



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN
NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PARRALES SÁNCHEZ SAIRA ELIZABETH

LANDÍVAR REYES HELLEN NAOMI

TUTORA:

Lcda. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, Msc.

LA LIBERTAD, 2026

**UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS
DE 3 A 4 AÑOS

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO
PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

PARRALES SÁNCHEZ SAIRA ELIZABETH

LANDIVAR REYES HELLEN NAOMI

TUTORA:

Lcda. GERTRUDIS AMARILIS LAÍNEZ QUINDE, Msc.

UPSE

LA LIBERTAD, 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **SAIRA ELIZABETH PARRALES SÁNCHEZ, HELLEN NAOMI LANDIVAR REYES** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, Msc.

DOCENTE TUTORA

C.I. 0916928393

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por las Srtas. **SAIRA ELIZABETH PARRALES SÁNCHEZ, HELLEN NAOMI LANDIVAR REYES**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente

Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 0913789350

TRIBUNAL DE GRADO

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACIÓN INICIAL

Lcda. Lorena Guale Alcívar, MSc.

DOCENTE ESPECIALISTA

Lcda. Amarilis Laínez Quinde, Msc.

DOCENTE TUTORA

Lic. Joselin Mariza Vera García, Msc.

DOCENTE GUÍA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “**LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Saira Elizabeth Parrales Sánchez

C.I: 2450275413



Srta. Hellen Naomi Landívar Reyes

C.I: 2450410333

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **SAIRA ELIZABETH PARRALES SÁNCHEZ** con C.I. 2450275413 y **HELLEN NAOMI LANDIVAR REYES** C.I. 2450410333 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “**LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Srta. Saira Elizabeth Parrales Sánchez
C.I. 2450275413



Srta. Hellen Naomi Landivar Reyes
C.I. 2450410333

AGRADECIMIENTO

A Dios quien siempre me escuchó, a mi familia que me acompañó en cada paso durante este viaje, a mis compañeras que vivieron la experiencia junto a mí y con quienes compartí una gran amistad, a mi amiga y compañera **Hellen** quien siempre me transmitió ánimos para llegar al término de este trabajo, gracias. Gracias porque de no ser por todos ustedes, probablemente no me encontraría aquí, los aprecio y los llevo en el fondo de mi corazón.

Saira Elizabeth Parrales Sánchez

Agradezco en primera estancia a Dios por haberme permitido cumplir con esta meta, por darme salud y sabiduría, a mis padres **Iván y Viviana** por siempre confiar en mí sin dudar de mis logros, mis hermanas **Adamaris, Ivanna y Valeska** por siempre motivarme a esforzarme cada vez más y a mi esposo **Mario Reyes** quien me ha ofrecido su apoyo incondicional en este arduo camino dándome ánimos para seguir con mis sueños. De la misma forma agradecer a los docentes y amistades que formaron parte de este logro como fuente de inspiración y guía.

Hellen Naomi Landívar Reyes

DEDICATORIA

Le dedico este trabajo a mi mamá ***Saira Marisol Sánchez Suárez*** porque incluso con los duros golpes de la vida, me transmitió fuerza para continuar a pesar de la adversidad, la tristeza y el dolor. A mi papá, ***José Luis Parrales Lucio*** porque, aunque la vida me lo quitó antes de verme en este momento tan importante, sé que me está mirando orgulloso desde el cielo. A mis hermanas ***Neidy Parrales Sánchez*** e ***Isabella Parrales Sánchez*** quienes me apoyaron cuando todo se tornó difícil. Les dedico este trabajo porque ustedes fueron y son el pilar de mi vida, la razón por la que sigo adelante y lo más valioso que tengo. Son quienes me volvieron la persona que soy ahora, quien seré mañana y a quien enseñará a las generaciones venideras, por lo tanto, este logro no sólo es mío, también lo es de ustedes.

Saira Elizabeth Parrales Sánchez

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia que fueron quienes me brindaron fuerza, apoyo y seguridad. A mi esposo e hijo que viene en camino por ser mi motivación a ser cada vez mejor. Y a su vez dedico este esfuerzo y logro a los amigos que hice en el camino, principalmente a mi mejor amiga ***Saira Parrales Sánchez*** por su comprensión, paciencia y compañía amistades que espero conservar por mucho tiempo. Este logro no es únicamente mío sino también de ustedes y quiero dedicárselos con mi más sincera gratitud.

Hellen Naomi Landívar Reyes

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA	iv
TRIBUNAL DE GRADO	v
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE GENERAL.....	x
ÍNDICE DE TABLAS.....	xiii
ÍNDICE DE FIGURAS	xiv
RESUMEN	xv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	3
Situación objeto de investigación	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Inquietudes del investigador.....	6
Pregunta principal	6
Preguntas Secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación	6
<i>Objetivo general</i>	6
<i>Objetivos específicos</i>	6
Motivaciones del origen del estudio	7
Idea a defender	8
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática	9
Referentes teóricos	11
Teoría de la inteligencia emocional.....	11
Conciencia emocional: definiciones y características	12
Cerebro: Emoción, cognición, comportamiento	13
Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años.....	15
Desarrollo afectivo del infante.....	18
La conciencia emocional: importancia	19

Adaptación escolar: definición	20
Fases de la adaptación escolar.....	21
Conducta del niño en el proceso de adaptación	22
Apego infantil	24
Sobreprotección.....	26
Rol del docente en el proceso de adaptación	27
Estilos educativos parentales.....	28
Proceso de adaptación escolar: Importancia.....	29
CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	31
Conceptualización ontológica y epistemológica del método.....	31
Población.....	32
Muestra	32
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	33
Método y sus fases	34
Método Fenomenológico – hermenéutico	34
Fases del método Fenomenológico – hermenéutico	34
Técnicas de recolección de información	36
Instrumento: Matriz de extracción de datos	37
Técnica: Prueba Piloto.....	38
Técnica: Observación.....	38
Técnica: Entrevista abierta	39
Categorización y Triangulación	40
CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y	
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)	55
Reflexiones críticas.....	55
Análisis de los instrumentos	56
Análisis de la observación.....	56
Análisis de la entrevista dirigida al docente	61
Análisis de la entrevista dirigida a padres de familia	73
Aportes del investigador (Casuística)	103
Reflexiones finales	111
REFERENCIAS	113
ANEXOS.....	123
Anexo A Cronograma.....	123
Anexo B Ficha de observación prueba piloto versión 1	124
Anexo C Ficha de observación prueba piloto versión 2	125
Anexo D Guía de observación	127

Anexo E Ficha de registro de observación.....	131
Anexo F Registro de observación directa	134
Anexo G Entrevista dirigida a docente	135
Anexo H Entrevista dirigida a padres	138
Anexo I Registro de observación lleno	140
Anexo J Informe sobre las observaciones registradas de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años	146
Anexo K Estado del arte	151
Anexo L Árbol de problemas.....	169
Anexo M Justificación revisión de la literatura.....	169
Anexo N Evidencias fotográficas.....	190
Anexo Ñ Permiso para la aplicación de instrumentos	195
Anexo O Tutoría de trabajo integración curricular	196
Anexo P Certificado compilatio.....	197

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Características de la conciencia emocional</i>	13
Tabla 2 <i>Desarrollo afectivo del infante 2-5 años</i>	19
Tabla 3 <i>Clasificación de los tipos de apego</i>	25
Tabla 4 <i>Población de Estudio</i>	32
Tabla 5 <i>Muestra de Estudio</i>	33
Tabla 6 <i>Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas</i>	42
Tabla 7 <i>Entrevista dirigida a docente y padres de familia</i>	47
Tabla 8 <i>Planificación de actividades con base en la conciencia emocional para el proceso de adaptación escolar</i>	105

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Red Semántica de niño A</i>	56
Figura 2 <i>Red Semántica de niño B</i>	57
Figura 3 <i>Red Semántica de niño C</i>	58
Figura 4 <i>Red Semántica de niño D</i>	59
Figura 5 <i>Red Semántica de niño E</i>	60
Figura 6 <i>Red Semántica de niño F</i>	61
Figura 7 <i>Codificación de entrevista a docente</i>	62
Figura 8 <i>Red Semántica de entrevista dirigida al docente</i>	72
Figura 9 <i>Codificación de la entrevista a padres de familia</i>	74
Figura 10 <i>Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia</i>	81
Figura 11 <i>Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia</i>	87
Figura 12 <i>Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia</i>	95
Figura 13 <i>Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia</i>	101
Figura 14 <i>Los niños participan en grupos durante un concurso de pintura</i>	190
Figura 15 <i>Los niños practican con emoción una coreografía de baile</i>	190
Figura 16 <i>Los niños juegan con el ula durante una actividad de matemáticas</i>	191
Figura 17 <i>Los niños se forman en la fila para salir a realizar educación física</i>	191
Figura 18 <i>Los niños participan activamente moviendo su cuerpo durante una actividad de educación física</i>	192
Figura 19 <i>Los niños participan activamente en el juego unos con otros</i>	192
Figura 20 <i>Actividad para reconocer las emociones</i>	193
Figura 21 <i>La estudiante realiza la actividad de las emociones al ubicar la carita de enojo donde corresponde</i>	193
Figura 22 <i>Entrevista a la docente del subnivel inicial 1</i>	194
Figura 23 <i>Entrevista a madre de familia del subnivel inicial 1</i>	194

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, abordado con el paradigma interpretativo, con diseño fenomenológico hermenéutico y alcance descriptivo. Las técnicas utilizadas fueron el estado del arte, la revisión de la literatura, prueba piloto, observación y entrevista abierta cuyos instrumentos fueron la matriz de análisis, matriz de extracción de datos, la guía de observación y ficha de registro. Con una población de 6 niños, 4 padres de familia y 1 docente de aula del subnivel 1. El análisis de los datos se obtuvo a través del software ATLAS.TI 25, en donde se evidencia que la conciencia emocional contribuye mediante el apego seguro a una adaptación escolar gradual porque el niño se vuelve consciente de la separación con su cuidador manifestando emociones como el miedo y gracias a la seguridad y confianza que se le brinda puede explorar el nuevo entorno.

Palabras clave: Adaptación escolar, conciencia emocional, apego.

INTRODUCCIÓN

Ingresar por primera vez a la escuela en el nivel de educación inicial lleva consigo cambios que los niños deben enfrentar al verse inmersos en un contexto con nuevas personas, espacios y formas de relacionarse con otros. De este modo el proceso de adaptación conlleva preparar y apoyar a los estudiantes en función de ayudarlos a que asimilen de forma gradual la dinámica escolar y acepten el ambiente como parte de su día a día. En este sentido, la conciencia emocional que implica la capacidad de reconocer, identificar y nombrar las emociones para saber expresarlas, tiene un papel importante en el proceso de adaptación escolar cuando el infante reconoce la separación con su cuidador por primera vez.

Por lo tanto, el origen del siguiente estudio se enfoca en analizar la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” para profundizar cómo el vínculo afectivo del apego seguro que se establece entre el cuidador y el infante incide en la separación para la posterior adaptación del niño al entorno escolar, resaltando el papel de la familia en este proceso.

De tal manera que la estructura del estudio se compone a partir de los capítulos que se detallan a continuación:

CAPÍTULO I: El primer capítulo detalla cuál es la realidad del objeto de estudio a partir de la situación problemática, situación objeto de la investigación y la contextualización. Del mismo modo, se exponen las inquietudes donde surgen los objetivos, uno general y tres específicos que sustentan la motivación del estudio, así como la idea a defender.

CAPÍTULO II: En el segundo apartado se describen los estudios relacionados con la temática y los referentes teóricos que sustentan las categorías de estudio a partir de la revisión bibliográfica que integra libros, tesis y artículos científicos para una mejor comprensión del tema.

CAPÍTULO III: En el tercer apartado se abordan los momentos metodológicos del estudio, partiendo de la contextualización epistemológica y ontológica que la sustenta, población y muestra abordada, así como la elección del paradigma, métodos, fases y técnicas aplicadas para la recolección e interpretación de la información. Por último, se detalla el proceso de categorización y triangulación para la validez de los resultados.

CAPÍTULO IV: Para la última sección se dan a conocer los hallazgos del estudio en base al análisis y discusión de los resultados obtenidos a través de los instrumentos descritos en el marco metodológico. Donde al final, se realiza una presentación de los aportes generados por el investigador, así como las reflexiones finales que responden a los objetivos antes planteados.

CAPÍTULO I PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se delimitó bajo el dominio de la facultad de la Carrera de Ciencias de la Educación Inicial, desarrollo económico productivo, educación, comunicación, cultura y sociedad. Estableciendo como línea de investigación, metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje, enfocada en la sub línea que aborda los procesos cognitivos, afectivos y conativos. Por lo tanto, el siguiente estudio denominado “La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” se fundamentó con base en lo siguiente:

Goleman (1995) manifestó que la inteligencia emocional posibilita tomar conciencia de las emociones propias y ajenas, cuya habilidad es fundamental para tolerar sentimientos de frustración o presión que les permitirán relacionarse efectivamente. Indica que las personas que tienen un buen desarrollo emocional tienen éxito en todos los ámbitos de su vida, mientras que la ausencia de estas habilidades dificulta la capacidad para establecer relaciones sociales.

De acuerdo con Burneo (2019), durante el periodo de adaptación escolar el niño manifiesta sentimientos de inseguridad, temor y angustia al tener que asimilar diversos cambios que difieren con las dinámicas de su vida cotidiana. Es aquí donde reside la importancia que los infantes socialicen, integren y exploren gradualmente el nuevo entorno educativo, mediante la implementación de actividades que apoyen una transición gradual.

En función de lo antes mencionado, se identificaron las causas y efectos que dan origen a la investigación:

Como manifiesta Sierra & Moya (2012) el apego posee raíces biológicas ligadas a la supervivencia y es un elemento esencial para el desarrollo emocional del niño. Por lo tanto, se define como aquel vínculo afectivo especial que se establece entre el cuidador y el bebé, resultado de las repetidas interacciones que se dan entre ambos. En este sentido, cuando el infante experimenta nuevas experiencias o entornos desconocidos, llega a reflejar sentimientos de ansiedad que se evidencian en comportamientos como el llanto, rabietas y complicaciones para explorar el entorno. Por lo tanto, existe una relación significativa entre el vínculo de apego establecido y la capacidad de adaptación del infante. (Pacheco & Jiménez, 2020)

Otro factor es la sobreprotección que según Orosco & Bosquez (2025) se caracteriza por el control excesivo de los padres y la limitación de la autonomía infantil, generando de esta un obstáculo para la adquisición de habilidades sociales, resolución de problemas y toma de decisiones. De esta forma, la sobreprotección forma a niños dependientes, temerosos e inseguros de arriesgarse a experimentar diferentes situaciones que dificultará el logro de su autonomía e independencia. (Macías et al., 2024)

De acuerdo con Brito & Cruz (2023) en el proceso de adaptación escolar el docente actúa como un agente de confianza que promueve un clima acogedor. Su papel es importante puesto que no solo debe brindar calidez y fomentar la interacción social entre sus estudiantes a través diversas actividades, sino también implica ser un apoyo para las familias, resaltando la necesidad de involucrarlos para que sean parte del proceso.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El concepto de competencias emocionales parte de los estudios realizados por Bisquerra, en base a las teorías de Gardner (1983), Goleman. (1995) y autores como Salovey y Sluyter (1997), quienes han considerado la importancia que tiene el estudio de las emociones y su rol preponderante en la vida de las personas. En el ámbito educativo actualmente, se enfatiza la necesidad de abordar el componente emocional para apoyar el desarrollo socioafectivo de los estudiantes con el fin de fortalecer sus procesos de socialización y aprendizaje. (Bisquerra & Pérez, 2007)

Es necesario resaltar también que los vínculos afectivos moldearán la conducta y respuestas del niño. De acuerdo con Bowlby, su teoría del apego señala que el infante a partir del modelo de apego adoptado con su cuidador principal creará una representación mental de sí mismo que usará para mediar las relaciones interpersonales que establezca con las personas de su entorno más cercano. Lo que tendrá un considerable efecto en sus formas de interacción social, la construcción de su identidad y la adquisición de habilidades sociales. (Alfredo, 1995)

El Ministerio de Educación (2016), dentro de sus lineamientos técnicos para el periodo de adaptación, indica que el maestro y la institución educativa deben trabajar en conjunto para lograr que el niño se integre satisfactoriamente. La forma en que se relacione interactúe y explore será fundamental para su correcto desenvolvimiento en el aula de clases y determinará su actitud hacia el aprendizaje. Por lo tanto, con base en las ideas expuestas anteriormente, se formulan las siguientes preguntas y objetivos de esta investigación.

Inquietudes del investigador

Pregunta principal

¿Cómo contribuye la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?

Preguntas Secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar?

¿Cuál es el estado actual de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar?

¿Qué actividades con base en la conciencia emocional apoyan el proceso de adaptación escolar?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar cómo contribuye la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

Describir los referentes teóricos de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

Definir el estado actual de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

Identificar actividades con base en la conciencia emocional que apoyen el proceso de adaptación escolar.

Motivaciones del origen del estudio

El presente estudio se llevó a cabo por la necesidad por analizar la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

Fundamentado en que las emociones influyen tanto en la construcción de la personalidad del ser humano como en sus procesos evolutivos y formas de interacción social que comienzan a desarrollarse desde el nacimiento. (López, 2005)

Durante el proceso de adaptación escolar es cuando los niños están más abiertos al mundo emocional debido a los cambios que enfrentan al separarse de la familia. Por consiguiente, es vital que se lleven a cabo más estudios relacionados al periodo de adaptación, enfocados en investigar nuevos métodos que contribuyan al desarrollo social y emocional de los niños de nivel Inicial en sus primeras experiencias educativas. Teniendo en cuenta que todos los niños son diferentes y, por lo tanto, tendrán diferentes ritmos de adaptación y aprendizaje. (López & Cantero, 2004)

El siguiente estudio busca identificar actividades con base en la conciencia emocional para apoyar el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. Desarrollar esta investigación revelará los beneficios de abordar el componente emocional para trabajar los procesos educativos relacionados con la primera infancia y a su vez, contribuir con un nuevo bagaje de conocimientos que sean significativos en la práctica docente de los maestros de subnivel inicial.

Idea a defender

Se considera que la conciencia emocional contribuye desde el apego seguro en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE

TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

Nivel Internacional

El siguiente estudio “La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional.” Enfocó su objetivo en verificar la eficacia de aplicar programas como “La maleta de pacotico emociones y el carné de lector emocional” en niños de 2 a 3 años en España. La muestra estuvo conformada por 48 niños y niñas, separados en dos grupos (experimental y control). Con un diseño cuasiexperimental y la aplicación de un pre y post test, los resultados revelaron que ejecutar programas enfocados en el componente emocional mejora la verbalización de las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo) en los niños de inicial, contribuyendo en gran medida para potenciar la dimensión de su conciencia emocional. (Damas & Gomariz, 2020)

El trabajo de investigación titulado “Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar” cuyo objetivo fue identificar las estrategias que utilizan los docentes en el periodo de adaptación en Colombia. Tuvo un enfoque cualitativo-descriptivo, de carácter hermenéutico, con instrumentos como la entrevista semiestructurada con preguntas abiertas dirigidas a los docentes. Esta investigación expone que las conductas negativas por parte de los niños se deben a la inestabilidad emocional que los padres transmiten a sus hijos, resaltando la importancia de respetar los ritmos de desarrollo de cada niño e implementar estrategias que faciliten la adaptación. (Alvis et al., 2024)

Nivel nacional

A nivel nacional, se resalta que no se han realizado estudios enfocados en la conciencia emocional dirigidos a las edades tempranas. Sin embargo, el siguiente tema de investigación aplicado en Ecuador “Desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía didáctica en niños/as de 3 a 4 años de la institución Francisco Febres Cordero.” Estableció su objetivo, a partir de la aplicación de una guía para desarrollar la inteligencia emocional en niños de inicial 1. Su enfoque de carácter descriptivo y bajo un paradigma interpretativo, estableció un método de investigación acción, seleccionando técnicas como: la observación participante, entrevista, encuesta y análisis de contenido. Los resultados de la investigación señalan que los niños lograron gestionar y reconocer las emociones, tanto propias como ajenas, potenciando sus habilidades para comunicarse con seguridad y fortaleciendo en general su conciencia emocional. (Lliguicota & Lliguicota, 2022)

El trabajo titulado “Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial” que se llevó a cabo en Ecuador, definió como objetivo determinar la contribución de las técnicas lúdicas en el periodo de adaptación. Fue una investigación realizada bajo el paradigma positivista, cuya población estuvo representada por 27 participantes, 5 docentes y 22 padres; utilizándose como instrumentos la encuesta cerrada y el registro de trabajo de campo. Los resultados indicaron que la ausencia de estrategias pedagógicas provoca la manifestación de conductas que dificultan la capacidad que tiene el infante para establecer relaciones afectivas, además de actitudes indiferentes hacia el aprendizaje debido al temor de verse inmerso en un ambiente totalmente nuevo para él. (Baquerizo et al., 2022)

Nivel Local

Mediante la revisión sistemática de la literatura, se concluye que no existen estudios relacionados con la conciencia emocional. No obstante, en la investigación titulada “El proceso de adaptación infantil en el vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años” que tiene como objetivo determinar la contribución del proceso de adaptación al desarrollo de vínculos afectivos. Bajo el enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, con una muestra de 27 niños y tres docentes. Cuyas técnicas fueron, la observación no participante y entrevista semiestructurada. Se evidencia en los resultados que el proceso de adaptación puede variar dependiendo de cada niño y el tipo de vínculo afectivo que ha establecido con sus cuidadores principales (Reyes, 2023).

Referentes teóricos

Teoría de la inteligencia emocional

Uno de los máximos exponentes sobre el estudio de las emociones al mundo fue Goleman (1995) con su libro “Emotional Intelligence”, quien en base a la teoría sobre las inteligencias múltiples de Gardner (1983) así como del concepto propuesto por Salovey & Mayer (1990) la define como aquella capacidad de reconocer emociones propias, ajenas, motivarse y así manejar positivamente las relaciones personales. En este sentido, Goleman (1995) señala que la inteligencia emocional llega a ser tan importante como lo es el coeficiente intelectual.

Otra definición por Mayer et al. (2000) indican que la inteligencia emocional hace referencia no solo a la habilidad de reconocer las emociones, también implica procesar la información que proporcionan para percibirlas, asimilarlas, comprenderlas y regularlas. De este modo, el autor plantea que la inteligencia emocional debe considerarse una inteligencia más como cualquier otra.

Morón (2010) resalta que la inteligencia emocional es un proceso que no se adquiere de un momento a otro. En todo caso, necesita de un apoyo continuo tanto de la escuela como del hogar, puesto que la adquisición del conocimiento sobre las emociones viene por la madurez general, el desarrollo de la autonomía y la adquisición de habilidades sociales del niño. Por lo tanto, es un aprendizaje que se da a lo largo de la vida y necesita trabajarse para un desarrollo óptimo.

Por su parte Flórez (2022) indica que la inteligencia emocional es la suma de todas las competencias emocionales. Es decir, implica identificar las emociones, regularlas y manejarlas asertivamente. Ser capaz de reconocer el propio estado emocional dotará al individuo de una capacidad para actuar con eficacia. De esta forma, resulta relevante comenzar con el desarrollo de dichas competencias desde edades tempranas.

Conciencia emocional: definiciones y características

De acuerdo con Goleman (1995) y Bisquerra, (2003) las competencias emocionales son el conjunto de habilidades básicas para la vida que se clasifican en cinco bloques: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencia social y competencias de vida para el bienestar. En el caso de la conciencia emocional, se considera la piedra angular de las demás competencias.

De acuerdo con López (2005) la conciencia emocional implica el reconocimiento de las emociones propias, lo cual permite al niño poder expresarlas a través del lenguaje verbal y no verbal. Esto coincide con la definición propuesta por Cepa et al. (2016) quienes señalan que la conciencia emocional implica reconocer, nombrar y comprender emociones, por lo tanto se debe apoyar el desarrollo de las formas de comunicación verbal y no verbal como medio para expresar sentimientos.

Goleman (1995), López (2011) y Cepa et al. (2016), coinciden que en la conciencia emocional se debe reflexionar acerca de la relación que existe entre emoción, cognición y comportamiento, al reconocer que las emociones pueden influir en la atención o la memoria (cognición) lo que se verá reflejado en la toma de decisiones (comportamiento) (Bisquerra & Mateo, 2019). Por ello educar las emociones en la primera infancia resulta importante, al ser una forma de empoderar a los niños en el reconocimiento de su estado emocional que influye en la expresión de su conducta.

En este sentido y de acuerdo con lo antes mencionado, las características de la conciencia emocional se resumen de la siguiente manera:

Tabla 1.

Características de la conciencia emocional

Competencias emocionales	Características	Aspectos relevantes
Conciencia emocional	- Conciencia de las propias emociones.	- Identificar y etiquetar emociones.
	- Nombrar las emociones.	- Uso del lenguaje emocional.
	- Comprensión de las emociones de los demás.	- Implica la conciencia y el uso del vocabulario emocional. - Requiere implicarse en las vivencias de los demás.
	- Relación entre, emoción, cognición y comportamiento.	- Reconocer que las emociones influyen en el comportamiento y la toma de decisiones.

Nota. Elaboración propia con base en (Bisquerra & Pérez, 2007) y (López, 2011)

Cerebro: Emoción, cognición, comportamiento

Mora (2013) señala que las emociones son respuestas nerviosas del cerebro que provienen de estímulos externos. En este sentido, de acuerdo con Ortiz (2024) el

conjunto de procesos que se dan entre la percepción sensorial y la respuesta a los estímulos se define como cognición. Estas funciones complejas actúan sobre las experiencias antes percibidas, evocándolas desde la memoria, lo cual repercute en la interpretación de la información, así como en la posible respuesta conductual entendido como comportamiento.

Como indica Pallarés (2010) cuando el cerebro interpreta la información, el proceso es de abajo hacia arriba, es decir desde la amígdala al sistema límbico y el resto del cerebro. La amígdala al tener conexión con el hipocampo, el tálamo y el lóbulo frontal, si un estímulo es catalogado como una amenaza, toma el control y se activa, bloqueando la conexión entre el cerebro superior e inferior. Esto explica cuando un niño al experimentar emociones fuertes, puede llegar a tirar objetos al suelo o gritar a cualquiera que se le acerque (Siegel et al., 2016).

Es de conocimiento general gracias a los aportes de autores Charles Darwin en 1872, como Jonathan Russel en 1994, Antonio Damasio en 2005, entre otros quienes afirman que existen las emociones básicas o universales, observables desde la expresión facial y corporal., en este sentido se menciona el aporte del psicólogo estadounidense Ekman (1987) citado en Pallarés (2010) sobre la clasificación de seis emociones universales que se describen a continuación:

- Asco: Caracterizado por el rechazo o el disgusto.
- Miedo: Desencadenado por el temor, ansiedad o angustia.
- Sorpresa: Causada por el suceso de algo repentino o inusual.
- Tristeza: Se atribuye como un mecanismo de defensa a través de las lágrimas.
- Alegría: El júbilo, optimismo y el gozo se desprenden de la alegría.

¹ Postuló que las emociones son biológicamente innatas y se expresan universalmente.

- Ira: Nace del displacer y se manifiesta ante situaciones injustas.

La interrelación entre emociones, cognición y comportamiento en niños de 3 a 4 años influye en su desarrollo motor y regulación conductual, de acuerdo con las líneas anteriores los autores mencionan que, ante amenazas, la amígdala bloquea conexiones corticales, generando conductas impulsivas que afectan temporalmente el control cognitivo y el refinamiento de habilidades motoras, todas las acciones que realice el niño estarán siempre modulados por la regulación emocional para adaptarse a su entorno.

Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años

Desarrollo motor : Área motora gruesa y Área motora fina

El desarrollo de las áreas sensoriales y motoras de la corteza cerebral permiten al niño una mejor coordinación entre lo que quieren y lo que pueden hacer. Durante la edad preescolar existe un progreso en las habilidades motoras gruesas tales como correr, saltar y trepar gracias al fortalecimiento de sus huesos, músculos y una mayor capacidad pulmonar (Papalia, 2017).

En cuanto a las habilidades motoras los niños de 3 años de acuerdo con Papalia (2017) no pueden girar o detenerse de manera abrupta, sin embargo logran saltar de 38 a 60 cm de distancia, además de subir sin ayuda las escaleras alternando los pies y tienen la capacidad de adaptarse a las nuevas rutinas o reglas de un juego. Por otra parte, los niños de 4 años llegan a controlar con mayor facilidad al detenerse y girar, logran saltar de 60 a 84 cm y bajar con ayuda escaleras largas alternando los pies y se adaptan con lentitud a nuevas rutinas.

De acuerdo con Papalia (2017) las habilidades motoras finas como abotonarse la camisa o dibujar le permiten al niño adquirir responsabilidades en su

cuidado personal que requieren de la coordinación ojo mano y músculos cortos. Estos movimientos al ser más precisos y delicados permiten realizar acciones como ponerse ropa simple y utilizar cierres a la edad de 2 o 3 años, mientras que de 3 o 4 años ya pueden abrocharse los botones y desvestirse para ir al baño (Kail & Cavanaugh, 2015).

Desarrollo cognoscitivo

De acuerdo con Piaget (1977) en su teoría de las etapas del desarrollo cognitivo citado en Hernández (2006) los niños de 3 a 4 años se encuentran en el estadio preoperacional, específicamente la fase denominada preconceptual que según Escobar (2020) sienta las bases para el pensamiento lógico pues tal como señala es durante estas edades que se dan avances de la función simbólica, la memoria y el lenguaje:

- Función simbólica: El niño es capaz de acceder a la representación mental de un suceso visto antes y poner en práctica el juego simbólico o de representación (Papalia, 2017).
- Memoria: Tanto los niveles de atención como la memoria de trabajo incrementan. Esto permite el desarrollo de la función ejecutiva que se asocia con la capacidad para crear y hacer uso de reglas para la resolución de problemas (Zelazo et al., 2003; Zelazo y Müller, 2002 citado en Papalia, 2017).
- Lenguaje: A los 3 años el niño llega a conocer entre 900 a 1000 palabras por lo que el nivel de gramática y sintaxis se vuelve más complejo. De los 4 a 5 años sus oraciones integran entre cuatro a cinco palabras y llegan a utilizar

clausulas múltiples (Huttenlocher, Vasilyeva, Cymerman y Levine, 2002 citado en Papalia, 2017).

Desarrollo psicosocial

De acuerdo con Erikson (1963) citado en Erskine & Burgos (2020) su teoría del desarrollo psicosocial plantea la tercera etapa “iniciativa versus culpa” se da alrededor de los 3 hasta los 6 años aproximadamente. Aquí el propósito guía la acción del niño quien luchará por no inhibirse ante la culpa o el castigo al momento de actuar. (Robles, 2008).

A continuación, según Papalia (2017) se describen algunos aspectos importantes de este ámbito:

- Autoestima: Los niños son susceptibles a los juicios de los adultos ya que llegan a ver el fracaso y la crítica como una forma de rechazo (Papalia, 2017).
- Emoción: A partir de los tres años la comprensión de las emociones es más evidente pues una vez que son conscientes de sí mismos y aceptan las reglas establecidas por sus padres se desarrolla la culpa, vergüenza y el orgullo hacia el yo. (Kestenbaum y Gelman, 1995 citado en Papalia, 2017)
- Socialización: Es a través del juego que el niño podrá expresar emociones e inquietudes al relacionarse con otros, como resultado incrementarán sus relaciones sociales (Robles, 2008), empezarán a tener amigos a partir de los 3 años (Papalia, 2017) y serán más consientes en la elección de las personas a quienes demuestran afecto (Cepa et al., 2016).

Desarrollo afectivo del infante

Las emociones básicas (alegría y enojo) son las primeras en manifestarse, surgen desde el nacimiento, la tristeza tiende a ser la última de todas y el miedo tiene su auge a partir de los seis u ocho meses cuando el infante percibe la separación con su figura de apego principal (Soler, 2016). Este vínculo afectivo entre el bebé y los cuidadores servirá como una base segura para dar comienzo a la exploración del mundo físico y social, mientras que a su vez influye en la modificación de la conducta a los extraños, observándose reacciones que van desde la inquietud hasta el rechazo, mismas que se dan desde el octavo mes y se intensifican al final del primer año (Sánchez et al., 2014).

Entonces una vez que se manifiestan las emociones básicas, aparecen las denominadas emociones autoconscientes como la vergüenza y el orgullo, aunque de forma esporádica (Soler, 2016). Camino hacia los dos años, de acuerdo con Kagan (1981) citado en (Perinat, 2007) el infante se dará cuenta de las acciones que serán de aprobación o desaprobación por parte de los adultos. Lo que posteriormente Dunn (1988) constata al señalar que el habla de los niños entre el año y medio a los tres años progresivamente se llena de referencias a las reglas sociales, el sentimiento de otros y a las consecuencias de sus actos (Perinat, 2007).

Es a partir de los tres a los seis años que el ámbito emocional tiene un desarrollo exponencial gracias al avance en diversos procesos como: el lenguaje, la memoria, la diferenciación del yo y los otros, así como la capacidad de asociar emociones a una situación concreta (Ribes et al., 2005). El lenguaje será el medio por el cual comprenderá, comunicará y expresará sus experiencias; al utilizar términos como tristeza, miedo y enfado (Cepa et al., 2016) logran identificar y

etiquetar las emociones básicas para posteriormente desarrollar su conocimiento previo a la causalidad de las mismas (Quintanilla et al., 2022).

Tabla 2

Desarrollo afectivo del infante 2-5 años

Edad	Ámbito afectivo
2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Surgen las emociones autoconscientes. - Muestra respuestas menos egocéntricas. - Capacidad para interpretar emociones.
4 a 5 años	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para asociar eventos con determinadas emociones. - Plena conciencia de orgullo y vergüenza. - Diferenciación del yo y los otros.

Nota. Elaboración basada en Papalia et al. (2000) y Ribes et al. (2005)

La conciencia emocional: importancia

Para finalizar el estudio de la conciencia emocional, se le da este espacio al análisis sobre su importancia

Según Cepa et al. (2016) dentro de las competencias emocionales, la conciencia emocional se destaca como el pilar de las demás competencias. En otras palabras, un correcto desarrollo de la conciencia emocional implica una base sólida para apoyar procesos posteriores como la regulación o la autoestima, por lo tanto, el autor hace hincapié en la necesidad de trabajar las competencias emocionales durante la etapa de educación infantil debido a su relevancia dentro de los procesos sociales y formativos de todas las personas.

Así mismo un estudio de Denham et al. (2014) establece que el conocimiento de las propias emociones facilita la elección de respuestas adaptativas en el aula.

Además, enfatiza que la conciencia emocional es beneficiosa para la adaptación escolar temprana. Por lo tanto, se atribuye que el reconocimiento de las emociones favorece los procesos de interacción, así como las relaciones interpersonales que entabla el niño con las personas de su entorno cercano.

Autores como López (2011) plantean que la inserción del niño al ambiente escolar temprano supone una serie de cambios, entre ellos la ruptura de los vínculos afectivos con su figura de apego. Esto implica que debe enfrentar una situación en la que requiere de apoyo emocional. Por lo tanto, el desarrollo de las competencias emocionales conforma un aspecto clave del desarrollo infantil en función de favorecer la adaptación a un nuevo ambiente.

El Currículo priorizado de educación inicial (2025) aborda aspectos relacionados con la conciencia emocional en su eje de desarrollo personal y social como apoyar la manifestación de las emociones del niño a través de expresiones orales/gestuales y que desarrollen la capacidad de identificar sus emociones expresando la causa de estas. De tal forma que se contribuya a la construcción de su identidad y una adecuada autoestima, la diferenciación del yo y las demás personas, enfatizando la importancia que tienen los primeros vínculos afectivos.

Adaptación escolar: definición

Partiendo de lo que manifiesta Cantero (2003) el periodo de adaptación sucede en cuanto el niño es separado de su madre o figura de apego principal, que al ser introducido en un ambiente extraño llega a sentirse amenazado. Esto coincide con lo que manifiesta Bowlby (1998) al indicar que si la madre deja a su hijo en un entorno familiar se mostrará relativamente feliz, sin embargo en un ambiente desconocido llorará y buscará ir tras su cuidador.

Pérez (2010) resalta la adaptación del niño al ámbito escolar como un proceso que implica un gran empeño por acoplarse a nuevas rutinas, espacios y figuras de referencia adulta. Estos cambios significativos conllevan que el estudiante enfrente una realidad totalmente desconocida, sumiéndose en sentimientos de angustia, miedo e incertidumbre.

Desde un punto de vista temporal López & Cantero (2004) entienden por adaptación escolar el tiempo comprendido en días, semanas o meses que el niño logra asimilar el nuevo entorno educativo y acoplarse adecuadamente. En este sentido, el proceso de adaptación puede variar dependiendo de cada niño; en el mayor de los casos logran adaptarse, algunos requieren más tiempo y otros en cambio no llegan a la adaptación (López & Cantero, 2004).

Según Burneo (2019) el proceso de adaptación se da cuando el niño transita de su entorno familiar, reducido o cercano a ellos como el hogar, a un espacio más amplio y desconocido, en este caso la escuela, cuyo propósito es favorecer la socialización, integración y adaptación del niño a la sociedad. Desde esta perspectiva el proceso de transición constituye una etapa fundamental en el desarrollo infantil.

Fases de la adaptación escolar

De acuerdo con Alpi (2002) durante el proceso de adaptación existen tres momentos claves que con base en López & Cantero (2004) y Sánchez et al. (2014) son: protesta, ambivalencia y adaptación:

- Fase de protesta: Se manifiesta en el momento que el niño es consciente de la separación con su figura de apego. Se evidencian conductas como: llanto fuerte, intentos de huida y ansiedad ante cualquier sonido (Sánchez et al., 2014). El periodo que dure esta fase estará estipulado según la adaptación del

niño, cuya duración puede ser de una semana o más tiempo (López & Cantero, 2004).

- Fase de ambivalencia: Cuando el infante permanece separado de sus padres, transita a una segunda fase caracteriza por la pérdida de vigor en su protesta, sin embargo llega a existir una alternancia imprevisible en su conducta (Sánchez et al., 2014). Por ejemplo, pueden estar bien y de pronto mostrar rechazo. El niño suele transitar a esta segunda fase en el periodo de entre ocho días y un mes (López & Cantero, 2004).
- Fase de adaptación: Una vez que ha superado la ansiedad y acepta los cuidados de la educadora, entabla relaciones sociales y participa en las actividades adecuadamente, el niño ha logrado adaptarse al entorno. En su mayoría los infantes llegan a esta fase en el transcurso de un mes de estadía en el centro educativo, pero su duración aún puede variar dependiendo del tiempo que requiera cada niño (López et al., 2007).

Conducta del niño en el proceso de adaptación

Para Salinas (2022) el infante debe enfrentarse a un espacio desconocido donde pierde protagonismo y se ve forzado a extender sus relaciones sociales, llegando a manifestar conductas desde llanto, rabietas e intentar huir para buscar a sus padres o evitar la comunicación verbal con el docente.

Según Díaz & De Luna (2005) las rabietas son un aspecto normal del desarrollo infantil que comienzan a presentarse a partir de los 2 a 4 años aproximadamente. De acuerdo con Green et al. (2011) durante las rabietas se pueden distinguir una clasificación de cinco expresiones vocales que se dividen en:

- Gritos: Fuerte, estridente y sin contenido verbal. Tiende a ser corto y con una melodía plana.
- Alaridos o voz fuerte: Fuerte pero no tan agudo como un grito, llega a ser de corta duración y con algo de contenido verbal.
- Llantos: Es relativamente fuerte cuya melodía puede ascender y descender, la respiración se interrumpe y hay presencia de sollozos.
- Quejidos: Puede incluir vocalización verbal y no verbal, siendo relativamente agudo y monótono.
- Refunfuños: Por lo general es corto, de melodía plana o descendente. También llega a ser suave y con tono bajo.

De acuerdo a lo antes mencionado Potegal & Davidson (2003) indican que las rabietas incluyen la manifestación de diversas conductas como tirarse al suelo, gritar, patear, lanzar y huir. En este sentido, Senarriaga et al. (2014) expone otra clasificación de las conductas o comportamientos que presentan los niños durante el proceso de adaptación que llegan a dividirse en tres grupos:

- Físico: El llanto es la expresión de emoción más frecuente y puede ir disminuyendo de forma progresiva o en algunos casos no presentarse. No obstante, también puede existir la manifestación retardada del mismo.
- Somático: Incluye cambios en las funciones básicas del cuerpo, desencadenando conductas como alteración en la alimentación, sueño y vómitos.
- Afectivo y social: Puede mostrarse retraído o apático, establecer apego hacia un objeto o ser más participativo en las actividades planteadas.

Cabe destacar que dentro de las relaciones infantiles según Machargo (1991) entre los 2 a 3 años son comunes las peleas y conflictos por conseguir algún objeto o juguete; llegando a manifestar conductas agresivas con los educadores y compañeros (Senarriaga et al., 2014). No obstante, aunque durante los primeros años de escolarización estas conductas decrecen, los infantes aún responden de forma agresiva y ante cualquier provocación (Sancilio et al., 1989; Coie, et al., 1991 citado en Sánchez et al., 2014).

Apego infantil

La teoría del apego surge en los años 60 en base a estudios desarrollados por Bowlby (1969/1982), enmarcando sus ideas en las teorías etiológicas que pusieron a prueba los principios del psicoanálisis. Sin embargo, Bowlby (1969/1982) revolucionó la teoría psicoanalítica al tomar las ideas de Freud sobre cómo las emociones juegan un papel importante en los procesos del inconsciente y las relaciones afectivas, pero tomando en cuenta que era necesario estudiar el desarrollo evolutivo del ser humano para comprender a profundidad sus procesos psicológicos.

En base a esto, Bowlby concluyó 3 aspectos fundamentales que serían las bases para su teoría: destacó que el instinto de cuidado y protección estaba ligado a raíces biológicas, las emociones respondían a determinadas acciones y que las experiencias reales, así como el ambiente son agentes que inciden en el desarrollo integral y saludable del niño (Sroufe et al., 2014).

En este sentido, Bowlby en palabras de Pilar (2024) indica que el apego es un conjunto de conductas innatas que están dirigidas a mantener la supervivencia del bebé. No obstante, es necesario que se establezca un vínculo seguro y consistente, de tal forma que el niño desarrolle confianza para explorar el mundo con

independencia. Lo que asegurará un adecuado bienestar emocional del niño y una mejor capacidad para establecer relaciones afectivas saludables con sus pares.

Cuando el infante experimenta nuevas experiencias o entornos desconocidos, llega a reflejar sentimientos de ansiedad característicos del apego que se evidencian en comportamientos como el llanto, rabietas y complicaciones para explorar el entorno. Los niños que han desarrollado un apego evitativo o ambivalente presentan más dificultades durante el proceso de adaptación a diferencia de los niños que han establecido un apego seguro. Por lo tanto, llega a existir una relación significativa entre el vínculo de apego y la capacidad de adaptación que desarrolla el niño (Pacheco & Jimenez, 2020).

De esta forma, Ainsworth (1982) a partir de sus hallazgos en su investigación empírica conocida como “El experimento de la situación extraña” dónde observó las respuestas emocionales y conductuales de los niños ante la separación y reencuentro de sus padres, plantea tres tipos de apego basados en la observación de comportamientos particulares que señalaron un patrón característico en los bebés. Añadiéndose uno más, gracias a estudios posteriores como los de Mary Main y Judith Solomón (Alfredo, 1995; Pilar, 2024).

Tabla 3

Clasificación de los tipos de apego

Tipos de apego	Conductas del cuidador	Conductas del niño
Apego seguro	<ul style="list-style-type: none"> - Se muestran sensibles y afectuosos. - Logran gestionar y expresar sus emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Demuestran confianza al explorar el entorno. - Se tranquiliza inmediatamente ante el consuelo.
Apego inseguro – evitativo	<ul style="list-style-type: none"> - Son fríos y distantes. - Dificultad para expresar emociones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Son indiferentes ante la presencia o ausencia de la madre

	- Muestran desconfianza con los demás.	- Se muestran excesivamente independientes. - Evitan el consuelo.
Apego inseguro ambivalente	- Interfieren con la exploración del niño. - Presentan conductas contradictorias.	- Evidencian angustia por la separación. - No consiguen calmarse durante el consuelo. - Pueden buscar consuelo y a su vez rechazarlo.
Apego desorganizado	- Dificultad para gestionar emociones - Manifiestan conductas de autosabotaje. - Suelen comportarse de manera autodestructiva.	- Buscan contacto con la madre y lo rechazan. - Sus padres son una figura de llanto y miedo, pero a su vez de consuelo.

Nota. Elaboración propia basado en Alfredo (1995) y Pilar (2024).

Sobreprotección

Se interpreta el término sobreprotección de acuerdo con Peláez (1993) como la atención excesiva del padre hacia su hijo. Barocio (2005) señala que la sobreprotección genera dependencia para realizar actividades básicas como vestirse o ponerse los zapatos, no poder llevar a cabo tareas encomendadas por otros y la dificultad para relacionarse con sus pares (Macías et al., 2024). Puesto que los cuidadores suprimen el instinto natural del niño para ser independiente. En este contexto Barocio (2005) identifica algunas de las causas de la sobreprotección:

- Confusión entre sobreprotección y amor: Los padres manifiestan su cariño y hacen todo por ellos para así evitarles molestias o decepciones.
- Seguridad e importancia que sienten los padres: Se caracteriza por que los padres sienten que tienen un lugar en la vida de su hijo cuando este los necesita y lo toman como su propósito.

- El control que ejercen sobre sus hijos: Dentro de este margen buscan controlar inclusive a sus hijos evitando que formen su propia personalidad, los moldean a cómo quieren que sean, aunque a veces resulten ser todo lo contrario.
- El miedo: Naturalmente los padres suelen sentir todo tipo de miedos con respecto a sus hijos y esto les impide reconocer las capacidades e independencia de sus hijos al crecer.
- La desconfianza: Como padres y adultos consideran que solo ellos pueden realizar las cosas bien, muestran superioridad ante un niño en desarrollo obstruyendo de manera inconsciente su necesidad de prepararse para la vida.

Rol del docente en el proceso de adaptación

El rol del docente según Bazán et al. (2025) es polifacético y de suma importancia para ayudar a los niños con la separación de su figura de apego durante el proceso de adaptación, puesto que se desempeñan como mediadores de las emociones, empleando una atención cálida para brindar al niño un entorno seguro que le permita adaptarse y disminuir su ansiedad.

De acuerdo con Araujo (2019) que un niño se adapte a un espacio educativo dependerá de la adecuación establecida a cargo del docente quien utiliza los recursos disponibles para brindar seguridad y sean atractivos para los niños (Ministerio de Educación, 2018). Por consiguiente, el docente deberá implementar actividades que favorezcan la interacción y la integración social (Osuna et al., 2024) que además promuevan el desarrollo de la autonomía en los infantes (Acosta, 2025).

Así mismo, los docentes de educación inicial deben sentar las reglas de la escuela y el salón de clases, implementando rutinas y normas que servirán de guía en las actividades a seguir y con el propósito que los estudiantes se adapten más rápido (Salinas, 2022). Por lo tanto, será fundamental que el maestro establezca horarios en función de favorecer la seguridad y comodidad de los niños en el ambiente escolar (Osuna et al., 2024).

Siguiendo esta misma línea Acosta (2025) plantea que los docentes deben establecer relaciones afectivas fundamentadas en el respeto y tienen la responsabilidad de reconocer y atender los sentimientos de sus estudiantes. Por lo tanto, deben encontrarse disponibles para ofrecer apoyo emocional a los niños que se encuentren pasando por un proceso de adaptación difícil (Osuna et al., 2024).

Estilos educativos parentales

De acuerdo con Bronfenbrenner (1987) el microsistema comprende la estructura interna de todo el sistema al estar compuesta por los ambientes más próximos del ser humano como el hogar, la guardería, la sala de juegos, etc. Por lo tanto, según Henao et al. (2007) el hogar llega a ser uno de los ambientes con mayor influencia para el niño debido a que cada contexto familiar posee sus propias costumbres, hábitos de crianza, estrategias de socialización y formas de regular el comportamiento.

Es así que las familias adoptan distintos estilos educativos en cuanto a la crianza de sus hijos que varía dependiendo del nivel de control, calidad de comunicación y el tipo de afecto establecido (Moro, 2020). En base a diferentes autores como Jorge & González (2017) y Moro (2020) se establecen cuatro tipos de

estilos educativos parentales: autoritario, permisivo, democrático y negligente o indiferente.

- Padres autoritarios: Está caracterizado por el control severo, reglas estrictas, poca comunicación y mínimo afecto hacia sus hijos.
- Padres permisivos: Se caracteriza por mostrar mucha tolerancia, pero con poca regulación de conductas.
- Padres democráticos: Este estilo esta caracterizado por mantener un balance entre la comunicación y el razonamiento de conductas.
- Padres negligentes o indiferentes: Muestran mínimo afecto, escaso apoyo emocional y apenas establecen límites o normas de comportamiento para sus hijos.

Proceso de adaptación escolar: Importancia

Para Sánchez (2007) la adaptación del niño representa una etapa crucial que llega a incidir en el rendimiento académico y su desarrollo personal. Por ello, se requiere de una planificación pedagógica adecuada, para fomentar el desarrollo de habilidades sociales en edades tempranas es fundamental dentro de los primeros años de escolarización.

Aunque el periodo de adaptación supone un desafío, los cambios que implican ingresar a la escuela benefician el desarrollo de vínculos afectivos con nuevas personas y ambientes, lo cual favorecerá la adquisición de habilidades sociales para una convivencia armoniosa. Así mismo ofrece al infante la oportunidad de poder crecer y construir su identidad para relacionare con el mundo que le rodea de forma autónoma (Cruz & Borjas, 2019).

De acuerdo con Ibáñez (1992) los objetivos que se establecen para propiciar una correcta adaptación escolar se resumen de la siguiente manera:

- Crear un ambiente relajado lleno de afecto y sin tensión dentro de la institución.
- Promover la autonomía del niño de tal forma que logre desenvolverse con soltura y seguridad por los espacios físicos de la unidad educativa.
- Prevaler la felicidad de los niños como objetivo principal.
- Manifiesta conductas adaptativas al relacionarse con sus pares y adultos del entorno.
- El niño maneja de forma saludable la separación con sus cuidadores.
- Se evidencia una menor prevalencia de conductas agresivas o aislamiento.

CAPÍTULO III ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el siguiente apartado se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular que se encuentra sustentado en las categorías de estudio: “La conciencia emocional y el proceso de adaptación escolar” en niños de 3 a 4 años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico - hermenéutico que, según su temporalidad, fue de corte transversal y de alcance descriptivo.

Cotán (2016) señala que el enfoque cualitativo permite responder a las interrogantes que se plantea el investigador a partir de las experiencias reales de los participantes y así profundizar en la problemática planteada: “¿De qué forma contribuye la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica?”

Para los fundamentos ontológicos, Guba y Lincoln (1990) en palabras de Álvarez (2019) manifiestan que una realidad puede ser comprendida a través de diversas construcciones mentales de una determinada comunidad o grupo social. Para ello fue necesario tener en cuenta las diversas perspectivas de los estudiantes, docentes y padres de familia acerca de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar.

En cuanto a la epistemología, Ricci (1999) indica que es la forma de relacionarse con el objeto de estudio a través de diferentes perspectivas o corrientes de pensamiento, de aquí que se llega a denominar como aquella ciencia que estudia la forma de producir el conocimiento científico.

Población

En función a lo que expresa Arias (2012) la población se denomina un conjunto de elementos que comparten características similares y debe reflejarse tanto en el objetivo como el problema de la investigación. De este modo, el estudio que se llevó a cabo en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”, ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón Salinas, en la parroquia José Luis Tamayo, se estableció una población conformada por niños de 3 a 4 años, docente y padres de familia del subnivel inicial 1.

Tabla 4

Población de Estudio

Números de Docentes, estudiantes y padres de familia	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	6
Padres de Familia	6
Total	13

Nota. Creado por PARRALES Saira y LANDÍVAR Hellen

Muestra

Según Mejía (2005) la muestra es una sección o grupo que forma parte representativa de la población. Para esta investigación se empleó el muestreo intencional con un grupo de 6 niños de 3 a 4 años, 4 padres de familia y 1 docente de aula. Esta técnica utilizada facilitó estudiar y recoger información detallada de casos específicos. (Alaminos & Castejón, 2006).

Tabla 5

Muestra de Estudio

Números de Docentes, estudiantes y padres de familia	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	6
Padres de Familia	4
Total	11

Nota. Creado por Parrales Saira y Landívar Hellen

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo nace como una forma de oposición al positivismo bajo la escuela alemana que buscaba enfatizar la comprensión de la realidad construida en base a las experiencias, con antecedentes históricos que tuvieron raíces en la antropología, etnografía, hermenéutica y el interaccionismo simbólico. Por lo tanto, sus bases presentan una conexión con filósofos alemanes como Nietzsche, Heidegger y Husserl quienes expusieron ideas respecto a que la naturaleza humana debe ser interpretada, por lo que el investigador debe volverse un ser interpretativo (Gutiérrez, 1996).

En este sentido, el paradigma interpretativo establece que la realidad educativa es una construcción social que tiene como base las interpretaciones subjetivas de los individuos. De ahí su finalidad que es comprender y describir la realidad a partir de las percepciones e interpretaciones de los sujetos de estudio por medio del análisis profundo, tomando como eje central de investigación la

perspectiva de los participantes y la comprensión de casos particulares para llegar a simbolismos que abordan realidades concretas (Sánchez, 2013).

Por consiguiente, este paradigma permitió el estudio de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años en el contexto real donde se desarrolló la problemática, partiendo que la realidad social al ser abordada desde el punto de vista del sujeto de estudio a través de sus opiniones, puntos de vista y vivencias se logra evidenciar un conocimiento más detallado y preciso sobre la problemática de la investigación.

Método y sus fases

Método Fenomenológico – hermenéutico

De acuerdo con el enfoque y el paradigma de la investigación, se estableció la selección del método fenomenológico – hermenéutico que según Van Manen (1990) se interesa por las experiencias humanas tal como se dan en su complejidad, tomando como punto de partida las situaciones para su posterior análisis, descripción e interpretación. De este modo, de acuerdo con Ayala (2008) el método fenomenológico – hermenéutico permitió profundizar en el sentido de los fenómenos educativos que acontecen en el día a día.

Fases del método Fenomenológico – hermenéutico

A continuación, se detallan las tres fases del método fenomenológico – hermenéutico según Van Manen (1990) citado en Ayala (2008) siendo estas: recoger la experiencia vivida, reflexionar acerca de la experiencia vivida y escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida.

Recoger la experiencia vivida: Durante esta etapa de carácter descriptivo se recogen las experiencias desde distintas fuentes como: relatos personales, entrevistas, observación, entre otros. Se busca que las descripciones adquiridas

sean fieles a la experiencia evitando el sesgo en la investigación. Para ello Van Manen (1990) ofrece las siguientes recomendaciones:

- Omitir explicaciones causales, generalizaciones e interpretaciones abstractas.
- Narrar la experiencia como fue percibida internamente.
- No embellecer el relato y evitar el uso de palabras rimbombantes.

En este sentido, la inmersión al campo se realizó en un tiempo estimado de 21 días, donde se aplicó una ficha de observación dirigida a los estudiantes de 3 a 4 años en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. Al mismo tiempo se realizaron entrevistas a 1 docente y a cuatro padres de familia de subnivel inicial 1 que compartieron sus opiniones y experiencias personales acerca de la conciencia emocional y el proceso de adaptación escolar.

Reflexionar acerca de la experiencia vivida: Una vez que se recogió la información, se procede a la reflexión e interpretación de los datos obtenidos. Para el análisis temático, puede realizarse ya sea por la reflexión macro temática al identificar una frase sentenciosa que logre captar el significado esencial de un texto o por reflexión micro temática, donde se lleva a cabo una selección o marcaje línea por línea para señalar frases que en conjunto llegarán a la esencia de la experiencia.

Por lo tanto, para la interpretación de la información se empleó el análisis micro temático de los instrumentos aplicados a los niños (guía de observación), docentes y padres de familia (entrevista). De tal forma que para esta fase fue necesario el uso del programa de análisis de datos cualitativos ATLAS. Ti 25 que facilitó la codificación y categorización de la información proporcionada por los sujetos de estudio, estudiantes, docentes y padres de familia del subnivel inicial 1.

Escribir – reflexionar acerca de la experiencia vivida: Es durante y posterior a la fase de reflexión que se realiza la redacción de los hallazgos del estudio. En el caso del método fenomenológico – hermenéutico se requiere que la descripción textual de las conductas, acciones y experiencias vividas se realice tal como se han dado.

De tal forma los hallazgos del estudio se describieron a partir del registro de datos en la ficha de registro de observación aplicada a los niños y entrevistas que fueron dirigidas a padres de familia y docente. Se respetaron las ideas y opiniones de los sujetos entrevistados manteniendo la redacción fiel a lo que expresaron y se retrató la realidad de las observaciones con base en la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar.

Técnicas de recolección de información

De acuerdo con Van Manen (1990) las técnicas hacen referencia a los diferentes procedimientos teórico – prácticos para desarrollar un método de investigación. Así mismo Sánchez et al. (2021) indican que las técnicas de recolección de datos cualitativas son procedimientos de acción que deben delimitarse de acuerdo al método escogido para el estudio. Por lo tanto, se consideró la observación participante y no participante, así como la entrevista semiestructurada para la recolección de datos que fueron aplicados en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

Técnica: Estado del arte

Como indica Guevara (2016) el estado del arte es el primer paso para conocer los diferentes antecedentes que se relacionan con el tema de estudio. Es la base que sustenta al marco teórico puesto que proporciona los modelos explicativos y conceptuales de un determinado campo de la investigación. Para llevar a cabo el

estado del arte se trabajó con el tema denominado “Conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años” a través de una búsqueda bibliográfica en las diferentes bases de datos académicas como: Dialnet, Redalyc, Scielo, Google Scholar, Sage Journal, entre otras, para posteriormente realizar una selección de los contenidos más destacados.

Instrumento: Matriz de análisis

Para la matriz de análisis (Véase en anexo K) se emplearon los documentos recopilados de diferentes bases de datos académicas que abarcaron la categoría de la “Conciencia emocional” y “Adaptación escolar” en niños de 3 a 4 años. En la matriz se muestra la información que resalta el título del documento, autor y año, pregunta problema, resumen, objetivo, resultado relevante, el tipo de fuente y el enlace directo.

Técnica: Revisión de literatura

Para el sustento teórico se realizó la revisión sistemática de la literatura (Véase en anexo M) que abarcó las categorías planteadas, así como el objetivo de esta investigación, por lo que el enfoque se basó en identificar y describir los referentes teóricos de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en los niños de sub nivel 1. De tal forma, se empleó la herramienta COVIDENCE para asegurar la validez del proceso en la selección de los documentos, tomando como prioridad las publicaciones en las bases de datos académicas.

Instrumento: Matriz de extracción de datos

Una vez se identificó la información relevante para el estudio se procedió a la elaboración de la matriz de extracción de datos (Véase en anexo K) integrada por apartados como el título del documento, autor y año, temática, subcategoría, frase, tipo de documento (libro/artículo/tesis) y el enlace directo de la fuente. A través de

la revisión sistemática fue posible extraer los documentos relevantes que se clasificaron en las categorías de “Conciencia emocional” y “Adaptación escolar”.

Técnica: Prueba Piloto

Según Mayorga et al. (2020) la prueba piloto forma parte del marco metodológico y permite realizar un acercamiento previo del estudio antes de aplicar la prueba final. Es fundamental realizarlo para validar la confiabilidad de los instrumentos, evitando de esta manera la posibilidad que se den sesgos u errores en la recolección de los datos para el estudio.

Para efecto de esta investigación, se aplicó una prueba piloto a 6 niños, durante 3 días para la primera versión (Véase en anexo B) y 5 días para la segunda versión de la ficha de observación (Véase en anexo C). El instrumento se estructuró en un inicio con una escala de valoración (SI/NO) que posteriormente se modificó a un formato implementando la escala de (SIEMPRE/CASI SIEMPRE/ A VECES/ NUNCA) y un apartado de observaciones. Dicha prueba hizo posible modificar la ficha de observación para proporcionar un registro más detallado.

Técnica: Observación

La observación de acuerdo con Matos & Pasek (2008) es una técnica que permite obtener información de comportamientos y conductas que se manifiestan. En el caso de la observación participante, conlleva que el investigador se involucre en la vida cotidiana de los sujetos de estudio, así como en el contexto natural donde estos habitan (Núñez, 2019). La observación se llevó a cabo en el subnivel 1 de educación inicial para así recabar información pertinente sobre la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar.

Instrumento: Guía de observación

De acuerdo con Campos & Martínez (2012) la guía de observación facilita que el observador pueda situarse a través de un proceso sistemático con el objeto de estudio para la recolección y obtención de datos acerca de un fenómeno. En base a lo antes mencionado, la guía de observación (Véase en anexo D) se implementó con un referente de cita/autor/año, criterios y actitudes a observar producto de la prueba piloto antes realizada y modificadas con base al análisis proporcionado por la *IA Perplexity* que abarcó ambas categorías del estudio dirigidos a los niños y niñas de educación inicial subnivel 1 en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica” (OpenAI, 2025).

Instrumento: Ficha de registro

En la ficha de registro (Véase en anexo E) se detallaron las observaciones realizadas a los sujetos para este estudio. Se elaboró una ficha por niño abarcando las actitudes definidas en la guía de observación que surgen de las categorías y subcategorías de la conciencia emocional y el proceso de adaptación escolar con apartados como actividad observada, el contexto, las observaciones detalladas y las reflexiones. A través de este proceso fue posible registrar los diferentes comportamientos y actitudes de 6 niños del subnivel inicial 1 de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.

Técnica: Entrevista abierta

Según indica Munarriz (1992) la técnica de la entrevista permite comprender las perspectivas, problemas o experiencias de los sujetos estudiados con respecto a sus vidas a través de las palabras. En el caso de la entrevista abierta llega a proveer más información con preguntas que se caracterizan por ser más flexibles y adaptarse a las necesidades del entrevistado (Rincón et. al 1995 citado en Vargas, 2023). De este modo, para la entrevista (Véase en anexo H) se realizaron

17 preguntas dirigidas a los padres de familia y 23 preguntas al docente de aula (Véase en anexo G), modificadas en base al análisis brindado por la *IA Perplexity* (OpenAI, 2025).

Técnicas de interpretación de la información

Para realizar el análisis de los datos se implementó el software ATLAS. Ti 25 que según Penalva et al. (2015) es una herramienta que está diseñada para apoyar al observador en la interpretación de la información, al permitir el ingreso de datos al software en diferentes formatos como Word, imágenes, audio, video, entre otros que facilitan el proceso de codificación (Ramírez & Bustos, 2021). Las grabaciones de las entrevistas en un primer paso se transcribieron con la ayuda de la herramienta impulsada por la *IA TurboScribe* para iniciar con la lectura y posterior codificación abierta e inductiva.

Categorización y Triangulación

De acuerdo con Chacón (2004) la categorización es una operación que comprende la agrupación o clasificación conceptual a través del análisis de un conjunto de datos que comparten cierta relación. Echeverría (2005) citado en Rueda et al. (2023) indica que la categorización trabaja con unidades de texto como punto de partida para conformar las categorías o tópicos así como las subcategorías que detallan esos mismos tópicos (Cabrera, 2005). De esta forma la categorización se realizó con base en las subcategorías que pertenecen a la conciencia emocional y adaptación escolar.

Para el estudio se aplicó la triangulación de datos que hace referencia al uso de diferentes estrategias para la recolección de información, que en este caso fueron la observación y la entrevista abierta, para posteriormente contrastar los resultados recabados (Aguilar & Barroso, 2015). De este modo la triangulación se

llevó a cabo entre las categorías y subcategorías del estudio, las observaciones dirigidas a los estudiantes de 3 a 4 años y las respuestas de las entrevistas de la docente y padres de familia del subnivel inicial 1.

Tabla 6

Sistematización de variables o construcción de categorías y subcategorías apriorísticas

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo General	Objetivos Específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Educación Inicial	¿Cómo la conciencia emocional contribuye en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?	¿Cuáles son los referentes teóricos de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años?	Analizar cómo contribuye la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.	Describir los referentes teóricos de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.	Conciencia emocional “El conocimiento de las propias emociones. El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.” (Goleman, 1995) (pág. 54)	-Teoría de la inteligencia emocional -Definición de conciencia emocional -Emoción, cognición, comportamiento. -Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años -Desarrollo afectivo del infante -Importancia de la conciencia emocional	Guía de observación Ficha de observación Registro de observación directa Entrevista
Metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje		¿Cuál es el estado actual de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”?		Definir el estado actual de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”.	“El término de conciencia emocional implica reconocer		
Procesos cognitivos, afectivos y conativos							

Ámbito del desarrollo personal y social	Mejía Lequerica”?	Identificar actividades con base en la conciencia emocional que apoyen el proceso de adaptación escolar.	las emociones propias, así como las de los demás. El ser consciente de las emociones nos permite saber cómo nos sentimos y a la vez nos ayuda a disfrutar de las emociones agradables y a regular las desagradables, que a menudo pueden convertirse en una fuente de conflictos múltiples” (Ribes et al., 2005, p. 7)
Enfoque cualitativo	¿Qué actividades con base en la conciencia emocional apoyan el proceso de adaptación escolar?		
Paradigma Interpretativo			
Método Fenomenológico – hermenéutico			
Conciencia emocional			
Adaptación escolar			“Capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y

etiquetarlos.
Contempla la
posibilidad de
experimentar
emociones
múltiples y de
reconocer la
incapacidad de
tomar consciencia
de los propios
sentimientos”
(Bisquerra &
Pérez, 2007, p.
70)

“Conciencia
emocional es el
tomar conciencia
de las propias
emociones, dar
nombre a las
emociones,
comprender las
emociones de los
demás y
reflexionar sobre
la interacción
entre emoción,
cognición y

-Definición de
adaptación
escolar
-Fases de la
adaptación
escolar
-Conducta del
niño en el proceso
de adaptación
-Apego infantil
-
Sobreprotección

comportamiento.”
(Cepa et al.,
2016, p. 77)

**Adaptación
escolar**

“Un ritual que
concede tiempo
al trio niño-
mamá-educadora
para estructurar
un contexto
cognitivo y
afectivo capaz de
favorecer
gradualmente las
fases de
acercamiento,
acogida,
separación, otra
vez unión y,
finalmente,
pertinencia.”
(Alpi, 2002, p.
22)

“El periodo de
adaptación es,

-Rol del docente
en el proceso de
adaptación
-Estilos
educativos
parentales
-Importancia del
proceso de
adaptación
escolar

desde el punto de
vista temporal,
los días, semanas
o meses que los
niños y niñas
tardan en estar de
manera
emocional, social
y escolar
adecuada en el
centro infantil.”
(F. López &
Cantero, 2004, p.
30)

“El periodo de
adaptación es el
proceso mediante
el cual el niño va
elaborando
emocionalmente
la pérdida y la
ganancia que le
supone la
separación de sus
figuras
principales de
apego hasta llegar
a aceptar la nueva

situación.”
(Senarriaga et al.,
2014, p. 26)

Nota. Elaborado por Saira Parrales y Hellen Landívar

Tabla 7

Entrevista dirigida a docente y padres de familia

SUBCATEGORÍA	CITA / AUTOR / AÑO	ENTREVISTA ABIERTA PREGUNTAS DIRIGIDA A DOCENTE	ENTREVISTA ABIERTA PREGUNTAS DIRIGIDA A PADRE DE FAMILIA
Teoría de la Inteligencia emocional	Goleman (1995) indica que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer emociones propias, ajenas, motivarse y así manejar positivamente las relaciones personales. Mayer et al. (2000) señala que la inteligencia emocional hace referencia no solo a la habilidad de reconocer las emociones, ya que también implica procesar la información que proporcionan para percibirlas, assimilarlas, comprenderlas y regularlas.	¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia en educación inicial? ¿Cómo aborda la enseñanza de la inteligencia emocional en sus estudiantes?	¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?
Definiciones de conciencia emocional	Bisquerra, (2003) la conciencia emocional, se considera como la piedra angular de las demás competencias, al ser la habilidad que permite	¿Cuál considera es el reto más difícil al trabajar la conciencia emocional con los niños?	¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?

	<p>identificar una emoción en el momento que se manifiesta, reconocerlas en sí mismos y en los demás para expresarlas.</p> <p>De acuerdo con López (2005) la conciencia emocional implica el reconocimiento de las emociones propias, lo cual permitirá al niño poder expresarlas a través del lenguaje verbal y no verbal.</p>		
Emoción, cognición, comportamiento	<p>De acuerdo con Pallarés (2010) existen las emociones básicas o universales y tienen una expresión, tanto facial como corporal, que las hace fáciles de identificar o reconocer.</p> <p>Goleman (1995), López (2011) y Cepa et al. (2016), coinciden que, en la conciencia emocional, se debe reflexionar acerca de la relación que existe entre emoción, cognición y comportamiento.</p> <p>Las emociones pueden influir en la atención o la memoria (cognición) lo que se verá reflejado en la toma de decisiones (comportamiento). (Bisquerra & Mateo, 2019)</p>	<p>¿Qué recursos o actividades emplea para trabajar la expresión emocional de los niños en su día a día?</p> <p>¿Por qué considera que las emociones pueden influir en el comportamiento del niño al momento de realizar actividades?</p>	<p>¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?</p>
Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años	<p>A partir de los tres años la comprensión de las emociones es más evidente y una vez que son conscientes de sí mismos y aceptan las reglas</p>	<p>¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir</p>	<p>¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal?</p>

	<p>establecidas por sus padres, se desarrolla la culpa, vergüenza y el orgullo hacia el yo. (Kestenbaum y Gelman, 1995 citado en Papalia, 2017)</p> <p>Los niños serán más conscientes en la elección de las personas a quienes demuestran afecto (Cepa et al., 2016).</p>	<p>emociones autoconscientes como la culpa?</p> <p>¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como la vergüenza?</p> <p>¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como el orgullo?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orgullo 2. Vergüenza 3. Culpa <p>¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dicha/s emoción/es?</p>
Desarrollo afectivo	<p>Es a partir de los tres a los seis años que el ámbito emocional tiene un desarrollo exponencial gracias al avance en diversos procesos como: el lenguaje, la memoria, la diferenciación del yo y los otros, así como la capacidad de asociar emociones a una situación concreta (Ribes et al., 2005)</p> <p>Identificar y etiquetar las emociones básicas para posteriormente desarrollar su conocimiento previo a la causalidad de estas (Quintanilla et al., 2022).</p>	<p>¿Cree que una forma de enseñar a los niños a identificar las emociones es asociándolo con situaciones conocidas para ellos? ¿Por qué?</p>	<p>¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones? ¿Cómo lo hace?</p>
Importancia de la conciencia emocional	<p>Establece que el conocimiento de las propias emociones facilita la elección de respuestas adaptativas en el aula. (Denham et al., 2014)</p>	<p>¿Por qué considera importante trabajar en actividades que</p>	<p>¿Por qué considera que para regular las emociones de su hijo es</p>

	<p>Según Pérez (2013) pretende que los estudiantes de educación infantil no solo reconozcan lo que sienten, además busca que reflexionen sobre sus emociones. En otras palabras, que tengan la capacidad de representarlas en sí mismos y en sus pares para establecer relaciones sociales positivas y mantener una buena convivencia.</p> <p>La conciencia emocional implica una base sólida para apoyar procesos posteriores como la regulación o la autoestima (Cepa et al., 2016)</p>	ayuden a los niños a reconocer sus emociones?	importante que logren reconocer lo que sienten?
Definición de adaptación escolar	<p>El periodo de adaptación escolar es visto como un proceso donde el niño acepta progresivamente la nueva situación en la que se encuentra, a su vez va superando emocionalmente la pérdida que supone la separación con su figura de apego y adquiere habilidades como la socialización con nuevas personas, entornos y experiencias. (Senarriaga et al., 2014)</p>	<p>¿Cuál fue el proceso de adaptación escolar que llevó a cabo con sus estudiantes?</p> <p>¿Qué dificultades enfrentan los niños de 3 a 4 años durante este periodo y cómo los aborda?</p>	¿Qué alternativas ha utilizado en el hogar para ayudar a su hijo a superar la separación durante el proceso de adaptación escolar?
Fases de la adaptación escolar	<p>Fase de protesta: Se manifiesta en el momento que el niño es consciente de la separación con su figura de apego. Se evidencian conductas como: lloros fuertes, intentos de huida y ansiedad ante cualquier sonido (Sánchez et al., 2014)</p>	¿Cómo describiría las conductas de protesta típicas en los niños de 3 a 4 años al iniciar el proceso de adaptación escolar?	<p>¿Cómo reaccionó su hijo cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse de usted?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Llantos fuertes 2. Intentos de no quedarse 3. Ansiedad

	<p>Fase de ambivalencia: Cuando el infante permanece separado de sus padres, transita a una segunda fase caracterizada por la pérdida de vigor en su protesta, sin embargo, llega a manifestar una alternancia imprevisible en su conducta (Sánchez et al., 2014)</p> <p>Fase de adaptación: Una vez que ha superado la ansiedad y pueda aceptar los cuidados de la educadora, entablando relaciones sociales y participando en las actividades adecuadamente, el niño ha logrado adaptarse al entorno. (López et al., 2007)</p>	<p>¿De qué manera acompaña a los niños para ayudarles a manejar esta fase donde la protesta disminuye, pero la inseguridad persiste?</p> <p>¿Qué conductas demuestran que un niño ha superado la ansiedad de separación y se está adaptando al aula?</p>	<p>¿Qué cambios notó en la conducta de su hijo durante el proceso de adaptación después de los primeros días de ingreso a la escuela?</p> <p>¿Qué conductas en su hijo le indicaron que ya se había adaptado a la escuela?</p>
<p>Conducta del niño en el proceso de adaptación</p>	<p>Salinas (2022) el infante debe enfrentarse a un espacio desconocido donde pierde protagonismo y se ve forzado a extender sus relaciones sociales, por ello no todos los niños responden de la misma forma ni al mismo ritmo, llegando a manifestar llanto, rabietas e intentar huir para buscar a sus padres o evitar la comunicación verbal con el docente.</p> <p>De acuerdo con Senarriaga et al. (2014) se manifiestan cambios en las interacciones y expresiones emocionales, ya que el niño llega a mostrarse retraído o apático. También puede establecer apego hacia un objeto o ser más participativo en las actividades planteadas.</p>	<p>¿Cómo identifica que un niño responde con mayor dificultad al proceso de adaptación?</p> <ul style="list-style-type: none"> -Manifiesta llanto -Rabietas -Intenta huir para buscar a los padres -Evita la comunicación con el docente. 	<p>¿Su hijo llegó a desarrollar algún apego especial hacia un objeto o persona durante el proceso de adaptación? ¿Cómo describiría esa relación?</p>

Apego infantil	Según Bowlby en palabras de Pilar (2024) el apego es un conjunto de conductas innatas que están dirigidas a mantener la supervivencia del bebé. No obstante, es necesario que se establezca un vínculo seguro y consistente, de tal forma que el niño desarrolle confianza para explorar el mundo con independencia. Lo que asegurará un adecuado bienestar emocional del niño y una mejor capacidad para establecer relaciones afectivas saludables con sus pares.	¿Requirió del apoyo familiar para que los niños tengan la confianza de explorar el entorno escolar? ¿Por qué?	¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si no se encontraba cerca de él/ella?
Sobreprotección	<p>Se interpreta el término sobreprotección de acuerdo con Peláez, (1993) como la atención excesiva del padre hacia su hijo que influye negativamente en su desarrollo.</p> <p>Barocio (2005) señala que la sobreprotección es realizar por el niño lo que él es capaz de hacer por sí solo haciéndolos dependientes. Los padres sobreprotectores suprimen el instinto natural del niño de ser independiente al realizar por ellos actividades básicas como vestirse o ponerse los zapatos.</p>	<p>¿De qué forma la sobreprotección afecta a los niños para realizar actividades por sí mismos?</p> <p>¿Cómo eso influye en el proceso de adaptación?</p>	¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?
Rol del docente en el proceso de adaptación	Los docentes de educación inicial deben sentar las reglas para la escuela y el salón de clases, implementando rutinas y normas que servirán de guía en la identificación de las actividades a	¿Qué acciones desempeñó para brindarle un entorno seguro al niño durante el proceso de adaptación escolar?	¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en el proceso de adaptación escolar?

	<p>seguir y con el propósito que los estudiantes se adapten más rápido (Salinas, 2022).</p> <p>Los maestros deben hacer del salón de clases un espacio agradable, organizado y acogedor donde los infantes logren explorar libremente su entorno (Salinas, 2022).</p>	<p>¿Qué reglas y rutinas estableció desde el inicio para facilitar la adaptación de los niños al aula?</p>	
Estilos educativos parentales	<p>Según Henao et al. (2007) el hogar llega a ser uno de los ambientes con mayor influencia para el niño debido a que cada contexto familiar posee sus propias costumbres, hábitos de crianza, estrategias de socialización y formas de regular el comportamiento.</p> <p>Es así como las familias adoptan distintos estilos educativos en cuanto a la crianza de sus hijos que varía dependiendo del nivel de control, calidad de comunicación y el tipo de afecto establecido (Moro, 2020).</p>	<p>¿Cree que una de las dificultades que enfrenta durante el proceso de adaptación son las diferentes formas de regular el comportamiento que tienen los padres con sus hijos? ¿Por qué?</p>	<p>¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?</p>
Importancia del proceso de adaptación escolar	<p>Para Sánchez (2007) la adaptación del niño representa una etapa crucial que llega a incidir en el rendimiento académico y su desarrollo personal. Por ello, se requiere de una planificación pedagógica adecuada, ya que fomentar el desarrollo de habilidades sociales en edades tempranas es fundamental dentro de los primeros años de escolarización.</p>	<p>¿Cómo consideran que la etapa de adaptación influye en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños del subnivel 1?</p>	<p>¿Cómo ve el desarrollo social y emocional de su hijo desde que comenzó la escolarización?</p>

Aunque el periodo de adaptación supone un desafío, los cambios que implican ingresar a la escuela benefician el desarrollo de vínculos afectivos con nuevas personas y ambientes, lo cual favorecerá la adquisición de habilidades sociales para una convivencia armoniosa. Así mismo ofrece al infante la oportunidad de poder crecer y construir su identidad para relacionarse con el mundo que le rodea de forma autónoma. (Cruz & Borjas, 2019)

Nota. Elaborado por Saira Parrales y Hellen Landívar

CAPÍTULO IV PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS (ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS)

Reflexiones críticas

Para el análisis de los datos que se obtuvieron de los registros de observación a niños de 3 a 4 años y la entrevista abierta aplicada a los padres de familia y docente del subnivel inicial 1, se realizó la codificación abierta con el software ATLAS. Ti 25 para la construcción de las redes semánticas en función de las categorías planteadas en el estudio.

Los resultados indican que durante el proceso de adaptación los niños manifiestan tristeza, llanto y conductas relacionadas con las rabietas, lo que coincide con Pacheco & Jiménez (2020) al resaltar que los entornos desconocidos pueden inducir a que el niño experimente episodios de ansiedad. De esta manera establece una relación entre el tipo de apego y la capacidad de adaptación.

Siguiendo esa misma línea, las madres que se mostraban más atentas con la angustia y brindaban seguridad a su hijo/hija para enfrentar el proceso de adaptación se relacionaban con las características del apego seguro que de acuerdo con Alfredo, (1995) actúan con sensibilidad y responden ante las necesidades de sus hijos cuando lo necesitan.

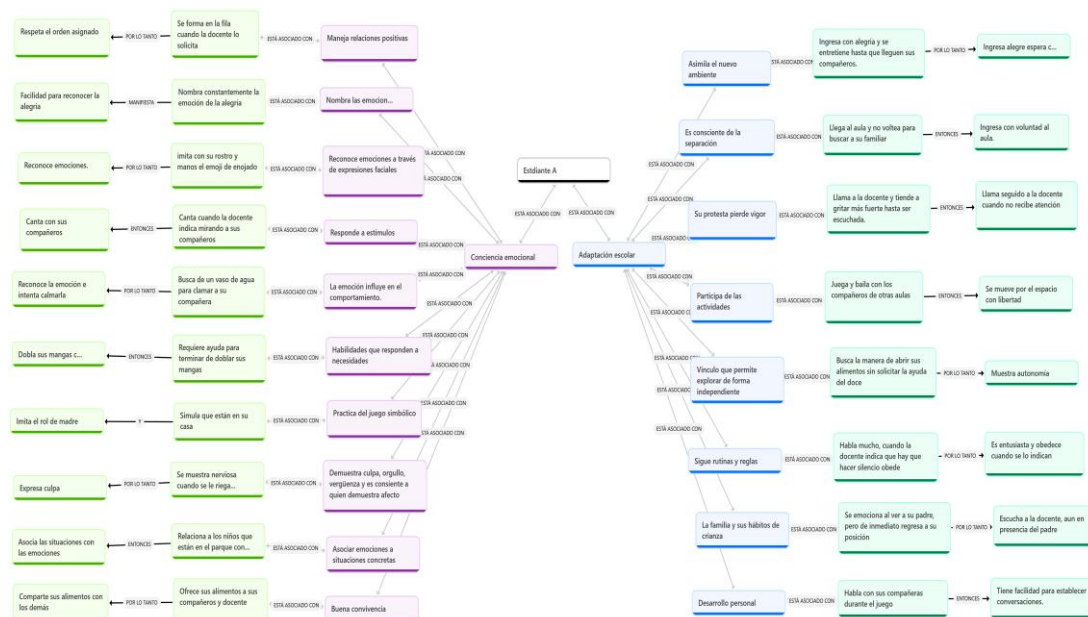
Por otro lado, las madres que alejaban a sus hijos o no se involucraron en el proceso de adaptación se relacionan con conductas de apego ambivalente/ evitativo que con base en Pilar (2024) al no mostrar reacción significativa a la partida del cuidador o experimentaban extrema angustia. Condicionalmente, de acuerdo con las madres, algunos infantes llegaron a sentir que los dejaban mientras que otros podían ingresar bien a la escuela, pero en el hogar expresaban un llanto difícil de calmar.

Análisis de los instrumentos

Análisis de la observación

En el siguiente apartado se presentan las observaciones detalladas de 6 niños entre 3 a 4 años de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. Gracias al registro de las fichas individuales fue posible realizar una codificación abierta resaltando la capacidad para percibir, identificar y asociar emociones, así como sus actitudes a diferentes situaciones del diario vivir en la escuela que van desde ser conscientes con la separación con su figura de apego, participar activamente de las actividades planteadas, explorar el entorno con seguridad, realizar acciones con autonomía y la forma de convivir con otros niños.

Figura 1 Red Semántica de niño A



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

El niño A muestra capacidad para mantener relaciones positivas con sus compañeros al respetar el orden asignado por la docente, reconoce nombra e imita las emociones de enojo y alegría con facilidad, así como también las logra relacionar con situaciones concretas, puede identificar las emociones de sus

compañeros y buscar soluciones para mostrar consuelo. Por su parte se muestra entusiasmada y alegre al ingresar al aula, sin necesidad de voltear a ver a su familiar, no presenta dificultades para realizar actividades de manera autónoma ya que busca la manera de abrir sus alimentos sin pedir ayuda de la docente, se muestra dispuesta a seguir con las indicaciones de la docente aún en presencia de sus padres.

Figura 2 Red Semántica de niño B



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

El niño B respeta y espera su turno con calma mostrando capacidad para mantener relaciones positivas con sus compañeras, nombra las emociones con facilidad reconociendo la alegría, relaciona las emociones con situaciones concretas, pero muestra dificultades para reconocer el miedo, no muestra consuelo pues no se fija en su compañera. Se mantiene tranquilo al ingresar al aula y va aumentando sus ánimos en el transcurso del día, sin manifestar llanto, realiza diferentes actividades de manera autónoma solicitando ayuda de la docente

únicamente cuando lo requiere, al encontrarse en presencia de sus padres se aferra a ellos e inmediatamente ignora las indicaciones de la docente aun cuando sus padres le piden que obedezca.

Figura 3 Red Semántica de niño C



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

El niño C no demuestra capacidad para llevar relaciones positivas con los demás, se observa que no respeta los turnos asignados manifestando enojo ante una negativa, logra reconocer y nombrar las emociones por medio de imágenes, aunque se niega a participar en las mismas alegando estar triste, No refleja sentir culpa cuando derrama algo por el contrario busca ocultar lo sucedido, observa las emociones de su compañero, pero no manifiesta interés por dar consuelo. Además, presenta dificultades al ingresar y separarse de su cuidador cuando llega al aula manifestando llanto o aferrándose al familiar para no quedarse, así como también requiere de ayuda para realizar acciones básicas como ir al baño o subirse las mangas por sí misma. Ante la presencia del familiar ignora por completo las

indicaciones de la docente sin recibir algún llamado de atención por parte del cuidador.

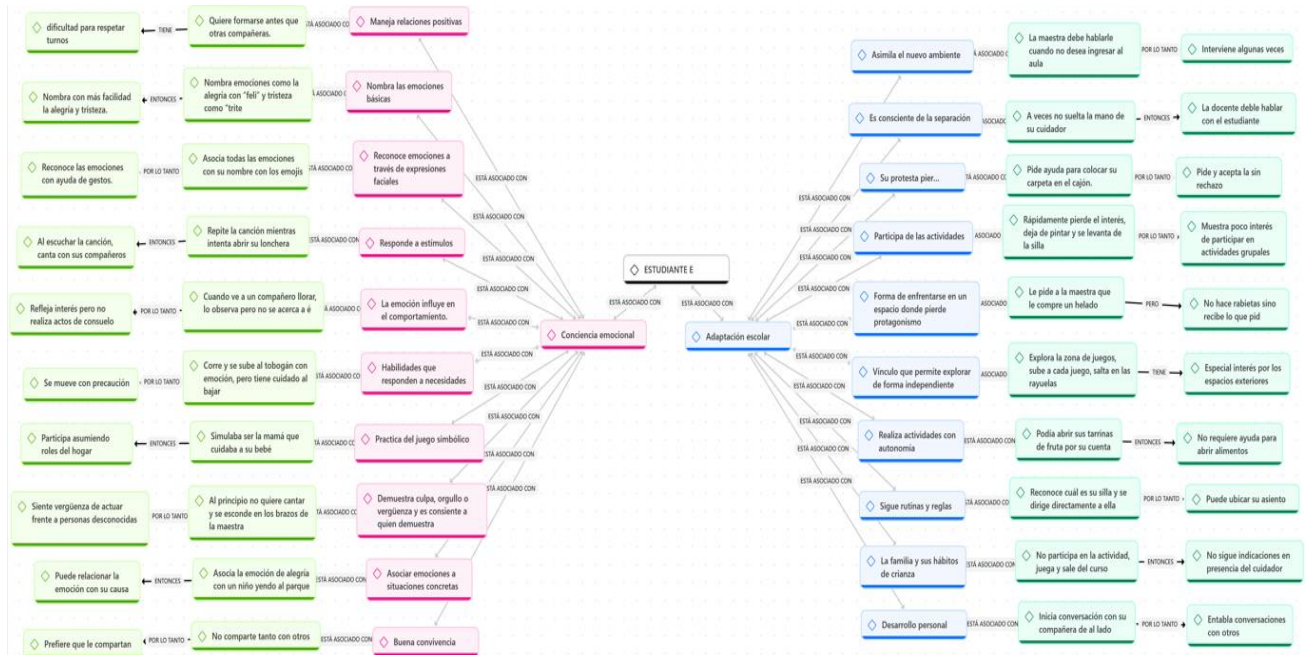
Figura 4 Red Semántica de niño D



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

El niño D demuestra capacidad para llevar relaciones positivas al respetar turnos, reconoce y nombra las emociones a través de imágenes con emojis, aunque llega a confundir el miedo y el enojo, refleja orgullo al realizar bien las actividades, es susceptible a las emociones de sus compañeros al consolarlos con acciones como tomar su mano, preguntar si está triste y demuestra preferencia al compartir sus juguetes con una compañera. Por otro lado, no presenta dificultades para ingresar y separarse de su cuidador o seguir rutinas, demuestra ser capaz de realizar acciones básicas como ir al baño sola e invita a jugar a sus demás compañeros. No obstante, la presencia de los cuidadores provoca que el niño pase por alto la autoridad de la docente.

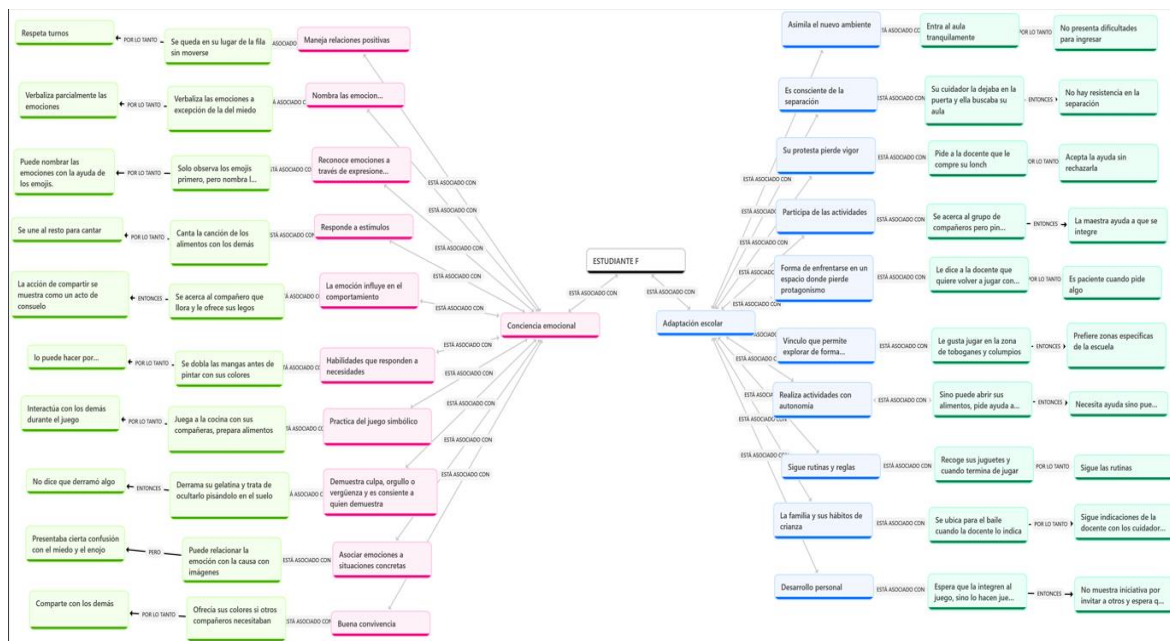
Figura 5 Red Semántica de niño E



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

El estudiante E presenta dificultad para llevar relaciones positivas al no respetar turnos, puede nombrar las emociones básicas, pero identifica más la alegría y la tristeza, no obstante, con la ayuda de imágenes es más fácil para ella reconocerlas. Si bien muestra interés por las emociones de sus compañeros, no demuestra actos de consuelo, siente vergüenza al cantar frente a personas extrañas y logra asociar emociones con sus causas. Por otro lado, presenta en ocasiones problemas para separarse de su cuidador hasta que la docente interviene. Sigue rutinas al identificar su lugar, es autónoma para abrir sus alimentos, entabla conversaciones, pero cuando el cuidador está presente no sigue indicaciones de la maestra y tiene dificultad para compartir con otros, así como para integrarse en actividades grupales.

Figura 6 Red Semántica de niño F



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

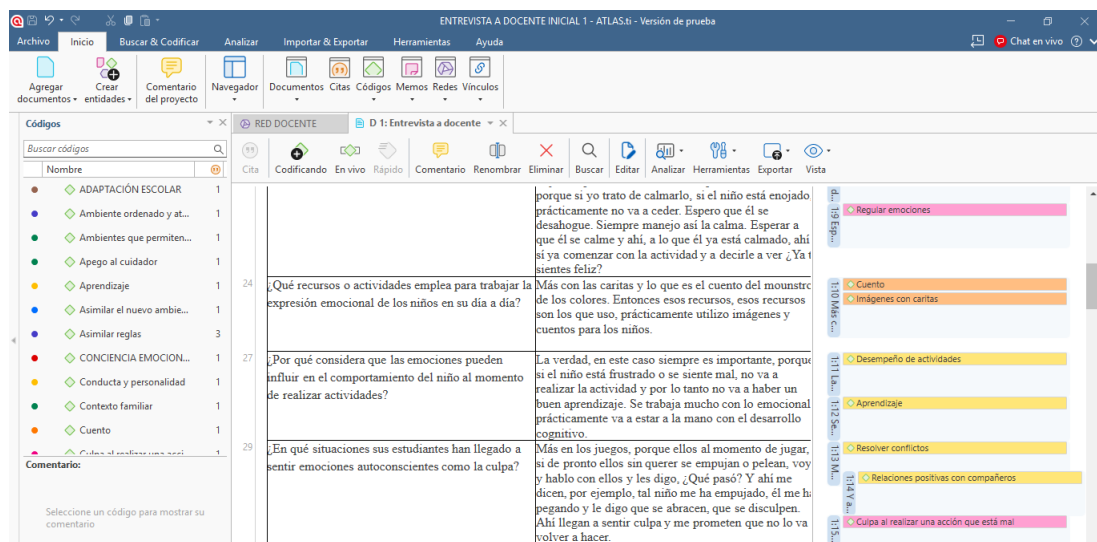
El estudiante F respeta turnos cuando se ubica en la fila como una forma de llevar relaciones positivas con sus compañeros, muestra una capacidad en desarrollo para identificar y nombrar las emociones con el apoyo de imágenes, así como una habilidad para reconocer cómo se sienten sus compañeros realizando actos de consuelo al compartir juguetes. No obstante, presenta cierta dificultad para asociar la causa a emociones como el miedo. Cuando derrama alimentos, evidencia culpa puesto que intenta ocultarlo sin decir nada. Por otro lado, no demuestra dificultad para separarse de sus cuidadores y aunque no inicia las conversaciones se integra en los momentos de juego. Sigue rutinas, pide ayuda de la docente cuando lo necesita y reconoce su autoridad incluso si los cuidadores se encuentran presentes.

Análisis de la entrevista dirigida al docente

En el siguiente apartado se presenta el análisis de la entrevista abierta dirigida a la docente de inicial I de la Escuela de Educación Básica “José Mejía

Lequerica” con el propósito de analizar cómo contribuye la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar. En este sentido se destacan aspectos relevantes relacionados con la importancia de reconocer y regular emociones, identificar la causa de estas, así como el papel de las emociones autoconscientes en diferentes situaciones, lo que llega a incidir en el aprendizaje, la conducta y el desempeño de actividades. Se resalta, además, el contexto familiar, el apego con el cuidador y su rol como facilitador en el proceso de adaptación.

Figura 7 Codificación de entrevista a docente



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de entrevista a docente:

1. ¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia en educación inicial?

“Sí, llevo un año un año y medio como maestra ya ejerciendo.”

La docente indica que no lleva mucho tiempo ejerciendo en la docencia del subnivel de inicial.

2. ¿Cómo aborda la enseñanza de la inteligencia emocional en sus estudiantes?

“Bueno, prácticamente siempre se empieza con una música, ¿verdad? Ahí le doy un espacio donde los niños me digan qué tal, cómo se sienten, cómo estuvo su semana, y si de pronto se encuentran desanimados, nos ponemos a hacer dinámicas antes de empezar la clase. Ahí el niño se encuentra más entusiasmado y con más ánimo para aprender.”

La docente destaca que para trabajar la enseñanza de la inteligencia emocional utiliza canciones y se preocupa por el estado de ánimo de sus estudiantes. Pregunta cómo se sienten y si no están animados ejecuta dinámicas ya que las emociones pueden influir en su aprendizaje.

3. ¿Qué recursos o actividades emplea para trabajar la expresión emocional de los niños en su día a día?

“Más con las caritas y lo que es el cuento del monstruo de los colores. Entonces esos recursos, esos recursos son los que uso, prácticamente utilizo imágenes y cuentos para los niños.”

La docente señala que emplea recursos como caritas que contienen las expresiones y cuentos que hablan acerca de las emociones como el monstruo de los colores para trabajar con los niños.

4. ¿Por qué considera que las emociones pueden influir en el comportamiento del niño al momento de realizar actividades?

“La verdad, en este caso siempre es importante, porque si el niño está frustrado o se siente mal, no va a realizar la actividad y por lo tanto no va a haber un buen aprendizaje. Se trabaja mucho con lo emocional, prácticamente va a estar a la mano con el desarrollo cognitivo.”

La docente expresa que en efecto las emociones influyen en el comportamiento del niño para realizar actividades ya que, si se siente mal, no las llevará a cabo y afecta el aprendizaje. En este sentido, las emociones y el desarrollo cognitivo van de la mano.

5. ¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como la culpa?

“Más en los juegos, porque ellos al momento de jugar, si de pronto ellos sin querer se empujan o pelean, voy y hablo con ellos y les digo, ¿Qué pasó? Y ahí me dicen, por ejemplo, tal niño me ha empujado, él me ha pegado y le digo que se abracen, que se disculpen. Ahí llegan a sentir culpa y me prometen que no lo va a volver a hacer.”

La docente explica que durante el juego los estudiantes pueden llegar a pelear y empujarse, pero al intervenir y tratar de resolver el conflicto demuestran emociones autoconscientes como la culpa al prometer que no lo volverán a hacer.

6. ¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como la vergüenza?

“Siempre hay alguien que termina primero las actividades y alguien que termina último. Pero él como que siente vergüenza y ya no quiere a veces realizar la actividad porque siente que él no puede. Es ahí donde yo identifico la vergüenza. Incluso en los pequeños accidentes, por ejemplo, cuando los niños están jugando. A veces, tanto es el juego que no quieren ir al baño inmediatamente y se orinan, ahí también sienten vergüenza, incluso se han puesto a llorar.”

La docente indica que la vergüenza se asocia con situaciones donde el niño no llega a realizar la actividad tan rápido como otros compañeros y se queda atrás o cuando puede presentar accidentes y lloran.

7. ¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como el orgullo?

“Cada vez que terminan de ejecutar la tarea porque ellos son los más emocionados cuando ellos están coloreando y dicen ¿Puedo hacerlo de todos los colores? Y yo les digo, sí, pueden hacerlo de todos los colores. Ellos se sienten orgullosos y a cada ratito ellos van, mire profesora, profesora, profesora. Mire que bonito. Y uno tiene que elogiarlo y ellos se sienten orgullosos y están felices. Que quieren hasta de pronto hacer más actividades.”

La docente manifiesta que los niños llegan a sentirse orgullosos cuando realizan actividades como colorear y el maestro reconoce que lo ha hecho bien. De esta manera demuestran orgullo y felicidad.

8. ¿Cree que una forma de enseñar a los niños a identificar las emociones es asociándolo con situaciones conocidas para ellos? ¿Por qué?

“Sí, son muy importantes. Prácticamente a ellos se les va asociando en cada actividad que ellos realizan. Por ejemplo, si está enojado, como yo les decía. Reconocer que es normal estar enojado, pero así mismo volver a la calma. En el sentido del por qué. Siempre se trabajan las emociones con ellos. Al momento de preguntarles si sienten alegría cuando reciben una carita feliz o vamos a jugar, así esas situaciones.”

La docente manifiesta que las emociones y el desarrollo de actividades van de la mano. Destaca que es importante conocer su estado de ánimo y que relacionar las

emociones con situaciones conocidas para ellos es una forma de aprender a identificar las emociones.

9. ¿Por qué considera importante trabajar en actividades que ayuden a los niños a reconocer sus emociones?

“Porque prácticamente a los niños se les va formando la actitud. Y ahí, por ejemplo, si han actuado mal, saber qué es lo que tienen que hacer, saber que se deben disculpar, que es normal enojarse, volver a la calma, la alegría, lo que les causa asombro, lo que les causa miedo. Porque es parte de ir modificando su conducta y su personalidad.”

La docente expresa que es importante trabajar las emociones ya que de esa forma el estudiante va formando su actitud. Reconoce las buenas y malas acciones, identifica sus emociones, la causa de estas y de esa forma se va modificando tanto su conducta como su personalidad.

10. ¿Cuál fue el proceso de adaptación escolar que llevó a cabo con sus estudiantes?

“Rutinas y a través de los juegos, primero teníamos que realizar la actividad, y luego podíamos ir a jugar.”

La docente resalta que el proceso de adaptación lo llevó a cabo mediante rutinas y juegos. En este sentido, planteaba que primero se debían realizar las actividades antes de poder jugar.

11. ¿Qué dificultades enfrentan los niños de 3 a 4 años durante este periodo y cómo los aborda?

“Bueno, por ejemplo, hay que ver mucho el contexto. El contexto de que el niño viene en casa. Por ejemplo, si es un niño que es hijo único le cuesta más adaptarse, porque ellos ya prácticamente están en un entorno y si ellos ingresan a otro entorno, es como que no logran a veces socializar. Y ahí viene tu papel como docente. O sea, tratar de incluirlos con el resto.”

De acuerdo con la docente, las dificultades que enfrentan los estudiantes en el proceso de adaptación provienen del contexto familiar. Señala que, si los niños son hijos únicos, tienen más dificultades para adaptarse al pasar de un entorno a otro y por lo tanto no logran socializar con otros. En ese sentido, el papel del docente debe ser tratar de integrarlos al grupo.

12. ¿Cómo describiría las conductas de protesta típicas en los niños de 3 a 4 años al iniciar el proceso de adaptación escolar?

“Lo que yo le diría es que todo depende de los niños. Porque hay niños que ya vienen preparados, que la mamá lo ha preparado. Incluso tiene que ver también con si el niño ha participado en los CDI o CNH porque si el niño prácticamente no ha estado, es como que se le hace difícil acatar más que nada las normas que se debe establecer desde el principio. Como no pegar a tu compañero, sentarse bien o no levantarse del puesto a cada momento.”

La maestra señala que las conductas típicas de los niños en el proceso de adaptación van desde dificultad para acatar normas al inicio como no levantarse del asiento o no pegar a su compañero y destaca que haber participado en un CDI o CNH también puede influir, ya que hay estudiantes que vienen preparados por las familias.

13. ¿De qué manera acompaña a los niños para ayudarles a manejar esta fase donde la protesta disminuye, pero la inseguridad persiste?

“Más que nada, en este periodo es para ganarse a los niños, se trabaja mucho con la confianza de los niños. Tratar de ganarse a los niños, si el niño no te ha tomado confianza, no se puede modificar su comportamiento.”

La docente reconoce que, durante la fase de ambivalencia, lo importante es ganar la confianza del estudiante. Por lo tanto, el niño debe confiar en el maestro para poder modificar su comportamiento.

14. ¿Qué conductas demuestran que un niño ha superado la ansiedad de separación y se está adaptando al aula?

“Cuando el niño se queda por voluntad propia. O sea, viene, llega, dice adiós, mamá, y él sabe que la mamá va a venir a verlo. Porque hay niños que se apegan a la mamá, se cogen y le agarran la pierna, se ponen a llorar. Entonces prácticamente el niño cuando llega emocionado a decir hola, hola a todo, hola, profesora, hola a sus amiguitos, saben que ya se ha adaptado.”

De acuerdo con la docente, las conductas de un niño que ha superado la separación y se está adaptando a la escuela van desde ser capaz de despedirse del cuidador con tranquilidad, sin evidenciar acciones como aferrarse a él. Muestra emoción, interactúa con otros y se desea quedar por voluntad propia.

15. ¿Cómo identifica que un niño responde con mayor dificultad al proceso de adaptación?

“Las rabietas y evitar la comunicación. Un niño me tiraba la hoja y gritaba mucho, pero mucho, mucho, que parecía que uno le estaba retando y por más que

yo trataba de calmarlo, mientras yo me acercaba a él más gritaba, me apartaba, incluso me mordió.”

Como indica la docente, cuando un niño que responde al proceso de adaptación con mayor dificultad evidencia conductas como las rabietas y evitar la comunicación con el docente. No puede calmarse con facilidad, no desea que el docente se acerque y podía llegar a morder.

16. ¿Requirió del apoyo familiar para que los niños tengan la confianza de explorar el entorno escolar? ¿Por qué?

“Sí, se necesitó de los padres, más que nada para que se adapten y tomen esa confianza y ya poco a poco se fueron adaptando y ya no estaban cerca de la puerta ya se iban nomás, pero si requería que algunos se quedaran por un rato. Más para que su hijo tuviera esa seguridad.”

La docente manifiesta que requirió del apoyo de las familias para lograr la adaptación. Siendo una forma de brindar confianza y seguridad al niño.

17. ¿De qué forma la sobreprotección afecta a los niños para realizar actividades por sí mismos?

“Afecta mucho, porque es como que el niño tiene ese miedo, ese temor, de realizar las actividades, de saltar, de correr, piensa que se va a caer.”

Según la docente, la sobreprotección afecta a los niños al realizar actividades por sí mismos debido al miedo o temor de lastimarse.

18. ¿Cómo eso influye en el proceso de adaptación?

“Si hablamos del miedo, en socializar con los demás, en socializar.”

De acuerdo con la docente, el miedo dificulta que el estudiante llegue a socializar con el resto.

19. ¿Qué acciones desempeñó para brindarle un entorno seguro al niño durante el proceso de adaptación escolar?

“Los juegos. Los juegos, la dinámica, las pausas activas. A través de los juegos, al ver que los demás estaban jugando, que estaban desarrollando la actividad, incluso las actividades lúdicas y las actividades grafo plásticas, le llamaba la atención. También poner todo en orden, que el ambiente se así atractivo y que les llame la atención y generar esa confianza.”

De acuerdo con el docente, los juegos, dinámicas, pausas activas y adecuar el espacio fueron acciones que desempeñó para brindarle seguridad a sus estudiantes.

20. ¿Qué reglas y rutinas estableció desde el inicio para facilitar la adaptación de los niños al aula?

“Por ejemplo, las reglas en el aula eran las de levantar la mano si quería ir al baño a sí mismo levantar la mano cuidar sus cosas, saber que saca sus lápices de colores, primero se trabaja con eso. Y señalarle el lugar donde coloca sus cosas con su nombre para que ellos reconozcan y un color, así mismo la foto para que ellos reconozcan.”

La docente indica que las reglas y rutinas que establecía para el proceso de adaptación eran levantar la mano si deseaba ir al baño, cuidar sus cosas y que reconozcan el lugar donde pueden dejar sus pertenencias.

21. ¿Cree que una de las dificultades que enfrenta durante el proceso de adaptación son las diferentes formas de regular el comportamiento que tienen los padres con sus hijos? ¿Por qué?

“Sí porque si en casa no les han puesto límites a los niños se hace demasiado dificultoso al momento de adaptarse porque ellos no conocen límites. Si tú le dices no a ellos es prácticamente que no le dan importancia ese no.”

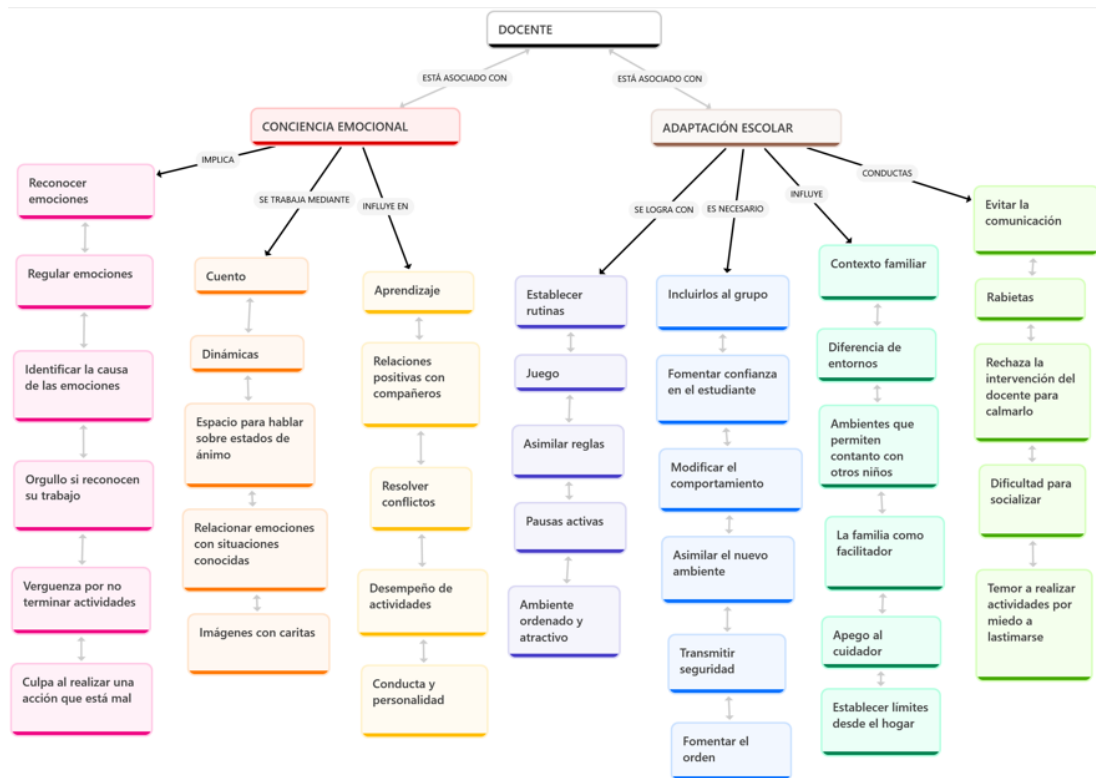
De acuerdo con la docente, entre las dificultades para el proceso de adaptación está la familia. Ya que, si en el hogar no se han establecido límites, los niños no siguen la indicación del docente.

22. ¿Cómo consideran que la etapa de adaptación influye en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños del subnivel 1?

“Influye mucho, porque hay que aprovechar a través del juego, en esos primeros meses a establecer rutinas. Porque si uno no establece rutinas, normas, los niños no van a saber que, al llegar a clases, hay que saludar y que hay que comenzar la actividad.”

La docente manifiesta que el periodo de adaptación influye en rendimiento académico y desarrollo personal de los estudiantes. Indica que es necesario aprovechar esa etapa por medio de juegos, así como establecer rutinas y normas, para que el estudiante reconozca que se debe seguir como tal una rutina al estar en la escuela.

Figura 8 Red Semántica de entrevista dirigida al docente



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de entrevista a docente

Categoría: Conciencia emocional

La conciencia emocional se plantea como la capacidad para reconocer, identificar, regular emociones y entender la causa de estas, incluyendo las emociones autoconscientes como el orgullo, culpa y vergüenza que llegan a experimentar los niños hacia sí mismos en su día a día. En este sentido es necesario abordarlo mediante actividades como cuentos, dinámicas, imágenes con gestos, así como proporcionar un espacio para identificar el estado de ánimo de los estudiantes. Puesto que las emociones influyen en aspectos como el aprendizaje y la disposición para realizar actividades, la conducta, personalidad, la capacidad para resolver conflictos y establecer relaciones positivas.

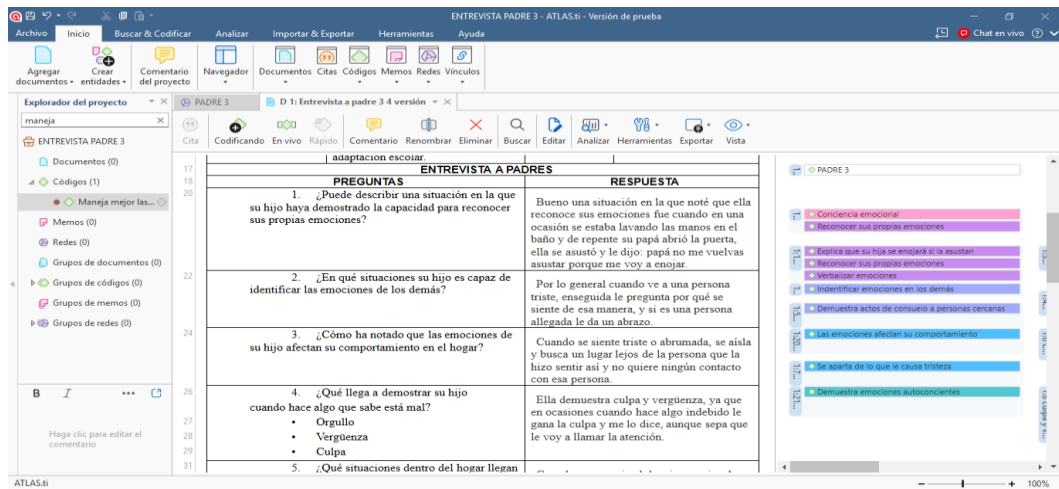
Categoría: Adaptación escolar

El proceso de adaptación escolar está marcado por conductas que llegan a manifestar los estudiantes durante esta etapa, entre ellas evitar la comunicación, rechazar el consuelo del maestro, rabietas, dificultad para socializar y hasta temor al realizar actividades por miedo a salir lastimado. Es importante destacar que el contexto familiar influye en la adaptación del niño ya que cada entorno es diferente; la forma en que actúan como facilitadores del proceso, si tienen un apego seguro con los cuidadores y los límites establecidos en el hogar determinarán qué tan difícil será que el niño logre la adaptación. En este sentido, será fundamental trabajar desde las rutinas, el juego y un ambiente atractivo que fomente orden, pero sobre todo transmitir confianza y seguridad para que así se logre integrarlos al nuevo entorno.

Análisis de la entrevista dirigida a padres de familia

En el siguiente apartado se describe el análisis de la entrevista abierta dirigido a cuatro padres de familia del subnivel 1 que pertenecen a la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. Gracias a la información obtenida a través de las preguntas diseñadas se realizó una codificación abierta que permitió identificar características del tipo de apego entre el cuidador y el niño que influye en su adaptación escolar de manera gradual al igual que las diferentes alternativas aplicadas para ayudar al niño a sobrellevar el inicio de su escolarización.

Figura 9 Codificación de la entrevista a padres de familia



Análisis de la entrevista dirigida a padre 1

1. ¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?

“Él actuaba por, por actuar por bebé, por cómo él se podía sentir, digo yo, porque él no podía decir si se sentía triste o feliz o alegre, él solamente se, o sea, él demostraba por medio de su, de su carita, o sea, las emociones, por cómo se expresaba.”

La madre manifiesta que su hijo no logra identificar las emociones que llega a sentir, simplemente expresaba sus emociones a través de gestos, puesto que sus acciones se daban de acuerdo con lo que sentía.

2. ¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?

“Sí, bueno, a veces él viene y me dice, mami, mamita, este, mi niño está triste. Y yo le digo, ¿pero por qué? ¿Qué pasa? Me dice, mami, es que está con el celular y él está así, como agachadito, y él está mirando el celular y no sabe qué hacer, se

siente mal, o sea, él se siente preocupado porque ve al hermano que está triste.

Entonces, en esa situación. Y otra, cuando Mateo, también el otro hermano, vuelta, está enojado, hace una cara rara, y entonces le dice, mami, mi niño está molesto, creo que se peleó con un compañero de la escuela.”

La madre manifiesta que logra reconocer las emociones de sus hermanos, cuando le dice que uno de ellos está triste y describe como se encuentra su hermano, así como también se encuentra preocupado por esa situación. Además, puede reconocer la emoción a través de la expresión que puedan manifestar.

3. ¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?

“Comienza a no manotearme, pero sí cogermelo el brazo y me hace, mami, mami, mami, o sea, está como acelerado, no está tranquilo. Yo le digo, tranquilo, cálmate, pero él no se tranquiliza, sigue, vuelta molestando, y entonces, no se está tranquilo, y si está triste, llorando, él se agacha nada más la cabecita, y yo le digo, ¿qué pasó? Es que el hermano dice que le ha pegado, pero él, o sea, por decir, él no me interrumpe cuando yo estoy vuelta hablando con alguien, sino que espera que se, que me desocupe, y ahí, pero él está expresándome sus emociones, vuelta, mediante la carita que yo le veo, ¿qué le pasó? Esto y todo, y luego me dice que es lo que le ha pasado, así.”

Comenta que el niño actúa conforme se le va llegando a sentir, ya que se muestra inquieto hasta que le pueda prestar la atención que necesita, de igual forma se comporta cabizbajo cuando se siente triste.

4. ¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal?

- Orgullo

- Vergüenza
- Culpa

“Él viene riéndose, hay veces que dice, mami, que yo no fui él de esa manera juega, y entonces yo le digo, ¿qué hiciste? No, mami, no, yo no regué el agua, o sea, él mismo dice las cosas que ha hecho, pero riéndose, así como para que yo no, no me ponga molesta, pero de ahí cosas así grandes, no, o sea, actúa como un niño normal, pero no es bravo, no viene tampoco llorando, cuando le pegan es que llora, pero de ahí cuando no, no.”

“De acuerdo con la madre el niño no manifiesta culpa al realizar una mala acción siendo consciente de ello, por el contrario, trata de ocultarlo riéndose lo que ocasiona que se delate a sí mismo.”

5. ¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dichas emociones?

“Sí, cuando sale a jugar pelota con el hermano y todo, él llega y me dice, mami, yo no hice nada y me pegaron la barriga, me pegaron la pierna o la carita, a veces que le cae la pelota, y entonces yo le digo, pero ¿por qué lloras? Tienes que aguantar, te fuiste a jugar, regresas y ya comienzas a gritar y todo, y entonces él está con esa vergüenza porque no puede aguantarse las lágrimas, o sea, él se pone a llorar histérico y grita.”

Menciona que el niño llega a sentirse avergonzado de mostrarse triste o de manifestar llanto cuando tiene un accidente frente a sus amigos y al regresar a casa llora y grita por esa situación.

6. ¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones?

“Cualquier emoción, si es triste, él viene y me lo demuestra de una, porque hace la carita triste. Si es enojado, así mismo, hace las emociones, o sea, en el gesto, expresa en su carita, él me expresa todo eso, si está enojado, si está bravo, si quiere algo, me hace pucheritos, me dice mami, yo le quiero mucho, o sea, él sabe hacer sus cosas, y entonces ya, como es mi puchito.”

Según la madre el niño expresa sus emociones a través de gestos o expresiones faciales sin embargo no le comenta que es lo que ocasiona que se sienta de esa manera.

7. ¿Por qué considera importante que reconozca lo que siente para regular sus emociones?

“Porque así evitaría un mal rato en alguna reunión, en algún lado donde yo esté, entonces voy a evitar vuelta que me haga quedar mal, por ejemplo, lo importante para mí sería que él ya reconozca todas esas cosas en el cual él ya no pueda estar enojado, estar triste, o alegre, yo quiero que él ya entienda que eso está muy mal y que él debe de comportarse en diferentes partes, que debe de respetar a la mamá, al papá, a los hermanos, y ya que vaya madurando un poquito, o sea, según la edad que él tiene ya.”

La madre indica que al poder reconocer el niño sus propias emociones, puede llegar a controlarlas en lugares públicos y saber cómo debe llegar a comportarse en los diferentes espacios.

8. ¿Qué alternativas ha utilizado para ayudarlo a superar la separación en la adaptación escolar?

“Él actuó normal, él no lloró, él se quedó feliz, la profesora lo trató muy bien, venga mijito, venga esto, y se quedó, dijo, no, excelente, el niño cuando yo lo fui a

ver y todo, no causó ni un dolor de cabeza, no tuve que decirle, obviamente sí, las recomendaciones, mi hijo, pórtese bien, es muy bien portadito, aquí en la casa es otra cosa.”

De acuerdo con lo manifestado por la madre, no tuvo necesidad de utilizar alguna alternativa puesto que no le dio problemas, únicamente le dio recomendaciones de cómo debía comportarse.

9. ¿Cómo reaccionó cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse?

- Llantos fuertes
- Intentos de huida
- Ansiedad

“No, él fue feliz, él jugaba, la profesora siempre me felicitaba cuando yo iba.”

Menciona que el niño se mostró feliz de iniciar la escolaridad, el niño no manifestó llantos o intentos de huir por lo que la docente felicitaba a la madre por la actitud del niño.

10. ¿Qué cambios notó durante los primeros días de adaptación?

“Él vino con nuevos aprendizajes, que ya le gustaba el número, los colores, bueno, que ya también se los había aprendido aquí conmigo, pero él vino más feliz, emocionado, totalmente, sí, mejor aún con la profesora que le había tocado, que era muy amable y todo”

La madre noto que su hijo llegaba con nuevos aprendizajes de la escuela, se llegó a mostrar más feliz sobre todo emocionado de ir a la escuela con la docente que le habían asignado.

11. ¿Qué conductas indicaron que ya se había adaptado?

“La felicidad, cuando llegaba, él me recibía feliz, bueno, me sigue recibiendo feliz, en donde yo me sentía también feliz y tranquila, de saber que lo dejaba en un buen lugar, en el lugar donde él estaba aprendiendo.”

La madre comenta que se dio cuenta de que el niño había logrado adaptarse debido a que llegaba a recibirla feliz cuando salía de la escuela y esto le daba tranquilidad por dejar a su hijo en un buen lugar.

12. ¿Desarrolló algún apego especial hacia un objeto o persona?

“No, la verdad, como que, en el jardín, los columpios, en la hora de recreo, se podría decir, pero con una persona, no creo.”

De acuerdo con la madre el niño no mostro desarrollar algún tipo de apego por un objeto o persona en especial, manifestaba mayor gusto por los columpios que se encontraban en la institución.

13. ¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si usted no estaba cerca?

“Allí había personas, que lo ayudaban, lo llevaban al baño, ahí fue aprendiendo, y de ahí, en las salidas también podría ser; con los hermanos, vayan, cuiden, le digo, y ahí voy, ahí atrás, él nunca ha tenido miedo, hasta los animalitos, yo soy la miedosa, él no tenía inconveniente en eso.”

Manifiesta que el niño no se muestra temeroso por explorar lugares, sin embargo, ella se sentía insegura, pero había personas que lo ayudaban como sus hermanos que reciben indicaciones de cuidar a su hermano.

14. ¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?

“Bueno, para dormir, sí, sí, me preocupa eso, porque él no se quiere despegar, él duerme abrazado conmigo, ya en la madrugada, que puedo sacarle el brazo, ahí, tal vez, y de ahí, otra cosa, no, porque él se va a jugar, y ya se quiere bañar solito, pero no, tengo que bañarlo, todavía está pequeño.”

Indica que su hijo tiene dependencia hacia ella para poder dormir, en otras situaciones no muestra esa dependencia que incluso muestra interés por hacer ciertas cosas solo, aun así, considera que es pequeño para realizarlas.

15. ¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en la adaptación escolar?

“Hay unos que son como fuertes, y otros que son así como delicaditos, porque están chiquitas, ¿verdad?, entonces los van tratando conforme la edad de ellos, él sí me viene a decir, mami, verás que le gritaron a Carlos, así a tal persona, y entonces yo le digo, mijo, con que no te griten a ti, con eso basta, le digo.”

Considera que existen docentes que son muy estrictos con los estudiantes y otros que se muestran delicados con ellos, pero esto se da de acuerdo con la edad que tenga el niño, indica que mientras a su hijo lo traten bien es suficiente.

16. ¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?

“Pues, si se porta mal alguna cosa, lo castigo con la televisión, no de golpearlo, porque eso no me parece, en un caso mayor, tal vez, pero es raro, lo castigo con la televisión, la computadora, o el PlayStation, o no dejarlo salir, a jugar a la cancha”

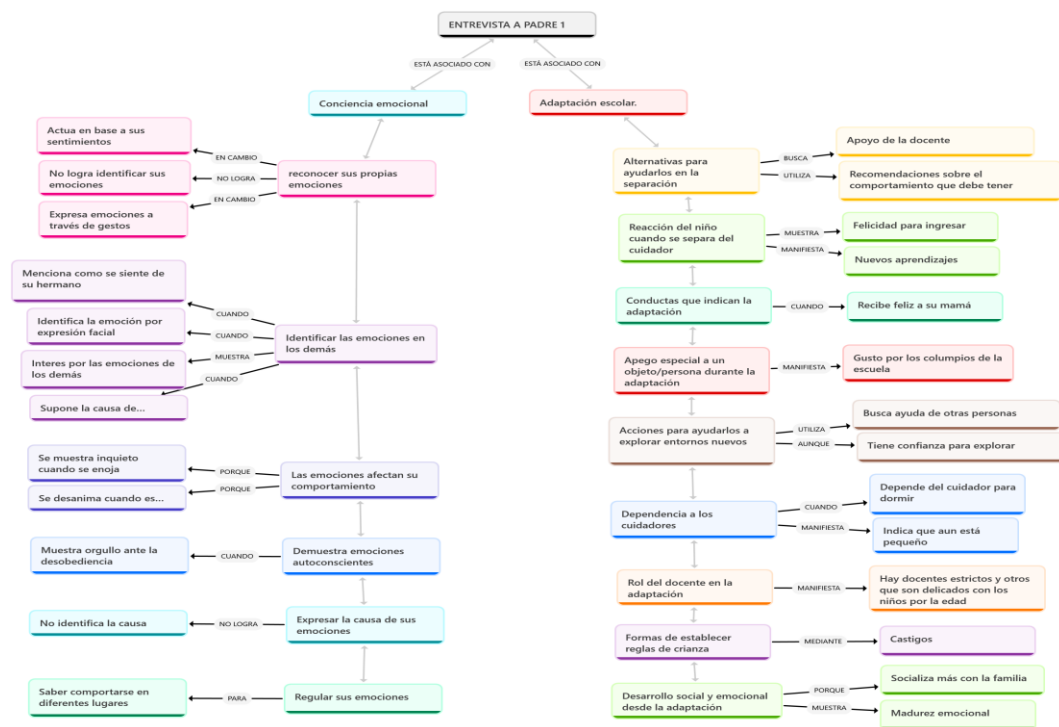
La madre menciona que en el caso de que el niño no obedezca las reglas o límites que le impuso aplica castigos de acuerdo con los gustos o entretenimientos del niño, considera que los golpes no se deben utilizar a no ser en casos mayores.

17. ¿Cómo ve su desarrollo social y emocional desde que comenzó la escolarización?

“Bueno, con la familia hay veces que antes no saludaba, entonces como que se ha ido socializando poco a poco, y da un besito él era terrible, y de ahí poco a poco ya ha dejado también de llorar, él lloraba todos los días, por eso a veces lo felicito y le digo, mi hijo, no lloras, qué bueno, te felicito, sí, emocionalmente sí, poco a poco, va madurando, va creciendo, entonces como que ya se le va quitando todo eso, no sé si será majadería, tal vez etapas de los niños, en la cual van cursando, y se le va quitando.”

La madre considera que su hijo se ha vuelto más sociable incluso con sus familiares puesto que anterior a la escolarización lloraba seguido y no saludaba a sus familiares.

Figura 10 Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de la categoría: Conciencia emocional

De acuerdo con la madre el niño logra expresar sus emociones por medio de expresiones faciales y es capaz de reconocer las emociones de los demás al observar sus gestos o al mostrar interés para suponer cuál era la causa. Indica que el niño actúa conforme a sus emociones manifestándose intranquilo o cabizbajo si se encuentra triste, también demuestra orgullo, aunque comprenda que las acciones realizadas no eran adecuadas, pero llega a reírse y mentir sobre lo sucedido, aunque se delate a sí mismo.

Análisis de la categoría: Adaptación escolar

Como indica la madre de familia el niño no evidenció angustia ante la separación y no se vio muy involucrada en el proceso. Dentro del hogar el niño llora demasiado, no consigue calmarse y aunque busca actuar con independencia, la

madre intenta limitar su autonomía alegando que aún se encuentra pequeño para realizar ciertas actividades como dormir solo. Por lo tanto, estas actitudes llegan a relacionarse con el apego evitativo.

Análisis de la entrevista dirigida a padre 2

1. ¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?

“Sí. Por ejemplo, cuando está cansado me dice “mamá, estoy triste” o “estoy bravo”, y busca abrazarme.”

La madre indica que el niño logra reconocer sus propias emociones cuando le indica que se siente cansado y nombra estar triste o molesto buscando darle afecto mediante un abrazo.

2. ¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?

“Cuando ve que alguien está triste o serio, se acerca sin decir nada y le abraza, sobre todo con nosotros en casa.”

De acuerdo con lo mencionado por la madre el niño identifica las emociones de las demás personas cuando busca dar consuelo mediante un abrazo cuando la nota triste o con expresión seria.

3. ¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?

“Cuando está frustrado llora más o se impacienta. Si está contento juega tranquilo y comparte.”

Según lo mencionado las emociones del niño llegan a afectar su comportamiento ya que cuando se siente frustrado manifiesta llanto o se impacienta, por el contrario, si se encuentra feliz juega de manera tranquila.

4. ¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal?

- Orgullo
- Vergüenza
- Culpa

“Muestra principalmente vergüenza o culpa: se queda callado o se esconde un poco.”

Indica que su hijo manifiesta vergüenza o culpa cuando llega a hacer algo que sabe esta incorrecto en donde se queda callado o se llega a esconder.

5. ¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dichas emociones?

“Cuando rompe algo, empuja, o no cumple una regla que ya conoce que no debe hacer.”

Según lo mencionado por la madre el niño se llega a mostrar con culpa en el momento que llega a romper algún objeto, empuja o desobedece alguna regla establecida.

6. ¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones?

“Sí, lo hace con palabras sencillas como “estoy triste porque...” y explica la situación”

La madre manifiesta que su hijo le expresa la causa de sus emociones en el momento en que le explica a través de palabras sencillas la situación que lo llevo a sentir dicha emoción.

7. ¿Por qué considera importante que reconozca lo que siente para regular sus emociones?

“Porque al saber lo que siente puede explicarlo y yo puedo ayudarlo mejor.”

De acuerdo con lo expresado el reconocer sus emociones es importante para que pueda explicar aquello que siente y de esta manera ella podrá intervenir para ayudarlo a controlar sus emociones.

8. ¿Qué alternativas ha utilizado para ayudarlo a superar la separación en la adaptación escolar?

“Le expliqué que siempre iba a regresar por él, le di abrazos antes de entrar y mantuvimos una rutina en las mañanas.”

La madre menciona que para el ingreso al entorno escolar utilizó alternativas como explicarle la situación e indicarle que regresaría por él dándole confianza, además de implementar rutinas matutinas previas para que se vaya adaptando.

9. ¿Cómo reaccionó cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse?

- Llantos fuertes
- Intentos de huida
- Ansiedad

“No lloró, pero quería que entre a la escuela con él. Sí, me agarraba de la mano o del brazo para que no me vaya. Se notaba ansioso cuando era el momento en el que tenía que irme”

Indica que el niño no lloró sin embargo deseaba que la madre lo acompañe, además se aferraba a ella para que no se separara de él llegando a mostrarse ansioso cuando era el momento de despedirse.

10. ¿Qué cambios notó durante los primeros días de adaptación?

“Poco a poco se adaptó al hecho de que yo debía irme y comenzaba a interesarse más en los juegos.”

Indica que el niño llegó a manifestar cambio luego de los primeros días de adaptación como asimilar poco a poco la separación y mostrar interés por los juegos que se encuentran en la institución.

11. ¿Qué conductas indicaron que ya se había adaptado?

“Llegaba tranquilo, se despedía de mí en la puerta de la escuela e ingresaba tranquilo con la profesora.”

Según la madre llegó a notar que su hijo estaba adaptado a la escuela cuando se despedía de ella con calma en la puerta de la institución e ingresaba de manera tranquila con la docente.

12. ¿Desarrolló algún apego especial hacia un objeto o persona?

“Sí, se apegó un poco a su profesora y le daba la mano.”

La madre notó que el niño sí llegó a desarrollar un apego especial por la docente ya que siempre le daba la mano.

13. ¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si usted no estaba cerca?

“Le animaba a probar juegos nuevos, le decía que era valiente y que las profesoras podían ayudarlo cuando me extrañara.”

Manifiesta que ayudaba a su hijo a explorar entornos nuevos, animándolo y mencionándole que era un niño valiente y que encontraría ayuda en otras personas.

14. ¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?

“Sí, para cosas nuevas busca mi compañía, porque aún está pequeño.”

La madre considera que el niño llega a depender de su compañía para realizar cosas nuevas debido a que está pequeño aún.

15. ¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en la adaptación escolar?

“Son muy importantes. Su paciencia, el cariño y la rutina constante ayudan a que los niños se sientan seguros.”

La madre considera que el rol que cumple el docente en el proceso de adaptación es muy importante ya que le brinda al niño cariño, y seguridad al niño.

16. ¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?

“Con explicaciones simples, repitiéndolas y acompañándolas con consecuencias claras.”

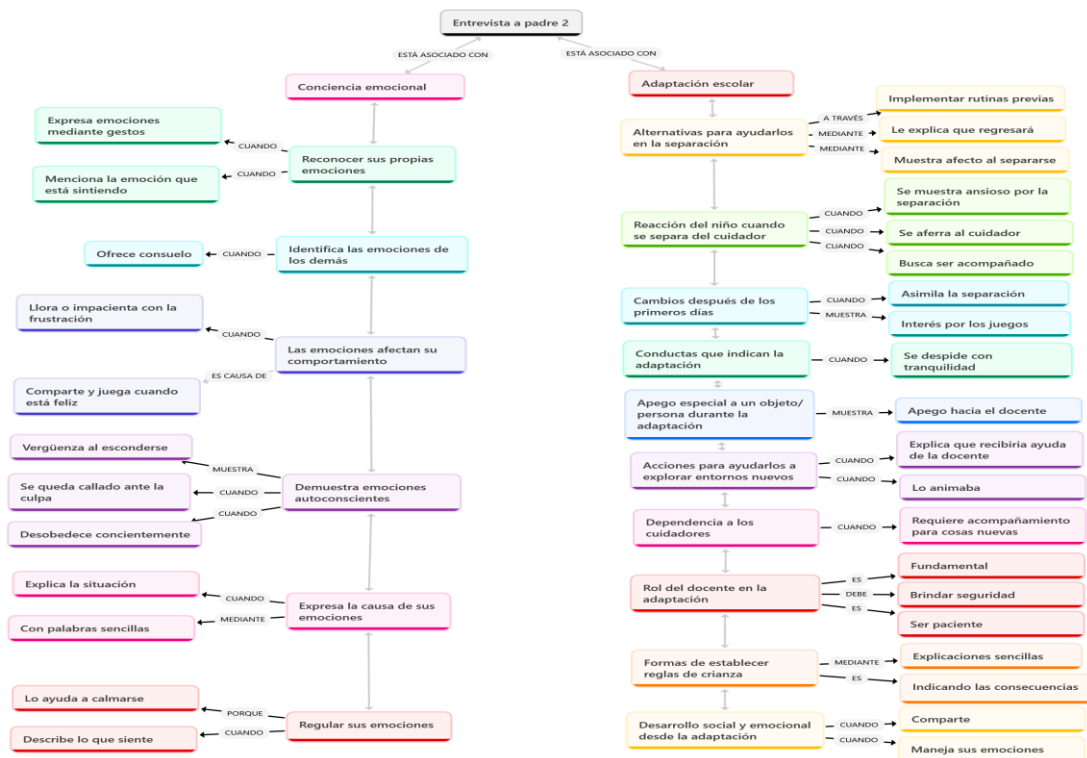
De acuerdo con lo manifestado la madre establece reglas en la crianza del niño con explicaciones y repitiendo constantemente con la compañía de consecuencias claras.

17. ¿Cómo ve su desarrollo social y emocional desde que comenzó la escolarización?

“Ha mejorado bastante: ahora comparte más, se comunica mejor y maneja un poco mejor sus emociones.”

Considera que el niño mejoro bastante en cuanto al desarrollo social ya que comparte, se comunica y maneja mucho mejor sus emociones.

Figura 11 Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de la primera categoría: Conciencia emocional

La madre de familia relata que el niño tiene demuestra su conciencia emocional cuando llega a reconocer que se encuentra triste, enojado y al buscar el afecto de su cuidador mediante abrazos. De la misma forma menciona que el niño demuestra sus emociones autoconscientes cuando llega a esconderse o se muestra callado después de haber realizado algún acto inadecuado. Indica que reconocer sus emociones llega a ser importante para que él pueda explicar cómo se siente y de esta manera brindarle la ayuda necesaria.

Análisis de la segunda categoría: Adaptación escolar

La madre manifiesta que la adaptación de su hijo fue progresiva ya que en un inicio el niño buscaba su compañía para poder ingresar a la escuela, se aferraba

a ella y se mostraba ansioso cuando llegaba el momento de separarse, sin embargo, poco a poco fue aceptando la situación mostrando interés por los juegos de la institución hasta que finalmente el niño logró despedirse con tranquilidad. Indica que abordó el proceso con alternativas como explicarle la situación e implementando rutinas previas para que pueda acoplarse. Es entonces que las conductas del cuidador se asocian con un apego seguro al fomentar confianza y seguridad para enfrentar la escolarización.

Análisis de la entrevista dirigida a padre 3

1. ¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?

“Bueno una situación en la que noté que ella reconoce sus emociones fue cuando en una ocasión se estaba lavando las manos en el baño y de repente su papá abrió la puerta ella se asustó y le dijo papá no me vuelvas asustar porque me voy a enojar.”

La madre de familia relata que una situación donde logró identificar cuando su hija demostró la capacidad para reconocer emociones fue cuando su papá la asustó y ella le explicó que si lo hacía de nuevo se iba a enojar.

2. ¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?

“Por lo general cuando ve a una persona triste, enseguida le pregunta por qué se siente de esa manera, y si es una persona allegada le da un abrazo.”

La madre menciona que situaciones como ver a una persona triste le permite identificar las emociones de los demás, realiza preguntas sobre la causa de dicha emoción y muestra actos de consuelo como un abrazo si la persona es cercana.

3. ¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?

“Cuando se siente triste o abrumada, se aísla y busca un lugar lejos de la persona que la hizo sentir así y no quiere ningún contacto con esa persona.”

La madre de familia cuenta que, si su hija se siente triste o abrumada, sus conductas en el hogar se manifiestan en aislamiento, se aleja de la persona que le causó esa emoción.

4. ¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal?

- **Orgullo**
- **Vergüenza**
- **Culpa**

“Ella demuestra culpa y vergüenza, ya que en ocasiones cuando hace algo indebido le gana la culpa y me lo dice, aunque sepa que le voy a llamar la atención.”

De acuerdo con la madre, su hija llega a demostrar culpa y vergüenza cuando hace algo que sabe está mal. Y debido a que siente culpa, lo admite, aunque sabe que puede ser regañada.

5. ¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dichas emociones?

“Cuando agarra mi celular sin permiso, hace alguna travesura, o algo que sabe que no está permitido.”

La madre menciona que las emociones como la culpa y la vergüenza se dan por situaciones como tomar objetos sin permiso o al cometer una travesura.

6. ¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones?

“Sí lo expresa verbalmente como por ejemplo mamá, papá me siento triste porque pasó tal cosa o porque tal persona me hizo esto.”

De acuerdo con la madre, su hija es capaz de verbalizar sus emociones para expresar la causa de estas. Relata qué le causó dicha emoción.

7. ¿Por qué considera importante que reconozca lo que siente para regular sus emociones?

“Es importante que ella reconozca sus emociones porque así sabrá lo que está sintiendo y como quiere llegar a sentirse.”

La madre de familia menciona que es importante para su hija que reconozca lo que siente para regular sus emociones ya que entenderá cómo se está sintiendo.

8. ¿Qué alternativas ha utilizado para ayudarlo a superar la separación en la adaptación escolar?

“Antes que inicie su etapa escolar le expliqué que iba a llegar el momento que se iba a quedar en la escuela con su profesora y compañeros, que yo siempre iba a regresar a verla.”

La madre menciona que antes de iniciar la etapa escolarizada ella empleó alternativas para superar la separación con su hija al momento de explicarle cómo

sería el proceso. Le anticipó que iba a quedarse en la escuela donde encontraría una nueva figura de autoridad (maestra), nuevas personas para relacionarse (compañeros) pero asegurándole que siempre iba a volver por ella.

9. ¿Cómo reaccionó cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse?

- Llantos fuertes
- Intentos de huida
- Ansiedad

“No quería separarse de mí, quería que me quedara, sin embargo, comprendió que tenía que quedarse y aunque un poco triste, pero lo aceptó.”

De acuerdo con la madre, su hija demostró ansiedad por la separación ya que no quería alejarse de ella y deseaba que se quedara. No obstante, entendió que debía quedarse, aunque está triste.

10. ¿Qué cambios notó durante los primeros días de adaptación?

“Los primeros días le costó un poco asimilar la nueva rutina y su nuevo entorno, pero se empezaba a interesar por relacionarse con niños de su edad que comprenden su forma de jugar.”

La madre relata que a su hija en un principio le fue un poco difícil asimilar el nuevo entorno y la rutina de la escuela, sin embargo comenzó a interesarse por interactuar con niños de su edad.

11. ¿Qué conductas indicaron que ya se había adaptado?

“Se despedía de mí, se quedaba tranquila en su aula de clases, y conversaba con sus amigos.”

La madre de familia señala que las conductas de su hija al adaptarse a la escuela se resumen en despedidas tranquilas, permanecer en el aula de clases y conversar con sus demás compañeros.

12. ¿Desarrolló algún apego especial hacia un objeto o persona?

“Sí, le llegó a tener mucho aprecio a la profesora.”

De acuerdo con la madre, su hija llegó a demostrarle mucho aprecio a su maestra durante el periodo de adaptación escolar.

13. ¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si usted no estaba cerca?

“Le incitaba a relacionarse con nuevos amigos, además le explicaba y le repetía que, aunque yo no esté cerca podía confiar en la profesora y ella le iba a ayudar con lo que necesitara.”

La madre de familia menciona que para ayudar a su hijo a explorar nuevos entornos la incitaba a interactuar con otros niños, además de explicarle que, si no estaba cerca y necesitaba ayuda, podía confiar en su maestra.

14. ¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?

“Sí, porque ella es muy apegada a mí, pues pasa la mayor parte del tiempo conmigo, y siempre busca mi ayuda.”

La madre indica que su hija sí muestra mucha dependencia, debido a que siempre se encuentra apegada a ella y requiere de su ayuda.

15. ¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en la adaptación escolar?

“Pienso que los docentes cumplen un rol muy importante en el proceso de adaptación de nuestros niños, pues son quienes ahora comparten el tiempo con ellos y quiénes deben generar confianza para que se sientan seguros.”

La madre reconoce que el rol de los docentes es importante en el proceso de adaptación puesto que los niños pasarán la mayor parte del tiempo en la escuela y por ende con el docente. Entonces, deberán transmitir confianza para que los estudiantes puedan sentirse seguros.

16. ¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?

“Hablando claro con ella, en un lenguaje que pueda comprender, explicándole lo que se puede y no se puede hacer y las consecuencias de no seguir las reglas.”

La madre indica que, para establecer reglas, ella emplea el diálogo con un lenguaje que su hija sea capaz de comprender. De esa manera, le explica que hay ciertas reglas que debe seguir.

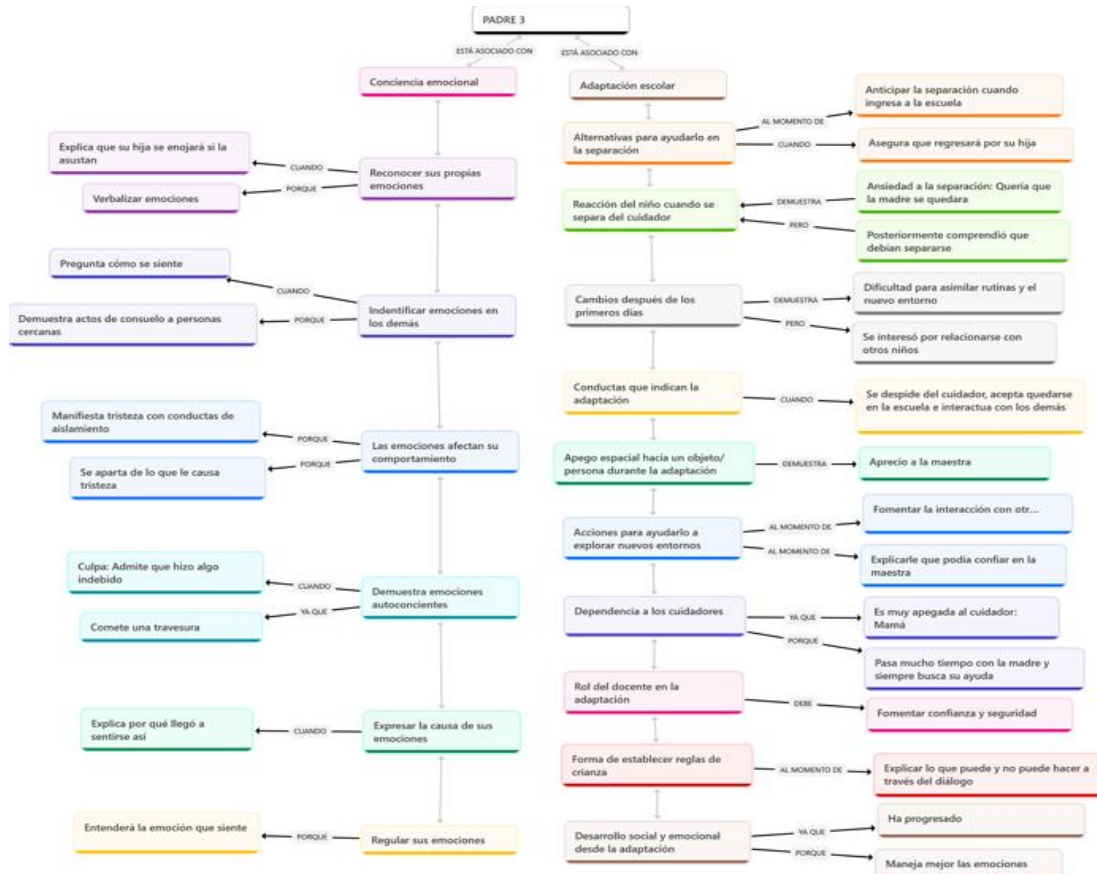
17. ¿Cómo ve su desarrollo social y emocional desde que comenzó la escolarización?

“En ambos aspectos ha progresado mucho, pues al principio le costó un poco adaptarse y hacer amigos, pero poco a poco se fue familiarizando. Y también ahora maneja mejor sus emociones.”

La madre indica que el desarrollo social y emocional de su hija ha progresado desde que inició su escolarización. Si bien al principio le resultó ligeramente

adaptarse y hacer amigos, fue asimilándolo gradualmente. Además, puede manejar mejor sus emociones.

Figura 12 Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de la categoría: Conciencia emocional

De acuerdo con la madre, la niña demuestra capacidad para reconocer e identificar las emociones, logra expresarlas al verbalizar que se enojará si la asustan o al demostrar actos de consuelo a personas allegadas. Su comportamiento se ve afectado por emociones como la tristeza al aislarse de quien lo causa y es capaz de expresar emociones autoconcientes (culpa) por haber cometido una travesura. Poder reconocer las emociones le permite entonces, explicar cómo se siente y regularlas.

Análisis de la categoría: Adaptación escolar

De acuerdo con la madre, la forma de abordar la separación en los primeros días de escuela consistió en explicarle el proceso y brindarle seguridad.

Asegurándole que volvería por ella y que podía confiar en la maestra si necesitaba ayuda. A su vez, la incentivó a interactuar con otros niños para que terminara adaptándose poco a poco. De esta forma, la niña desarrolló la capacidad para relacionarse con sus compañeros y fue superando la tristeza que le generó la separación. Por lo tanto, el apego seguro del cuidador con su hijo apoya la aceptación del nuevo entorno gradualmente.

Análisis de la entrevista dirigida a padres 4

1. ¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?

“En el momento de hacer deberes, y por decir, el entorchado, el rasgado, había veces que le salía muy grueso, pero el profesor le decía, no, es un poquito más fino. Y el niño se estresaba porque no le salía como le estaban pidiendo, que dice, mami no puedo, no sé cómo hacerlo me siento triste.”

La madre indica que su hijo tiene la capacidad para reconocer sus propias emociones cuando hacía tareas no las podía realizar como le indicaban, entonces le decía a la mamá que se sentía triste.

2. ¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?

“Cuando un niño cambia la actitud con él, dice, mami, el niño está enojado conmigo. O ve llorando y dice, mami, el niño está triste.”

La madre describe que su hijo puede identificar las emociones de los demás cuando nota que alguien está enojado con él o si ve a alguien llorando.

3. ¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?

“En el momento de que él está triste, no quiere hacer nada. O sea, ahí noto que hay cambios. Y cuando está contento brinca, se pone a cantar.”

De acuerdo con la madre las emociones sí afectan el comportamiento de su hijo en casa, decía que si el niño estaba triste no deseaba hacer nada. Pero al estar feliz saltaba o cantaba producto de esa emoción.

4. ¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal?

- Orgullo
- Vergüenza
- Culpa

“Le da vergüenza y le da culpa porque sabe que hizo algo que no debe.”

Como indica la madre de familia, su hijo llega a sentir vergüenza y culpa cuando realiza una acción que no se debe hacer.

5. ¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dichas emociones?

“Cuando, por ejemplo, me pintó la pared de la sala y luego me lo dice antes que me dé cuenta.”

La madre especifica que el niño llega a sentir culpa por haber pintado la pared de su sala, entonces lo admite antes que se ella se percate.

6. ¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones?

“Sí hubo una vez en una fiesta del primo que vino llorando a mí y le pregunté porque que había pasado me dijo mi carrito mami porque cargaba un carrito y que otro niño se lo había quitado.”

La madre comenta que su hijo llegó a expresarle que la causa de su llanto era debido a que otro niño le había quitado un juguete.

7. ¿Por qué considera importante que reconozca lo que siente para regular sus emociones?

“Es importante porque si llora yo como mamá le digo, respira calma, y le pregunto qué le pasa.”

De acuerdo con la madre, cuando su hijo expresa emociones ella tiene la capacidad de ayudarlo a regularse y entender la causa de su emoción.

8. ¿Qué alternativas ha utilizado para ayudarlo a superar la separación en la adaptación escolar?

“Trato de que no tenga tanto apego a mí de que casi, lo alejo un poco. Para evitar que el día lunes le choque de que no, tú me vas a dejar o algo. Porque es lo primero que se le viene a la cabeza.”

La madre indica que para ayudar a su hijo a superar la separación no trata de apegarlo y lo aleja, porque de esa forma el niño no llega a pensar en la separación al no estar tan apegado a ella.

9. ¿Cómo reaccionó cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse?

- Llantos fuertes

- Intentos de huida
- Ansiedad

“Con llantos al ver a sus demás compañeros. Y de ahí le vino el intento de no quedarse porque veía que otros niños hacían eso, de que, mamita, no me dejes, mamita, me vas a abandonar. Y ahí le dio eso de la ansiedad, porque hasta incluso lloraba y decía, no, por favor, no me dejes.”

De acuerdo con la madre de familia, su hijo llegó a presentar llanto y ansiedad al momento de observar que sus compañeros tenían miedo de que sus padres los dejen abandonados. De tal forma que llegó a decirle que no lo dejara.

10. ¿Qué cambios notó durante los primeros días de adaptación?

“Fueron cambios notorios, porque comenzó a decir, mami, voy a ir a jugar, voy a ir a pintar, voy a conocer unos colores, ya conozco esto, voy a hacerlo de acá.”

Durante los primeros días, la mamá relata que su hijo comenzó a mostrar interés en la escuela por ir a jugar, pintar y conocer.

11. ¿Qué conductas indicaron que ya se había adaptado?

“La felicidad que le daba al saber que ya venía el lunes y que se iba a ver con sus amiguitos.”

La madre de familia señala que su hijo manifestó conductas de adaptación una vez que demostraba felicidad por volver a la escuela para ver a sus amigos.

12. ¿Desarrolló algún apego especial hacia un objeto o persona?

“No tuvo apego con objetos ni con cosas específicas, pero lo que sí fue de que se comenzó a mamar el labio para tener la seguridad.”

De acuerdo con la madre, su hijo no mostró un apego especial por personas u objetos. No obstante, tenía conductas como succionar su dedo para tener seguridad.

13. ¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si usted no estaba cerca?

“Le decía que íbamos a conocer lugares nuevos, que él se iba a divertir, que iba a ser algo maravilloso para él.”

La madre comentó que para ayudar a su hijo a explorar nuevos entornos era explicándole que serían lugares donde se divertiría.

14. ¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?

“Bueno sí cuando trataba con alguien desconocido, quería que estuviera ahí al lado le daba miedo y que se escondía detrás de mí”

La madre de familia señala que su hijo depende de ella para situaciones donde debe compartir con personas desconocidas, por que demostraba miedo y se escondía.

15. ¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en la adaptación escolar?

“La verdad que es muy importante, porque hay docentes que muchas veces son como déspotas con los niños. Entonces los niños, en vez de tener una cercanía o un refugio, ven a la persona como mala, pero al ver que les reciben con emoción, que van a jugar o que van a hacer algo nuevo, entonces esa es la diferencia. Eso es lo que para mí es importante en un docente, que estén presentes ante los niños, no que los estén retando.”

De acuerdo con la madre, el rol del docente es importante, pues debe brindar cercanía y ser un refugio para los niños en este proceso para que generen confianza. Por lo tanto, si los reciben con emoción, juegan con ellos y los ayudan a descubrir cosas nuevas, serán docentes que estén presentes para sus estudiantes.

16. ¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?

“Si lo hizo mal o no lo quiere hacer, entonces no hay televisión, o no vas a jugar, o no vas a hacer algo que te guste.”

La madre indica que su forma de establecer reglas en la crianza de sus hijos es prohibiendo las cosas que le gustan como forma de castigo.

17. ¿Cómo ve su desarrollo social y emocional desde que comenzó la escolarización?

“Si ahora habla más con las personas, primero era muy tímido, ahora te llega a un lugar con personas nuevas y poco a poco comienza a jugar.”

La madre reconoce que su hijo ha tenido un desarrollo social y emocional, puesto que antes su hijo era muy tímido, pero ahora habla con más personas y juega con ellos.

Figura 13 *Red Semántica de entrevista dirigida al padre de familia*



Nota. Extraído de ATLAS. TI 25

Análisis de la primera categoría: Conciencia emocional

De acuerdo con la madre, su hijo demuestra su conciencia emocional cuando llega a reconocer que se siente triste por no ser capaz de hacer bien una tarea e identifica las emociones en el momento que las observa en otros y al nombrarlas. Mencionó también que las emociones afectan el comportamiento del niño, asociando la tristeza con desánimo y la felicidad con ser más activo. En cuando a las emociones autoconscientes, se asocia la culpa con acciones que no están bien vistas por los adultos dentro del hogar como rayar las paredes sino está permitido. Finalmente, el reconocer e identificar cómo se siente su hijo le ayuda como madre a regular sus emociones y preguntar por la causa de estas.

Análisis de la primera categoría: Adaptación escolar

Como indica la madre, la adaptación de su hijo al principio fue complicada. Sus acciones iban desde el llanto a la ansiedad producto del comportamiento que observaba de otros niños quienes también estaban pasando por el proceso. En este sentido, la forma de abordar la separación consistió en no apegarlo mucho a ella y alejarlo para que de esa forma se acostumbrara y no opusiera resistencia ante la separación, por lo que llegó a desarrollar conductas como succionar su dedo para tener más seguridad. Por lo tanto, el tipo de apego inseguro ambivalente del cuidador refleja un proceso de adaptación complicado para su hijo.

Aportes del investigador (Casuística)

Se ha percibido al proceso de adaptación escolar como una etapa donde el niño debe acoplarse a una dinámica con nuevas rutinas, entornos y personas. Como resultado muchos tienen diferentes maneras de afrontar el proceso de integrarse a la escuela y por ende presentan reacciones que van desde la alegría hasta el llanto desconsolado. En este sentido, se llega a pasar por alto que el vínculo afectivo establecido entre el cuidador y el niño influye en su conducta para enfrentar este proceso.

En el desarrollo de la investigación se utilizaron técnicas cualitativas como la prueba piloto a niños de 3 a 4 años, observación participante con el registro en las fichas de observación y entrevistas dirigidas a padres y docente del subnivel inicial 1 de la escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”. Las visitas se realizaron por 21 días permitiendo recabar la información pertinente para analizar la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar.

La evidencia de la investigación indica que la capacidad de los niños para reconocer, identificar, nombrar y expresar emociones se asocia con un aspecto importante de su desarrollo afectivo presente en el proceso de adaptación escolar, el

apego. Gracias a la participación de los padres quienes contaron su experiencia, se determinó que el apego seguro contribuye en el proceso de adaptación escolar.


Puesto que brindar confianza y seguridad al niño, producto de un apego seguro, lo incentiva a interactuar con otros, explorar el entorno con confianza y asimilar una separación gradual que se transformará en interés para asistir a la escuela y compartir con otros.

Por otro lado, las características de un apego evitativo ambivalente se asocian con cuidadores que alejan a sus hijos como una forma de prepararlos para su ausencia o no se involucran en el proceso y no atienden las necesidades a nivel emocional del niño. Lo que se traduce en despedidas difíciles, asociándose con el abandono o una aceptación rápida del entorno escolar (ausencia de llanto) pero con conductas ambivalentes en el hogar.

Con base a lo antes mencionado es fundamental crear un ambiente de seguridad para que el estudiante logre establecer relaciones sociales positivas con personas externas a su entorno familiar, además de asimilar poco a poco los cambios físicos y emocionales que enfrenta. Por ello se requiere que el docente apoye el proceso mediante actividades con base en la conciencia emocional para establecer un clima de confianza que los integre a las actividades y espacios de la escuela, a continuación, se adjunta la planificación de actividades.

Tabla 8

Planificación de actividades con base en la conciencia emocional para el proceso de adaptación escolar

Autoras:		Parrales Sánchez Saira		Eje de desarrollo y aprendizaje:	Desarrollo Personal y Social		
Autoras:		Landívar Reyes Hellen		Semanas:	Dos semanas		
Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo/s	Desarrollo	Materiales	Día	Tiempo
¿Cómo me siento en la escuela?	Cívica y acompañamiento integral	Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo).	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar las emociones a través de la expresión facial. -Reconocer cómo se sienten antes de iniciar la clase. 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente les entrega a los niños imágenes con partes de la cara: Ojos, nariz, boca. Y luego, una hoja con la silueta de un rostro. - La docente preguntará a los niños cómo se sienten en la escuela: felices, tristes, enojados o asustados. - Luego invita a los niños a formar el rostro vacío con la emoción que sienten. 	<ul style="list-style-type: none"> - Imágenes con partes de la cara - Imagen del rostro sin cara -Goma -Hojas 	1 día	25 min

“Caritas divertidas” de [Semillas de](#)

[educación](#) (CC BY 4.0)

Juguemos a la rayuela

Ámbito convivencia

Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.

-Reconocer las emociones a través de imágenes.

-Trabajar su motricidad gruesa y coordinación.


-En el piso se encontrará una rayuela hecha con imágenes de las emociones.
- La docente les indicará a los niños que deben sacar de la caja mágica una imagen que tendrá la expresión de una emoción
- Luego deberán saltar únicamente donde se encuentre dicha emoción en la rayuela.



-Imágenes de las emociones básicas (alegría, tristeza, enojo, miedo)


1 día


15 min

<p>Explorando con las emociones</p>	<p>Cívica y Acompañamiento Integral</p>	<p>Reconocer las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo).</p>	<p>-Identificar a través de imágenes con emojis las diferentes emociones básicas.</p> <p>-Familiarizar a los niños con los diferentes espacios del aula.</p>	<p>-En diferentes partes del aula la maestra pegará imágenes de caritas que representen distintas emociones: alegría, - miedo, tristeza, enojo.</p> <p>- Después les indicará a los niños que deben encontrar las emociones escondidas.</p> <p>- Los niños deberán buscar las imágenes de las caritas y explorar los espacios del aula.</p> 	<p>-Imágenes de las emociones</p>	<p>1 día</p>	<p>25 min</p>
<p>El trampolín de las emociones</p>	<p>Convivencia</p>	<p>Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.</p>	<p>-Identificar mediante el juego las emociones básicas.</p> <p>-Fomentar el trabajo grupal y colaborativo.</p>	<p>-La docente les entrega una manta circular que todos deben sostener.</p> <p>- Se colocará sobre la manta globos con expresiones de las emociones</p> <p>- Los niños deben sacudir la manta hasta que quede únicamente 1 globo.</p> <p>- Finalmente deberán identificar a qué emoción pertenece el globo que quedó en la manta.</p>	<p>-Globos - Marcadores - Manta circular de pelotas</p>	<p>1 día</p>	<p>20 min</p>



"¡Que no caiga la pelota!" 3 años de "APRENDEMOS JUGANDO" (CC BY APRENDEMOS JUGANDO)

				 <p>"¡Que no caiga la pelota!" 3 años de "APRENDEMOS JUGANDO" (CC BY APRENDEMOS JUGANDO)</p>			
El osito está triste	Cívica y acompañamiento integral	Participar en actividades lúdicas que promuevan el respeto y la empatía.	-Identificar las acciones que fomenten una buena convivencia.	<p>-La docente les mostrará a los niños un oso de peluche y les indicará que se encuentra triste.</p> <p>- Les hará preguntas sobre cómo podría hacer sentir mejor al oso dando opciones como: golpear, pellizcar o darle un abrazo.</p> <p>- Después cada niño tiene la oportunidad de abrazar al oso y así hacerlo sentir feliz.</p>	-Oso de peluche	1 día	20 min

							
Montaña rusa	Identidad y autonomía	Manifiestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<ul style="list-style-type: none"> -Desarrollar la creatividad -Expresar las diferentes emociones 	<ul style="list-style-type: none"> -La docente les indicará a los estudiantes que deben sentarse en el centro del ula y simular en una montaña rusa - Dará indicaciones de lo que deben expresar de acuerdo con lo que sentirán en la montaña, por ejemplo: al subir sentirán alegría y emoción y al bajar tendrán miedo. 	-Ula	1 día	15 min



Reflexiones finales

En el siguiente estudio se determinó que la conciencia emocional contribuye en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años puesto que fomenta la habilidad para establecer relaciones positivas al reconocer las emociones de los demás y en sí mismos, expresarlas y entender su causa. De esta forma, la conciencia emocional se ve implícita en el desarrollo social del infante al interactuar con otros niños y emocional a través de la seguridad que genera un vínculo de apego seguro para fomentar una aceptación gradual del ambiente escolar.

De acuerdo con los referentes teóricos con base en las categorías planteadas para este estudio se logró identificar la contribución de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar, puesto que es a través del apego seguro que los niños llegan a ser conscientes de la separación con su cuidador y por lo tanto es normal que manifiesten llanto, angustia o miedo. En este sentido, el tipo de apego establecido se llega a relacionar directamente con la capacidad de adaptación del estudiante.

Mediante los instrumentos descritos del marco metodológico fue posible describir el proceso de adaptación escolar que se llevó a cabo en la escuela de educación básica José Mejía Lequerica. La observación a estudiantes y la aplicación de entrevistas a padres y docente constató que la conciencia emocional contribuye a una interacción positiva entre pares, así como en la capacidad de asimilar nuevos entornos.

Finalmente, a través del análisis realizado en el Atlas ti mediante una codificación abierta y junto con las observaciones efectuadas en la institución que proporcionaron información oportuna en la investigación se logró proponer

actividades que en base a la conciencia emocional apoyen el proceso de adaptación escolar, brindando herramientas con un valor representativo.

REFERENCIAS

- Acosta, N. (2025). Estrategias didácticas de adaptación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024.
- Aguilar, S., & Barroso, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Pixel-Bit: Revista de medios y educación*, 47, 73-88.
- Alaminos, A., & Castejón, J. L. (2006). Elaboración, análisis e interpretación de encuestas, cuestionarios y escalas de opinión. Universidad de Alicante.
- Alfredo, O. (1995). Estado actual de la teoría del apego. *Apuntes de Psicología*, 45, 21-40. <https://doi.org/10.55414/j7gddv31>
- Alpi, L. (2002). Adaptación a la escuela infantil: Niños, familias y educadores al comenzar la escuela. Narcea, S.A. de Ediciones.
- Álvarez, G. A. (2019). Construcción y reconstrucción del objeto de estudio en la investigación educativa. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3). <https://doi.org/10.15517/aie.v19i3.38795>
- Alvis, C. L., Osorio Bedoya, D. S., Isaza Valencia, L., & Gärtner Giraldo, C. (2024). Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar. Universidad Pontificia Bolivariana.
- Araujo, L. M. (2019). Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño.
- Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica. 6ta. Edición. FIDIAS G. ARIAS ODÓN.

- Ayala, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 409-430.
- Baquerizo, R. A., Ayón, R. K., & Folleco, L. J. (2022). Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 3(2), 110-121. <https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.68>
- Barocio, R. (2005). *Disciplina Con Amor: Como Poner Limites Sin Ahogarse en la Culpa*. Editorial Pax México.
- Bazán, J., Medina, N., Prudente, H., Vivanco, Y., Guale, M., Reyes, D., & Peñafiel, R. (2025). Rol del docente en la adaptación en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(3). <https://doi.org/10.70577/reg.v4i3.258>
- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7-43.
- Bisquerra, R., & Mateo, J. (2019). *Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación*. Horsori Editorial.
- Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XX1*, 10(0). <https://doi.org/10.5944/educxx1.1.10.297>
- Bowlby, J. (1998). *El apego y la pérdida*. Ediciones Paidós Iberica, S.A.
- Brito, R., & Cruz, E. (2023). Creatividad en las estrategias pedagógicas de la adaptación de niños y niñas de 0-7 años a las nuevas rutinas escolares. *Creatividad y sociedad: revista de la Asociación para la Creatividad*, 38, 6.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La Ecología Del Desarrollo Humano*. Paidós.

- Burneo, L. E. (2019). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista de investigación en psicología*, 22(2), 355-362.
- Cabrera, F. C. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Theoria*, 14(1), 61-71.
- Campos, G., & Martínez, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60.
- Cantero, M. J. (2003). Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, 82, 3-13.
- Cepa, A., Heras, D., & Lara, F. (2016). Desarrollo emocional: Evaluación de las competencias emocionales en la infancia. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. *Revista INFAD de Psicología*, 1(1), 75. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.212>
- Chacón, E. (2004). El uso del ATLAS/TI como herramienta para el análisis de datos cualitativos en Investigaciones Educativas. *Primeras Jornadas Universitarias*, 1-14.
- Cotán, A. (2016). El sentido de la investigación cualitativa. *EA, Escuela abierta: revista de Investigación Educativa*, 19, 33-48.
- Cruz, P., & Borjas, M. P. (2019). Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio: Diseño del periodo de adaptación en Educación infantil. *Enseñanza & Teaching* : 37, 2, 2019, 27-44. <https://doi.org/10.14201/et20193722744>
- Damas, M., & Gomariz, M. Á. (2020). La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional. *Estudios sobre Educación*, 38, 279-302.

- Denham, S. A., Bassett, H. H., Way, E., Kalb, S., Warren-Khot, H., & Zinsser, K. (2014). "How Would You Feel? What Would You Do?" Development and Underpinnings of Preschoolers' Social Information Processing. *Journal of Research in Childhood Education*, 28(2), 182-202.
<https://doi.org/10.1080/02568543.2014.883558>
- Díaz, P. P., & De Luna, B. C. (2005). Las rabietas en la infancia: Qué son y cómo aconsejar a los padres. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 7(25), 63-74.
- Erskine, R. G., & Burgos, Á. M. P. (2020). El desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson. *Revista de psicoterapia*, 31(117), 213-232.
- Escobar, M. (2020). *Psicología. Aportes a la educación y el aprendizaje*. (UNIVERSIDAD DE LOS ANDES). PUBLICACIONES DEL VICERRECTORADO ACADÉMICO.
- Flórez, M. A. (2022). Potenciación de la conciencia emocional en niños de 4 a 5 años a través del juego dramático [Master thesis, Universidad de La Sabana].
- Goleman, D. (1995). *La inteligencia emocional*. EDICIONES B.
- Green, J. A., Whitney, P. G., & Potegal, M. (2011). Screaming, yelling, whining, and crying: Categorical and intensity differences in vocal expressions of anger and sadness in children's tantrums. *Emotion*, 11(5), 1124-1133.
<https://doi.org/10.1037/a0024173>
- Guevara, R. (2016). El estado del arte en la investigación: ¿análisis de los conocimientos acumulados o indagación por nuevos sentidos? *Revista Folios*, 44, 165-179.
- Gutiérrez, L. (1996). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: Proyección y reflexiones. *PARADIGMA*, 14(1y2), 7-25.

- Henao, G. C., Ramírez, C., & Ramírez, L. Á. (2007). Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña. *El Ágora USB*, 7(2), 233-240.
- Hernández, Á. (2006). El subsistema cognitivo en la etapa preescolar. *Aquichan*, 6(1), 68-77.
- Ibáñez, C. (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Editorial La Muralla, S.A.
- Jorge, E., & González, M. C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66.
- Kail, R. V., & Cavanaugh, J. C. (2015). *Desarrollo humano: Una perspectiva del ciclo vital* (6a. Ed.). Cengage Learning.
- Lliguicota, K. P., & Lliguicota, M. G. (2022). *Desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía didáctica en niños/as de 3 a 4 años de la institución Francisco Febres Cordero*.
- López. (2005). La educación emocional en la educación infantil. *RIFOP : Revista interuniversitaria de formación del profesorado: continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales*, 54, 153-168.
- López, C., de Gauna, C. E. I., Sánchez, F. L., Bedia, R. C., López, M. J. C., De Paul Ochotorena, J., Rebollo, M. J. F., Primo, P. G., Blanco, V. G., Fernández, Z. G., & others. (2007). *La escuela infantil: Observatorio privilegiado de las desigualdades*. EDITORIAL GRAO.
- López, É. (2011). *Educación de las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): Reflexiones y propuestas prácticas*. Wolters Kluwer.
- López, F., & Cantero, M.-J. (2004). *Periodo de adaptación escolar: Descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3*

- años. *Journal for the Study of Education and Development*, 27(1), 27-41.
<https://doi.org/10.1174/021037004772902088>
- Machargo, J. (1991). *Desarrollo personal y social en los años de la Educación Infantil*. El Guiniguada.
- Macías, J., Choez, D., Tumbaco, M. A. C., & Castro, G. R. M. (2024). La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial. *REVISTA ALCANCE*, 7(1). <https://doi.org/10.47230/ra.v7i1.66>
- Matos, Y., & Pasek, E. (2008). La observación, discusión y demostración: Técnicas de investigación en el aula. *Laurus*, 14(27), 33-52.
- Mayer, J. D., Salovey, P., & Caruso, D. (2000). *Models of Emotional Intelligence*. En R. J. Sternberg (Ed.), *Handbook of Intelligence* (1.^a ed., pp. 396-420). Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511807947.019>
- Mayorga, R. B., Virgen, A. K., Martínez, A., & Salazar, D. (2020). Prueba Piloto. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 9(17), 69-70.
<https://doi.org/10.29057/icsa.v9i17.6547>
- Mejía, E. (2005). *Técnicas e instrumentos de investigación*. Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Ministerio de Educación. (2018). *Lineamientos técnicos para el período de adaptación en educación inicial y primer grado de educación general básica*.
- Mora, F. (2013). ¿Qué es una emoción? *Arbor*, 189(759), a004.
<https://doi.org/10.3989/arbor.2013.759n1003>
- Moro, I. (2020). El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años.

- Moron, C. (2010). La inteligencia emocional en la infancia. *Revista digital para profesionales de la enseñanza*, 9, 1-10.
- Munarriz, B. (1992). Técnicas y métodos en investigación cualitativa. *Metodología educativa I*, 1992, ISBN 84-600-8006-4, págs. 101-116, 101-116.
- Núñez, L. (2019). *La observación participante (Vol. 17)*. Universidad Oberta de Catalunya.
- Orosco, K. V., & Bosquez, V. A. (2025). Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas. *Revista Científica Arbitrada de Investigación en Comunicación, Marketing y Empresa REICOMUNICAR*. ISSN 2737-6354., 8(15), 619-631.
- Ortiz, A. (2024). *Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: Emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuroconfigurador*. Alexander Ortiz Ocaña.
- Osuna, M. F., Cárdenas, I. P., & Daza, M. M. (2024). Estrategia docente para acompañar el proceso de adaptación escolar en infantes de 2—3 años. *Documentos de trabajo Areandina*, 2.
<https://doi.org/10.33132/26654644.2443>
- Pacheco, M. del C., & Jimenez, S. M. (2020). Prototipos de apego entre madres e hijos y su incidencia en la adaptación escolar. *Revista de Psicología GEPU*, 11(2), 55-72.
- Pallarés, M. (2010). *Emociones y sentimientos*. Marge Books.
- Papalia, D. E. (with Martorell, G.). (2017). *Desarrollo humano* (S. Villalobos, Trad.; 13a ed). McGraw-Hill.

- Papalia, D. E., Olds, S. W., & Feldman, R. D. (2000). *Psicología del desarrollo: De la infancia a la adolescencia* (11a. Ed.). McGraw-Hill Interamericana.
- Peláez, P. (1993). *El adolescente y sus problemas: Esté alerta!* Andrés Bello.
- Penalva, C., Alaminos, A., Francés García, F. J., & Santacreu Fernández, Ó. A. (2015). *La investigación cualitativa: Técnicas de investigación y análisis con Atlas.ti*. PYDLOs Ediciones.
- Pérez, F. (2010). El periodo de adaptación en la Educación Infantil. *PublicacionesDidácticas*, 7(1), 189-195.
- Perinat, A. (2007). *Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico*. Editorial UOC, S.L.
- Pilar, M. (2024). *Teoría del Apego. Terapias Basadas en el Apego.: Guía Práctica para Terapeutas*.
- Potegal, M., & Davidson, R. J. (2003). Temper Tantrums in Young Children: 1. Behavioral Composition: *Journal of Developmental & Behavioral Pediatrics*, 24(3), 140-147. <https://doi.org/10.1097/00004703-200306000-00002>
- Quintanilla, L., Giménez-Dasí, M., Sarmiento-Henrique, R., & Lucas-Molina, B. (2022). La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: Un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años. *Educational Psychology*, 28(1), 71-79. <https://doi.org/10.5093/psed2021a27>
- Ramírez, L. C., & Bustos, E. H. (2021). USO DE LA HERRAMIENTA ATLAS TI PARA EL ANÁLISIS DE REPRESENTACIONES SOCIALES EN INVESTIGACIONES AMBIENTALES. *Tecné, Episteme y Didaxis: TED*, 1773-1781.
- Reyes, G. L. (2023). El proceso de adaptación infantil en el vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años.

- Ribes, R., Bisquerra, R., Agulló, M. J., Filella, G., & Soldevila, A. (2005). Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3–6 años). *Culture and Education*, 17(1), 5-17. <https://doi.org/10.1174/1135640053603337>
- Ricci, R. T. (1999). Acerca de una Epistemología Integradora. *Cinta de Moebio*, 5.
- Robles, B. (2008). La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson. *Revista mexicana de pediatría*, 75(1), 29-34.
- Rueda, M. P., Armas, W. J., & Sigala, L. E. (2023). Análisis cualitativo por categorías a priori: Reducción de datos para estudios gerenciales. *Ciencia y Sociedad*, 48(2), 83-96. <https://doi.org/10.22206/cys.2023.v48i2.pp83-96>
- Salinas, A. B. (2022). Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida del niño de 3 años.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Inteligencia emocional. *Imaginación, conocimiento y personalidad*, 9(3), 185-211.
- Sánchez, E. (2007). El período de adaptación a la escuela infantil. 393-404.
- Sánchez, F. L., Otriz, M. J., Rebollo, M. J. F., & Etxebarria, I. (2014). *Desarrollo afectivo y social*. Ediciones Pirámide.
- Sánchez, J. (2013). Paradigmas de Investigación Educativa: De las leyes subyacentes a la modernidad reflexiva. *Entelequia: Revista Interdisciplinar*, 16 (Otoño), 91-102.
- Sánchez, M., Fernández, M., Díaz, J. C., Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: Análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Senarriaga, I., Marcos Marín, S., & Corbacho Del Álamo, L. (2014). *Desarrollo Socioafectivo*. Macmillan Profesional.
- Siegel, D. J., Bryson, T. P., & Ferrer, I. (2016). *El cerebro del niño*. Alba Editorial.
- Sierra, P., & Moya, J. (2012). El Apego en la Escuela Infantil: Algunas Claves de Detección e Intervención. *Psicología Educativa. Revista de los Psicólogos de la Educación*, 18(2), 181-191.
- Soler, V. (2016). *Desarrollo socioafectivo*. Editorial Síntesis.
- Sroufe, A., Szteren, L., & Causadias, J. (2014). *La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas*. Psimática.
- Van Manen, M. V. (1990). *Investigación Educativa y Experiencia Vivida*. IDEA BOOKS, S.A.
- Vargas, I. (2023). La entrevista en investigación cualitativa: Nuevas tendencias y retos. *Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior*; Vol. 3 No. 1: Quinta Edición; 119-139. <https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>

ANEXOS

Anexo A Cronograma



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2025-II**

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de Incorporación tentativa																							X



**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera**

**JOSELIN
MARITZA
VERA GARCÍA**
Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCIA
Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'
**Lic. Joselin Vera García, MSc.
Docente UIC**

Anexo B Ficha de observación prueba piloto versión 1



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras	Parrales Sánchez Saira Elizabeth Landívar Reyes Hellen	Nivel educativo	Inicial 1
Ubicación	José Luis Tamayo	Niños observados	
Título de la investigación	La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años	Fecha	

REGISTRO DE OBSERVACIÓN PILOTO

INDICADORES	REGISTRO					
	ESTUDIANTE A		ESTUDIANTE B		ESTUDIANTE C	
	SI	NO	SI	NO	SI	NO
Reconoce las emociones de los demás al momento de consolar a un compañero de clases.						
Utiliza el lenguaje emocional para etiquetar las emociones de sus compañeros.						
Logra asociar correctamente las expresiones faciales con su emoción correspondiente.						
Evidencia una buena convivencia al compartir sus juguetes o alimentos en la hora del juego.						
Demuestra un buen desenvolvimiento al entablar						

conversaciones con sus compañeros de clases o maestra/o.						
Presenta resistencia para ingresar al aula de clases en la hora de entrada.						
Presenta dificultades para seguir las rutinas establecidas en la jornada de clases.						
Sigue indicaciones de la docente sin enojarse, hacer rabietas o terminar en llanto.						
Demanda una atención excesiva del maestro y en caso de no ser atendidos interrumpen constantemente						
Muestra predisposición para participar en las actividades planteadas por el docente sin manifestar conductas como llanto, rabietas, gritos.						

Anexo C Ficha de observación prueba piloto versión 2

 <p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>			
Investigadoras	Landívar Reyes Hellen Parrales Sánchez Saira Elizabeth	Nivel educativo	Inicial 1
Ubicación	José Luis Tamayo	Niños observados	
Título de la investigación	La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años	Fecha	

FICHA DE OBSERVACIÓN						
CRITERIO		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
N	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
CONCIENCIA EMOCIONAL						
1	El niño/niña maneja de manera positiva las relaciones personales al resolver conflictos entre sus compañeros.					
2	El niño/niña reconoce las emociones al momento de consolar a un compañero de clases.					
3	El niño/niña manifiesta emociones a través de la expresión corporal (patalear, gritar, saltar)					
4	El niño/niña es consciente en la elección de personas a quienes muestra afecto durante el juego.					
5	El niño/niña es capaz de asociar las emociones con situaciones concretas.					
6	El niño/niña mantiene una buena convivencia con sus compañeros al momento de compartir sus pertenencias.					
ADAPTACIÓN ESCOLAR						
7	El niño/niña ingresa con normalidad al aula de clases.					
8	El niño/niña se integra con normalidad en las actividades grupales.					
9	El niño/niña manifiesta llantos o rabietas cuando no logra conseguir la atención que pide.					

10	El niño demuestra confianza al explorar los espacios del aula y la escuela.					
11	El niño/niña realiza actividades básicas de forma independiente sin requerir la ayuda del docente.					
12	El niño/niña sigue con predisposición las rutinas y reglas establecidas por el docente.					
13	El niño/niña evidencia el desarrollo de sus habilidades sociales al momento de tomar la iniciativa para entablar conversaciones con las personas de su entorno.					

Anexo D Guía de observación

 <p>UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL</p>		
Guía de observación cualitativa		
Investigadoras: Pinales Sánchez Saira Elizabeth - Landívar Reyes Hellen Landívar		
Ubicación: Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”		
Título de investigación: La conciencia emocional en la adaptación escolar		
Niños observados: 6	Nivel educativo: Inicial 1	Fecha: 16 de octubre de 2025
Hora: 13:30 -17:00	Método utilizado: Fenomenológico – Hermeneúatico y Observación Participante	
<i>Categorías, sub categorías, criterios, actitudes</i>		
Categoría Conciencia emocional		
Sub categoría: Inteligencia emocional		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Goleman (1995) indica que la inteligencia emocional es la capacidad de reconocer emociones propias, ajenas, motivarse y así manejar positivamente las relaciones personales.	Manejar relaciones de forma positiva.	El niño/niña respeta turnos al formarse en la fila.


Sub categoría: Definiciones de conciencia emocional		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
De acuerdo con López (2005) la conciencia emocional implica el reconocimiento de las emociones propias, lo cual permitirá al niño poder expresarlas a través del lenguaje verbal y no verbal.	Reconocer emociones para expresarlas verbalmente.	El niño/niña nombra las emociones como “feliz”, “tite”, “nojado”. “mello”
Sub categoría: Emoción		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Pallarés (2010) existen las emociones básicas o universales, denominadas así debido a que tienen una expresión, tanto facial como corporal, que las hace fáciles de identificar o reconocer.	Identificar o reconocer emociones a través de la expresión facial o corporal.	El niño/niña identifica las emociones mediante imágenes que contienen emojis (😊 😬 😡 😱).
Sub categoría: Cognición		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Ocaña (2009) el conjunto de procesos que se dan entre la percepción sensorial y la respuesta a los estímulos se define como cognición.	Percepción sensorial y la respuesta a los estímulos.	El niño/niña canta la canción de los alimentos cuando escucha a otro compañero cantar.
Sub categoría: Comportamiento		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Las emociones pueden influir en la atención o la memoria (cognición) lo que se verá reflejado en la toma de decisiones (comportamiento). (Bisquerra & Mateo, 2019)	Las emociones influyen en el comportamiento.	El niño/niña demuestra actos de consuelo a un compañero que está triste.
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Motor)		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Thelen y Smith (1998) en palabras de Kail & Cavanaugh (2015) indican que el desarrollo motriz comprende distintas habilidades que se organizan con el tiempo para responder a necesidades individuales, cuyo proceso es constante y se da por la interacción entre el entorno y el niño.	Habilidades que responden a necesidades individuales.	El niño/niña puede doblar las mangas de su camisa al momento de pintar. El niño/niña sube con confianza las escaleras del tobogán.
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Cognitivo)		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
El niño es capaz de acceder a la representación mental de un suceso visto antes (recordar el castillo que vio la semana pasada) y poner en práctica el juego simbólico o de representación (utilizar la escoba como una espada) (Papalia, 2017).	Practica el juego simbólico.	El niño/niña juega con sus compañeros a la casita. El niño/niña interpreta roles durante el juego.
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Psicosocial)		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
A partir de los tres años la comprensión de las emociones es más evidente y una vez que son conscientes de sí mismos y	Demuestran sentir culpa Muestran sentir orgullo	El niño/niña siente culpa al derramar alimentos en el piso.

aceptan las reglas establecidas por sus padres, se desarrolla la culpa, vergüenza y el orgullo hacia el yo. (Kestenbaum y Gelman, 1995 citado en Papalia, 2017)	Expresan vergüenza Eligen de forma consciente a quienes demuestran afecto	El niño/niña expresa timidez cuando participa en actividades frente a personas desconocidas. El niño/niña se muestra contento al recibir una carita feliz por buen trabajo. El niño/niña elige al mismo compañero/s para jugar.
Sub categoría: Desarrollo afectivo		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Es a partir de los tres a los seis años que el ámbito emocional tiene un desarrollo exponencial gracias al avance en diversos procesos como: el lenguaje, la memoria, la diferenciación del yo y los otros, así como la capacidad de asociar emociones a una situación concreta (Ribes et al., 2005)	Capacidad de asociar emociones a una situación concreta.	El niño/niña relaciona las emociones con ayuda de imágenes.
Sub categoría: Importancia de la conciencia emocional		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Según Pérez (2013) pretende que los estudiantes de educación infantil no solo reconozcan lo que sienten, además busca que reflexionen sobre sus emociones. En otras palabras, que tengan la capacidad de representarlas en sí mismos y en sus pares para establecer relaciones sociales positivas y mantener una buena convivencia.	Demuestra buena convivencia	El niño/niña comparte sus pertenencias con sus compañeros de clase.
Categoría Adaptación escolar		
Sub categoría: Definición de adaptación escolar		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
El periodo de adaptación escolar es visto como un proceso donde el niño acepta progresivamente la nueva situación en la que se encuentra, a su vez va superando emocionalmente la pérdida que supone la separación con su figura de apego y adquiere habilidades como la socialización con nuevas personas, entornos y experiencias. (Senarriaga et al., 2014)	Asimila el nuevo ambiente o situación	El niño/niña ingresa con normalidad al aula de clases en la hora de entrada.
Sub categoría: Fases de la adaptación escolar		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar

Fase de protesta: Se manifiesta en el momento que el niño es consciente de la separación con su figura de apego. Se evidencian conductas como: lloros fuertes, intentos de huida y ansiedad ante cualquier sonido (Sánchez et al., 2014)	Es consciente de la separación con su figura de apego.	El niño/niña se aferra a su cuidador en la hora de entrada.
Fase de ambivalencia: Cuando el infante permanece separado de sus padres, transita a una segunda fase caracterizada por la pérdida de vigor en su protesta, sin embargo, llega a manifestar una alternancia imprevisible en su conducta (Sánchez et al., 2014)	Pierde vigor en su protesta.	El niño/niña pide y luego rechaza la ayuda del docente para realizar una actividad por sí mismo.
Fase de adaptación: Una vez que ha superado la ansiedad y pueda aceptar los cuidados de la educadora, entablando relaciones sociales y participando en las actividades adecuadamente, el niño ha logrado adaptarse al entorno. (López et al., 2007)	Participa en las actividades	El niño/niña se integra en las actividades grupales.
Sub categoría: Conducta del niño en el proceso de adaptación		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Salinas (2022) el infante debe enfrentarse a un espacio desconocido donde pierde protagonismo y se ve forzado a extender sus relaciones sociales, por ello no todos los niños responden de la misma forma ni al mismo ritmo, llegando a manifestar llanto, rabietas e intentar huir para buscar a sus padres o evitar la comunicación verbal con el docente.	Forma de enfrentarse a un espacio donde pierde protagonismo	El niño/niña manifiesta llantos o rabietas cuando no logra conseguir la atención que pide.
Sub categoría: Apego infantil		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Según Bowlby en palabras de Pilar (2024) el apego es un conjunto de conductas innatas que están dirigidas a mantener la supervivencia del bebé. No obstante, es necesario que se establezca un vínculo seguro y consistente, de tal forma que el niño desarrolle confianza para explorar el mundo con independencia.	Vínculo consistente que desarrolla confianza para explorar el mundo con independencia.	El niño/niña explora los espacios del aula y la escuela por sí mismo.
Sub categoría: Sobreprotección		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Barocio (2005) señala que la sobreprotección es realizar por el niño lo que él es capaz de hacer	Realiza actividades básicas con autonomía.	El niño/niña se lava las manos y usa el baño por sí mismo.

por sí solo haciéndolos dependientes.		El niño/niña requiere ayuda para abrir sus alimentos.
Sub categoría: Rol del docente en el proceso de adaptación		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Los docentes de educación inicial deben sentar las reglas para la escuela y el salón de clases, implementando rutinas y normas que servirán de guía en la identificación de las actividades a seguir y con el propósito que los estudiantes se adapten más rápido (Salinas, 2022).	Sigue con predisposición las rutinas y normas establecidas por el docente.	El niño/niña se sienta en su lugar al ingresar al aula. El niño/niña guarda silencio cuando la docente lo indica. El niño/niña recoge los juguetes cuando termina la hora del juego.
Sub categoría: Estilos educativos parentales		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Según Henao et al. (2007) el hogar llega a ser uno de los ambientes con mayor influencia para el niño debido a que cada contexto familiar posee sus propias costumbres, hábitos de crianza, estrategias de socialización y formas de regular el comportamiento.	La familia como primer ambiente que posee sus propios hábitos de crianza.	El niño/niña sigue las indicaciones del docente durante las actividades que integran a los padres de familia.
Sub categoría: Importancia del proceso de adaptación		
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar
Los cambios que implican ingresar a la escuela benefician el desarrollo de vínculos afectivos con nuevas personas y ambientes, lo cual favorecerá la adquisición de habilidades sociales para una convivencia armoniosa. Así mismo ofrece al infante la oportunidad de poder crecer y construir su identidad para relacionarse con el mundo que le rodea de forma autónoma. (Cruz & Borjas, 2019)	Etapas cruciales para el desarrollo personal	El niño/niña tiene iniciativa para entablar conversaciones con las personas de su entorno. El niño/niña invita a los compañeros para jugar.

Anexo E Ficha de registro de observación



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Ficha de observación cualitativa				
Investigadoras: Pinales Sánchez Saira Elizabeth - Landívar Reyes Hellen Landívar				
Ubicación: Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”				
Título de investigación: La conciencia emocional en la adaptación escolar				
Niños observados: 6	Nivel educativo: Inicial 1		Fecha: 16 de octubre de 2025	
Hora: 13:30 -17:00	Método utilizado: Fenomenológico – Hermeneúico y Observación Participante			
<i>Categorías, sub categorías, criterios, actitudes</i>				
Categoría Conciencia emocional				
Sub categoría: Inteligencia emocional				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Definiciones de conciencia emocional				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Emoción				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Cognición				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Comportamiento				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Motor)				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Cognitivo)				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Ámbitos del desarrollo en niños de 3 a 4 años (Psicosocial)				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Desarrollo afectivo				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Importancia de la conciencia emocional				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Categoría Adaptación escolar				
Sub categoría: Definición de adaptación escolar				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Fases de la adaptación escolar				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada

Sub categoría: Conducta del niño en el proceso de adaptación				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Apego infantil				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Sobreprotección				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Rol del docente en el proceso de adaptación				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Estilos educativos parentales				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada
Sub categoría: Importancia del proceso de adaptación				
Cita/Autor/Año	Criterios	Actitudes para observar	Contexto	Actividad Observada

Anexo F Registro de observación directa



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Registro de observación cualitativa

Investigadoras:		Parrales Sánchez Saira Elizabeth Landívar Reyes Hellen Naomi		
Ubicación:		Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”		
Título de la investigación:		La conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar		
Niños observados:	6	Nivel educativo:	Inicial 1	Niño:
Fecha:		Hora:		
Conciencia emocional				
Actitudes para observar	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
Adaptación escolar				
Actitudes para observar	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones

Anexo G Entrevista dirigida a docente



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras: PARRALES SÁNCHEZ SAIRA LANDÍVAR REYES HELLEN	Área de estudio: Inicial 1
Institución educativa: Escuela de Educación básica “José Mejía Lequerica”	
Título de la investigación: La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años	
ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE	
PREGUNTAS	RESPUESTA
CONCIENCIA EMOCIONAL	
¿Cuántos años lleva ejerciendo la docencia en educación inicial?	
¿Cómo aborda la enseñanza de la inteligencia emocional en sus estudiantes?	
¿Cuál considera es el reto más difícil al trabajar la conciencia emocional con los niños?	
¿Qué recursos o actividades emplea para trabajar la expresión emocional de los niños en su día a día?	
¿Por qué considera que las emociones pueden influir en el comportamiento del niño al momento de realizar actividades?	
¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como la culpa?	
¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como la vergüenza?	
¿En qué situaciones sus estudiantes han llegado a sentir emociones autoconscientes como el orgullo?	

¿Cree que una forma de enseñar a los niños a identificar las emociones es asociándolo con situaciones conocidas para ellos? ¿Por qué?	
¿Por qué considera importante trabajar en actividades que ayuden a los niños a reconocer sus emociones?	
ADAPTACIÓN ESCOLAR	
¿Cuál fue el proceso de adaptación escolar que llevó a cabo con sus estudiantes?	
¿Qué dificultades enfrentan los niños de 3 a 4 años durante este periodo y cómo los aborda?	
¿Cómo describiría las conductas de protesta típicas en los niños de 3 a 4 años al iniciar el proceso de adaptación escolar?	
¿De qué manera acompaña a los niños para ayudarles a manejar esta fase donde la protesta disminuye, pero la inseguridad persiste?	
¿Qué conductas demuestran que un niño ha superado la ansiedad de separación y se está adaptando al aula?	
¿Cómo identifica que un niño responde con mayor dificultad al proceso de adaptación? -Manifiesta llanto -Rabietas -Intenta huir para buscar a los padres -Evita la comunicación con el docente.	
¿Requirió del apoyo familiar para que los niños tengan la confianza de explorar el entorno escolar? ¿Por qué?	
¿De qué forma la sobreprotección afecta a los niños para realizar actividades por sí mismos?	
¿Cómo eso influye en el proceso de adaptación?	
¿Qué acciones desempeñó para brindarle un entorno seguro al niño durante el proceso de adaptación escolar?	

¿Qué reglas y rutinas estableció desde el inicio para facilitar la adaptación de los niños al aula?	
¿Cree que una de las dificultades que enfrenta durante el proceso de adaptación son las diferentes formas de regular el comportamiento que tienen los padres con sus hijos? ¿Por qué?	
¿Cómo consideran que la etapa de adaptación influye en el rendimiento académico y el desarrollo personal de los niños del subnivel 1?	

Anexo H Entrevista dirigida a padres



UNIVERSIDAD ESTADAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Investigadoras:	Parrales Sánchez Saira Elizabeth Landívar Reyes Hellen Naomi	Nivel educativo: Inicial 1
Ubicación:	Escuela de Educación básica “José Mejía Lequerica”	
Título de la investigación:	La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.	Fecha:
ENTREVISTA A PADRE		
PREGUNTAS		RESPUESTA
CONCIENCIA EMOCIONAL		
1. ¿Puede describir una situación en la que su hijo haya demostrado la capacidad para reconocer sus propias emociones?		
2. ¿En qué situaciones su hijo es capaz de identificar las emociones de los demás?		
3. ¿Cómo ha notado que las emociones de su hijo afectan su comportamiento en el hogar?		
4. ¿Qué llega a demostrar su hijo cuando hace algo que sabe está mal? • Orgullo • Vergüenza • Culpa		
5. ¿Qué situaciones dentro del hogar llegan a desencadenar dichas emociones?		
6. ¿Su hijo es capaz de expresarle la causa de sus emociones?		
7. ¿Por qué considera importante que reconozca lo que siente para regular sus emociones?		
ADAPTACIÓN ESCOLAR		
8. ¿Qué alternativas ha utilizado para ayudarlo a superar la separación en la adaptación escolar?		
9. ¿Cómo reaccionó cuando comenzó la escuela y tuvo que separarse? - Llantos fuertes - Intentos de huida		

- Ansiedad	
10. ¿Qué cambios notó durante los primeros días de adaptación?	
11. ¿Qué conductas indicaron que ya se había adaptado?	
12. ¿Desarrolló algún apego especial hacia un objeto o persona?	
13. ¿Qué hizo para ayudar a su hijo a explorar entornos incluso si usted no estaba cerca?	
14. ¿Ha notado si su hijo depende mucho de usted para manejar ciertas situaciones? ¿Por qué?	
15. ¿Qué impresiones tiene sobre el rol de los docentes en la adaptación escolar?	
16. ¿Cómo establece reglas en la crianza de su hijo?	
17. ¿Cómo ve su desarrollo social y emocional desde que comenzó la escolarización?	

Anexo I Registro de observación lleno



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Registro de observación cualitativa

Investigadoras:		Parrales Sánchez Saira Elizabeth Landívar Reyes Hellen Naomi		
Ubicación:		Escuela de educación básica “José Mejía Lequerica”		
Título de la investigación:		La conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años.		
Niños observados:	6	Nivel educativo:	Inicial 1	Niño: C
Fecha:	16/10/25	Hora:	13:30 - 17:00	
Conciencia emocional				
Actitudes para observar	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
El niño/niña respeta turnos al formarse en la fila.	Actividad de educación física	Patio de la escuela	Trata de colocarse primera y no respeta el turno de las demás llegando a enojarse por que no se lo permiten	Se enoja si no le dan el turno
El niño/niña nombra las emociones como “feliz”, “tite”, “nojado”. “mello”	Actividad de las emociones	Salón de clases	No quiere participar en la actividad indicando que está triste	Reconoce la tristeza con facilidad
El niño/niña identifica las emociones mediante imágenes que contienen emojis (😊 😬 😡 😱)	Actividad de las emociones	Salón de clases	Reconoce las emociones que observa en las imágenes cuando la docente las va mostrando	Reconoce las emociones con facilidad

El niño/niña canta la canción de los alimentos cuando escucha a otro compañero cantar.	Momento de lunch	Salón de clases	Canta la canción con entusiasmo esperando ser más escuchada que sus compañeras al gritar más fuerte	Canta con fuerza la canción
El niño/niña demuestra actos de consuelo a un compañero que está triste.	Actividad de recreación	Rincón del juego	Se queda observando a su compañera llorar sin embargo no emite comentarios ni se acerca a consolar a su compañera	No muestra intención de consuelo
El niño/niña puede doblar las mangas de su camisa al momento de pintar.	Actividad de arte	Salón de clases	Pide ayuda para doblarse las mangas las veces que ella encuentre necesarias	Requiere ayuda para doblarse las mangas
El niño/niña sube con confianza las escaleras del tobogán.	Actividad de recreación	Parque de la escuela	Juega alegre, trepa y sube las escaleras de los juegos sin dificultad, aunque se le pide que tenga más cautela	Tiene facilidad para subir escalones
El niño/niña juega con sus compañeros en la casita.	Actividad de recreación	Rincón del hogar	Juega por un instante, luego busca que jueguen bajo sus reglas	Quiere que el juego sea dirigido por ella
El niño/niña interpreta roles durante el juego.	Actividad de recreación	Rincón del hogar	Prefiere jugar a su manera escondiéndose en los espacios de la casita inclusive escondiendo los juguetes	No interpreta roles juega con autonomía
El niño/niña siente culpa al derramar alimentos en el piso.	Momento de lunch	Salón de clases	Se ríe en cuanto la docente le pregunta que le paso y mientras los compañeros le indican que ha regado comida trata de ocultarlo pisándolo	Trata de ocultar lo sucedido

El niño/niña expresa timidez cuando participa en actividades frente a personas desconocidas.	Actividad de baile	Patio de la escuela	No muestra timidez para realizar el baile se ríe y sigue los pasos observando a sus compañeras	No muestra timidez
El niño/niña se muestra contento al recibir una carita feliz por buen trabajo.	Actividad de matemáticas	Salón de clases	Pide que le coloquen una cara feliz, aunque no haya terminado de realizar la actividad, al recibir una negativa trata de terminar con rapidez para obtenerla	Se esfuerza para obtener su cara feliz
El niño/niña elige al mismo compañero/s para jugar.	Actividad de recreación	Rincón de juegos	Busca jugar con una compañera en específico, aunque ella se encuentre ubicada en otro lugar, tiende a levantarse constantemente para jugar con ella	Muestra preferencia y busca a una compañera en específico
El niño/niña relaciona las emociones con ayuda de imágenes.	Actividad de las emociones	Salón de clases	Observa las situaciones y las va relacionando con las emociones correspondientes, aunque no quiera hacer la actividad	Asocia con facilidad las emociones con las situaciones que observa en la imagen
El niño/niña comparte sus pertenencias con sus compañeros de clase.	Momento de lunch	Salón de clases	Muestra el helado que se compró en el recreo y cuando su compañera le pide un poco se niega, así como con sus juguetes, sin embargo, pide y espera que sus compañeras le compartan sus juguetes de lo contrario se muestra triste	No comparte, pero espera a que los demás le compartan
Adaptación escolar				

Actitudes para observar	Actividad observada	Contexto	Observaciones detalladas	Reflexiones
El niño/niña ingresa con normalidad al aula de clases en la hora de entrada.	Ingreso	Salón de clases	Se niega a ingresar alegando que quiere ir a su casa, la docente interviene y habla con ella para que ingrese al hacerlo llora por unos minutos y se calma	Manifiesta llanto al ingresar.
El niño/niña se aferra a su cuidador en la hora de entrada.	Ingreso	Salón de clases	Abraza a su mamá mientras llora y le dice que no se quiere quedar no se despega de ella, aunque la docente le hable, cuando la madre se separa el llanto se intensifica, pero se calma poco a poco con la intervención de la docente	Abraza a su mamá para no ingresar al aula
El niño/niña pide y luego rechaza la ayuda del docente para realizar una actividad por sí mismo.	Actividad de matemáticas	Salón de clases	Pide ayuda de la docente de manera constante cuando no quiere realizar una actividad, no rechaza la ayuda	Requiere de ayuda constante
El niño/niña se integra en las actividades grupales.	Actividad de pintura	Patio de la escuela	Pinta en conjunto con sus compañeras, aunque sean de otro curso, se muestra predispuesta a colaborar	Se integra con facilidad en actividades grupales
El niño/niña manifiesta llantos o rabietas cuando no logra conseguir la atención que pide.	Actividad de los colores	Salón de clases	Realiza rabietas cuando la docente no le da lo que pide, se manifiesta triste con ganas de llorar y se recuesta sobre la mesa negándose a realizar cualquier actividad	Utiliza la rabieta para conseguir lo que pide

El niño/niña explora los espacios del aula y la escuela por sí mismo.	Actividad de educación física	Patio de la escuela	Juega libremente por los diferentes espacios de la escuela, aunque la docente no le de autorización para salir	Se maneja con libertad por los espacios de la institución
El niño/niña se lava las manos y usa el baño por sí mismo.	Momento de aseo	Baño	Solicita ayuda de la docente para realizar cualquier actividad como ir al baño bajarse y subir los pantalones incluso para colocarse jabón para lavarse las manos	No puede realizar actividades con independencia
El niño/niña requiere ayuda para abrir sus alimentos.	Momento de lunch	Salón de clase	Solicita la ayuda de sus compañeros o de la docente para abrir sus alimentos en la hora del lunch	Requiere de ayuda constante para abrir sus alimentos
El niño/niña se sienta en su lugar al ingresar al aula.	Ingreso	Salón de clase	Durante al ingreso se sienta a lado de la compañera con la que juega y cuando la docente le indica busca su lugar	Suele sentarse otros lugares, aunque reconozca el lugar que le corresponde
El niño/niña guarda silencio cuando la docente lo indica.	Actividad de los animales	Salón de clases	Participa en la actividad indicando los animales y sus sonidos hasta que la docente indica que deben hacer silencio para observar un video	Guarda silencio cuando la docente lo solicita
El niño/niña recoge los juguetes cuando termina la hora del juego.	Actividad de recreación	rincón del juego	Demora en recoger sus juguetes puesto que quiere continuar con el juego	Sigue con la indicación, aunque no desea guardar sus juguetes
El niño/niña sigue las indicaciones del docente durante las actividades que	Actividad de baile con los padres	Salón de clases	Al estar con su padre se niega a seguir con las indicaciones de la docente y se concentra	Ignora las indicaciones de la docente cuando se

integran a los padres de familia.			en jugar con el teléfono que le presto el padre	encuentra su familiar
El niño/niña tiene iniciativa para entablar conversaciones con las personas de su entorno.	Actividad de recreación	Rincón del juego	Suele conversar con sus compañeras incluso con compañeras de otros grados que suelen ir a visitarla durante el receso	Muestra facilidad para establecer conversaciones
El niño/niña invita a los compañeros para jugar.	Actividad de recreación	rincón del juego	Juega y se integra en grupos, pero no invita a sus demás compañeros	No muestra iniciativa para invitar a sus compañeras

Anexo J Informe sobre las observaciones registradas de la conciencia emocional en el proceso de adaptación escolar en niños de 3 a 4 años

Antecedentes

El proceso de investigación se llevó a cabo durante los 21 días de visita a la escuela de educación básica José Mejía Lequerica para efectuar el trabajo de integración curricular cuyo tercer objetivo específico a desarrollar se formuló como: *identificar actividades con base en la conciencia emocional que apoyen el proceso de adaptación escolar* en donde se obtuvo la posibilidad de presenciar las diversidades en actitudes y comportamientos referidos por situaciones donde los niños interactúan día a día que formaron parte del proceso de adaptación ayudando a identificar las actividades que pueden favorecer a contribuir en el proceso.

El trabajo parte con una prueba piloto con actitudes de observación dirigida a los niños, entrevistas aplicadas a padres y docente que brindaron información oportuna y fundamental para identificar los aspectos más relevantes del estudio.

Se debe destacar que el proyecto de investigación se llevó a cabo gracias a la apertura brindada por la institución en donde la docente se mostró siempre predispuesta a colaborar con la recopilación de datos para su posterior análisis. Sin embargo, se vivieron dificultades para acceder a los padres de familia con el propósito de realizar la entrevista planteada puesto que por motivos varios no llegaban a presentarse en la institución, por lo tanto, fue necesario buscar otros medios (Zoom) para lograr adquirir la información pertinente.

Hallazgos

SUBCATEGORÍA OBSERVADA	DESCRIPCIÓN	HALLAZGOS
Conciencia emocional		
Inteligencia emocional	Implica que los niños puedan manejar las relaciones con sus compañeros de forma positiva	Los niños demostraban respetar turnos al formarse en la fila para salir del aula o ir al baño.
Conciencia emocional	Aborda la capacidad de identificar emociones a través del lenguaje verbal y no verbal	Se evidenció que los niños podían nombrar las emociones al momento de relacionarlos con imágenes del gesto distintivo de la emoción. Pero había una mayor facilidad para identificar la alegría y la tristeza que el miedo y enojo.
Emoción -cognición-comportamiento	Al percibir la emoción se da una respuesta al estímulo.	Se evidenció que algunos niños al identificar que su compañero estaba triste tenían actos de consuelo como compartir sus juguetes, ofrecer un vaso de agua o preguntar por qué estaba triste.
Ámbitos del desarrollo	Logros del desarrollo que son importantes a nivel motor, cognitivo y psicosocial en los niños de 3 a 4 años.	Eran capaces de explorar el entorno al jugar, saltar y correr con emoción. Practicaban activamente del juego simbólico con otros al interpretar roles. Demostraban emociones autoconscientes como la culpa al derramar alimentos en el piso.
Desarrollo socioafectivo	Relacionar emociones con situaciones concretas.	Los niños relacionaban la alegría con ir al parque o tristeza cuando se rompía un juguete

Importancia de la conciencia emocional	Importante para llevar una buena convivencia	Se logró observar que los niños compartían pertenencias como colores y juguetes durante las actividades y el juego.
Adaptación escolar		
Definición adaptación escolar	Proceso gradual para aceptar la separación con su cuidador y adquirir habilidades sociales.	Algunos niños mostraron ingresar con normalidad y entretenerse con sus juguetes hasta empezar la clase.
Fases de la adaptación escolar	Donde el niño es consciente de la separación con su cuidador, posteriormente pierde vigor en su protesta y finalmente se integra a las actividades	Los niños ingresaban con tranquilidad al aula no obstante algunos llegaban a aferrarse a su cuidador. Los niños que se encontraban reacios a ingresar necesitaban la intervención del docente y posteriormente ingresaban. Se evidenció que trabajaban con esmero en las actividades que involucran pintar y mover su cuerpo.
Conducta del niño	Conductas que llega a presentar cuando no puede obtener la atención del maestro.	Se evidenció que ciertos niños no desean hacer actividades si no obtienen lo que piden y, por otro lado, también pueden ser pacientes.
Apego infantil	Vínculo que les permite tener seguridad para explorar el entorno con confianza	Se observó que los niños podían explorar los espacios de la escuela por sí mismos, sobre todo mostraban preferencia por la zona de juegos.
Sobreprotección	Capacidad para realizar actividades que requieren autonomía.	Los niños podían realizar actividades que requerían acciones de aseo personal como lavarse las manos, tomar agua y abrir alimentos.
Rol del docente	Deben sentar las reglas a través de rutinas y normas	Se observó a los niños seguir con las rutinas

	con el propósito de establecer una adaptación rápida.	establecidas como ingresar y sentarse en su lugar o ir a lavarse las manos antes de lonchar, así como cantar antes de degustar sus alimentos.
Estilos educativos parentales	Contexto familiar en el que se establecen costumbres, hábitos de crianza, estrategias de socialización y formas de regular el comportamiento.	Algunos estudiantes seguían las indicaciones de la docente cuando su familiar se encontraba presente, por otra parte, había quienes ignoraban las indicaciones por completo refugiándose en sus padres.
Importancia de la adaptación escolar	Beneficia el desarrollo de vínculos afectivos y habilidades sociales.	Se pudo constatar que los niños lograban entablar conversaciones con sus compañeros y docentes. Además de integrar a otros en los juegos que realizaban.

Conclusiones

Durante la estadía se logró observar que los niños lograban identificar las emociones al nombrarlas, a través de actos de consuelo como compartir sus juguetes, ofrecer a su compañero que está triste un vaso de agua, así como hacer preguntas sobre el estado de ánimo de sus compañeros. Estos comportamientos y actitudes se reflejan en la convivencia escolar al manejar relaciones positivas, relacionarse con otros y tener seguridad para explorar el entorno. Siendo estos aspectos necesarios que se deben adquirir para que los niños logren adaptarse al ambiente escolarizado.

Recomendaciones

- Implementar actividades para trabajar las emociones en los niños a través de juegos, cuentos o dinámicas.

- Establecer normas claras desde el ingreso para contribuir a las fases de adaptación, interviniendo gradualmente en protestas de separación y promoviendo integración a actividades creativas (pintar, movimiento).
- Promover la autocapacitación sobre cómo pueden incluir la enseñanza de las emociones para fomentar una adaptación gradual a la escuela, así como la inteligencia emocional para mediar conductas de frustración por falta de atención.
- Orientar a las familias sobre su rol de seguridad y confianza en el proceso de adaptación.
- Fomentar apego seguro mediante exploración autónoma de espacios (zona de juegos) y modelar empatía en interacciones, evitando sobreprotección al incentivar aseo personal y manejo de desafíos.

Finalmente, a través de la observación se ha logrado constatar que la conciencia emocional contribuye en el proceso de adaptación escolar puesto que reconocer las emociones propias y ajenas les permite a los niños sobrellevar con confianza las diversas situaciones a las que tengan que enfrentarse y así establecer nuevas relaciones en un ambiente desconocido.

Atentamente,



Parrales Sánchez Saira Elizabeth

CI: 2450275413



Landívar Reyes Hellen Naomi

CI: 2450410333

Anexo K Estado del arte

Primera Categoría: Conciencia emocional

N	Fuente	Título del documento	Enlace	Pregunta Problema	Resumen	Objetivo	Metodología	Resultados relevantes	Base de datos	Tipo de fuente
1	(Ribes et al., 2005)	Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3–6 años)	https://doi.org/10.1174/1135640053603337	¿Qué contenidos de las competencias emocionales son necesarios para crear un currículo dirigido a niños de 3-6 años?	En el siguiente artículo se presentan las bases conceptuales para proponer un currículo que aborda las competencias emocionales. Dividido en cinco bloques partiendo de la conciencia	Presentar una propuesta curricular que tiene como objetivo, la inclusión de la educación emocional en el segundo ciclo de la etapa de Educación Infantil.	Cualitativa	La propuesta de un currículum de educación emocional para las primeras etapas de escolarización contribuye a una educación integral para la vida. Al considerar aspectos como la toma de conciencia sobre las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo y afecto) hasta procesos más complejos como la regulación de las emociones, desarrollo de habilidades sociales y habilidades de vida, para plantear objetivos y contenidos a tomar en	Sage Journals	Artículo de revista

					emocional, regulación, autoestima, habilidades sociales y habilidades de vida.			cuenta para desarrollar en la educación infantil.		
2	(Cepa Serrano et al., 2016)	Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas	https://riubu.ubu.es/handle/10259/5307	¿Cuál es la diferencia entre los niveles de desarrollo emocional entre niños y niñas del segundo ciclo de educación infantil?	El siguiente estudio emplea una evaluación del desarrollo emocional en alumnos escolarizados del segundo curso de educación infantil, que comprendió el análisis de las competencias emocionales	Analizar las competencias emocionales de los niños de educación infantil al comparar las cuatro dimensiones: conciencia, regulación, habilidades sociales y habilidades para la vida.	Cuantitativa	Los resultados de la investigación destacan que existen diferencias entre niños y niñas, mientras que las niñas tienen un mayor desarrollo emocional, los niños presentan patrones más bajos en la regulación emocional. A su vez el estudio destaca la importancia de implementar la educación emocional en los currículos escolares, puesto que el aprendizaje de las competencias emocionales debe	Repositorio institucional Universidad de Burgos	Artículo de revista

					s de los infantes por medio de la escala RRER.			volverse una prioridad del sistema educativo.		
3	(Denham et al., 2014)	“How Would You Feel? What Would You Do?” Development and Underpinnings of Preschoolers’ Social Information Processing	http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2014.883558	¿Cuáles son las contribuciones del control ejecutivo y el conocimiento emocional en las respuestas de las tareas de situaciones desafiantes? ¿Cómo se relacionan los aspectos cognitivos y emocionales?	El estudio se enfoca en el análisis del procesamiento de información social (PIS) en niños de edad preescolar y sus posibles fundamentos, ya que los aspectos cognitivos y emocionales del (PIS) a menudo	Comprender tanto los procesos emocionales y cognitivos en la toma de decisiones de los infantes en situaciones de provocación entre pares en el proceso de adaptación escolar.	Cuantitativa	El estudio destaca que el conocimiento de las emociones es importante para que los infantes comprendan cómo se sentirían en situaciones desafiantes con sus compañeros y es beneficioso para discernir cómo relacionarse con otros ya que se asocia con elecciones de respuesta conductual socialmente competentes. Por lo tanto, concluyen que el conocimiento emocional es importante para la adaptación escolar, social y pre académica.	Taylor and Francis Dialnet	Artículo de revista

					predicen la adaptación en entornos escolares. En este sentido, se empleó la tarea de situaciones desafiantes (TSD) así como las respuestas emocionales y conductuales autoinformadas en niños de preescolar.					
4	(Flórez, 2022)	Potenciación de la conciencia emocional en niños de 4 a 5 años a través del	https://intelectum.unisabana.edu.co/handle/1081	¿Cómo se puede potenciar la conciencia emocional en niños de 4 y 5 años a	La presente investigación buscó potenciar la conciencia emocional a través del	Analizar cómo la implementación de una propuesta pedagógica basada en el	Cualitativa	Los resultados señalan que los niños aprendieron a verse como seres emocionales y a potenciar su conciencia emocional. Trabajaron	Repositorio Universidad de la Sabana	Tesis

		juego dramático	8/50644	partir del juego dramático como estrategia que aporte al desarrollo emocional?	juego dramático, destacando aspectos claves de la inteligencia y las competencias emocionales. Entre sus objetivos se destaca, el identificar patrones de comportamiento y solución de conflictos, diseñar e implementar una propuesta pedagógica y determinar si el juego dramático	juego dramático potencia la conciencia emocional en niños de 4 y 5 años en una institución privada de la ciudad de Bogotá.		la identificación y reconocimiento de emociones que dio paso a la expresión a través de la oralidad y corporalidad, lo que llevó a una reflexión y mayor conocimiento de sí mismos.		
--	--	-----------------	---------	--	--	--	--	---	--	--

					potencia la conciencia emocional.					
5	(Pérez, 2013)	La conciencia emocional en la Educación Infantil: una propuesta didáctica para Educación Infantil.	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3987	¿De qué forma la conciencia emocional influye en la educación infantil?	El estudio presenta la educación emocional como un aspecto fundamental para el desarrollo de la personalidad del infante y por lo tanto proponen un plan de acción tutorial que tiene como base trabajar las emociones para el desarrollo	Valorar la presencia de las emociones básicas, así como su importancia en la educación infantil.	Cualitativa	De acuerdo con el estudio las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo) llegan a identificarse más rápido que las más complejas como lo son (vergüenza, asco o sorpresa). Por lo tanto, las primeras llegan a ser más fácil de representarlas a través del cuerpo o dibujos, esto les permite reconocerlas y razonar sobre sus causas.	Repositorio documental Universidad de Valladolid	Tesis

					emocional en niños de 3 años.					
6	(Moron, 2010)	La inteligencia emocional en la infancia	https://www2.feanalucia.cc/oo.es/docu/p5sd7369.pdf	¿Por qué es importante la inteligencia emocional en la infancia?	El estudio presenta las bases teóricas de la inteligencia emocional, para posteriormente hablar sobre las emociones en la infancia y la importancia del contexto familiar en su enseñanza y se exponen formas de	Identificar los conceptos teóricos de la inteligencia emocional, sus competencias y cómo trabajarlo.	Cualitativa	Define que la escuela será el ambiente donde los estudiantes conformen su personalidad y en este sentido, se debe fomentar la enseñanza de la inteligencia emocional, lo que le ayudará posteriormente a modular sus emociones que debe comenzar desde los padres. Por lo tanto, es importante que desarrollen capacidades que les permiten relacionarse positivamente en diferentes situaciones.	Google Scholar	Artículo de revista

					abordar la enseñanza de las competencias que conforman la inteligencia emocional					
7	(Chicaiza, 2022)	Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años	https://repositorio.puce.edu.ec/items/b2890366-d7a5-4395-a641-cd28db07e69e	¿Cómo se puede elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas?		Elaborar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la Comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí.	Mixto	La definición de los componentes que deben integrar una estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales mediante emociones básicas en niños de 3 años de la comunidad 5 de junio del Cantón Pujilí; fueron tres: el desarrollo de emociones básicas, habilidades sociales y las normas de cortesía; cada una de ellas contienen actividades acordes al desarrollo	Repositorio Nacional PUCE	Tesis

								evolutivo de los infantes.		
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

Segunda Categoría: Adaptación escolar

N	Fuente	Título del documento	Enlace	Pregunta Problema	Resumen	Objetivo	Metodología	Resultados relevantes	Base de datos	Tipo de fuente
1	(Burneo, 2019)	Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162709	¿Qué investigaciones se han realizado sobre el proceso de adaptación a la escuela de niños menores de 3 años?	En este trabajo se hace una revisión del tema dividiéndolo en cuatro factores que pueden determinar la calidad de dicha adaptación.	El objetivo de este artículo es divulgar destacadas investigaciones que se han venido realizando durante los últimos diez años en el campo del Proceso de Adaptación a la Escuela de los niños	Cualitativa	El período de adaptación escolar representa un gran reto socioemocional para el niño, al ser una etapa que marca el tránsito infantil de una unidad de convivencia muy pequeña, (el hogar), a otra de un ámbito más amplio, (la escuela). Existe una relación directa entre sobreprotección y	Dialnet	Artículo de revista académica.

						menores de 3 años.		adaptación escolar.		
2	(López et al., 2007)	Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años	https://doi.org/10.1174/021037004772902088	¿Cuál es el proceso que los menores hacen a lo largo del periodo de adaptación al medio escolar a los 3 años?	En el siguiente artículo se estudia el proceso de adaptación con medidas, referidas a su estado emocional y sus conductas en aula, con la familia y con las maestras, usando como fuentes de información a los padres, las maestras y los propios menores, antes del ingreso, durante el	El objetivo de esta investigación es estudiar el proceso que los menores hacen a lo largo del llamado periodo de adaptación al medio escolar, cuando realizan su ingreso a los tres años.	Cualitativo	Revela que la mayor parte de los menores pueden adaptarse a la ausencia de la madre (de la familia) desde los primeros días de la separación, mientras otros lo hacen a las pocas semanas, sin sufrimientos traumáticos especiales, y siempre que se le ofrezcan cuidados razonablemente adecuados	Sage Journals	Artículo de revista

					proceso de adaptación y tres meses después.					
3	Salinas (2022)	Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida del niño de 3 años	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstream/848f2b47-bc14-4762-98ee-77c9e883111a/content	¿De qué manera el rol del docente influye en el proceso de adaptación escolar?	Se expone la generalidad de la teoría, incluyendo la conceptualización y objetivos de la adaptación escolar, las etapas del período de adaptación, los factores que facilitan el proceso de adaptación escolar de los niños de educación primaria y los principios básicos del proceso de	Recoger y analizar los fundamentos teóricos que permitan dilucidar el presente trabajo el papel de los docentes en el período de adaptación a la vida de los niños de 3 años.	Cualitativo	Los docentes deben reflexionar sobre su propio papel en el proceso de adaptación de los niños para hacer de este proceso una situación agradable para que puedan integrarse plenamente en el nuevo grupo social.	Repositorio UNE	Tesis

					adaptación					
4	(Baquerizo et al., 2022)	Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicial	https://latam.repositorio.cepal.org/publicaciones/68/60	¿Cuáles son las técnicas lúdicas que facilitan la adaptación escolar en los niños de educación inicial?	La presente investigación exterioriza los beneficios de la implementación de las técnicas lúdicas en el proceso de la adaptación escolar en los niños de educación inicial del Centro Educativo Infantil “Rosa Álava Briones Viuda de Vicuña”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena,	Determinar las técnicas lúdicas para la adaptación escolar en los niños de educación inicial con la finalidad de facilitar el proceso de cambio de ambiente al iniciar la etapa escolar	Cuantitativa	Las técnicas lúdicas grupales, cooperativas y participativas fortalecen las relaciones sociales, consiguiendo que el ambiente escolar se vuelva un lugar cálido, en donde los niños se sientan seguros de manifestar su naturalidad	Google Scholar	Artículo de revista.

					Ecuador.					
5	Araujo (2019)	Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstream/s/4d8c5570-412d-4c64-bc23-80d377fe0ef5/content	¿Cuál es el rol del docente en el periodo de adaptación en la vida escolar del niño?	El período de adaptación es necesario para que los niños puedan adaptarse el jardín de la infancia con menor tensión, angustia e inseguridad, toda vez, que representa un gran cambio en su vida, el pasar de su ambiente familiar a un ambiente social educativo con una forma de organización y convivencia particular con	Determinar el rol que cumple el docente en el periodo escolar del niño	Cualitativo	La práctica en el aula demuestra que muchos niños al ingresar por primera vez a la escuela sufren un estado de ansiedad producto de su ingreso a un contexto social al margen de la familia, determinando que la docente debe brindarle el apoyo necesaria para hacerlo sentir un contacto social de confianza donde el afecto sea el punto de partida de relación con el niño o niña.	Repositorio UNE	Tesis

					un grupo social que no forma parte de su vida familiar y cotidiana.					
6	(Moro, 2020)	El periodo de adaptación en niños de educación infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años.	https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/46227/TFG-L2746.pdf?sequence=1&isAllowed=y	¿Cuál es la importancia del periodo de adaptación en la vida escolar del niño?	Este documento tiene como objetivo reflejar la importancia del periodo de adaptación en los niños de 3 años. Aporta una fundamentación teórica y una propuesta de intervención en la que se diseñan actividades lúdicas que favorecen la	Fundamentar la importancia que tiene el periodo de adaptación en la vida escolar de los niños.	Cualitativo	La forma en la que surja la separación entre los niños y las familias va a determinar el proceso de socialización que los niños tengan con sus iguales y, con el colegio en sí. Por lo tanto, cada centro educativo debe planificar un eficaz periodo de adaptación para conseguir que el niño sea feliz en la escuela.	Repositorio UVa	Tesis

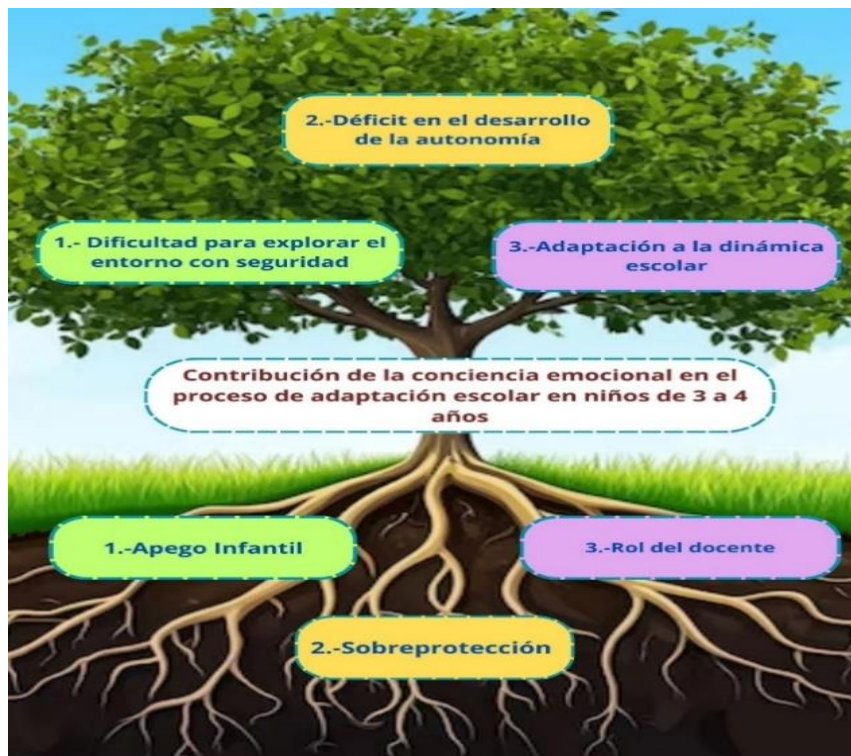
					adaptación del niño, de una manera positiva y cómoda, para que la estancia en el centro sea lo más agradable posible.					
7	Pérez (2010)	El periodo de adaptación en la Educación Infantil		¿Cuáles son los objetivos, las características y la importancia del proceso de adaptación?	El presente artículo define el periodo de adaptación como el proceso o camino por el cual el/la niño/a va formando y preparando, desde el punto de vista de los sentimientos, la aceptación e inclusión de un medio	Exponer la importancia del proceso de adaptación y dar a conocer sus objetivos, así como sus características.		El periodo de adaptación, sin duda alguna, supone un proceso que debe planificarse dentro de la dinámica escolar de la Educación Infantil. A lo largo de todo el artículo se han expuesto los motivos por los que es necesario, así como los agentes que intervienen en la misma y las ayudas básicas para	Google Scholar	Artículo de revista

					nuevo, que le proporcionará un estatus personal y social nuevo.			llevarse a cabo		
8	(Alvis et al., 2024)	Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar.	https://repository.upb.edu.co/handle/20.500.11912/11455	¿Qué estrategias y prácticas utilizan los docentes de educación preescolar para favorecer la adaptación escolar?	Este capítulo tiene como objetivo la comprensión de las estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar para favorecer la adaptación de niños y niñas que inician su vida escolar.	Comprender las estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar para favorecer la adaptación de niños y niñas que inician su proceso educativo.	Cualitativa	El conocimiento de las formas de acompañar la adaptación escolar de los niños y niñas permite la construcción de acciones nuevas, pertinentes y contextualizadas a sus necesidades. El docente que acompaña niños y niñas al inicio de su etapa escolar requiere de ser creativo, empático y muy flexible en su quehacer, además de asumir roles que no se limitan a objetivos escolares.	Google Scholar	Libro

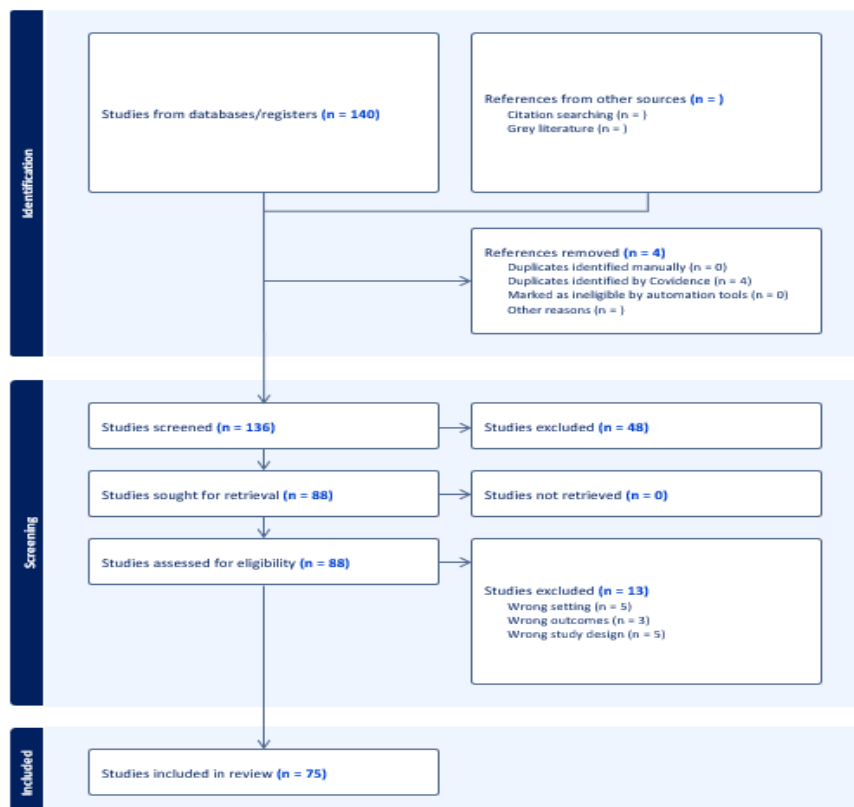
9	Jorge & González (2017)	Estilos de crianza parental una revisión teórica	https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=7044268	¿Cuál es el estado actual de los estudios sobre estilos parentales de crianza?	Se realizó una revisión sistemática de la bibliografía al respecto. En esta revisión teórica se identificaron cinco categorías de análisis esenciales para la comprensión del tema en estudio.	Analizar las perspectivas actuales en el estudio de los estilos parentales de crianza y las variables relacionadas a estos	Cualitativo	Puede decirse que en el estudio de los estilos parentales, se encontraron distintos abordajes que centran su atención en dimensiones tales como el control parental, la aceptación y el afecto.	PSYKE	Artículo de revista
10	(López & Cantero, 2004)	Factores predictores del periodo de adaptación escolar: la familia y las características de los menores	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1174/021037004772902097	¿Cuáles son los factores que influyen en el proceso de adaptación escolar en los niños de 3 años?	El propósito de este trabajo es estudiar algunos predictores que influyen en el llamado “periodo de adaptación infantil”, cuando niños	Describir el proceso de adaptación al centro y explicarlo teniendo en cuenta algunas características de la familia,	Cuantitativo	Respecto al periodo de adaptación, los resultados mostraron la existencia de diferencias significativas entre los grupos de la variable apego en el factor problemas de tipo internalizantes del Cuestionario de	Sage Journals	Artículo de revista

		cuando ingresan a los 3 años			de tres años ingresan en la escuela. Se estudian 163 sujetos, procedentes de cinco centros infantiles.	diferencias individuales de los menores y algunas características del centro.		Adaptación Preescolar para educadores durante la primera semana de incorporación Los Factores predictores del periodo de adaptación escolar seguros presentaron puntuaciones significativamente más bajas que el resto de los niños. La figura 1 ilustra los resultados obtenidos.		
--	--	------------------------------	--	--	--	---	--	--	--	--

Anexo L Árbol de problemas



Anexo M Justificación revisión de la literatura



Categoría: Conciencia emocional

N	Título	Cita/año	Temática	Subcategoría	Frase	Tipo de documento	Enlace
1.	La verbalización de las emociones en Educación Infantil. Evaluación de un Programa de Conciencia Emocional	(Damas & Gomariz, 2020)	Verbalización de las emociones	Antecedente	“La verbalización de las emociones posibilita al niño tomar conciencia de sus propias emociones.”	Artículo de revista	https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/38786/33991
2.	Potenciación de la conciencia emocional en niños de 4 a 5 años a través del juego dramático	(Flórez, 2022)	Conciencia emocional	Antecedente	“Los niños identifican sus emociones y las reconocen en los demás, lo que dio paso a la expresión de estas a través de su corporalidad y oralidad.”	Tesis	https://intellectum.unisabana.edu.co/entities/publication/4bdd5795-247a-4fb5-8e1b-394444093fa4
3.	Desarrollo de la inteligencia emocional mediante una guía didáctica en niños/as de 3 a 4 años de la institución Francisco Febres Cordero	(Lliguicota & Lliguicota, 2022)	Inteligencia emocional	Antecedente	“El desarrollo de la inteligencia emocional en los infantes es fundamental, en vista que esto ayuda a que el infante se sienta capaz de enfrentarse y resolver los conflictos que se atraviesen en su diario vivir.”	Tesis	https://repositorio.unae.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9f7ee5fd-0b33-4ef3-8532-747e15ca4331/content
4.	Inteligencia emocional	(Salovey & Mayer, 1990)	Inteligencia emocional	Antecedente	“Las competencias se pueden adquirir, es decir, se pueden	Artículo de revista	https://resources.inei.edu.mx/pdfRecursos/1628798551_Inteli

					educar, por tal motivo, es importante que la educación emocional comience desde el nacimiento.”		gencia%20Emocional.pdf
5.	La inteligencia emocional	(Goleman 1995)	La inteligencia emocional	Definición	“El conocimiento de las propias emociones. El conocimiento de uno mismo, es decir, la capacidad de reconocer un sentimiento en el mismo momento en que aparece constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.”	Libro	https://iuymca.edu.ar/wp-content/uploads/2022/01/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf
6.	Models of Emotional Intelligence	(Mayer et al. 2000)	Inteligencia y conciencia emocional	Concepto	“Las habilidades más básicas implican la percepción y la evaluación de las emociones. Por ejemplo, desde temprana edad, el bebé aprende sobre las expresiones faciales de las emociones.”	Artículo de revista	https://www.cambridge.org/core/product/identifier/CBO9780511807947A030/type/book_part
7.	Las competencias emocionales	(Bisquerra & Pérez, 2007)	Conciencia emocional	Concepto	“Capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.”	Artículo de revista	https://www.redalyc.org/pdf/706/70601005.pdf
8.	La inteligencia emocional en la infancia	(Morón, 2010)	Inteligencia emocional	Concepto	“El niño/a que se conoce a sí mismo tiene la capacidad de saber lo que siente y le sirve para tomar decisiones y para	Artículo de revista	https://www2.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7369.pdf

					descubrir sus capacidades y limitaciones. Cuando los niños/as reconocen sus cualidades, habilidades y recursos, se sienten bien consigo mismos.”		
9.	Educación emocional y competencias básicas para la vida	(Bisquerra, 2003)	Conciencia emocional	Antecedente	“Capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado.”	Artículo de revista	https://revistas.um.es/rie/article/view/99071
10	La educación emocional en la educación infantil	(López, 2005)	Conciencia emocional	Concepto	“Implica tomar conciencia del propio estado emocional y manifestarlo mediante el lenguaje verbal y no verbal, así como reconocer los sentimientos y emociones de los demás.”	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2126770
11	Desarrollo emocional en la infancia. Un estudio sobre las competencias emocionales de niños y niñas	(Cepa Serrano et al., 2016)	Conciencia emocional	Concepto	“Esto implica el tomar conciencia de las propias emociones, dar nombre a las emociones y comprensión de las emociones de los demás. Por ello, es fundamental en edades tempranas, desarrollar cada uno de estos aspectos considerando el lenguaje verbal y no verbal como medio de expresión	Artículo de revista	https://riubu.ubu.es/handle/10259/5307

					emocional.”		
12	La Comprensión Asíncrona de las Emociones Básicas: un Estudio Longitudinal con Niños de 3 a 5 Años	(Quintanilla et al., 2022).	Conciencia emocional	Antecedente	“A partir de los resultados de diferentes investigaciones, de forma general, se suele considerar que a los dos años los niños identifican las expresiones faciales de la alegría, el enfado, la tristeza y el miedo y empiezan a conocer algunas de sus causas. Este inicio se consolida a los 3 años, cuando los niños.”	Artículo de revista	https://journals.copmadrid.org/psed/art/psed2021a27
13	Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación	(Bisquerra & Mateo, 2019)	Competencias emocionales	Concepto	“La conciencia emocional consiste en reconocer las propias emociones y las emociones de los demás. Esto se consigue a través de la autoobservación, así como de la observación de las personas que nos rodean.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=hERbzQEACAAJ
14	Educación de las emociones en la infancia (de 0 a 6 años): reflexiones y propuestas prácticas	(López, 2011)	Conciencia emocional	Concepto	“Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. ¿Cómo me siento con lo que me rodea?”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=-KKxpwAACAAJ

15	Las cuatro emociones básicas	(Antoni & Zentner, 2014)	Emoción	Concepto	“En un principio la emoción es información. Información íntima podríamos decir, un aviso respecto a qué está pasando en este momento.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=CAOIDwAAQBAJ
16	¿Qué es una emoción?	(Mora, 2013)	Emociones	Antecedente	“Las emociones reducidas a su más simple y elemental pronunciamiento refieren, ya desde su origen, a los mecanismos que utiliza el individuo para sobrevivir y comunicarse. Es así como las emociones y el lenguaje emocional están enraizados.”	Artículo de revista	https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1543
17	El cerebro del niño	(Siegel et al., 2016)	Emociones	Concepto	“La función de la amígdala es procesar y expresar rápidamente las emociones, sobre todo la ira y el miedo. Esta pequeña masa de materia gris es el perro guardián del cerebro, que permanece siempre alerta a posibles amenazas.”	Libro	https://elephantwise.org/wp-content/uploads/2020/08/1-EL-CEREBRO-DEL-NINO.pdf
18	Emociones y sentimientos	(Pallarés, 2010)	Emociones	Concepto	“A partir de estas definiciones, podemos valorar la importancia de las emociones y los sentimientos, que nos acompañan durante toda nuestra	Libro	https://centrohumanista.edu.mx/biblioteca/files/original/e2154a0f1bb13e02d157bce09546385b.pdf

					vida, pues continuamente recibimos estímulos externos.”		
19	Aprendizaje y Comportamiento basados en el funcionamiento del cerebro humano: emociones, procesos cognitivos, pensamiento e inteligencia. Hacia una teoría del aprendizaje neuro configurador.	(Ortiz, 2024)	Emoción y cognición	Concepto	“La cognición es el conjunto de procesos mentales que tienen lugar entre la recepción de estímulos y la respuesta a estos.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=8md4zRdV2kwC&printsec=frontcover#v=onepage&q&f=false
20	Una escuela neuro educada: Neuroeducación emocional	(Rotger, 2021)	Emociones	Concepto	“Al poder identificar, nombrar y reconocer una emoción, estamos utilizando la conciencia, lo cual da la posibilidad de comprender la emoción que se está sintiendo.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=tzhlzgEACAAJ
21	Desarrollo humano: una perspectiva del ciclo vital (6a. ed.).	(Kail & Cavanaugh, 2015)	Ámbitos del desarrollo	Concepto	“El desarrollo motriz abarca muchas habilidades que se organizan y reorganizan con el tiempo para cubrir las demandas de tareas específicas.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=nK6UAQAACAAJ
22	Desarrollo Humano	(Papalia, 2017)	Ámbitos del desarrollo	Concepto	“Otro indicador de la función simbólica es el juego de simulación. También llamado juego simbólico, juego de fantasía, juego de representación	Libro	https://www.academia.edu/88382740/Desarrollo_Humano_Papalia_2017

					o juego imaginativo.”		
23	El desarrollo de la lateralidad en el aprendizaje de los niños de edad inicial	(Rosero, 2022)	Ámbitos del desarrollo	Concepto	“Los niños utilizan de forma involuntaria una mano, pie, ojo, oído, más que el otro y es precisamente a consecuencia de su desarrollo de la lateralidad.”	Artículo de revista	https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/2/3
24	Psicomotricidad	(Quiróz, 2012)	Ámbitos del desarrollo	Concepto	“Alrededor de los 2 años el niño experimenta con ambas manos y entre los 2 a 5 utiliza las partes de su cuerpo de manera más diferenciada.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=gcOUBQAAQBAJ
25	Psicomotricidad Infantil	(Mendieta et al., 2017).	Ámbitos del desarrollo	Concepto	“El desarrollo motor coadyuva al desarrollo neuronal y viceversa, por ello es fundamental la estimulación motriz del niño, las habilidades que van adquiriendo hacen posible el manejo del cuerpo en el contexto que le rodea.”	Libro	http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/54
26	El subsistema cognitivo en la etapa preescolar	(Hernánde, 2006)	Desarrollo cognitivo	Antecedente	“Las destrezas que el niño ha adquirido le permiten desempeñar un papel mucho más activo en su relación con el ambiente.”	Artículo de revista	http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1657-59972006000100007&lng=en&nrm=iso&tlng=es

27	Psicología. Aportes a la educación y el aprendizaje.	(Escobar, 2020)	Desarrollo cognitivo	Concepto	“Los niños entre los tres y los seis años están en la segunda etapa de desarrollo de Piaget, la etapa preoperacional, la cual sienta las bases para el pensamiento lógico: los niños pueden pensar ahora en los objetos.”	Libro	https://www.researchgate.net/profile/Maria-Escobar-13/publication/361242219_Psicologia_Aportes_a_la_educacion_y_al_aprendizaje/links/62a513dba3fe3e3df870af9e/Psicologia-Aportes-a-la-educacion-y-al-aprendizaje.pdf#page=82
28	El desarrollo infantil en psicoterapia integrativa: Las primeras tres etapas de Erik Erikson	(Erskine & Burgos, 2020)	Desarrollo psicosocial	Antecedente	“Si durante esta edad es repetidamente criticado, si sus cuidadores se muestran exigentes, controladores o impacientes, podría originar una sensación de inseguridad.”	Artículo de revista	https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=7620850
29	La infancia y la niñez en el sentido de identidad. Comentarios en torno a las etapas de la vida de Erik Erikson	(Robles, 2008)	Desarrollo psicosocial	Antecedente	“El equilibrio o virtud de esta etapa es el propósito en términos de la atención y dirección, al hacer alguna actividad determinada o al buscar metas sin dejarse intimidar por la culpa, el temor o el castigo.”	Artículo de revista	https://www.medigraphic.com/pdfs/pediat/sp-2008/sp081g.pdf
30	Una propuesta de currículum emocional en educación infantil (3–6 años)	(Ribes et al., 2005)	Desarrollo afectivo	Concepto	“En este período los niños comienzan a abrirse a las mentes de los demás mediante su experiencia y tanto las emociones propias como las emociones ajenas, emergen para compartir sentimientos.”	Artículo de revista	https://doi.org/10.1174/1135640053603337

31	Desarrollo socioafectivo	(Soler, 2016)	Desarrollo afectivo	Concepto	“El miedo puede aparecer ya en los primeros meses, pero tiene su auge a partir de los 6 a 8 meses, cuando el bebé siente angustia de separación de sus figuras de apego o tiene miedo a los extraños.”	Libro	https://dmc2vm44yioo9.cloudfront.net/85b365a2-0423-44f0-8247-1d72d2ba2eb5.pdf
32	Psicología del desarrollo. Un enfoque sistémico	(Perinat, 2007)	Desarrollo afectivo	Concepto	“Las reacciones emocionales de los adultos casi invariablemente hacen referencia a normas sociales y valores: lo que está bien / lo que está mal. La vida emocional se proyecta así sobre el telón de fondo de las relaciones sociales.”	Libro	https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/8181807d632895453f00f4ec05b7697024ff8447.pdf
33	“How Would You Feel? What Would You Do?” Development and Underpinnings of Preschoolers’ Social Information Processing”	(Denham et al., 2014)	Conciencia emocional	Antecedente	“El conocimiento de las emociones es importante para que los infantes comprendan cómo se sentirían en situaciones desafiantes con sus compañeros y es beneficioso para discernir cómo relacionarse con otros,”	Artículo de revista	http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02568543.2014.883558
34	La conciencia emocional en la Educación Infantil: una propuesta didáctica para Educación Infantil	(Pérez, 2013)	Conciencia emocional	Antecedente	“De acuerdo con el estudio las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, enojo) llegan a identificarse más rápido que las más complejas como lo son (vergüenza, asco o sorpresa). Por lo tanto, las primeras llegan a ser	Tesis	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/3987

					más fácil de representarlas.”		
35	Psicología Del Desarrollo. De La Infancia A La Adolescencia	Papalia et al. (2000)	Conciencia emocional	Concepto	“Las emociones dirigidas hacia el yo, como la culpa, vergüenza y orgullo, se desarrollan comúnmente para el final del tercer año de vida, luego de que los niños adquieren conciencia de sí mismos y aceptan las normas de comportamiento que han establecido sus padres.”	Libro	https://archive.org/details/papalia-d.-psicologia-del-desarrollo.-de-la-infancia-a-la-adolescencia/page/12/mode/2up

Categoría: Adaptación escolar

N	Título	Cita/año	Temática	Subcategoría	Cita	Tipo de documento	Enlace
1.	Estrategias y prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de educación preescolar en la adaptación de niños y niñas en el inicio de su vida escolar	(Alvis et al., 2024)	Adaptación escolar	Antecedente	“El reconocimiento del docente y su participación en la adaptación escolar favorece a los niños y niñas que acompaña y su propio proceso personal, en la medida que le posibilite la reflexión sobre su formación y su hacer en las aulas”	Libro	https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11455/psicologiayeducacion%20art%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y

2.	Técnicas Lúdicas en la adaptación escolar de los niños 3 a 5 años de Educación Inicia	(Baquerizo et al., 2022)	Adaptación escolar	Antecedente	“Se destaca la falta de estrategias pedagógicas que impliquen al niño en el proceso de adaptación, derivando de ello, actitudes indiferentes para el desarrollo de habilidades, así como dificultades para establecer relaciones afectivas y comunicativas debido al temor de enfrentarse a un contexto totalmente nuevo.”	Artículo de revista	https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/68/60
3.	El proceso de adaptación infantil en el vínculo afectivo en niños de 2 a 3 años	(Reyes, 2023)	Adaptación escolar	Antecedente	“Las familias tienen una gran influencia en este momento, ya que la adaptación de su hijo viene determinada en gran medida por cómo ellos asuman la separación”	Tesis	https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/a3c6183f-c4db-43d2-9d6e-677b39ece676/content
4.	Pautas tempranas del desarrollo afectivo y su relación con la adaptación al centro escolar	Cantero (2003)	Adaptación escolar	Concepto	Este periodo de adaptación se produce porque el niño es separado de sus figuras de apego y se siente amenazado al ser introducido en un lugar desconocido con personas desconocidas	Artículo de revista	https://www.informaciopsicologica.info/revista/article/view/378/326
5.	El apego y la pérdida	Bowlby (1998)	Apego	concepto	La mayoría de los pequeños que van al preescolar muestran una gran angustia cuando la madre los deja mientras que se muestran tranquilos con figuras con las que el niño esté	Libro	https://es.scribd.com/document/644228857/John-Bowlby-El-apego-el-apego-y-la-perdida-Tomo-1-pdf#page=138 (para seguir buscando)

					familiarizado.		
6.	El periodo de adaptación en la Educación Infantil	Pérez (2010)	Adaptación escolar	Concepto	“La adaptación del/la niño/a la Escuela Infantil supone un gran esfuerzo personal, ya que debe aceptar la nueva realidad que se le presenta, que no ha elegido de forma voluntaria”	Artículo de revista	https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/007059
7.	Periodo de adaptación escolar: descripción del proceso y su supuesta universalidad cuando los menores ingresan a los 3 años	López & Cantero (2004)	Adaptación escolar	Concepto	“Es, desde el punto de vista temporal, los días, semanas o meses que los niños y niñas tardan en estar de manera emocional, social y escolar adecuada en el centro infantil.” En la mayor parte de los casos, el menor acaba adaptándose a la nueva situación	Artículo de revista	https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1174/021037004772902088
8.	Desarrollo Socioafectivo	Senarriaga et al. (2014)	Adaptación escolar	Concepto	Proceso mediante el cual el niño va elaborando emocionalmente la pérdida y la ganancia que le supone la separación de sus figuras principales de apego hasta llegar a aceptar la nueva situación.	libro	https://www.macmillaneducacion.es/wp-content/uploads/2018/10/desarrollo_sociafectivo_libroalumno_unidad1muestra.pdf
9.	Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años	Burneo (2019)	Adaptación escolar	Concepto	Puede ser definido como el período en el que el niño pasa de una unidad de convivencia muy pequeña, conocida e íntima (el hogar), a otra	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8162709

					de un ámbito más amplio, extraño y público, (la escuela)		
10	Adaptación a la escuela infantil: Niños, familias y educadores al comenzar la escuela	Alpi (2002)	Adaptación escolar	concepto	“Son tres momentos en el periodo de adaptación”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=anNqn8_FraUC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
11	Desarrollo afectivo y social	Sánchez et al. (2014)	Adaptación escolar	Fases	“Las fases de protesta, ambivalencia y adaptación que siguen los niños cuando son separados de su figura de apego”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=k8mUBQAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
12	La escuela infantil: observatorio privilegiado de las desigualdades	(López et al., 2007)	Adaptación escolar	Fases	“La mayoría de los niños llegan a esta fase a lo largo del primer mes de estancia en el centro infantil.”	Libro	https://books.google.es/books?id=AMWVA657qcsC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false
13	Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida del niño de 3 años	Salinas (2022)	Adaptación escolar	Conductas del niño	“Un niño que ingresa por primera vez a una institución educativa necesita adaptarse a ese espacio físico desconocido en el que pierde su protagonismo y donde se ve obligado a ampliar sus relaciones sociales”	Artículo de revista	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d8c5570-412d-4c64-bc23-80d377fe0ef5/content#:~:text=EI%20docente%20tendr%C3%A1%20que%20realizar,de%20ansiedad%20sobre%20el%20mismo.

14	Las rabietas en la infancia: qué son y cómo aconsejar a los padres	Díaz & De Luna (2005)	Rabietas	Conductas del niño	Las rabietas son un aspecto normal del desarrollo infantil. Entre los niños de 2 a 4 años las presentan en algún momento. En esta edad tienen la independencia y su egocentrismo, hace que el niño se frustre fácilmente ante los límites que le ponen los adultos.	Artículo de revista académica	https://archivos.pap.es/files/1116-410-pdf/423.pdf
15	Gritos, chillidos, lloriqueos y llantos: diferencias categóricas y de intensidad en las expresiones vocales de ira y tristeza en las rabietas de los niños.	Green et al. (2011)	Rabietas	Conductas del niño	“Los comportamientos vocales más comunes se clasificaron como llanto, grito, queja, quejido y gruñido”	Artículo de revista académica	https://doi.apa.org/doi/10.1037/a0024173
16	Rabietas en niños pequeños: 1. Composición conductual	Potegal & Davidson (2003)	Rabietas	Conductas del niño	Definimos las rabietas como aquellas que comenzaban con la primera aparición de un elemento importante de rabietas: rigidez de las extremidades y arqueamiento de la espalda (rigidez), caerse al suelo (abajo), gritar, chillar, llorar, empujar/tirar, patear, golpear, patear, lanzar o huir.	Artículo de revista académica	http://journals.lww.com/00004703-200306000-00002
17	Desarrollo personal y social en los años de la educación infantil	Machargo (1991)	Rabietas	Conductas del niño	“En las relaciones infantiles son frecuentes las disputas y peleas; más frecuentes a los dos-tres años. La agresividad de los niños pequeños es de carácter instrumental (lucha por conseguir un determinado juguete u	Artículo de revista	https://accedacris.ulpgc.es/bitstream/10553/5041/2/0235347_01991_0008.pdf

					objeto).”		
18	El Mundo del Bebe	(Gertstenhaber, 1991)	Teoría del apego	Concepto	La experiencia con niños perturbados, con quienes podía comunicarse cuyas dificultades se asociaban su infeliz infancia, junto con su interés por el psicoanálisis fueron puntos decisivos en su producción teórica.	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=IIYCjKOkYosC&printec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
19	La teoría del apego: Investigación y aplicaciones clínicas	(Sroufe et al., 2014)	Teoría del apego	Concepto	“Bowlby tomó de Freud su reconocimiento de la importancia de las relaciones tempranas, así como el papel central de las emociones. Sin embargo, propuso tres cambios fundamentales.”	Libro	https://www.academia.edu/29976368/La_teor%C3%ADa_del_apego_Investigaci%C3%B3n_y_aplicaciones_cl%C3%ADnicas
20	Teoría del Apego. Terapias Basadas en el Apego.: Guía Práctica para Terapeutas.	Pilar (2024)	Teoría del apego	concepto	“Bowlby propuso que el apego es un sistema innato, diseñado para garantizar la supervivencia.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=YZ02EQAAQBAJ
21	Prototipos de apego entre madres e hijos y su incidencia en la adaptación escolar	(Pacheco & Jimenez, 2020).	Teoría del apego	concepto	“Cuando el menor se enfrenta por primera vez a entornos desconocidos, puede presentar episodios de ansiedad, los cuales se reflejan con llanto, pataletas, dificultades para explorar el contexto, entre otras.”	Artículo de revista	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441181
22	Estado actual de la teoría del apego	(Alfredo,	Teoría del apego	concepto	Ainsworth encontró claras diferencias individuales en el	Artículo de	https://www.apuntesdepsicologia.es/index.php/revista/article/vi

		1995)			comportamiento de los niños en esta situación. Estas diferencias le permitieron describir tres tipos de apego.”	revista	ew/1187
23	El adolescente y sus problemas: ¡Esté alerta!	Peláez (1993)	Sobreprotección	Concepto	Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados, prolongando más allá de lo conveniente el trato familiar infantil de dependencia.	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=3Ok049qR9uAC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=true
24	Impacto de la sobreprotección parental en la autonomía de los niños y niñas	(Orosco & Bosquez, 2025).	Sobreprotección	Concepto	“La sobreprotección parental se caracteriza por un control excesivo y una limitación de la autonomía de los niños, motivada por el deseo de los padres de evitar cualquier tipo de daño”	Artículo de revista	https://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/414/691
25	Disciplina con amor: Como poner límites sin ahogarse en la culpa	Barocio (2005)	Sobreprotección	Concepto	“Sobreproteger significa hacer por el niño lo que él puede hacer por sí mismo.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=9ISq19RxNm8C
26	La sobreprotección y el desarrollo social en estudiantes de educación inicial.	(Macías et al., 2024).	Sobreprotección	Consecuencias	“La dependencia va a desencadenar en problemas para poder socializar en especial cuando inician la etapa escolar, puesto que estos niños al estar en un entorno nuevo tienen miedo, tristeza e incertidumbre.”	Artículo de revista	https://alcance.unesum.edu.ec/index.php/alcance/article/view/66
27	La autoridad hoy, un reto para los	Izquierdo	Sobreprotección	Consecuencias	“Hay padres sobre todo madres que se atormentan por peligros remotos y	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=uZBcr4zjSzYC&prints

	padres. Izquierdo, Ciriaco.	(2007)			muy hipotéticos a los que creen que es imprescindible su perpetua sobreprotección.”		ec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
28	Rol del docente en la adaptación en la separación de la madre en niños de 3 a 5 años	Bazán et al. (2025)	Rol del docente	Concepto	“El rol del docente es fundamental y multifacético a la hora de ayudar a los niños de 3 a 5 años a adaptarse a la separación materna.”	Artículo de revista.	https://revistareg.com/index.php/1/article/view/258
29	Rol del docente en el periodo de adaptación de la vida escolar del niño	Araujo (2019)	Rol del docente	Concepto	“El docente tendrá que manejar nuevas condiciones que eviten el desarrollo de un cuadro de ansiedad sobre el mismo.”	Artículo de revista.	https://repositorio.une.edu.pe/server/api/core/bitstreams/4d8c5570-412d-4c64-bc23-80d377fe0ef5/content#:~:text=El%20docente%20tendr%C3%A1%20que%20realizar.de%20ansiedad%20sobre%20el%20mismo.
30	Estrategia docente para acompañar el proceso de adaptación escolar en infantes de 2 - 3 años	(Osuna et al., 2024)	Rol del docente	Concepto	“Los educadores deben ayudar a los niños a adaptarse a su nuevo entorno y crear un entorno acogedor y seguro. Esto puede incluir actividades y juegos divertidos para ayudar a los niños a familiarizarse con el lugar y las personas que los rodean”	Artículo de revista.	https://revia.areandina.edu.co/index.php/DT/article/view/2443
31	Estrategias didácticas de adaptación en niños y niñas de 3 años de la Institución Educativa Inicial N° 08 Nuestra Señora de	(Acosta, 2025).	Rol del docente	Concepto	“La función principal y fundamental del equipo educativo es trabajar de manera colaborativa para promover y fortalecer la confianza”	Artículo de revista.	https://repositorio.utea.edu.pe/items/7e2c0925-8351-487d-ac35-42834d67aacf

	Loreto del distrito de Andahuaylas – Apurímac, 2024						
32	Estrategias lúdicas para fortalecer los procesos de adaptación en educación inicial	(Jácome et al., 2025)	Rol del docente	Concepto	“Las actividades basadas en la recreación facilitan la transición del hogar al ambiente escolar, disminuyendo la ansiedad generada por la separación y fomentando la seguridad de los infantes”	Artículo de revista.	https://ojs.isuc.edu.ec/index.php/cotopaxitech/article/view/172
33	La Ecología Del Desarrollo Humano	(Bronfenbrenner, 1987)	Perspectiva ecológica	Concepto	“la ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos.”	Libro	https://archive.org/details/bronfenbrenner-u.-la-ecologia-del-desarrollo-humano/page/54/mode/2up
34	Las prácticas educativas familiares como facilitadoras del proceso de desarrollo en el niño y niña	Henao et al. (2007)	Adaptación escolar	Antecedente	“Al ingresar el niño al contexto escolar, llega con un conjunto de conocimientos previos adquiridos en el entorno familiar y social que lo han rodeado en sus primeros años.”	Artículo de revista.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5372960
35	El periodo de adaptación en niños de Educación Infantil. Una propuesta de intervención en el aula de 3 años	(Moro, 2020)	Adaptación escolar	Antecedente	“Estos estilos conductuales son los comportamientos que los padres tienen con sus hijos y el efecto que tiene en ellos. “	Tesis	https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46227

36	Estilos de crianza parental: una revisión teórica	Jorge & González (2017)	Adaptación escolar	Antecedente	“Debe considerarse que, al hablar de estilos de crianza, se debe comprender los significados del desarrollo sobre el niño que tienen los padres.”	Artículo de revista.	https://psykebase.es/servlet/articulo?codigo=7044268
37	El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas	López & Guiamaro (2016)	Adaptación escolar	Antecedente	“La familia junto a la escuela, como contextos culturales, terminan por compartir una base común que se traduce en exigencias similares para los niños y niñas que crecen en ellos y en una meta educativa”	Artículo de revista.	https://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742
38	El período de adaptación a la escuela infantil	(Sánchez, 2007)	Adaptación escolar	Antecedente	“El periodo de adaptación implica un proceso en el que el maestro dispone de los medios necesarios para acercarse al alumno promoviendo el conocimiento de sí mismo y del nuevo entorno.”	Tesis Doctoral	https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/1614/16792877.pdf
39	Importancia de los primeros pasos en la relación familia-colegio: diseño del periodo de adaptación en Educación infantil	(Cruz & Borjas, 2019)	Adaptación escolar	Antecedente	“El proceso se da por terminado cuando el niño y la niña se muestran contentos,	Artículo de revista	https://www.torrossa.com/en/resources/an/4637650#

					cuando hablan e intercambian experiencias, cuando utilizan los objetos de la clase, cuando se mueven con seguridad y naturalidad.”		
40	El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula	(Ibáñez, 1992)	Adaptación escolar	Concepto	“Para propiciar una correcta adaptación se especifican varios criterios como: crear un ambiente de afecto, promover la autonomía del niño, prevalecer la felicidad del niño.”	Libro	https://books.google.com.ec/books?id=Mfmz1YOa4tMC

Anexo N Evidencias fotográficas

Figura 14 *Los niños participan en grupos durante un concurso de pintura*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 15 *Los niños practican con emoción una coreografía de baile*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 16 *Los niños juegan con el ula durante una actividad de matemáticas*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 17 *Los niños se forman en la fila para salir a realizar educación física*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 18 *Los niños participan activamente moviendo su cuerpo durante una actividad de educación física*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 19 *Los niños participan activamente en el juego unos con otros*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 20 *Actividad para reconocer las emociones*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 21 *La estudiante realiza la actividad de las emociones al ubicar la carita de enojo donde corresponde*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 22 *Entrevista a la docente del subnivel inicial 1*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Figura 23 *Entrevista a madre de familia del subnivel inicial 1*



Nota. Fotografía tomada por Parrales & Landívar (2025)

Anexo Ñ Permiso para la aplicación de instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2025-544- AUV
La Libertad, 17 de octubre del 2025

Licenciada
Antonia Margarita Del Pezo Del Pezo, MSc.
Directora
Escuela de Educación Básica José Mejía Lequerica.
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Landivar Reyes Hellen Naomi y Parrales Sánchez Saira Elizabeth.

Dichos instrumentos estarán dirigidos a los docentes, padres de familias y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: "La conciencia emocional en la adaptación escolar en niños de 3 a 4 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ www.upse.edu.ec

Anexo O Tutoría de trabajo integración curricular




Anexo P Certificado compilatio

CERTIFICADO

CERTIFICADO ANTIPLAGIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “LA CONCIENCIA EMOCIONAL EN LA ADAPTACIÓN ESCOLAR EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por las estudiantes PARRALES SÁNCHEZ SAIRA ELIZABETH y LANDÍVAR REYES HELLEN NAOMI, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que una vez analizado en el sistema antiplagio COMPILATIO, luego de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el presente trabajo de investigación se encuentra con 3% de la valoración permitida, por consiguiente, se procede a emitir el informe.

 CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

GRUPO 3 - Conciencia emocional y adaptación escolar SP - HL compilatio 1 diciembre

6%
Textos sospechosos

8% Similitudes
1% similitudes entre comillas (ignorado)
2% entre las fuentes mencionadas (ignorado)
< 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
1% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: GRUPO 3 - Conciencia emocional y adaptación escolar SP - HL compilatio 1 diciembre.docx ID del documento: ec5a09a9fcc05624f8ac026b2db697dcf564d090 Tamaño del documento original: 12,16 MB	Depositante: GERTRUDIS AMARILIS LAINEZ QUINDE Fecha de depósito: 2/12/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 2/12/2025	Número de palabras: 40.877 Número de caracteres: 268.112
--	--	---

Atentamente,



Lic. Amarilis Láinez Quinde, M.Sc
C.I. 0916928393
DOCENTE TUTORA