



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

La dislexia en el proceso de la lectoescritura.

AUTORA

Lic. Jazmin Jomayra Smith Arévalo

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA

TUTORA

Ph.D. Marianela Silva Sánchez

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA DEL PROGRAMA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
TUTORA**

**Lic. Nelly Cecibel López Vera, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Jazmin Jomayra Smith Arévalo, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Jazmin Jomayra Smith Arévalo

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “La dislexia en el proceso de la lectoescritura” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Jazmin Jomayra Smith Arévalo
C.I. 0926365461
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

AUTORIZACIÓN

Yo, Jazmin Jomayra Smith Arévalo

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de Agosto de año 2025

Jazmin Jomayra Smith Arévalo
C.I. 0926365461
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado “La dislexia en el proceso de la lectoescritura”, presentado por el estudiante, Jazmin Jomayra Smith Arévalo fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al **02%**, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Jazmin Smith3 Compilatio

2%

Textos sospechosos

☞ < 1% Similitudes

0% similitudes entre comillas

0% entre las fuentes mencionadas

☞ 0% Idiomas no reconocidos

☞ 2% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: Jazmin Smith3 Compilatio.docx

ID del documento: 7f147d41a118069b408d4e53e46ede64ea8b6c05

Tamaño del documento original: 49,12 kB

Depositante: MARIANELA SILVA SANCHEZ

Fecha de depósito: 30/6/2025

Tipo de carga: interface

fecha de fin de análisis: 30/6/2025

Número de palabras: 3530

Número de caracteres: 23.527

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuente con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	Documento de otro usuario	0%		

Lic. Marianela Silva Sánchez, PhD.
C.I. 0962550133
TUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios ser divino por darme la vida y guía mis pasos día a día.

A mis padres y mis hijos que son ese pilar fundamental en mi vida.

A mis maestros por sus enseñanzas para desarrollarme profesionalmente.

Y haberme brindado sus conocimientos.

Jazmin Jomayra Smith Arévalo

DEDICATORIA

La tesis está dedicada a Dios ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mis padres porque ellos siempre están a mi lado brindándome su apoyo y consejo para hacer de mí una mujer de bien , a mis tres hijos Roger , Itzayana y Nilsson por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

Jazmin Jomayra Smith Arévalo

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADO	II
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD	IV
AUTORIZACIÓN	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA	VIII
RESUMEN	XI
ABSTRACT	XII
INTRODUCCIÓN.....	1
2. DESARROLLO.....	4
2.1. Estado del Arte	4
2.1.1. Diagnóstico y evaluación de la dislexia	4
2.1.2. Perspectivas neuropsicológicas y neuroeducativas	5
2.1.3. Conciencia fonológica y métodos de enseñanza	5
2.1.4. Tendencias actuales y estratégicas de intervención.....	6
2.1.5. Impacto en el aprendizaje escolar.....	6
2.1.6. Uso de tecnologías.....	7
2.1.7. Relación con otros trastornos del neurodesarrollo	7

	X
2.1.8. Perspectiva de intervención	7
2.2. Caso pedagógico.....	8
2.3. Propuesta de solución	10
2.3.1. Objetivo	10
2.3.2. ¿Cómo se va a hacer?	10
2.3.3. Actividades de la propuesta.....	10
2.3.4. Fundamentación.....	13
CONCLUSIONES.....	14
RECOMENDACIONES	15
REFERENCIAS	16

RESUMEN

El ensayo aborda el tema de la dislexia como un tipo específico de dificultad de aprendizaje que tiene raíces en el aspecto neurobiológico, enfocado en cómo afecta el aprendizaje de la lectura y la escritura. El objetivo del ensayo es analizar el impacto de la dislexia en el desarrollo de la lectoescritura, identificando sus principales desafíos y proponiendo estrategias efectivas para su abordaje en el contexto educativo. Mediante un estudio del conocimiento actual se consideran diferentes perspectivas neuropsicológicas, pedagógicas y tecnológicas, además de los obstáculos que los educadores enfrentan al diagnosticar y apoyar a alumnos con esta problemática. Se incluye un caso real de enseñanza que demuestra las fallas del sistema educativo debido a la falta de diagnósticos oficiales y la urgencia de que los docentes reciban formación específica. En respuesta a esto se sugiere un plan de intervención integral de seis meses que contempla la identificación temprana, la utilización de tecnologías adaptadas, enfoques de enseñanza inclusivos, la cooperación entre la escuela y la familia, y un mecanismo de evaluación continua. El texto finaliza enfatizando que una intervención adecuada que sea multisensorial y colaborativa puede tener un impacto positivo notable en el progreso académico y emocional de los alumnos con dislexia.

Palabras claves: Dislexia, entorno familiar, inclusión escolar, lectoescritura.

ABSTRACT

The essay addresses the topic of dyslexia as a specific type of learning difficulty that has roots in the neurobiological aspect, focusing on how it affects the learning of reading and writing. The aim of the paper is to analyze the impact of dyslexia on literacy development, identifying its main challenges and proposing effective strategies to address it in the educational context. Through a study of current knowledge, different neuropsychological, pedagogical and technological perspectives are considered, as well as the obstacles that educators face when diagnosing and supporting students with this problem. A real teaching case is included that demonstrates the failures of the educational system due to the lack of official diagnoses and the urgency for teachers to receive specific training. In response to this, a comprehensive six-month intervention plan is suggested that contemplates early identification, the use of adapted technologies, inclusive teaching approaches, cooperation between school and family, and an ongoing assessment mechanism. The text concludes by emphasizing that appropriate intervention that is multisensory and collaborative can have a noticeable positive impact on the academic and emotional progress of students with dyslexia.

Keywords: Dyslexia, family environment, school inclusion, literacy.

INTRODUCCIÓN

La dislexia es conocida como un trastorno que se presenta durante el aprendizaje de leer y escribir, lo que conlleva a ser un reto de enseñanza en entorno educativo especialmente en los niños que están iniciando sus primeros años de escolaridad. En la institución educativa Gustavo Galindo Velasco lugar donde ejerzo mi actividad profesional como docente, se identificó el caso de un estudiante de tercer año de básica el cual tenía un gran interés por aprender pero tenía dificultades para reconocer y escribir palabras, lo cual generaba que el estudiante baja en su rendimiento escolar. Esta situación generó la necesidad de investigar de manera más profunda la dislexia y poner en práctica enfoques pedagógicos adaptados para optimizar su proceso de aprendizaje en la lectoescritura.

Este ensayo se enfoca en analizar cómo la dislexia afecta el aprendizaje de lectura y escritura, apoyándose en la experiencia educativa y en investigaciones teóricas y prácticas. Se sostiene que mediante una intervención educativa adecuada, técnicas personalizadas según el modo de aprender del alumno y un enfoque inclusivo en la enseñanza, se pueden superar las barreras que plantea esta condición y facilitar un aprendizaje efectivo.

La perspectiva que orienta esta investigación plantea que la dislexia no debe ser vista como un obstáculo insuperable, sino como una situación que demanda comprensión, detección precoz y atención personalizada. Con base en esta idea se presenta un caso pedagógico, con el propósito de sugerir el empleo de metodologías dinámicas, ayudas visuales y ajustes curriculares para apoyar a un alumno con dislexia, de modo que se puedan observar progresos significativos en su rendimiento académico.

Para respaldar esta información, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que abarca estudios recientes:

Piñero (2023), en su estudio titulado “Dislexia: sus dificultades y detección en niños”, en el que el objetivo de su investigación fue analizar las diversas manifestaciones de la dislexia y la importancia de su detección temprana, tratando temas como los retos en la lectura, la escritura, la ortografía, la memoria de corto plazo y la rapidez en el procesamiento. Su investigación subraya que una intervención efectiva desde una edad temprana puede disminuir de manera considerable el efecto adverso del trastorno en el progreso académico.

Barrio (2021), en su artículo “La Dislexia, el punto débil del Sistema Educativo” menciona las deficiencias del sistema educativo en la atención a estudiantes con dislexia, donde esto impacta al 10% de los individuos, la dislexia continúa siendo un trastorno poco entendido y atendido en diversas situaciones educativas. Esta falta de entendimiento y adecuadas intervenciones lleva a altas cifras de deserción escolar, ya que alrededor del 40% de los alumnos diagnosticados acaban abandonando el sistema educativo. El autor también resalta la importancia de un enfoque conjunto entre padres, educadores y expertos para tratar los diversos tipos de dislexia, tales como la adquirida y la evolutiva, mediante métodos personalizados y ajustes en el aula.

Navarrete et al. (2022), en su investigación “La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica”, la cual tuvo como objetivo proponer un enfoque metodológico integral para atender a estudiantes con dislexia, donde promueven un estudio más exhaustivo y estratégico sobre el efecto de la dislexia en el ámbito educativo. Además, esta condición impacta mayormente a los infantes en la educación primaria, generando repercusiones significativas en su desarrollo académico, social y emocional. Su análisis enfatiza la necesidad de crear métodos y cambios en los planes de estudio que incorporen recursos tecnológicos y enfoques integradores para asistir a los alumnos con dislexia. Asimismo,

ponen en duda la capacidad del sistema educativo para afrontar este desafío, y piden una mayor responsabilidad por parte de las instituciones.

Tomando en cuenta las investigaciones antes mencionadas se puede decir que la dislexia necesita un enfoque que abarque varias dimensiones, desde la detección temprana, la creación de métodos de enseñanza individualizados y la capacitación constante de los educadores.

La comprensión de esta problemática desde un enfoque teórico-práctico facilitará no solo la concienciación de la comunidad educativa acerca de los retos que experimentan los alumnos con dislexia, sino que también permitirá impulsar medidas específicas que apoyen una educación inclusiva.

2. DESARROLLO

2.1. Estado del Arte

La dislexia representa una dificultad específica en el aprendizaje que tiene un origen neurobiológico y que afecta sobre todo el proceso de aprender a leer y escribir. Su influencia en el desarrollo de las competencias lectoras y de escritura ha sido objeto de numerosos análisis desde diferentes áreas, como la neuropsicología, la pedagogía y la educación inclusiva (Balladeres et al., 2023). Este segmento organiza las principales teorías, descubrimientos de investigaciones y retos educativos relacionados con esta condición, con el objetivo de señalar falencias informativas, inconsistencias entre la teoría y la práctica, y las necesidades de mejoras en el ámbito escolar.

2.1.1. Diagnóstico y evaluación de la dislexia

Uno de los mayores desafíos en la identificación de la dislexia está en lograr un diagnóstico que sea adecuado y puntual. Aguirre y González (2021), en su investigación acerca de la evaluación neuropsicológica durante la pandemia, enfatizan que las pausas en la atención terapéutica complican la continuidad de las intervenciones, lo que impacta en el desarrollo de los alumnos. Su meta fue examinar de qué manera la cooperación entre padres y terapeutas puede mantener los logros en la lectura, aun en situaciones difíciles.

Atencia et al. (2021), complementan esta perspectiva al indicar que para identificar la dislexia se necesita una combinación entre la observación del entorno escolar, exámenes estandarizados y evaluación clínica, con el fin de diferenciarla de otras dificultades relacionadas con la lectura. Por su parte, Álvarez y Correa (2021), resaltan que al realizar un diagnóstico, es importante tener en cuenta aspectos emocionales y creativos, dado que los alumnos con dislexia tienen habilidades en campos no académicos que deben ser reconocidas y fomentadas durante su educación.

Desde una perspectiva neurobiológica, Samaniego y Gema (2020) indican que la dislexia está relacionada con una deficiencia en el procesamiento fonológico que impacta la habilidad para decodificar el lenguaje escrito. La meta de este estudio fue destacar la importancia de implementar intervenciones desde temprana edad, las cuales pueden alterar de manera notable el desarrollo lector de los niños si no se lleva a cabo un estudio en los primeros años educativos.

2.1.2. Perspectivas neuropsicológicas y neuroeducativas

La visión neuropsicológica ha cambiado el punto de vista en que se llega a entender el trastorno de la dislexia. Gantier (2022), en su análisis que abarca diversas disciplinas, menciona que los estudios recientes han reconocido cambios en zonas concretas del lado izquierdo del cerebro vinculados al manejo del fonema. Su meta consistió en mostrar de qué manera las imágenes del cerebro han facilitado el progreso hacia tratamientos más adaptados y eficaces, fomentando una perspectiva esperanzadora fundamentada en la capacidad de adaptación del cerebro y la diversidad cerebral.

2.1.3. Conciencia fonológica y métodos de enseñanza

Gil (2019), afirma que la conciencia fonológica es fundamental en el proceso de aprender a leer y escribir. La investigación buscó examinar cómo esta capacidad, que se relaciona con la identificación y ajuste de los sonidos, puede ayudar a evitar y remediar problemas de lectura. También cuestiona la prevalencia del método global en la enseñanza de la lectura, al considerarlo poco efectivo desde un enfoque neuroeducativo. Sugiere, en lugar de eso, formar a los maestros en técnicas que estén en sintonía con el modo en que opera el cerebro durante la lectura.

2.1.4. Tendencias actuales y estratégicas de intervención

Barba et al. (2019), examinaron las nuevas tendencias en la enseñanza dirigida a la dislexia, sugiriendo la incorporación de biomarcadores y elementos predictivos para adaptar las intervenciones. La investigación se focalizó en la comparación de tácticas como el Método Doman, que activa varios sentidos, y el Método Filadelfia, que aborda el aspecto semántico de la lectura. El propósito fue analizar la efectividad de estas técnicas desde un enfoque que integre lo emocional, lo cognitivo y lo pedagógico.

2.1.5. Impacto en el aprendizaje escolar

La dislexia impacta de manera directa el desempeño escolar, la motivación y la autoestima de los alumnos. Bayardo et al. (2018), descubrieron mediante la aplicación de un estudio psicopedagógico, que los estudiantes que presentan dislexia tienen dificultades para acatar instrucciones al momento de realizar una escritura y para poder adaptarse en las actividades dirigidas en clases. Dicha investigación se basó en enfatizar la importancia que tiene la implementación de estrategias educativas que se basen en la reducción de la dislexia en los niños.

Asimismo, Castro y Macías (2022) destacan la importancia es que tener el apoyo de los docentes con los estudiantes que van presentando los efectos del trastorno de la dislexia, además que se debe implementar actividades lúdicas y el uso de la gamificación las cuales son fundamentales para motivar el proceso de la lectura. El estudio se centró en investigar estrategias de motivación las cuales permitan que el estudiante tenga confianza al momento de realizar la actividad de lecto-escritura.

2.1.6. Uso de tecnologías

Por otro lado, Primera et al. (2020) exploraron la creación de una apps educativa para niños que sufren de dislexia. El objetivo de la investigación fue demostrar que el uso de la tecnología permite identificar anticipadamente tal trastorno, además permite la optimización de la efectividad de una intervención temprana sobre todo en instituciones educativas con escasos medios para poder identificar los síntomas de la dislexia. Asimismo, destacan la relevancia de la participación familiar como fundamental en el proceso de aprendizaje.

2.1.7. Relación con otros trastornos del neurodesarrollo

La dislexia a menudo se presenta junto a otros desórdenes, como el TDAH. Palazón (2020), examinó esta comorbilidad, contrastando diferentes modelos explicativos. El propósito fue demostrar que ambos trastornos presentan problemas cognitivos comunes, lo que indica que algunas estrategias de intervención podrían ser efectivas para ambas situaciones, mejorando así el uso de recursos educativos.

2.1.8. Perspectiva de intervención

Aun con los progresos en la comprensión de la dislexia, existen brechas significativas entre la teoría y la implementación en la educación. Castro y Macías (2022), enfatizan la importancia de estrategias de intervención fundamentadas en la ciencia, tales como las lecturas repetidas, en comparación con otros métodos, como los tratamientos de optometría o psicomotricidad, que no cuentan con pruebas robustas. La insuficiencia en la capacitación de docentes en neuroeducación, la limitada identificación temprana y la frágil cooperación entre el hogar y la escuela son algunos de los obstáculos que deben ser enfrentados para elevar los logros académicos de los alumnos con dislexia.

La dislexia se visualiza como una barrera para la enseñanza del proceso de lectura y escritura, pero es un trastorno que puede ser superado. La revisión de los estudios indica que un

enfoque que involucre diversas disciplinas, junto con intervenciones tempranas, capacitación constante para los docentes y estrategias ajustadas a las necesidades individuales, puede aumentar notablemente el desarrollo educativo y la salud emocional de los alumnos con dislexia.

2.2. Caso pedagógico

En el transcurso de mi carrera como profesora en la Unidad Educativa Gustavo Galindo Velasco, he podido apreciar de manera cercana las dificultades que surgen en durante la enseñanza de la lectura y la escritura, particularmente en aquellos alumnos que padecen obstáculos continuos. Un caso significativo fue el de un alumno de tercer grado de educación primaria, que a pesar de tener un marcado interés por aprender, presentaba dificultades para reconocer palabras, escribir de manera fluida y seguir el ritmo de sus compañeros. Estas dificultades impactaban de manera negativa su autoconfianza y su rendimiento escolar.

Dada la falta de una evaluación médica oficial y ajustándome a mi rol como docente decidí examinar la situación de manera empírica. A lo largo de este estudio, noté algunos obstáculos en su progreso con la lectura y la escritura, los cuales podrían relacionarse con rasgos que se asemejan a la dislexia; pero entiendo que no poseo la capacitación experta requerida para dar un dictamen, por lo tanto solo puedo indicar que es un alumno que presenta retos en el ámbito de la lectoescritura. Para poder tener una mejor comprensión de los síntomas que tenía el estudiante, investigue en distintas fuentes de información online realice una comparación de los síntomas con los rasgos que están asociados con la presencia de la dislexia. Esta evaluación realizada de forma empírica me permitió identificar indicios que coincidan en dicho trastorno, como la desorientación en la secuencia de letras que lleva una palabra, errores cuando realizan la actividad de transcribir en sus cuadernos lo que está

en el pizarrón, inconvenientes para poder acatar instrucciones de escritura y dificultad para determinar la conexión que existe entre letras con su sonido.

Sin embargo, en el caso de estudio se evidencia la existencia de un déficit en el ámbito educativo en base la detección del trastorno por parte de los docentes, ya que los mismo no están capacitados para su identificación temprana. Como lo indica Atencia et al. (2021), los docentes no tienen los recursos y el conocimiento necesario para poder distinguir la presencia de una dificultad de aprendizaje común y la existencia de un trastorno de aprendizaje como es la presencia de la dislexia. Esta inexistencia genera un atraso en la ayuda temprana que los estudiantes necesitan para la reducción del trastorno.

A partir de lo que he observado en el entorno escolar, he detectado que estas tendencias se alinean con lo que diferentes investigaciones documentan acerca de los indicios iniciales de la dislexia. Autores como Atencia et al. (2021) señalan que aunque tales desafíos son comunes entre los niños en escolaridad, la validación del diagnóstico debe ser apoyada por instrumentos específicos y análisis profesional. Sin embargo, esta primera observación me permitió modificar mi enfoque educativo para abordar de manera más consciente de cuáles serían las necesidades de los alumnos con este tipo de dificultad de dislexia en la lectoescritura.

Uno de los elementos más evidentes en esta situación fue la lectura pausada, fragmentada y con numerosas omisiones, además de los errores reiterados en la escritura de palabras familiares. El alumno también se encontraba con problemas para recordar el orden de las letras y para cumplir con las indicaciones escritas, lo que restringía su independencia en el salón de clases. Estas señales se alinean con lo que plantea Bayardo et al. (2018), quienes explican que los menores con dislexia a menudo muestran carencias en el ámbito fonológico, dificultades en la motricidad fina y problemas con la memoria verbal de trabajo.

Este ejemplo enfatiza la relevancia de la supervisión por parte de los educadores, la capacitación constante y el trabajo conjunto con expertos para ofrecer un apoyo apropiado a los alumnos que presentan notables desafíos en la lectura y escritura. Incluso sin un diagnóstico oficial, la dedicación de los docentes y la búsqueda proactiva de conocimientos pueden ser los inicios de una intervención educativa más receptiva e inclusiva.

2.3. Propuesta de solución

2.3.1. Objetivo

Diseñar estrategias integrales de atención a estudiantes con posible signos de dislexia, que promueva la mejora de capacidades en lectura y escritura a través de intervenciones educativas, tecnológicas y en equipo, a lo largo de un plazo de seis meses.

2.3.2. ¿Cómo se va a hacer?

El plan se llevará a cabo mediante cinco áreas de acción interconectadas: evaluación temprana, implementación de herramientas tecnológicas en la educación, métodos de enseñanza inclusivos, cooperación en equipo y valoración permanente del aprendizaje. Estas actividades serán supervisadas por el maestro encargado, contando con el respaldo de expertos y padres de familia.

2.3.3. Actividades de la propuesta

2.3.3.1. Detección temprana y atención personalizada

Tiempo estimado: meses 1 y 2

- Capacitación docente: Proveer talleres y programas de formación continua para que los docentes aprendan a identificar señales de dislexia y empleen estrategias específicas en el aula.
- Observación empírica y derivación a especialistas para la aprobación del trastorno en estudiantes.

- Planes de aprendizaje personalizados: Diseñar planes individualizados que adapten las actividades de lectoescritura a las necesidades de cada estudiante.

2.3.3.2. Implementación de tecnologías educativas

Tiempo estimado: meses 2 a 6

Las herramientas tecnológicas pueden facilitar el aprendizaje de los estudiantes con dislexia.

Se propone:

- Aplicaciones interactivas: Utilizar programas como GraphoGame, Dytective o herramientas de lectura aumentada que refuercen la asociación grafema-fonema. Estas aplicaciones ofrecen actividades lúdicas y adaptativas basadas en el progreso del estudiante.
- Software de asistencia: Introducir lectores de texto, convertidores de texto a voz y correctores ortográficos que ayuden a los estudiantes a leer y escribir con mayor autonomía.
- Acceso a materiales digitales: Proporcionar libros electrónicos con opciones de ajuste de tipografía (p. ej., fuentes como OpenDyslexic) y espaciado que faciliten la lectura.

2.3.3.3. Estrategias pedagógicas inclusivas

Tiempo estimado: meses 2 a 6

Adoptar métodos de enseñanza centrados en el aprendizaje activo y multisensorial puede ayudar a los estudiantes con dislexia a mejorar sus habilidades. Las estrategias incluyen:

- Práctica multisensorial: aplicación de actividades como el desarrollado por Orton-Gillingham, el cual combina los sentidos de la vista, oído y tacto para enfatizar la perspectiva de la lecto-escritura.

- Práctica de gamificación: uso de estrategias lúdicas y juegos educativos que se realice en el aula, para poder hacer prácticas de lecto-escritura las cuales sean más llamativas y efectivas.
- Refuerzo de la conciencia fonológica: realizar actividades que refuercen la segmentación de los niños en base a las rimas y mezcla de los sonidos para poder mejorar la estrategia fonológica del lenguaje de los estudiantes.

2.3.3.4. Trabajo colaborativo escuela-familia

Tiempo de actividad: será permanente con controles mensuales.

La colaboración del entorno educativo es necesario para la reducción del trastorno de los estudiantes. Se plantea lo siguiente:

- Colaboración grupal: realizar reuniones mensuales donde incluya a docentes, especialistas, padres de familia y alumnos para conocer los avances de las actividades propuestas.
- Talleres familiares: realizar actividades de talleres donde se enseñe a los padres de familia como se debe ayudar a los niños en sus hogares sobre la lecto-escritura, con actividades y recursos prácticos de enseñanza.
- Tutorías individuales: realizar programas de tutorías donde participen los estudiantes con mayor coeficiente intelectual para que apoyen a sus compañeros con síntomas de dislexia siempre con la supervisión de un docente.

2.3.3.5. Monitoreo y evaluación continua

Tiempo de la actividad: entre 2 a 6 meses

Implementación del sistema de un monitoreo y evaluación para poder tener una medición del impacto de las actividades que se apliquen:

- Indicadores de control: desarrollar métricas claras, como el nivel de velocidad de lectura en tiempo, número de baja de errores ortográficos y así poder generar confianza al momento de leer y escribir.
- Revisión mensual de avances: Reuniones periódicas para ajustar los planes de intervención en función de los resultados obtenidos.

2.3.4. Fundamentación

Esta propuesta se sustenta en estudios que destacan la importancia de la detección temprana, el uso de tecnologías adaptadas y las estrategias multisensoriales (Atencia et al., 2021). Además se enfatiza el trabajo colaborativo como elemento clave para lograr una intervención efectiva, tal como lo señalan Primera et al. (2020). Al mismo tiempo, se reconoce la necesidad de evaluación continua para ajustar las acciones pedagógicas según los avances observados.

CONCLUSIONES

- La dislexia se constituye como un desafío en la etapa de aprender a leer y escribir más cuando son los primeros años de aprendizaje, ya que existe una obstaculización entre identificar los fonemas y grafemas y también al momento de tener una fluidez para realizar una lectura o escritura. Este problema impacta de manera negativa tanto en el desempeño académico como en la confianza del estudiante para poder participar en las clases.
- Es importante la detección temprana del trastorno de la dislexia, en el caso pedagógico analizado en el estudio no se realizó un estudio clínico para determinar la presencia de la dislexia en el niño, sino más bien fue un análisis empírico por parte del docente mediante la búsqueda de información en base al tema lo que permitió detectar síntomas similares a dicha condición.
- La realización de procesos de capacitaciones para los profesores, al acceso a herramientas tecnológicas y la implementación de actividades pedagógicas, las cuales sean en base a factores que permita determinar la dislexia en los primeros años de estudios, donde la combinación de estrategias multisensoriales con tecnologías adaptadas en la inclusión del proceso de lectura y escritura.
- La existencia de la colaboración entre profesores, doctores especialistas y padres de familia es importante para poder crear un ambiente participativo entre los estudiantes el cual sería inclusivo.

RECOMENDACIONES

- Realizar capacitaciones continuas sobre la identificación del trastorno de la dislexia en los estudiantes mediante el uso de estrategias prácticas y recursos didácticos para aplicarlos en el aula.
- Evaluar mediante fichas de observación para que faciliten la detección de la dislexia para poder enviarlos a estudios clínicos con especialistas en psicopedagogía o neurología infantil.
- Implementar el uso de tecnología en base al entorno escolar que permitan el desarrollo de escritura y lectura en los estudiantes, las cuales tengan acceso a libros digitales que sean interactivos.
- Estimular la implicación familiar a través de talleres, recursos prácticos y comunicación constante, para que puedan ofrecer un apoyo adecuado al proceso de lectura y escritura del estudiante desde sus hogares.
- Desarrollar talleres de aprendizajes de escritura y lectura donde participen los padres de familia para que puedan apoyar a sus hijos y así reducir el trastorno de dislexia en los estudiantes.
- Realizar un control y seguimiento de las capacitaciones y talleres, para poder realizar mejoras de las estrategias en base al progreso de cada estudiante, con ello poder asegurar una enseñanza de calidad en el proceso de lecto-escritura.

REFERENCIAS

- Aguirre, A., & González, M. (2021). Problemas de dislexia en educación básica: Una problemática para la lectoescritura. *Santiago*, 156. <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/view/5436>
- Álvarez, L., & Correa, R. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29–43. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 4(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.2.3377.2021>
- Balladeres, J., Esteves, Z., & Chenet, M. (2023). Apuntes sobre la intervención educativa en estudiantes de la educación superior ecuatoriana con dislexia. *Revista Cubana de Educación Superior*, 42(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142023000300010&lng=en&nrm=iso
- Barba, M., Suárez, N., Jomarrón, L., & Navas, C. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2sup), 410–425. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0138-65572019000500009&script=sci_arttext&tlng=en
- Barrio, N. (2021). *La Dislexia, el punto débil del Sistema Educativo*. Inesem Business School . <https://www.inesem.es/revistadigital/educacion-sociedad/la-dislexia-sistema-educativo/>
- Bayardo, R., Vicente, R., & Ramírez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo Del Conocimiento*, 3(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.686>
- Castro, A., & Macías, M. (2022). *La dislexia en la formación escolar*. 6(5), 1740–1750. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3189
- Gantier, N. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *FIDES ET RATIO*, 23(23), 127–147. <https://doi.org/https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.111>

- Gil, J. (2019). Lectoescritura como sistema neurocognitivo. *Educación y Educadores*, 22(3), 422–447. <https://doi.org/https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.3.5>
- Navarrete, M., Esteves, Z., Arcos, K., & Cazares, A. (2022). La dislexia y su abordaje estratégico en la Educación Básica . *Cienciamatria*, 8(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.958>
- Palazón, J. (2020). Errores en lectura oral, velocidad lectora y velocidad de denominación en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector en niños con TDAH-Dislexia, Dislexia y desarrollo normolector. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(2), 139–152. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2020.n2.v1.1965>
- Piñero, G. (2023, November 24). *Dislexia: sus dificultades y detección en niños*. Red Educa.Net. <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/dislexia-consecuencias>
- Primera, H., Garcia, M., Álvarez, O., & Flórez, W. (2020). Aprendizaje de la lectoescritura en niños y niñas con dificultad de aprendizaje – dislexia – mediada por aplicativo móvil. *Teknos Revista Científica*, 20(2), 19–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.25044/25392190.1011>
- Samaniego, E., & Gema, L. (2020). Dislexia . *Revista AOSMA*, 26–43.