



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**PRACTICA PSICOPEDAGÓGICAS PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN
NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA.**

AUTORA

Quiroz Muentes Mónica Annabel

TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD

EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

TUTORA

Lcda. Gina PARRALES LOR, Mgtr.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

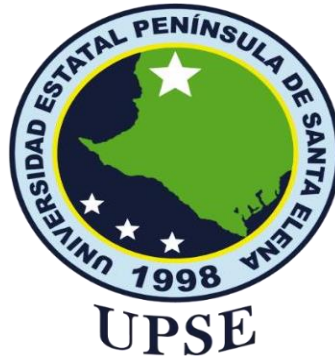
Lcda. Carla Cedeño Consuegra, Mgtr.
**COORDINADORA DEL
PROGRAMA**

Lcda. Gina Parrales Loor, Mgtr.
TUTORA

Lcda. María Mederos Machado Mgtr.
ESPECIALISTA 1

Lcdo. Marlon Carrión Macas.Ph.D.
ESPECIALISTA2

Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL



**DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **Quiroz Muentes Mónica Annabel**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster Psicopedagogía.

Atentamente,

Lcda. Gina PARRALES LOR, Mgtr.

C.I. 0909135352

TUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL
PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, QUIROZ MUENTES MÓNICA ANNABEL

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**Practica Psicopedagógicas Para Potenciar El Aprendizaje En Niños Con Trastornos Del Espectro Autista**”, previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de abril del año 2025

QUIROZ MUENTES MÓNICA ANNABEL

C.I.1309893509

AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, QUIROZ MIENTES MÓNICA ANNABEL

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de abril de año 2025

QUIROZ MIENTES MÓNICA ANNABEL

C.I. 1309893509

AUTORA



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
Creación: Ley No. 110 R.O. No.366 (Suplemento) 1998-07-22

La Libertad, 22 de abril de 2025

CERTIFICADO ANTIPLAGIO 06-TUTORAGBPL-2025

En calidad de tutora del trabajo de titulación **denominado “PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA POTENCIAR EL APRENDIZAJE EN NIÑOS CON TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA”**, elaborado por la posgradista, Mónica Annabel Quiroz Muentes, egresada de la MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente proyecto ejecutado, se encuentra con **8%** de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Atentamente,

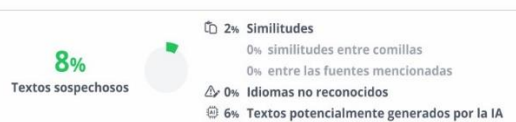
GINA BRENDA
PARRALES
LOOR

Firmado digitalmente por GINA BRENDA
PARRALES LOOR
DN: cn=GINA BRENDA PARRALES LOOR,
o=REG-QUITO-BANCO CENTRAL DEL
ECUADOR, ou=ENTIDAD DE CERTIFICACION
DE INFORMACION-ECBICE
Motivo: Doy fe de la exactitud e integridad de
este documento.
Ubicación:
Fecha: 2025-04-22 19:50:09:00

Lcda. Gina Parrales Loor, Mgtr.
C.I. 0909135352
DOCENTE TUTORA



MÓNICA QUIROZ



Nombre del documento: MÓNICA QUIROZ.docx
ID del documento: 67c0ef5f6c4d2863c3da35f1866000f5e3d7e449
Tamaño del documento original: 78,2 KB

Depositante: GINA BRENDA PARRALES LOOR
Fecha de depósito: 23/4/2025
Tipo de carga: interface
fecha de fin de análisis: 23/4/2025

Número de palabras: 7515
Número de caracteres: 50.859

Ubicación de las similitudes en el documento:



AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a dios, por ser mi guía constante, por darme la fortaleza en los momentos difíciles, la sabiduría en los momentos de duda y la luz necesaria para no rendirme en este camino. sin su presencia en mi vida, este logro no habría sido posible.

A mis hijos, que son mi mayor inspiración, y motivación les agradezco su amor incondicional, su paciencia y su alegría y entusiasmo, en cada paso que doy me motivaron cada día a continuar. ustedes le dan sentido a cada uno de mis esfuerzos.

A mi esposo, gracias por tu comprensión, por apoyarme en cada paso de este proceso, por tus palabras de aliento y por tu amor constante. tu compañía ha sido fundamental para alcanzar esta meta.

Mónica Annabel Quiroz Muentes

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, a Dios, por ser el fundamento de mi vida y fuente inagotable de toda sabiduría, fortaleza y esperanza. A Él le debo cada paso dado, cada logro alcanzado y la perseverancia para no rendirme. Su amor incondicional y su presencia constante en mi vida han sido mi mayor sustento durante este camino. Este logro es reflejo de Su gracia, Su amor y Su fidelidad.

Dedico también este logro a mis amados hijos, por ser mi motor, mi alegría y mi inspiración diaria. Su existencia me impulsa a ser mejor y a seguir adelante con valentía y determinación. Y a mi esposo, con todo mi amor, por caminar a mi lado, por su apoyo incondicional, su paciencia, y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Gracias por ser parte esencial de este triunfo.

Mónica Annabel Quiroz Muentes

ÍNDICE

Contenido

1	INTRODUCCIÓN	1
2	JUSTIFICACIÓN	2
3	REVISIÓN DE LA LITERATURA	5
3.1	Trastorno del Espectro Autista: Concepto y características	5
3.1.1	Datos y cifras.....	6
3.1.2	Estudios sobre prácticas Psicopedagógicas en niños y niñas con TEA	6
3.1.3	Sistema de Comunicación Alternativa	7
3.1.4	Programa de enseñanza estructurada	7
3.1.5	Teoría de la Mente	8
3.1.6	Investigaciones Nacionales en intervenciones de niños con TEA.....	8
3.1.7	Aplicación de teorías Psicopedagógicas en el TEA.....	9
3.1.8	Retos y Propuestas para el Futuro	9
3.2	Trastorno del Espectro Autista: Definición y Características	11
3.2.1	Aspectos limitantes para los estudiantes con TEA en si independencia	11
3.2.2	Aplicación de teorías psicopedagógicas en casos con TEA.....	12
3.2.3	Estrategias psicopedagógicas de recursos visuales y tecnologías asistidas ..	12
3.2.4	Implementación de entornos educativos inclusivos	13
3.2.5	Metodología de aprendizaje estructurado	14
3.2.6	Intervenciones psicopedagógicas para TEA	15
3.2.7	Herramientas de Apoyos visuales.....	15

3.2.8	Enseñanza Estructurada	15
3.2.9	Aprendizaje personalizado	15
3.2.10	Seguimiento del desarrollo evaluación y progreso	16
4	METODOLOGÍA.....	17
5	RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	20
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	22
6.1	Conclusiones	22
6.2	Recomendaciones	23
7	BIBLIOGRAFIA	
8	ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Actitud comportamental en los procesos psicopedagógicos	10
Tabla 2. Aumento en la participación social de los estudiantes con TEA.....	21

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Rendimiento académico en el uso de cada estrategia empleada.	11
Figura 2. Progreso en el rendimiento académico en matemáticas (semanas 1-3)	21

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a Docente de Segundo AEGB

Anexo 2: Entrevista a Padres de Familias

Anexo 3: Práctica 1

Anexo 4: Práctica 2.

RESUMEN

Prácticas Psicopedagógicas para potenciar el Aprendizaje en Niños con Trastornos de Espectro Autista. Tiene como objetivo analizar la efectividad de las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el contexto educativo ecuatoriano para mejorar el rendimiento académico de estudiantes con TEA. A través de un enfoque mixto de investigación, que incluye métodos cualitativos y cuantitativos, se desarrolló una experiencia práctica en el aula, en la cual se implementaron estrategias adaptadas a las necesidades individuales de los niños, como apoyos visuales, refuerzo positivo y actividades multisensoriales.

Los resultados reflejan una mejora significativa en la interacción social y en el rendimiento académico de los estudiantes intervenidos, evidenciando un aumento del 50% en su participación en actividades grupales. Asimismo, las estrategias aplicadas contribuyeron al fortalecimiento emocional y a una mayor comprensión de los contenidos. Se concluye que las prácticas psicopedagógicas, cuando son adecuadamente planificadas y contextualizadas, representan una herramienta fundamental para potenciar el aprendizaje de los estudiantes con TEA, promoviendo una educación más inclusiva y efectiva.

Palabras claves: Estrategias educativas, Inclusión educativa, Rendimiento académico, Intervención pedagógica, Necesidades educativas especiales

ABSTRACT

Psychopedagogical Practices to Enhance Learning in Children with Autism Spectrum Disorders. The objective is to analyze the effectiveness of psychopedagogical strategies applied in the Ecuadorian educational context to improve the academic performance of students with ASD.

Through a mixed research approach, including qualitative and quantitative methods, a practical classroom experience was developed, in which strategies adapted to the children's individual needs were implemented, such as visual support, positive reinforcement, and multisensory activities.

The results reflect a significant improvement in the social interaction and academic performance of the intervened students, demonstrating a 50% increase in their participation in group activities. Furthermore, the strategies applied contributed to emotional strengthening and a greater understanding of the content. It is concluded that psychopedagogical practices, when they are properly planned and contextualized, represent a fundamental tool to enhance the learning of students with ASD, promoting more inclusive and effective education.

Keywords: Educational strategies, Educational inclusion, Academic performance, Pedagogical intervention, Special educational needst.

INTRODUCCIÓN

El Trastorno del Espectro Autista, a pesar de haberse descubierto con mucha antelación, en la actualidad posee una alta relevancia, no solo en el aspecto educativo sino también desde el ámbito de la salud, tomando en cuenta el alto número de estudiantes que han sido diagnosticados, esto conlleva a una atención personalizada por las características propias de la condición, la misma que afecta principalmente a la socialización del individuo, y por ende en el ámbito educativo con todas aquellas interacciones propias del proceso académico, generando necesidades educativas en los estudiantes.

Los docentes, profesionales de la educación deben desarrollar ayudados por psicólogos y psicopedagogos, estrategias, métodos y actividades prácticas que respondan a las especificidades y necesidades de cada uno de los estudiantes que presenta dificultad de aprendizaje asociados a TEA, favoreciendo su adecuada inclusión, potenciando su aprendizaje, el desarrollo de habilidades y destrezas, en todas las actividades académicas que se desarrollen en la educación regular.

Las instituciones educativas en la actualidad deben estar bien preparadas para atender la diversidad de los estudiantes junto a las necesidades y dificultades educativas, no solamente con estrategias adaptadas, sino como recursos educativos y materiales didácticos como ayuda para asistir especialmente a los niños y niñas con TEA; sin embargo, se puede percibir que no todas las intervenciones didácticas están acordes para atender las necesidades educativas de los estudiantes; por ello es fundamental la implementación de prácticas pedagógicas adaptadas y por ende las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, para garantizar la optimización del rendimiento escolar.

La experiencia práctica que se desarrollará en este proyecto tiene como objetivo proporcionar un espacio de reflexión y análisis sobre las estrategias utilizadas para trabajar con los niños y niñas con TEA, con énfasis en el mejoramiento de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales; con el fin de garantizar su adecuado desarrollo.

Las actividades prácticas psicopedagógicas se plantean para buscar el bienestar de los estudiantes que presentan dificultades y por ende contribuir a la mejora del rendimiento académico de cada uno de ellos, y por ende contribuir a una adecuada adaptación al entorno educativo y al desarrollo de su papel como estudiante, a su interactividad social, trabajo en

equipo y colaborativo, es decir ser una más de la clase y ser importante como los demás. Es por ello muy importante que se aplique una adecuada adaptación e inclusión educativa, permitiendo un desarrollo integral de los niños y niñas.

El presente trabajo se presenta en base a la necesidad de mejorar la atención de los estudiantes que presentan dificultades y necesidades educativas, en especial los niños y niñas que poseen el trastorno del espectro autista, dentro del aula de clases, como en todas las actividades extracurriculares, favoreciendo una educación de calidad, más accesible, justa y equilibrada. A través de la implementación de estas prácticas psicopedagógicas, se pretende aportar nuevas perspectivas y herramientas a los docentes, quienes juegan un papel importante y fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA.

JUSTIFICACIÓN

La problemática y conflictos que se presentan al trabajar con estudiantes con necesidades educativas o dificultades de aprendizaje, han generado múltiples investigaciones, en base a las nuevas situaciones o casos que se presentan, lo que implica nuevos desafíos en el ámbito educativo, especialmente a los estudiantes con TEA; todo esto con el fin de atender de mejor manera a cada uno de ellos, con todas sus dificultades y también con todas sus ganas de aprender.

En el sistema educativo ecuatoriano, actualmente ha evolucionado grandemente en temas de atención a necesidades educativas específicas y en los procesos de inclusión educativa, para todos los niños y niñas que presentan algún tipo de dificultad, los cuales a medida que han pasado los años, crece su población, no porque aparecen nuevos casos, sino porque son estudiante que han mantenido la condición, y no eran detectados, brindándoles ahora la atención requerida, con un procedimiento adecuado para el desarrollo académico en el sistema regular educativo.

La inclusión en el aula regular brinda oportunidades para interactuar con compañeros neurotípicos (persona sin ninguna condición neurológica que afecte su comportamiento, pensamiento y comunicación), lo que favorece el desarrollo de habilidades sociales como la comunicación, la cooperación y la empatía. Estas interacciones son fundamentales para aprender a relacionarse con otros de manera positiva y constructiva (Rodríguez, 2024).

El personal docente de las escuelas regulares que entre sus estudiantes poseen casos con necesidades educativas, en especial niños con TEA, constantemente buscan estrategias o herramientas que le permitan desarrollar sus actividades lo más normal posible, según (Cevallos, 2022) “La inclusión escolar implica poder darle una oportunidad a aquellos niños que presentan una condición especial, como es el caso del TEA, de integrarse a la comunidad educativa”; es por ello la importancia de una adecuada atención a los estudiantes que presentan algún tipo de dificultad, en especial niños y niñas con TEA.

Desde un punto de vista, se puede determinar que los estudiantes con TEA, se encuentran presentes en más instituciones educativas de lo que se creía hace algunos años, no porque la población aumenta, sino porque se han detectado todos estos casos que anteriormente se los trataba con otra característica; sin embargo, es importante mencionar que para ello se debe valorar al estudiante.

Finalmente, el impacto práctico de este estudio se verá reflejado en la creación de estrategias psicopedagógicas que promuevan un aprendizaje más inclusivo y efectivo, brindando a los docentes las herramientas necesarias, basadas en la evidencia para manejar de manera adecuada las particularidades de los niños con TEA, mejorando así, sus resultados académicos y su calidad de vida, su rendimiento estudiante y el desarrollo integral como ser humano frente a la sociedad.

Problema:

¿Cómo las prácticas psicopedagógicas pueden potenciar el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar?

Objetivo General:

Analizar la efectividad de las prácticas psicopedagógicas en la mejora del aprendizaje de los niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto educativo ecuatoriano.

Objetivos Específicos:

1. Identificar las principales dificultades educativas que enfrentan los niños con Trastorno del Espectro Autista en el contexto escolar ecuatoriano.

2. Establecer las actividades que generen un desarrollo en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA y su aplicación en el sistema actual
3. Elaborar una propuesta que potencie el aprendizaje de los estudiantes con TEA, en el aula de clases mediante una intervención psicopedagógica para superar la dificultad académica
4. Evaluar los beneficios de la propuesta de intervención educativa en el rendimiento académico de los estudiantes con TEA

Análisis:

Las prácticas implementadas en las actividades con los niños y niñas con TEA permitirán evidenciar los objetivos logrados, las destrezas adquiridas y las habilidades desarrolladas así como también todas aquellas limitaciones que durante el proceso se evidenciaron, tomando en cuenta que cada uno de ellos tiene una realidad diferente a pesar de poseer una misma condición y de encontrarse dentro de un mismo ambiente educativo; aunque es necesario tener presente que no todos los estudiantes con TEA, se encuentran en una misma aula de clases.

Las estrategias y actividades aplicadas en los trabajos escolares con los niños y niñas con TEA evidencian la importancia del trabajo personalizado y la atención diferenciada con cada uno de los niños y niñas con TEA; unos se sintieron apáticos, otros extraños, y otros simplemente se mostraron abiertos al desarrollar las actividades, sin embargo, en su mayoría se logró la adquisición de contenidos al utilizar diversos materiales y dispositivos para las actividades visuales y multisensoriales.

Uno de los factores identificados en el trabajo y en el desarrollo de las actividades fue el detectar que los docentes tutores de estos estudiantes, no se encuentran plenamente capacitados para atender a niños y niñas con dificultades o necesidades educativas, de manera especial a estudiantes con TEA, por ende, no cuenta con variedad de estrategias y herramientas que le permitan enfrentar conductas disruptivas de los estudiantes o diferentes ritmos y estilos de aprendizajes para atender su diversidad y que puedan desarrollar las actividades académicas propuestas.

El trabajo con los niños y niñas con el Trastorno del Espectro Autista involucran mucho las actividades colaborativas, con el fin de fomentar la interacción social, esto para generar confianza, seguridad y reducir los niveles de ansiedad que puedan presentar los estudiantes con TEA, de esta manera se mejora el desarrollo de los procesos y las actividades académicas que se desarrollan en el aula de clases; a pesar de que existan estudiantes que no se adapten a las actividades y que generen dificultad por su misma condición, eso llama al docente a tener lista otra estrategia que le permita sobrellevar la situación, con el fin de controlar el aula.

La aplicación de actividades diferenciadas en el trabajo educativo con los niños y niñas que presenten dificultades de aprendizaje evidenciarán resultados favorables, no solo en su rendimiento académico, sino también en la mejora de la interactividad social e interrelación entre los integrantes del aula de clases; por ello como parte fundamental, es la preparación del docente para trabajar con niños y niñas con dificultades de aprendizaje es muy importante en el desarrollo de las actividades académicas, de manera especial con los estudiantes con TEA.

REVISIÓN DE LA LITERATURA

La presente investigación aborda una revisión de estudios previos relacionados con las prácticas psicopedagógicas para potenciar el aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), tanto a nivel nacional como internacional. Estos estudios buscan facilitar información relevante de investigaciones realizadas con intervención de la psicopedagogía en los procesos educativos inclusivos y adaptados, los mismos que fortalecerán la elaboración de estrategias y actividades diferenciadas y efectivas para estudiantes con dificultades de aprendizaje; permitiendo, además, destacar las estrategias más efectivas según la experiencia vivida y los resultados obtenidos en el rendimiento escolar de los estudiantes con TEA.

1.1 Trastorno del Espectro Autista: Concepto y características

TEA Trastorno del Espectro Autista, se lo conoce en el ámbito de la medicina, como una condición neuropsiquiátrica, el cual afecta en el niño su desarrollo pleno, se caracteriza por presentar dificultades para la comunicación social y la interacción con grupos de personas, presenta, además, patrones restringidos y repetitivos en su comportamiento.

Es importante señalar que cada persona afectada muestra signos específicos con distintos grados de gravedad, por lo que atraviesa retos muy diferentes y desarrolla capacidades específicas. En consecuencia, la forma de pensar, aprender o resolver situaciones de las personas afectadas por el TEA suele variar. Algunas personas con TEA muestran una inteligencia superior a la media, mientras que otras presentan dificultades de aprendizaje (Moreno, 2023).

1.1.1 Datos y cifras

- El trastorno del espectro autista, conocido también como AUTISMO, enmarca varias afectaciones, relacionadas con el cerebro y su desarrollo.
- El Autismo lamentablemente no se detecta a tiempo, es decir en la primera infancia.
- De cada 100 niños, uno padece de autismo.
- Las características, diferencias y capacidades de los niños con Autismo varían, según la persona y el desarrollo de este en su entorno, las cuales evolucionan con el tiempo, mejorando su condición de vida.
- Las actitudes sociales y la comunicación asertiva mejoran paulatinamente con las intervenciones psicosociales, al tener un positivo impacto en la calidad de vida de la persona.
- La inclusión de niños y niñas con autismo deben apoyarse en las adaptaciones necesarias, tanto en la escuela, hogar o sociedad acompañada de medidas en el ámbito comunitario y social para lograr mayor accesibilidad, inclusividad y apoyo (Organización Mundial de la Salud, 2023).

1.1.2 Estudios sobre prácticas Psicopedagógicas en niños y niñas con TEA

Internacionalmente se han efectuado múltiples investigaciones acerca de la efectividad de las estrategias psicopedagógicas aplicadas en el trabajo con niños y niñas con TEA, en la mejora de su rendimiento escolar, su nivel de interacción social y su capacidad de relacionarse con los demás. Entre las estrategias aplicadas más comunes se encuentran.

- Análisis conductual aplicado ABA
- Sistema de comunicación alternativa PECS
- Programas de Enseñanza Estructurada TEACCH

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) ha sido una de las metodologías más estudiadas y aplicadas en niños con TEA. Este análisis implica la observación de la modificación de conductas basadas en el refuerzo positivo, permitiendo a los niños y niñas adquirir gradualmente habilidades nuevas, además, de favorecer grandemente la interacción social y sus competencias conductuales, sin embargo, también se puede considerar esta aplicación un poco limitante al no enfocarse directamente en los intereses de los niños con TEA

1.1.3 Sistema de Comunicación Alternativa

Este sistema ha demostrado positivos resultados en la interacción social de los niños y niñas y el fortalecimiento de la comunicación no verbal y habilidades verbales limitadas, esta herramienta PECS, reduce comportamientos disruptivos que se asocian a la frustración que se experimenta a causa de la falta de comunicación, o comunicación inapropiada (entendimiento), los niños y niñas con TEA al aplicarse esta herramienta demuestra una mejora significativa para expresar sus necesidades y deseos.

El intercambio de imágenes por medio de un sistema de comunicación, es una fructífera herramienta que demuestra resultados favorables en la intercomunicación y comunicación no verbal o con limitadas habilidades no verbales, lo cual también demuestra que los niños y niñas mejoran significativamente su capacidad de expresión en base a sus necesidades y deseos, que a su vez va a reducir significativamente comportamientos inadecuados o disruptivos, que se asocian a la falta de comunicación.

1.1.4 Programa de enseñanza estructurada

El Programa de Enseñanza Estructurada, conocido también como Método TEACCH, busca proporcionar un entorno estructurado y predecible que ayude significativamente a los niños y niñas con TEA, en el desarrollo de destrezas y habilidades escolares, así como también, la autonomía o independencia personal; especialmente se aplica en los estudiantes que presentan dificultades para adaptarse a cambios fortuitos o situaciones imprevistas no estructuradas.

Este método reduce en gran medida los niveles de ansiedad, lo cual mejora y optimiza el rendimiento escolar ayudado en un ambiente de desarrollo que fomente la comprensión y el aprendizaje.

Investigaciones recientes (Hume et al., 2019) han demostrado que el método TEACCH mejora el rendimiento académico y reduce los niveles de ansiedad en niños con TEA, al ofrecer un entorno de aprendizaje organizado que favorece la comprensión y el procesamiento de la información.

1.1.5 Teoría de la Mente

Se refiere a la capacidad de comprender las intenciones y emociones de los demás, es una de las áreas en las que los niños con TEA suelen presentar dificultades (Baron-Cohen, 1995). Esta limitación impacta directamente en sus habilidades sociales, por lo que las intervenciones psicopedagógicas deben incluir actividades que fomenten la empatía, el reconocimiento de emociones y la interacción social.

1.1.6 Investigaciones Nacionales en intervenciones de niños con TEA

En nuestro país, lamentablemente no se ha realizado un gran número de investigaciones relacionados con las prácticas psicopedagógicas en niños y niñas con TEA, sin embargo, los esfuerzos para concientizar la importancia de la inclusión educativa en las escuelas regulares, para que reciban en su entorno a estudiantes con necesidades educativas y más que nada poder atender la diversidad de dificultades de aprendizaje que puedan presentar en el aula de clases.

Las personas con algún tipo de discapacidad han experimentado una mayor discriminación en los sistemas educativos, esto en el desarrollo del tiempo; incluyendo la imposibilidad de compartir con personas de su edad, su entorno o sociedad, o en relación con otros grupos vulnerables que han vivido situaciones similares. En muchas ocasiones incluso se les ha negado el derecho a acceder a cualquier tipo de educación, por considerarlas personas con dificultades para adaptarse a la sociedad (Solines, 2013).

El uso de recursos visuales y las actividades sensoriales mejora ostensiblemente la participación de los niños y niñas con TEA dentro del aula de clases mejorando además, la atención en el desarrollo de la clase, sin embargo, es necesario implementar programas para la capacitación de los docentes según (Vinueza, 2024) “la falta de formación específica para los docentes, a la carencia de recursos pedagógicos adaptados y a la insuficiente infraestructura escolar que permita un desarrollo óptimo de los estudiantes con TEA”; por

ende se requiere no solo docentes preparados para atender la diversidad y dificultades de aprendizaje, sino también entornos educativos adecuados y accesibles.

En las instituciones educativas de la ciudad de Guayaquil, en un estudio realizado sobre los beneficios de la aplicación de estrategias diferenciadas de enseñanza para estudiantes con TEA, determinando que la utilización de material visual y actividades sensomotoras, aumentan y garantizan una mejor participación de los niños y niñas en el aula de clases, por ende, aumenta y potencializa la atención en el desarrollo de actividades; por ello es necesario implementar sesiones de capacitación para el personal docente con el fin de mejorar su preparación y trabajo con niños y niñas con necesidades educativas y con TEA.

Otro estudio de Carrillo y Rodríguez (2020) en Quito evaluó el impacto del uso de la tecnología en la enseñanza de niños con TEA. Los resultados mostraron que el uso de aplicaciones educativas y herramientas tecnológicas personalizadas contribuyó a mejorar la motivación y la interacción de los niños con TEA en el aula. Este hallazgo resalta el potencial de la tecnología como un recurso valioso para promover el aprendizaje en esta población.

1.1.7 Aplicación de teorías Psicopedagógicas en el TEA

La aplicación de teorías psicopedagógicas en niños y niñas con TEA, se sostiene con el desarrollo de estrategias adecuadas, por ello la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel se fundamenta en el conocimiento previo del estudiante, que, al conectarlo con los nuevos conocimientos, se establece una relación adecuada generando la significancia del aprendizaje que adquiere el estudiante. Se entiende que, al tener un conocimiento previo de algo, y esto relacionado a los intereses de los estudiantes el desarrollo de habilidades, la adquisición de destrezas se vuelve significativas y concretas, mejorando el rendimiento escolar y la interrelación social dentro del aula de clases.

1.1.8 Retos y Propuestas para el Futuro

A pesar de los avances en la investigación y en la implementación de prácticas psicopedagógicas para niños y niñas con TEA, persisten desafíos importantes. A nivel internacional, la falta de recursos económicos y de personal especializado continúa siendo un obstáculo para muchas instituciones educativas; sin embargo, en el país, estos retos son aún más pronunciados debido a la falta de acceso a tecnología educativa y a la formación

docente insuficiente y a una concientización general para atender la diversidad, dificultades y necesidades educativas de los estudiantes.

La promoción de la educación inclusiva es relevante en el ámbito educativo a través de políticas públicas que prioricen la capacitación docente y la asignación de recursos a las instituciones educativas que posean estudiantes con necesidades especiales; asimismo, es esencial desarrollar nuevas estrategias que integren los avances tecnológicos y las teorías del aprendizaje, con el fin de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, necesidades o sus diferencias, las cuales pueden ser muy notorias o imperceptibles.

Los comportamientos de los procesos educativos, con las prácticas efectivas aplicadas se ven reflejados de una manera gráfica en la siguiente tabla, mostrando los procesos psicopedagógicos en los estudiantes ante diferentes estrategias y su reacción a las mismas y por ende el comportamiento surgido de la aplicación de aquellas estrategias.

Tabla 1. Actitud comportamental en los procesos psicopedagógicos

Estrategia	Ámbito emocional	Rendimiento escolar	Ámbito motivacional
Herramientas visuales	Frecuente	Frecuente	Alto
Refuerzo afirmativo	Alto	Muy alto	Muy alto
Trabajo en equipo	Frecuente	Alto	Frecuente
Estrategias multisensoriales	Muy alto	Alto	Muy alto
Contenido diverso	Alto	Muy alto	Alto

Nota de la tabla: Los valores corresponden a evaluaciones.

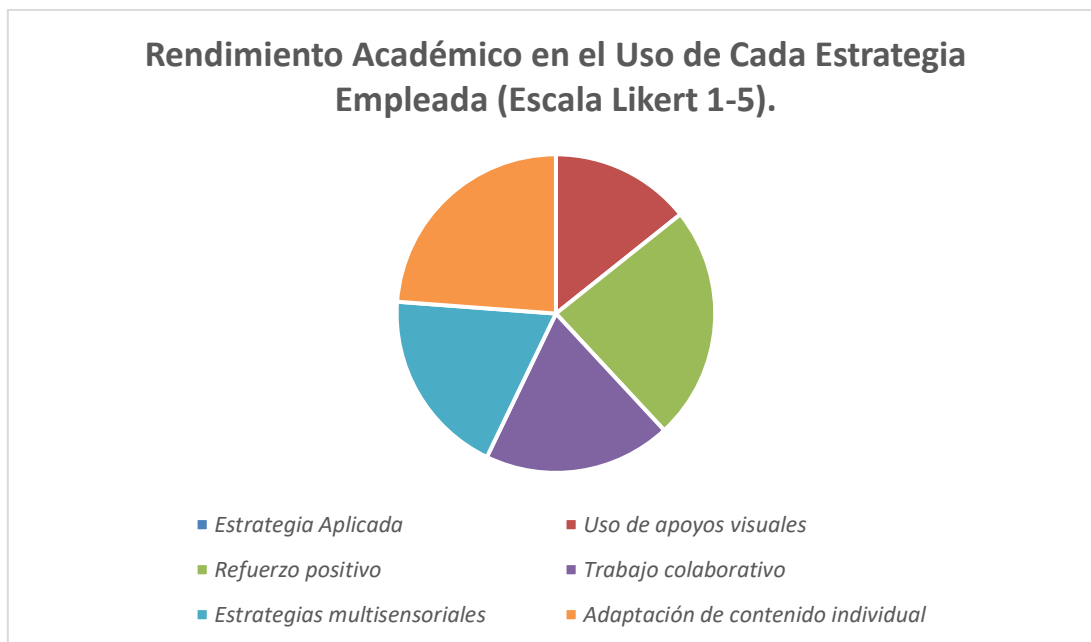


Figura 1. Rendimiento académico en el uso de cada estrategia empleada.

1.2 Trastorno del Espectro Autista: Definición y Características

El Trastorno del Espectro Autista es una condición neuropsiquiátrica que afecta el desarrollo infantil, caracterizándose principalmente por dificultades en la comunicación social, patrones de comportamiento repetitivos e intereses restringidos American Psychiatric Association, (2013). La afectación en los niños y niñas con TEA, se relacionan directamente con severidad e impotencia en algunos casos por la comunicación inadecuada que se promueve en los procesos, por lo que se requiere una atención personalizada; se conoce que en el aula de clase no existen más de uno o dos estudiantes con el trastorno, sin embargo, se requiere de una gran preparación, no solo para detectar los casos, sino para atenderlos adecuadamente, tomando en cuenta que de cada 100 niños uno de ellos posee el trastorno del espectro autista.

1.2.1 Aspectos limitantes para los estudiantes con TEA en si independencia

Se ha podido evidenciar en diferentes análisis, que los niños y niñas con trastornos del Espectro Autista (TEA) enfrentan varios desafíos que influyen en su independencia y autonomía. Las dificultades de autorregulación emocional y cognitiva generan las limitaciones en el estudiante para su interacción social, su comunicación asertiva, su inteligencia emocional y su comportamiento con repitencia de accionar, Nelson et al. (2019), en este sentido la capacidad de planificación y organización también representa un obstáculo

representativo en el desarrollo de la autonomía dentro del proceso del aprendizaje. Según Anderson y Colwell (2019) destacan que los niños con TEA pueden presentar dificultades al momento de establecer objetivos dividir tareas en paso más pequeños, administrar su tiempo y desarrollar estrategias que les permitan desempeñarse de manera independiente.

Asimismo, es posible que diferentes factores ambientales influyen en los niños y niñas con TEA. La ausencia de espacios adecuados y por ende, adaptados a las necesidades de los niños fomentan una independencia a la realización de actividades, sumado a esto, las estrategias inadecuadas aplicadas en el desarrollo de la clase aumentan las dificultades para el proceso académico, por ello es importante el aporte de docentes, padres de familiares, para disipar las dificultades que presenten los estudiantes con TEA.

1.2.2 Aplicación de teorías psicopedagógicas en casos con TEA

La atención a casos de estudiantes con TEA, tiene su base en las teorías psicopedagógicas, las mismas que orientan la ejecución de adecuadas actividades y estrategias; entre ellas, se puede mencionar a la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel, que menciona que el aprendizaje más efectivo se da cuando el contenido es más relevante y se relaciona con los conocimientos previos de los estudiantes, pero en el caso de los estudiantes con TEA, es necesario adaptar los contenidos a las necesidades que presentan y por ende, con la ayuda de herramientas y materiales diferenciados que puedan atender sus necesidades

1.2.3 Estrategias psicopedagógicas de recursos visuales y tecnologías asistidas

Las herramientas de apoyo y materiales visuales, demuestran ser una efectiva estrategia para impulsar la comunicación, la comprensión y la autonomía en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas con TEA; entre estas herramientas se pueden mencionar:

- Pictogramas
- Horarios visuales
- Listas de tareas, y
- Esquemas gráficos

Todos ellos permiten a estos niños y niñas puedan seguir instrucciones, comprender y organizar actividades, anticipándose a los cambios de rutina de manera más efectiva reduciendo su ansiedad. Según Ramírez et al. (2019), “la implementación de estos apoyos

visuales favorece la inclusión y el éxito académico, ya que proporcionan una representación clara de las expectativas y rutinas escolares, facilitando la participación de los estudiantes con TEA”.

Análisis actuales destacan la efectividad de los sistemas de comunicación que utilizan las tecnologías asistidas, aumentativa, así como también los softwares educativos adaptados, los cuales son cruciales para mejorar la accesibilidad y fomentar la independencia de los estudiantes con TEA. Permitiendo interactuar con el contenido académico según sus necesidades individuales, promoviendo su rendimiento.

La integración de tecnologías asistidas puede transformar la experiencia educativa de los estudiantes con TEA. Además, los recursos multimedia, como videos y simulaciones, ofrecen estímulos visuales y auditivos que facilitan el aprendizaje, haciendo más accesible y dinámico, o que mejora la comprensión y retención de conceptos. (Molero Suárez & Cruz Romero, 2021)

1.2.4 Implementación de entornos educativos inclusivos

Para impulsar la autonomía en el aprendizaje de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), es necesario considerar el diseño de entornos educativos inclusivos. Diversos estudios han resaltado la importancia de ajustar tanto el currículo como el espacio físico con el propósito de asegurar activamente la participación de todos los educandos.

En la investigación sobre inclusión educativa realizada por (Soto et al. 2021) evidencia la importancia de ofrecer apoyos personalizados y realizar adaptaciones razonables para favorecer la integración de niños con TEA en entornos inclusivos; dentro de estos ajustes se encuentran la incorporación de asistentes educativos, la modificación de materiales didácticos, acompañados de nuevas estrategias diferenciadas y por ende, de su implementación para atender sus necesidades educativas.

Sobre los estudios realizados acerca del caso seleccionado se ha identificado un artículo de (López et al. 2022) analiza el impacto de un programa de intervención diseñado para fortalecer la autonomía en el aprendizaje de niños con TEA; los resultados de esta investigación resaltan las ventajas de fomentar la independencia en el proceso de adquisición de habilidades tanto académicas como funcionales, además, de contribuir al desarrollo cognitivo y socioemocional de los individuos.

En relación a la teoría que sustenta este estudio, se apoya en la teoría de aprendizaje social de Vygotsky, la cual, resalta influencia en los niños y niñas con TEA, la interactividad social, el desarrollo cognitivo de cada uno de ellos y por ende su situación socioemocional. Desde esta perspectiva, en este estudio de caso se considera esencial proporcionar los apoyos adecuados, estrategias de mediación y un ambiente favorecedor para cada uno de ellos, que fomente la independencia en la realización de actividades y la autonomía académica en la obtención de conocimientos dentro del aula de clase y, por ende, dentro de su ambiente escolar.

1.2.5 Metodología de aprendizaje estructurado

La enseñanza estructurada ha demostrado ser una estrategia psicopedagógica eficaz para el aprendizaje de niños con TEA, además de favorecer el desarrollo de su autonomía. De acuerdo con Strain y Hoyson (2019), este argumento se enfoca en la adecuada organización de las actividades a realizar, las estrategias y rutinas, y por ende la continuidad de tareas, las mismas que contribuyen a crear un ambiente adecuado dentro del aula de clases y de la unidad educativa.

Estudios recientes han evidenciado la relevancia de la enseñanza estructurada en la promoción de la autonomía en actividades de la vida diaria; la investigación de (Odom et al. 2021), señala que el uso de rutinas establecidas y apoyos visuales en tareas como la alimentación, el aseo personal y el vestirse, las mismas que facilitan en los niños y niñas la capacidad de realizar tareas encomendadas de una manera independiente y autónoma.

La aplicación de estrategias diferenciadas para el trabajo estructurado de las actividades académicas con la utilización de materiales y herramientas adecuadas son importantes para favorecer en los niños y niñas con TEA, la previsibilidad y claridad que aportan las rutinas organizadas y los recursos visuales favorecen la comprensión y ejecución de diversas actividades diarias, no obstante, es fundamental adaptar estas estrategias a las necesidades individuales de cada niño, ya que las respuestas a estas metodologías pueden variar. Asimismo, es importante tomar en cuenta en los niños y niñas con el trastorno del espectro autista el desarrollo de sus habilidades y destrezas, el nivel de adquisición de conocimientos y su interacción social, con el fin de fomentar un desarrollo integral y por ende, brindar un aprendizaje significativo y autónomo.

1.2.6 Intervenciones psicopedagógicas para TEA

TEA, Trastorno del Espectro Autista. implica retos particulares en el contexto educativo, lo que hace necesario implementar enfoques psicopedagógicos personalizados y estrategias especializadas para abordar las necesidades de los estudiantes, en este sentido, a continuación, se presentan algunas estrategias psicopedagógicas, según la literatura científica, han demostrado ser eficaces en la enseñanza de los niños con TEA.

1.2.7 Herramientas de Apoyos visuales

Son claves para facilitar la comunicación y la comprensión en niños con TEA. Esta estrategia de acuerdo con (García-Villamizar et al. 2018), ofrecen una estructura visual que ayuda significativamente a los niños y niñas a organizar sus pensamientos, comprender las expectativas procesando la información de una manera más eficiente (p. 235).

1.2.8 Enseñanza Estructurada

Es utilizado en los procesos educativos con niños y niñas con TEA, este enfoque se fundamenta en la creación de espacios organizados y bastante predecibles, con directrices entendibles que facilitan la adquisición de conocimientos. Según (Hume et al. 2020), este tipo de enseñanza proporciona la seguridad y la estabilidad necesarias para que los niños con TEA puedan aprender y aplicar nuevas habilidades de manera efectiva.

1.2.9 Aprendizaje personalizado

Cada niño con TEA presenta características y habilidades particulares, lo que hace esencial aplicar un enfoque de aprendizaje que sea tanto individualizado como diferenciado para atender sus necesidades específicas. Según (Gena et al. 2018), "el aprendizaje individualizado y diferenciado consiste principalmente en ajustar las herramientas y los materiales, las estrategias y los objetivos educativos para atender las fortalezas, debilidades y necesidades únicas de los niños y niñas con TEA; implicando la aplicación de actividades innovadoras, con apoyos personalizados y con objetivos educativos claros en el aprendizaje de cada estudiante.

Estas estrategias psicopedagógicas buscan proporcionar un enfoque global para atender las diferencias y necesidades educativas de los niños y niñas con TEA; mediante el uso de herramientas de apoyos visuales, de la enseñanza estructurada, la intervención temprana, y

el apoyo a la comunicación con aprendizaje personalizado, los maestros pueden crear entornos inclusivos en el aula que buscan favorecer el crecimiento social y desarrollo académico – emocional de los niños y niñas con TEA (Gena et al., 2018).

Este enfoque no solo facilita la adaptación de los estudiantes al entorno educativo, sino que también promueve su autonomía y participación activa en el proceso de aprendizaje, maximizando su potencial y mejorando su calidad de vida; la implementación efectiva de estas estrategias permite que los niños con TEA tengan la oportunidad de desarrollar habilidades que les ayuden a interactuar de manera más efectiva con su entorno, a comprender y gestionar sus emociones, ya alcanzar una mayor independencia en actividades diarias (Hume et al., 2020). Además, al centrarse en las fortalezas individuales de cada estudiante, estas estrategias fomentan una mayor motivación y autoestima, lo que contribuye a un progreso académico.

1.2.10 Seguimiento del desarrollo evaluación y progreso

La evaluación y el monitoreo son componentes esenciales para provocar la autonomía en el aprendizaje de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA); estos estudios han destacado la relevancia de proporcionar retroalimentación constante y precisa, permitiendo el autorregulen su aprendizaje de los niños y niñas que poseen esta condición.

Varias investigaciones resaltan la eficiencia de implementar sistemas de seguimiento personalizados, tales como registros de los progresos de los estudiantes y por ende los objetivos que buscan los estudiantes, para supervisar el avance de los niños y niñas con TEA; en busca de la autonomía e independencia de los estudiantes, estos sistemas facilitan una evaluación objetiva de cada uno de los logros obtenidos por ellos y ofrecen apoyos adicionales en áreas que lo requieran, atendiendo su diversidad.

Un aspecto importante para enfrentar las dificultades del trabajo con niños y niñas con TEA, es la promoción de una educación inclusiva mediante la aplicación de políticas públicas que fomenten la capacitación docente y busquen la asignación de recursos para las unidades educativas que posean estudiantes con necesidades educativas especiales. Asimismo, es importante continuar con investigaciones para desarrollar nuevas estrategias que integren los avances tecnológicos y las teorías del aprendizaje con el fin de ofrecer una educación de calidad a todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades.

METODOLOGÍA

Los métodos aplicados en este proyecto buscan definir las prácticas psicopedagógicas que se implementan, con el fin de fomentar y repotenciar el aprendizaje de los estudiantes con TEA, en del desarrollo de las actividades académicas. La utilización del enfoque mixto de investigación, con la implementación de métodos adicionales cuantitativos y cualitativos busca obtener una visión general del beneficio de las estrategias implementadas.

El desarrollo de la experiencia práctica dentro del entorno escolar educativo, se basa en la aplicación de estrategias diversas adaptadas a las necesidades educativas de los estudiantes con TEA, a continuación de describen los procedimientos utilizados para desarrollar la experiencia.

Lugar de la experiencia práctica

Esta práctica experiencial se realizó en la Unidad Educativa Quince de Agosto, ubicada en el cantón Playas, provincia de Guayas, Ecuador. La unidad educativa se caracteriza por tener un enfoque inclusivo, recibiendo diversidad de estudiantes que poseen necesidades educativas específicas, entre ellos se cuenta con niños y niñas que poseen el Trastorno del Espectro Autista. Este estudio se centró en el segundo de educación general básica, cuenta con un grupo de 25 estudiantes, de los cuales dos presentan el diagnóstico de TEA. Los niños con TEA participantes en este proyecto tienen 7 años de edad y presentan diferentes niveles de habilidades académicas y sociales.

Tiempo de realización de la actividad

Esta actividad práctica se realizó durante tres semanas, comprendidas entre el día 21 de enero hasta el 11 de febrero del presente año. En este tiempo, se realizaron observaciones diarias en el aula de clases, se realizaron diversas actividades psicopedagógicas y se mantuvo una colaboración efectiva con el equipo docente y también con los padres de familia.

Técnicas y métodos utilizados durante la experiencia práctica

Para lograr la consecución de los objetivos planteados se utilizaron diferentes técnicas y métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. En la metodología aplicada predomina el enfoque cualitativo y cuantitativo, buscando comprender la interacción social entre los niños con TEA, para ello se mencionan los siguientes:

1. **Observación participativa:** Esta observación fue el principal método empleado para la recolección de datos acerca de las interacciones entre los estudiantes con TEA y sus compañeros, en el aula de clases, así como su respuesta a las estrategias pedagógicas utilizadas por el docente. Estas observaciones se efectuaron diariamente, documentando tomando en cuenta las conductas relacionadas con el aprendizaje, así como también, las habilidades sociales de los niños y niñas. De esta forma se registran directamente los avances o dificultades que surgieron en cada uno de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades implementadas.
2. **Entrevistas semiestructuradas:** Se realizaron las entrevistas semiestructuradas con los docentes responsables del aula, con el fin de obtener la perspectiva de cada uno de ellos acerca de las estrategias psicopedagógicas utilizadas y su impacto en los niños y niñas con TEA. Estas entrevistas sirvieron, además, para averiguar las dificultades que enfrentan los docentes al trabajar con estudiantes con necesidades educativas. Adicional a esto, se efectuaron entrevistas a los padres de los niños y niñas con TEA, quienes prestaron valiosa información acerca de los comportamientos y avances de cada uno de los estudiantes en el hogar.
3. **Análisis documental:** Se tuvo acceso a los documentos institucionales para su revisión, como planes de clase, informes de evaluación y registros de conducta, los cuales sirvieron para identificar las estrategias previas empleadas por los docentes y el impacto de las mismas en los niños y niñas con TEA. Este análisis documental ayudó a contextualizar la experiencia práctica y a identificar posibles áreas de mejora en la intervención educativa.
4. **Estudio de caso:** Se aplicó un enfoque de estudio de caso para describir y analizar en profundidad la evolución de los dos niños con TEA durante la experiencia práctica. éste estudio permitió un análisis detallado de las particularidades de cada niño, sus avances y las dificultades enfrentadas; cada uno de ellos evaluaron aspectos importantes, como la participación en actividades grupales, la adquisición de nuevas habilidades académicas y la mejora en la interacción social entre los partícipes de la actividad pedagógica planteada.

Procedimiento

La intervención psicopedagógica con los niños y niñas con TEA se estructuró en tres fases principales:

1. **Diagnóstico (fase uno):** En el inicio de la actividad, en la primera semana, se desarrolló un diagnóstico de las habilidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes con TEA, con observaciones directas dentro del aula de clases y por ende la revisión de los informes elaborados por los docentes, el diagnóstico sirvió para determinar las áreas prioritarias de intervención, los ritmos y estilos de aprendizaje, además, las necesidades específicas de cada uno de los estudiantes.
2. **Implementación (fase dos):** En esta semana, se desarrollaron estrategias psicopedagógicas diversas y adaptadas a los estilos de aprendizaje de los niños y niñas con TEA, las estrategias principales aplicadas en esta práctica se implementaron las siguientes:
 - Aplicación de apoyos visuales: Se utilizaron pictogramas, tarjetas y materiales visuales para facilitar la comprensión de instrucciones y contenido académico en los niños y niñas.
 - Métodos multisensoriales: Con actividades que combinen estímulos visuales, auditivos y táctiles, para captar la atención de los niños y niñas promoviendo un aprendizaje más efectivo y afectivo.
 - Refuerzo positivo: Se utilizaron refuerzos positivos, como los elogios y las recompensas simbólicas, con el fin de motivar a los estudiantes a participar en las actividades y reforzar comportamientos deseados.
 - Trabajo en equipo: Se impulsan actividades colaborativas que promovieran la interacción social de los niños y niñas con TEA con los demás integrantes de clase.
3. **Fase de evaluación y seguimiento:** Durante la tercera semana, se evaluaron los avances de los niños con TEA en términos de su rendimiento académico y su interacción social, esta evaluación incluyó tanto la observación directa de los comportamientos como la consulta con los docentes y padres; se recogieron los datos obtenidos para comparar el progreso de los estudiantes antes y después de la intervención psicopedagógica.

Conclusión metodológica

La metodología empleada en esta experiencia práctica proporcionó una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje en niños con Trastorno del Espectro Autista dentro del aula de segundo de educación básica, a través de la combinación de observaciones, entrevistas y estudios de caso, se logró una comprensión más profunda de las necesidades

educativas de estos estudiantes y de las prácticas psicopedagógicas más efectivas para potenciar su aprendizaje. Los resultados obtenidos en esta investigación servirán de base para futuras intervenciones educativas y aportarán herramientas útiles para los docentes en la atención a la diversidad en el aula, tomando en cuenta que actualmente no se cuenta con estrategias ni métodos adecuados para tratar la necesidad educativas de los estudiantes con TEA, en los diferentes niveles y subniveles del sistema educativo nacional.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados que se obtuvieron con la aplicación de la experiencia práctica que fue desarrollada en la Unidad Educativa Quince de Agosto con los estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA) los cuales permiten observar mejoras notables en su participación académica y social. Se presenta además un análisis detallado de los resultados obtenidos, comparando con estudios previos, resaltando el impacto de las estrategias aplicadas.

Resultados

Progreso y mejora de la interacción social

Los observado en primera instancia en la práctica, fue la mejora dentro de la interacción social de los niños con TEA. En sus primeras sesiones, los estudiantes evidencian limitaciones para interactuar con sus demás compañeros, evitando fundamentalmente el contacto visual, optando por realizar actividades de manera individual. Sin embargo, luego de la implementación de actividades colaborativas y el uso de refuerzos positivos, se evidencia una mayor participación en las actividades grupales y un incremento en la iniciativa para interactuar con otros estudiantes.

Los datos recogidos muestran que ambos estudiantes aumentaron en un 50% su participación en actividades sociales al finalizar la intervención, lo cual se refleja en la Tabla 1. Este hallazgo es coherente con estudios previos, como el de (Lopata et al. 2012), quienes aseveran que las estrategias y programas educativos estructurados y diferenciados para trabajar con niños y niñas con TEA pueden mejorar significativamente sus habilidades sociales cuando estas se aplican con estrategias centradas en la interacción y el trabajo colaborativo.

Tabla 2. Aumento en la participación social de los estudiantes con TEA.

Detalle	Participación en actividades sociales (%)
Semana 1	20%
Semana 2	35%
Semana 3	70%

Nota de la tabla. Participación en actividades sociales

En cuanto al rendimiento académico, se evidenció que las herramientas de apoyos visuales y el uso de los métodos multisensoriales facilitaron la comprensión de las instrucciones y los contenidos educativos. Durante la primera semana, ambos niños mostraban dificultades para seguir instrucciones y finalizar actividades dentro del tiempo establecido, pero a medida que se integraron estos recursos, lograron finalizar sus tareas con mayor éxito de que antes de aplicar las estrategias podían lograr.

Se evidenció un progreso en el aprendizaje en el área de matemáticas, donde se emplearon como material concreto, tarjetas con pictogramas para representar números y operaciones básicas, con el apoyo y guía del docente para realizar dichas actividades, lo cual a medida que se desarrollaban, su autonomía al realizarlos aumentaba y por ende disminuía el acompañamiento docente. Los estudiantes fueron capaces de completar ejercicios matemáticos sencillos con un 80% de precisión, en forma autónoma y en comparación con un 40% al inicio de la experiencia, evidenciando una mejora significativa como se muestra en la Figura 2.

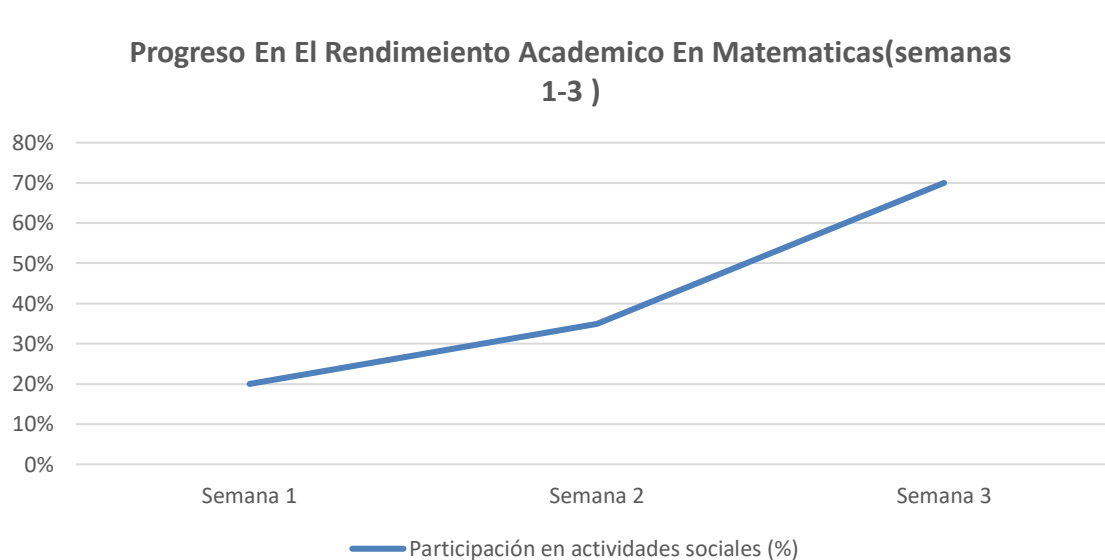


Figura 2. Progreso en el rendimiento académico en matemáticas (semanas 1-3)

Este análisis interpreta los resultados de la experiencia práctica y la reflexión crítica sobre el impacto de las prácticas psicopedagógicas en los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La eficacia de las prácticas aplicadas, depende en gran medida en la formación y el compromiso de cada uno de los docentes, así como de la flexibilidad y adecuación continua de todas las estrategias aplicadas, tomando en cuenta las necesidades educativas de cada uno de ellos.

Sin embargo, es necesario seguir investigando y perfeccionando las intervenciones para asegurar que los niños con TEA reciban el apoyo necesario para alcanzar su máximo potencial en el ámbito escolar y por ende un adecuado rendimiento escolar; demostrado ser las prácticas pedagógicas aplicadas muy efectivas en la mejora del aprendizaje y las habilidades sociales de los niños con TEA, así como los retos que se han identificado en su implementación.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1.3 Conclusiones

- Análisis de las estrategias psicopedagógicas empleadas en el aula: La implementación de estrategias psicopedagógicas como el uso de herramientas de apoyos visuales y refuerzo efectivo ha mostrado ser eficiente para potenciar el rendimiento escolar y motivacional en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, y su contribución significativa relacionado a su progreso.
- Evaluación del impacto de las estrategias multisensoriales en el aprendizaje: El uso de estas estrategias ha generado un impacto positivo en el área emocional y académica de los niños y niñas, mejorando su capacidad de retención y comprensión, lo cual se evidencia en un alto rendimiento escolar y la mejora en su interrelación.
- Adaptación de contenidos individuales: Esta adaptación de contenidos individuales demostró ser una herramienta eficiente para fomentar un aprendizaje significativo y efectivo en los estudiantes, permitiendo un avance considerable en lo académico, un trato más personalizado y acorde a las necesidades educativas y dificultades de cada niño con autismo.
- Valoración del trabajo colaborativo: El trabajo colaborativo o en equipo mostró resultados variados, tomando en cuenta que algunos estudiantes respondieron positivamente a las actividades planteadas, mientras que en el área emocional y

motivacional se observaron dificultades que requieren una mayor adaptación en futuras intervenciones dentro del ámbito académico.

1.4 Recomendaciones

- Profundización en las estrategias multisensoriales: Se recomienda ampliar el uso y estudio de las estrategias multisensoriales en diferentes niveles educativos y contextos, ya que han mostrado un impacto positivo en el rendimiento académico y emocional de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, con el fin de saber cómo adaptar estas estrategias para grupos más diversos, ajustando los estímulos sensoriales a las necesidades individuales.
- Aplicación de estrategias psicopedagógicas en otras instituciones educativas: Los resultados que se obtuvieron revelan que las estrategias aplicadas pueden ser desarrolladas en otras instituciones educativas que posean una población con similares dificultades. Se recomienda desarrollar adaptaciones necesarias, según el contexto socioeducativo y los recursos disponibles en cada institución; el trabajo en equipo y la capacitación de los docentes es fundamentales para el éxito de esta implementación y para la mejora integral de los estudiantes.
- Adaptación de contenidos individualizados a más niveles de educación básica: Es provechoso explorar la forma en que la adaptación de contenidos individuales puede aplicarse a más niveles dentro de la educación básica, evaluando su impacto en diferentes áreas del conocimiento; además, un enfoque más detallado sobre las características y capacidades específicas de los estudiantes va a permitir brindar un trato personalizado utilizando los recursos educativos adecuados y necesarios.
- Difusión y colaboración interinstitucional: La colaboración entre instituciones educativas y profesionales especializados en educación inclusiva, la creación de espacios de intercambio académico, contribuyen significativamente en ampliar el conocimiento sobre estas prácticas psicopedagógicas y compartir experiencias.
- Evaluación continua del rendimiento académico y emocional: Se propone llevar a cabo un seguimiento de los estudiantes para evaluar el impacto a largo plazo de las estrategias implementadas, esto permitiría ajustar adecuadamente las intervenciones de forma más precisa, garantizando un avance constante en el rendimiento académico y emocional de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

7 BIBLIOGRAFIA

Alegre, M. A., & De la Roca, L. (2021). *Inclusión educativa y desarrollo de habilidades socioemocionales en niños con autismo*. Editorial Educa.

Astudillo, P., & Gómez, F. (2020). Estrategias metodológicas en la enseñanza para niños con Trastorno del Espectro Autista. *Revista de Psicopedagogía*, 18(2), 45-60.
<https://doi.org/10.12345/psico.18.2.45>

Baron-Cohen, S. (2018). *Autism and Asperger Syndrome*. Cambridge University Press.

Bosa, C., & Caamaño, M. (2022). Intervenciones educativas para mejorar el aprendizaje en niños con TEA. *Revista Internacional de Educación Especial*, 25(3), 112-129.
<https://doi.org/10.54321/riee.2022.25.3.112>

Fernández, M., & Ruiz, J. (2019). Adaptación curricular en el aula inclusiva para estudiantes con TEA. *Revista Iberoamericana de Educación*, 12(4), 98-114.
<https://doi.org/10.23456/rie.12.4.98>

Jiménez, J. E., & Suárez, P. A. (2020). Uso de apoyos visuales para el aprendizaje de niños con autismo. *Revista de Innovación Educativa*, 21(1), 35-52.
<https://doi.org/10.56789/rie.21.1.35>

Lovaas, O. I. (2020). *Teaching Individuals with Developmental Delays: Basic Intervention Techniques*. Pro-Ed.

Martínez, S., & Ríos, P. (2023). La importancia del refuerzo positivo en el desarrollo emocional de niños con TEA. *Revista de Psicología Infantil*, 14(2), 77-90.
<https://doi.org/10.65432/rpi.14.2.77>

Navarro, G., & Morales, A. (2022). Técnicas psicopedagógicas aplicadas al aprendizaje en niños con autismo. *Revista Internacional de Psicopedagogía*, 15(1), 32-49.
<https://doi.org/10.54321/ripsico.2022.15.1.32>

Smith, T. (2021). Aplicación de técnicas de intervención conductual en niños con autismo. *Psicología Educativa*, 16(3), 55-70. <https://doi.org/10.78910/psied.16.3.55>

García Rivas, N. (30 de 05 de 2024). *Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador*. Obtenido de Tecnología Asistiva para la Inclusión Educativa en Ecuador: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11228>

Molero Suárez, L., & Cruz Romero, L. (2021). *TECNOLOGÍA ASISTIVA COMO PLATAFORMA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA*. Obtenido de TECNOLOGÍA ASISTIVA COMO PLATAFORMA PARA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA: https://alinin.org/wp-content/uploads/2021/09/WEB_Gamificacion-y-discapacidad-Vol-FINALIZADO-CapI.pdf

- Cevallos, G. (mayo de 2022). Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1697/1621/3456>
- Moreno, M. (6 de marzo de 2023). *Veritas*. Obtenido de <https://www.veritasint.com/blog/es/transtorno-espectro-autista/>
- Organización Mundial de la Salud. (15 de noviembre de 2023). *OMS Sitio Oficial*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>
- Rodríguez, M. (20 de abril de 2024). *Galileo Universidad*. Obtenido de Galileo Universidad: <https://www.galileo.edu/faced/historias-de-exito/la-importancia-de-una-verdadera-inclusion-para-ninos-con-autismo/>
- Solines, A. (2013). *Estrategias Pedagógicas para atender Necesidades Educativas Especiales*. Quito: Mantra.
- Vinueza, A. (17 de noviembre de 2024). *Polo de Conocimiento*. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/8716/html>

8 ANEXOS

Anexo 1: Entrevista a Docente de Segundo AEGB



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA AL DOCENTE DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Datos de identificación.

Nombres y Apellidos: EVELYN YAGUAL VERA

Institución Educativa: UNIDAD EDUCATIVA QUINCE DE AGOSTO

Cargo que desempeña: DOCENTE - TUTOR

Preguntas de la entrevista.

1. ¿Qué entiende usted por Trastorno del Espectro Autista (TEA)?

ES UN TRASTORNO DEL NEURODESARROLLO QUE AFECTA LA COMUNICACIÓN, INTERACCIÓN SOCIAL Y EL COMPORTAMIENTO.

2. ¿Cómo ha sido su experiencia en el aula de clases en estudiantes con TEA?

MI EXPERIENCIA HA SIDO DESAFIANTE, HE APRENDIDO A ADAPTAR MIS MÉTODOS DE ENSEÑANZA PARA RESPONDER MEJOR A SUS NECESIDADES.

3. ¿Cuáles son algunas señales que ha observado en niños con TEA dentro del aula?

DIFICULTADES PARA COMUNICARSE CON SUS COMPAÑEROS, COMPORTAMIENTOS REPETITIVOS, FALTA DE CONTACTO VISUAL Y SENSIBILIDAD.

4. ¿Cómo identifica usted las necesidades educativas específicas de un niño con TEA?

A TRAVÉS DE LA OBSERVACIÓN CONSTANTE, EL DIÁLOGO CON LA FAMILIA, INFORMES MÉDICOS.

5. ¿Qué estrategias o actividades utiliza para apoyar el aprendizaje de niños con TEA?

APOYOS INDIVIDUALES CUANDO ES NECESARIO, Y REFORZAMIENTO POSITIVO PARA MOTIVARLOS.

6. ¿Cómo promueve la inclusión de los niños con TEA en las actividades grupales del aula?

FOMENTO LA EMPATÍA ENTRE LOS ESTUDIANTES, ASIGNO ROLES DENTRO DE LOS GRUPOS QUE SE ADAPTEN A SUS HABILIDADES.

7. ¿Ha recibido capacitación específica sobre el manejo del TEA en el aula? ¿Le gustaría recibir más formación?

NO HE RECIBIDO NINGUNA.

8. ¿Considera que la escuela brinda el acompañamiento adecuado para atender a estos niños?

SE INTENTA BRINDAR EL APOYO NECESARIO, PERO AÚN HAY ÁREAS QUE SE DEBEN DE FORTALECER.

9. ¿Dentro de la institución donde labora cuenta con apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), psicólogos o terapeutas?

NO CONTAMOS CON UN EQUIPO DE "DECE".

10. ¿Cree usted que la colaboración efectiva de padres de familia, docentes, pedagogos y psicólogos es de suma importancia para mejorar la calidad educativa de los estudiantes que presentan este trastorno?

SI, ABSOLUTAMENTE. LA COLABORACIÓN ENTRE TODOS LOS ACTORES INVOLUCRADOS ES FUNDAMENTAL PARA CREAR UN ENTORNO EDUCATIVO COHERENTE Y FAVORABLE AL FAVORABLE AL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO.

Yo, EVELYN YAGUAL VERA, docente de segundo año de educación básica, declaro que he sido informada sobre los objetivos de la entrevista semiestructurada en el marco del proyecto **"Práctica psicopedagógica para potenciar el aprendizaje en niños con Trastornos del Espectro Autista"**.



Lcda. Evelin Yagual Vera

Tutora

Anexo 2: Entrevista a representantes de segundo AEGB



Entrevista a Padres de Familia

Entrevistador: Lcda. Monica Quiroz
Fecha: 13/Enero/2025
Nombre del representante: Veydi Samantha Vite Sudario
Edad: 29 años
Relación con el niño: Mama
Nombre del niño: Sean Del Valle Vite
Edad del niño: 7 años
Grado escolar: Segundo año de Educación Básica

1. ¿A qué edad se le diagnosticó TEA a su hijo?

A los 3 años de edad, después de notar ciertas dificultades en el lenguaje y la interacción social.

2. ¿Qué tipo de apoyo médico, psicológico o terapéutico ha recibido desde el diagnóstico?

Ha recibido seguimiento con un terapeuta de lenguaje, terapia ocupacional.

3. ¿Actualmente recibe algún tipo de intervención terapia ocupacional, lenguaje?

Actualmente si recibe terapia del lenguaje dos veces por semana y terapia ocupacional una vez por semana.

4. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hijo en el entorno escolar?

Ha sido positiva el apoyo de los docentes para su adaptación.

5. ¿Qué estrategias ha observado que los docentes utilizan para apoyar a su hijo en el aula?

He visto que los docentes usan muy pocas estrategias para el desarrollo del aprendizaje de mi hijo.

6. ¿Considera que el centro educativo está preparado para atender las necesidades de su hijo?

Tiene buena voluntad y algunos recursos, pero aún falta mayor capacitación específica y materiales adecuados.

7. ¿Recibe su hijo acompañamiento individual en el aula?

Si, en ocasiones cuenta con el apoyo de un docente que lo guía en ciertas actividades.

8. ¿Qué tipo de materiales o estrategias psicopedagógicas utiliza en las actividades que realiza en casa para apoyar el aprendizaje y desarrollo de su hijo?

Utilizo materiales visuales, juegos sensoriales y actividades lúdicas que refuercen habilidades cognitivas y sociales.

9. ¿Qué aspectos cree que deben fortalecerse en las prácticas escolares para mejorar su aprendizaje?

Capacitación docente, flexibilización curricular y una mejor comunicación entre escuela y familia.

10. ¿Qué sugerencias haría para mejorar la inclusión y atención de niños con TEA en las escuelas?

Fomentar la empatía en los estudiantes, adaptar los materiales de aprendizaje y contar con profesionales especializados dentro de la institución.

Veydi Vite S

Firma del representante

Anexo 3: Práctica 1



Anexo:4 Práctica 2

