



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**ESTRATEGIAS BASADAS EN COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES
PARA EL DESARROLLO INTEGRAL**

AUTORA

Lcda. CHIMBO ROSERO ELSA KARINA

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD DE ARTÍCULO
PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTORA

Licd. SILVA SÁNCHEZ MARIANELA, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer González, Ph.D.
COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

**Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
TUTORA**

**Lic. Alex Ricardo López Ramos, Mgtr.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. Daniel David Sono Toledo, Ph.D.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Marianela Silva Sánchez, Ph.D.
C.I. 0962550133
TUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Lcda. ELSA KARINA CHIMBO ROSERO

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Estrategias basadas en competencias socioemocionales para el desarrollo integral” previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 11 días del mes de septiembre de año 2025



Firmado electrónicamente por:
**ELSA KARINA CHIMBO
ROSERO**

Validar únicamente con FirmaRC

Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero

C.I. 0922453766

AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 11 días del mes de septiembre de año 2025



firmado electrónicamente por:
**ELSA KARINA CHIMBO
ROSERO**

validar únicamente con Firma@C

Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero
C.I. 0922453766
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**“Estrategias basadas en competencias socioemocionales para el
desarrollo integral”**

Autora: Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero

Tutora: Lcda. Marianela Silva Sánchez, PhD

RESUMEN

El desarrollo de competencias emocionales y sociales en la educación ha crecido en importancia debido a estudios que muestran su impacto positivo en el bienestar y rendimiento escolar de los estudiantes. Esta investigación muestra determinar estrategias basadas en competencias socioemocionales para el desarrollo integral de estudiantes de 8vo grado.

Se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos, con un enfoque descriptivo y un diseño no experimental, abarcando a 45 estudiantes y 2 docentes de la Unidad Educativa “Hacia la Cumbre”. Se realizó una encuesta con un cuestionario de siete preguntas, dirigida a todos los estudiantes utilizando una escala tipo Likert. Además, se realizaron entrevistas a dos docentes con cinco preguntas abiertas. Los resultados indicaron que los estudiantes a veces comprenden sus emociones y tienen dificultades para regularlas. Sin embargo, la mayoría entiende las normas sociales y mantiene buenas relaciones con sus compañeros. También presentan problemas en la comunicación, aunque generalmente pueden resolver conflictos y evalúan bien las consecuencias de las acciones. Entre los resultados destacados, se pone de

manifiesto que el desarrollo integral incluye la educación física, gestión de emociones y relaciones sociales, y los docentes deben involucrarse para apoyar a los estudiantes. Las competencias emocionales son clave para la buena comunicación y la toma de decisiones. Se propone actividades grupales y estrategias como la gamificación para mejorar el desarrollo socioemocional. Es esencial establecer metas a corto plazo, realizar un seguimiento y evaluar las estrategias mediante encuestas supervisadas por expertos para mejorar la enseñanza.

Palabras clave: competencias socioemocionales, educación emocional, desarrollo integral.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

Strategies based on socio-emotional competencies for comprehensive development

Autora: Lcda. Elsa Karina Chimbo Rosero

Tutora: Lcda. Marianela Sila Sánchez, PhD

ABSTRACT

The development of emotional and social skills in education has grown in importance due to studies that show their positive impact on the well-being and school performance of students. This research seeks to determine strategies based on social-emotional competencies for the integral development of 8th grade students.

Qualitative and quantitative methods were used, with a descriptive approach and a non-experimental design, covering 45 students and 2 teachers of the Educational Unit “Hacia la Cumbre” a survey was conducted with a seven-questions questionnaire addressed to all students, using a Likert-type scale. In addition, two teachers were interviewed with five open-ended questions. The results indicated that students sometimes understand their emotions and have difficulty regulating them. However, most of them understand social norms and maintain good relationships with their peers.

They also present problems in communication, although they are generally able to

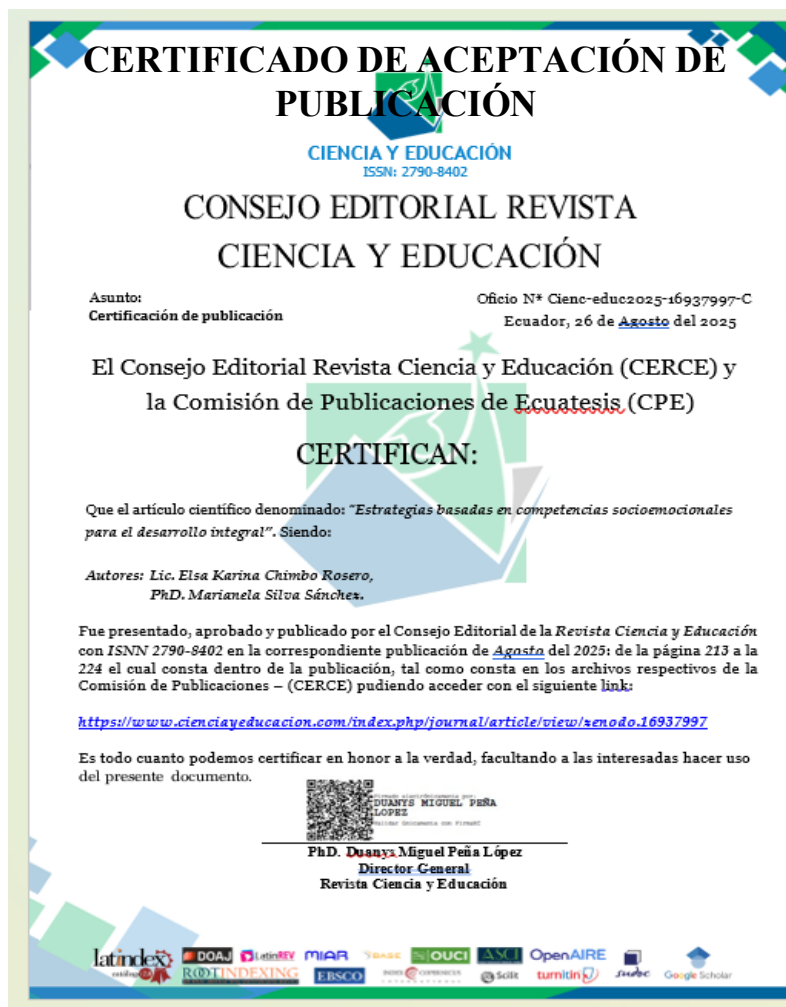
resolve conflicts and evaluate the consequences of their actions well. Among the results highlighted, it is clear that integral development includes physical education, emotional management and social relationships, and teachers must be involved to support students. Emotional competencies are key to good communication and decision making. Group activities and strategies such as gamification are proposed to improve socioemotional development. Setting short-term goals, monitoring and evaluating strategies through surveys supervised by experts are essential to improve teaching.

Keywords: Social-emotional competencies, emotional education, integral development.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA
**Estrategias basadas en competencias socioemocionales
para el desarrollo integral.**



Nombre de la Revista	CIENCIA Y EDUCACIÓN Link: https://www.cienciayeducacion.com/index.php/journal/submission/wizard
----------------------	--