora la concentración y fortalece la seguridad del estudiante para leer en voz alta. Además, la docente del área de Lengua y Literatura emplea distintas metodologías para mejorar la capacidad de lectura comprensiva como las siguientes; la lectura guiada, la activación de conocimientos previos y el uso de organizadores asegurando el éxito en sus actividades.

Según con el primer objetivo específico se pudo analizar como la motivación influye directamente en la disposición lectora, los resultados muestran que los estudiantes presentan mayor interés cuando leen textos narrativos breves y atractivos como cuentos, fábulas o historias. Sin embargo, el interés disminuye cuando se trata de leer textos extensos y académicos. La docente emplea estrategias para aumentar la confianza y motivación mediante la valoración positiva de los

logros. Por tanto, se concluye que la motivación es un factor clave que impulsa el deseo de leer, aprender y descubrir nueva información.

En el segundo objetivo específico se identificó que el nivel de atención y concentración se ve afectado por la falta de hábitos lectores. El 80% de los estudiantes indicó tener dificultades para concentrarse, mientras que el 94% manifestó no tener hábitos lectores establecidos. Se concluye que la falta de hábitos lectores limita en gran medida la capacidad de atención, retención y comprensión textual. Frente a esto, es fundamental fomentar prácticas lectoras desde el hogar y la escuela para fortalecer la concentración, mejorar la memoria y la comprensión crítica de los textos.

Por último, en el tercer objetivo específico, se logró describir la relación entre los factores internos y el nivel de comprensión lectora demostrando que el 72% de los estudiantes posee un nivel de comprensión media por otro lado el 28% tiene dificultades para comprender los textos. Esto se corrobora con la información obtenida en la entrevista aplicada a la docente donde manifiesta que sus alumnos tienen un nivel de comprensión lectora medio. Por tanto, se llegó a la conclusión que los factores internos analizados sí repercuten en el desarrollo de la comprensión lectora afectando al rendimiento académico de los estudiantes del quinto año.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda a los docentes del área de lengua y literatura en coordinación con las autoridades institucionales implementen de manera continua estrategias motivadoras como la lectura guiada, la activación de conocimientos previos, el uso de organizadores gráficos y espacios de lectura. Estas acciones permitirán aumentar la seguridad, confianza y el interés hacia la lectura por parte de los estudiantes. Estas actividades se siguiere aplicar de manera de manera semanal durante todo el año lectivo.

Como segunda recomendación, se propone que la docente junto con el equipo de apoyo pedagógico seleccione y utilice textos narrativos breves acordes a la edad como cuentos, fábulas o historias. Estas lecturas deben complementarse con actividades lúdicas y retroalimentación constantes. Deberán ejecutarse de manera quincenal durante cada unidad didáctica.

Se recomienda a los docentes trabajar de manera conjunta con los padres de familia para integrar actividades que involucren la participación de toda la comunidad educativa, se sugiere aplicar rutinas diarias de lectura de 10 a 15 minutos, en el hogar se debe promover hábitos lectores mediante el acompañamiento familiar. Estas acciones mejoraran el nivel de atención y concentración en la lectura y deben desarrollarse diariamente en el aula y en el hogar, desde el inicio del año lectivo con un monitoreo mensual.

Se sugiere a los estudiantes iniciar prácticas que estimulen su interés y gusto por leer, y que dediquen sus tiempos de ocio a la exploración de distintos textos narrativos, académicos e informativos. Además, es fundamental que se desarrolle hábitos de autorregulación lectora como releer cuando no se comprende el contenido y subrayar las ideas principales con el fin de favorecer una comprensión profunda y un aprendizaje significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alemán Caballero, Y. (2025). Comprensión lectora en estudiantes universitarios, niveles alcanzados y estrategias didácticas para mejorarlo: Una revisión sistemática. *Revista Simón Rodríguez*, 5(9), 37–55. <https://doi.org/10.62319/simonrodriguez.v.5i9.37>
- Alonso, C. M., & Gallego, D. J... (2005). *Los estilos de aprendizaje: procedimientos de diagnóstico y mejora* (Ediciones Mensajero, Ed.; 7th ed.). Sancho de Azpeitia.
- Armijos Uzho, A., Paucar Guayara, C., & Quintero Barberi, J. (2023). Estrategias para la comprensión lectora: Una revisión de estudios en Latinoamérica. *Revista Andina de Educación*, 6(2), 000626. <https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.2.6>
- Altamirano, W. P. C. (2023). Análisis de la comprensión lectora en la educación. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 7(31), 2699-2710. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.695>
- Bilyaguska, A., Eka Chandra, N., & Arapah, E. (2023). Factores internos de los estudiantes en el aprendizaje de la escritura. *Lingua Educatia Journal*, 5(3), 207–219.
- Cardozo, L.-A., Rodrigues-Bezerra, D., Molano-Sotelo, E., Moreno-Jiménez, J., Beltrán-Ahumada, C., & Borrero-Ovalle, F. (2021). Propiedades psicométricas del cuestionario de estilos de aprendizaje «CHAEA-36» en estudiantes universitarios. *Estudios Sobre Educación*, 40, 75–101. <https://doi.org/10.15581/004.40.75-101>
- Carolina, G. B., & Esperanza, C. o. M. (2020, 6 febrero). *Factores que causan dificultad en los procesos de comprensión lectora de estudiantes de grado cuarto de la IED El Porvenir*.

Repositorio Institucional Universidad Cooperativa de Colombia.
<https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/56c26aee-4596-4d7d-a06b-fabf2812fcb8>

Chumpitaz Camarena, M. F. (2025). El empleo del paradigma socio cognitivo humanista y su relación con la calidad de la enseñanza de las matemáticas en programas de ingeniería. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 16(2), 1–18. <https://doi.org/10.18861/cied.2025.16.2.4039>

Desarrollo Sostenible. (2017b, noviembre 13). *UNESCO cifra en 617 millones a los niños y adolescentes sin conocimientos mínimos en lectura y matemáticas*. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2017/09/10923/>

Eisensmith, S. M. R., Deck, P. G., Jenkins, M. R., Harris Britt, A., Kainz, K., & Ansong, D. (2022). Attending to Attention: A Systematic Review of Attention and Reading. *International Journal of School Social Work*, 7(2). <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1064>

Emst Slavit, G. (2001). Educación para todos: La Teoría de las Inteligencias Múltiples de Gardner. *Dialnet*, 19(2), 319–332.

Espinoza Suquilanda, M. de J., Baldeón Gaibor, A. J., & Fernández Cobas, L. C. (2025). El desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes de tercer año de Educación Básica. *Opuntia Brava*, 17(3), 475–492. Recuperado a partir de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/2327>

Gavilanes-Martínez, J. M., Obando-Gómez, Y. J., & Rivas-Ordoñez, B. P. (2022). La lectura en voz alta, como propuesta para mejorar la lectura crítica en los estudiantes de grado séptimo. *Revista Criterios*, 29(1), 60–81. <https://doi.org/10.31948/rev.criterios/29.1-art3>

- Guerrero Guerrero, H. U., & Salvador Saráuz, P. L. (2022). Estrategias metodológicas innovadoras para la comprensión lectora. *SATHIRI*, 17(1), 155–171. <https://doi.org/10.32645/13906925.1108>
- Hernández Sampieri, Roberto., Fernandez-Collado, C. F. ., & Baptista Lucio, Pilar. (2014). *Metodología de la investigación* (McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, Ed.; 6th ed.). McGraw-Hill Education.
- Hernández Sampieri, Roberto., & Mendoza Torres, C. Paulina. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (McGRAW-HILL INTERAMERICANA, Ed.; 1st ed.). McGraw-Hill Education.
- Indacochea Mendoza, L. R., Altamirano Pazmiño, E. C., Moreira Alcívar, E. F., & Cadena Peralta, G. A. (2024). Relación de las habilidades cognitivas y el desarrollo escolar en estudiantes del subnivel media: un análisis conceptual desde lo psicopedagógico. *Zenodo*, 5(2), 1–16.
- Kú Santana, M., & Alcocer Vázquez, E. (2025). Hábitos de lectura de estudiantes en secundaria y educación media superior: una revisión sistemática de literatura (2014-2024). *Innovaciones Educativas*, 27(43), 265–283. <https://doi.org/10.22458/ie.v27i43.5534>
- Lauren Stewart. (2025, November). *Estudio transversal en la investigación*.
- Li, H., & Gan, Z. (2022). Reading motivation, self-regulated reading strategies and English vocabulary knowledge: Which most predicted students' English reading comprehension? *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1041870>
- Llerena Ubaldo, K. M. (2025). *Relación de los cuentos infantiles y el desarrollo del vocabulario en niños de 4 años institución educativa N°232 Niño Jesús, Ucayali, 2024*. [Licenciatura].

Universidad Católica Los Ángeles De Chimbote Facultad De Derecho Y Humanidades
Programa De Estudio De Educación Inicial.

Malagón Cruz, M. E., & lectora, comprensión lectora. (2024). *Factores que Influyen en el Bajo Nivel de Comprensión Lectora y Estrategias que se podrían Aplicar para Mejorar la Comprensión en los Estudiantes de Grado 5 Primaria de la Institución Educativa la Esmeralda del Municipio de Chivor (Boyacá, Colombia)*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 5798-5812. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12799

Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación* (Wilson Sucari, Patty Aza, & Antonio Flores, Eds.; 1st ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>

Milla Rojas, D. C. (2025). *Autorregulación del aprendizaje y comprensión de lectura en estudiantes de VII ciclo de la I.E. Generalísimo Don José de San Martín, Huaura 2024* [Tesis]. Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión Facultad de Educación Escuela Profesional de Educación Secundaria Especialidad: Lengua, Comunicación e Idioma Inglés.

Moyano, N., Quílez-Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2020). Self-Esteem and Motivation for Learning in Academic Achievement: The Mediating Role of Reasoning and Verbal Fluidity. *Sustainability*, 12(14), 5768. <https://doi.org/10.3390/su12145768>

Muñoz Alcívar, M. L., Costa Cordero, A. G., Olmedo Cagua, N. C., Bravo Anzules, D. R., & Solís Vera, A. C. (2025). La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(1), 1587–1602. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i1.15921

- Narváez, M. (2023). *Técnicas de recolección de datos: Qué son y cuáles existen*.
- Orbegoso, A. G. (2016). LA Motivación Intrínseca Según Ryan & Deci Y Algunas Recomendaciones Para Maestros. *Lumen Educare*, 2(1), 75–93. <https://doi.org/10.19141/2447-5432/lumen.v2.n1.p.75-93>
- Ortega Delgado, A. M., & Mendoza Bravo, K. L. (2025). La Comprensión Lectora para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en Estudiantes de Décimo Año. *Reincisol.*, 4(7), 2154–2188. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2154-2188](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2154-2188)
- Ortiz Ruiz, A. G., Nerea Mayorga, H. A., Villacreses Maldonado, S. E., & Paredes Gavilanes, Á. C. (2025). Adaptaciones De La Metodología Montessori Para Preparar Clases De Lecto Escritura En Educación Inicial. *Revista Ciencia Innovadora*, 3(4), 49–63. <https://doi.org/10.64422/rci.v3n4.2025.83>
- Paola María, C. D., Mónica Ángela, S. C., Martha Beatriz, T. T., & Guillermo Segundo, D. C. S. (2024). Relación entre hábitos de lectura y comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica en Ecuador. *Revista Científica De Innovación Educativa Y Sociedad Actual "ALCON"*, 4(4), 299–314. <https://doi.org/10.62305/alcon.v4i4.263>
- Pita Zambrano, T. J., Pita Zambrano, J. M., Sánchez Villafuerte, J. P., & Quiroz Raura, M. J. (2025). Factores cognitivos y emocionales en los problemas de aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de básica superior. *Polo Del Conocimiento Revista Científico-Académica Multidisciplinaria*, 10(6), 2661–2676.
- Real Academia Española. (2020, abril 28). RAEconsultas [Con el sentido de 'capacidad de comprender lo que se lee', la expresión que se emplea normalmente es]. In *RAEinforma*

[Web]. Red social X. Retrieved Noviembre 14, 2025, from <https://x.com/RAEinforma/status/1255094591092555776>

Ramos Huacho, M. E., Vega Vilca, C. S., Rojas Espinoza, B. I., & Pilar Bueno, W. T. (2025). Estrategias metacognitivas en el aprendizaje: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(37), 1514–1525. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i37.997>

Rodriguez Poblete, F., Gutiérrez de Blume, A., & Soto, C. (2022). Effects of Reading Motivation and Meta-comprehension on the Reading Comprehension of Students with Intellectual Disabilities. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 469–494. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.4806>

Rojas-Barahona, C. A., Zegers P, B., & Förster M, C. E. (2009). La escala de autoestima de Rosenberg: Validación para Chile en una muestra de jóvenes adultos, adultos y adultos mayores. *Revista Médica de Chile*, 137(6). <https://doi.org/10.4067/S0034-98872009000600009>

Romero García, Y. A., & Sierra Pineda, I. A. (2025). Entorno de aprendizaje en línea como espacio de interacción para la comprensión lectora y el ejercicio autorregulado de la producción escritural en niños de básica primaria. *Acta ScientiÆ InformaticÆ*, 9(1). <https://doi.org/10.21897/26192659.3908>

Satriani, I. (2021). Storytelling to teach literacy: The implementation in an EFL classroom. *EnJourMe (English Journal of Merdeka): Culture, Language, and Teaching of English*, 6(2), 87–99. <https://doi.org/10.26905/enjourme.v6i2.6433>

- Serna, M., Rodríguez, A., & Etxaniz, X. (2017). Biblioteca escolar y hábitos lectores en los escolares de Educación Primaria. *Ocnos*, 16(1), 18–49. https://doi.org/10.18239/ocnos_2017.16.1.1205
- Susanti, M., Sukma, E., Muhammadi y Gistituati, N. (2025). Análisis de los factores que afectan la competencia lectora: El caso de los factores internos y externos. *Revista Indonesia de Investigación en Educación |IRJE|*, 9 (01), 479–494. <https://doi.org/10.22437/irje.v9i01.33864>
- Sánchez-Domínguez, M. G., & Izquierdo, J. (2001). Factores asociados al rendimiento de la comprensión lectora en estudiantes de secundaria. *dialogossobreeduacion.cucsh.udg.mx*. <https://doi.org/10.32870/dse.vi23.695>
- Tiama Ilbay, W. N. (2025). *Comprensión Lectora en Estudiantes de la Unidad Educativa “Liceo Iberoamericano” Riobamba*. [Licenciatura]. UNIVERSIDAD NACIONAL DE CHIMBORAZO.
- Tovar Muñiz, A. (2025). Importancia de los factores que intervienen de la comprensión lectora en educación básica. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3), 1836–1849. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4080>
- Trujillo, Y. (2022, 6 septiembre). Estos son los resultados de evaluación educativa para Ecuador. *El Comercio*. <https://www.elcomercio.com/sociedad/estos-resultados-evaluacion-educativa-ecuador/>
- Velásquez Loor, W., Lainez Lainez, P. P., Reyes Saez, C. M., & Zambrano Andrade, J. (2024). Estudio sobre la comprensión lectora en estudiantes de básica media de una escuela del cantón la

libertad, provincia de Santa Elena. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 2432–2446. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3173>

Venegas Álvarez, G., Proaño Rodríguez, C., Castro Bungacho, S., & Tello Córdor, G. (2021). Actividades lúdicas para el mejoramiento de la lectura comprensiva en estudiantes de educación básica. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 5(18), 502–514. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.191>

Vera Yépez, V. V., & Báez Sepúlveda, M. (2024). Estrategias didácticas innovadoras para el fomento de hábitos lectores en estudiantes de educación básica. *Zenodo*, 5(1), 1–7.

Villón Asencio, Y. J., Montalván Panchana, C. A., GarcíaArias, N., & Ortiz Aguilar, W. (2024, Julio 01). La comprensión lectora de los estudiantes de básica elemental a partir del aprendizaje colaborativo. *Uniandes EPISTEME. Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 11(3), 334-346. <https://revista.uniandes.edu.ec/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/3554/4104>

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO



La Libertad, noviembre del 2025

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “ABDÓN CALDERÓN GARAICOA”**, elaborado por, **ANGEL FLORES LISETH ALEXANDRA** y **RICARDO TOMALÁ CARLOS RAÚL** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciados en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de antiplagio, **COMPILATIO**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 5% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe. Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,

M.Sc Javier García Morales

DOCENTE TUTOR



Tesis Liseth Angel y Carlos Ricardo antiplagio

5%
Textos sospechosos

< 1% Similitudes
< 1% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas
1% Idiomas no reconocidos
3% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Tesis Liseth Angel y Carlos Ricardo antiplagio.docx
ID del documento: 8c448102400b9587685947e3c82b86c701466736
Tamaño del documento original: 121,34 kB

Depositante: JAVIER ANTONIO GARCIA MORALES
Fecha de depósito: 11/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 11/11/2025

Número de palabras: 10.174
Número de caracteres: 67.205

Ubicación de las similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	todosloshochos.es ¿Qué son los rasgos afectivos? https://todosloshochos.es/que-son-los-rasgos-afectivos 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (28 palabras)
2	hdl.handle.net Ansiedad ante los exámenes y estilos de aprendizaje en estu... http://hdl.handle.net/20.500.12423/338 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (25 palabras)
3	132.248.9.195 Estudio comparativo en cuanto a la motivación intrínseca y extrín... http://132.248.9.195/ptb2011/febrero/0666377/index.html	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (24 palabras)


Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	repositorio.unap.edu.pe Metacognición y comprensión de lectura en estudiant... http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/8121	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

Fuentes ignoradas Estas fuentes han sido retiradas del cálculo del porcentaje de similitud por el propietario del documento.

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.ambito.com Resumen Sobre Motivación - USAL - Procesos Básicos II - 2009 https://www.ambito.com/examenes/usualprocbas2/procbas22009resmotivacion.asp	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
2	1library.co Motivación intrínseca - Bases Teóricas - Marco Teórico https://1library.co/articulo/motivacion-intrinseca-bases-teoricas-marco-teorico-yeeexo4y	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (46 palabras)
3	www.scielo.sa.cr https://www.scielo.sa.cr/pdf/rrie/v27n43/z215-4132-rrie-2742-265.pdf	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (44 palabras)
4	Documento de otro usuario #10e20b Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
5	Documento de otro usuario #91f69 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)
6	Documento de otro usuario #12df15 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
7	doi.org ESTRATEGIAS DE LECTURA COMPRENSIVA EN EL ÁREA DE COSMOVISION... https://doi.org/10.56469/av.v1i2.1758	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)
8	Documento de otro usuario #411027 Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (10 palabras)

ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN

 **FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-854-MG
La Libertad, 21 de octubre del 2025

Lcdo. Inocencio Leonardo Reyes Córdova, MSc.
Director/a de la Escuela de Educación Básica "Abdón Calderón Garaicoa"
Ciudad.


De mis consideraciones:


Quien suscribe, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me dirijo a usted con la finalidad de solicitar su autorización para que los estudiantes **Angel Flores Liseth Alexandra y Ricardo Tomalá Carlos Raúl**, desarrollen su proyecto de investigación en la institución educativa bajo su digna dirección.

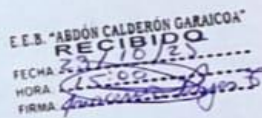
El tema del proyecto es: "**Factores internos y la comprensión lectora en estudiantes de Quinto Año**". Para el desarrollo del mismo, los estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de información, como encuestas y entrevistas, dirigidos al personal docente y estudiantes de la comunidad educativa.

Las actividades están programadas para ejecutarse durante el **período académico 2025-2**, específicamente en el mes de **octubre del presente año**.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.

 MARGOT MARGARITA GARCÍA ESPINOZA




FECHA 22/10/25
HORA 15:00
FIRMA [Signature]

Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece JUNTOS!
f @ v www.upse.edu.ec

ANEXO C: FORMATO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE)
Objetivo: El propósito de nuestra investigación es recopilar información enfocada en los factores internos y la comprensión lectora.
Indicaciones: Lea cada pregunta con atención y marque con un ✓ la opción que mejor represente lo que piensa o lo que ocurre. Debe responder utilizando la siguiente escala de Likert.
Nota: Lo importante de esta encuesta es que respondan con honestidad de acuerdo con sus experiencias y opiniones.

Nivel de concentración					
Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
1. ¿Te cuesta concentrarte cuando lees?					
Capacidad de atención					
Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
2. Al momento de leer, ¿te distraes fácilmente?					
Seguridad y confianza					

Factores Internos	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	3. ¿Te cuesta leer en voz alta frente a tus compañeros?					
	Ansiedad o nerviosismo					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	4. Al momento que el profesor te pide leer, ¿te sientes nervioso?					
	Interés por la lectura					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	5. ¿Cuándo lees textos largos sientes pereza?					
	Hábito lector					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6. En tus tiempos libres, ¿prefieres						

	leer o hacer otras cosas?					
Comprensión Lectora	Disposición lectora					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	1. ¿Te gusta leer cuentos, fábulas o historias?					
	Nivel de comprensión					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	2. ¿Cuándo lees, entiendes lo que quiere decir el texto?					
	Retención lectora					
	Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
	3. ¿Cuándo lees, recuerdas lo que has leído?					
	Autorregulación					

Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
4. ¿Cuándo no entiendes algo, vuelves a leer para entenderlo?					
Vocabulario amplio					
Pregunta	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
5. ¿Te esfuerzas por comprender el significado de las palabras nuevas cuando lees?					
Comprensión crítica					
Preguntas	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
6. ¿Aprendes cosas nuevas cuando lees?					

ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Tema de investigación: Factores Internos y la Comprensión Lectora.

Propósito: Conocer la percepción del docente sobre la comprensión lectora, los factores internos que afectan a su desarrollo y las estrategias metodológicas que utiliza para fortalecer esta competencia.

Preguntas:

1. ¿Qué entiende usted por comprensión lectora basándose en su experiencia como docente?
2. ¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?
3. ¿Considera usted importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?
4. ¿Cómo define usted a los factores internos?
5. En su experiencia, ¿qué factores internos influyen en la capacidad de comprensión lectora de los niños?
6. ¿De qué manera las emociones o el estado de ánimo influyen en la comprensión lectora?
7. ¿Considera que la motivación influye en el interés por la lectura? ¿Por qué?

8. ¿Cómo trabaja la autoestima o la confianza lectora de sus estudiantes durante las clases?

9. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar la lectura comprensiva en el aula?
¿Cuáles le ha funcionado?

10. ¿Qué papel cree que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora?

11. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para fortalecer la competencia lectora en sus estudiantes?

ANEXO E: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO F: VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Tema de la investigación: FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO

AUTOR (ES):

Angel Flores Liseth Alexandra

Ricardo Tomalá Carlos Raúl

Tutor:

M. Sc. Javier García Morales

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo Mgtr. Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Estudios Sociales.

Título de post-grado:

- Máster en Psicopedagogía

Objetivo general

- ❖ Determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año.

Objetivos específicos

- Analizar la motivación y el interés hacia la lectura de los estudiantes en la comprensión lectora.
- Identificar los hábitos saludables y el apoyo efectivo que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer estrategias lectoras y lúdicas que tienen relación con el nivel de comprensión de los estudiantes.
- **Variables que se pretenden medir:** El propósito de nuestra investigación es recopilar información enfocada en los factores internos y la comprensión lectora.

Escala: Likert

Criterios de medición: Adecuado e Inadecuado.

N°		Pertinencia						Coherencia		Redacción		
		Contenido teórico		Objetivos		Indicador						
I N D I C A D O R	Ítems	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuad o	Adecuad o	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Estilos de aprendizaje.	1	√		√		√		√		√
	Motivación intrínseca.	2	√		√		√		√		√	
	Autoestima.	3	√		√		√		√		√	
	Hábito lector.	4	√		√		√		√		√	

	Habilidades cognitivas.	5	√		√		√		√		√	
	Inteligencia	6	√		√		√		√		√	
	Motivación lectora	1	√		√		√		√		√	
		2	√		√		√		√		√	
	Vocabulario	3	√		√		√		√		√	

Estrategias metacognitivas											
	4	√		√		√		√		√	
	Niveles de comprensión lectora										
	5	√		√		√		√		√	
Modelo interactivo											
6	√		√		√		√		√		
Modelo sociocognitivo											



6. Juicios o valoraciones generales del experto

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones: _____

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento diseñado es: Pertinente en relación con los objetivos planteados en la investigación y con la metodología diseñada



Firmado electrónicamente por:

JAVIER ANTONIO
GARCIA MORALES

Validar Únicamente con FirmaBC

MSc Javier García Morales

Docente Experto

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO POR EXPERTOS

Tema de la investigación: FACTORES INTERNOS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO

AUTOR (ES):

Angel Flores Liseth Alexandra

Ricardo Tomalá Carlos Raúl

Tutor:

M. Sc. Javier García Morales

Identificación del Experto

Nombre y Apellido: Lic. Lenin Mauricio Iñiguez Apolo Mgtr. Institución donde trabaja: Universidad Estatal Península de Santa Elena Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación, con mención en Estudios Sociales.
Título de post-grado.

- Máster en Psicopedagogía.

Objetivo general

- ❖ Determinar los factores internos en relación con la comprensión lectora de los estudiantes de quinto año.

Objetivos específicos

- Analizar la motivación y el interés hacia la lectura de los estudiantes en la comprensión lectora.
- Identificar los hábitos saludables y el apoyo efectivo que favorecen el desarrollo de la comprensión lectora.
- Establecer estrategias lectoras y lúdicas que tienen relación con el nivel de comprensión de los estudiantes.

Variables que se pretenden medir: Conocer la percepción del docente sobre la comprensión lectora, los factores internos que afectan a su desarrollo y las estrategias metodológicas que utiliza para fortalecer esta competencia.

<p>Variable dependiente: Comprensión lectora</p>	<p>La comprensión lectora es una competencia compleja que permite a los estudiantes interpretar, analizar, comprender y reflexionar textos.</p>	<p>Literal Inferencial Crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación lectora • Vocabulario • Estrategias metacognitivas • Niveles de comprensión lectora • Modelo interactivo • Modelo sociocognitivo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué entiende usted por comprensión lectora basándose en su experiencia como docente? 2. ¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes? 3. ¿Considera usted importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué? 4. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para mejorar la lectura comprensiva en el aula? ¿Cuáles le ha funcionado? 5. ¿Qué papel cree que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora? 6. ¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para fortalecer la
---	---	--	--	--

				competencia lectora en sus estudiantes?
--	--	--	--	--

Entrevista

Criterios de medición: Adecuado e Inadecuado

I N D I C A D O R	N°	Ítems	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado		
	1	¿Cómo define usted a los factores internos?	√		√		√		√	
	2	En su experiencia, ¿qué factores internos influyen en la	√		√		√		√	
		capacidad de comprensión lectora de los niños?								
	3	¿De qué manera las emociones o el estado de ánimo	√		√		√		√	

influyen en la comprensión lectora?											
¿Considera que la motivación influye en el interés por la lectura? ¿Por qué?	4	√		√		√		√		√	
¿Cómo trabaja la autoestima o la confianza lectora de sus estudiantes durante las clases?	5	√		√		√		√		√	
¿Qué entiende usted por comprensión lectora basándose en su experiencia como	1	√		√		√		√		√	

docente?											
¿Cómo describe el nivel de comprensión lectora de sus estudiantes?	2	√		√		√		√		√	
¿Considera usted importante desarrollar la comprensión lectora en los estudiantes? ¿Por qué?	3	√		√		√		√		√	
¿Qué estrategias metodológica	4	√.		√		√		√		√	

<p>s utiliza para mejorar la lectura comprensiva en el aula? ¿Cuáles le ha funcionado?</p> <p>¿Qué papel cree que tiene el entorno familiar en el desarrollo de la comprensión lectora?</p> <p>¿Qué recomendaciones daría a otros docentes para fortalecer la competencia lectora en sus estudiantes?</p>											
	5	√		√		√		√		√	
	6	√		√		√		√		√	



Juicios o valoraciones generales del experto

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observaciones: _____

El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

El instrumento diseñado es: Pertinente en relación con los objetivos planteados en la investigación y con la metodología diseñada



Firmado electrónicamente por:

**JAVIER ANTONIO
GARCIA MORALES**

Validar únicamente con FirmaEC

MSc Javier García Morales

Docente Experto