



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EI JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN
NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**CORDERO GONZALEZ ANGIE DAYANA
CORDERO GONZALEZ NICOLE NALLELY**

TUTORA:

LCDA. ALCIVAR GUALE LORENA, MSc.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EI JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS DE 4 A
5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

CORDERO GONZALEZ NICOLE NALLELY

CORDERO GONZALEZ ANGIE DAYANA

TUTORA:

LCDA. ALCIVAR GUALE LORENA, MSc.

LA LIBERTAD, JULIO 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EL JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **NICOLE NALLELY CORDERO GONZALEZ Y ANGIE DAYANA CORDERO GONZALEZ**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



LCDA. LORENA GUALE ALCIVAR, MSc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0913789350

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**EL JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, elaborado por la Srta. **NICOLE NALLELY CORDERO GONZALEZ Y ANGIE DAYANA CORDERO GONZALEZ**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Maria Isabel Cordova Luna



LCDA. MARIA ISABEL CÓRDOVA LUNA, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 1103868285

TRIBUNAL DE GRADO



Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL

Lcda. María Isabel Cordova Luna, Msc

DOCENTE ESPECIALISTA



Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc

DOCENTE TUTORA



Lic. Ximena Barreto Ramírez, MSc

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**EL JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS**”, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Nicole Nallely Cordero Gonzalez

C.I: 2450090887



Srta. Angie Dayana Cordero Gonzalez

C.I: 2450090895

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **NICOLE NALLELY CORDERO GONZALEZ** con C.I. **2450090887** y **ANGIE DAYANA CORDERO GONZALEZ** C.I. **2450090895** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL JUEGO REGLADO EN EL DESARROLLO DE LA AUTONOMIA EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Nicole Nallely Cordero Gonzalez

C.I: 2450090887



Srta. Angie Dayana Cordero Gonzalez

C.I: 2450090895

AGRADECIMIENTO

Quiero empezar a dar gracias a Dios por permitirme terminar esta hermosa etapa universitaria con muchos obstáculos, pero siempre me tuvo en pie y a todo terreno, expresar mi gratitud a mi tutora la Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc por su orientación, comprensión, la manera en trabajar y su paciencia, sobre todo, cada paso ha sido relevante para mi formación. A mis padres gracias infinitas por siempre apoyarme en todo, por sus palabras de aliento de motivación y por enseñarme el valor del esfuerzo, perseverancia. Su sacrificio y amor han sido la luz que guiaron mi camino durante estos años de estudio. Sin su ejemplo y empujones no habrían dado frutos. Siempre estaré agradecida por haber creído en mí, incluso cuando muchas veces quise renunciar.

Para mi hijo que llego hacer la razón por el cual fue mi segundo impulso y motivación de seguir formándome en una profesional, por acompañarme en muchas noches de desvelos que han valido la pena, por ser esa personita que me volvió a dar la alegría y sentido a mi vida.

Nicole Nallely Cordero Gonzalez

Doy gracias a Dios y a la vida por permitirme llegar hasta donde he llegado el día de hoy por aprender de lo más mínimo hasta los más extenso, por permitir que cada obstáculo sea un aprendizaje para mi vida que me otorga al crecer personal y profesionalmente. A mis padres por su apoyo incondicional por creer en mí y alentarme para alcanzar cada meta, cada objetivo en mi vida. A nuestra tutora de tesis Lcda. Lorena Guale Alcívar por compartir sus experiencias, aportaciones, su apoyo y paciencia brindada a lo largo de este proceso. Y a cada uno de los docentes que impartieron sus conocimientos en mi proceso de formación de aprendizaje en cada semestre.

Angie Dayana Cordero Gonzalez

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico en primer lugar a Dios por siempre darme fuerza, sabiduría, inteligencia, paciencia y no caer en la derrota, sin duda alguna por ser mi guía en cada paso de este viaje académico y darme la certeza de ser perseverante. A mi familia que han sido mi pilar fundamental en esta etapa final, este logro es un testimonio de su inmenso amor y dedicación. Valoro mucho las lecciones de la vida que me han impartido y por el cariño que siempre me han brindado. Me llena de mucho orgullo honrarlos de esta manera.

Gracias a mi hijo que en el transcurso de los años llego hacer esa inspiración más grande y mis ganas de superarme junto a ti, cada esfuerzo, desveladas han valido la pena porque has estado a mi lado. Espero te sientas muy orgulloso en un futuro de tu madre.

Los amo familia.

Nicole Nallely Cordero Gonzalez

Este presente trabajo de titulación está dedicado primero a Dios por brindarme esa fortaleza y sabiduría para alcanzar esta meta. A mis padres por brindarme su amor, paciencia, confianza por ser ellos mi pilar fundamental para poder cumplir una de mis metas, ellos son mi ejemplo de perseverancia, integridad y mi motor de inspiración día tras día. A mis hermanas por la paciencia y empatía que tuvieron con todo el proceso académico durante estos 5 años.

Angie Dayana Cordero Gonzalez

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	I
CARÁTULA.....	II
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	III
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	IV
TRIBUNAL DE GRADO	V
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	VI
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	VII
AGRADECIMIENTO.....	VIII
DEDICATORIA.....	IX
ÍNDICE	X
ÍNDICE DE TABLAS.....	X
ÍNDICE DE FIGURAS	XI
RESUMEN.....	XII
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	18
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	18
Situación objeto de investigación.....	18

Contextualización de la situación objeto de investigación	20
Inquietudes del investigador	22
Pregunta principal	22
Preguntas secundarias	22
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	22
Objetivo general.....	22
Objetivos específicos.....	22
Motivaciones del origen del estudio	23
CAPÍTULO II.....	25
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO	25
Estudios relacionados con la temática.....	25
A nivel internacional	25
Categoría: La autonomía.....	25
Concepto de autonomía.....	25
Importancia de la autonomía	27
Tipos de autonomía	28
La autonomía en la infancia	28
Beneficios de fomentar la autonomía en la infancia.....	30
La autonomía en el currículo del nivel inicial	31
Categoría: El juego reglado	31

Concepto de juego.....	31
Beneficios del juego	32
La importancia del juego	33
Tipos de juegos.....	34
El juego simbólico.....	34
El juego motor.....	34
Juego de reglas	35
Concepto del juego reglado.....	35
Importancia del juego reglado.....	36
Objetivos del juego reglado.....	36
El juego reglado como facilitador de la autonomía.....	37
El rol del educador en la implementación del juego reglado para la autonomía...37	
El juego en el currículo de educación inicial.....	38
CAPÍTULO III.....	40
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	40
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	40
Población.....	41
Muestra	41
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	42
Método y sus fases	43

Método Inductivo.....	43
Técnicas de recolección de información.....	44
Categorización y Triangulación.....	45
CAPÍTULO IV.....	48
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	49
Análisis y discusión de los resultados.....	49
Reflexiones críticas.....	49
Análisis de cada instrumento.....	49
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA).....	57
REFLEXIONES FINALES.....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	60
ANEXOS.....	65
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	65
INSTRUMENTOS.....	67
RESULTADO URKUND.....	68
EVIDENCIAS FOTOGRAFICAS.....	70

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio.....	42
Tabla 2: Muestra de estudio.....	42

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Triangulación	46
Figura 2: Nube de palabras de las entrevistas	48
Figura 3: Nube de palabras de las fichas observaciones	53
Figura 4: Red Semántica de las categorías.....	56

RESUMEN

El presente trabajo de investigación estudia y aborda el juego reglado como una herramienta pedagógica clave para el desarrollo de la autonomía entre los niños de cuatro a cinco años en la educación inicial este tipo de juegos se plantea como una estrategia que combina estructura y libertad, permitiendo a los niños experimentar la toma de decisiones, la autorregulación emocional y la colaboración contribuye a si al desarrollo integral, a nivel teórico, se exploran categorías como la autonomía, el juego regado tiene relación con competencia sociales, cognitivas y emocionales.

El objetivo general fue determinar como el juego reglado contribuye al desarrollo de la autonomía infantil. El abordaje metodológico fue cualitativo, enmarcado en el paradigma interpretativo y mediante el diseño fenomenológico. Para la recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas a docentes y fichas de observación a niños los datos fueron procesados y codificado en el software ATLAS. Ti para identificar patrones y categoría emergentes.

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes de educación inicial, la muestra fue no probabilística 4 docentes y 5 niños observados. Se pudo determinar que la participación constante en juegos reglados impulsa el comportamiento autónomo ya que ayuda al menor a resolver conflictos, tomar decisiones y a tener liderazgo. Asimismo, se destacó la importancia del docente y del entorno emocional en el aula que es considerada una herramienta necesaria para potenciar las habilidades. La triangulación de datos permitió validar que el juego reglado si se agrega en la planificación educativa, fortalece la autonomía, la convivencia fuera y dentro del aula.

Palabras claves: juego reglado, autonomía infantil, educación inicial, estrategias pedagógicas, desarrollo socioemocional

INTRODUCCIÓN

En la etapa de educación inicial, la autonomía en niños de 4 a 5 años influye directamente en el desarrollo cognitivo, emocional y social. A los niños les permite tomar decisiones, expresar sus ideas, resolver conflictos y de actuar de forma independiente en el entorno cotidiano. Uno de los recursos pedagógicos que favorece significativamente este proceso es el juego reglado ya que combina el componente lúdico con estructuras organizadas que guíen la participación activa y consistente del niño.

Es una estrategia clave para fomentar la autonomía infantil desde una perspectiva participativa, inclusiva y reflexiva. A partir de la revisión teórica y análisis cualitativo de opiniones de los docentes y el comportamiento de los niños de educación inicial, se busca comprender como estas dinámicas fortalecen la capacidad de los niños para tomar decisiones, resolver problemas, interactuar con sus padres y desarrollar una identidad activa.

El estudio se estructura en cuatro capítulos.

El capítulo I detalla la situación del problema, justificación, objetivos y preguntas de investigación.

El capítulo II aborda el marco teórico, presentando conceptos teóricos y antecedentes relevantes del tema.

En el capítulo III se describe el enfoque metodológico, instrumentos utilizados y la delimitación de la muestra.

En el capítulo IV se presenta y analiza los hallazgos a partir de la entrevista a los docentes y la observación realizada a los niños, concluyendo con una reflexión crítica sobre la importancia de juego reglado

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El desarrollo de la autonomía en los niños es un aspecto crucial en la formación de su personalidad y competencias sociales, es así como Mena (2018) nos explica que la autonomía es la capacidad de tomar decisiones antes las necesidades, posibilidades, características o limitaciones que son derivadas de nuestros propios actos, esta etapa es considerada como un período sensible para la adquisición de habilidades de autorregulación, toma de decisiones y resolución de problemas. Sin embargo, se observa que los niños presentan dificultades para actuar de manera independiente, seguir normas básicas o tomar decisiones por sí mismos sin la intervención constante de un adulto. Estas carencias suelen estar asociadas a prácticas pedagógicas centradas únicamente en la instrucción directa o el control rígido, dejando de lado experiencias significativas que fomenten la autonomía a través de actividades lúdicas y participativas.

Por otra parte, Vahos & Gómez (2021) menciona que la autonomía se define como la acción innata que el niño realiza desde su propia iniciativa, lo cual permite que desarrolle nuevas habilidades como la creatividad y la curiosidad; estas capacidades también les sirven para explorar su entorno y ver el mundo desde diferentes perspectivas. Se considera relevante la importancia de desarrollar la autonomía, poniendo énfasis en el rol del adulto acompañante como facilitador, generador de un contexto, llámese a esto espacio, materiales y el buen acompañamiento de ello depende que los materiales tengan una función motivadora que involucre al niño o niña en su acción transformadora porque también contribuye al desarrollo de la dimensión socioafectiva.

Sin embargo, Hernández; Lay & Herrera (2021) afirma que cada niño y niña ira alcanzando los niveles de autonomía de acuerdo a sus posibilidades, desde que nace tiene una fuerza que lo impulsa a conocer y descubrir el mundo; este impulso que se desarrolla en la actividad autónoma hace que su desarrollo motor les ayude a propiciar una serie de acciones o iniciativas; es decir, que con el paso del tiempo el niño adquiere conocimientos a través de su propio interés por descubrir nuevas actividades, lo cual va a ser complementado con la enseñanza de un adulto.

A la vez Carbajal (2021) menciona que el trabajo por cuenta propia se refiere al interés personal de un individuo por consolidar, ampliar o diversificar lo aprendido sobre una materia o temas en particular, más allá de lo que se ve en el espacio académico. En este proceso se encuentran aspectos como la autorregulación, el rol del docente y el desarrollo del pensamiento en los estudiantes. Así pues, para Gutiérrez (2019) , la autonomía en el niño se va a ir formando desde que nace, reconoce que para el niño el papel del adulto es indispensable como sostén en la satisfacción de sus necesidades tanto afectivas como materiales, así como un mediador entre el mundo social, la cultura y el lenguaje.

Cuando se habla de desarrollo autónomo el niño es el sujeto de acción mas no de reacción porque desde temprana edad es quien opera y descubre su entorno, lo cual le permite tomar iniciativa ante situaciones de elección, de pensamiento o de transformación. En este escenario la autonomía se ira logrando a través de la interacción con el medio y sobre todo el proceso madurativo del niño. Ya que el niño puede emprender una actividad por su propia iniciativa y la lleva a cabo, él mismo puede captar la dirección de la acción que desea realizar, esto quiere decir que pone en marcha sus esquemas motores y mentales naturales, tal como menciona Oviedo & Fernández (2020).

Según Sánchez (2015), las actividades excesivamente estructuradas y dirigidas pueden limitar la oportunidad de los niños para explorar y desarrollar su autonomía, lo que refleja una desconexión entre la planificación pedagógica y las necesidades del desarrollo infantil. Sin embargo, cuando el juego reglado es utilizado de manera intencionada y con estrategias adecuadas, puede convertirse en un recurso valioso para fortalecer la autonomía infantil. No obstante, la formación docente en la actualización de metodologías basadas en el juego reglado continúa siendo limitadas, lo que dificultad su adecuada implementación en la integración con el niño de los espacios requeridos, sumado a la percepción errónea de que el juego es meramente recreativo. Por ello, es esencial promover el juego reglado como una estrategia pedagógica que potencie habilidades claves en los niños.

Zúñiga (2021) explica que la falta de oportunidades para participar en juegos reglados puede afectar en el desarrollo integral de los niños, particularmente en su capacidad para tomar decisiones responsables, resolver problemas y cumplir con tareas asignadas, así mismo aprovechar los espacios que se tiene en la institución favoreciendo el aprendizaje de valores como

la empatía, el respeto y la tolerancia, que son fundamentales para su interacción social y el desarrollo emocional

Esta carencia también puede influir negativamente en su confianza y autoestima, al no proporcionarles escenarios donde puedan experimentar y superar desafíos por sí mismos. Por ello, surge la necesidad de implementar estrategias pedagógicas que integren el juego reglado como una herramienta para estimular la autonomía, considerando los intereses y capacidades de los niños de 4 a 5 años, y promoviendo un equilibrio entre la libertad de acción y el cumplimiento de normas. Además, estas estrategias deben diseñarse para adaptarse a diferentes contextos educativos, garantizando su accesibilidad y efectividad, lo que incluye la capacitación del docente, la sensibilización de las familias y la inclusión de materiales didácticos que favorezcan la práctica del juego reglado de manera sistemática y significativa.

En este contexto, resulta fundamental analizar cómo el uso intencionado del juego reglado en el aula puede contribuir al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, ya que según Maldonado & Cuadrado (2023) indica que este tipo de juego hace que el niño desarrolle habilidades de autorregulación y adquiera independencia lo que facilita la toma de decisiones. Por esto, es necesario indagar cómo los docentes planifican e implementan estas actividades, considerando las características y necesidades particulares de los niños, así como las estrategias didácticas más efectivas para lograr los objetivos propuestos.

Además, es crucial evaluar qué impacto tienen estas dinámicas en el comportamiento de los niños dentro y fuera del aula, especialmente en aspectos como la confianza en sí mismos, la interacción social y el manejo de emociones. Asimismo, se deben identificar las barreras que limitan su aplicación, como la falta de recursos, el tiempo disponible, la falta de actualización del docente en metodologías y la aplicación de los conocimientos adquiridos sobre el juego en el ámbito educativo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El juego es una herramienta fundamental para fomentar la autonomía en los niños, ya que les permite desarrollar habilidades de autorregulación, toma de decisiones y responsabilidad aspectos esenciales para su crecimiento personal y social (Maldonado & Cuadrado, 2023).

Durante la infancia, es importante que los niños exploren su independencia en un entorno definiéndolo como seguro o si está bien estructurado. Sin embargo, en muchas prácticas pedagógicas se priorizan actividades altamente estructuradas que restringen la experimentación y limitan el desarrollo de su autonomía. Al no contar con experiencias lúdicas que les permitan practicar la toma de decisiones o aprender de sus errores bajo un marco de reglas claras, los niños pueden desarrollar una dependencia excesiva hacia los adultos, también pueden tener dificultades para resolver conflictos debido a que no desarrollan sus habilidades sociales.

En el contexto de la educación inicial, Ochoa (2018) ha identificado que muchos niños enfrentan retos al momento de seguir normas, tomar decisiones independientes o asumir responsabilidades; estas dificultades suelen estar relacionadas con una sobreprotección en el entorno familiar y en una planificación educativa que no incluyen actividades que fomenten la autonomía. Las instituciones educativas están centradas en la instrucción directa de las actividades académicas y no en un juego estructurado o de autorregulado, es así como los niños carecen de oportunidades significativas para desarrollar competencias educativas donde expresen sus pensamientos o sigan una guía en base a su criterio; esta situación repercute en el comportamiento de los niños tanto dentro como fuera del aula afectando su capacidad de autorregulación y socialización.

En el ámbito educativo, la autonomía no solo es un objetivo deseable, sino también un requisito para el aprendizaje efectivo y la socialización, por lo que, en este contexto el juego reglado se presenta como una estrategia clave, pues combina elementos de estructura y libertad, permitiendo a los niños explorar, respetar normas y colaborar con sus pares. Pero, a pesar de su importancia el juego reglado no siempre se utiliza de manera intencionada en las instituciones educativas dejando de lado su potencial para contribuir el desarrollo de habilidades. Al seguir el criterio de Mena (2018) indica que en los primeros años de vida los niños comienzan a construir su identidad y su capacidad para interactuar con el entorno de forma independiente a esta edad, las experiencias lúdicas tienen un papel central, ya que no solo son una fuente de aprendizaje, sino también un medio para desarrollar competencias esenciales. Por lo que en este marco es fundamental reflexionar sobre cómo el juego reglado al promover un equilibrio entre la libertad de acción y el cumplimiento de reglas puede actuar como una herramienta eficaz para abordar estas limitaciones y potenciar el desarrollo de su autonomía en niños.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿De qué manera el juego reglado desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Preguntas secundarias

¿Cuál es la relación teórica entre el juego reglado y el desarrollo de la autonomía según diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos?

¿Cuál es el estado actual de la implementación del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en el contexto educativo?

¿Cómo influye la participación de juegos con reglas en el desarrollo del pensamiento y la convivencia entre niños?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Determinar cómo el juego reglado contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

Fundamentar teóricamente la relación entre el juego reglado y el desarrollo de la autonomía a partir de diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos.

Diagnosticar el estado actual de la implementación del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en el contexto educativo.

Fomentar la convivencia y el pensamiento mediante la participación activa en juegos con reglas, promoviendo las normas y roles de cada jugador.

Motivaciones del origen del estudio

Mena (2018) afirma que el desarrollo de la autonomía en niños es un componente esencial para su crecimiento integral ya que les permite desenvolverse de manera independiente, tomar decisiones responsables y afrontar desafíos cotidianos con confianza. En este contexto, el juego reglado surge como una herramienta pedagógica clave, pues no solo fomenta el cumplimiento de normas, sino que también desarrolla habilidades sociales, emocionales y cognitivas.

Mediante el juego reglado, los niños aprenden a respetar turnos, cooperar con sus compañeros y resolver conflictos de forma constructiva, lo que favorece su integración en la dinámica grupal y fortalece su capacidad para actuar de manera autónoma (Loor, 2023). Es por esto que, la importancia de abordar este tema radica en que, a través de estas experiencias lúdicas, los niños no solo adquieren conocimientos, sino que también interiorizan valores y normas que les serán útiles a lo largo de su vida escolar y personal.

Muchas veces se priorizan actividades estructuradas y directas que dejan poco espacio para que los niños experimenten y ejerzan su autonomía, esto puede generar dependencia hacia los adultos, limitando su desarrollo integral. Por ello es fundamental conocer y entender las estrategias pedagógicas innovadoras que no se limiten únicamente a los objetivos de aprendizaje como el juego reglado, sino que también consideren el desarrollo de habilidades para la vida. Integrar estas prácticas en la planificación educativa contribuye a generar un ambiente donde los niños puedan explorar, tomar decisiones y reflexionar sobre las consecuencias de sus acciones, fortaleciendo su autoconfianza y su sentido de responsabilidad, además estas actividades lúdicas tienen el potencial de ser adaptadas a distintos contextos educativos, lo que las hace inclusivas y efectivas en diversas realidades.

La implementación del juego reglado no solo beneficia a los niños, sino también a los docentes y las familias, porque crear un entorno colaborativo que fomenta el aprendizaje significativo brindando una oportunidad de innovar en sus prácticas pedagógicas, mientras que para las familias abre un espacio para comprender la importancia del juego en el desarrollo infantil.

Este trabajo de investigación por tanto busca responder a una necesidad en el contexto educativo actual, promover el desarrollo de la autonomía en la primera infancia como base para la construcción de individuos independientes, responsables y capaces de contribuir positivamente a su entorno. De esta manera se consolida una visión integral de la educación que prioriza no solo los aprendizajes académicos, sino también las competencias esenciales para la vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Este trabajo de investigación se fundamenta en un estudio previo que explora las categorías de autonomía y juego reglado. Un aspecto clave es fomentar la importancia de la aplicación de esta herramienta del juego con reglas claras en el entorno educativo, ya que estos fomentan el desarrollo de habilidades como la toma de decisiones, el respeto por los turnos y las normas, así como la autorregulación emocional. Por ello, es esencial que los docentes aumenten en sus actividades planificadas los juegos reglados en busca de alcanzar los objetivos pedagógicos. En cuanto a la indagación realizada, se espera que evolucione de manera significativa y que el desarrollo de la autonomía a través del juego reglado produzca cambios positivos en la convivencia, el bienestar y el aprendizaje de los niños en la etapa inicial.

A nivel internacional

Según Meneses (2025) indica que a nivel global el especialista Francesco Tonucci, un pedagogo italiano, aboga por la defensa del niño en la educación, donde la curiosidad, el juego y la exploración libre son ejes centrales. Escuchar a los niños y fomentar su autonomía es algo clave para el sistema educativo actual, porque se propone talleres y laboratorios donde se puedan descubrir capacidades y vocaciones. Asimismo, mediante su propuesta "La ciudad de los niños", Tonucci promueve la creación y conservación de espacios públicos seguros para el juego infantil, construyendo y promoviendo una sociedad más equitativa.

Referentes Teóricos

El juego reglado, según Piaget, representa una etapa del desarrollo cognitivo en la que los niños comienzan a comprender y respetar normas establecidas, lo que favorece la socialización, el pensamiento lógico y la autorregulación. Este tipo de juego se manifiesta con mayor claridad durante la etapa de operaciones concretas, aproximadamente entre los 7 y 11 años, y permite a los niños interiorizar valores como la cooperación, la equidad y el respeto por las reglas (Laguatasig, 2025).

Se puede considerar que el juego reglado no solo refleja el desarrollo cognitivo del niño,

sino que también actúa como un medio pedagógico esencial para preparar a los estudiantes para la vida en sociedad. A través de estos juegos, el niño aprende a negociar, a aceptar reglas externas y a cooperar con otros, habilidades que son fundamentales en contextos escolares y sociales. Esta forma de juego puede ser vista como un puente natural entre la espontaneidad del juego simbólico y las exigencias estructuradas del aprendizaje formal.

Para María Montessori, la autonomía es una capacidad fundamental que debe ser promovida desde los primeros años de vida. Su metodología propone un ambiente preparado y materiales didácticos específicos que permiten al niño actuar por sí mismo, tomar decisiones y desarrollar su independencia emocional, cognitiva y física. Esta libertad guiada fortalece la autoestima, la responsabilidad y el aprendizaje significativo (Turushina, 2022)

Desde una mirada pedagógica contemporánea, se puede afirmar que el desarrollo de la autonomía en la infancia, tal como lo plantea Montessori, constituye un pilar esencial para la formación de individuos críticos y responsables. Al permitir que los niños tomen decisiones dentro de un entorno estructurado, se fomenta no solo su independencia funcional, sino también su capacidad de autorregulación y resolución de problemas. Esta visión educativa, centrada en el respeto por el ritmo y las elecciones del niño, promueve un aprendizaje más profundo y significativo, alineado con los principios de una educación humanista e inclusiva.

Categoría 1: La autonomía

Concepto de autonomía

La autonomía se refiere a la capacidad de un individuo para tomar decisiones, actuar de acuerdo con su propio juicio y asumir la responsabilidad de sus actos sin depender completamente de la orientación o influencia de otros tal como mencionan Herrán E, Galende N, Apodaca, P & Sagastui J (2022), Este concepto está vinculado a la independencia física y a la autonomía moral e intelectual, elementos que permiten a los niños en particular, tomar decisiones por sí mismos en diferentes contextos. En el desarrollo infantil, la autonomía es un proceso que va más allá de la capacidad de realizar actividades cotidianas de manera independiente, se trata de un proceso progresivo en el que los niños aprenden a gestionar sus emociones, tomar decisiones informadas y enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana con

confianza y seguridad, es por esto que, través de este proceso, los niños no solo adquieren habilidades prácticas, sino también la capacidad de reflexionar sobre sus elecciones y asumir las consecuencias de las mismas, lo que resulta clave para su desarrollo integral.

El desarrollo de la autonomía en la infancia es esencial para el crecimiento personal y social del niño, ya que, a medida que los niños adquieren independencia, también desarrollan una mayor capacidad para interactuar con su entorno de manera efectiva (Mena, 2018). Este proceso les permite explorar su mundo de manera más libre y los prepara para participar activamente en la sociedad, entendiendo las normas y las reglas de convivencia y aprendiendo a tomar decisiones que impacten en su entorno. La autonomía no es un rasgo que se da por sentado, sino que se cultiva a través de experiencias, interacciones y aprendizajes constantes que el niño adquiere a lo largo de su desarrollo, la construcción de la autonomía está influenciada por el contexto social, cultural y educativo en el que los niños se desenvuelven, lo que subraya la importancia de ofrecer un entorno que fomente su confianza y capacidad de acción.

La autonomía cobra un significado especial, ya que es un objetivo clave en la formación integral de los niños, a través de actividades estructuradas y significativas, como el juego reglado, los niños pueden practicar la toma de decisiones y el cumplimiento de normas, fortaleciendo su independencia en un entorno controlado y seguro (Gómez, O & Nieto, J., 2013). Estas experiencias no solo desarrollan competencias prácticas, sino que también contribuyen a la formación de un pensamiento crítico y una ética personal que guiarán su comportamiento en el futuro. La participación en estas actividades fomenta en los niños un sentido de logro y responsabilidad, al tiempo que fortalece sus habilidades para resolver problemas y enfrentar desafíos, sin embargo, es importante reconocer que el desarrollo de la autonomía no es un proceso lineal, sino que varía según las características oportunidades que se les ofrezcan. Factores como el apoyo familiar, las interacciones con sus pares y las metodologías empleadas en el aula juegan un papel crucial en este proceso.

Por ello, es fundamental que padres y educadores trabajen en conjunto para proporcionar a los niños un ambiente enriquecedor que les permita experimentar, aprender de sus errores y tomar decisiones, de esta manera se les ayuda a construir una base sólida para convertirse en adultos responsables, seguros y capaces de contribuir de manera positiva a la sociedad.

Importancia de la autonomía

La autonomía es un concepto fundamental que se refiere a la capacidad de una persona para tomar decisiones por sí misma y actuar de manera independiente, guiada por sus propios criterios y valores Herrán E, Galende N, Apodaca, P & Sagastui J (2022), En términos generales, la importancia de la autonomía abarca tanto el aspecto individual de la independencia como el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y emocionales que permiten a un ser humano interactuar efectivamente con su entorno y tomar decisiones informadas. La autonomía no es simplemente una habilidad que se alcanza de manera repentina, también es un proceso continuo de desarrollo que comienza desde las primeras etapas de la vida y se extiende a lo largo del ciclo vital, este proceso de autoafirmación y autogobierno involucra múltiples dimensiones, desde la independencia física y emocional, hasta la capacidad de tomar decisiones, resolver problemas y manejar situaciones cotidianas.

La autonomía puede entenderse como un concepto multidimensional que abarca varios aspectos de la vida humana, entre los cuales se destacan los siguientes:

- **Autonomía Física:** Se refiere a la capacidad de controlar el propio cuerpo, tomar decisiones relacionadas con el cuidado personal y realizar actividades cotidianas de manera independiente, es decir, no depende de otros para satisfacer necesidades básicas.
- **Autonomía Cognitiva:** Implica la capacidad de tomar decisiones informadas basadas en el análisis y la reflexión, la capacidad de aprender de la experiencia y de asumir riesgos calculados. Esta dimensión es clave en el proceso de toma de decisiones y en la resolución de problemas.
- **Autonomía Emocional:** Relacionada con la capacidad de gestionar las propias emociones, tomar decisiones sobre cómo reaccionar ante situaciones emocionales y desarrollar una regulación emocional que permita actuar de manera autónoma frente a desafíos emocionales.
- **Autonomía Social:** Implica la capacidad de interactuar con otros, respetando las normas sociales, pero también defendiendo los propios intereses y opiniones. Es la base para el desarrollo de la independencia en contextos grupales y de colaboración dentro del currículo de educación inicial se lo conoce como ámbito de convivencia.

Tipos de autonomía

Según Puchades (2014) en el desarrollo de la autonomía existen diferentes dimensiones que cada una está vinculada a aspectos fundamentales como la personalidad y el aprendizaje, entre ellas se encuentran la autonomía moral e intelectual, que son esenciales para la formación de un individuo equilibrado y consciente de su entorno. La autonomía moral se refiere a la capacidad de un niño para discernir entre lo correcto y lo incorrecto y tomar decisiones basadas en principios éticos que ha internalizado a través de sus interacciones sociales y familiares, implica la capacidad de seguir reglas con relación a la habilidad para juzgar y actuar en función de comprender las consecuencias de sus decisiones.

Este tipo de autonomía se forma a través de experiencias que permiten a los niños comprender los valores, las normas y las expectativas sociales, lo que les ayuda a tomar decisiones que les beneficien a ellos, además de considerar el bienestar de los demás. Por otro lado, la autonomía intelectual se refiere a la capacidad del niño para pensar de manera crítica y autónoma, reflexionando sobre el conocimiento que recibe y generando ideas propias. A medida que los niños crecen, su capacidad para comprender conceptos más complejos se desarrolla, permitiéndoles evaluar, cuestionar y aplicar la información de manera independiente. La autonomía intelectual fomenta la curiosidad y el deseo de aprender, ya que los niños se sienten más seguros en su capacidad para encontrar soluciones a problemas y tomar decisiones basadas en su propio razonamiento.

La autonomía en la infancia

La autonomía en la infancia es una etapa clave en el desarrollo de los niños, ya que mediante las experiencias guiadas aprenden habilidades, toman decisiones y enfrentan retos por cuenta propia. (Ochoa, 2018). Desde los primeros años, los niños comienzan a experimentar una creciente capacidad para realizar actividades por sí mismos, como vestirse, alimentarse o tomar decisiones sencillas, favoreciendo su autoestima y confianza; esto no solo implica en la independencia física, sino también en la capacidad para gestionar sus emociones y resolver problemas en su entorno. Este proceso contribuye a la construcción de una identidad sólida, donde los niños reconocen sus capacidades, desarrollan resiliencia y aprenden a enfrentar los

desafíos cotidianos con mayor seguridad, fomentarla desde la infancia tiene un impacto positivo en el aprendizaje y la socialización.

Los niños que son estimulados a tomar decisiones de manera autónoma en actividades diarias desarrollan habilidades de pensamiento crítico, resolución de conflictos y autorregulación (Puchades, 2014). Esto les permite interactuar de manera más efectiva con su entorno y sus compañeros, favoreciendo relaciones sociales más equilibradas y constructivas, el aprendizaje a través de la experiencia y la práctica de la autonomía promueve un crecimiento integral, donde cada pequeño logro fortalece la capacidad del niño para asumir retos mayores. Estas habilidades son la base para un desarrollo exitoso en los siguientes niveles educativos y en la vida cotidiana, preparándolos para ser individuos responsables y seguros de sí mismos.

La autonomía está estrechamente relacionada con la motivación intrínseca; los niños que sienten que tienen control sobre sus acciones y decisiones se muestran dispuestos a participar activamente en su educación, experimentando un aprendizaje más significativo y un sentido de responsabilidad hacia sus logros. Este tipo de motivación no solo beneficia su desempeño académico, sino también su bienestar emocional, al permitirles desarrollar un sentido de competencia y autorrealización, cuando los niños son capaces de enfrentar tareas por sí mismos y de superar obstáculos, sienten una satisfacción que refuerza su disposición para aprender y explorar nuevas experiencias.

Es importante destacar que el fomento de la autonomía en la infancia debe ser un proceso gradual y adaptado al desarrollo del niño, tal como menciona Herrán E, Galende N, Apodaca, P & Sagastui J (2022). Los adultos juegan un papel crucial en este proceso, ofreciendo el apoyo necesario y brindando oportunidades para que los niños asuman responsabilidades acordes a su edad y capacidades, este equilibrio entre acompañamiento y libertad les permite a los niños aprender de sus errores y desarrollar su sentido de responsabilidad en un entorno seguro.

Beneficios de fomentar la autonomía en la infancia

Según Ochoa (2018) los beneficios que se fomenta la autonomía en los niños tienen un impacto directo en distintos aspectos que son clave para su desarrollo, ya que a medida que los niños aprenden a tomar decisiones por sí mismos y asumir responsabilidades, mejoran su capacidad para enfrentar desafíos y situaciones nuevas con mayor seguridad. La autonomía les

permite experimentar una sensación de control sobre su entorno, lo que favorece su confianza y los prepara para ser más independientes en sus vidas cotidianas.

- **Mejora la confianza en sí mismos**

El desarrollo de la autonomía contribuye a que los niños reconozcan sus propias habilidades y se sientan más seguros de sí mismos. Cuando los niños son capaces de realizar tareas por su cuenta, experimentan una sensación de logro que refuerza su autoestima. Esta confianza en sus capacidades les permite afrontar con mayor disposición nuevas experiencias y desafíos, sin temor al fracaso, lo que fortalece su crecimiento personal a lo largo del tiempo.

- **Desarrolla habilidades de toma de decisiones**

Los niños autónomos aprenden a tomar decisiones informadas y a evaluar las consecuencias de sus elecciones. Este proceso les enseña a pensar de manera crítica y reflexiva, habilidades que son fundamentales tanto en su vida académica como en su desarrollo social. A medida que toman decisiones, los niños aprenden a considerar diferentes alternativas y asumir la responsabilidad de sus actos, lo que mejora su capacidad de resolución de problemas en diversos contextos.

- **Potencia las habilidades sociales y la colaboración**

Fomentar la autonomía también contribuye al desarrollo de habilidades sociales esenciales, al sentirse más seguros de sí mismos, los niños son más propensos a interactuar con los demás, compartir, negociar y colaborar. Estos comportamientos son esenciales para su integración en grupos y su capacidad para trabajar en equipo, los niños que desarrollan autonomía son capaces de resolver conflictos de manera pacífica y comprender la importancia de las relaciones interpersonales, lo que les permite adaptarse mejor a diversos entornos sociales.

La autonomía en el currículo del nivel inicial

En el Currículo de Educación Inicial considera la autonomía una de las competencias fundamentales que los niños deben desarrollar desde los primeros años de vida, ya que es clave para fomentar su desarrollo integral permitiéndoles tomar decisiones, resolver problemas y realizar actividades por sí mismos, lo que refuerza su autoestima y confianza. Dentro del enfoque curricular, la autonomía no se limita a la capacidad de ejecutar acciones independientes, sino que abarca también la autorregulación emocional y social, aspectos esenciales para interactuar con su

entorno de manera respetuosa y efectiva.

La construcción de la autonomía desde el currículo debe ser promovida a través de experiencias significativas y contextualizadas, esto implica que las actividades educativas deben diseñarse para que los niños participen activamente, exploren, experimenten y tomen decisiones según sus intereses y capacidades. Además, se prioriza el rol del docente como mediador, quien guía y proporciona las herramientas necesarias para que los niños puedan asumir responsabilidades progresivas de acuerdo con su etapa de desarrollo, estas prácticas buscan formar sujetos capaces de gestionar su aprendizaje y enfrentar los desafíos de manera independiente, en un marco de respeto y colaboración.

Categoría 2: El juego reglado

Concepto de juego

Meneses & Monge (2001) definen que el juego es un elemento primordial en el aprendizaje, ya que a través de estrategias adecuadas permite la realización de actividades agradables, breves, y divertidas que cuentan con reglas claras, estas actividades fortalecen valores fundamentales como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, y la confianza en sí mismo, además de fomentar el compañerismo, la seguridad y el amor al prójimo. El juego no solo facilita compartir conocimientos e inquietudes, sino que también es considerado uno de los métodos beneficiosos para el desarrollo integral de los niños, al estimular a los niños desde edades tempranas mediante el juego, se promueve su imaginación, creatividad, lenguaje y valores, lo que les permite desenvolverse con mayor facilidad en la sociedad. El juego como técnica pedagógica no solo fomenta la adquisición de conocimientos y habilidades, sino que también estimula la autodeterminación, la disciplina, y la toma de decisiones, de esta forma, el juego constituye una herramienta docente que ofrece actividades que sirven para entrenar a los estudiantes en la solución de problemas y el desarrollo de métodos de dirección y conducta adecuada.

El juego es fundamental en la educación, ya que permite a los niños asumir roles y comunicarse con el mundo desde su nacimiento, siendo su principal lenguaje a través del juego, los niños expresan simbólicamente sus deseos, fantasías, temores y conflictos, mostrando así su vida interior. Este proceso les ayuda no solo en su desarrollo emocional, sino también en la construcción de habilidades sociales y cognitivas. Las características antes mencionadas

evidencian la importancia del juego y los beneficios que aporta cuando se planifica en función de las necesidades educativas del aula. El juego planificado aumenta la creatividad de los niños, porque permite que se desenvuelvan sin dificultad en su entorno. (Lego Foundation, & UNICEF, 2018). Así, el juego se convierte en una herramienta pedagógica clave para promover el desarrollo integral de los niños, permitiendo que adquieran competencias necesarias para enfrentar con éxito los retos de su entorno.

Beneficios del juego

El juego, en sus diversas formas, ofrece innumerables beneficios para el desarrollo integral de los niños, desde el ámbito cognitivo, estimula la creatividad, la imaginación y la resolución de problemas al enfrentarlos con retos en contextos lúdicos, es tal como menciona Solís (2018). A través del juego, los niños aprenden a experimentar, a formular hipótesis y a buscar soluciones, fortaleciendo sus habilidades de pensamiento crítico y lógico-matemático, además, el juego fomenta el desarrollo del lenguaje al interactuar con otros, ya sea mediante la comunicación verbal o no verbal, expandiendo su vocabulario y mejorando sus habilidades narrativas.

En el aspecto emocional, el juego proporciona una vía segura para expresar sentimientos y emociones, ayudando a los niños a gestionar sus frustraciones, temores y alegrías (Solís García, 2018). También se promueve la autorregulación ya que, al seguir reglas los niños aprenden a controlar sus impulsos y a desarrollar paciencia y tolerancia, estos aspectos no solo refuerzan su autoestima, sino que los preparan para enfrentarse situaciones de la vida cotidiana con mayor seguridad y confianza.

Desde la perspectiva social, el juego es una herramienta esencial para aprender normas y valores como el respeto, la cooperación y la solidaridad (Solís García, 2018). Al interactuar con sus pares en juegos grupales, los niños desarrollan habilidades de convivencia, como la negociación, la empatía y la resolución de conflictos, esto les permite construir relaciones saludables y participar activamente en su comunidad. Por otro lado, el juego también tiene un impacto significativo en el desarrollo físico, ya que actividades como correr, saltar o manipular objetos fortalecen su coordinación motriz, equilibrio y habilidades finas y gruesas. Asimismo, al fomentar hábitos saludables, el juego contribuye a un estilo de vida activo desde una edad temprana. El juego no es solo una actividad recreativa, sino una herramienta pedagógica integral

que potencia el aprendizaje y el desarrollo en todas las dimensiones, preparando a los niños para un futuro lleno de retos y oportunidades.

La importancia del juego

El juego es una actividad esencial en el desarrollo infantil, ya que constituye una herramienta natural de aprendizaje y expresión. A través del juego según Lego Foundation, & UNICEF (2018), los niños exploran el mundo que los rodea, desarrollan su imaginación y adquieren habilidades necesarias para interactuar con su entorno, los niños a través de este juego tienen la oportunidad de experimentar, crear y resolver problemas de manera libre y espontánea, así mismo fomenta el desarrollo de sus capacidades cognitivas, emocionales y sociales. Además, el juego les permite expresar sus pensamientos, emociones y necesidades, ayudándolos a construir su identidad y a fortalecer su autoestima, este proceso no solo beneficia su desarrollo individual, sino que los prepara para enfrentarse a los retos del mundo real con mayor confianza y resiliencia.

El juego tiene un valor incalculable, ya que facilita el aprendizaje significativo y la adquisición de valores y habilidades de manera divertida y motivadora, los niños, al jugar, no solo aprenden conceptos y desarrollan competencias, sino que también interiorizan normas y valores esenciales como la cooperación, el respeto y la tolerancia.

A nivel inicial las actividades lúdicas estructuradas pueden enseñar disciplina, responsabilidad y autorregulación; pero el juego es la base para el desarrollo integral, ya que contribuye al desarrollo motor, lingüístico, cognitivo y social de los niños, estableciendo las bases para un aprendizaje más profundo y complejo en etapas posteriores, además promueve la interacción con otros, fomentando la empatía y el trabajo en equipo. Sin embargo, el juego debe ser considerado no solo como un medio recreativo, sino como un componente esencial en el proceso de formación y crecimiento de los niños.

Tipos de juegos

Fiorotto (2021) indica que el juego es una herramienta dinámica que sirve para desarrollar la imaginación, la inteligencia, el lenguaje, las habilidades sociales, las habilidades perceptivas motoras en infantes y niños jóvenes. Cada vez que los niños realizan juegos tienen la oportunidad de explorar su entorno donde adquieren nuevos conocimientos que les permite compartir emociones y desarrollar pensamientos de manera individual o grupal.

El juego simbólico

El juego simbólico es uno de los más importantes en el repertorio de modalidades de juego infantil. Aparece alrededor del sexto mes de vida y supone una representación mental de la realidad cargada de afecto. Es un logro evolutivo basado en las interacciones vinculares con los cuidadores primarios y tiene una evolución creciente que lo va complejizando y enriqueciendo durante la infancia. El tipo y el nivel de juego simbólico que el niño exhibe es un potente predictor de las habilidades que mostrará en la escritura y la lectura. Se ha encontrado que las habilidades de clasificación y comprensión espacial se correlacionan con niveles superiores de juego simbólico; que parece incrementar el reconocimiento de números y la capacidad de entender la teoría de conjuntos, así como la ejecución de la memoria secuencial, la habilidad de planificación, el razonamiento hipotético y la comprensión de símbolos abstractos y transformaciones lógicas. El juego simbólico contribuye con los procesos mentales que son necesarios para la transición del centro de desarrollo infantil a las escuelas primarias.

El juego motor

El juego motor implica, por un lado, el compromiso de todo el cuerpo, en el que se da prioridad a las extremidades como eje de la acción (coordinación motora gruesa) y, por otro, la participación de la coordinación óculo-manual, que lleva al niño a desplegar acciones más finas. Existen destrezas motoras fundamentales que deben ser desarrolladas durante los años preescolares y afinadas posteriormente durante el periodo de la escuela primaria. Estas no dependen únicamente de la maduración del niño, sino que deben ser estimuladas a través de la instrucción y la práctica regular. Las oportunidades frecuentes de juego libre son fundamentales para el incremento de estas habilidades.

Juego de reglas

Los juegos de reglas son aquellos que suponen la participación de dos o más niños y cuentan con pautas acordadas por los jugadores. Aparecen alrededor de los 5 años y suponen la puesta en marcha de habilidades sociales y cognitivas elevadas, por lo que tienen incidencia en el manejo de la vida grupal. Los juegos de construcción, si bien pueden ser considerados parte del juego simbólico, tienen una especificidad al involucrar aspectos vinculados al manejo prioritario del espacio. Tienen una incidencia importante en el área lógico-matemática. Los juegos didácticos son aquellos que suponen la resolución de un problema por parte del niño. Los hay de

varios tipos, pero en este estudio llamamos así a los juegos que tienen una alternativa de respuesta, como la resolución de un rompecabezas o una pieza de encaje.

Concepto del juego reglado

Según Loor (2023), el juego reglado es una actividad lúdica que se caracteriza por seguir normas o reglas preestablecidas que deben ser respetadas por los participantes, este tipo de juego, además de ser una fuente de diversión, tiene un propósito educativo, ya que fomenta la disciplina, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales. A través del juego reglado, los niños aprenden a adaptarse a seguir instrucciones, a respetar turnos y a trabajar en equipo, habilidades fundamentales para su integración en la sociedad.

El juego reglado es una herramienta que permite fortalecer competencias cognitivas como la atención, la memoria y la resolución de problemas, así como habilidades motrices mediante la ejecución de movimientos específicos. También promueve valores como el respeto a las reglas, la honestidad y la tolerancia hacia los demás, ya que enseña a los niños a aceptar tanto el éxito como el fracaso. Este tipo de juego es ideal para trabajar la autonomía y la autodisciplina, pues los participantes deben regular su comportamiento para cumplir con las normas establecidas, lo que contribuye significativamente a su desarrollo integral.

Importancia del juego reglado

Según Tigrero (2021), el juego reglado en el desarrollo integral de los niños es importante, ya que combina el aspecto lúdico con la enseñanza de habilidades esenciales para la vida en sociedad. A través de este tipo de juego, los niños aprenden a respetar normas, seguir instrucciones y convivir en un entorno estructurado, lo que contribuye al desarrollo de la disciplina y el autocontrol. Además, fomenta valores fundamentales como el respeto hacia los demás, la honestidad y la tolerancia; comprenden tanto la victoria como la derrota con una actitud positiva, estas experiencias refuerzan la capacidad de los niños para enfrentar retos y adaptarse a diversas situaciones, promoviendo su autonomía y su capacidad para tomar decisiones dentro de un marco de reglas preestablecidas.

Desde una perspectiva social, el juego reglado es esencial para desarrollar habilidades interpersonales como la comunicación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, los niños aprenden a negociar, cooperar y coordinarse con sus compañeros para alcanzar objetivos comunes, lo que fortalece su sentido de pertenencia y su empatía. Además, el juego reglado

contribuye al desarrollo cognitivo y motor, ya que exige concentración, planificación y ejecución precisa de movimientos, al combinar el aprendizaje de habilidades con la diversión, este tipo de juego se convierte en una herramienta pedagógica poderosa para educar de manera integral, permitiendo que los niños interioricen valores y habilidades esenciales para su vida diaria.

Objetivos del juego reglado

Al seguir el criterio de Tigrero (2021), el juego reglado es fundamental para el desarrollo integral de los niños, ya que permite la adquisición de diversas habilidades en un entorno estructurado, uno de sus principales objetivos es fomentar la disciplina y el respeto por las normas, enseñando a los niños a seguir reglas y a controlar sus impulsos. Además, este tipo de juego promueve el desarrollo de habilidades sociales, como la cooperación, la empatía y la resolución de conflictos, al interactuar con otros niños, también estimula el pensamiento estratégico, la toma de decisiones y la planificación, lo que favorece el desarrollo cognitivo. En cuanto a lo motor, el juego reglado contribuye a mejorar las habilidades motrices gruesas y finas, mediante la ejecución de movimientos precisos, así mismo, ayuda a los niños a autorregular sus emociones, enfrentando situaciones de éxito o fracaso con resiliencia. El juego reglado favorece la autonomía y la confianza en sí mismos, ya que permite que los niños asuman responsabilidades y tomen decisiones dentro de un marco de reglas que promueve el aprendizaje integral.

El juego reglado como facilitador de la autonomía

El juego reglado se presenta como un valioso facilitador de la autonomía en los niños, ya que permite que los pequeños tomen decisiones dentro de un marco de reglas estructuradas, a través de la participación en juegos que requieren seguir normas, los niños aprenden a ser responsables de sus acciones y a comprender las consecuencias de estas, lo que fortalece su capacidad para autorregularse. Al tener que gestionar sus propios movimientos, tomar turnos y respetar las reglas establecidas, los niños desarrollan gradualmente una mayor independencia y confianza en sí mismos. El juego reglado fomenta la toma de decisiones, ya que los niños deben elegir estrategias, planificar sus movimientos y adaptarse a situaciones cambiantes dentro del juego, lo que les otorga un sentido de control sobre su entorno. Según Sánchez, M (2015) este tipo de actividad les ayuda a internalizar la importancia de la autonomía y les proporciona las herramientas necesarias para enfrentar situaciones de manera autónoma tanto en el contexto del

juego como en la vida cotidiana.

Por otro lado, el juego reglado no solo favorece la autonomía individual, sino que también promueve la cooperación y el trabajo en equipo, habilidades esenciales para el desarrollo social de los niños. Aunque las reglas son establecidas por un grupo o un adulto, los niños tienen la libertad de decidir cómo actuar dentro de esos límites, lo que les permite aprender a tomar decisiones por sí mismos sin perder de vista los objetivos del grupo. La autonomía que se fomenta en este contexto no se limita a la capacidad de realizar acciones sin ayuda, sino que se extiende a la capacidad de los niños para gestionar sus emociones, interactuar de manera respetuosa con los demás y aceptar tanto los logros como los fracasos, tal como menciona Sánchez, M (2015). Así, el juego reglado se convierte en una herramienta educativa que potencia la autonomía de los niños, preparándolos para ser más responsables, seguros y capaces de tomar decisiones informadas en su vida diaria.

El rol del educador en la implementación del juego reglado para fomentar la autonomía en los niños es fundamental, ya que es quien guía, estructura y facilita la experiencia de aprendizaje dentro de un entorno seguro y controlado. En primer lugar, el educador debe actuar como mediador, asegurándose de que las reglas del juego sean claras y comprensibles para los niños, y que se adapten a su nivel de desarrollo, este rol implica también observar las interacciones y el comportamiento de los niños durante el juego, interviniendo de manera oportuna para reforzar los valores y habilidades que se desean promover, como la toma de decisiones, el respeto por las normas y la autorregulación emocional.

El educador debe estar atento a las dinámicas de grupo, favoreciendo la inclusión y asegurándose de que todos los niños tengan la oportunidad de participar activamente, respetando los turnos y fomentando el trabajo en equipo. Maldonado & Cuadrado (2023) indica que el educador tiene la responsabilidad de promover la autonomía de los niños dentro del juego, brindándoles la oportunidad de tomar decisiones por sí mismos, aunque siempre dentro de un marco de reglas y límites establecidos. Esto implica ofrecer a los niños la posibilidad de elegir estrategias y roles durante el juego, lo que les permite experimentar la toma de decisiones y asumir responsabilidades.

El juego en el currículo de educación inicial

El juego es reconocido como una de las herramientas más importantes para el desarrollo integral de los niños, este establece que el juego debe ser un eje central en los procesos de enseñanza-aprendizaje, ya que facilita el desarrollo cognitivo, emocional, social y físico de los niños, promoviendo aprendizajes significativos a través de experiencias lúdicas. El juego es considerado no solo como una actividad recreativa, sino como una estrategia pedagógica que permite a los niños explorar, experimentar, aprender y relacionarse con el mundo que los rodea. Además, el currículo enfatiza que el juego debe ser libre, pero también puede estructurarse y adaptarse para fomentar objetivos específicos relacionados con el aprendizaje de competencias clave, como la resolución de problemas, la cooperación, la comunicación y la creatividad.

Destaca que el juego debe promover el desarrollo de la autonomía, la creatividad, la expresión y la interacción social, brindando un espacio seguro para que los niños puedan explorar sus capacidades, asumir roles y experimentar con diferentes perspectivas. Además, El rol del educador en la implementación del juego reglado para la autonomía se reconoce que el juego favorece la integración de los conocimientos y habilidades adquiridos en un contexto práctico y vivencial, donde los niños pueden aprender de manera activa y participativa.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

La investigación se basará exclusivamente en un enfoque cualitativo para explorar en profundidad el impacto del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años, ya que este tema involucra comprender las experiencias, percepciones y procesos internos de los niños al participar en actividades estructuradas. Según Iño (2018) el enfoque cualitativo permite explorar cómo las reglas del juego fomentan habilidades como la toma de decisiones, la autorregulación y el trabajo en equipo al crear aspectos esenciales para la autonomía. En lugar de centrarse en datos numéricos, prioriza el análisis de las dinámicas sociales y los significados de los participantes y el objeto de estudio. Por ende, este nivel de profundidad es fundamental para captar la esencia del desarrollo autónomo en contextos específicos como las aulas, parques o espacios recreativos, donde las interacciones pueden variar según el entorno y las características individuales de los niños y niñas.

El diseño de esta investigación es experimental y descriptivo, ya que se centra en observar y describir el fenómeno tal como ocurre en su contexto natural, sin introducir manipulación alguna de las variables. Este enfoque es particularmente adecuado, ya que el propósito no es intervenir en el comportamiento de los niños, sino analizar de manera objetiva y detallada tal como describe Quecedo & Castaño (2002), además en este marco, el diseño permite captar las características y dinámicas del fenómeno de estudio sin alterar su curso natural.

Desde una perspectiva cualitativa, se empleará un diseño fenomenológico para profundizar en las experiencias vividas y los significados que tanto docentes como padres de familia atribuyen al juego arreglado. De acuerdo con el criterio de Guevara G; Verdesoto A & Castro N. (2020) este enfoque cualitativo no solo posibilita el análisis de las percepciones subjetivas, sino que también facilita la comprensión de las implicaciones sociales y emocionales asociadas a esta práctica educativa. De este modo, se espera obtener una visión integral y contextualizada que ilumine las conexiones entre el juego reglado y el desarrollo de competencias fundamentales para la autonomía infantil.

Según Castillo (2022) El diseño fenomenológico es un enfoque cualitativo de investigación centrado en explorar y describir las experiencias vividas de las personas para comprender el significado que atribuyen a esos fenómenos desde su propia perspectiva, este resulta particularmente adecuado para explorar las percepciones y emociones de los participantes, ya que permite la comprensión de cómo estas experiencias subjetivas influyen en la aplicación y efectividad del juego reglado en el contexto educativo, porque se centra en las vivencias individuales.

También ofrece una perspectiva detallada sobre las dinámicas internas que desarrollan durante la interacción con el juego. Facilita un análisis exhaustivo del impacto del juego reglado en el desarrollo de la autonomía infantil, al desentrañar cómo los niños experimentan y otorgan significado a las reglas, las dinámicas sociales y los desafíos que enfrentan. De este modo, el diseño fenomenológico no solo permite captar las emociones y percepciones, sino que también posibilita una comprensión más holística del rol del juego reglado en la formación de habilidades y competencias clave para la autonomía, como la toma de decisiones, la autorregulación y la interacción colaborativa.

Población

Según Vizcaino (2023) La definición de "población" en la investigación es un objeto de análisis por diversos autores, quienes destacan la importancia de su correcta delimitación y comprensión., porque describe como el conjunto total de sujetos o eventos que comparten características específicas y que son el centro de estudio. En este sentido, la población de estudio de esta investigación son los docentes de educación inicial y estudiantes de la Unidad Educativa Walt Whitman. Otro criterio sobre población es el de Westreicher (2024) el cual indica que se utiliza para identificar y cuantificar las cantidades de un grupo de personas, animales o cosas que se encuentran en un lugar; además también se puede hablar de manera de países de acuerdo con una delimitación geográfica ya que los integrantes de la población deben de cumplir con características que se asemejen para que puedan ser parte de la investigación.

Tabla 1

Población de Estudio

Nº	Grupo	Población
1	Docentes de educación inicial II	4
2	Niños y niñas	5
	Total	9

Nota: Datos seleccionado de la Unidad Educativa Walt Whitman

Muestra

Según Arias (2021) la muestra se define como un subconjunto seleccionado de individuos, eventos o entidades extraídos de una población total o universo, tiene como propósito llevar a cabo un estudio y hacer inferencias sobre dicha población. La muestra en esta investigación incluye cinco docentes, esta selección permite obtener una comprensión profunda de sus experiencias, perspectivas y opiniones sobre el impacto del juego reglado en el desarrollo de la autonomía infantil. Así mismo, se realizarán observaciones a 5 niños con el fin de documentar detalladamente los comportamientos y acciones en los juegos reglados, esta técnica cualitativa permitirá explorar indicadores de autonomía como la capacidad de tomar decisiones, seguir instrucciones y colaborar.

Tabla 2

Muestra de estudio

Nº	Grupo	Población
1	Docentes de educación inicial II	4
2	Niños y niñas	5
	Total	9

Nota: Datos seleccionado de la Unidad Educativa Walt Whitman

Naturaleza o paradigma de la investigación

Según Singh (2025) un paradigma de investigación es la cosmovisión que genera el conjunto de creencias de diferentes científicos sobre un tema de estudio que aborde problemas similares; de esta forma permite al investigador elegir que paradigma es apropiado para su trabajo de investigación, ya que de esta forma se determina o se formulan las preguntas, se especifica la metodología y se analiza los hallazgos o resultados de la encuesta, entrevista u observación.

En este sentido este trabajo se basa en el tipo de paradigma interpretativo que según Singh (2025) se basa en explorar experiencias y significados vividos que están sumergidos en diferentes perspectivas de manera individual o colectiva, también este paradigma está relacionado con la epistemología de la investigación; porque da como resultado un análisis narrativo y detallado sobre el objeto de estudio. De igual forma Miranda (2020) nos indica que el paradigma interpretativo encuentra las razones o el porqué de las dimensiones de las variables, es así como se configura las influencias desde los aspectos históricos, culturales o sociales; lo cual permite desarrollar respuestas o soluciones a nuevas posibilidades en comprensión de cada significado.

Desde este paradigma se analiza que el juego va a permitir conocer las experiencias vividas de los niños, ya que durante el juego se va a destacar la participación, en donde cada participantes debe de cumplir con las normas y las reglas; se toma en cuenta que este escenario describe el aprendizaje, la influencia o actividades que se desarrollan en el entorno familiar, educativa o cultural, con el fin de interpretar los roles de cada niño y la capacidad para actuar en una situación a través del juego.

Método y sus fases

Método Inductivo

El método inductivo se empleará para analizar e interpretar los datos cualitativos obtenidos, permitiendo identificar patrones recurrentes y generar teorías emergentes basadas en las experiencias y narrativas de los participantes, este enfoque es muy útil en el estudio del impacto del juego reglado en la autonomía de niños de educación inicial de la Unidad Educativa Walt Whitman, ya que facilita la construcción de conocimientos desde las perspectivas

subjetivas de los involucrados.

A partir de la recopilación de datos mediante entrevistas, observaciones y análisis de las interacciones de los niños en contextos educativos, se buscará identificar relaciones significativas entre las prácticas de juego reglado y los cambios observados en la autonomía y autorregulación de los niños. Así mismo, este método permitirá vincular las experiencias vividas por los docentes y padres con los marcos teóricos existentes, enriqueciendo la comprensión del fenómeno y proporcionando una base sólida para nuevas propuestas pedagógicas.

Técnicas de recolección de información

La recolección de datos en este estudio se centrará en un enfoque cualitativo utilizando herramientas que permitan obtener una comprensión profunda del impacto del juego reglado en la autonomía infantil.

En primer lugar, se realizarán entrevistas semiestructuradas con docentes, estas entrevistas se guiarán por una guía de entrevista diseñada específicamente para explorar las percepciones de los adultos sobre el papel del juego reglado en el desarrollo de las competencias sociales y emocionales de los niños. Se buscará conocer sus expectativas respecto a cómo estos juegos influyen en la capacidad de los niños para seguir reglas, tomar decisiones autónomas y trabajar en equipo. Las preguntas abiertas permitirán a los participantes ofrecer respuestas detalladas y reflexivas sobre sus experiencias, lo que proporcionará datos valiosos para comprender la relación entre las percepciones de los adultos y los comportamientos observados en los niños durante el juego reglado.

Además de las entrevistas, se utilizarán fichas de observación para capturar los comportamientos específicos de los niños durante las actividades de juego reglado, estas fichas estarán estructuradas para registrar de manera detallada aspectos relacionados con la autonomía infantil, como la capacidad de los niños para tomar decisiones, seguir instrucciones y colaborar con sus compañeros. Durante varias sesiones de juego, se observarán las interacciones de los niños en un contexto natural, como en el aula o en el patio escolar, las observaciones se centrarán en identificar patrones de comportamiento que reflejan el desarrollo de habilidades clave para la autonomía. Estas fichas permitirán una recolección sistemática de datos descriptivos, asegurando que las observaciones sean objetivas y estructuradas, lo que facilitará el análisis posterior de las dinámicas del juego reglado.

Finalmente, se llevarán a cabo grupos focales con docentes lo que permitirá profundizar en la discusión sobre cómo el juego reglado contribuye al desarrollo de la autonomía en los niños, los participantes compartirán sus perspectivas y experiencias en un ambiente colaborativo, lo que proporcionará un análisis más matizado de los efectos del juego reglado en el comportamiento infantil. La discusión estará guiada por una guía de discusión que abordará temas clave, como las estrategias pedagógicas empleadas, los desafíos observados y los beneficios percibidos en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Los grupos focales permitirán identificar áreas de mejora en las prácticas educativas y enriquecerán la comprensión teórica sobre la importancia del juego reglado en la formación de la autonomía en los niños. Esta combinación de entrevistas, observaciones y grupos focales proporcionará una base de datos rica y detallada para el análisis del fenómeno en estudio.

Categorización y Triangulación

En este trabajo de investigación se cuenta con 2 variables categorías como la: Autonomía y la del juego reglado; estas serán de gran importancia para la realización de las preguntas de la encuestas, entrevistas y desarrollo del grupo focal; esta técnica facilita la obtención de resultados desde varias dimensiones ya que crea una gama más amplia de los campos de análisis.

De forma similar se opta por la triangulación de datos que de acuerdo con Abbadia (2023) describe que este proceso examina fenómenos desde varias perspectivas, crea una comprensión más profunda e intenta reducir los datos innecesarios de un objeto; de este modo se detecta patrones que sirven para resaltar y validar las conclusiones.

Para realizar la triangulación de datos según Feria (2019) indica que es necesario tener claro el problema o la pregunta de la investigación; se escoge el tipo de triangulación que en este caso se escoge la triangulación de datos que se enfoca en personas tiempo o lugares, ya que este trabajo analiza el comportamiento de un grupo de personas; como siguiente paso se diseña la triangulación en donde se coloque el antes, durante o después de la recolección de datos y para ello se da uso de la encuesta, entrevista y la observación, luego se identifican las coincidencias, comprender el porqué del fenómeno; por último se justifica la conciencia y se detalla el análisis

Figura 1: triangulación



Nota. Realizado por Nicole Cordero Gonzalez – Angie Cordero Gonzalez.

Figura 2 Cuadro de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivos generales	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías
El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	¿De qué manera el juego reglado desarrolla la autonomía en niños de 4 a 5 años	¿Cuál es la relación teórica entre el juego reglado y el desarrollo de la autonomía según diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos?	Determinar como el juego reglado contribuye al desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años	Fundamentar teóricamente la relación entre el juego reglado y el desarrollo de la autonomía a partir de diferentes enfoques pedagógicos y psicológicos	Juego reglado	Concepto de juego reglado Importancia del juego reglado Objetivos del juego reglado. El juego reglado como facilitador de la autonomía El rol del educador en la implementación del juego reglado para la autonomía El juego en el currículo de educación inicial.

		¿Cuál es el estado actual de la implementación del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en el contexto educativo?		Diagnosticar el estado actual de la implementación del juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años en el contexto educativo		
		¿Cómo influye la participación en juegos con reglas en el desarrollo del pensamiento y la convivencia entre niños?		Fomentar la convivencia y el pensamiento mediante la participación activa en juegos con reglas, promoviendo las normas y roles de cada jugador.	Autonomía	Concepto de autonomía. Importancia de la autonomía. Tipos de autonomía. La autonomía en la infancia. Beneficios de fomentar la autonomía en la infancia. La autonomía en el currículo del nivel de inicial

Nota. Realizado por Nicole Cordero Gonzalez – Angie Cordero Gonzalez

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este capítulo se presentan los hallazgos derivados del análisis de la información recopilada durante el estudio titulado “El Juego Reglado en el Desarrollo de la Autonomía en Niños de 4 a 5 años”. La recopilación de datos involucró entrevistas semiestructuradas a 4 docentes diferentes áreas (ingles, educación física, música y docente general) de la Unidad Educativa Walt Whitman. Esto se realizó con el fin de obtener una perspectiva interdisciplinaria sobre el juego de los niños y su impacto en la autonomía.

Además, se administran 5 registros de observación estructurada a niños de cuatro a cinco años. Esto recopila evidencia sobre la participación de los niños y su respuesta al juego reglado dentro de contextos educativos. ATLAS.TI fue el software elegido para el procesamiento y análisis de datos porque permite la codificación abierta, lo que es útil para construir redes semánticas, diagramas de concurrencia y nubes de palabras.

Análisis de los instrumentos Entrevista-docentes

La entrevista, que consistió en 10 preguntas semiestructuradas, fue procesada con el software ATLAS. Ti, con su sistema de codificación, fue posible identificar categorías y patrones emergentes respecto al desarrollo de la autonomía en los niños. El análisis reveló estrategias pedagógicas, actitudes que el niño mostró respecto a las tareas independientes y la influencia del entorno familiar y escolar en dicho proceso.

incluyen recoger las mochilas del almuerzo, cuidar los suministros, lavarse las manos y obedecer órdenes simples en inglés, los docentes señalan que la constante repetición, combinada con el acompañamiento de los padres, ayuda a instaurar hábitos autosuficientes que trascienden en el aula.

Criterio 3: ¿Puede identificar si el niño desarrolla autonomía o no?

Los docentes dicen que pueden reconocer si un niño está desarrollando autonomía, a través de la observación y la interacción rutinaria. La disposición de los niños para responder a tareas sin incitaciones o ayuda, tendiendo a responder a las instrucciones, son algunos de los indicadores utilizados. Expresiones como, "no puedo" y "ayúdame" son interpretadas como manifestaciones de inseguridad, pero también como punto de partida donde los docentes pueden intervenir para fortalecer la autoconfianza del estudiante.

También se nota que la autonomía no solo se fomenta por el entorno escolar, sino que también depende de lo que se proporciona desde el hogar. Cuando hay una dependencia reforzada proveniente del entorno del hogar, el progreso realizado en clase dentro de las lecciones se ve obstaculizado.

Criterio 4: ¿Qué juegos reglados considera más efectivos para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años?

Los docentes no señalan un juego estructurado como el más efectivo, sino que destacan el valor de modificarlos según el contenido y el contexto. También se mencionaron actividades como "Simón dice" en inglés, o juegos musicales de turnos que promueven el entendimiento de reglas y el respeto mutuo. Juegos como la terapia de danza o exploraciones guiadas de instrumentos que fomentan el orden, el autocontrol y la participación activa también son valorados. Los docentes insisten en que los tipos de juego deben cambiar constantemente para mantener el interés. Lo que importa no es el tipo de juego, sino cómo se utiliza para motivar decisiones autónomas, practicar reglas y aprender de manera activa. De esta manera, los juegos se convierten en un medio para desarrollar la autonomía junto con habilidades flexibles requeridas para la convivencia fomentada a través de estas actividades.

Criterio 5: ¿Cómo actúa el niño cuando presenta dificultades para realizar tareas de forma independiente dentro del aula de clases?

Para estos desafíos, los niños tienden a decir cosas como “No puedo hacerlo”, “Soy pequeño” o “ayúdame”; los menores tienen algún tipo de dependencia e inseguridad. Los maestros captan estas señales como pistas vitales y responden con marcos de cuidado que incorporan andamiaje emocional junto con motivación. El uso de frases positivas junto con indicaciones físicas y visuales ayuda a facilitar la independencia en lugar de la dependencia. También se enfatiza la importancia de la colaboración con las familias para evitar la sobreprotección en casa que dificultaría el desarrollo en el aula de los niños.

Criterio 6: ¿Ha notado alguna diferencia en el nivel de autonomía entre los niños que participan regularmente en juegos reglados y los que no?

Los maestros informan que claramente hay una diferencia. Los niños involucrados activamente en juegos reglados exhiben una mayor autodisciplina, cumplimiento de las normas y menos necesidad de supervisión constante para trabajar de manera independiente. Pueden gestionar su tiempo y comportamiento de manera más eficiente. En contraste, los niños con asistencia irregular o baja participación a menudo parecen perdidos, dependientes de otros para guiarlos y no responden a las reglas. En este sentido, los juegos reglados no solo fomentan el desarrollo cognitivo, sino que también contribuyen al aprendizaje socioemocional. Los educadores creen que la exposición continua a estas dinámicas ayuda en el desarrollo integral y contribuye a un ambiente de aula más armonioso y autónomo.

Criterio 7: ¿Permite que los niños tomen decisiones dentro del aula? ¿Podría dar un ejemplo?

Todos los maestros coinciden en la necesidad de permitir que los niños tengan la oportunidad de tomar decisiones y participar en su proceso de aprendizaje. Los ejemplos incluyen elegir qué técnica usar para una actividad artística, seleccionar instrumentos musicales o decidir el orden de un juego en una carrera de roles. La participación mejora la autoestima, la motivación y el sentido de comunidad. El docente permite elegir si quieren trabajar en una actividad usando arcilla, papel o figuras. En la clase de inglés, pueden elegir el color de un elefante que pintarán. Estas decisiones fomentan la independencia diaria. Los maestros diseñan

estructuras para que todas las opciones presentadas sean significativas y tengan objetivos educativos claros.

Criterio 8: ¿Cuánto tiempo considera adecuado para que los niños de cuatro o cinco años se beneficien de los juegos reglados?

Todas las respuestas coinciden en que la duración de los juegos debe ajustarse a la capacidad de atención de los niños y a la complejidad del juego. Se mencionó que entre 5 y 10 minutos es un período más ventajoso para la adquisición de habilidades y para lograr un aprendizaje significativo. Los maestros aprecian que una actividad puede requerir varios días para su dominio, especialmente si es un juego nuevo o más complejo. El enfoque debe ser mantener el objetivo simple, directo y pedagógicamente claro. Para ayudar a prevenir el aburrimiento, se recomienda cambiar de actividades con frecuencia.

Criterio 9: ¿Cree que la participación en juegos reglados ayuda a los niños en su aprendizaje y en la toma de decisiones?

Los educadores creen que la participación en juegos reglado es importante para desarrollar el pensamiento independiente y la toma de decisiones. Con estas actividades, los niños aprenden a seguir reglas, guiarse, anticipar resultados y actuar de manera responsable. Se observa que este tipo de experiencias fortalece la autorregulación, el desarrollo del carácter y un sentido de orden. Además, ayuda a incorporar valores como paciencia, cooperación y equidad. Existe una estructura o patrón en cada juego que crea la necesidad de decisiones seguras y predecibles dentro de él. Una de las maestras de inglés señaló que incluso el uso de comandos y secuencias visuales fortalece la planificación y ejecución autónoma de tareas. Así, el juego regulado se convierte en un espacio para la educación integral.

Criterio 10 ¿En qué medida cree que los juegos reglados afectan la capacidad de los niños para interactuar con otros niños fuera del entorno escolar?

Los maestros creen que los juegos fijos tienen un efecto positivo en cómo los niños interactúan con su entorno fuera del aula. Señalan que los niños que saben manejar el respeto a las reglas, los turnos y las normas de convivencia tienden a replicar esos comportamientos en lugares como el parque o durante los recreos. Incluso pueden idear juegos con reglas entre sus

compañeros, lo que sugiere una transferencia de comportamiento aprendido. Sin embargo, se anotan posibles peligros como las burlas entre niños con diferentes grados de autonomía, lo que exige alguna forma de supervisión. En general, hay un consenso en que los juegos regulados mejoran las tendencias de autorregulación, reducen las interrupciones y fomentan el respeto mutuo dentro y fuera del aula.

Análisis de la ficha de observación

Figura 3

Nube de palabras de la ficha de observación



Nota: elaborador por Nicole Cordero y Angie Cordero datos extraídos de ATLAS. TI

Criterio1: ¿El niño selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego?

Se observa que la mayoría de los niños toman decisiones durante el juego, como elegir materiales o definir su rol, sin necesitar la guía de un adulto. Esta capacidad refleja una apropiación activa del entorno de juego y un grado razonable de confianza para actuar sin necesidad de instrucciones constantes proporcionadas paso a paso. Este comportamiento puede ser solo parcialmente consistente, pero en algunos otros casos aparece ocasionalmente sugiriendo resultados en una etapa temprana de un proceso más general. La autonomía en esta forma ayuda

a reforzar la creatividad, la responsabilidad y la autoconfianza.

Criterio 2: ¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?

Algunos niños observan espontáneamente las reglas previamente establecidas, lo que muestra cierto nivel de autocontrol y comprensión de las reglas y dinámicas del juego. Hay otros que requieren sugerencias ocasionales, lo que sugiere niveles más bajos de atención, compromiso, interés o incluso un contexto social dinámico situacional en ese momento dado. La aplicación independiente de las reglas sugiere mejoras en la convivencia con los demás, consideración mutua y niveles crecientes de autodisciplina. Este aspecto es fundamental no solo para la participación colectiva sino también para promover la igualdad dentro de los espacios compartidos.

Criterio 3: ¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?

Surge una tendencia positiva en la capacidad de atender a compañeros que son menos activos, con varios niños proponiendo cambios o modificaciones a las reglas diseñadas para incluirlos. Tales adaptaciones reflejan no solo empatía, sino que también demuestran un pensamiento flexible junto a principios de equidad. La participación de algunos niños en este criterio parece esporádica, lo que sugiere una posibilidad de apoyar el pensamiento colectivo y la toma de decisiones colaborativas.

Criterio 4: ¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?

Una parte significativa del grupo muestra iniciativa en resolver algunos conflictos o problemas sin llamar inmediatamente a un adulto para pedir ayuda, este incluye la comprensión interacción verbal y atención a los problemas de manera creativa dentro del juego. La posibilidad de auto intervención en este tipo de prácticas enriquece el pensamiento crítico y la colaboración. Por otro lado, algunos niños aún necesitan apoyo para resolver problemas intrincados, lo cual es completamente típico en este nivel de desarrollo.

Criterio 5: ¿El niño expresa su desacuerdo de forma verbal o no verbal durante el juego?

Se manifiesta una gama de respuestas elaboradas a un desacuerdo conformado por acciones verbales o el silencio. Algunos niños expresan su desacuerdo asertivamente, pero otros requieren ayuda para expresar sus sentimientos o establecer límites. Esta habilidad comunicativa está desarrollándose y puede ser estimulada a través de juegos de rol, conversaciones estructuradas y espacios seguros para hablar.

Criterio 6: ¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?

En este caso, la mayoría de los estudiantes ejecuta un comportamiento positivo al salir con amigos o incorporarse activamente en grupos. Existe mayor comodidad con unos tipos de perfiles y se observa en ellos cierta voluntad altruista. Los beneficios que aporta esta forma cooperativa son reforzar la integración grupal e incrementar las posibilidades que cada integrante aporta por su parte.

Criterio 7: ¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?

Algunos niños logran dirigir con seguridad y empatía como un modelo de liderazgo a seguir, que se expresa en acciones organizativas dentro del juego, pero lejos de ser autoritario. Otros aún no desean participar tan activamente y permanecer como observadores u ofrecen apoyo. Es deseable que el entorno proponga situaciones donde todos gocen de la alternancia en roles para tener la oportunidad de experimentar la coordinación grupal. Esta habilidad es fundamental para poder construir progresivamente autonomía, identidad y capacidad de iniciativa.

Criterio 8: ¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?

Se ha podido evidenciar que algunos niños tienen la capacidad de serenarse frente a situaciones de pérdida o enfrentamiento a dificultad con las reglas, mientras que otros presentan señales de frustración y malestar. Esta variabilidad se relaciona mucho con el grado de desarrollo emocional, la experiencia previa en el contexto apropiado y la calidad del acompañamiento recibido

Criterio 9: ¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?

La mayoría de los niños son capaces de atender plenamente durante la duración de los juegos reglados cuando la actividad está bien organizada, es apropiada para el desarrollo, tiene

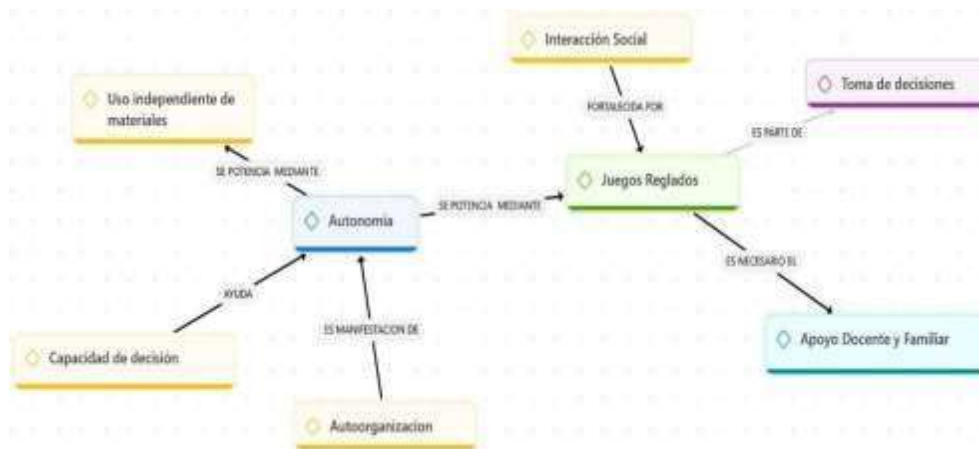
significado y está correctamente cronometrada. Se ha demostrado que el interés en el juego, la claridad de las instrucciones proporcionadas, el conocimiento de las reglas relevantes para el juego y un entorno no distractor mejoran la concentración.

Criterio 10: ¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?

La mayoría de los niños y niñas se unen independientemente a las actividades, aunque algunos necesitan impulsos iniciales o la presencia activa de un adulto para participar. Esto se relaciona con factores como la seguridad emocional, el tipo de juego involucrado y las relaciones entre pares. Una vez que hay suficiente tranquilidad en el contexto y en el autoconcepto, la participación voluntaria se vuelve más fácil. Proporcionar rutinas flexibles junto con propuestas lúdicas motivadoras desde el principio apoya para lograr una mayor independencia.

Figura 4

Red semántica de la 2 categoría: Autonomía - juego reglado



Nota: elaborador por Nicole Cordero y Angie Cordero datos extraídos de ATLAS. TI

Análisis: La red generada a partir de los datos obtenidos a través de la entrevista semiestructurada con docentes y la observación directa permite entender en profundidad el efecto que producen los juegos reglados sobre la autonomía infantil. Esta metodología favorece la integración de distintos enfoques cualitativos que aumentan la credibilidad de lo hallado y muestran congruencia entre la teoría pedagógica y la práctica educativa.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Este estudio ha demostrado que el juego reglado es una herramienta pedagógica fundamental para promover la autonomía en la primera infancia. En el caso de niños de 4 a 5 años, este tipo de juego no es solo diversión; actúa como un escenario relativamente ordenado y seguro, donde se ejercitan habilidades cognitivas, emocionales y sociales fundamentales para su desarrollo independiente.

El proceso mediante el cual se logra un objetivo compartido ayuda a los infantes a adquirir un gran número de habilidades decisionales tales como respetar acuerdos, seguir instrucciones y afrontar sobre la vigilancia de límites positivos. Estas prácticas permiten forjar dentro del marco de la cooperación mayor responsabilidad personal, autoconfianza y autorregulación. La obediencia a unas pautas que no han sido impuestas al niño, sino aquellas que han surgido de pactos en los cuales él también ha participado, hacen que aprendan cómo utilizarlas con sentido en otros contextos sociales.

Los datos recopilados a través de entrevistas a profesores y registros de observación muestran que la participación constante en juegos estructurados aumenta significativamente la iniciativa de los niños. Los niños se involucran de manera voluntaria, asumen diversos roles y están dispuestos a resolver conflictos de manera independiente, liderar o ajustarse a la dinámica del grupo. Esta forma de juego también ayuda a un niño a entender sus límites y los de los demás, nutriendo así interacciones sociales respetuosas y participativas.

Desde una perspectiva educativa, es evidente que el juego reglado otorga a los niños la seguridad que necesitan para explorar libremente dentro del contexto de educación se puede fomentar la autonomía porque los niños comprenden la capacidad de tomar decisiones, resolver conflictos o desempeñar roles sin la intervención constante de un adulto. La repetición de dinámicas familiares regidas por reglas permite obtener resultados y actuar de manera ordenada; así, desarrollando confianza en sus capacidades.

Además, integrar estos juegos en la planificación y en las rutinas diarias refuerza la conexión entre lo lúdico y lo educativo. Habilidades sociales como turnarse y respetar las reglas acordadas se convierten en parte de las interacciones más allá del aula. Este proceso ayuda no

solo a mejorar la responsabilidad personal, sino que también fomenta actitudes de ciudadanía democrática. Así, los juegos estructurados no solo dotan al niño de las habilidades necesarias para participar en actividades escolares; más bien, lo preparan para la vida comunitaria a través de herramientas esenciales.

REFLEXIONES FINALES

El juego estructurado se consolida como esencial en los recursos pedagógicos dentro del desarrollo de la autonomía durante la etapa preescolar. En niños de cuatro a cinco años, esta forma de juego no solo organiza la experiencia lúdica, sino que también ofrece contextos enriquecidos para ejercer la toma de decisiones, la autorregulación y la iniciativa. A diferencia del juego libre, el juego estructurado permite ambos tipos de actividades, sin embargo, están restringidas dentro de límites bien definidos que ofrecen a los niños una medida de tiempo para definir normas sociales junto con el autocontrol emocional. Durante actividades que requieren turnos y desafíos sujetos a reglas que deben completarse cooperativamente (que son bastante comunes en la educación inicial), los niños aprenden a prever resultados, valorar el tiempo, respetar acuerdos y, lo más importante, hacerse responsables.

Juegos como "Simón Dice", algunos juegos cooperativos o de clasificación, alientan a los infantes a desarrollar habilidades cognitivas y sociales fundamentales que les permiten mejor al tratar con personas en contextos. Estos también ayudan a fomentar la identidad junto con atributos como la tenacidad o la perseverancia, incluidos varios otros asociados de manera única con la notable capacidad de los niños para establecer amistades, empatía comunitaria y razonamiento.

Los docentes notan que muchos niños comienzan a mostrar más independencia y toman la iniciativa para formar grupos y resolver conflictos sin depender de un adulto gracias a la práctica consistente de juegos reglados. Esta evolución se ve acompañada por el apoyo familiar y el clima emocional del aula. No obstante, existen algunas aportaciones que sugieren que la repetición controlada de estas actividades avanza progresivamente hacia formas auténticas y funcionales de autonomía.

Por consiguiente, incorporar el juego reglado en los planes educativos de forma intencionada no solo promueve el aprendizaje, sino que también convierte el diseño curricular en un fundamento constructivo para educar seres empáticos, reflexivos y socialmente responsables.

BIBLIOGRAFÍA

- Abbadia, J. (10 de agosto de 2023). *Qué es la triangulación en la investigación: El camino hacia hallazgos fiables*. Recuperado el 22 de mayo de 2025, de <https://mindthegraph.com/blog/es/que-es-la-triangulacion-en-la-investigacion/>
- Arias, J. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Recuperado el 21 de mayo de 2025, de chrome-
- Loor, M. (2023). *El juego reglado en la disciplina asertiva de los niños de educación inicial*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstreams/2fccb467-478b-4763-813f-afb19aa778ad/download>
- Carbajal, R. (2021). *Subjetividades estudiantiles*. Universidad de la República. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://www.studocu.com/latam/document/universidad-de-la-republica/psicologia-sujeto-y-aprendizaje/carbajal-rovelli-2021-subjetividades-estudiantiles/63361228>
- Castillo, M. (2022). El método fenomenológico en investigación educativa: una revisión sistemática. . *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. Recuperado el 21 de mayo de 2025
- Feria, H. (2019). La triangulación metodológica como método de la investigación científica. Apuntes para una conceptualización. *Didáctica y Educfile:///C:/Users/USER/Downloads/admin,+1362-1495-1-SM.pdf*
- Fiorotto, P. (2021). *Tipos de juegos y espacios lúdicos en niños y niñas de 6 a 12 años en diferentes contextos*. Recuperado el 20 de mayo de 2025
- Gómez, O & Nieto, J. (2013). *Cómo fomentar la autonomía y responsabilidad en nuestros hijos e hijas*. Recuperado el 22 de mayo de 2025
- Guevara G; Verdesoto A & Castro N. . (2020). *Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)*. Recuperado el 20 de mayo de 2025
- Gutierrez, A. (2019). *Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/<https://www.redalyc.org/journal/4772/47>

7266187008/477266187008.pdf

- Hernández; Lay & Herrera. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Redalyc*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://www.redalyc.org/journal/280/28066593015/>
- Herrán E, Galende N, Apodaca, P & Sagastui J. (2022). El desarrollo de la autonomía infantil temprana y el profesorado en formación en Educación Infantil. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formacion Del Profesorado*. Recuperado el 20 de mayo de 2025
- Iño, G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Dialnet*. Recuperado el 20 de mayo de 2025
- Laguatasig, L. (2025). El juego reglado en el control de movimientos segmentados del cuerpo en niños de Educación Inicial del Subnivel 2. Recuperado el 28 de Mayo de 2025, de <https://repositorio.uta.edu.ec/items/cbdea6a4-ed2f-426d-9878-012853446887>
- Lego Foundation, & UNICEF. (2018). *Aprendizaje a través del juego*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de www.unicef.org/publications
- Maldonado & Cuadrado. (2023). *El juego y su importancia en el desarrollo de la autonomía en estudiantes de educación inicial*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9297305>
- Mena, I. (2018). *El desarrollo de la autonomía en la infancia. Programa de aplicación en el aula*. Dialnet. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157392>
- Meneses M & Monge M. (2001). El juego en los niños: enfoque teórico. *Revista Educación*. Recuperado el 20 de mayo de 2025
- Meneses, N. (03 de 01 de 2025). *Francesco Tonucci: “La relación con nuestros niños debe volver a ser la de “te quiero tanto que te dejo salir, y cuando vuelvas me cuentas”*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de EL PAÍS: https://elpais.com/economia/formacion/2025-01-03/francesco-tonucci-la-relacion-con-nuestros-ninos-debe-volver-a-ser-la-de-te-quiero-tanto-que-te-dejo-salir-y-cuando-vuelvas-me-cuentas.html?utm_source

Miranda, S. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *Revista iberoamericana para la invetsigacion y el desarrollo educativo*. Recuperado el 21 de mayo de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf

Ochoa, M. (2018). *La formación de la autonomía moral desde el preescolar*. VARONA.

Oviedo & Fernández. (2020). *Perdón-arte: una experiencia de educación para la paz desde las voces de niños y niñas en situación de vulnerabilidad*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-Perdonarte-8071018.pdf

Puchades, M. (2014). *La autonomía del niño/a como medio y fin de la educación*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de https://zagan.unizar.es/record/16627/files/TAZ-TFG-2014-1893.pdf

Recuperado el 20 de mayo de 2025, de https://www.redalyc.org/articulo.oa?

Recuperado el 21 de mayo de 2025, de

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/7658/11620#:~:text=Hern%C3>

Recuperado el 21 de mayo de 2025, de https://paperpal.com/blog/researcher-resources/what-is-a-research-paradigm-types-and-examples

Sanchez, C. (2015). *Desarrollo de la Autonomía del Alumnado de Primaria en Educación Física a través de un proceso de investigación-acción*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.redalyc.org/pdf/710/71041417002.pdf

Sánchez, M. (2015). *El juego reglado como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales*. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de <http://200.23.113.51/pdf/33685.pdf>

Singh, S. (12 de ABRIL de 2025). *¿Qué es un paradigma de investigación? Tipos y ejemplos*.

Solís Garcia, P. (2018). *La importancia del juego y sus beneficios en las áreas de desarrollo infantil The importance of playing and its benefits in the areas of child development*. Recuperado el 20 de mayo de 2025

Tigrero, W. (2021). *Juego reglado: un aporte para el desarrollo de habilidades sociales*.

Recuperado el 20 de mayo de 2025

Turushina, K. (2022). La metodología Montessori para desarrollar la autonomía e independencia en niños de 3-5 años en tiempos de pandemia. Recuperado el 28 de mayo de 2025, de

<https://repositorio.uta.edu.ec/items/8616c991-0d33-4216-a12b-02a0c7462bbb>

Vahos Martha & Gomez Dora. (2021). *Aplicación de la política pública de primera infancia en la práctica pedagógica*. Dialnet. Recuperado el 20 de mayo de 2025, de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8652486>

Vizcaíno, P. (10 de julio de 2023). *Metodología de la investigación científica: guía práctica*.

Westreicher, G. (29 de julio de 2024). *Población: Qué es y cómo se estudia*. Recuperado el 21 de mayo de 2025, de <https://economipedia.com/definiciones/poblacion.html>

Zuñiga, C. (2021). *Aprendizaje emocional para convivencia, rendimiento y motivación: una muestra de estudio en educación preescolar y primaria*. Recuperado el 20 de mayo de

2025, de file:///C:/Users/USER/Downloads/Dialnet-

ElAprendizajeEmocionalParaConvivenciaRendimientoYM-

8068001.pdf.extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://gc.scalahed.com/recursos/files

/r16 1r/w26022w/Arias_S2.pdf

ANEXOS CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
Periodo Académico 2025-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

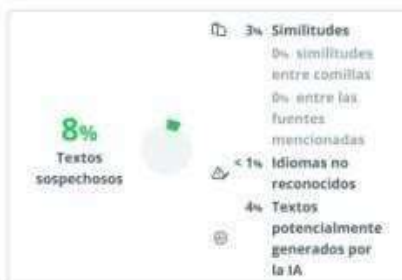
ACTIVIDADES		MARZO 2025				ABRIL 2025				MAYO 2025				JUNIO 2025				JULIO 2025		AGOSTO 2025	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	1	2
1.	1. Convocatoria de presentación de diseño proyectos la comisión de titulación	X																			
2.	2. Aprobación del tema y del tutor por parte del Consejo de Facultad.			X																	
3.	3. Envío de oficio con resolución de Consejo de Facultad a tutor y tutorando			X																	
4.	4. Recepción de aceptación del docente tutor				X	X	X														
5.	5. Elaboración del capítulo I: EL PROBLEMA				X	X	X	X	X												
6.	6. Elaboración del capítulo II: MARCO TEÓRICO							X	X	X	X										
7.	7. Elaboración del capítulo III: MARCO METODOLÓGICO									X	X	X	X	X							
8.	8. Elaboración del Capítulo IV: DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS											X	X	X							
9.	9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES												X	X	X						
10.	10. Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular													X	X						
11.	11. Designación docentes especialistas					X	X							X	X						
12.	12. Revisión del Proyecto de investigación.													X	X	X	X				
13.	13. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones															X	X	X			
14.	14. Sustentación del Proyecto de Investigación																		X		
15.	15. Ceremonia de incorporación																				X

RESULTADO COMPILATIO



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

NICOLE_NALLELY_CORDERO_GONZALEZ-
ANGIE_DAYANA_CORDERO_GONZALEZ



Nombre del documento: NICOLE_NALLELY_CORDERO_GONZALEZ-ANGIE_DAYANA_CORDERO_GONZALEZ.docx
ID del documento: 0ce2bca8e39e6b211a026a07cdb471d8270101dc
Tamaño del documento original: 352,26 kB
Autores: Nicole Nallely Cordero Gonzalez, Angie Dayana Cordero Gonzalez

Depositante: Nicole Nallely Cordero Gonzalez
Fecha de depósito: 3/7/2025
Tipo de carga: url_submission
fecha de fin de análisis: 3/7/2025

Número de palabras: 12.030
Número de caracteres: 77.584

Ubicación de las similitudes en el documento:



INSTRUMENTOS

HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Estudiantes: Nicole Nallely Cordero González y Angie Dayana Cordero González

DATOS DEL EXPERTO

Nombre y Apellidos	Briones Franco Johanna Graciela
Formación profesional	Licenciada en Educación con mención en Enseñanza de la Matemática
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente
Teléfono celular	0991956503
Dirección de correo	jbriones991@upse.edu.ec


DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombre y Apellidos	Nicole Nallely Cordero González
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

Nombre y Apellidos	Angie Dayana Cordero González
Formación en curso	Tercer Nivel
Título a obtener	Licenciatura en Ciencias de Educación Inicial

DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN


Tema de investigación	El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años
Categoría	El juego reglado y la autonomía
Instrumento de recogida de información.	Ficha de observación, preguntas dirigidas a docentes y representantes

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
Nº	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿El niño selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego reglado?			X			X			X		
2	¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?			X			X			X		
3	¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?			X			X			X		
4	¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?			X			X			X		
5	¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?			X			X			X		
6	¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?			X			X			X		
7	¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?			X			X			X		
8	¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?			X			X			X		
9	¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?			X			X			X		
10	¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?			X			X			X		
Total:											Firma	
Evaluated por:		Leda. Johanna Briones Franco									 JOHANNA BRIONES FRANCO	

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
Nº	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	¿Qué entiende usted por autonomía?			X			X			X		
2	¿Qué actividades realiza en su aula para fomentar la autonomía en sus estudiantes?			X			X			X		
3	¿Puede identificar si el niño desarrolla su autonomía o no?			X			X			X		
4	¿Qué juegos reglados considera más efectivos para fomentar la autonomía en niños de 4 a 5 años? Justifique su respuesta.			X			X			X		
5	¿Cómo actúa el niño cuando presenta dificultades para realizar tareas de forma independiente dentro del aula de clase?			X			X			X		
6	¿Ha notado alguna diferencia en el nivel de autonomía entre los niños que participan regularmente en juegos reglados y los que no participan?			X			X			X		
7	¿Permite que los niños tomen decisiones dentro del aula? ¿Podría dar un ejemplo?			X			X			X		
8	¿Cuánto tiempo considera adecuado para que los niños de 4 a 5 años se beneficien de los juegos reglados?			X			X			X		
9	¿Cree que la participación en juegos reglados ayuda a los niños en su aprendizaje y en la toma de decisiones?			X			X			X		

10	¿En qué medida cree que los juegos reglados afectan la capacidad de los niños para interactuar con otros niños fuera del entorno escolar?			X			X			X	
Total:											Firma
Evaluado por:		Leda Johanna Briones Franco									 <small> JOHANNA BRIONES FRANCO MAESTRA EN EDUCACIÓN </small>

Evidencia de aplicación de instrumentos

 **FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-303- AUV
La Libertad, 11 de junio del 2025

Licenciada
Violeta Elizabeth Auza Carvajal, MSc.
Directora
Unidad Educativa Walt Whitman.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

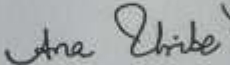
Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Cordero González Angie Dayana y Cordero González Nicole Nallely.



Dichos instrumentos estarán dirigidos a la docente y estudiantes subnivel 2, en el marco del proyecto titulado: "El juego reglado en el desarrollo de la autonomía en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Vero, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA

UPSE ¡crece JUNTOS!

Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

f @ www.upse.edu.ec

FICHAS DE OBSERVACIONES

Ficha de observación			
Objetivo: Medir los indicadores clave de autonomía en niños de 4 a 5 años mientras participan en juegos reglados.			
Fecha:			
Actividad/Juego Reglado:			
Edad del Niño Observado: Mateo guomán			
Indicadores de Autonomía			
¿El niño toma selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego reglado?	Siempre <input checked="" type="checkbox"/>	A veces	Nunca
¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?	Siempre <input checked="" type="checkbox"/>	A veces	Nunca
¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?	Siempre <input checked="" type="checkbox"/>	A veces	Nunca
¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?	Siempre	A veces <input checked="" type="checkbox"/>	Nunca
<i>Comentarios adicionales</i>			

Ficha de observación

Objetivo: Medir los indicadores clave de autonomía en niños de 4 a 5 años mientras participan en juegos reglados.

Fecha:

Actividad/Juego Reglado:

Edad del Niño Observado: Samuel Reyes

Indicadores de Autonomía

	Siempre	A veces	Nunca
¿El niño toma selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego reglado?	✓		
¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?		✓	
¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?		✓	
¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?	✓		
¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?			✓
¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?	✓		
¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?		✓	
¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?		✓	
¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?		✓	
¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?		✓	

Comentarios adicionales

Ficha de observación

Objetivo: Medir los indicadores clave de autonomía en niños de 4 a 5 años mientras participan en juegos reglados.

Fecha:

Actividad/Juego Reglado:

Edad del Niño Observado: Iken Sucu Shariay.

Indicadores de Autonomía

	Siempre	A veces	Nunca
¿El niño toma selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego reglado?		✓	
¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?	✓		
¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?		✓	
¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?	✓		
¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?		✓	
¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?	✓		
¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?		✓	
¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?		✓	
¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?	✓		
¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?	✓		

Comentarios adicionales

Ficha de observación

Objetivo: Medir los indicadores clave de autonomía en niños de 4 a 5 años mientras participan en juegos reglados.

Fecha:

Actividad/Juego Reglado:

Edad del Niño Observado: Liam Saimé

Indicadores de Autonomía

	Siempre	A veces	Nunca
¿El niño toma selecciona materiales o decide acciones por sí mismo durante el juego reglado?	✓		
¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?	✓		
¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?		✓	
¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?		✓	
¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?		✓	
¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?	✓		
¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?		✓	
¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?		✓	
¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?	✓		
¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?	✓		
<i>Comentarios adicionales</i>			

Ficha de observación

Objetivo: Medir los indicadores clave de autonomía en niños de 4 a 5 años mientras participan en juegos reglados.

Fecha:

Actividad/Juego Reglado:

Edad del Niño Observado: Tania Lluguin

Indicadores de Autonomía

	Siempre	A veces	Nunca
¿El niño toma selecciona materiales o decide acciones por si mismo durante el juego reglado?	✓		
¿El niño sigue las reglas establecidas sin necesidad de recordatorios constantes?	✓		
¿El niño propone cambios en las reglas del juego para incluir a quienes no participan inicialmente?		✓	
¿El niño intenta resolver problemas que surgen durante el juego (por ejemplo, conflictos con otros niños o dificultades con las instrucciones)?	✓	✓	
¿El niño expresa su desacuerdo de manera verbal o no verbal durante el juego?		✓	✓
¿El niño colabora con otros niños y muestra disposición para trabajar en equipo?	✓		
¿El niño es capaz de liderar al grupo durante el juego?	✓		
¿El niño mantiene la calma o se frustra cuando pierde o no logra seguir una regla del juego?		✓	
¿El niño logra concentrarse en el tiempo que dura el juego reglado?	✓		
¿El niño muestra iniciativa para participar en el juego o prefiere que lo guíen?		✓	
<i>Comentarios adicionales</i>			

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Entrevista a los docentes



OBSERVACION

