



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

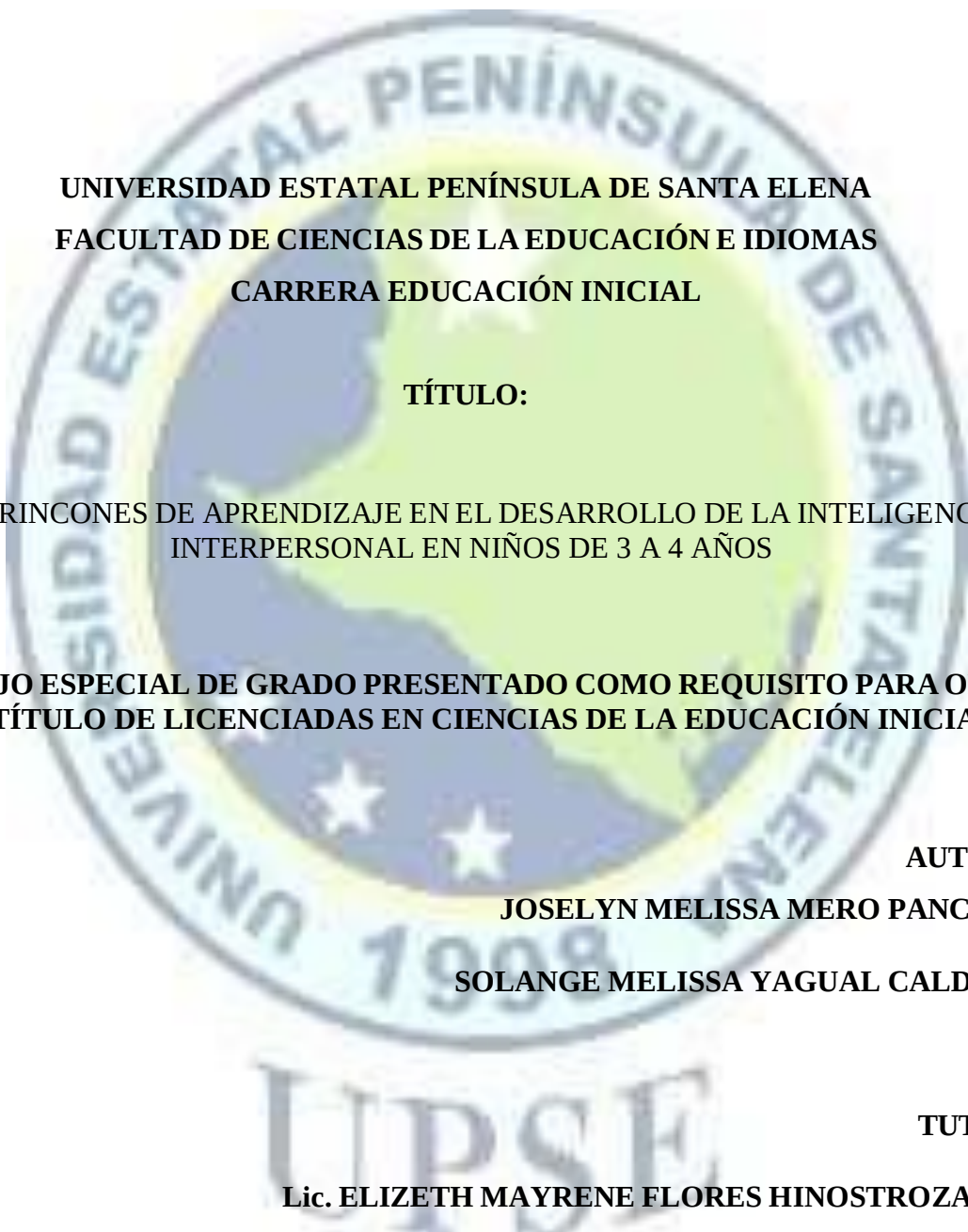
JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA

SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERON

TUTORA:

Lic. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, PhD.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA
INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA

SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERON

TUTORA:

Lic. ELIZETH MAYRENE FLORES HINOSTROZA, PhD.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”, elaborado por la Srta. JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA Y SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERON, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar Únicamente en FirmaEC. Firmado
electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

Lic. FLORES HINOSTROZA ELIZETH MAYRENE, PhD.

DOCENTE TUTOR

C.I. 1759316316

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “**LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**”, elaborado por la **Srta. JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA Y SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERON**, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaEC. Firmado
electrónicamente por:
**LUIS ENRIQUE
CACERES OCHOA**

Lic. Luis Enrique Cáceres Ochoa, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

CI. 1801923309

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc
DIRECTORA DE CARRERA
EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**LUIS ENRIQUE
CACERES OCHOA**

Lic. Luis Enrique Cáceres Ochoa, MSc
DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**ELIZETH MAYRENE
FLORES HINOSTROZA**

Lic. Flores Hinostroza Elizeth Mayrene, MSc
DOCENTE TUTORA



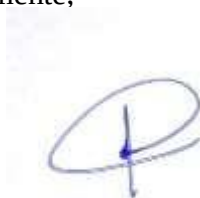
Validar únicamente en FirmaSC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Peñañiel Villarreal, Msc.
DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,



Srta. Joselyn Melissa Mero Panchana
C.I. 2450526161



Srta. Solange Melissa Yagual Calderón
C.I. 2450626953

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA con C.I. 2450526161 y SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERON con C.I. 2450626953 estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Joselyn Melissa Mero Panchana
C.I. 2450526161



Solange Melissa Yagual Calderón
C.I. 2450626953

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por guiar cada uno de mis pasos por el camino correcto, por brindarme la fortaleza y sabiduría para culminar esta importante etapa en mi vida, a mis padres; Mónica Panchana y Henry Mero, por ser el pilar fundamental en mi vida, por su amor, paciencia y sacrificios, que me impulsaron a jamás rendirme, a cada uno de mis docentes, quienes compartieron sus conocimientos, experiencias y valores con dedicación y compromiso, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirme las puertas del conocimiento y brindarme una formación profesional de calidad.

Mero Panchana Joselyn Melissa

Expreso mi más profundo agradecimiento a Dios por brindarme la sabiduría necesaria para culminar esta importante etapa de mi formación profesional, a mis padres, Jimmy Yagual y Melissa Calderón, por su amor incondicional, su esfuerzo y apoyo constante que me brindaron para alcanzar esta meta; gracias por creer en mí, por motivarme a seguir adelante y por acompañarme en cada paso de este camino, a mis amigas, por su sincera amistad y por sus palabras de aliento, las cuales hicieron de esta etapa universitaria una experiencia llena de aprendizajes y momentos inolvidables, a mis docentes, por compartir sus conocimientos y orientarme con dedicación, a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, por abrirme las puertas y ofrecerme una formación de calidad que me permitió desarrollar las competencias necesarias para mi crecimiento profesional.

Yagual Calderón Solange Melissa

DEDICATORIA

Con profundo cariño dedico este proyecto a mi mamá Mónica Panchana, por ser la luz que guía mi camino y mi mayor ejemplo de esfuerzo y perseverancia, que me inspira a luchar por mis sueños, a no rendirme y a creer siempre en mis capacidades, gracias por tu amor incondicional y el apoyo constante que me has brindado, a mi mami Beatriz Valdivia, que me acompaña desde el cielo este logro también te pertenece, porque sin ti no habría sido posible alcanzarlo, a mi querido novio Erick Rodríguez, por ser mi compañero de vida y brindarme su apoyo, confianza, amor y paciencia, en este proceso, gracias por creer en mí, por estar a mi lado y animarme cuando más lo necesitaba, con mucho amor dedico este logro a ti, como símbolo de gratitud por caminar a mi lado.

Mero Panchana Joselyn Melissa

Dedico este trabajo en primer lugar a Dios, por ser mi guía en cada paso de este camino, por darme la fortaleza y sabiduría para aprender de cada experiencia y la de oportunidad de cumplir una de las metas más importantes en mi vida, a mi padre, Jimmy Yagual, por su respaldo, sus palabras de aliento y los sacrificios realizados para que pudiera alcanzar mis sueños, su confianza y motivación me impulsaron a seguir adelante, a mi madre, Melissa Calderón, por su amor infinito, su apoyo incondicional y por ser mi mayor inspiración, gracias por creer en mi incluso cuando yo dudaba, gracias por acompañarme en cada etapa de este proceso y por enseñarme, con su ejemplo, el verdadero significado del esfuerzo y perseverancia.

A mis queridos abuelitos, Piedad Reyes y Pablo Calderón, por su inmenso cariño, sus sabios consejos y las enseñanzas que han marcado mi vida, cada una de sus palabras de ánimo fue un impulso para no rendirme y seguir luchando por este anhelado logro. Su amor y confianza han sido uno pilar importante en mi vida, a mi novio Wladimir Pita, por caminar a mi lado durante este proceso con amor y paciencia, gracias por sostenerme en los momentos de cansancio, por celebrar cada pequeño avance y por recordarme que era capaz de lograrlo.

Yagual Calderón Solange Melissa

ÍNDICE

PORTADA.....	i
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	viii
DEDICATORIA.....	ix
ÍNDICE.....	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA.....	2
Situación objeto de investigación.....	2
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	5
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO.....	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos.....	12
Conceptualización de rincones de aprendizaje.....	14
Características de los rincones de aprendizaje.....	15
Tipos de rincones de aprendizaje.....	15
Organización del espacio educativo.....	16
Recursos didácticos.....	17
Estrategias lúdicas.....	17
Participación activa del niño.....	17
Aprendizaje cooperativo.....	17
Juego simbólico.....	18

Características de inteligencia interpersonal	19
Comunicación interpersonal.....	20
Interacciones sociales	20
Resolución de conflictos	21
CAPÍTULO III	22
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	22
Conceptualización ontológica y epistemológica del método	22
Naturaleza o paradigma de la investigación	24
Método fenomenológico-hermenéutico	25
Técnicas e instrumentos de recolección de información.....	27
Categorización y triangulación	28
CAPÍTULO IV	36
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	36
Análisis de cada instrumento	36
APORTES DEL INVESTIGADOR.....	53
Casuística	53
REFLEXIONES FINALES	54
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Población de estudio	23
Tabla 2: Muestra de estudio	24
Tabla 3: Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico.....	26
Tabla 4: Tabla de categoría de análisis	31
Tabla 5: Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas.....	34
Tabla 6: Actividades de la propuesta	56

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1: Triangulación de fuente	30
Figura 2: Red semántica: Ficha de observación	40
Figura 3: Red semántica: Ficha de observación	44
Figura 4: Nube de palabras de ficha de observación	45
Figura 5: Red semántica: Guía de entrevista semiestructurada	48
Figura 6: Red semántica: Guía de entrevista semiestructurada	51
Figura 7: Nube de palabras de entrevista semiestructurada	52

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como objetivo analizar la contribución de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Continente Americano. El estudio se realizó bajo un enfoque cualitativo, abordado con el paradigma interpretativo, con diseño fenomenológico hermenéutico y alcance descriptivo, cuyos objetivos específicos son Fundamentar los referentes teóricos relacionados con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal, identificar el estado actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal y diseñar una propuesta de rincones de aprendizaje orientada al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, de donde se trabajó con una población de 22 estudiantes y 1 docente; mediante un muestreo intencional con un grupo de 6 niños de 3 a 4 años y 1 docente. El análisis de los datos se obtuvo a través del software ATLAS.ti 26. Los resultados evidenciaron que los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal, al promover el trabajo colaborativo, la interacción social, la comunicación, la empatía, y la resolución pacífica de conflictos. Se concluye que estos espacios de aprendizaje representan una herramienta didáctica que fortalece las competencias sociales y favorece el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial.

Palabras clave: Rincones de aprendizaje, Inteligencia interpersonal, Educación inicial.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación, titulada Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, tiene como propósito analizar la contribución de los rincones en el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en niños de Educación Inicial, estos espacios pedagógicos favorecen la interacción y resolución de conflictos mediante experiencias significativas, promoviendo el desarrollo integral de los niños.

El **Capítulo I** presenta el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, los objetivos, la justificación y el alcance de la investigación, elementos que orientan el desarrollo del estudio.

El **Capítulo II** desarrolla el marco teórico, en el que se exponen los antecedentes investigativos, las bases teóricas relacionadas con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal, junto a sus respectivas subcategorías.

El **Capítulo III** corresponde al marco metodológico, donde se describe el enfoque, el tipo y diseño de investigación, la población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de información y el procedimiento de análisis de datos.

El **Capítulo IV** presenta el análisis e interpretación de los resultados obtenidos, las conclusiones derivadas al estudio y las recomendaciones orientadas a fortalecer la implementación de rincones de aprendizaje para fortalecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

La presente investigación se enmarca en el dominio Desarrollo económico productivo educación, comunicación, cultural y sociedad, debido a que aborda aspectos relacionados con el desarrollo social, integral y emocional de los niños; de igual manera, se relaciona con la línea de investigación general calidad e innovación educativa, ya que busca fortalecer procesos pedagógicos mediante la aplicación de estrategias metodológicas, pertenece a la línea de carrera metodologías y procesos de enseñanza-aprendizaje, dado que los rincones de aprendizaje contribuyen mediante espacios pedagógicos que favorecen el aprendizaje cooperativo, mientras se vincula con la sub-línea; procesos cognitivos, afectivos y conativos debido a que la inteligencia interpersonal permite desarrollar habilidades sociales, comunicativa y emocionales en niños de 3 a 4 años.

La inteligencia interpersonal, según Gardner (2011) considera que es la capacidad para comprender a otros, comunicarse con ellos y establecer relaciones sociales significativas; en la primera infancia, esta inteligencia se presenta en habilidades como la empatía, la cooperación y la comunicación social que son esenciales para el desarrollo emocional de los niños.

En educación inicial, la inteligencia interpersonal adquiere gran relevancia, ya que permite a los niños a desarrollar habilidades interacción social, durante esta etapa los niños comienzan a establecer relaciones con los demás, lo cual influye directamente en su desarrollo social y emocional. Según Erazo y Lázaro (2022) señalan que la capacidad de comprender a los demás y poder relacionarse adecuadamente favorece a la convivencia y el aprendizaje significativo en el aula; en este sentido, la inteligencia interpersonal no solo contribuye al bienestar del niño, sino también contribuye a su adaptación en el entorno educativo.

Sin embargo, en la actualidad se ha evidenciado que, en muchos contextos educativos, no se brinda la atención necesaria al desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que priorizan contenidos académicos por encima de la formación integral del niño, por lo que esta situación limita al fortalecimiento de capacidades como la interacción social, debido a que es fundamental en los primeros años de vida.

Como consecuencia de esta situación, muchos niños presentan dificultades para poder relacionarse con los demás, participar en actividades grupales y expresar sus emociones, estas limitaciones pueden generar conflictos dentro del aula, dificultades en el aprendizaje y baja integración social. La ausencia de un adecuado desarrollo de la inteligencia interpersonal puede afectar al bienestar emocional del niño y su capacidad de establecer relaciones positivas a lo largo de todo su ciclo escolar e incluso a lo largo de toda la vida; en este sentido, se vuelve importante implementar estrategias que promuevan el desarrollo de la inteligencia interpersonal desde temprana edad.

En este contexto, los rincones de aprendizaje se presentan como una estrategia pedagógica ya que organiza el aula en espacios destinados al juego, la exploración y la experimentación, permitiendo que los niños participen en experiencias acordes con sus intereses y necesidades, estos ambientes favorecen un aprendizaje significativo mediante la manipulación de materiales, la resolución de situaciones cotidianas y el trabajo en pequeños grupos, promoviendo la participación de cada estudiante. Su adecuada planificación permite que los niños desarrollen capacidades propias de su edad a través de actividades estructuradas que integran el aprendizaje con el juego, convirtiéndose en un recurso metodológico fundamental dentro de Educación Inicial.

Desde esta perspectiva, los rincones de aprendizaje aportan significativamente al desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que generan espacios de interacción donde los niños fortalecen la cooperación y el trabajo en equipo. Estas experiencias promueven relaciones positivas entre pares y contribuyen al desarrollo de habilidades sociales necesarias para una convivencia armónica dentro y fuera del aula.

Durante el acercamiento inicial a la Unidad Educativa Continente Americano mediante una observación diagnóstica realizada en el nivel de educación inicial 1, se evidenció que varios niños de 3 a 4 años presentan dificultades para interactuar adecuadamente con sus compañeros durante las actividades grupales, entre las principales situaciones observadas se identifican la escasa disposición para compartir materiales, dificultad para respetar turnos, la limitada expresión de emociones y la poca participación de actividades colaborativas, lo cual afecta la dinámica del aula y el desarrollo de habilidades propias de la inteligencia interpersonal.

La información obtenida en la ficha de observación fue complementada con la entrevista semiestructurada realizada a la docente del nivel, quien manifestó que algunos niños presentan dificultades para trabajar en equipo, comunicarse con sus compañeros y resolver conflictos durante las actividades, de igual manera señaló que la limitada organización de rincones de aprendizaje reduce las oportunidades de interacción y cooperación entre los estudiantes, lo que dificulta el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal.

Las evidencias obtenidas durante el diagnóstico permitieron identificar la necesidad de fortalecer la inteligencia interpersonal desde los primeros años de vida mediante estrategias pedagógicas que favorezcan la participación activa de los niños, de esta manera, los rincones de aprendizaje presentan una variante metodológica pertinente, ya que ofrecen oportunidades para promover experiencias colaborativas en las que los estudiantes desarrollan la empatía, la comunicación, el respeto y la cooperación como parte de su formación integral.

En función de la problemática identificada, la presente investigación tiene como propósito analizar la contribución de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años de la Unidad Educativa Continente Americano, los resultados permitirán generar orientaciones pedagógicas que fortalezcan la práctica docente y mejore el desarrollo de habilidades interpersonales por medio de experiencias de aprendizaje acordes con las características de la primera infancia.

La organización adecuada de los rincones de aprendizaje constituye un elemento fundamental para favorecer experiencias educativas acordes con las características de los niños de educación inicial. Según Quijije y Román (2023) los rincones generan ambientes de aprendizajes dinámicos en los que los niños fortalecen sus habilidades relacionadas con la inteligencia interpersonal; sin embargo, en algunos contextos educativos aún existen la limitada organización de espacios lúdicos, reduciendo las oportunidades de participación activa dentro del aula, afectando el desarrollo de competencias necesarias para establecer relaciones positivas durante la primera infancia.

La escasa implementación de actividades lúdicas y el predominio de metodologías centradas en el trabajo individual disminuye las oportunidades para que los niños desarrollen habilidades propias de la inteligencia interpersonal, esta situación limita la capacidad para

establecer relaciones positivas y resolver conflictos mediante el diálogo, cuando las instituciones educativas no aplican dinámicas grupales, los niños presentan dificultades para compartir e interactuar con los demás, como consecuencia, se generan limitaciones en la convivencia escolar y en el adecuado desarrollo interpersonal durante la infancia (Cáceres et al., 2024).

El uso de estrategias pedagógicas centradas únicamente en actividades individuales limita la participación activa y el desarrollo interpersonal en niños en Educación Inicial, actualmente estudios como el de María Triviño destacan la importancia de aplicar metodologías activas que permitan fortalecer habilidades socioemocionales mediante experiencias participativas. Las estrategias pedagógicas favorecen la convivencia escolar, generando ambientes seguros para el aprendizaje, en algunos contextos educativos todavía se mantienen en actividades pedagógicas repetitivas y poca dinámicas, donde el estudiante mantiene un rol pasivo dentro del proceso educativo (Triviño et al., 2025). Como efecto de esta situación, se evidencia una baja participación grupal y un limitado desarrollo de la inteligencia interpersonal, afectando habilidades relacionadas con la convivencia escolar.

Contextualización de la situación objeto de investigación.

Los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica fundamental dentro de la Educación Inicial, debido a que favorecen la participación activa y la interacción social entre los estudiantes, varios estudios científicos sostienen que las estrategias lúdicas permiten fortalecer habilidades cognitivas, sociales y emocionales mediante experiencias significativas dentro del aula. El juego y las actividades lúdicas generan ambientes dinámicos que promueven el aprendizaje integral y la construcción de habilidades sociales desde edades tempranas; por otro lado, los autores destacan que estas estrategias fomentan la comunicación y la cooperación entre compañeros (Bósquez León et al., 2024). En ciertos contextos educativos todavía se observa una limitada implementación de espacios interactivos y rincones pedagógicos, reduciendo las oportunidades de aprendizaje colaborativo en los niños de Educación Inicial.

La inteligencia interpersonal es una capacidad fundamental durante la primera infancia, ya que permite a los niños relacionarse adecuadamente con los demás mediante la comunicación y la cooperación, varias investigaciones evidencian que las actividades lúdicas favorecen significativamente el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales en educación inicial. Los juegos de roles y las estrategias participativas fortalecen la

comunicación, el respeto, la tolerancia y la interacción social entre los niños; de igual manera, los autores señalan que las estrategias pedagógicas permiten mejorar la expresión emocional y la resolución de problemas dentro del aula (Solorzano et al., 2025).

En Ecuador, el Ministerio de Educación promueve el desarrollo integral de los niños y niñas, gracias a las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y la interacción social. El Currículo de Educación Inicial (2016) establece que los estudiantes deben participar en experiencias significativas que fortalezcan sus habilidades cognitivas, emocionales y sociales dentro de ambientes dinámicos y participativos, mientras la Guía Metodológica de Implementación del Currículo de Educación Inicial señala que los rincones de aprendizaje permiten desarrollar la creatividad, la autonomía y la convivencia entre pares, diversos estudios científicos respaldan estas orientaciones pedagógicas, evidenciando que las estrategias lúdicas favorecen el aprendizaje significativo y el fortalecimiento de habilidades sociales durante la primera infancia.

Inquietudes del investigador

La relevancia de una investigación surge a partir de los cuestionamientos planteados antes de comenzar el proceso; por ello, se establecen las siguientes preguntas:

Pregunta principal

¿De qué manera los rincones de aprendizaje contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años?

¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 en la Unidad Educativa Continente Americano de la provincia de Santa Elena?

¿Cómo diseñar los rincones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades interpersonales en niños de 3 a 4 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la contribución de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.

Objetivos específicos

1. Fundamentar los referentes teóricos relacionados con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.
2. Identificar el estado actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 en la Unidad Educativa Continente Americano en la provincia de Santa Elena.
3. Diseñar una propuesta de rincones de aprendizaje orientada al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.

Motivaciones del origen del estudio

La presente investigación se fundamenta en la necesidad de potenciar el desarrollo interpersonal de los niños de 3 a 4 años, etapa importante en la que se establecen las bases para la convivencia y la comunicación. Los rincones de aprendizaje se constituyen en una herramienta pedagógica clave, ya que ofrecen a los pequeños la oportunidad de interactuar, explorar y construir conocimientos de forma significativa a través del juego y la experiencia práctica.

Desde el ámbito pedagógico, este estudio busca resaltar la relevancia de planificar los rincones de aprendizaje con una intención clara, evitando que se limiten únicamente a ser espacios recreativos. Se pretende que funcionen como escenarios que fortalezcan la empatía, el trabajo colaborativo, la resolución pacífica de conflictos y la expresión de emociones, todo ello se alinea con los objetivos del Currículo de Educación Inicial del Ecuador, el cual promueve el desarrollo integral de los niños a partir de experiencias lúdicas y socioafectivas.

En el plano institucional, la investigación surge como respuesta a una problemática concreta detectada en la Unidad Educativa Continente Americano en la provincia de Santa Elena,

donde los rincones de aprendizaje carecen de una adecuada organización y no cumplen plenamente su función de estimular la interacción social, debido a esto, los resultados obtenidos servirán como base para proponer estrategias pedagógicas aplicables que contribuyan a mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y la convivencia escolar.

En el ámbito social, este trabajo adquiere relevancia porque las habilidades interpersonales desarrolladas en la primera infancia tienen un impacto directo en la formación de ciudadanos capaces de convivir en armonía, practicar valores como el respeto y la solidaridad, y aportar de manera positiva a la comunidad, la investigación resulta factible y pertinente, pues se llevará a cabo en un contexto real, con recursos disponibles y con la participación activa de docentes y niños, ya que el estudio no solo genera aportes a nivel académico, sino que también contribuye a transformar las prácticas educativas en beneficio del desarrollo integral de los estudiantes.

Idea a defender

Se considera que los rincones de aprendizaje contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

A nivel internacional, la investigación realizada por Molina y Espinosa (2024) titulada “Rincones lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia”, que tiene como objetivo es fomentar el apoyo para el desarrollo integral de los niños mediante los rincones de aprendizaje, mediante el enfoque cualitativo con estrategias didácticas y una muestra de niños de educación inicial, se evidencia los resultados que un 90% de los datos recolectados fueron positivos, señalando la efectividad de los rincones de aprendizaje.

Este antecedente fue seleccionado porque evidencia la importancia de los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica para favorecer el desarrollo social y emocional de los niños, aspecto relacionado con la inteligencia interpersonal, ya que su principal aporte consiste en demostrar que estos espacios promueven experiencias de aprendizaje que fortalecen las relaciones entre pares durante la educación inicial; no obstante, presenta como limitación que analiza el desarrollo integral de manera general, sin profundizar específicamente la inteligencia interpersonal como variable de estudio; además, al desarrollarse en un contexto particular, sus resultados no pueden generalizarse a otras realidades educativas, dejando un vacío al no analizar de manera específica cómo la implementación de rincones de aprendizaje influye en el desarrollo de la inteligencia interpersonal, aspecto que constituye el objeto de la presente investigación.

En el estudio internacional realizada por Delgado (2020) titulado “Habilidades sociales en educación infantil”, con el objetivo general de analizar el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial mediante la implementación de espacios estructurados, bajo un enfoque cualitativo y con una metodología de observación participante con muestra una de niños de Educación Inicial, se evidencia en los resultados que los espacios estructurados favorecen la interacción social y el desarrollo de habilidades interpersonales en niños de 3 años.

Se eligió este antecedente porque muestra que los espacios educativos estructurados promueven la comunicación, la convivencia y la cooperación entre los niños, elementos esenciales para el desarrollo de la inteligencia interpersonal. Su aporte es mostrar que las experiencias compartidas fortalecen las relaciones interpersonales desde la primera infancia, aun

así existe la limitación de que se refiere a las habilidades sociales de manera general sin analizar específicamente los rincones de aprendizaje como estrategia pedagógica o la inteligencia interpersonal como variable de investigación, por ello se deja un vacío sin explicar cómo la implementación de rincones de aprendizaje afecta el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, aspecto que este estudio busca profundizar.

A nivel nacional, en la investigación realizada por Cordero (2024) titulada “Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas”, desarrollada en la universidad de Cuenca, se tuvo como objetivo determinar cómo los rincones de aprendizaje favorecen en la participación activa dentro del aula. La investigación presento un enfoque cualitativo y una metodología descriptiva, como técnicas de recolección de datos se utilizaron entrevistas semiestructuradas y ficha de observación aplicada a los estudiantes y docentes de Educación Inicial; por lo cual, los resultados evidenciaron que los rincones de aprendizaje promueven el trabajo en equipo, promueve la convivencia escolar, y autonomía, permitiendo desarrollar relaciones interpersonales entre los estudiantes.

Se eligió este antecedente porque demuestra que los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica que promueve la participación activa y la convivencia escolar, aspectos que se relacionan directamente con el desarrollo de la inteligencia interpersonal, su principal aporte es mostrar que las experiencias colaborativas fortalecen las relaciones entre los niños en el aula, aunque tiene la limitación de que centra su análisis en la atención a la diversidad y la participación en la escuela sin profundizar en la inteligencia interpersonal ni en sus dimensiones, consecuentemente se deja un vacío sin analizar específicamente la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, que es el objetivo de este estudio.

En la investigación realizada por Lucero (2023) titulada “Los rincones en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en la Unidad Educativa Carlos María de la Condamine, cantón Pallatanga, periodo 2022”, tiene como objetivo determinar cómo impactan los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de Educación Inicial, mediante un enfoque cualitativo y paradigma interpretativo, con una muestra de niños de Educación Inicial y aplicando técnicas de observación, se evidencia en los resultados que los rincones de aprendizaje contribuyen significativamente en el desarrollo de habilidades.

Se eligió este contexto porque está estrechamente relacionado con el estudio actual, ya que analiza directamente la influencia de los rincones de aprendizaje en la inteligencia interpersonal, su aporte es mostrar que estos espacios fomentan la interacción entre los niños y fortalecen habilidades sociales a través de experiencias compartidas propias de la educación primaria; sin embargo, su limitación es que fue desarrollado en una única institución educativa y utilizando un enfoque cualitativo, lo que limita la generalización de los resultados a otros contextos; si bien examina la inteligencia interpersonal, deja un vacío al no profundizar en sus dimensiones ni en las características específicas del desarrollo de los niños entre 3 y 4 años, aspecto que será abordado en este estudio.

A nivel local, en la investigación realizada por González (2024) titulada “La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años”, el objetivo principal fue identificar como la aplicación de rincones de aprendizaje fortalece el desarrollo de habilidades sociales en niños de Educación Inicial, se utilizó un enfoque cualitativo y análisis de experiencias pedagógicas en Centros de Desarrollo Infantil, estos resultados demostraron que los rincones lúdicos generan ambientes estimulantes que favorecen la interacción social de los niños, a parte se identificó que la falta de recursos y la inadecuada organización de los espacios limitan el desarrollo integral de los estudiantes, la investigación determina que los rincones lúdicos constituyen una metodología innovadora que fortalece las relaciones interpersonales y la participación activa en los niños de Educación Inicial.

Se eligió este antecedente porque demuestra que la metodología del rincón de aprendizaje promueve la interacción, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales en los niños de Educación Inicial, las cuales están estrechamente relacionadas con la inteligencia interpersonal, su principal aporte es mostrar la importancia de un ambiente organizado y recursos suficientes para mejorar las relaciones interpersonales durante el proceso educativo; sin embargo, su limitación es que centra su análisis en el desarrollo cognitivo, lingüístico y social en general, sin profundizar en la inteligencia interpersonal ni en sus dimensiones, dejando un vacío en particular, no analiza la influencia de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3-4 años en el contexto local, que es el aspecto que pretende desarrollar este estudio.

Referentes teóricos

Teoría sociocultural de Lev Vygotsky

Esta teoría sustenta los rincones de aprendizaje debido a que el conocimiento se construye a través de la interacción y las experiencias que se comparten dentro del aula. Los niños aprenden a través de la exploración, el juego y el trabajo colaborativo, aspectos que se llevan a cabo en los rincones de aprendizaje mediante actividades significativas y organizadas (Cazar et al., 2026). La teoría sociocultural de Vygotsky, sostiene que el desarrollo del niño tiene su origen en la interacción con el entorno social y cultural; desde esta perspectiva, el aprendizaje ocurre mediante la participación en actividades compartidas con otras personas, las cuales favorecen la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades (Vygotsky, 1978).

El constructivismo se entiende como una postura epistemológica donde el individuo evoluciona de rol de receptor pasivo para transformarse en el constructor de su propio aprendizaje, este cambio es posible por medio de sus sentidos y capacidades cognitivas, ya que el ser humano interpreta su entorno y se adapta a una realidad social estructurada con anticipación por la sociedad, en última instancia, el éxito de esta construcción personal radica en la voluntad del estudiante y en su conexión con los entornos sociales y cultural, los cuales actúan como pilares fundamentales de este proceso de construcción (Guerra, 2020).

Teoría constructivista de Jean Piaget

La teoría constructivista desarrolla por Jean Piaget indica que el niño construye activamente sus conocimientos a través de la exploración y la interacción con su entorno, el aprendizaje no consiste en recibir información de manera pasiva, sino en elaborar estructuras mentales mediante experiencias que permiten comprender la realidad. Durante los primeros años de vida, los niños aprenden manipulando objetos, experimentando y resolviendo situaciones que despiertan su curiosidad; en este sentido, los rincones de aprendizaje ayudan a que los niños descubran y experimenten a través de actividades significativas (Piaget, 1952).

En relación con este estudio, esta teoría sustenta el uso de los rincones de aprendizaje como una estrategia metodológica que ofrece experiencias significativas de acuerdo a las características del desarrollo infantil, al utilizar estos espacios, los niños manipulan materiales,

exploran, resuelven situaciones y participan en actividades colaborativas que promueven el aprendizaje activo, además de mejorar el desarrollo cognitivo, los rincones fomentan la interacción con los iguales, la comunicación, la cooperación y el respeto por los demás, aspectos que contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años. Según Piaget (1952) el ser humano experimenta un desarrollo cognitivo progresivo, este proceso ocurre a través de la asimilación y la acomodación, mecanismos que facilitan la adquisición y reorganización de conocimientos para alcanzar formas de pensamiento más avanzadas.

Teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner

La inteligencia interpersonal se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples propuesta por Howard Gardner, quien afirma que la inteligencia no se limita únicamente a capacidades académicas, sino que comprende distintas habilidades relacionadas con la interacción humana, según la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner 1983 la inteligencia de los seres humanos no es un parámetro unilateral, más bien es una fusión de diversas habilidades las cuales se presentan aleatoriamente en cada individuo (Gardner, 2011).

Existen ocho inteligencias esenciales con características propias, la habilidad de percibir y plasmar el lenguaje tanto al hablar como en escritura, es considerado inteligencia lingüística, ahora la capacidad numérica y la habilidad de resolución de problemas matemáticos, es inteligencia lógico matemático. La identificación del mundo que nos rodea es, inteligencia espacial, la cual explica la capacidad de memorizar de manera precisa los aspectos exteriores en la mente, acordé a esto encontramos la inteligencia musical, está se fundamenta en la capacidad de establecer patrones a través de la armonía, el ritmo, creando estructuras musicales desde cero.

La inteligencia corporal, es la combinación del movimiento del cuerpo para expresar sentimientos o pensamientos, con gran destreza. una de las inteligencias de mayor impacto es la inteligencia interpersonal ya que se basa en la capacidad de comprenderse a uno mismo y la manera de tratar o comunicarnos con los demás o en un entorno social, reconociendo nuestras emociones y sentimientos, a diferencia de la inteligencia naturalista, es la manera de relacionarnos con el entorno natural, animales o demás seres vivos (Cusme et al., 2025). Estas inteligencias son claves para el docente, ya que el será el encargado de estimularlas y permitir su desarrollo positivo mediante actividades adecuadas al nivel inicial.

CATEGORIAS

CATEGORIA 1: RINCONES DE APRENDIZAJE

Conceptualización de rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje son espacios organizados con distintos recursos recreativos y lúdicos, adecuados a las actividades y necesidades de cada espacio, estos espacios están organizados para que los niños formen pequeños grupos y desarrollen diferentes actividades acordes a sus requerimientos, favoreciendo la espontaneidad y el juego. Fomentar la autonomía del niño permite que adquiera progresivamente habilidades necesarias para enfrentar los desafíos del mundo actual, por esta razón los rincones de aprendizaje incorporan estrategias que impulsan su desarrollo integral e independiente (Erazo y Lázaro, 2022).

Estos espacios pedagógicos están destinados al trabajo y al juego en pequeños grupos, donde los niños desarrollan distintas actividades de manera dinámica, estos entornos promueven un aprendizaje natural y acorde a las características individuales de cada estudiante, brindando oportunidades para aprender a través de actividades lúdicas, fundamentales en la Educación Inicial, de esta manera resultan importantes porque contribuyen a que los niños desarrollen conocimientos de manera activa al integrar experiencias anteriores con nuevos aprendizajes, incentivando la participación y el interés por aprender (Anchundia y Mendoza, 2025).

Características de los rincones de aprendizaje

Los rincones de aprendizaje han demostrado ser una estrategia valiosa dentro del proceso educativo, por lo que resulta importante analizar esta metodología para conocer su efectividad en situaciones reales del aula, permitiendo comprender cómo funciona y qué tan capaz es de adaptarse a los diferentes contextos educativos y desafíos que pueden presentarse durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la actualidad el ámbito educativo experimenta constantes transformaciones, donde el docente cumple un papel fundamental en la calidad de la enseñanza, en este contexto los rincones de aprendizaje favorecen el aprendizaje significativo en niños de 3 a 4 años, ya que promueven la autonomía y un aprendizaje más profundo mediante el juego y la exploración, favoreciendo así al desarrollo integral infantil (Anchundia y Mendoza, 2025).

Tipos de rincones de aprendizaje

El rincón de juego simbólico constituye una actividad fundamental en la primera infancia, ya que favorece la construcción del conocimiento y el desarrollo de las capacidades cognitivas y motrices, mediante recursos y actividades lúdicas acordes a su edad, se promueve el fortalecimiento de múltiples capacidades, no obstante las evaluaciones efectuadas en el nivel inicial reflejan que varios de los objetivos educativos establecidos continúan representando un desafío para los procesos de enseñanza y aprendizaje. El juego simbólico constituye un vínculo entre las actividades sensorio-motrices y la capacidad de representación del pensamiento, este tipo de juego surge cuando los niños atribuyen significados a objetos, acciones o situaciones más allá de lo que perciben directamente, en este sentido, el juego desempeña un papel fundamental en el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y motrices, contribuyendo al crecimiento integral de los infantes (Herrera-Occ y Gonzales-Soto, 2023).

El rincón de construcción es un espacio educativo organizado con materiales como bloques de construcción, piezas de ensamblaje y objetos de manipulación, este rincón es uno de los más importantes para el desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que en este rincón los niños interactúan entre ellos y desarrollan la comprensión del espacio; por lo cual, este rincón fomenta el trabajo cooperativo entre los niños, además promueve que los niños sean protagonistas y constructores de su propio proceso de aprendizaje (Pincay et al., 2024).

El rincón de lectura es un espacio de aprendizaje organizado que promueve la comunicación, la interacción social y el intercambio de ideas entre los niños a través de los cuentos, este rincón favorece el desarrollo de la inteligencia interpersonal ya que fomenta habilidades comunicativas y sociales, además permite que los niños puedan expresar ideas, emociones y que puedan escuchar y respetar las opiniones de los demás, lo cual fortalece la empatía y la capacidad de establecer relaciones positivas con sus compañeros (Valencia et al., 2025).

Organización del espacio educativo

El diseño físico del espacio constituye un elemento fundamental en los ambientes de aprendizaje de educación inicial, ya que influye directamente en el desarrollo cognitivo de los niños, la adecuada disposición del mobiliario, la presencia de iluminación natural y la utilización

equilibrada de colores contribuyen a crear ambientes que favorecen la exploración y el aprendizaje, de la misma forma la organización del aula en diferentes áreas o rincones permite optimizar el uso del espacio y facilitar el acceso a los recursos educativos, los recursos multisensoriales integrados al espacio estimulan diversos sentidos, favoreciendo la construcción de conocimientos significativos, sin embargo la excesiva decoración o la acumulación de elementos visuales pueden afectar la concentración y disminuir la funcionalidad pedagógica del ambiente (Sánchez et al., 2025).

Recursos didácticos

Los recursos didácticos es una herramienta fundamental dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, ya que facilita la comprensión de contenidos, estos materiales están diseñados para despertar el interés de los estudiantes, también sirven como apoyo pedagógico para el docente ya que permite desarrollar experiencias educativas más significativas y dinámicas, su utilización permite relacionar la practica mediante actividades que favorecen la exploración, estos recursos fortalecen el aprendizaje significativo (Mazón et al., 2022).

Estrategias lúdicas

Las estrategias lúdicas, son métodos pedagógicos que utilizan el juego para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños en la etapa inicial, mediante estas actividades, los niños adquieren aprendizaje de forma dinámica, creativa y significativa, promoviendo el interés, la participación y la motivación dentro del entorno educativo, de este modo las actividades lúdicas contribuyen al desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, permitiendo fortalecer, la comunicación, la creatividad y la relación con sus compañeros, en los rincones de aprendizaje, el juego cumple un papel fundamental ya que favorece a la exploración (Bósquez et al., 2024).

Participación activa del niño

La participación activa de los niños les permite construir sus propios aprendizajes mediante experiencias de exploración, la experimentación y el contacto con el entorno, en Educación Inicial, la participación activa favorece al desarrollo autónomo de los niños y la construcción de saberes significativos mediante actividades dinámicas en los espacios de

aprendizaje, de esta forma la participación activa incrementa la motivación y entusiasmo de los niños, en las actividades educativas, promoviendo espacios inclusivos que facilitan la expresión de ideas, emociones y opiniones, estas experiencias contribuyen al desarrollo integral en la infancia, fortaleciendo capacidades sociales, emocionales y cognitivas desde los primeros años de vida (Velazco y Rolón, 2024).

Aprendizaje cooperativo

El aprendizaje cooperativo es una estrategia educativa que promueve la interacción social y el trabajo en equipo entre los niños, permitiéndoles compartir conocimientos, experiencias y destrezas dentro del aula. En Educación Inicial, esta metodología fortalece la convivencia y las relaciones interpersonales, ya que los estudiantes aprenden mediante la colaboración, la comunicación y el apoyo entre compañeros durante las actividades desarrolladas en los rincones de aprendizaje (Chujandama et al., 2023).

De igual manera, el aprendizaje cooperativo favorece el respeto, la solidaridad y la empatía, fomentando ambientes inclusivos y de participación, por medio de actividades cooperativas, dinámicas recreativas, los niños fortalecen habilidades sociales y emocionales que les ayudan a resolver problemas y a integrarse de mejor manera con sus compañeros en el entorno escolar.

Juego simbólico

El juego simbólico constituye una actividad fundamental en la Educación Inicial, porque brinda a los niños la oportunidad de representar situaciones de la vida diaria por medio de la imaginación, la creatividad y la interacción con su entorno, mediante este tipo de juego, los menores de edad fortalecen habilidades cognitivas, comunicativas y emocionales que contribuyen a su aprendizaje integral, así el juego simbólico facilita la expresión de emociones, la solución de problemas y la construcción de aprendizajes significativos dentro de los rincones de aprendizaje (Cáceres et al., 2024).

Por lo cual, el juego simbólico aporta al desarrollo del lenguaje y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales entre compañeros, ya que los niños interpretan roles, conversan y comparten experiencias durante las actividades recreativas. En la Educación Inicial, esta estrategia pedagógica impulsa la participación activa y la interacción social, creando ambientes de aprendizaje dinámicos y cooperativos que favorecen el desarrollo integral de los niños

CATEGORIA 2: INTELIGENCIA INTERPERSONAL

Conceptualización de la Inteligencia Interpersonal

La inteligencia interpersonal es la habilidad de reconocer a las personas de manera positiva, comprendiendo sus emociones y sus cualidades para cooperar con los demás, sirve como herramienta fundamental para conocer los estados de ánimos, esta inteligencia se ubica en los lóbulos frontales del cerebro, un daño producido en esta área afecta severamente los cambios de humor y la personalidad de las personas, esta evidencia biológica se divide en dos factores, por un lado la relación con la familia y por el otro las relaciones con la sociedad, los sentimientos y la motivación son esenciales para el desarrollo de la inteligencia, creando conexiones esenciales consigo mismo como metas a futuro, y la proyección con su autoestima (Manrique et al., 2023).

La inteligencia interpersonal, según el análisis realizado por Teherán Torres (2025) se refiere a la capacidad que tienen las personas para comprender y relacionarse con los demás, desarrollando habilidades como la empatía, la cooperación y resolución de conflictos, la inteligencia interpersonal es fundamental para los niños de 3 a 4 años ya que contribuye al desarrollo de relaciones sociales y participación activa dentro del entorno escolar.

Características de inteligencia interpersonal

Las personas con inteligencia interpersonal se caracterizan por comprender fácilmente a los demás y mostrar disposición para brindar apoyo cuando alguien lo necesita, también suelen destacar como líderes dentro de los grupos debido a su forma de actuar y relacionarse con quienes los rodean, también poseen una gran facilidad para comunicarse y expresar sus ideas en diferentes contextos sociales, lo que les permite interactuar con confianza y resolver conflictos de manera adecuada, generalmente disfrutan compartir con otras personas, evitando la soledad y prefiriendo espacios donde puedan conversar, cooperar y expresarse libremente, de este modo aprenden de mejor manera mediante la interacción, el trabajo en equipo, las entrevistas y las actividades colaborativas (Castelló y Cano, 2021).

La inteligencia interpersonal se refleja en aquellas personas capaces de entender los sentimientos y experiencias de los demás, especialmente cuando atraviesan situaciones complicadas, además destacan por su habilidad para relacionarse y comunicarse de manera

efectiva, lo que les permite crear amistades con facilidad. Los niños que desarrollan esta capacidad suelen aprender mejor en actividades grupales y colaborativas, ya que disfrutan intercambiar pensamientos e ideas, fortaleciendo valores fundamentales como el respeto, la empatía, la solidaridad y la comprensión hacia quienes los rodean (Rojas, 2022).

Comunicación interpersonal

La comunicación interpersonal es una habilidad fundamental dentro del desarrollo de la inteligencia interpersonal, debido a que permite que los niños expresen sus pensamientos, emociones mediante la interacción con los demás. La comunicación favorece la construcción de relaciones sociales dentro del aula, lo cual fortalece el aprendizaje colaborativo, mediante el dialogo los niños desarrollan capacidades para poder relacionarse adecuadamente con sus compañeros y docentes (Peralvo, 2021).

Empatía

La empatía es una capacidad importante de la inteligencia interpersonal, ya que permite que se pueda comprender y reconocer emociones y necesidades de otras personas. El desarrollo de la empatía en Educación Inicial favorece relaciones positivas dentro del aula, debido a que fortalecen la convivencia y el respeto hacia los demás, esta habilidad contribuye al desarrollo emocional, ya que permite que los estudiantes aprendan a compartir, colaborar y actuar de manera solidaria y empática con sus compañeros (Álvarez et al., 2025).

Interacciones sociales

En los niños de 3 a 4 años, las habilidades de interacción social se desarrollan progresivamente a través de las experiencias que viven en su entorno familiar y educativo, mediante el juego, las actividades grupales y la convivencia con sus compañeros y docentes, los niños aprenden formas adecuadas de comunicarse, expresar emociones y relacionarse con los demás, cada interacción con sus compañeros y adultos les brinda oportunidades para aprender conductas sociales, expresar sus necesidades y comprender las normas básicas de convivencia, cuando los niños reciben respuestas positivas a sus intentos de participar en juegos, conversaciones o actividades grupales, fortalecen su confianza para relacionarse con los demás.

Mediante rutinas diarias desempeñan un papel fundamental en el desarrollo de estas habilidades, ya que proporcionan oportunidades constantes para interactuar con otras personas, acciones cotidianas como saludar, pedir ayuda, participar en juegos colectivos, resolver pequeños conflictos y trabajar junto a sus compañeros favorecen la construcción de relaciones sociales saludables (Valdés et al., 2020)

Trabajo en equipo

El trabajo en equipo permite que los estudiantes desarrollen habilidades comunicativas y sociales mediante actividades colaborativas realizadas dentro del aula, esta práctica en educación inicial ayuda a que los niños desarrollen habilidades interpersonales positivas entre compañeros, por lo cual es fundamental adquirir el conocimiento teórico, los menores de edad se enfrentan a problemas cotidianos, que superan a través de la cooperación y comprenden la importancia de las relaciones humanas, se desarrolla el ámbito colectivo para un mismo fin (Garcia y De La Peña, 2024).

Uno de estos conocimientos adquiridos es el Constructivismo de Vygotsky, el cual reconoce al conocimiento como un entorno de relación entre el individuo y lo que lo rodea, esto se facilita gracias a la interacción con sus semejantes, desarrollando un carácter social y cooperador, remarcando lo esencial que es la creación de estrategias y la educación de participación, es decir la designa de roles para cada miembro del equipo, incentivando su compromiso ético personal en la colaboración, los objetivos se comparten en el transcurso del trabajo y la autogestión de conocimiento cada vez es más sólida (García y De La Peña, 2024).

Resolución de conflictos

La resolución de conflictos en el ámbito escolar se presenta como una habilidad importante para la convivencia, debido a que permite transformar situaciones de malentendidos o de tensión, es fundamental que los niños aprendan a resolver los conflictos de manera pacífica. Esta habilidad permite la resolución inmediata de conflictos, además permite que los estudiantes puedan enfrentarse a desafíos que se les presenten en un futuro en sus vidas personal o profesional (Chevel, 2024).

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el presente apartado se describen los aspectos metodológicos que sustentan el desarrollo de la investigación, a través del cual se encuentra fundamentada en dos categorías Rincones de aprendizaje y el desarrollo de la Inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años. La presente investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico-hermenéutico, de alcance descriptivo e interpretativo.

Según Piña (2023) el enfoque cualitativo permite analizar e interpretar la realidad tal como se presenta, buscando explicar los fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes y así profundizar en la problemática planteada: ¿De qué manera los rincones de aprendizaje contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Continente Americano?.

En cuanto a los fundamentos ontológicos, el autor Vasilachis de Gialdino (2009) es determinar una particular naturaleza de aquello que ha de ser conocido y, por tanto, proponen diferentes métodos para conocer y disímiles criterios de validez para evaluar la calidad de la investigación, por lo que fue necesario tener en cuenta las diversas perspectivas de los estudiantes y docentes acerca de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Por otra parte, la epistemología para Lozano (1994) se orienta a la comprensión de los fenómenos sociales en su contexto, considerando las experiencia, relaciones e interacciones humanas como elementos fundamentales para la construcción del conocimiento.

Población

La población según Araujo De Rodríguez et al. (2023) es una investigación que corresponde al conjunto total de individuos, grupos, elementos o unidades de análisis que poseen características comunes y sobre los cuales se pretende obtener información para alcanzar los objetivos del estudio, de este modo la investigación se llevó a cabo en la unidad educativa Continente Americano ubicada en la provincia de Santa Elena, cantón La Libertad, con una población conformada por niños de 3 a 4 años y docente de Subnivel Inicial 1.

Tabla 1*Población de Estudio*

Números de Docentes y estudiantes	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	22
Total	23

Nota. Creado por Mero y Yagual (2026).**Muestra**

Según Manterola y Rivadeneira (2025) la muestra corresponde a una parte de la población que es seleccionada para participar en una investigación, con el propósito de obtener información relevante para el cumplimiento de los objetivos de estudio. Para esta investigación se empleó el muestreo intencional con un grupo de 6 niños de 3 a 4 años y 1 docente del aula, esta técnica utilizada facilitó recoger y estudiar información detallada de casos específicos.

Para seleccionar a los participantes, se elaboraron reglas claras sobre quién podía y quién no podía participar, para que un niño pudiera participar en el estudio, debía cumplir ciertas condiciones: debía tener entre 3 y 4 años de edad, estar matriculado en la escuela, asistir a clases con regularidad, participar en actividades educativas y tener permiso de sus padres o tutores para participar en el estudio, por otro lado no se consideraron a los niños que han faltado mucho a clases, aquellos cuyos padres no dieron permiso para participar y los estudiantes que ingresaron a la escuela después de que esta ya había comenzado.

Tabla 2*Muestra de Estudio*

Números de Docentes y estudiantes	
Docentes de educación inicial	1
Estudiantes	6
Total	7

Nota. Creado por Mero y Yagual (2026).

Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolla desde el enfoque cualitativo, ya que busca comprender e interpretar el fenómeno educativo, esto permite estudiar la realidad desde las percepciones, significados y experiencias contruidos por los participantes en su contexto natural. Según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) señalan que este enfoque se centra en explorar y comprender los fenómenos sociales desde el punto de vista de las personas que están involucradas, se toma en cuenta sus experiencias, opiniones y forma en que se interpreta lo que les rodea, de igual manera Creswell y Creswell (2018) afirman que este tipo de investigación se distingue por la recolección de información en contextos naturales y por el análisis inductivo de los datos obtenidos.

Este enfoque es relevante ya que facilita el análisis de la realidad educativa de forma flexible, contextual y profunda, sin limitarse a cifras numéricas. Según Busetto et al. (2020) indican que la investigación cualitativa es particularmente apta para estudiar la naturaleza de los fenómenos y comprender situaciones complejas de manera integral, mientras que Aspers y Corte (2021) afirman que este tipo de estudio permite entender las acciones, experiencias y significados que las personas generan en sus contextos sociales promoviendo una interpretación detallada de la realidad.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo surge como una corriente que busca comprender la realidad a través de las experiencias y significados contruidos por los individuos dentro de su contexto, este paradigma considera que la realidad no es única ni objetiva, sino que se construye a través de procesos de interpretación, por lo que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Walker, 2022).

Es decir, el paradigma interpretativo considera que la comprensión de los significados que las personas construyen a partir de sus experiencias e interacciones dentro de un contexto determinado, este paradigma considera que la realidad no es única ni objetiva, sino que se

construye a través de procesos de interpretación, por lo que busca comprender los fenómenos desde la perspectiva de los participantes (Walker, 2022).

En este sentido, este paradigma permitió el estudio de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, considerando las relaciones sociales, la expresión emocional y cooperación, de igual manera facilitó la comprensión de las experiencias de la docente y de los niños dentro del contexto educativo, permitiendo obtener una visión más profunda del fenómeno investigado.

Método fenomenológico-hermenéutico.

Por medio del enfoque cualitativo y el paradigma interpretativo, la investigación se desarrolló mediante el método fenomenológico-hermenéutico, ya que facilita entender e interpretar las experiencias, percepciones y significados que los participantes construyen sobre el fenómeno investigado, considerando su contexto natural, este método favorece la comprensión de la realidad educativa a partir de las vivencias de los actores involucrados, según Castillo et al. (2023) esta metodología comprende una primera fase de descripción fenomenológica, sustentada en los aportes de Max van Manen, ya que permite estudiar los fenómenos a partir de las experiencias vividas por los participantes y comprender los significados que atribuyen a sus acciones dentro de un contexto determinado, por lo cual este método resulta adecuado para la presente investigación porque posibilita comprender la investigación, a partir de las experiencias e interacciones que se generan en el entorno educativo.

En este estudio, la entrevista semiestructurada ayudó a conocer las experiencias, opiniones y significados que la maestra tiene sobre el uso de los rincones de aprendizaje, y la observación permitió entender cómo estas experiencias se muestran en la enseñanza y en las interacciones entre los niños, se utilizó un análisis hermenéutico para entender los significados que surgieron, relacionando la información recogida con las categorías que se estudiaban y con la teoría que respaldaba el trabajo para reforzar este proceso, se utilizó el software ATLAS. Ti 26 como herramienta que ayudó a organizar, codificar y categorizar la información cualitativa.

Tabla 3

Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adapta al estudio

	Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	1	Descripción fenomenológica	Observación, entrevista semiestructurada
	2	Interpretación Hermenéutica	Codificación, triangulación e interpretación
	3	Diseño propositivo	Elaboración de la propuesta

Nota. Elaboración propia.

Tipo de investigación: descriptiva-propositiva

Esta investigación es de tipo descriptiva, debido a que busca caracterizar el fenómeno educativo tal como se presenta en el contexto de estudio, basado en la información recopilada a través de la observación y la entrevista semiestructurada. De acuerdo con Aspers y Corte (2021) los estudios cualitativos descriptivos facilitan la exploración y comprensión de las características, acciones y significados que existen en una realidad específica desde el punto de vista de los participantes, en este contexto el estudio detalla las vivencias, percepciones y acciones de los participantes, con el objetivo de entender la realidad analizada desde una perspectiva cualitativa e interpretativa.

La investigación es de tipo propositiva, ya que a partir de la comprensión del fenómeno y el análisis de la información recopilada se elabora una propuesta pedagógica o educativa enfocada en abordar la problemática detectada. Según Hurtado de Barrera (2010) la investigación proyectiva o propositiva busca crear una propuesta, programa o modelo que ayuda a resolver una necesidad específica en un contexto particular. Por lo cual, la investigación no solo se encarga de describir la realidad, sino que finaliza con el desarrollo de una propuesta basada en los hallazgos, la teoría y la revisión pedagógica de los instrumentos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Para recopilar la información se emplearon como técnicas la observación y la entrevista semiestructurada, ya que ambas técnicas permiten entender el fenómeno educativo desde una perspectiva cualitativa y de interpretación. La observación permitió registrar de forma ordenada los comportamientos, interacciones y actividades que los niños realizaban mientras desarrollaban los rincones de aprendizaje, esta observación es un método ordenado que ayuda a obtener información directa del entorno que se estudia, lo que facilita reconocer situaciones importantes para analizar el fenómeno que se investiga (Navarro, 2013).

Por otro lado, se utilizó la entrevista semiestructurada como método para recopilar información, ya que permitió comprender las experiencias, ideas y puntos de vista de la docente sobre el uso de los rincones de aprendizaje y cómo estos afectan el desarrollo de la inteligencia interpersonal. La entrevista semiestructurada ayuda a que el investigador y el participante interactúen mejor, usando preguntas que ya se han pensado con antelación, lo que permite entender mejor los significados y las experiencias que tienen relacionadas con el tema que se estudia (Babativa et al., 2024).

Se utilizaron como instrumentos de recolección de datos una ficha de observación y una guía de entrevista semiestructurada. La ficha de observación permite el registro estructurado de indicadores relacionados con los ítems que se estudian en las actividades de los niños, mientras que la guía de entrevista semiestructurada incluye preguntas flexibles y abiertas dirigidas a los docentes para comprender mejor sus experiencias y creencias sobre el fenómeno que se estudia. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018) las entrevistas semiestructuradas y las fichas de observaciones son métodos ampliamente utilizados en la investigación cualitativa porque permiten comprender las experiencias de los participantes en sus contextos naturales. La ficha de observación y la guía de entrevista semiestructurada se adaptan así al método elegido y contribuyen al análisis e interpretación del fenómeno en estudio, por lo cual esto se ajusta al método fenomenológico-hermenéutico y al tipo de investigación descriptiva-propositiva.

Prueba piloto de los instrumentos

La prueba piloto es un proceso metodológico importante antes de usar los instrumentos de investigación de manera definitiva, su objetivo es comprobar que la ficha de observación y la guía de entrevista semiestructurada sean claras, fáciles de entender, pertinentes y funcionales

para el contexto de esta investigación cualitativa, la prueba piloto no es una técnica de investigación, sino una etapa de verificación práctica que permite identificar posibles dificultades en cuanto a cómo están redactadas las preguntas, el orden en que se presentan, la comprensión de los participantes y cuánto tiempo lleva completarlas.

En la presente investigación, la prueba piloto permitió verificar la pertinencia de la guía de la entrevista semiestructurada y de la ficha de observación, posibilitando la realización los ajustes necesarios antes del análisis cualitativo. De acuerdo con Creswell y Creswell (2018) en los estudios cualitativos, es fundamental garantizar que los métodos para recopilar información permita obtener datos importantes y que estén relacionados con lo que se está investigando, por lo cual la prueba piloto ayuda a reforzar el enfoque metodológico del estudio, al facilitar herramientas más precisas, relevantes y adecuadas al entorno educativo.

Categorización y triangulación

El procedimiento de análisis de la información se desarrolló desde una perspectiva cualitativa e interpretativa, en coherencia con el método fenomenológico-hermenéutico. Para ello, la información obtenida mediante la entrevista semiestructurada y la ficha de observación fue organizada, transcrita y revisada de manera sistemática, los datos recopilados a través de la entrevista semiestructurada y la guía de observación se ordenaron, se escribieron en texto y se introdujeron al software ATLAS. Ti 26. A través de este programa se llevó a cabo el proceso de codificación abierta, se agruparon los códigos, se formaron categorías y se establecieron relaciones entre los datos recopilados, también se crearon redes semánticas que ayudaron a entender mejor las categorías que surgieron y a relacionarlas con los objetivos del estudio. Según Flick (2018) el análisis cualitativo permite interpretar la información considerando el contexto, los significados y las relaciones que emergen de los datos, ATLAS. Ti 26 facilitó la identificación de códigos, subcategorías vinculadas con los objetivos del estudio.

La triangulación se realizó combinando tres elementos: la triangulación de técnicas, que consistió en comparar la información de la entrevista semiestructurada con la de la observación; la triangulación de fuentes, que implicó contrastar los datos de la docente con los obtenidos al observar a los niños; y la triangulación teórica, que consistió en relacionar los resultados con los aportes del marco teórico. Este método ayudó a encontrar similitudes, diferencias y aspectos que se complementan entre las distintas fuentes de información, lo que mejoró la confiabilidad y

coherencia de los resultados obtenidos. De acuerdo con Aguilar y Barroso (2015) la triangulación contribuye a otorgar mayor consistencia al análisis cualitativo, al contrastar diversas fuentes de información para validar e interpretar los hallazgos de la investigación.

Figura 1

Triangulación de fuentes



Nota. Elaborado por Mero y Yagual, con ayuda de inteligencia artificial.

Diseño de la propuesta

El diseño de la propuesta pedagógica o educativa representa el producto final de la investigación, en correspondencia con el tipo de estudio descriptivo-propositivo, esta propuesta se construye con base en los resultados obtenidos durante el proceso de análisis cualitativo, considerando la información recogida a través de la guía de entrevista semiestructurada, la ficha de observación y la triangulación con el marco teórico. Según Hurtado de Barrera (2010) la investigación propositiva se enfoca en crear una propuesta, plan, programa o modelo que atienda a una necesidad identificada en un contexto específico, esta propuesta no se lleva a cabo en la investigación actual, sino que se establece como una alternativa pedagógica basada en la comprensión e interpretación del fenómeno analizado.

La propuesta pedagógica fue sometida a un proceso de revisión pedagógica, con la finalidad de valorar su pertinencia, coherencia, factibilidad y aplicabilidad en el contexto educativo. Para ello se contó con especialistas en el área de educación inicial y metodología de la investigación, quienes emitieron observaciones y sugerencias orientadas al fortalecimiento de la propuesta antes de su presentación final.

Tabla 4

Análisis de categorías

LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS

Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Instrumentos
Contexto: Educación Inicial Ámbito de Aprendizaje: Desarrollo personal y social Sub-línea de Investigación de la Carrera: Procesos cognitivos, afectivos y conativos	¿De qué manera los rincones de aprendizaje contribuyen al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años en la Unidad Educativa Continente Americano?	¿Cuáles son los referentes teóricos relacionados con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años?	Analizar la contribución de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.	Fundamentar los referentes teóricos relacionados con los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.	C1 Rincones de Aprendizaje	C1.1 Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje C1.2 Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicial C1.3 Tipos de Rincones de aprendizaje en el aula C1.4 Organización pedagógica y distribución del Espacio Educativo C1.5 Recursos Didácticos para la	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

				implementación de rincones C1.6 Estrategias Lúdicas en los rincones de aprendizaje C1.7 Juego Simbólico como estrategia de aprendizaje,	
Contexto: Educación Inicial Enfoque: cualitativo Paradigma: interpretativo Método: fenomenológico-hermenéutico Tipo: Descriptiva Propositiva	¿Cuál es el estado actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 en la unidad educativa “Continente Americano” provincia de Santa Elena?	Identificar el estado actual del desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años de Inicial 1 en la unidad educativa “Continente Americano” en la provincia de Santa Elena.	C2 Inteligencia Interpersonal	C2.1 Fundamentos teóricos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner C2.2 Conceptualización y características de la Inteligencia Interpersonal C2.3 Habilidades de comunicación Interpersonal C2.4 Convivencia escolar y relaciones positivas C2.5 Interacción social entre pares	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

C2.6 Cooperación y trabajo equipo C2.7 Resolución pacífica de Conflictos				
Contexto: Educación Inicial Propuesta: Estrategias que contribuyan al desarrollo de la Inteligencia Interpersonal	¿Cómo diseñar los rincones de aprendizaje que favorecen el desarrollo de habilidades interpersonales en niños de 3 a 4 años?	Diseñar una propuesta de rincones de aprendizaje orientada al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.	Estrategias para los rincones de aprendizaje e inteligencia interpersonal	1. Conozcamos el rincón del hogar 2. El mercado de los amigos 3. Rincón de la naturaleza: Descubrimos las plantas alimenticias 4. El mural de la amistad 5. Descubriendo las emociones
Nota. Elaborado por Mero Joselyn y Yagual Solange.				

Tabla 5

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías Apriorísticas	Autor y año	Entrevista dirigida a docente del Subnivel de Educación Inicial 1	Ficha de observación dirigida a niños de 3 a 4 años del Subnivel

C1 Rincones de Aprendizaje	C1.1 Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje	Cazar et al. (2026)	¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la interacción social y el aprendizaje entre pares en niños de 3 a 4 años?	Interactúa con sus compañeros durante las actividades de los rincones de aprendizaje.
	C1.2 Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicia	Erazo & Lázaro (2022)	¿Qué importancia tienen los rincones de aprendizaje en el proceso educativo de los niños de 3 a 4 años?	Participa activamente en las actividades propuestas en los rincones de aprendizaje.
	C1.3 Tipos de Rincones de aprendizaje en el aula	Herrera & Gonzales (2023)	¿Qué tipos de rincones de aprendizaje considera más efectivos para promover la interacción entre los niños?	Participa en diferentes rincones de aprendizaje según sus intereses.
	C1.4 Organización pedagógica y distribución del Espacio Educativo	Sánchez et al. (2025).	¿Cómo influye la organización del espacio educativo de los rincones de aprendizaje en la interacción y participación de los niños de 3 a 4 años?	Utiliza adecuadamente los espacios destinados a cada rincón
	C1.5 Recursos Didácticos para la implementación de rincones	Mazón et al. (2022)	¿De qué manera contribuyen los recursos didácticos utilizados en los rincones al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?	Utiliza los materiales disponibles en los rincones para desarrollar actividades
	C1.6 Estrategias Lúdicas en los rincones de aprendizaje.	Bósquez et al. (2024)	¿Qué estrategias lúdicas implementa en los rincones para fomentar la	Participa con interés en las actividades lúdicas propuestas.

			interacción y cooperación entre los niños?	
	C1.7 Juego Simbólico como estrategia de aprendizaje	Cáceres et al. (2024)	¿De qué manera el juego simbólico desarrollado en los rincones contribuye a las relaciones interpersonales de los niños?	Representa roles o situaciones cotidianas durante el juego
C2 Inteligencia Interpersonal	C2.1 Fundamentos teóricos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner	Gardner (2011)	¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años?	Demuestra interés por relacionarse con otros niños durante las actividades.
	C2.2 Conceptualización y características de la Inteligencia Interpersonal	Manrique et al. (2023)	¿Qué manifestaciones de inteligencia interpersonal observa en los niños durante las actividades en los rincones de aprendizaje?	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.
	C2.3 Habilidades de comunicación Interpersonal	Peralvo (2021)	¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la comunicación entre los niños?	Expresa sus ideas y necesidades durante la interacción con otros.
	C2.4 Convivencia escolar y relaciones positivas	Álvarez et al. (2025)	¿De qué manera considera que los rincones de aprendizaje favorecen la empatía y la convivencia	Muestra comprensión ante las emociones de sus compañeros.

C2.5 Interacción social entre pares	Valdés et al. (2020)	entre los niños de 3 a 4 años? ¿Qué ha observado en las interacciones sociales de los niños a partir de su participación en los rincones de aprendizaje?	Participa espontáneamente en actividades y juegos con otros niños
C2.6 Cooperación y trabajo equipo	García y De La Peña (2024)	¿Cómo fomentan los rincones de aprendizaje el trabajo en equipo entre los niños?	Coopera con otros niños para alcanzar un objetivo común.
C2.7 Resolución pacífica de Conflictos	Chevel (2024)	¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos entre los niños?	Busca soluciones pacíficas ante desacuerdos con sus compañeros.

Nota. Elaborado por Mero Joselyn y Yagual Solange

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

(Análisis y discusión de los resultados)

Reflexiones críticas

En este apartado se pudo proyectar los resultados de los datos obtenidos a través de los instrumentos de medición implementados en la investigación donde se puede mencionar en primer lugar, el uso de una ficha de observación durante el periodo de tiempo considerable por parte de las investigadoras en la unidad educativa y se realizaron las respectivas observaciones en el aula de inicial en la unidad educativa Continente Americano, además se realizó una guía de entrevista semiestructurada de preguntas abiertas a la docente. Por otro lado, la ejecución de la aplicación de instrumentos se desarrolló de manera presencial, el análisis de datos se llevó a cabo mediante el uso de software Atlas ti. 26, donde se generaron nubes de palabras y redes conceptuales que interpretan y analizan en los próximos apartados de este estudio.

Análisis de cada instrumento

Para el análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se organizó la información a través de una red semántica elaborada en ATLAS. Ti 26, considerando las categorías centrales: Rincones de aprendizaje e Inteligencia interpersonal. La primera permitió analizar la participación de los niños en los diferentes rincones de aprendizaje y la segunda categoría posibilitó interpretar el desarrollo de la inteligencia interpersonal. A través de esta organización los resultados se presentan por categorías y subcategorías, con la finalidad de describir de forma ordenada las conductas observadas en los niños durante las actividades.

Análisis ficha de observación

Categoría 1: Rincones de aprendizaje

Subcategoría C1.1 Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje

Indicador: Interactúa con sus compañeros durante las actividades de los rincones de aprendizaje.

En la subcategoría Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje se pudo evidenciar de manera general que la mayoría de los niños estableció relaciones con sus compañeros durante las actividades realizadas en los rincones de aprendizaje, compartiendo materiales, comunicando así y participando en dinámicas grupales, aun así se identificó que algunos estudiantes presentaban cierta dificultad para relacionarse de manera espontánea, por lo que necesitaron el apoyo y orientación de la docente para participar en actividades colaborativas. Estos hallazgos respaldan los aportes de Lev Vygotsky quién afirma que el aprendizaje surge mediante la interacción social con otras personas y que el acompañamiento de la docente desempeña un papel esencial para potenciar el desarrollo y adquisición de nuevos aprendizajes.

Subcategoría C1.2 Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicial

Indicador: Participa activamente en las actividades propuestas en los rincones de aprendizaje.

En la subcategoría Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicial, se observó que los resultados que la mayoría de los niños participó con interés en actividades planteadas dentro de los rincones aprendizaje, explorando los materiales y colaborando en experiencias propuestas. Pese a ello se identificó que algunos estudiantes presentan dificultades para mantener su participación durante toda la actividad, por lo que requirieron el acompañamiento y motivación de la docente para mantener la concentración y culminar las actividades, propuestas, estos resultados evidencian que a los rincones de aprendizaje representan una estrategia pedagógica que favorece al aprendizaje activo, cuando cuentan con una adecuada planificación y mediación pedagógica.

Subcategoría C1.3 Tipos de Tipos de Rincones de aprendizaje en el aula

Indicador: Participa en diferentes rincones de aprendizaje según sus intereses.

En la subcategoría tipos de Rincones de aprendizaje en el aula, de manera general, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes participaron en distintos rincones de aprendizaje, eligiendo las actividades, de acuerdo con su interés y gustos, de todas formas, algunos estudiantes manifestaron mayor afinidad por determinados espacios, requiriendo el acompañamiento de la docente para integrarse en los rincones, estos resultados demuestran que la variedad de rincones aprendizaje, favorece, la exploración, fortalece la autonomía y

promueve el aprendizaje significativo, al responder a las características e intereses particulares de los estudiantes.

Subcategoría C1.4 Organización pedagógica y distribución del Espacio Educativo

Indicador: Utiliza adecuadamente los espacios destinados a cada rincón

En la subcategoría Organización pedagógica y distribución del espacio educativo, de manera general, se evidenció que la mayoría de los niños respetan los espacios asignados para el desarrollo de las actividades en cada rincón de aprendizaje, haciendo uso adecuado de estos ambientes, de todas formas, algunos niños mostraron dificultad para mantenerse en el rincón asignado, trasladándose a otras áreas en el aula. Estos hallazgos reflejan la importancia de fortalecer la organización, la autorregulación y el respeto por las normas establecidas, favoreciendo una mejor dinámica de trabajo y aprovechamiento de los ambientes de aprendizaje.

Subcategoría C1.5 Recursos Didácticos para la implementación de rincones

Indicador: Utiliza los materiales disponibles en los rincones para desarrollar actividades.

En la subcategoría Recursos didácticos para la implementación de rincones, de manera general, se pudo evidenciar que la mayor parte de los niños empleados los recursos didácticos presentes en los rincones de aprendizaje para desarrollar las actividades planificadas, sin embargo, algunos niños mostraron preferencias por ciertos recursos, por lo que necesitaron el acompañamiento de la docente para explorar y utilizar la totalidad de los materiales disponibles, estos resultados evidencian que una adecuada selección y utilización de materiales didácticos favorecen el aprendizaje significativo al estimular la exploración y la experimentación y la participación activa de los estudiantes.

Subcategoría C1.6 Estrategias Lúdicas en los rincones de aprendizaje.

Indicador: Participa con interés en las actividades lúdicas propuestas.

En la subcategoría Estrategias lúdicas en los rincones de aprendizaje, en términos generales, se puede evidenciar que las actividades lúdicas basadas en el juego despertaron el entusiasmo y el interés de la mayoría de los niños, favoreciendo su participación en las actividades desarrolladas. Dentro de los rincones de aprendizaje, estos resultados evidencian que el juego representa una estrategia pedagógica fundamental en la educación inicial que

fortalece el aprendizaje significativo al incentivar la participación de exploración y el desarrollo integral de los niños.

Subcategoría C1.7 Juego Simbólico como estrategia de aprendizaje

Indicador: Representa roles o situaciones cotidianas durante el juego.

En la subcategoría representa roles o situaciones cotidianas durante el juego, de manera general, se puede observar que la mayoría de los estudiantes representó personajes lícitos propios de su entorno cotidiano, mediante el juego simbólico, demostrando así la creatividad e iniciativa durante las actividades. Estos resultados evidencian que el juego simbólico constituye una estrategia pedagógica que favorece el desarrollo de la creatividad, la comunicación, la interacción con los demás y la imaginación fortaleciendo el aprendizaje significativo de los niños desde temprana edad.

Figura 2

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti.26

Categoría 2 Inteligencia interpersonal

Subcategoría C2.1 Fundamentos teóricos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Indicador: Demuestra interés por relacionarse con otros niños durante las actividades.

En la subcategoría, fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples de Howard Gardner se evidenció de forma general que varios estudiantes mostraron la disposición para interactuar con sus compañeros durante las actividades propuestas, aun así un número considerable de niños presentó dificultades para poder incorporarse de forma natural a las actividades colectivas, optando por trabajar individualmente, o buscando el acompañamiento de la docente, estos hallazgos evidencian la problemática abordada en la investigación relacionada con el limitado, desarrollo de la inteligencia interpersonal, en concordancia con los planteamientos de Howard Gardner, es inteligencia, implica la capacidad de comprender a otros y comunicarse de manera efectiva, con otras personas, habilidades que pueden potenciar mediante la experiencias de convivencia.

Subcategoría C2.2 Conceptualización y características de la Inteligencia Interpersonal

Indicador: Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.

En la subcategoría conceptualización y características de la inteligencia interpersonal, se pudo evidenciar de manera general, que es una parte de los estudiantes, interactuó de manera respetuosa, se mantuvo relación dispositivos con sus compañeros, demostrando actitudes de respeto durante las actividades propuestos, aun así, algunos niños presentaron dificultades para establecer vínculos sociales en las actividades grupales, estos hallazgos reflejan que las habilidades vinculadas con la convivencia el respeto y la cooperación aún se encuentran en el proceso de consolidación, por lo que es necesario fortalecerlas mediante estrategias pedagógicas, favoreciendo así una interacción más efectiva entre los estudiantes.

Subcategoría C2.3 Habilidades de comunicación Interpersonal

Indicador: Expresa sus ideas y necesidades durante la interacción con otros.

En la subcategoría, habilidades de comunicación interpersonal, se evidenció, generalmente que una parte de los estudiantes manifestó sus ideas y necesidades durante las actividades propuestas, pese a ello la mayoría de los estudiantes requirieron el apoyo constante de la docente para expresar sus pensamientos, evidenciando, dificultades para iniciar conversaciones o interactuar espontáneamente con sus compañeros, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de promover espacios de interacción que favorecen la expresión de emociones y fortalecen las habilidades sociales dentro del entorno educativo.

Subcategoría C2.4 Convivencia escolar y relaciones positivas

Indicador: Muestra comprensión ante las emociones de sus compañeros.

En la subcategoría, convivencia escolar y relaciones públicas se pudo evidenciar, generalmente que algunos estudiantes mostró comprensión, sensibilidad frente a las emociones de sus compañeros, evidenciando, actitudes de apoyo y de respeto; a pesar de ello, algunos niños presentaron dificultades para identificar los sentimientos de los demás y responder de manera adecuada en determinadas situaciones sociales, requiriendo así, la orientación de la docente, estos resultados ponen de manifiesto la importancia de implementar estrategias que favorezcan la empatía y promuevan una convivencia positiva desde la educación inicial, contribuyendo al desarrollo de habilidades interpersonales.

Subcategoría C2.5 Interacción social entre pares

Indicador: Participa espontáneamente en actividades y juegos con otros niños.

En la subcategoría interacción social entre pares se prudencia, generalmente que los estudiantes se integraron de manera espontánea en las actividades y juegos compartidos con sus compañeros, sin embargo, la mayoría de los niños presentaron dificultades para integrarse espontáneamente a las actividades propuestas, ya que requirieron la motivación la invitación y el acompañamiento de la docente para poder incorporarse a las dinámicas grupales, estos resultados evidenciaron la necesidad de fortalecer las habilidades de interacción social, mediante estrategias que promuevan la cooperación, la convivencia, la participación autónoma que favorece en el desarrollo de la inteligencia interpersonal.

Subcategoría C2.6 Cooperación y trabajo equipo

Indicador: Coopera con otros niños para alcanzar un objetivo común.

En la subcategoría, cooperación y trabajo en equipo, se pudo evidenciar de manera general que estudiantes demostraron actitudes de cooperación al compartir recursos y colaborar con sus compañeros durante las actividades propuestas, aun así, la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades para trabajar en las actividades de manera individual y para integrarse al trabajo en equipo optando, por no desarrollar las tareas que se requerían, estos resultados evidencian la importancia de la implementación de experiencias pedagógicas para fortalecer el trabajo de equipo, favoreciendo la comunicación, el cumplimiento de metas compartidas la colaboración y el desarrollo de habilidades para el trabajo cooperativo.

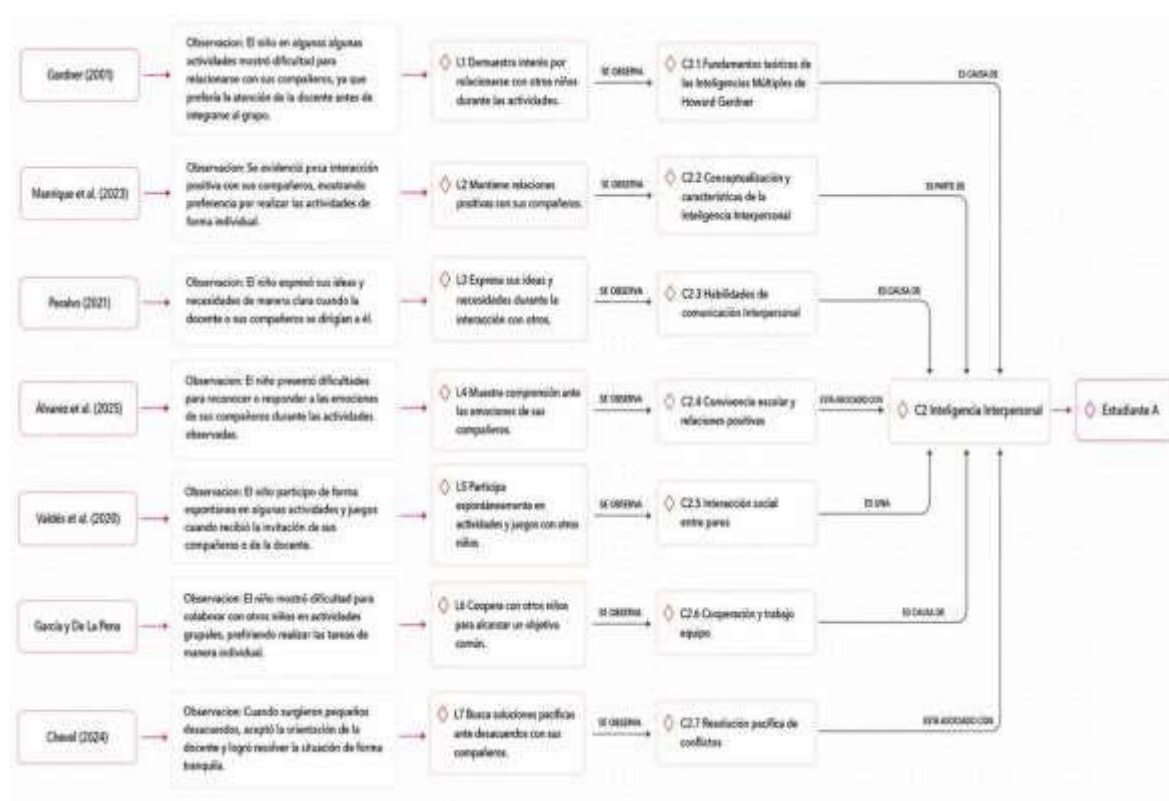
Subcategoría C2.7 Resolución pacífica de Conflictos

Indicador: Busca soluciones pacíficas ante desacuerdos con sus compañeros.

En la subcategoría resolución pacífica de conflictos, se pudo evidenciar que algunos estudiantes lograron solucionar pequeños conflictos mediante el diálogo cuando recibieron la orientación de los docentes. Sin embargo, la mayoría de los estudiantes presentaron dificultades para autorregular sus emociones y escuchar las opiniones de los demás y encontrar soluciones específicas de forma independiente, estos resultados evidencian que los rincones de aprendizaje constituyen escenarios propios para fortalecer la inteligencia interpersonal, aun así, es necesario, fortalecer estrategias pedagógicas que promuevan la cooperación, la comunicación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos

Figura 3

Red semántica: Ficha de observación



Nota. Extraído de Atlas Ti.26

Análisis de nube de palabras basado en la ficha de observación

La nube de palabras expone las principales definiciones que surgieron durante el análisis realizadas a los niños, destacándose de manera frecuente las palabras “actividades”, “aprendizaje”, “rincones”, “niños”, “compañeros”, “interpersonal” y “participa”, estos términos señalan la importancia de los espacios de aprendizaje como escenarios donde los niños se relacionan, construyen nuevos conocimientos y mejoran sus habilidades sociales a través de experiencias lúdicas y colaborativas.

La presencia predominante de la palabra “actividades” señala que las experiencias desarrolladas en los rincones de aprendizaje fueron fundamentales para desarrollar la participación activa de los niños, permitiéndoles destacar en juegos, propuestas y dinámicas grupales, del mismo modo el término “aprendizaje” indica que estos espacios enriquecen la adquisición de conocimientos por medio de la exploración, la interacción y el juego como estrategias propias de la educación inicial.

La frecuencia de palabras como “rincones”, “espacios”, “materiales” y “recursos” deja en claro la importancia de la organización del ambiente escolar y la disponibilidad de elementos didácticos para estimular la autonomía, creatividad e interacción entre los niños, los espacios se transforman en ambientes claves para los niños ya que pueden experimentar, compartir ideas y adquirir nuevas habilidades, también destacan términos asociados a la inteligencia interpersonal, como “interacción”, “relaciones”, “compañeros”, “cooperación”, “diálogo” y “acuerdo”, términos que indican avances en la capacidad de los niños para socializar, establecer vínculos positivos y participar de manera colaborativa junto a sus pares. La aparición de palabras como “participó”, “coopera” y “activamente” señala comportamientos relacionados al trabajo en equipo y la convivencia armónica dentro del aula.

En conclusión, la nube de palabras demuestra que los rincones de aprendizaje forman una estrategia pedagógica que mejora el desarrollo de la inteligencia interpersonal, ya que crea nuevas oportunidades para que los estudiantes interactúen, cooperen y construyan aprendizajes significativos a través de experiencias compartidas, las observaciones ayudan a evidenciar que el ambiente organizado, los recursos disponibles y la participación del docente influyen positivamente en el fortalecimiento de las relaciones sociales durante la etapa inicial

Nube de palabras de ficha de observación



Para el análisis de la entrevista dirigida a la docente, se elaboró una red semántica que permitió organizar la información en dos categorías principales: **Rincones de aprendizaje** e **Inteligencia interpersonal**. Cada categoría se relacionó con sus respectivas subcategorías, facilitando la interpretación de las respuestas de la docente desde una perspectiva pedagógica. En este sentido, los resultados se presentan por categoría y subcategoría, con el propósito de comprender cómo los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de Educación Inicial, mediante la interacción, la cooperación, la comunicación y la construcción de relaciones positivas con sus pares.

Subcategoría C1.1 Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje

La docente señala que “los rincones aprendizajes contribuyen en el desarrollo de la interacción social y el aprendizaje escolar colaborativo en niños de tres a cuatro años, debido a que generen espacios como el rincón de lectura, el de construcción y en los cuales los niños

participan dialogan cooperan con sus compañeros”. Esta procesión permite comprender que, en estos ámbitos educativos, impulsan la cooperación, el intercambio comunicativo y la construcción colectiva de aprendizajes en concordancia a la teoría sociocultural de Vygotsky donde la interacción cumple otros papeles fundamentales en la construcción del aprendizaje.

Subcategoría C1.2 Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicial

Pregunta: ¿Qué importancia tienen los rincones de aprendizaje en el proceso educativo de los niños de 3 a 4 años?

La docente expresa que “los rincones aprendizaje tienen un papel importante dentro del proceso educativo, debido que brindan oportunidades para que los niños participen en diferentes actividades que fortalecen sus capacidades sociales y cognitivas”. Esta respuesta evidencia que estos espacios representan ambientes que favorecen tanto la construcción de aprendizajes como el desarrollo de valores esenciales tales como el respeto, la cooperación y la solidaridad.

Subcategoría C1.3 Tipos de Tipos de Rincones de aprendizaje en el aula

Pregunta: ¿Qué tipos de rincones de aprendizaje considera más efectivos para promover la interacción entre los niños?

De acuerdo con la docente, “el rincón de construcción es un ambiente que favorece significativamente la interacción infantil, ya que brinda la posibilidad de trabajar colaborativamente intercambiar materiales y participar en la elaboración conjunta de diferentes creaciones”. Esta respuesta evidencia que los espacios de aprendizaje grupal promueven el desarrollo de capacidades sociales realizadas con el diálogo en la participación conjunta, la toma de acuerdos proporcionando experiencias donde los niños construyen aprendizajes a través de la interacción con sus compañeros.

Subcategoría C1.4 Organización pedagógica y distribución del Espacio Educativo

Pregunta: ¿Cómo influye la organización del espacio educativo de los rincones de aprendizaje en la interacción y participación de los niños de 3 a 4 años?

La docente nos manifiesta “la manera en que se organizan los rincones de aprendizaje, incide directamente en la forma en que los niños interactúan y participan dentro del aula, ya que una adecuada distribución de los espacios facilita la exploración, el juego y el intercambio con sus compañeros”. Su respuesta permite interpretar que la planificación del ambiente educativo contribuye a generar escenarios que favorecen la creatividad, la participación activa y el desarrollo de habilidades sociales. Además, la incorporación de rincones de aprendizaje y áreas disponibles favorecería experiencia de aprendizaje, enriquecidas a través de la cooperación del trabajo compartido.

Subcategoría C1.5 Recursos Didácticos para la implementación de rincones

Pregunta: ¿De qué manera contribuyen los recursos didácticos utilizados en los rincones al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

La docente manifiesta que “los materiales utilizados en los rincones de aprendizaje aportan al fortalecimiento de debilidades sociales, porque permiten que los niños experimenten descubren y participen en actividades prácticas y recreativas”, los materiales funcionan como medios para promover la interacción entre pares, ya que al compartir un objeto de respetar, normas y participar en experiencias grupales, fortalecen, capacidades, como la comunicación en cooperación y la convivencia también los recursos concretos favorecen experiencias de aprendizajes más significativas al involucrar la exploración y la interacción durante el juego.

Subcategoría C1.6 Estrategias Lúdicas en los rincones de aprendizaje.

Pregunta: ¿Qué estrategias lúdicas implementa en los rincones para fomentar la interacción y cooperación entre los niños?

De acuerdo con la docente “las estrategias lúdicas en los rincones, aprendizajes utilizados, incluyen dinámicas como canciones orales, cuentos, rondas y actividades negativas orientadas a incentivar la relación y colaboración entre los niños”. Nos ayuda a interpretar que el juego representa un recurso pedagógico esencial para generar espacios de participación compartida, favoreciendo el intercambio de experiencias y fortalecer relaciones sociales favorables. También estas et estrategias contribuyen al desarrollo de capacidades, como el diálogo, le ayuda mutua y el respeto hacia los demás.

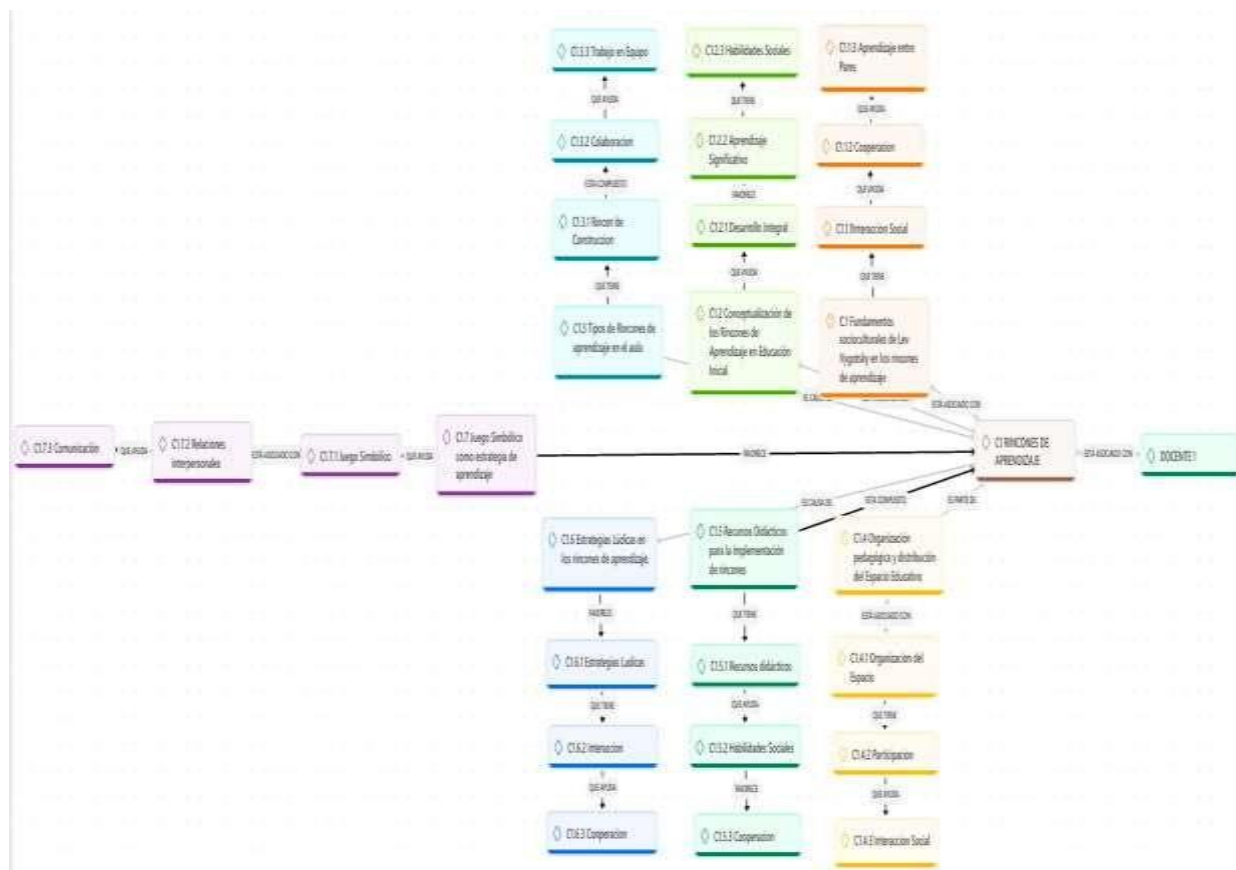
Subcategoría C1.7 Juego Simbólico como estrategia de aprendizaje

Pregunta: ¿De qué manera el juego simbólico desarrollado en los rincones contribuye a las relaciones interpersonales de los niños?

La docente manifiesta que “el juego simbólico desarrollado en los rincones de aprendizaje contribuye al desarrollo de las relaciones interpersonales, porque permite que los niños representen y transformen experiencias de su vida diaria”, a través del juego y de los roles, esta respuesta permite interpretar que mediante espacios como el rincón de hogar, el rincón de aseo, los niños pueden asumir diferentes roles, crear acciones habituales y compartir experiencias con sus compañeros, fortaleciendo la comunicación, la colaboración y la expresión de emocional.

Figura 5

Red semántica: Categoría 1



Nota. Extraído de Atlas Ti.26

Categoría 2 Inteligencia interpersonal

Subcategoría C2.1 Fundamentos teóricos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner

Pregunta: ¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años?

La docente señala que “los rincones de aprendizaje favorecen en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de cuatro años, ya que proporcionan ambientes donde pueden interactuar compartir experiencia y comunicarse con sus compañeros durante las actividades lúdicas”. Esta respuesta evidencia que estos ambientes favorecen a la adquisición de habilidades sociales, como la cooperación y la interacción, la convivencia y la participación colectiva a través de la representación de experiencias cotidianas, en los rincones aprendizaje como en el rincón de hogar o en el rincón de aseo, los niños favorecen capacidades como la comunicación, la empatía y la construcción de vínculos con los demás.

Subcategoría C2.2 Conceptualización y características de la Inteligencia Interpersonal

Pregunta: ¿Qué manifestaciones de inteligencia interpersonal observa en los niños durante las actividades en los rincones de aprendizaje?

La docente manifiesta que “durante las actividades realizadas en los rincones de aprendizaje se puede identificar diferentes expresiones de la inteligencia interpersonal en los estudiantes”. Tales, como la capacidad de compartir más empatía, integrar a sus compañeros, asumir roles de liderazgo, esta respuesta evidencia que estos espacios generan oportunidades para que los niños desarrollen competencias sociales mediante la convivencia diaria, la colaboración, la cooperación y respetar diferentes puntos de vistas y ofrecer el apoyo a sus compañeros

Subcategoría C2.3 Habilidades de comunicación Interpersonal

Pregunta: ¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la comunicación entre los niños?

La docente manifiesta que “los rincones aprendizaje favorecen a la comunicación entre los niños, ya que durante las actividades lúdicas y colaborativa, tienen la oportunidad de expresar sus ideas intercambiar sus opiniones, y expresar sus pensamientos durante el juego”, esta respuesta evidencia que estos ambientes favorecen el intercambio verbal, la comprensión de mensajes en la manifestación de emociones, fortaleciendo así la escucha activa y la participación conjunta

Subcategoría C2.4 Convivencia escolar y relaciones positivas

Pregunta: ¿De qué manera considera que los rincones de aprendizaje favorecen la empatía y la convivencia entre los niños de 3 a 4 años?

La docente manifiesta que “favorecen la empatía y la convivencia escolar, ya que permite que los estudiantes compartan, esperen turnos y participen en juegos con sus compañeros”, esta respuesta permite interpretar que existen espacios que promueven experiencias de interacción donde cada estudiante aprende a reconocer las emociones de los demás y aprende a brindar ayuda

Subcategoría C2.5 Interacción social entre pares

Pregunta: ¿Qué ha observado en las interacciones sociales de los niños a partir de su participación en los rincones de aprendizaje?

Según la docente, “mediante la participación de los niños en los rincones de aprendizaje, identificado avances en sus interacciones sociales, evidenciando en una mayor disposición para compartir materiales integrarse en actividades colectivas y comunicarse con sus compañeros”, esta respuesta permite interpretar que estos espacios favorecen a la interacción entre los estudiantes, al permitir que cada niño aprenda, convivir, colaborar y establecer acuerdos en diferentes actividades

Subcategoría C2.6 Cooperación y trabajo equipo

Pregunta: ¿Cómo fomentan los rincones de aprendizaje el trabajo en equipo entre los niños?

La docente manifiesta que “los rincones de aprendizaje promueven el trabajo y equipo al proporcionar espacios de los niños, interactúan, comparten recursos y desempeñan diferentes funciones para lograr metas comunes”, esta respuesta evidencia que los espacios impulsan en el trabajo cooperativo al requerir diálogo, coordinación de participación compartida para alcanzar los propósitos grupales

Subcategoría C2.7 Resolución pacífica de Conflictos

Pregunta: ¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de habilidades para la resolución de conflictos entre los niños?

De igual manera, palabras como “cooperación”, “comunicación”, “empatía”, “participación”, “compañeros”, “juego”, “roles”, “espacios”, “materiales”, “estrategias”, “recursos” y “resolución” evidencian que el aprendizaje en los rincones no se limita al desarrollo de conocimientos, sino que más bien promueve la conciencia y la interacción social en los niños. Por otro lado, términos como “juego simbólico”, “explorar”, “construir”, “compartir”, “comunicarse” reflejan que las actividades implementadas favorecen las competencias interpersonales. En este sentido, la nube de palabras confirma que los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica que contribuye significativamente en el desarrollo interpersonal.

Figura 7
Nube de palabras de guía de entrevista semiestructurada



Nota. Extraído de Atlas Ti.26

Discusión y triangulación de los hallazgos sobre los rincones de aprendizaje y la inteligencia interpersonal

Los hallazgos obtenidos mediante la ficha de observación y la entrevista semiestructurada realizadas a la docente evidenciaron que los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal, al construirse como espacios

pedagógicos que promueven la interacción y el diálogo entre los niños, los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes participan activamente en las actividades propuestas; no obstante, algunos niños requieren el acompañamiento constante de la docente para integrarse de manera favorable a las dinámicas grupales.

La docente entrevistada manifestó que los rincones de aprendizaje generan oportunidades para el aprendizaje compartido y la construcción colectiva del conocimiento. Estos hallazgos coinciden con la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978) quien sostiene que el aprendizaje se produce mediante la interacción social y la mediación de otras personas; en este sentido, los rincones constituyen escenarios que favorecen el desarrollo de competencias sociales mientras que los niños participan en experiencias significativas con sus pares.

La triangulación entre la ficha de observación, la entrevista docente y los fundamentos teóricos permitió identificar que la organización pedagógica de los rincones, la disponibilidad de materiales y las actividades lúdicas implementadas contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales. Durante las observaciones se evidenció que los niños que utilizaban adecuadamente los espacios y recursos didácticos participaban con mayor interés en las actividades colectivas, mientras que aquellos que presentaban dificultades para permanecer en un mismo rincón o hacían un uso limitado de los materiales requerían mayor orientación por parte de la docente para integrarse al trabajo grupal. Estos resultados coinciden con lo expresado por la docente, quien señaló que una adecuada organización del aula favorece la participación activa de los estudiantes.

Otro aspecto importante de la triangulación está vinculado con el aporte del juego simbólico y de las estrategias recreativas como facilitadores del desarrollo a la inteligencia interpersonal. Estos resultados obtenidos, evidencian que la mayoría de los estudiantes fueron capaces de hacer unificar situaciones habituales a subir diferentes personajes y relacionarse con sus pares durante las actividades, aunque algunos necesitaron el acompañamiento de la docente para sostener la representación y participación de manera activa en la dramatización. De manera simultánea, la docente manifestó que las actividades como la narración de cuentos rondas canciones de dramatizaciones, contribuyen al fortalecimiento de la cooperación, la comunicación y el respeto entre los niños estos resultados concuerdan con los aportes de Jean Piaget (1962) quien plantea que el juego simbólico constituye un medio esencial para el desarrollo cognitivo y social, ya que permite brindar al niño la posibilidad de representar su

realidad, expresar sus emociones y reconocer diversas perspectivas fortaleciendo de esta manera, las relaciones interpersonales y la convivencia dentro del contexto escolar.

En relación con la categoría de la inteligencia interpersonal, los resultados obtenidos reflejan diferencias en el grado de desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes observados mientras algunos migan facilidad para comunicarse, colaborar y solucionar desacuerdos. De manera pacífica. Otros manifestaron dificultades para integrarse espontáneamente al grupo expresar sus ideas y comprender las emociones de sus compañeros, necesitando la orientación de la docente para fortalecer dichas competencias.

Estos hallazgos coinciden con los planteamientos de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner (2011), quién señala que la inteligencia interpersonal hace referencia a la capacidad de comprender a otras personas, comunicarse de forma eficaz, cooperar y establecer vínculos positivos y ambientes de aprendizaje que incentiven la interacción social, como los rincones de aprendizaje

El análisis de la triangulación de los resultados permite establecer que existe una relación significativa entre la implementación de los rincones de aprendizaje y el fortalecimiento de la inteligencia interpersonal, en niños de educación inicial. Las observaciones realizadas junto con los criterios expresados por la docente muestran que estos espacios contribuyen al fortalecimiento progresivo de la interacción social, la colaboración, la comunicación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. A pesar de esto se identifica la necesidad de qué docente continué desempeñando un rol orientador y de apoyo para aquellos estudiantes que requieren mayor acompañamiento en actividades grupales. En este sentido, los resultados coinciden con los fundamentos teóricos de Vygotsky y Gardner al demostrar que el aprendizaje social y el desarrollo de la inteligencia interpersonal se fortalecen cuando los niños participan en experiencias lúdicas, colaborativa y contextualizadas, dentro de ambientes de aprendizaje, organizados, materiales apropiados y enfocados en fortalecer las relaciones positivas entre niños.

APORTES DEL INVESTIGADOR

Casuística

Tras el análisis de la entrevista realizada a la docente de educación inicial y a la aplicación de la ficha de observación realizada a niños de 3 a 4 años, se identificó que los rincones de aprendizaje son una estrategia pedagógica que promueve el desarrollo de la

inteligencia interpersonal al generar espacios donde los niños interactúan y construyen aprendizajes mediante el juego. Los resultados evidenciaron que estos espacios promueven la interacción entre pares, permitiendo que los niños construyan aprendizajes significativos mediante el juego. Este hallazgo guarda relación con el currículo de Educación Inicial, el cual reconoce al juego y a la interacción como elementos esenciales para el desarrollo integral, en este sentido se considera indispensable que la planificación docente incorpore ambientes de aprendizajes organizados, acordes con los intereses y necesidades de los niños.

Los rincones de aprendizaje favorecen el desarrollo de la inteligencia interpersonal al brindar experiencias que promuevan la comunicación y cooperación a través del juego simbólico o el trabajo colaborativo, ya que los niños fortalecen habilidades que les permiten comprender a los demás y participar activamente dentro del grupo. Además, estos espacios constituyen un recurso metodológico que facilita la labor docente, ya que permiten orientar el aprendizaje en ambientes dinámicos y acordes con las características propias de la primera infancia.

Durante el desarrollo de las actividades en los rincones de aprendizaje, el docente debe mantener un proceso permanente de observación que permita identificar los avances de cada niño y orientar oportunamente las experiencias educativas para fortalecer la inteligencia interpersonal, es necesario incorporar estrategias como el juego de roles, las dramatizaciones, las actividades cooperativas y otros espacios que incentiven la interacción y convivencia; sin embargo, es importante adaptar estas estrategias a las características del grupo, disponer de recursos variados y organizar ambientes que motiven la participación activa de los niños, favoreciendo así el establecimiento de relaciones positivas y el desarrollo de habilidades interpersonales desde los primeros años de vida.

REFLEXIONES FINALES

Después del análisis de los referentes teóricos y de la información obtenida mediante los instrumentos de investigación, se concluye que los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia pedagógica de gran importancia para favorecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años, debido a que estos espacios permiten fortalecer las habilidades interpersonales importantes como la comunicación y cooperación, aspectos importantes para el desarrollo integral durante la Educación Inicial. La implementación de rincones de aprendizajes organizados y planificados favorecen un ambiente participativo donde los niños aprenden mediante la interacción con sus compañeros y con los diferentes

materiales disponibles; de igual manera, la mediación del docente desempeña un papel importante al orientar las experiencias de aprendizaje y al fortalecer las relaciones interpersonales dentro del aula.

Los resultados evidencian la necesidad de que las instituciones educativas incorporen de manera permanente los rincones de aprendizaje como parte de la planificación pedagógica, diseñando actividades lúdicas que respondan a los intereses de los niños y favorezcan el aprendizaje cooperativo, espacios como el rincón del hogar, construcción, lectura, arte y dramatización permiten generar experiencias que fortalecen la convivencia y el desarrollo de competencias sociales.

Se evidenció que el uso limitado de los rincones de aprendizaje reduce las oportunidades para que los niños y niñas desarrollen habilidades de interacción social de manera espontánea y significativa, esto resulta indispensable que los docentes planifiquen estrategias innovadoras que potencien estos espacios como recursos pedagógicos permanentes, contribuyendo al fortalecimiento de la inteligencia interpersonal y favoreciendo una educación inclusiva, participativa y centrada en el desarrollo integral del niño.

PROPUESTA

Presentación

La presente propuesta pedagógica está dirigida a niños de 3 a 4 años de Educación Inicial de la Unidad Educativa Continente Americano y nace ante la necesidad de fortalecer la inteligencia interpersonal mediante la implementación de rincones de aprendizaje que favorezcan la interacción, la cooperación y el desarrollo de habilidades sociales desde los primeros años de vida, considerando que estos espacios permiten a los niños aprender mientras juegan, exploran y comparten con sus compañeros.

En los rincones de aprendizaje los niños participan en actividades como el juego de roles, la dramatización y el trabajo colaborativo, experiencias que les ayudan a comunicarse mejor, respetar turnos y normas, expresar sus emociones y establecer relaciones positivas con quienes los rodean. Por esta razón, la propuesta reúne estrategias prácticas que pueden incorporarse fácilmente a las actividades diarias del aula, creando un ambiente de respeto, participación y convivencia entre todos los estudiantes.

Justificación

Los espacios de aprendizaje son una forma de enseñar que ayuda al desarrollo completo de los niños entre 3 y 4 años, al ofrecerles oportunidades para jugar, explorar e interactuar con otros niños en lugares bien organizados y con sentido. A través de estos espacios se desarrollan habilidades relacionadas con la inteligencia interpersonal, como la comunicación, la empatía, la colaboración, el respeto y la solución de problemas. Según Núñez Pérez et al. (2023) los rincones de aprendizaje ayudan a que los niños participen activamente, aprendan juntos y se relacionen con otros, lo que contribuye al desarrollo de habilidades en la Educación Inicial. La propuesta utiliza el enfoque del Diseño Universal para el Aprendizaje, que ofrece distintas formas de participar, entender y mostrar lo aprendido a través de actividades realizadas en los distintos espacios de aprendizaje-DUA-, con el objetivo de atender a todos los estudiantes y mejorar su inteligencia interpersonal de forma inclusiva.

Objetivo general

Analizar la contribución de los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.

Fundamentación breve

La presente propuesta se fundamenta en la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner, quien sostiene que la inteligencia interpersonal es la capacidad para comprender las emociones, intenciones y necesidades de los demás, favoreciendo el establecimiento de relaciones positivas y el trabajo cooperativo (Gardner, 2011). Desde esta perspectiva, los rincones de aprendizaje constituyen una estrategia metodológica que promueve experiencias activas y significativas mediante el juego y la interacción entre pares, permitiendo que los niños de 3 a 4 años desarrollen habilidades como la comunicación, la empatía, el respeto y la cooperación, elementos esenciales para fortalecer su inteligencia interpersonal en el contexto de Educación Inicial.

Tabla 6

Actividades de la propuesta

N.º	Nombre de la actividad	Ámbito	Destreza	Objetivo	Desarrollo	Principio DUA	Materiales	Tiempo
1	Conozcamos el rincón del hogar	Convivencia	Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas. 	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Inicio: La docente presenta el rincón del hogar y dialoga con los niños sobre las actividades que realizan en familia. Desarrollo: Los niños representan diferentes roles (mamá, papá, hijo, abuelo), compartiendo materiales y respetando turnos durante el juego. La docente promueve el diálogo, la cooperación y el respeto entre compañeros. Fin:	Principio I: Optimizar la elección y autonomía.	Cocina de juguete, muñecos, utensilios, mesa, sillas y delantales.	40 min

					Los niños expresan cómo se sintieron al compartir y trabajar con sus compañeros.			
2	El mercado de los amigos	Convivencia	Demostrar preferencia por jugar con una niña o un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía. 	Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.	Inicio: La docente presenta el rincón del mercado y conversa sobre la importancia de ser amables con los demás. Desarrollo: Los niños dramatizan los roles de vendedores y compradores utilizando expresiones de cortesía, respetando turnos y colaborando entre sí. Fin: En una ronda comentan cómo se sintieron al interactuar con	Principio II: Ilustrar mediante múltiples medios.	Frutas de juguete, canastas, cajas registradoras, billetes didácticos y delantales.	40 min

					sus compañeros.			
3	Rincón de la naturaleza: Descubrimos las plantas alimenticias	Relaciones lógico-matemáticas	Reconocer las características de las plantas alimenticias comprendiendo su importancia en la alimentación.	Descubrir las características y los elementos del mundo natural explorando a través de los sentidos y las emociones que emerjan de los elementos a usar	Inicio: La docente organiza el rincón con plantas alimenticias reales o imágenes (lechuga, tomate, zanahoria, cebolla, entre otras) y conversa con los niños sobre los alimentos que consumen diariamente. Desarrollo: En pequeños grupos, los niños observan, manipulan y describen las características de las plantas. Luego clasifican los alimentos y dialogan sobre su importancia,	Principio II: Ilustrar mediante múltiples medios.	Plantas alimenticias o vegetales reales, imágenes, canastas, lupas, tarjetas con nombres de los alimentos y láminas.	40 min

					compartiendo ideas y respetando la participación de sus compañeros. La docente orienta la interacción mediante preguntas que favorecen la cooperación y el intercambio de opiniones. Fin: Cada grupo presenta una planta alimenticia y explica sus características, resaltando la importancia de escuchar, colaborar y aprender junto a los demás.			
4	El mural de la amistad	Expresión Artística	Expresar sus vivencias y experiencias	Desarrollar habilidades sensorio-perceptivas y visomotoras para expresar sentimientos, emociones y	Inicio: La docente presenta el tema "La amistad" y organiza el	Principio III: Utilizar múltiples formas de comunicación.	Papelógrafo, témperas, pinceles, esponjas, papel de colores, goma, tijeras	40 min

			a través del dibujo libre. 	vivencias a través del lenguaje plástico.	rincón de arte con diversos materiales. Conversa con los niños sobre las acciones que realizan con sus amigos. Desarrollo: En pequeños grupos, los niños elaboran un mural utilizando pintura, papel de colores y diversos materiales. Durante la actividad comparten materiales, dialogan para decidir cómo decorar el mural y respetan las ideas de sus compañeros. Fin: Cada grupo presenta su mural y comenta cómo trabajó con sus compañeros,		de punta redonda, crayones y marcadores.	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

					destacando la importancia de colaborar y respetar las opiniones de los demás.			
5	Descubriendo las emociones 	Cívica y acompañamiento integral	Descubriendo las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo). 	Expresar de manera clara y respetuosa sus sentimientos, valores y necesidades, mostrando empatía hacia las demás personas, así como la capacidad autorregulación de emociones y comportamientos en diferentes situaciones.	Inicio: La docente presenta tarjetas con las emociones básicas (alegría, tristeza, ira y miedo) y conversa con los niños sobre situaciones en las que han experimentado cada una. Desarrollo: En el rincón de dramatización, los niños representan diferentes situaciones cotidianas utilizando títeres, máscaras o disfraces para expresar cada emoción. Los compañeros observan,	Principio III: Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad.	Tarjetas con emociones, títeres, máscaras, disfraces, espejo y láminas con expresiones faciales.	40 min

					identifican la emoción representada y dialogan sobre cómo pueden ayudar o acompañar a un amigo cuando se siente de esa manera. Fin: Los niños expresan cuál emoción representaron y comentan una acción que pueden realizar para ayudar a un compañero cuando experimente alguna de esas emociones.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Nota. Elaborado por Mero Joselyn y Yagual Solange

Conclusión

La presente propuesta muestra que los rincones de aprendizaje son una estrategia educativa adecuada para mejorar el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años, ya que fomentan actividades divertidas que se centran en la interacción y el aprendizaje mediante la participación activa. Las actividades creadas ayudan a mejorar la comunicación, la empatía, el trabajo en equipo, el respeto a las reglas y la forma de resolver los problemas de manera tranquila, la integración de destrezas del Currículo Priorizado de Educación Inicial garantiza la propuesta con los lineamientos educativos vigentes. El uso de los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje-DUA-, ayuda a atender la diversidad en el aula con diferentes formas de participar, representar y expresar lo que se aprende. En general, la propuesta brinda experiencias importantes que ayudan al crecimiento completo de los niños, mejorando sus relaciones con los demás en un entorno que es acogedor, activo y adecuado para la etapa temprana de la vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, (47), 73-88.
<https://doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05>
- Álvarez Álvarez, F. E., Lunavictoria Padilla, L. E., Inca Viteri, A. P., Álvarez Sánchez, M. T., & Elizalde Saritama, C. M. (2025). El rincón de empatía como estrategia de estimulación temprana: The empathy corner as an early stimulation strategy. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4207>
- Anchundia, D. N. A., & Mendoza, Lady. (2025). *Rincones lúdicos para fomentar el aprendizaje significativo en los niños de 3 a 4 años*. 8(17). <https://doi.org/10.56124/sapientiae.v8i17.027>
- Araujo De Rodríguez, I. D. C., Cevallos Imbaquingo, S. P., Navarrete Pilacuán, M. P., & Cadena Palacios, C. N. (2023). *Metodología de Investigación* (1°). CID-Centro de Investigación y Desarrollo. https://doi.org/10.37811/cli_w834
- Aspers, P., & Corte, U. (2021). What is Qualitative in Research. *Qualitative Sociology*, 44(4), 599-608.
<https://doi.org/10.1007/s11133-021-09497-w>
- Babativa Salamanca, H. A., Rubiano Cárdenas, P. A., Velásquez Pérez, T., Gaona Diaz, N. F., González Ortega, J. A., & Vega Gámez, M. I. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. *Revista Lasallista de Investigación*, 21(1), 92-107. <https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>
- Bermeo, R., Rodriguez Murillo, A. E., Ordoñez, J. E. M., & Palacios, J. L. T. (2026). El juego simbólico como estrategia pedagógica para fortalecer el desarrollo del lenguaje y la interacción social en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 3(1), 1108-1118.
<https://doi.org/10.70577/q1560n35>
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial: Playful Strategies: A Dynamic Approach to Foster Cognitive Development in Early Childhood Education. *Revista Scientific*, 9(31), 108-125. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>

- Busetto, L., Wick, W., & Gumbinger, C. (2020). How to use and assess qualitative research methods. *Neurological Research and Practice*, 2(1), 14. <https://doi.org/10.1186/s42466-020-00059-z>
- Cáceres Machuca, J. M., Luna Romero, M. E., Romero Espinoza, L. E., & Garcés Calva, S. W. (2024a). Juego Simbólico un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades Socioemocionales y Artísticas en los Niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1989-2004. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13670
- Cáceres Machuca, J. M., Luna Romero, M. E., Romero Espinoza, L. E., & Garcés Calva, S. W. (2024b). Juego Simbólico un Proceso Dinámico para Potenciar las Habilidades Socioemocionales y Artísticas en los Niños de Educación Inicial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 1989-2004. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13670
- Castelló, A., & Cano, M. (2021). *Inteligencia interpersonal: Conceptos clave*. 14(3). <https://www.redalyc.org/pdf/2170/217022109002.pdf>
- Castillo López, M., Romero Sánchez, E., & Mínguez Vallejos, R. (2023). El método fenomenológico en investigación educativa: Una revisión sistemática. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 18(2), 241-267. <https://doi.org/10.17151/rlee.2023.18.2.11>
- Cazar Guerra, L. I. C., Lata Rivera, S. I. L., & Haro Salazar, R. del C. (2026). La metodología de rincones de aprendizaje y su impacto en el desarrollo de la función simbólica en niños de 4 a 5 años. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 3(1). <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i1.97>
- Chevel Herrera, E. A. (2024). Tendencias investigativas sobre educación física y convivencia escolar: Resolución de conflictos desde prácticas pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7462-7481. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12916
- Chujandama Veramendi, L. D., Castillo Calle, D. N., Rengifo Cahuaza, G., & Cutipa Coveñas, G. M. (2023). Estrategias lúdicas para el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial. Una revisión de la literatura sobre el juego simbólico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 8631-8647. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5980
- Cordero Maldonado, M. A. (2024). *Atención a la diversidad mediante los rincones de aprendizaje en el Centro de Educación Inicial Particular Primeras Huellas* [Universidad de Cuenca]. <https://rest->

dspace.ucuenca.edu.ec/server/api/core/bitstreams/474ceecf-1421-49e2-8b12-dba7ddc0b2f5/content

Creswell, & Creswell. (2018). *Creswell_Creswell_2023_Capt1*.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Creswell_Creswell_2023_Capt1.pdf

Cusme Vélez, L. F., Suárez Batallas, D. N., & Herrera Palma, E. K. (2025). Estrategias pedagógicas innovadoras para potenciar el desarrollo de las inteligencias múltiples en la educación inicial: Un estudio en la Unidad Educativa Emilio Lorenzo Stehle. *Impact Research Journal*, 3(2), 45-69. <https://doi.org/10.63380/irj.v3n2.2025.139>

Delgado, C. D. (2020). *Habilidades sociales en educacion infantil*.

<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/41160/TFG-B.%201403.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Erazo Solórzano, S. E., & Lázaro Clodoaldo, E. C. (2022). Los rincones de aprendizaje para el desarrollo cognitivo en alumnos de primer año básica. *MQRInvestigar*, 6(3), 1089-1108. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.6.3.2022.1089-1108>

Flick, U. (2018). *Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw*. https://edmorata.es/wp-content/uploads/2021/02/Flick.-Introduccion-a-la-investigacion-cualitativa_prw.pdf

Garcia Vera, V. R., & De La Peña Consuegra, G. (2024). Collaborative work as a pedagogical strategy to favor the school coexistence of children. *Minerva*, 5(14), 40-51. <https://doi.org/10.47460/minerva.v5i14.162>

Gardner, H. (2011). *Howard Gardner—Frames of Mind_ The Theory of Multiple Intelligences-Basic Books (2011) (1)* (Tenth Anniversary Edition). Basic Books.

González, G. L. J. (2024). *La metodología de rincones lúdicos y desarrollo cognitivo, lingüístico y social de niños de 3 a 4 años*. <https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/aab2e42e-3035-4bb9-913f-7c34dc446e4a/content>

Guerra García, J. (2020). *2033-Texto del artículo-2166-1-10-20200512*.

<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Guia-Methodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.

Hernández-Sampieri, D. R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/hernandez-metodologia-de-la-investigacion.pdf

Herrera-Occ, M. C., & Gonzales-Soto, V. A. (2023). El Juego Simbólico en el Desarrollo de Competencias en la Primera Infancia. *Revista Docentes 2.0*, 16(2), 39-49.
<https://doi.org/10.37843/rtd.v16i2.372>

Hurtado de Barrera, J. (2010). *Jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica*.
<https://ayudacontextos.wordpress.com/wp-content/uploads/2018/04/jacqueline-hurtado-de-barrera-metodologia-de-investigacion-holistica.pdf>

Lozano, B. J. (1994). Epistemología y métodos de las ciencias. *PERFILES EDUCATIVOS*, (63).
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13206307>

Lucero, L. R. I. (2023). *Trabajo de titulación para optar al título de licenciada en Educación Inicial*.
<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/12297/1/UNACH-EC-FCEHT-EINC-007-2024.pdf>

Manrique Chávez, Z. R., Legua Barrios, M. J., Flores Espinoza, A. R., Ecos Espino, A. M., & Yallico Magde, M. C. (2023). Inteligencias Múltiples de Howard Gardner en estudiantes de Educación Inicial Bilingüe. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 388-396. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.523>

Manterola, C., & Rivadeneira, J. (2025). *Estrategias de Muestreo Disponibles para Aplicar en una Población en Estudio*. 43(6). <https://www.scielo.cl/pdf/ijmorphol/v43n6/0717-9502-ijmorphol-43-06-2163.pdf>

Mazón Vera, V. S., Bastidas González, K. A., & Jimbo Román, F. M. (2022). Recursos didácticos en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *RECIMUNDO*, 6(4), 235-243.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(4\).octubre.2022.235-243](https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(4).octubre.2022.235-243)

Molina Cedeño, G. P., & Espinosa Cevallos, P. A. (2024). Rincones Lúdicos: Espacios de apoyo para el desarrollo integral de niños en la primera infancia. *Revista Retos para la investigación*, 3(2), 5-30. <https://doi.org/10.62465/rri.v3n2.2024.93>

Navarro Ramírez, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes*, 14(28).
<https://doi.org/10.15517/isucr.v14i28.12122>

Peralvo Basantes, M. A. (2021). Dimensión Relacional: Eje de potencialización de experiencias de aprendizaje en la educación inicial. *Revista Scientific*, 6(21), 201-219.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.10.201-219>

Piaget. (1952). *To appear in The Cambridge Companion to Piaget*.
https://www.researchgate.net/profile/Stuart-Hammond/publication/287857257_Piaget_and_Affectivity/links/670e917f8e87ce48524dcb51/Piaget-and-Affectivity.pdf

Pincay Jiménez, J. L., Escobar Santana, N. E., Ullon Segovia, R. M., Loor Aguayo, N. J., & Zamora Ramirez, M. A. (2024). El Rincón de Construcción y su Influencia en el Desarrollo del Pensamiento Lógico en los Niños y Niñas de 25 a 36 Meses de la Edad, Quevedo Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 1610-1623.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9555

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: Una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(15), 1-3.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440>

Quijije-Barcia, M. L., & Román-Cao, E. (2023). El uso los rincones de aprendizaje en el Subnivel 2 de Educación Inicial. *MQRInvestigar*, 7(3), 1772-1789.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.1772-1789>

Sánchez, D. A. A., Andrade, J. G. M., Sarango, T. S. S., Ayora, P. Y. E., Peralta, S. M. A., & Marcillo, E. P. Q. (2025). Ambientes de aprendizaje en educación inicial: Diseño, organización y su impacto en el desarrollo infantil. *South Florida Journal of Development*, 6(7), e5625.
<https://doi.org/10.46932/sfjdv6n7-059>

Solorzano Zambrano, O. A., Zambrano Acosta, J. M., & Chica Chica, L. F. (2025). Design of a didactic strategy based on role-playing for early childhood education children. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 29(Special), 174-182. <https://doi.org/10.47460/uct.v29iSpecial.896>

- Teherán Torres, G. E. (2025). Análisis sistemático de la inteligencia interpersonal. *GADE: Revista Científica*, 5(3), 423-445. <https://doi.org/10.63549/rg.v5i3.721>
- Triviño Delgado, M. I., Muentes Suárez, L. M., Palma Mera, N. C., & Posligua Rivera, R. E. (2025). *Aprender jugando en Ecuador: Metodologías activas y desarrollo de habilidades en la educación inicial*. 11(4). <https://doi.org/10.23857/dc.v11i4.4633>
- Valdés, I., Guerra, S., & Camargo, M. (2020). *Las habilidades de interacción social: Un puente hacia la inclusión*. 18(1), 76-91.
- Valencia Mero, G. J., González Tomalá, S. M., Del Pezo Catuto, I. A., Borbor Delgado, C. E., Rodríguez Beltrán, A. V., Reyes Palacios, S. M., & Peñafiel Villareal, R. E. (2025). Importancia del rincón de lectura para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 3 a 5 años: Revisión sistemática: Importance of the reading corner for the development of oral language in children aged 3 to 5 years. *Revista Multidisciplinar de Estudios Generales*, 4(2), 1201-1223. <https://doi.org/10.70577/reg.v4i2.141>
- Vasilachis de Gialdino, I. V. (2009). *Los fundamentos ontológicos y epistemológicos de la investigación cualitativa*.
- Velazco Rolón, C. A., & Rolón Cuyuá, M. A. (2024). Factores que afectan la participación activa de los estudiantes en clases, del primer año de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Pilar 2024: Factors affecting the active participation of students in classes, first year of Education Sciences at the National University of Pilar 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(5). <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2799>
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Harvard University Press. https://w.pauldowling.me/rtf/2021.1/readings/LSVygotsky_1978_MindinSocietyDevelopmentofHigherPsycholo.pdf
- Walker, W. W. (2022). Una síntesis crítica mínima de las portaciones de los paradigmas interpretativo y sociocrítico a la investigación educacional. *Enfoques*, 34(2), 13-33. <https://doi.org/10.56487/enfoques.v34i2.1058>

ANEXOS

CRONOGRAMA DE ACTIVIDAD



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



validar documento en internet:
código de verificación por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



validar documento por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Tema:	Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.		
Objetivo:	Analizar la contribución de los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.		
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación		
Participante	Estudiante	Duración: 40 a 60 minutos	
Fecha:	Grado:		
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV) Categoría 1: Rincones de Aprendizaje			

Código	Subcategoría
C1.1	Fundamentos socioculturales de Lev Vygotsky en los rincones de aprendizaje
C1.2	Conceptualización de los Rincones de Aprendizaje en Educación Inicial
C1.3	Tipos de Tipos de Rincones de aprendizaje en el aula
C1.4	Organización pedagógica y distribución del Espacio Educativo
C1.5	Recursos Didácticos para la implementación de rincones
C1.6	Estrategias Lúdicas en los rincones de aprendizaje.
C1.7	Juego Simbólico como estrategia de aprendizaje

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	Interactúa con sus compañeros durante las actividades de los rincones de aprendizaje.				
2	C1.2	Participa activamente en las actividades propuestas en los rincones de aprendizaje.				
3	C1.3	Participa en diferentes rincones de aprendizaje según sus intereses.				
4	C1.4	Utiliza adecuadamente los espacios destinados a cada rincón				
5	C1.5	Utiliza los materiales disponibles en los rincones para desarrollar actividades				
6	C1.6	Participa con interés en las actividades lúdicas propuestas.				
7	C1.7	Representa roles o situaciones cotidianas durante el juego				

Categoría 2: Inteligencia Interpersonal

Código	Subcategoría
C2.1	Fundamentos teóricos de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner
C2.2	Conceptualización y características de la Inteligencia Interpersonal
C2.3	Habilidades de comunicación Interpersonal
C2.4	Convivencia escolar y relaciones positivas
C2.5	Interacción social entre pares
C2.6	Cooperación y trabajo equipo
C2.7	Resolución pacífica de Conflictos

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C2.1	Demuestra interés por relacionarse con otros niños durante las actividades.				
2	C2.2	Mantiene relaciones positivas con sus compañeros.				
3	C2.3	Expresa sus ideas y necesidades durante la interacción con otros.				
4	C2.4	Muestra comprensión ante las emociones de sus compañeros.				
5	C2.5	Participa espontáneamente en actividades y juegos con otros niños				
6	C2.6	Coopera con otros niños para alcanzar un objetivo común.				

7	C2.7	Busca soluciones pacíficas ante desacuerdos con sus compañeros.				
---	------	---	--	--	--	--



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Tema:	Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.	
Objetivo:	Analizar la contribución de los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.	
Técnica: Entrevista semiestructurada	Instrumento: Guía de entrevista	
Participante	Docente de Educación Inicial	Duración: 20 a 30 minutos
Fecha:	Grado:	

Introducción

La siguiente entrevista tiene como objetivo recopilar información relacionada con los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años.

La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.

Categoría 1: Rincones de aprendizaje (C1)

Preguntas:

C1.1 ¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la interacción social y el aprendizaje entre pares en niños de 3 a 4 años?

C1.2 ¿Qué importancia tienen los rincones de aprendizaje en el proceso educativo de los niños de 3 a 4 años?

C1.3 ¿Qué tipos de rincones de aprendizaje considera más efectivos para promover la interacción entre los niños?

C1.4 ¿Cómo influye la organización del espacio educativo de los rincones de aprendizaje en la interacción y participación de los niños de 3 a 4 años?

C1.5 ¿Qué estrategias lúdicas implementa en los rincones para fomentar la interacción y cooperación entre los niños?

C1.6 ¿Cómo contribuyen los recursos didácticos utilizados en los rincones al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

C1.7 ¿Cómo contribuyen los recursos didácticos utilizados en los rincones al desarrollo de las habilidades sociales de los niños?

Categoría 2: inteligencia interpersonal (C2)

C2.1 ¿Cómo contribuyen los rincones de aprendizaje al desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años?

C2.2 ¿Qué manifestaciones de inteligencia interpersonal observa en los niños durante las actividades en los rincones de aprendizaje?

C2.3 ¿Cómo favorecen los rincones de aprendizaje la comunicación entre los niños?

C2.4 ¿De qué manera considera que los rincones de aprendizaje favorecen la empatía y la convivencia entre los niños de 3 a 4 años?

C2.5 ¿Qué ha observado en las interacciones sociales de los niños a partir de su participación en los rincones de aprendizaje, si es que ha notado algún cambio?

C2.6 ¿Cómo fomentan los rincones de aprendizaje el trabajo en equipo entre los niños?

C2.7¿Qué sugerencias o recomendaciones propondría para mejorar la implementación de los rincones de aprendizaje y fortalecer el desarrollo de la inteligencia interpersonal en los niños de 3 a 4 años?

.....

Autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-358- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Blanca Alarcón Soria, MSc.
Directora.
Unidad Educativa Continente Americano
En su despacho. -

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes Mero Panchana Joselyn Melissa y Yagual Calderon Solange Melissa.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 1, en el marco del proyecto titulado: *"Los rincones de aprendizaje en el desarrollo de la inteligencia interpersonal en niños de 3 a 4 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Ventimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

f @ t v www.upse.edu.ec



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
PERÍODO ACADÉMICO 2026-1

La libertad, 31 de Julio de 2026

CERTIFICADO

RESULTADOS HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de tutora, certifico que el Trabajo de Integración Curricular denominado **“LOS RINCONES DE APRENDIZAJE EN EL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA INTERPERSONAL EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS”**, elaborado por las estudiantes **JOSELYN MELISSA MERO PANCHANA** y **SOLANGE MELISSA YAGUAL CALDERÓN**, de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, fue sometido al sistema antiplagio COMPILATIO, el cual dio como resultado el **9% de plagio**, porcentaje que permite a los autores continuar con el proceso.

Es todo cuanto puedo informar sobre los resultados del sistema antiplagio COMPILATIO, respecto al trabajo de investigación mencionado anteriormente.



Lic. Flores Hinostroza Elizeth Mayrene, MSc

Docente tutor

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Aplicación de ficha de observación



Aplicación de encuesta a la docente



Tutorías

