



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE
SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E
IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
PROGRAMA DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TITULO DEL TRABAJO

Estrategias inclusivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes
con autismo en grado uno.

AUTORA

Lic. Dolores Paula Galarza Vera

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD
EXAMEN DE CARÁCTER COMPLEXIVO**

Previo a la obtención del grado académico de

Magíster en Educación Básica

TUTOR

Lic. Mgtr. Alex Ricardo López Ramos

La Libertad - Ecuador 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. María Daniela García García, Mgtr.
COORDINADORA (E) DEL
PROGRAMA**

**Lic. Mgtr. Alex Ricardo
López Ramos
TUTOR**

**Lic. Margot Mercedes
García Espinoza, PhD.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Nelly Cecibel López
Vera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por DOLORES PAULA GALARZA VERA como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

LIC. MGTR. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS
C.I. 1804629655
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

YO, DOLORES PAULA GALARZA VERA

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON AUTISMO EN GRADO UNO. Previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

LIC.Dolores Paula Galarza Vera
C.I. 0922480447
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

YO, DOLORES PAULA GALARZA VERA

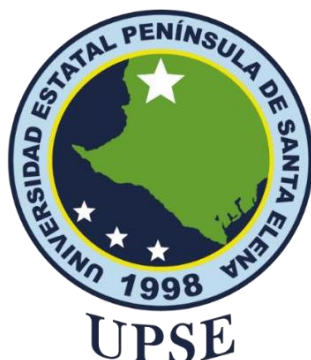
DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de agosto de año 2025

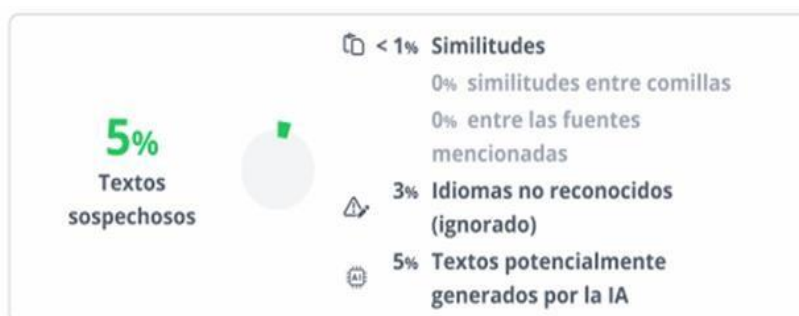
LIC.DOLORES PAULA GALARZA VERA
C.I. 0922480447
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS INCLUSIVAS PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTUDIANTES CON AUTISMO EN GRADO UNO, presentado por el estudiante, DOLORES PAULA GALARZA VERA fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 1 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



LIC. MGTR. ALEX RICARDO LÓPEZ RAMOS
C.I. 1804629655
TUTOR

AGRADECIMIENTO

Agradezco, en primer lugar, a Dios, por brindarme salud y sabiduría durante todo este proceso. Mi gratitud en la investigación, en especial a mis padres son mis ángeles del cielo me cuidan, a mi familia y hermanas por su gran apoyo y animo cada día me dieron esa fuente de inspiración, honestidad, confianzas.

A mis docentes por sus valiosos aportes metodológicos y su constante motivación.

Expresar mi gratitud a mi hija, por ser esa luz que me da alegría y felicidad emocional fue la clave para culminar este trabajo con compromiso y dedicación logre alcanzar mi meta que anhelaba.

DOLORES PAULA GALARZA VERA

DEDICATORIA

Dedico a Dios ´ por darme la fortaleza de seguir con amor este trabajo a mi familia, especialmente a mi hija, quien es mi fuente constante de inspiración, fuerza y esperanza. A mis padres, por haber sembrado en mí el valor del esfuerzo y la educación.

Me dedico este proyecto a mí misma, a pesar de las dificultades, seguir luchando por mis sueños por darme el privilegio en mejorar cada día este logro.

DOLORES PAULA GALARZA VERA

Contenido

TRIBUNAL DE GRADO.....	II
CERTIFICACIÓN.....	III
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	IV
DERECHOS DE AUTOR.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
Resumen.....	X
Abstract.....	XII
1. Introducción.....	1
2. Estado del arte.....	3
3. Situación problemática.....	6
4. Propuesta de solución.....	7
5. Conclusiones.....	10
7. Referencias bibliográficas.....	12
Anexos.....	13

Resumen

Cuando se integran a la educación a niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1 representa un desafío importante para los espacios terapéutico educativos por lo que sus características cognitivas y comunicativas requieren estrategias pedagógicas diferenciadas, Este estudio se desarrolló con un enfoque cuantitativo, diseño no experimental y de tipo correlacional, con la finalidad de determinar cómo influyen las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños con TEA grado 1 en un centro terapéutico de la ciudad de Guayaquil.

La población estuvo conformada por 15 a 20 estudiantes y el equipo docente del centro y se utilizaron encuestas estructuradas como técnica de recolección de datos, aplicadas tanto a estudiantes como a docentes. El problema identificado es la falta de sistematización de estrategias inclusivas, esto hace que se limite la participación y el aprendizaje significativo. El objetivo general de esta investigación es determinar estrategias inclusivas que fortalezcan el proceso educativo, y entre los específicos se incluyeron; identificar el estilo de aprendizaje de los estudiantes también describir las estrategias aplicadas y proponer acciones pedagógicas contextualizadas.

Esta investigación es importante ya que ayuda al diseño de intervenciones inclusivas efectivas asegurando una educación igualitaria y respetuosa de la variedad neurológica.

Palabras clave: Educación inclusiva, Trastorno del Espectro Autista, estrategias inclusivas, enseñanza-aprendizaje, necesidades educativas especiales.

Abstract

Integrating children with Grade 1 autism spectrum disorder (ASD) into education represents a significant challenge for therapeutic educational settings. Their cognitive and communicative characteristics require differentiated pedagogical strategies. This study was conducted using a quantitative approach, a non-experimental, and correlational design, with the aim of determining how inclusive strategies influence the teaching-learning process of children with Grade 1 ASD at a therapeutic center in Guayaquil.

The population consisted of 15 to 20 students and the center's teaching staff. Structured surveys were used as a data collection technique, applied to both students and teachers. The identified problem is the lack of systematization of inclusive strategies, which limits participation and meaningful learning. The general objective of this research is to determine inclusive strategies that strengthen the educational process. The specific objectives included: Identify students' learning styles, describe the strategies used, and propose contextualized pedagogical actions.

This research is important as it helps design effective inclusive interventions, ensuring equitable education that respects neurological diversity.

Keywords: Inclusive education, autism spectrum disorder, inclusive strategies, teaching-learning process, special educational needs.

Línea de investigación

La presente investigación se enmarca en la línea de Necesidades Educativas e Inclusión Educativa, ya que aborda la atención pedagógica de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1, población que requiere apoyos específicos dentro del aula. El proyecto busca proponer estrategias inclusivas que favorezcan su proceso de enseñanza-aprendizaje, promoviendo una educación equitativa y respetuosa de la diversidad, en concordancia con los principios de la educación inclusiva.

1. Introducción

En los últimos años, la educación inclusiva ha cobrado un protagonismo significativo en los sistemas escolares latinoamericanos, en un intento por garantizar el derecho a una educación equitativa para todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o cognitivas. En este contexto, la atención a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) se presenta como uno de los mayores desafíos y, al mismo tiempo, como una gran oportunidad para avanzar hacia prácticas pedagógicas más humanistas y contextualizadas. El TEA es un trastorno del neurodesarrollo que se manifiesta a través de dificultades en la interacción social, en la comunicación verbal y no verbal, y en la presencia de conductas repetitivas e intereses restringidos, con una alta variabilidad entre quienes lo presentan (Grosso, 2024).

Diferentes estudios a nivel global han mencionado la necesidad urgente de llevar a cabo estrategias educativas inclusivas que se ajusten al perfil cognitivo y emocional de los estudiantes con TEA, por ejemplo, Grosso (2024) nos dice que emplear metodologías que se enfoquen en rutinas, intereses personales y estilos de aprendizaje individuales, haciendo hincapié en métodos comunicativos que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes. Estas técnicas favorecen un aprendizaje más profundo ya que eliminan las barreras de comunicación y lingüísticas que a menudo presentan estos niños. Cruz Puerto y Vázquez (2024) nos dicen que en entornos multiculturales y migratorios, los estudiantes con TEA se topan con obstáculos tanto estructurales como culturales que limitan su inclusión en el ámbito educativo lo que requiere enfoques más atentos a la diversidad cultural y neurodiversa.

A nivel nacional se han alcanzado avances significativos e importantes en el ámbito de la educación inclusiva y en la atención hacia personas que presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto hace que todavía existan dificultades estructurales y operativas que complican su implementación efectiva. Ortiz-Delgado, Ruiz-Sánchez, Baidal-Tircio y Figueroa-Cruz (2024) indican que la intervención temprana ha sido efectiva para potenciar las habilidades sociales comunicativas y adaptativas en niños con TEA. En el contexto de Ecuador hay limitaciones importantes para acceder a estas intervenciones. Entre los principales retos se encuentran la falta de profesionales especializados, los altos precios de los servicios terapéuticos y la dependencia de herramientas diagnósticas internacionales, que no siempre están al alcance de todas las familias.

Los investigadores advierten sobre la ausencia de políticas públicas integradas que articulen de forma efectiva los servicios educativos con la atención en salud mental lo que limita la continuidad y eficacia de las intervenciones a esto se suma la carencia de plataformas sistemáticas para la recolección de datos que permitan monitorear la cobertura, calidad y evolución de los servicios ofrecidos. Con estas debilidades impactan negativamente en la inclusión de estudiantes con TEA dentro del sistema educativo fundamentalmente en zonas vulnerables donde los recursos son aún más limitados y la inexperiencia sobre el autismo persiste tanto en la comunidad educativa como en el círculo familiar y esto conlleva a problemas.

En el ámbito local, los procesos de inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) aún presentan importantes desafíos tanto a nivel institucional como pedagógico. A pesar de los esfuerzos realizados por algunos centros educativos y terapéuticos, se evidencia una falta de sistematización en las estrategias aplicadas, así como una limitada formación del personal en prácticas inclusivas específicas para esta población. La falta de materiales adaptados y la ausencia de acompañamiento profesional especializado y la débil articulación entre los docentes, terapeutas y familias dificultan una atención integral y sostenida.

Un estudio hecho por Rodríguez Carló (2023) en la Escuela de Educación Básica Manuela Espejo demostró que a pesar de los esfuerzos por aplicar adaptaciones curriculares, siguen las limitaciones importantes en cuanto a la formación de los docentes, la disponibilidad de recursos especializados y la articulación con las familias, los

estudiantes con TEA afrontan barreras en la comunicación, en la interacción social y la participación en el aula, esto debido a la ausencia de estrategias pedagógicas inclusivas, la sobrecarga laboral del profesorado y el desconocimiento generalizado sobre el trastorno dentro de la comunidad educativa. Las intervenciones aplicadas le faltan más un seguimiento adecuado y un mecanismo de evaluación formativa lo que limita su efectividad y sostenibilidad en el tiempo.

Esta investigación se desarrolla en un centro terapéutico de la ciudad de Guayaquil que atiende a niños con Trastorno del Espectro Autista en grado uno, dentro de un entorno que combina intervención pedagógica y terapéutica. Esto hace necesario analizar estrategias inclusivas que permitan mejorar la calidad del proceso educativo, considerando las particularidades cognitivas, sociales y comunicativas de esta población. A partir de esta realidad, se formula la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo influyen las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con autismo en grado uno en un centro terapéutico de la ciudad de Guayaquil?

En función de la pregunta el objetivo general del estudio es determinar las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes con TEA en grado uno, de este propósito se derivan los siguientes objetivos específicos: identificar las características del estilo de aprendizaje de los estudiantes con TEA; describir las estrategias inclusivas utilizadas en el aula; y proponer acciones pedagógicas contextualizadas que contribuyan a mejorar su participación y desarrollo integral.

2. Estado del arte

La inclusión de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en entornos educativos convencionales ha generado un creciente interés en la investigación educativa durante los últimos años también diversos estudios han abordado esta problemática desde perspectivas teóricas, metodológicas y contextuales, con el propósito de identificar estrategias pedagógicas que favorezcan el aprendizaje, la participación activa y la interacción social de esta población, aquí el estado del arte que se presenta a continuación recoge y analiza investigaciones recientes desarrolladas principalmente en el contexto ecuatoriano, con el fin de visibilizar los avances, limitaciones y aportes en torno a la implementación de estrategias inclusivas dirigidas a estudiantes con TEA en el nivel de educación básica. Esta revisión resulta clave para sustentar la propuesta del presente

proyecto, al permitir contrastar experiencias previas y delimitar su campo de acción.

Desde una perspectiva internacional, el estudio de (López Marí et al. (2022) aportan una revisión sistemática de veinticuatro investigaciones sobre inclusión educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en los niveles de educación infantil y primaria. La revisión identificó cinco líneas clave: intervenciones pedagógicas, buenas prácticas docentes, procesos de adaptación curricular, necesidades formativas del profesorado y procesos generales de inclusión, los descubrimientos más notables muestran que el trabajo basado en los intereses de los estudiantes favorece la socialización, la participación y el aprendizaje significativo, también demuestran que las estrategias cooperativas como la tutoría entre compañeros demuestran evidencia efectiva para promover la interacción en contextos inclusivos, esto nos lleva a la mayoría de las investigaciones revisadas revelan una carencia importante de formación específica por parte del profesorado, lo cual limita la calidad de las intervenciones. Se puede apreciar que muchas prácticas se sitúan más cerca del modelo integrador que del verdaderamente inclusivo, al no transformar estructuralmente el entorno escolar para ajustarse a las necesidades del alumnado con TEA. Este estudio recalca la necesidad de formar a los docentes generando recursos inclusivos que promuevan las prácticas pedagógicas estructuradas, cooperativas y emocionalmente seguras.

En la investigación de Mendoza, Rosero y Montiel (2024), se investigan diferentes métodos inclusivos para ayudar a los estudiantes con ASD a encajar bien en las clases escolares ecuatorianas regulares, utilizando un método de documental cualitativo que los escritores destacan que los mejores métodos involucran cambios en el plan de estudios, la instrucción a medida, emplean los dispositivos de ayuda, el desarrollo de la comunicación, el desarrollo de los educadores y el refugio de la conexión entre el hogar y la escuela. Estos métodos ayudan a superar los obstáculos físicos y de mentalidad promoviendo una participación genuina, esta investigación también señala problemas continuos con la primera educación docente, la escasez de materiales de enseñanza específicos y la ausencia de reglas definidas para los asistentes de aula, los resultados de este estudio representan una adición importante a la creación de modelos inclusivos adecuados para la situación ecuatoriana, centrándose en la coordinación interdisciplinaria y la participación de todos los participantes educativos.

Una ayuda significativa en el ámbito internacional es el estudio comparativo de Guasch & Sanahuja Gavalda (2020), quienes analizaron las estrategias metodológicas empleadas en dos escuelas inclusivas de Cataluña en donde hay estudiantes diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación fue de tipo cualitativo y evidenció que la inclusión efectiva de estos estudiantes no solo depende de la implementación de adaptaciones curriculares, sino también del diseño de ambientes estructurados, el uso de apoyos visuales, la anticipación de rutinas, el trabajo por intereses y la presencia de un maestro de apoyo capacitado. Se encontraron distinciones claras entre las escuelas: aquellos que se centran ayudan en habitaciones particulares a menudo se separan, mientras que aquellos que lo crean en el aula estándar fomentan la inclusión genuina, basada en el trabajo en equipo y los métodos de enseñanza adaptables que la investigación también advierte que numerosas tácticas útiles no se aplican universalmente a los alumnos y se limitan únicamente a aquellos que exhiben té, que narran la gama de un método de enseñanza genuinamente comprensivo.

El estudio “Desarrollo de programas de formación en estrategias de lenguaje para docentes de educación especial en Ecuador: Potenciando las prácticas pedagógicas inclusivas” realizada por Quizhpe Granda & Vivanco Villalta (2024), sugiere un plan para la capacitación de maestros a esta investigación, utilizando un método descriptivo y cualitativo, enfatiza la necesidad de profesionales calificados en los campos como el diagnóstico, los métodos de enseñanza, las tácticas de comunicación y el manejo de un comportamiento difícil. Los autores dicen que no haber estudiado este tema es un obstáculo para garantizar que todos puedan aprender, particularmente en lugares donde hay pocas habilidades técnicas y de personas, el paso a seguir se organiza en seis secciones e incluye tareas prácticas, uso de sistemas informáticos, colaboración interdisciplinaria y evaluación continua, aspectos que mejoran el ambiente educativo para los alumnos con TEA. Este método exhaustivo coincide con el requisito de cambiar hacia reglas escolares más justas, apoyado continuamente en la educación docente como un punto clave para adoptar a todos.

La investigación “Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con Trastornos del Espectro Autista (TEA) en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana” de Mendoza, Rosero y Montiel (2024) entre los métodos de enseñanza, el ajuste del curso, que implica facilitar las tareas, dar

direcciones claras y ser flexible con los horarios; Estas acciones ayudan a adaptar la experiencia de aprendizaje a las habilidades mentales del estudiante. La educación que se individualiza a través de los horarios de estudio también tiene un papel clave ya que permite atender los pasatiempos, habilidades y ritmo de cada estudiante, también al momento de conversar se enfatiza el uso de herramientas como imágenes, tableros y programas de computadora que ayudan a los niños que no hablan a conectarse con su entorno, en el aspecto de comportamiento empleando aliento, programación regular y manejo de emergencias con ciertos métodos ayudan a disminuir acciones difíciles y establecer un entorno consistente y al terminar la investigación enfatiza la necesidad de integrar herramientas de asistencia, como los teléfonos inteligentes y las ayudas visuales atractivas, junto con el trabajo en equipo entre educadores, padres y expertos, como elementos cruciales para garantizar su educación.

3. Situación problemática

El derecho a la educación inclusiva ha sido un avance significativo en el marco legal y pedagógico de los sistemas educativos actuales pero su implementación efectiva es especialmente en el caso de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1, sigue representando un desafío complejo. Estos autismos considerados leves dentro del espectro se caracterizan por dificultades sutiles pero persistentes en la comunicación social, conductas repetitivas, inflexibilidad cognitiva, intereses restringidos y una percepción sensorial particular. Si bien estos estudiantes pueden presentar un lenguaje funcional y cierto grado de autonomía, requieren apoyos específicos en el aula para lograr una participación activa y un aprendizaje significativo, adaptado a sus características neurocognitivas.

El Centro Terapéutico Auleha está ubicado en Guayaquil y atiende a un grupo de entre 15 y 20 niños con diagnóstico de autismo de grado 1 este centro ofrece una propuesta de intervención que combina lo terapéutico con lo pedagógico, a través de sesiones individuales y grupales orientadas al desarrollo integral del niño. Sin embargo, se ha identificado una serie de limitaciones relacionadas con la aplicación sistemática de estrategias inclusivas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Las metodologías implementadas no siempre están adaptadas al estilo de aprendizaje visual, secuencial y estructurado que requieren los niños con TEA, y en muchos casos las actividades educativas carecen de apoyos visuales comunicación aumentativa, uso de tecnologías

específicas o planificación diferenciada. A ello se suma la escasa articulación entre los profesionales del centro, las familias y los especialistas externos, lo cual dificulta la continuidad y coherencia del proceso educativo.

Estas falencias generan una participación limitada de los niños en las actividades escolares, bajo nivel de respuesta frente a tareas de seguimiento de instrucciones, dificultades en la interacción con sus pares y una escasa motivación ante propuestas pedagógicas poco contextualizadas. La ausencia de estrategias inclusivas claramente definidas y adaptadas al perfil del autismo de grado 1 impide que los estudiantes desarrollen sus potencialidades dentro de un entorno que respete su singularidad y estimule su progreso. Por este motivo resulta imprescindible analizar cómo influyen las estrategias inclusivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños con TEA grado 1 en el Centro Terapéutico Auleha, con el objetivo de proponer acciones concretas que fortalezcan su desarrollo académico y social dentro de un marco de inclusión real y sostenible.

4. Propuesta de solución

Introducción

La atención educativa a niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1 requiere estrategias pedagógicas inclusivas que respeten su estilo de aprendizaje, sus tiempos, su percepción del entorno y su modo particular de comunicarse. Si bien el Centro Terapéutico Auleha brinda apoyo terapéutico y educativo a estudiantes con TEA, se han identificado limitaciones en la implementación sistemática de metodologías adaptadas, recursos visuales, tecnologías de apoyo y herramientas de evaluación inclusivas. En este sentido, se hace necesario diseñar una propuesta de intervención que fortalezca el componente pedagógico desde un enfoque inclusivo, estructurado y funcional.

Nombre de la propuesta

Escuela Auleha Inclusiva aplicando Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Estructurado de Niños con Autismo de Grado 1

Objetivo general

Implementar estrategias inclusivas ordenadas que fortalezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje de niños con TEA grado 1 en el Centro Terapéutico Auleha para

promover su participación, comunicación y desarrollo cognitivo.

Objetivos específicos

- Diseñar secuencias didácticas estructuradas adaptadas al perfil cognitivo y comunicativo de los estudiantes con TEA grado 1
- Incorporar apoyos visuales y tecnologías de comunicación aumentativa y alternativa en las actividades pedagógicas.
- Facultar al personal del centro en el uso de metodologías inclusivas.
- Apreciar la efectividad de las estrategias aplicadas mediante seguimiento pedagógico específico.

Descripción general de la propuesta

Esta propuesta quiere realizar la elaboración e implementación de un plan pedagógico inclusivo que contenga sesiones semanales con actividades didácticas estructuradas, el uso sistemático de apoyos visuales como; pictogramas, horarios visuales, tarjetas de conducta, adaptaciones curriculares eficaces y tecnologías como tablets o tableros interactivos para la comunicación. También se diseñará una guía para el equipo docente y terapéutico que incluya ejemplos de actividades, técnicas de regulación emocional, procedimientos de enseñanza claros y protocolos de seguimiento.

Estrategias metodológicas

- Estrategias visuales:
Uso de pictogramas, agendas visuales, secuencias paso a paso, y rutinas anticipadas.
- Estrategias de comunicación:
Incorporación de sistemas aumentativos de comunicación (PECS, tableros de voz).
- Enseñanza por intereses:
Arreglar los guiones con los gustos y motivaciones del niño para captar su atención.
- Apoyos conductuales positivos:
Uso inmediato de materiales, fichas y sistemas de retroalimentación positiva.
- Trabajo estructurado:
Organización física del espacio, delimitación de áreas de trabajo, tiempo y refuerzo.

- Colaboración docente-terapeuta-familia:
Seguimiento del avance en casa y vinculación en el proceso.

Actividad 1: Secuencia de la Rutina Diaria con Pictogramas

Objetivo: Anticipar las actividades del día para reducir ansiedad y favorecer la comprensión del entorno.

Descripción: Al inicio de la jornada los estudiantes visualizarán una agenda visual con pictogramas que representen cada parte de la rutina diaria.

Estrategia aplicada: Estrategias visuales y trabajo estructurado.

Recursos: Pictogramas impresos o digitales, velcro, pizarra de corcho o imantada.

Frecuencia: Diaria.

Duración: 10 minutos al iniciar la jornada.

Actividad 2: Mi Interés Favorito

Objetivo: Incitar la comunicación expresiva y la motivación a través del interés personal del estudiante.

Descripción: Cada niño escoge un tema o personaje que le guste y realiza una actividad guiada en torno a ese interés.

Estrategia aplicada: Enseñanza por intereses y estrategias de comunicación. **Recursos:** Imágenes temáticas, materiales de arte, tablet con PECS si se requiere. **Frecuencia:** Semanal.

Duración: 20 minutos por estudiante.

Actividad 3: Juego de Intercambio PECS

Objetivo: Fortalecer habilidades comunicativas utilizando el sistema PECS.

Descripción: El docente propone un juego donde el niño debe pedir un objeto utilizando una tarjeta PECS el objeto es entregado solo cuando se realiza el intercambio.

Estrategia aplicada: Estrategias de comunicación y refuerzo positivo.

Recursos: Tarjetas PECS plastificadas, objetos motivadores.

Frecuencia: 3 veces por semana.

Duración: 15 minutos por sesión.

Actividad 4: Tablero de Refuerzos Positivos

Objetivo: Reforzar conductas deseadas a través de un sistema visual de economía de fichas.

Descripción: Se crea un tablero individual donde el estudiante recibe una ficha cada vez que cumple con una conducta objetivo. Al completar cierta cantidad de fichas, el niño accede a un reforzador

Estrategia aplicada: Apoyos conductuales positivos.

Recursos: Tableros impresos, fichas plásticas o adhesivas, reforzadores.

Frecuencia: Diaria.

Duración: Durante toda la jornada como sistema continuo.

Actividad 5: Tarea Compartida con la Familia

Objetivo: Establecer continuidad entre el proceso educativo y el entorno familiar.

Descripción: Se envía semanalmente una actividad corta para realizar en casa. Luego la familia entrega una pequeña retroalimentación escrita o visual.

Estrategia aplicada: Colaboración docente-terapeuta-familia.

Recursos: Guías impresas, carpeta de seguimiento, cuaderno de comunicación.

Frecuencia: Semanal.

Duración: 10-15 minutos en casa.

Resultados esperados

- Mayor participación activa de los niños con TEA grado 1 en las actividades educativas.
- Mejora en la comprensión de instrucciones y ejecución de tareas.
- Avances en el desarrollo comunicativo, cognitivo y conductual de los estudiantes.
- Docentes y terapeutas fortalecidos en la aplicación de prácticas inclusivas.
- Sistematización de una propuesta replicable en otros contextos terapéuticos similares.

5. Conclusiones

- La atención educativa de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de grado 1 requiere estrategias inclusivas que estén debidamente normalizadas, contextualizadas y adaptadas a sus características cognitivas, expresivas y emocionales, en el Centro Terapéutico Auleha se constató que pese a la disposición institucional, aún persisten limitaciones en la planificación pedagógica, en el uso de recursos adaptados y en la estructuración de actividades centradas en el estudiante.

- La falta de una propuesta pedagógica inclusiva específica ha generado una brecha significativa entre las necesidades reales de los niños con TEA grado 1 y las prácticas actualmente implementadas esto hace que se refleje en la limitada participación de los estudiantes, dificultades en la comprensión de instrucciones, escasa interacción y bajos niveles de logro en los aprendizajes esperados.
- Se entiende que al usar estrategias visuales la estructuración del entorno la enseñanza basada en intereses la comunicación aumentativa y el refuerzo positivo resultan eficaces para favorecer el desarrollo integral de los estudiantes con TEA en contextos terapéutico educativos.
- Se necesita fortalecer de manera continua la formación del personal docente y terapéutico en educación inclusiva mediante herramientas actualizadas que permitan atender la diversidad de forma efectiva también se considera fundamental documentar y sistematizar las experiencias exitosas y de modo que puedan ser replicadas en otros contextos educativos que atienden a estudiantes con necesidades especiales.

6. Recomendaciones

- Fortalecer la programación pedagógica en el Centro Terapéutico Auleha mediante el diseño e implementación de una propuesta metodológica inclusiva para que contemple recursos visuales, estrategias diferenciadas y adaptaciones curriculares acordes al perfil de los estudiantes con TEA grado 1.
- Promover procesos de formación continua dirigidos al personal docente y terapéutico centrados en la educación inclusiva y en el uso de tecnologías de apoyo con herramientas de comunicación aumentativa y estrategias basadas en la neurodiversidad.
- Consolidar espacios de trabajo colaborativo entre docentes, terapeutas y familias, para garantizar el bienestar de los estudiantes entre las intervenciones aplicadas en el centro y las actividades que se desarrollan en el hogar favoreciendo así la continuidad pedagógica y el desarrollo integral de los estudiantes.

- Se plantea la necesidad de sistematizar las experiencias exitosas generadas en el centro, mediante registros pedagógicos, informes de avance y protocolos de evaluación continua, con el fin de replicar buenas prácticas en otros contextos similares de atención educativa a niños con autismo.

7. Referencias bibliográficas

- Cruz Puerto, M. S., & Vázquez, M. S. (2024). Intersection between Autism, Autism Spectrum Disorder (ASD), and Immigration: A Scoping Review. *Interdisciplinary Rehabilitation / Rehabilitacion Interdisciplinaria*, 4, 77. <https://doi.org/10.56294/ri202477>
- Grosso, M. (2024). Lengua española a estudiantes con autismo: estrategias inclusivas en la enseñanza de las rutinas. *SABIR. International Bulletin of Applied Linguistics*, 4(1), 111–126. <https://doi.org/10.25115/ibal.v4i1.9264>
- Guasch, R. F., & Sanahuja, J. M. (2020). Comparativa de las estrategias metodológicas utilizadas en dos escuelas inclusivas con alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Educación*, 29. <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.36889>
- López Marí, M., Vidal Esteve, M., & López Gómez, S. (2022). Tendencias actuales sobre estrategias para la inclusión educativa de alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *MLS Inclusion and Society Journal*, 1, 91–106. <https://doi.org/10.56047/mlsisj.v1i1.1318>
- Mendoza Pin, S. A., Rosero Solorzano, S. A., & Montiel Arreaga, R. C. (2024). Estrategias inclusivas para la integración efectiva de estudiantes con trastornos del espectro autista TEA en aulas regulares: Un enfoque multidimensional en la educación ecuatoriana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(6), 3487–3511. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.15106
- Quizhpe, Z., & Vivanco, T. del C. (2024). Desarrollo de programas de formación en estrategias de lenguaje para docentes de educación especial en Ecuador: potenciando las prácticas pedagógicas inclusivas. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria Pentaciencias*, 6(3), 225–236. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v6i3.1093>
- Rodríguez Carló. (2023). *Proceso psicopedagógico de Inclusión de un estudiante con autismo en la educación regular en la escuela de educación básica Manuela Espejo del cantón La Libertad de la provincia de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Anexos

Evidencias fotográficas

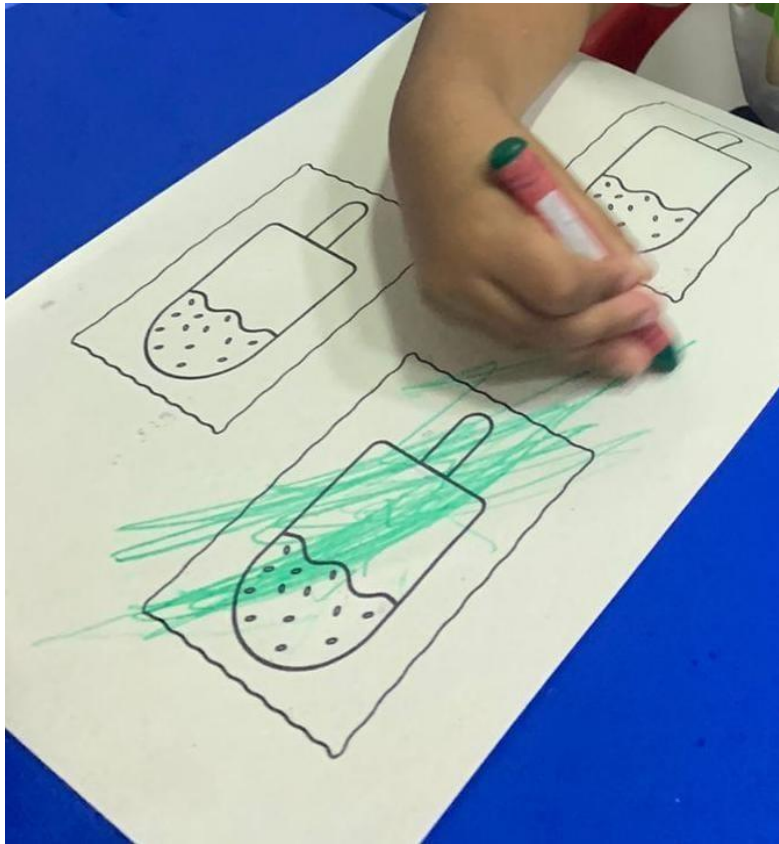
1. Uso de pictogramas para la comprensión de rutinas escolares



2. Clasificación por colores con materiales manipulativos



3. Actividad de expresión gráfica libre



4. Modelado con masa sensorial

