



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO:**

**PRÁCTICA PSICOPEDAGÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE UN  
ESTUDIANTE CON TDAH EN ETAPA ESCOLAR**

**AUTORA:**

**Lcda. Johanna Elizabeth Medina González**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD**

**EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en:**

**MAGÍSTER EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TUTORA:**

**Lcda. Marcía Galina Ulluari Carrión, PhD**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2025**



**UPSE**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

Ing. Michell Garzón Fuentes, Mgtr.  
**COORDINADORA DEL PROGRAMA**

---

Lcda. Marcía Ulluari Carrión, PhD  
**TUTORA**

---

Lic. Lianet Alonso Jiménez, Ph.D  
**ESPECIALISTA 1**

---

Lic. Joseph Taro, Ph.D  
**ESPECIALISTA 2**

---

Abg. María Rivera González, Mgtr.  
**SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E**  
**IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la maestrante egresada Johanna Elizabeth Medina González, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Psicopedagogía.

Atentamente,

---

Lic. Marcia Galina Ulluari Carrión, PhD.  
C.I. 0701952897  
**TUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

Yo, Johanna Elizabeth Medina González

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, Práctica Psicopedagógica Para La Atención De Un Estudiante Con TDAH en Etapa Escolar previo a la obtención del título en Magíster en Psicopedagogía, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo del año 2025

---

Lic. Johanna Elizabeth Medina González  
C.I.0925728826  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

Yo, Johanna Elizabeth Medina González

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 26 días del mes de mayo del año 2025

---

Lic. Johanna Elizabeth Medina González  
C.I.0925728826  
**AUTORA**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E  
IDIOMAS INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado, Práctica Psicopedagógica Para La Atención De Un Estudiante Con Tdah en Etapa Escolar presentado por la estudiante, Johanna Elizabeth Medina González fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1%, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

	<p><b>CERTIFICADO DE ANÁLISIS</b> <i>magister</i></p>	
<p><b>JOHANA MEDINA</b></p>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p style="color: green; font-weight: bold;">&lt; 1%</p> <p style="font-size: small;">Textos sospechosos</p> </div> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="font-size: x-small;"> <p>📄 <b>0% Similitudes</b> 0% similitudes entre comillas 0% entre las fuentes mencionadas</p> <p>🗑️ <b>&lt; 1% Idiomas no reconocidos</b></p> <p>🤖 <b>10% Textos potencialmente generados por IA (Ignorado)</b></p> </div> </div>	
<p>Nombre del documento: JOHANA MEDINA.docx ID del documento: faffa55a38072061ffcc9b5d0cf0f735e9a60613 Tamaño del documento original: 42,71 kB</p>	<p>Depositante: Marlon Estuardo Carrión Macas Fecha de depósito: 17/5/2025 Tipo de carga: interface fecha de fin de análisis: 17/5/2025</p>	<p>Número de palabras: 5074 Número de caracteres: 34.798</p>
<p>Ubicación de las similitudes en el documento:</p>		

---

Lic. Marcia Galina Ulluari Carrión, PhD.  
C.I. 0701952897  
**TUTORA**

**ÍNDICE**

TRIBUNAL DE GRADO .....	II
CERTIFICACIÓN .....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
AUTORIZACIÓN .....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
INTRODUCCIÓN .....	1
METODOLOGÍA.....	11
TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	11
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN.....	11
RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	12
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	19
CONCLUSIONES .....	19
RECOMENDACIONES.....	20
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	22

## AGRADECIMIENTO

Al culminar este significativo proceso académico, deseo expresar mi más sincero agradecimiento a quienes han sido fundamentales en este logro.

En primer lugar, me agradezco a mí por la dedicación, perseverancia y valentía demostradas a lo largo de esta travesía. Cada desafío enfrentado, cada noche de estudio y cada momento de duda fueron superados gracias a mi compromiso y pasión por alcanzar esta meta. Este trabajo es el reflejo de mi esfuerzo constante por crecer y superarme.

A mi amado esposo, Wilson Ángel Reyes, mi eterno agradecimiento por su amor incondicional y apoyo inquebrantable. Su paciencia, comprensión y aliento constante han sido mi refugio en los momentos de cansancio y desánimo.

Gracias por ser mi compañero de vida, por compartir mis sueños y por brindarme la fortaleza necesaria para seguir adelante. Este logro también es tuyo.

Agradezco profundamente por ser mi pilar, por creer en mí cuando las fuerzas flaqueaban y por acompañarme en cada paso de este camino. Sin tu apoyo, este logro no habría sido posible

## **DEDICATORIA**

A Dios, mi roca y fortaleza, por iluminar mi camino con su sabiduría infinita y por brindarme la paciencia y la determinación necesarias para alcanzar esta meta. Su amor incondicional ha sido mi guía constante.

A mi amado esposo, Wilson Ángel Reyes por su apoyo inquebrantable, por su amor constante y por ser mi compañero fiel en cada paso de este viaje.

Su comprensión, paciencia y aliento me han dado la fuerza para seguir adelante. Este logro es tan suyo como mío.

## Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) es una condición neurobiológica que afecta significativamente el rendimiento académico y la adaptación escolar de los estudiantes. La intervención psicopedagógica se presenta como una estrategia esencial para abordar las dificultades asociadas al TDAH, enfocándose en mejorar las funciones ejecutivas, la atención sostenida y la autorregulación emocional.

Esta investigación analiza la implementación de prácticas psicopedagógicas en un estudiante con TDAH en etapa escolar, destacando la importancia de un enfoque individualizado y multidisciplinario. Se emplearon técnicas como la estructuración del entorno de aprendizaje, el uso de apoyos visuales, la enseñanza de estrategias de organización y la modificación de conductas disruptivas mediante refuerzos positivos. Además, se promovió la colaboración estrecha entre la familia, el docente y el especialista para garantizar la coherencia y continuidad de la intervención.

Los resultados obtenidos evidencian mejoras significativas en la atención, el rendimiento académico y la conducta del estudiante, resaltando la eficacia de la intervención psicopedagógica como herramienta para facilitar la inclusión educativa de niños con TDAH. Se concluye que una intervención temprana y adaptada a las necesidades específicas del estudiante es fundamental para su desarrollo integral y éxito escolar.

**Palabras clave:** TDAH, Intervención psicopedagógica, Rendimiento académico.

## **Abstract**

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (TDAH) is a neurobiological condition that significantly affects students' academic performance and school adaptation. Psychopedagogical intervention emerges as an essential strategy to address the difficulties associated with TDAH, focusing on improving executive functions, sustained attention, and emotional self-regulation.

This research analyzes the implementation of psychopedagogical practices in a student with TDAH during the school stage, highlighting the importance of an individualized and multidisciplinary approach. Techniques such as structuring the learning environment, using visual supports, teaching organizational strategies, and modifying disruptive behaviors through positive reinforcement were employed. Additionally, close collaboration between the family, teacher, and specialist was promoted to ensure the coherence and continuity of the intervention. The results obtained demonstrate significant improvements in the student's attention, academic performance, and behavior, emphasizing the effectiveness of psychopedagogical intervention as a tool to facilitate the educational inclusion of children with TDAH. It is concluded that early intervention tailored to the student's specific needs is fundamental for their integral development and academic success.

**Keywords:** TDAH, psychopedagogical Intervention, Academic performance

## INTRODUCCIÓN

El trabajo abarca una búsqueda detallada de las características del TDAH y sus implicaciones en el entorno escolar, con un enfoque en el periodo de la primaria. También, se analizarán estrategias psicopedagógicas, que promuevan un contexto de aprendizaje participativo e inclusivo. El alcance potencialmente incluye la exploración de experiencias y prácticas exitosas aplicadas en cualquier contexto educativo, con el propósito de contribuir a una comprensión más precisa del TDAH como una condición que, con intervenciones adecuadas, puede ser atendida eficazmente en el entorno escolar.

La idea central que se defiende en este trabajo radica en que una atención psicopedagógica bien estructurada y especializada para niños con TDAH beneficia el aprendizaje y contribuye a minimizar las barreras y los prejuicios en contexto escolar (Ávila & Villamayor, 2024). Mediante estrategias didácticas adaptadas y una mejor sensibilización por parte de los profesores, es posible certificar que estos niños participen activamente en su proceso de formación y desarrollen sus habilidades en igualdad de condiciones con los demás compañeros de clases. Se expone que la inclusión educativa efectiva depende en gran medida en la formación del personal educativo y la supervisión de las familias.

La Escuela de Educación Básica presidente Tamayo se destaca por su enfoque inclusivo y por ser referente en la ejecución de proyectos que favorece a los integrantes que la componen. Los educadores comprometidos con trabajo, coadyuvan el escenario perfecto para examinar la práctica psicopedagógica en alumnos con TDAH. La institución educativa por caracterizarse por la diversidad social, cultural y económica, enfrenta el reto de orientar en la formación a esta población estudiantil. Frente a esta situación, resulta imprescindible y oportuno sugerir una práctica psicopedagógica, teniendo en cuenta las restricciones en cuanto a recursos y capacitación especializada.

Este estudio se basa en el campo de la psicopedagogía y la educación inclusiva, particularmente en alumnos con TDAH que, comúnmente enfrentan retos y presentan pocas oportunidades de participación en estrategias psicopedagógicas que respondan a sus necesidades, estilos e intereses. Barbosa (2024) hace referencia a David Ausubel, resaltando que las metas se logran cuando las actividades están orientadas al aprendizaje significativo, por considerarse como instrumento eficaz que favorece la inclusión y la mejora del proceso continuo. Para niños con TDAH es clave estructurar la información de manera secuencial y ordenada, empleando respaldos visuales y esquemas.

Esta investigación se organiza en tres secciones específicas. La introducción, que corresponde a la primera sección, determina el objetivo principal que delimita lo que se pretende alcanzar, la idea central como eje temático, la línea de investigación, la metodología con los procedimientos que se ejecutan y la visión general que lo compone. El desarrollo, que compone la segunda sección, establece el estado de arte, las investigaciones previas relacionadas a la temática, las teorías que fundamentan los fenómenos observados, las consideraciones metodológicas, la proyección de los datos con su análisis para su discusión. La conclusión, enfoca la tercera sección, describe ordenadamente los principales hallazgos.

Este estudio considera como base el caso de un niño con TDAH, con el propósito de entender sus rasgos académicos, conductuales y sociales en un contexto educativo. Al mismo tiempo, se efectuaron observaciones tanto en el aula como en casa, documentando las conductas asociadas a la hiperactividad, atención e impulsividad. La metodología utilizada es carácter cualitativo con diseño no experimental, método descriptivo y documental, donde se realizaron entrevistas a educadores y padres para entender sus percepciones y experiencias. El análisis de datos se realizó a través de una codificación temática que proporciona insumos valiosos para una pronta intervención psicopedagógica.

### **Problema de investigación**

- ¿Cómo puede una práctica psicopedagógica inclusiva y personalizada promover el desarrollo integral de un niño con TDAH durante la etapa escolar?

### **Objetivo General:**

- Elaborar una propuesta de práctica psicopedagógica efectiva para la atención de un estudiante TDAH en la etapa escolar, destacando la importancia de un enfoque inclusivo y adaptado a las necesidades específicas de este perfil

### **Objetivos Específicos:**

- Identificar las características y necesidades específicas del estudiante con TDAH en la etapa escolar, considerando las dimensiones sociales, académicas y emocionales.
- Indagar el nivel de participación de los padres de familia en el contexto escolar para un seguimiento efectivos de las actividades en el hogar.
- Diseñar una práctica psicopedagógica adaptada e inclusiva, que incorpore herramientas y metodológicas para abordar las dificultades de TDAH en la etapa escolar.

## **REVISIÓN DE LA LITERATURA**

La psicopedagogía es una disciplina que surge por la combinación entre la psicología y la pedagogía, encaminada a la comprensión del sujeto en el proceso educativo. En el contexto escolar, esta disciplina cumple un rol trascendental al enfocarse en el análisis de las potencialidades y dificultades de los estudiantes para optimizar sus procesos de aprendizaje. La intervención psicopedagógica según lo expone Salazar (2024), se centra en fortalecer la experiencia educativa de un alumno con TDAH mediante estrategias personalizadas que traten de manera holística los aspectos emocionales, sociales y cognitivos. Por estas razones, los profesionales que diseñan este tipo de prácticas deben apoyarse en la teoría del aprendizaje significativo y el trabajo colaborativo con ellos, la familia y la escuela.

### **Principios psicopedagógica adaptada a las necesidades del estudiante**

La práctica psicopedagógica se fundamenta en algunos principios clave que ayudan al profesional a crear estrategias adecuadas para atender las necesidades de un alumno con TDAH. En la revisión de la literatura se identificaron cinco principios. El primero es la individualización, que consiste en adaptar las estrategias a las necesidades de cada persona. El segundo es la estructuración del entorno, que fomenta rutinas y espacios definidos. El tercero es la motivación, que ayuda a generar el interés y mejorar la autoestima. El cuarto es la flexibilidad metodológica, que establece límites en materiales, el tiempo y las maneras de evaluar. Por último, el quinto es la colaboración entre profesionales y la familia, lo que asegura una intervención psicopedagógica inmediata (Baquerizo et al, 2024). Estos principios tienen como propósito, brindar una atención efectiva en el niño con TDAH.

## **El rol de psicopedagogo en el ámbito escolar**

El psicopedagogo en el ámbito escolar tiene la misión de actuar como un puente entre la familia, el estudiante y el personal educativo, abordando e identificando barreras emocionales y cognitivas que afectan el aprendizaje. González y Laguna (2023) indican que “el psicopedagogo en las instituciones educativas no debe limitarse a la evaluación sino a la implementación de estrategias que favorezcan el desarrollo integral y la inclusión” (p. 26). Esto evidencia la importancia de que el psicopedagogo trabaje en la detección de dificultades con la finalidad de diseñar una práctica psicopedagógica que se ajuste a las necesidades individuales del estudiante. Es necesario destacar que la colaboración gradual entre padres y docentes, facilita que el estudiante con TDAH reciba la ayuda oportuna que le permite alcanzar las habilidades sociales y cognitivas planificadas en cada clase.

## **Colaboración entre la familia y el psicopedagogo**

El trabajo en conjunto entre las familias y el psicopedagogo es primordial para un manejo efectivo del TDAH en niños. Medina P. (2023) considera que “la práctica psicopedagógica se complementa con el apoyo familiar, puesto que los hogares constituyen el entorno ideal para un adecuado desarrollo integral” (p. 9302). La colaboración permite tratar de forma general los síntomas ajustando las estrategias a las características de cada. Por lo tanto, se evidencia que la familia es clave para reforzar las técnicas aprendidas en el contexto escolar y determinar metas efectivas y consistentes entre el hogar y la escuela, lo cual garantiza una continuidad en el tratamiento y en las actividades escolares cotidianas.

## **Técnicas psicopedagógicas efectivas para el TDAH**

Las técnicas psicopedagógicas aplicadas al TDAH deben adaptarse según la actividad escolar y el tiempo. Los profesionales que guían a estos niños, pueden considera las siguientes

técnicas: aplicación de rutinas organizadas, utilización de agendas visuales, pausas activas, refuerzo positivo, directrices claras y sencillas, división de las tareas extensas, modificación de los recursos educativos, coordinación, formación en competencias metacognitivas e instrucciones en la autorregulación emocional (Guzmán et al, 2023). Estas técnicas mejoran la calidad de vida y el rendimiento escolar.

### **Diagnóstico psicopedagógico integral del TDAH**

Un diagnóstico psicopedagógico completo en un niño con TDAH, debe regirse en la siguiente fase: Primero, se efectúa una entrevista preliminar con la familia a fin de informarse sobre su historia evolutiva y la conducta. Segundo, se ejecuta una observación directa del alumno en diversos entornos. Tercero, se implementan pruebas estandarizadas para valorar las capacidades emocionales, cognitivas y de aprendizaje. Cuarto, se recopila información mediante encuestas y entrevistas. Quinto, se examina el desempeño escolar. Sexto, la información recopilada se anexa al informe psicopedagógico. Séptimo, se proporciona una retroalimentación al equipo de profesores y a la familia. Séptimo, (Vega, 2024). Este procedimiento debe ser cooperativo, ético y enfocado a las necesidades del infante.

### **Conceptualización de TDAH**

El TDAH es una dificultad en el desarrollo cerebral que se manifiesta en la ausencia de la concentración, la hiperactividad y la impulsividad. Estas particularidades influyen en cómo se perciben, interactúan con otros y cómo acuden a las escuelas los alumnos que lo poseen. El TDAH es un comportamiento continuo de estar muy activo, no prestar atención a actuar sin pensar, lo que afecta el funcionamiento o desarrollo de la persona (Fernández, 2021). Este problema puede comenzar en la infancia y, aunque los síntomas varían en intensidad, suelen aparecer en la vida adulta si no ha recibido un tratamiento adecuado.

## **Retos escolares de los estudiantes con TDAH**

Durante la etapa escolar, los estudiantes con TDAH enfrentan retos particulares que se muestran en la impulsividad, hiperactividad e inatención que inciden en su desempeño diario. Según Núñez (2024), “los síntomas del TDAH se exteriorizan en la incapacidad de conservar la atención y en las vicisitudes para regular las emociones y controlar los impulsos, lo que complica las interacciones en el aula” (p. 13). Estas características son distintas en intensidad dependiendo del entorno escolar, que puede manifestarse en el bajo rendimiento escolar. Por ejemplo, pueden tener días muy productivos y otros donde su atención se irradia con facilidad.

## **El TDAH y su impacto en el desempeño académico**

Las dificultades que enfrentan los alumnos con TDAH impactan directamente en su desempeño escolar, en particular, en aspectos como la organización, el control de los impulsos y la concentración (Santillán & Medrano, 2021). Un niño con TDAH suele tener problema para acatar órdenes, administrar el tiempo, completar y enfocarse en las actividades escolares. Esto conlleva un bajo desempeño académico y frustración. Por otra parte, la impulsividad puede provocar disputas con compañeros y educadores, afectando la dinámica en el salón de clases y la hiperactividad incide la permanencia en actividades que demandan atención extendida y tranquilidad. Estos desafíos no están vinculados con la habilidad intelectual del alumno, sino con obstáculos en la autorregulación.

## **Desafíos en el ámbito socioemocional en infantes con TDAH**

Las relaciones sociales y el manejo de las emociones presentan desafíos significativos, como: impulsividad que impacta en la coexistencia de los demás, problemas para hacer amigos, reacciones emocionales fuertes o excesivas, baja tolerancia a la frustración, no siguen normas sociales, disminución de la autoestima a causa de la frecuentes críticas o fallos, propensión al

rechazo o aislamiento, no identifica ni reconoce sus emociones, escasa empatía y aumento de tener ansiedad (Medina, Ulloa, & Bautista, 2024). Estos desafíos exigen un apoyo psicopedagógico en lo emocional como en lo social, puesto que, con la aplicación de estrategias de autorregulación podrán ser superadas.

### **Modificaciones pedagógicas que promueven la inclusión de un niño con TDAH**

La falta inatención, como un rasgo característico del TDAH, impacta de manera directa el rendimiento escolar en el aula, particularmente en los primeros años de escolarización. Cuando un alumno no consigue mantener su atención en los procesos de enseñanza y aprendizaje, su habilidad para recordar, procesar y utilizar la información se notablemente disminuida (Duran, 2024). Al mismo tiempo, estas conductas son mal interpretadas como falta de compromiso e interés, conllevando a tensiones entre los compañeros y docentes, por consiguiente, si no se detecta y se atiende oportunamente puede desencadenar problemas en la falta de motivación y baja autoestima.

### **La hiperactividad y su impacto en el entorno escolar**

La hiperactividad es otro síntoma clave del TDAH que afecta el comportamiento de los estudiantes en contexto escolar, manifestándose mediante movimientos frecuentes y la necesidad imperiosa de estar siempre en acción. Palma et al. (2021) indica que “la hiperactividad en niños con TDAH no debe ser considerada como una tendencia a moverse, sino una necesidad fisiológica que satisfaga a su dificultad para regular su energía” (p. 702). Con frecuencia, los niños con hiperactividad son calificados como problemáticos, lo que disminuye su autoestima y sus interacciones con los compañeros, al tiempo que este reto conductual también incide en la planificación educativa, pues exige a los maestros a incorporar estrategias específicas para conservar el orden y la atención.

### **El manejo de la impulsividad como clave para el éxito académico y social**

El manejo de la impulsividad en estudiantes con TDAH dentro del salón de clases es vital para su éxito escolar y social. Trujillo et al. (2024) indican que “la impulsividad se puede manejar gradualmente a través de prácticas psicopedagógicas estructuradas en autocontrol y regulación” (p. 689). Los educadores en el diseño de sus prácticas psicopedagógicas deben considerar los tiempos de reflexión, los turnos, las metas y el control de sus impulsos con la finalidad de crear mayores oportunidades de participación y relacionarse con las personas que lo rodean. Estos enfoques posibilitan un mejor ambiente de aprendizaje, mayor autoestima y autonomía.

### **Modificaciones de la experiencia educativa para niños con TDAH**

Las modificaciones en el contexto escolar pueden mejorar significativamente la experiencia educativa de los niños con TDAH, ayudándolos a desafiar las barreras de aprendizaje. Compean (2023) sostiene que las estrategias como “establecer horarios específicos, minimizar distracciones y utilizar herramientas virtuales son efectivas para acrecentar la organización y la atención” (p. 10030). Estas adaptaciones favorecen a los niños con TDAH y promueve un contexto inclusivo para todo el grupo, asimismo, es fundamental capacitar a los profesores para comprender las particularidades del trastorno y la adaptación de las metodologías. De esta manera, se fomenta un aprendizaje equitativo en el desarrollo emocional y académico de los estudiantes.

### **Perspectiva de Ausubel en el abordaje educativo del TDAH**

Esta investigación se centra en la teoría del aprendizaje significativo formulada por Ausubel, quien destaca la importancia de enlazar el conocimiento nuevo con los que el

estudiante posee, lo que resulta trascendental en la práctica psicopedagógica para guiar a estudiantes con TDAH. Baque (2021) cita a Ausubel (1983), quien indica que “el aprendizaje significativo acontece cuando el nuevo contenido o material se vincula con los saberes anteriores, lo que facilita interiorizar, entender y utilizar lo aprendido en situaciones reales o diarias” (p. 77). Esta idea enmarca la importancia de personalizar la práctica psicopedagógica para que el niño con TDAH en edad escolar pueda enlazar sus experiencias previas con los contenidos académicos, por ejemplo, el psicopedagogo puede usar organizadores gráficos que contengan las ideas principales de manera clara y precisa.

La teoría de Ausubel acentúa la factibilidad de un aprendizaje estructurado y guiado, lo cual es particularmente beneficioso para niños con TDAH, quienes presentan dificultades en la organización de la información y en el cumplimiento de las instrucciones. Alomoto (2023) cita a Ausubel, quien argumenta que “la instrucción estructurada facilita el aprendizaje y reduce la carga cognitiva del estudiante al organizar el material de forma lógica” (p. 21). Con esta premisa el autor afirma que, en la práctica psicopedagógica, puesto que permite al estudiante con TDAH recibir la guía oportuna para enfrentar los retos de su condición, por ejemplo, el profesor puede segmentar las tareas en pasos más pequeños y proporcionar retroalimentación permanente para mantener el enfoque del niño e impedir la frustración.

## **METODOLOGÍA**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Desde un enfoque cualitativo, este trabajo pretende comprender la experiencia educativa de un niño con TDAH, examinando las estrategias pedagógicas, el ambiente y las concepciones que determina su aprendizaje. Según Molano, Valencia y Apraez, (2021), “el enfoque cualitativo facilita examinar de manera exhaustiva la interacción entre el profesor, el estudiante y el contexto educativo, promoviendo una mejora en las estrategias desde una perspectiva integral”. En este sentido, se aplicó una entrevista con el fin de analizar la práctica psicopedagógica y responder a las necesidades particulares del estudiante.

### **DISEÑO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación se avala en un diseño no experimental, lo que implica la no intervención ni modificación de las variables existentes en el marco de un alumno con TDAH. Por tanto, esta manera de investigar facilita la observación de los fenómenos tal y como suceden en el contexto educativo, permitiendo una interpretación más profunda de la realidad (Calle, 2023). Desde este planteamiento, se ha procedido a una exploración minuciosa de cómo una práctica psicopedagógica debe ponerse en ejecución en el aula y que garantiza un éxito escolar.

### **Método de investigación**

Este trabajo utilizó el método exploratorio y descriptivo, el cual permitió analizar un fenómeno poco abordado en profundidad: la atención psicopedagógica a un estudiante con TDAH. El método exploratorio fue útil para obtener información preliminar y contextual, mientras que el método descriptivo facilitó la caracterización de las variables observadas en su entorno real. El método exploratorio se aplica cuando se busca recopilar información sobre una temática poco conocida (Guamán, Hernández, & Lloay, 2021) y el método descriptivo para

caracterizar las variables y contextos tal como suceden (Valle et al, 2022) . Ambos enfoques se aplicaron en el análisis de entrevistas y revisión de fuentes primarias y secundarias.

### **Técnicas e instrumentos de la información**

Para la recolección de la información se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada, lo que permitió obtener datos cualitativos acerca de la práctica psicopedagógica empleada por la docente para atender a un estudiante con TDAH. González et al. (2022) “la entrevista permite proyecta de manera detallada y profunda las experiencias y percepciones del entrevistado en su contexto natural” (p. 2). El instrumento fue diseñado con preguntas abiertas, distribuidas en ejes temáticos como manejo del comportamiento, estrategia psicopedagógica y desafíos en el aula. La entrevista se realizó de manera presencial, con el objetivo de fomentar una comunicación abierta y reflexiva.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Este apartado tiene como finalidad contribuir a una comprensión más precisa del TDAH como una condición que, con intervenciones adecuadas, puede ser atendida eficazmente en la Escuela de Educación Básica “Presidente Tamayo”. Los resultados que se presentarán son provenientes de una entrevista realizada a una docente:

### **ENTREVISTA APLICADA A LA DOCENTE**

**PREGUNTA 1: ¿Qué estrategias aplica para gestionar las conductas impulsivas del estudiante con TDAH en las clases?**

#### **Interpretación**

El educador admite que no emplea estrategias concretas para manejar las conductas impulsivas del alumno con TDAH, a causa de la ausencia de capacitación apropiada en

el campo. Usualmente, se apoya en reglas básicas de disciplina para preservar el orden en el salón de clases, aunque reconoce que no siempre son efectivas en estas situaciones; en ocasiones, al niño con esta conducta lo separa del grupo y aunque es consciente que esta acción no se debe aplicar, considera que posee un bajo grado de conocimiento para brindar la ayuda pertinente, por lo que considera que necesita de alguna formación y el asesoramiento de un profesional en esta área.

**PREGUNTA 2: ¿Qué tipo de recursos utiliza para fomentar el aprendizaje y la atención del estudiante con TDAH?**

**Interpretación**

Para fomentar el aprendizaje y la atención de un estudiante con TDAH, se usa un sinnúmero de recursos, como material visual, que incluye esquemas, carteles y recordatorios visuales para reforzar conceptos y normas. Las tareas que se emiten tanto en la escuela como en el hogar son estructuradas en pasos concretos y con instrucciones sencillas. Asimismo, se utiliza la tecnología, como herramientas o aplicaciones interactivas para despertar el interés y reforzar el aprendizaje. Por último, se usa como recurso, elogios que le ayudan a tener una conducta apropiada.

**PREGUNTA 3: ¿Cuáles han sido los principales retos que ha enfrentado al guiar al niño con TDAH y cómo los ha abordado?**

**Interpretación**

Los docentes han lidiado con múltiples retos al guiar a un niño con TDAH, entre los que destacan la dificultad para lograr captar su atención y manejar comportamientos impulsivos. Por la ausencia de saberes particulares, ha optado en aplicar estrategias generales de disciplina poco efectivas y no podido ajustar las tareas al ritmo del alumno sin descuidar a

los demás. También expone que se siente frustrada por lo que comprende la imperiosa necesidad de capacitarse en prácticas psicopedagógicas y contar con la ayuda de un especialista.

**PREGUNTA 4: ¿Cómo evalúa la efectividad de la práctica psicopedagógica en el desarrollo del desarrollo emocional, académicos y social del niño con TDAH?**

**Interpretación**

El educador incide que no dispone de criterios definidos ni instrumentos concretos para medir la efectividad en alguna práctica psicopedagógica. Académicamente, se observa si el niño mejora su capacidad para completar tareas, seguir instrucciones y mantenerse enfocado durante las actividades. Emocionalmente, se evalúa la capacidad para manejar la ansiedad, la frustración y otras emociones, visualizando una reducción de estallidos sentimentales y un mejor control en sus impulsos. Socialmente, se evalúa cuando mejora sus interacciones con los demás compañeros, mostrando un comportamiento más idóneo en contextos grupales y habilidades como colaborar o compartir. Todas estas evaluaciones se efectúan de forma intuitiva porque no se dispone de algún plan o guía para mayor efectividad en la labor educativa.

**Discusión**

En base al objetivo propuesto, los hallazgos subrayan la importancia de aplicar una práctica psicopedagógica personalizada e inclusiva para una atención oportuna al niño con TDAH. Los resultados demuestran que una práctica psicopedagógica efectiva debe estar estructurada por un diagnóstico, estrategias, responsable y los resultados en las etapas de diagnóstico inicial, diseño del plan de intervención en el aula y hogar, capacitación familiar, monitoreos y resultados finales. Estos hallazgos concuerdan con investigación anteriores, como

la realizada por Salazar (2024), quien enfatiza que una práctica psicopedagógica adaptada a la necesidad del alumno en cada una de sus fases promueve la convivencia armónica y fortalece el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los hallazgos demuestran que la construcción de relaciones positivas y el apoyo emocional entre alumnos y educadores tiene un impacto considerable en su crecimiento socioemocional. Esta premisa responde a los objetivos específicos uno y dos propuesto en este estudio y concuerda con Guzmán et al. (2023), quienes indican que las estrategias cognitivas y conductuales resultan efectivas para potenciar la autorregulación emocional y personal, la concentración y la solución de problemas. Por lo tanto, estas estrategias de intervención deben cimentarse en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1963), quien subraya que los nuevos descubrimientos son más perdurables y entendibles cuando el mismo alumno los crea. (Medina P. , 2023). En el ámbito práctico, la práctica psicopedagógica debe adaptar estrategias para que el alumno con TDAH pueda participar de manera activa en todas las actividades escolares.

Otro hallazgo significativo es la efectividad de la práctica psicopedagógica en la atención de un niño con TDAH, dado que posibilitó una intervención holística que favoreció de forma sincrónica el desarrollo académico, social y emocional del alumno. Estrategias como refuerzos positivos, rutinas visuales y actividades recreativas ayudan acrecentar el grado de concentración, autocontrol y predisposición hacia el aprendizaje (Baquerizo et al, 2024), La colaboración entre educadores y familiares también resultó esencial para potenciar el acompañamiento tanto en el aula como en el hogar, lo que concuerda con lo propuesto por Medina P. (2023), quien subraya la relevancia de la práctica psicopedagógica a partir de un enfoque integrador. En definitiva, diseñar este tipo de práctica en fundamental adaptarlos a las

necesidades particulares del alumno.

### **Propuesta**

La presente propuesta de Práctica Psicopedagógica se delimita en la atención de un alumno con TDAH que asiste regularmente a clases en la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo. Esta práctica está dividida en siete etapas, donde cada una explica cómo realizar el diagnóstico con sus respectivas estrategias de intervención, asimismo, da pautas de los responsables y los resultados esperados. Esta práctica se adapta a las necesidades particulares del niño en base a de desarrollo emocional, académico y social. Se detalla a continuación su aplicación por etapas.

<b>Etapa</b>	<b>Diagnóstico</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Responsables</b>	<b>Resultados</b>
<b>Diagnóstico Inicial</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de antecedentes académicos y clínicos.</li> <li>• Observación en el aula del comportamiento en diferentes contextos.</li> <li>• Entrevista a padres y docentes para recopilar información del comportamiento</li> <li>• Aplicación de instrumentos (escalas y cuestionarios) para obtener datos más precisos sobre los síntomas de TDAH.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación en el aula.</li> <li>• Entrevistas a docentes y padres.</li> <li>• Aplicación de instrumentos como escalas y cuestionarios.</li> </ul>	Psicopedagogo Familia Docente.	Perfil minucioso del niño para delinear un plan individualizado.
<b>Diseño del Plan de Intervención</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluar los resultados del diagnóstico inicial para detectar las necesidades y áreas de mejora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de procedimientos precisos.</li> <li>• Segmentación de tareas.</li> <li>• Inclusión de pausas activas.</li> </ul>	Psicopedagogo	Un plan integral que examine aspectos emocionales, académicos, y sociales.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñar procedimientos concretos para determinar estrategias específicas.</li> <li>• Dividir tareas y utilizar pausas activas para mejorar la concentración.</li> <li>• Usar ayudas visuales para reforzar conceptos claves.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de ayudas visuales.</li> </ul>		
<b>Intervención en el Aula</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitorear el progreso.</li> <li>• Aplicar método de enseñanza multidimensional.</li> <li>• Evaluación continua de las respuestas realizando ajustes cada vez que sea necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso de enseñanza multisensorial. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales interactivos.</li> <li>• Técnicas colaborativas.</li> </ul> </li> <li>• Refuerzo positivo.</li> </ul>	Docente Psicopedagogo	Contexto inclusivo que admita al estudiante participar activamente.
<b>Capacitación Familiar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación de las estrategias de apoyo familiar actual y su efectividad.</li> <li>• Detección de necesidades de ayuda en el hogar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias de manejo en casa. Talleres sobre TDAH.</li> <li>• Comunicación perpetua entre escuela y familia.</li> </ul>	Psicopedagogo Padres de familia	Encadenamiento de las estrategias psicopedagógicas en el hogar.
<b>Monitoreo y Ajustes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación periódica de la efectividad de las intervenciones.</li> <li>• Revisión de avances del progreso social, académico y social del niño y modificar las estrategias de intervención conforme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retroalimentación de familia y docente.</li> <li>• Revisión habitual de avances.</li> <li>• Reforma de estrategias si es necesario.</li> </ul>	Psicopedagogo, docente, familia	Intervención dinámica y apropiada a las necesidades versátiles del niño.

	a los resultados.			
<b>Resultados y Reflexión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final detallado que resume los hallazgos del proceso de diagnóstico y de intervención.</li> <li>• Revisión de las estrategias aplicadas para el niño con TDAH.</li> <li>• Indagar la reflexión que determinó la familia y el equipo docente sobre los avances y lo que propusieron para seguir mejorando,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe final. Propuesta de estrategias replicables.</li> <li>• Reflexión conjunta entre familia y escuela.</li> </ul>	Psicopedagogo Equipo docente Directivos	Progresos en el rendimiento académico, desarrollo social y autorregulación emocional.

**Fuente:** Lic. Johanna Elizabeth Medina González

La práctica psicopedagoga en la tabla anterior tiene una duración de 2 meses, adaptada según las necesidades del niño con TDAH y el progreso académico. Durante este tiempo, se aplican instrumentos de evaluación, como los informes de progreso, observación, encuestas a familias y docentes, con la finalidad de ejecutar un seguimiento persuasivo de los avances. Tras la aplicación de la práctica psicopedagógica en el cuidado de un niño con TDAH, se anticipan resultados satisfactorios en diferentes aspectos su formación académica y personal; el niño mejorará su habilidad para mantener una atención y su autorregulación, evidenciando una participación activa y más disposición para ejecutar las actividades escolares.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

En conclusión, una práctica psicopedagógica para ayudar en la formación integral de un niño con TDAH es una herramienta efectiva para responder a los retos que conlleva el TDAH en entorno educativos, debe basarse en etapas estructuradas y bien organizadas. Esta práctica debe iniciarse con un diagnóstico para determinar el perfil del niño. A partir de estos resultados, elaborar un plan de intervención que incluya estrategias definidas y aplicables tanto en el aula como en el hogar. Debe motivar a la familia para que participe en capacitaciones o talleres y en conjunto con el profesional responsable, dar seguimiento constante a través de monitoreos y así, evaluar los progresos, hacer modificaciones y asegurar su consistencia.

Una práctica psicopedagógica que incluye estrategias pedagógicas flexibles que se alinean con el aprendizaje significativo potencia en un niño con TDAH la autorregulación, la concentración y la motivación. Las actividades que se planifican por etapa tienen la relevancia de fomentar el trabajo colaborativo entre expertos, niño y familia, se ajusta a los estilos y ritmos de aprendizaje, emplea recursos y crea un ambiente escolar favorable que elimina barreras y promueve relaciones empáticas. Esta práctica psicopedagógica aspira a constituirse como una guía efectiva y aplicable en diversas instituciones educativas.

En conclusión, la experiencia demuestra el monitoreo continuo y la flexibilidad son valiosas para la efectividad de cualquier práctica psicopedagógica. A medida que el estudiante progresa, es trascendental realizar ajustes a las estrategias para responder a las

necesidades cambiantes. Este modelo ha tenido un impacto positivo en el niño con TDAH y sirve como una base para desarrollar prácticas inclusivas en diferentes entornos educativos. Así la propuesta de la Escuela de Educación Básica Presidente Tamayo, se proyecta como un modelo replicable y escalable que puede ajustarse a otras realidades educativa, con la finalidad de promover una educación más accesible y equitativa.

## **RECOMENDACIONES**

Se sugiere al personal que integra el área pedagógica considerar la aplicación de esta práctica pedagógica, pues posibilita una atención más individualizada a un alumno con TDAH, pues promueven su aprendizaje, concentración y participación activa en el salón de clases. La práctica psicopedagógica que contiene estrategias como pausas activas, rutinas organizadas, refuerzos positivos, apoyos visuales e instrucciones definidas, fomentan el mejoramiento de la concentración y minimiza la frustración. Así, se asegura una educación más justa y de alta calidad para todos.

Se recomienda al docente que guía a un niño con TDAH aplicar esta práctica psicopedagógica porque es flexible, adaptable e inclusiva. Esta práctica les permite poner en marcha la implementación de estrategias que se ajustan a sus necesidades, ofreciéndoles oportunidades para el aprendizaje, asimismo, potencia la autorregulación conductual y emocional e involucra a la familia y otros expertos a un óptimo acompañamiento integral. La capacidad de adaptación de esta práctica promueve la creación de entorno educativo donde el niño se siente comprendido, apoyado y motivado.

La colaboración entre psicopedagogos, docentes y padres es clave para el éxito de la atención de un estudiante con TDAH. Se pide a las autoridades establecer considerar esta práctica psicopedagógica que permita todos los involucrados en el proceso educativo a trabajar de forma regularizada para afirmar que la implementación de esta práctica es efectiva. Las reuniones habituales con los padres son esenciales para identificar dificultades, compartir avances y ajustar las estrategias pedagógicas según sea factible. Al mismo tiempo, se debe llevar a cabo una evaluación continua, en lo académico, conductual y social. El uso frecuente de realizar observaciones sistemáticas y exploraciones diarias permitirá detectar áreas de mejora y modificar las metodologías a las necesidades del estudiante. Esta evaluación inalterable, llevada de retroalimentación, favorece a un proceso educativo más interactivo y adaptado a las realidades del estudiante con TDAH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alomoto, S. (2023). El diseño de actividad es para el aprendizaje significativo. En sintonía con el aprendizaje. *Reflexión Académica*, 55(1), 19 - 23. <https://dspace.palermo.edu/ojs/index.php/rad/article/view/11548>.
- Ávila, F., & Villamayor, M. (2024). *Intervención psicopedagógica en niños de 4 a 8 años con TDAH en un equipo terapéutico de Salta capital*. [Tesis de Grado. Universidad del Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/1077>.
- Baque, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza–aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(5), 75-86. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927035>.
- Baquerizo et al. (2024). Enfoques psicopedagógicos para mejorar la atención en el contexto escolar. *Digital Publisher CEIT*, 9(4), 42-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9674876>.
- Barbosa, E. (2024). *Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y el aprendizaje significativo de niños del Colegio Diocesano Foyer Santa Rosa*. Lima - Perú: [Tesis de Grado. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/51009958-94ae-420a-9550-009d4bd3aff6>.
- Calle, S. (2023). Diseños de investigación cualitativa y cuantitativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 1865-1879. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7016](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7016).
- Carreyó, N. (10 de julio de 2023). *Introducción a una Metodología de la Teoría de la Argumentación*. Obtenido de <https://upinforma.com/nuevo/info.php?cat=opinion&id=1403>
- Compean, J. (2023). Estrategias Innovadoras para las Practicas Docentes con Alumnos de TDAH a nivel primaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 10024-10042. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i3.11716](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11716).
- Duran, S. (2024). *Educación inclusiva y equitativa para estudiantes de básica primaria con TDAH*. [Tesis de Grado. Institucion Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7406>.

- Fernández, L. (2021). *El TDAH en la escuela*. Editorial inclusión. [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=D1BIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=definici%C3%B3n+de+TDAH&ots=yk7vdg2XVd&sig=oKsq\\_NOHFxX9-1k0G3gYOkOH9\\_g#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20TDAH&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=D1BIEAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA1&dq=definici%C3%B3n+de+TDAH&ots=yk7vdg2XVd&sig=oKsq_NOHFxX9-1k0G3gYOkOH9_g#v=onepage&q=definici%C3%B3n%20de%20TDAH&f=false).
- González et al. (2022). La entrevista cualitativa como técnica de investigación en el estudio de las organizaciones. *New trends in qualitative research*, 14(1), 1 - 12. <https://scielo.pt/pdf/ntqr/v14/2184-7770-ntqr-14-e571.pdf>.
- González, C., & Laguna, R. (2023). *El desempeño del psicopedagogo en la educación inclusiva del nivel primario*. [Tesis de Grado. Universidad del Gran Rosario]. <https://rid.ugr.edu.ar/handle/20.500.14125/906>.
- Guamán, K., Hernández, E., & Lloay, S. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Conrado*, 17(81), 163-168. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en).
- Guzmán et al. (2023). El TDAH en niños y las técnicas de intervención en la terapia cognitivo conductual: Revisión documental entre 2014 y 2021. *Análisis y modificación de conducta*, 103-114. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9405541>.
- Medina, D., Ulloa, L., & Bautista, J. (2024). *El rol del educador y el neuropsicólogo escolar en la educación inclusiva de niños con TDAH*. Bogotá - Colombia: [Tesis de Grado. Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano]. <https://alejandria.poligran.edu.co/handle/10823/7399>.
- Medina, P. (2023). Estrategias en Instituciones Educativas ante el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 9299-9312. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481838>.
- Molano, M., Valencia, A., & Apraez, M. (2021). Características e importancia de la metodología cualitativa en la investigación científica. *Revista Semillas del Saber*, 18-27. <https://revistas.unicatolica.edu.co/revista/index.php/semillas/article/view/314>.
- Núñez, J. (2024). *Características psicológicas, familiares y escolares en menores con sospecha de TDAH de una zona de bajo nivel socioeconómico de la República Dominicana*. [Tesis Doctoral. Universitar de Les Illes Balears]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=334793>.

- Palma et al. (2021). Cambios en los síntomas de inatención, hiperactividad e impulsividad en niños y adolescentes con TDAH mediante los Deportes: Una revisión. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 41(1), 701-707. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8074579>.
- Salazar, M. (2024). *Psicopedagogía y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes del 5to año de EGB de la Parroquia Camilo Ponce, del cantón Babahoyo - período lectivo 2024 - 2025*. Babahoyo - Ecuador: [Tesis de Grado. Universidad Técnica de Babahoyo]. <https://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17500>.
- Santillán, L., & Medrano, E. (2021). Importancia de la pedagogía en los estudiantes con TDAH. *Aspectos relevantes. Polo del Conocimiento*, 6(7), 652-666. <https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2876>.
- Trujillo et al. (2024). TDAH en Niños y Adultos: Actualización. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 8(4), 679-693. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9726100>.
- Valle et al. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. <https://files.pucp.education/facultad/educacion/wp-content/uploads/2022/04/28145648/GUIA-INVESTIGACION-DESCRIPTIVA-20221.pdf>.
- Vega, G. (2024). Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática. *Revista San Gregorio*, 1(57), 199-219. <http://orcid.org/0000-0003-0781-4261>.