



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

**"JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS  
DE 4 A 5 AÑOS"**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**MADLINE NAYELI ZAMORA ALEJANDRO**

**TUTORA:**

**LIC. MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS, MSC.**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TÍTULO:**

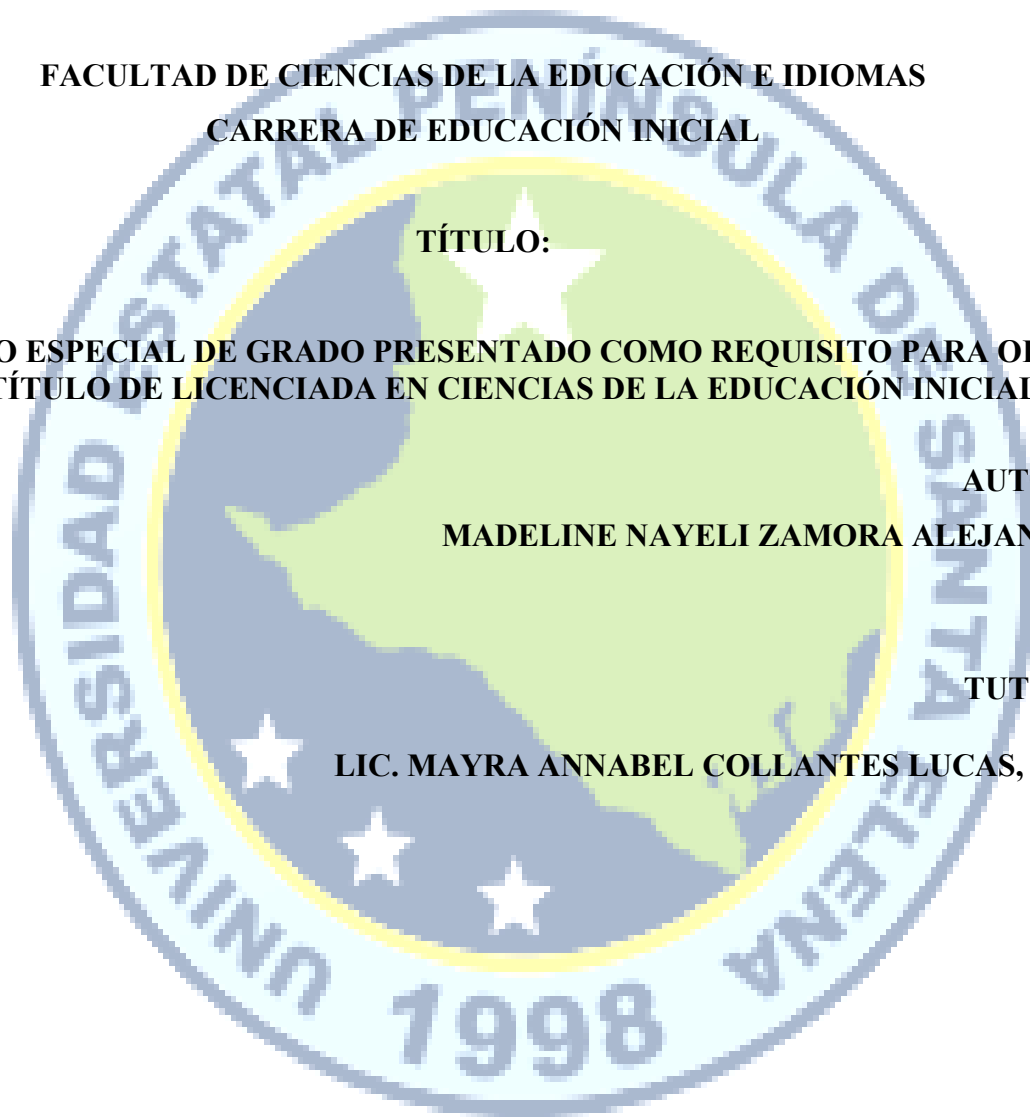
**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR  
AL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA:**

**MADELINE NAYELI ZAMORA ALEJANDRO**

**TUTORA:**

**LIC. MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS, MSC.**



**UPSE**

**LA LIBERTAD, ENERO 2026**

## **DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR**

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. MADELINE NAYELI ZAMORA ALEJANDRO, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

**Atentamente**

---

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

**C.I. 1310466600**

## **DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA**

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular “Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años”, elaborado por la Srta. MADELINE NAYELI ZAMORA ALEJANDRO, estudiante de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

**Atentamente**

---

Lic. Luis Enrique Cáceres Ochoa, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

**C.I. 1001923309**

## TRIBUNAL DE GRADO

---

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.

**DIRECTORA DE CARRERA**

**EDUCACIÓN INICIAL**

---

Lic. Luis Enrique Cáceres Ochoa, MSc.

**DOCENTE ESPECIALISTA**

---

Lic. Mayra Annabel Collantes Lucas, MSc.

**DOCENTE TUTOR**

---

Lic. Joselin Maritza Vera García, MSc.

**DOCENTE GUÍA UIC**

## DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título “JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”, declaro que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and a horizontal line extending to the right.

---

Srta. Madeline Nayeli Zamora Alejandro

C.I. 2450511296

## DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, MADELINE NAYELI ZAMORA ALEJANDRO con C.I. 2450511296 estudiante de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: “TEMA DE INVESTIGACIÓN” corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, consisting of stylized, overlapping loops and a horizontal line extending to the right. The signature is positioned above a solid horizontal line.

Srta. Madeline Nayeli Zamora Alejandro

## AGRADECIMIENTO

A Dios, por ser mi fortaleza constante, mi guía en cada decisión y la luz que iluminó mi camino incluso en los momentos más difíciles. Sin Su misericordia y su gracia, este logro no habría sido posible.

A Jesús, Isabella y Silvia, quienes fueron mi sostén emocional cuando pensé en abandonar. Gracias por sus palabras, por recordarme quién soy, por animarme a continuar y por demostrarme que nunca estuve sola. Ustedes fueron el motor que me impulsó a seguir adelante cuando las fuerzas parecían agotarse.

A Nayelly, amiga invaluable, cuyo apoyo fue mucho más allá de lo moral. Gracias por tenderme la mano cuando más lo necesitaba y por brindarme oportunidades de trabajo que me permitieron continuar esta carrera. Tu generosidad marcó un antes y un después en mi vida.

A mi querida hermana María Ángeles, por su presencia, comprensión y apoyo incondicional. Gracias por estar allí en cada etapa de este camino académico.

Extiendo este agradecimiento a una persona que ya no está en este mundo, pero que tuvo un papel muy importante al inicio de mi formación: El padre de mi hijo. Con cariño y gratitud reconozco que me ayudó desde el inicio, su apoyo en aquel tiempo permanece en mi memoria.

Agradezco también a mi familia, por su amor, paciencia y confianza en mí. Cada uno aportó algo esencial para que hoy pueda ver este sueño cumplido.

A la Universidad y sus Docentes, en especial la tutora Mayra Collantes por impartir su conocimiento a lo largo de este trabajo de Investigación.

Y finalmente, a mi amiga Noemi Quimi, quien siempre estuvo dispuesta a ayudarme cuando no entendía algún contenido. Gracias por tu paciencia y por compartir tus conocimientos conmigo.

## DEDICATORIA

A Dios, quien ha sido mi guía y fortaleza en todo este arduo camino llenándome de sabiduría, fe y perseverancia para superar cada desafío.

Con todo el amor del mundo a mi abuela (Gloria Jaya Ríos), por ser la persona que me impulso a estudiar y a seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida, gracias por todo el esfuerzo que has hecho por mí por nunca dejarme sola y ser la luz en mi caminar; este logro es más tuyo que mío porque fuiste la única que desde el día uno siempre creyó en mi incluso cuando yo dudaba de mí misma, nunca me cansare de agradecerte por todo lo que haces por mí , hoy todo lo que soy es gracias a ti. A mi abuelo (Rafael Alejandro) por ser ese padre amoroso que toda hija quisiera tener, por consentirme y nunca decirme que no, por todos sus sacrificios silenciosos para poder darme una vida digna. A mis hijos (Eydan y Victoria) que son las personas más importantes de mi vida, por ser mi motivación diaria de querer salir adelante y levantarme cada vez que sentía que el mundo se caía encima, son mi fortaleza mi punto de partida, gracias por acompañarme en cada noche de tareas o proyectos. Espero algún día pueden sentirse orgullosos de mí, gracias por su amor incondicional y por esos abrazos que curaban mi cansancio, cada página de este trabajo tiene su nombre, porque sin ustedes nada de esto habría sido posible, los amo profundamente. A mi mamá (Karla Alejandro) por haber sido valiente y asumir sola la responsabilidad de ser padre y madre para mí, porque a pesar de estar enferma nunca dejaste de trabajar y esforzarte para darme lo que necesitaba y sacarme adelante, eres mi fuente de inspiración y admiración para saber que una madre siempre puede.

A mis Tí@s que son aquellas personas que me enseñaron el significado de la palabra “siempre” gracias por todo el amor y cariño que me han dado desde pequeña como si fuera su propia hija por cuidarme, guiarme y estar ahí cada que lo necesito. ¡LO LOGRAMOS!

## ÍNDICE GENERAL

### Tabla de contenido

<b>PORTADA.....</b>	<b>I</b>
<b>DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR.....</b>	<b>III</b>
<b>DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA .....</b>	<b>IV</b>
<b>TRIBUNAL DE GRADO.....</b>	<b>V</b>
<b>DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE .....</b>	<b>VI</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>VIII</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IX</b>
<b>ÍNDICE GENERAL .....</b>	<b>X</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>XII</b>
<b>ÍNDICE DE FIGURAS.....</b>	<b>XIII</b>
<b>RESUMEN.....</b>	<b>XIV</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA .....	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	5
Pregunta principal.....	5
Preguntas secundarias.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación .....	6
Objetivo general .....	6
Objetivos específicos.....	6
Motivaciones del Origen del estudio.....	6
Alcances, delimitaciones y limitaciones .....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
MARCO TEÓRICO .....	10
Estudios relacionados con la temática.....	10
Nivel internacional .....	10
Nacionales .....	12
Locales.....	14

Referentes teóricos .....	14
Juego de Construcción.....	14
Aportes teóricos de Piaget, Vygotsky y Bruner aplicadas a los juegos de construcción .....	16
Importancia de los juegos de construcción.....	17
Características del juego de construcción.....	18
El juego de construcción en Educación Inicial.....	19
El papel del docente en el juego de construcción .....	20
Los juegos de construcción en el currículo de Educación Inicial.....	21
Categoría 2: .....	22
Desarrollo Cognitivo .....	22
Importancia del desarrollo cognitivo.....	23
El desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Educación Inicial .....	23
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>26</b>
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO .....	26
Conceptualización ontológica y epistemológica del método .....	26
Población.....	29
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	29
Método y sus fases .....	30
Muestra.....	31
Técnicas de recolección de información .....	31
Entrevista semiestructurada.....	32
Ficha de Observación .....	32
<b>Categorización y Triangulación.....</b>	<b>33</b>
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>38</b>
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS .....	38
Reflexiones críticas .....	38
Análisis de ficha de observación.....	38
Análisis de la red conceptual ficha de observación inicial.....	39
Análisis de la entrevista al docente .....	41
Análisis de la red conceptual: Juegos de Construcción.....	42
Análisis de la red conceptual: Desarrollo Cognitivo.....	43
Análisis de la ficha de observación final.....	44
Aportes del investigador (casuística) .....	45

Reflexiones Finales .....	46
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>48</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>59</b>
Anexo A. <i>Cronograma de Actividades</i> .....	59
Anexo B. <i>Ficha de Registro de observación</i> .....	60
Anexo C. <i>Entrevista a docente</i> .....	62
Anexo D. <i>Validación de expertos</i> .....	65
Anexo E. <i>Solicitud de aplicación de Instrumentos</i> .....	69
Anexo F. <i>Evidencias fotográficas</i> .....	70
Anexo G. <i>Certificado anti plagio</i> .....	71

### ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Número de estudiantes de Inicial 2.....	29
<b>Tabla 2.</b> Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías del estudio sobre juegos de construcción y desarrollo cognitivo .....	36

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1.</b> Características del juego de construcción.....	18
<b>Figura 2.</b> Triangulación de datos .....	34
<b>Figura 3.</b> Nube de palabra de la ficha de observación .....	39
<b>Figura 4.</b> Red conceptual de ficha de observación inicial.....	40
<b>Figura 5.</b> Nube de palabras de la entrevista al docente.....	41
<b>Figura 6.</b> Red conceptual de Juegos de Construcción.....	42
<b>Figura 7.</b> Red conceptual del Desarrollo Cognitivo.....	43
<b>Figura 8.</b> Red conceptual de ficha de observación final .....	45

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como objeto de estudio los juegos de construcción y su contribución al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Carmen Calixto de Borja”, ubicada en la provincia de Santa Elena. El objetivo general fue determinar cómo los juegos de construcción contribuyen al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años. El estudio se sustenta teóricamente en los aportes de Jean Piaget, Lev Vygotsky y Jerome Bruner, cuyos planteamientos coinciden en que el aprendizaje en la primera infancia se construye a partir de la acción, la interacción social y el descubrimiento guiado. Desde esta perspectiva, el juego de construcción se concibe como una estrategia pedagógica que favorece la atención, la memoria, la planificación, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo y bajo el paradigma constructivista. La muestra estuvo conformada por 10 niños del subnivel Inicial II y una docente. Como técnicas se emplearon la observación directa mediante ficha de observación y la entrevista semiestructurada aplicada a la docente, cuyos instrumentos fueron validados mediante juicio de expertos. El análisis de los datos se realizó a través de la triangulación de la información, apoyada en el software Atlas.ti. Los resultados evidenciaron que los juegos de construcción fortalecen significativamente habilidades cognitivas como la atención, la memoria, la clasificación, la organización espacial, la creatividad y la resolución de problemas; no obstante, también se identificaron limitaciones relacionadas con la escasa disponibilidad de materiales didácticos y la baja frecuencia de aplicación en el aula. Se concluye que los juegos de construcción constituyen una herramienta pedagógica fundamental para potenciar el desarrollo cognitivo en la educación inicial, siempre que su uso sea planificado, sistemático y acompañado por una mediación docente activa.

**Palabras clave:** juegos de construcción, desarrollo cognitivo, educación inicial.

## INTRODUCCIÓN

La Educación Inicial constituye un período decisivo para la consolidación de las funciones cognitivas básicas y superiores, debido a la elevada plasticidad cerebral que caracteriza a la niñez temprana. Entre los 4 y 5 años se fortalecen procesos como la atención sostenida, la memoria de trabajo, el razonamiento lógico, la planificación y la capacidad de resolución de problemas, los cuales requieren de estímulos pedagógicos pertinentes, sistemáticos e intencionados. En este marco, el juego se posiciona como una estrategia didáctica esencial para favorecer aprendizajes significativos; sin embargo, en diversos contextos fiscales aún se evidencia una aplicación limitada de recursos lúdicos estructurados que potencien de forma efectiva el desarrollo cognitivo. Esta situación se manifiesta en la Unidad Educativa Fiscal “Carmen Calixto de Borja”, de la provincia de Santa Elena, donde los juegos de construcción no se integran de manera planificada en la dinámica pedagógica.

Los juegos de construcción constituyen una herramienta didáctica de alto impacto formativo, al promover la manipulación de material concreto, la estructuración del pensamiento espacial, la clasificación, la seriación y la solución activa de problemas. Desde el enfoque constructivista, sustentado en los aportes de Piaget, estas actividades favorecen la reorganización progresiva de los esquemas mentales propios de la etapa preoperacional; mientras que, desde la perspectiva sociocultural de Vygotsky, potencian el desarrollo de funciones psicológicas superiores mediante la mediación, el andamiaje pedagógico y la interacción social. A su vez, la teoría del aprendizaje por descubrimiento de Bruner respalda el carácter exploratorio y reflexivo de estas experiencias lúdicas, permitiendo al niño construir conocimiento a partir de la acción.

El propósito del presente trabajo de investigación es determinar cómo los juegos de construcción contribuyen al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Fiscal “Carmen Calixto de Borja”. El estudio se organiza en cuatro capítulos.

El Capítulo I desarrolla la situación problemática, la contextualización del objeto de estudio, las interrogantes científicas, los objetivos, la justificación, los alcances, la delimitación y las limitaciones.

El Capítulo II presenta el marco teórico, integrando estudios previos a nivel internacional, nacional y local, junto con los fundamentos conceptuales sobre los juegos de construcción y el desarrollo cognitivo.

El Capítulo III expone el abordaje metodológico, detallando la base ontológica y epistemológica, el enfoque de investigación, la población, la muestra, las técnicas, los instrumentos y el procedimiento analítico.

Finalmente, el Capítulo IV contiene el análisis e interpretación de los hallazgos, las reflexiones críticas, los aportes del investigador y las conclusiones finales.

## CAPÍTULO I

### PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

#### **Situación objeto de investigación**

En la etapa de Educación Inicial, el cual es comprendida entre los 4 y 5 años los juegos de construcción, representan en sí, más que una actividad lúdica el cual constituyen un espacio privilegiado, para lo que es el desarrollo de procesos cognitivos esenciales. Al manipular bloques, encajar piezas, y diseñar estructuras, los niños ejercitan habilidades como la memoria, la atención sostenida, la planificación y el razonamiento lógico del mismo modo, que fortalecen la coordinación motriz fina (Cankaya et al., 2023). Estos aprendizajes, se potencian cuando las actividades se realizan, en interacción con pares favoreciendo y mejorando la cooperación, el diálogo, y resolución conjunta de problemas.

Varios estudios contemporáneos respaldan esta perspectiva, Morales (2021) evidencia que los juegos de construcción estimulan las habilidades cognitivas específicas como: clasificación, la seriación, la percepción espacial, y la comprensión de relaciones causales. Así mismo desde un enfoque sociocultural, Vygotsky destacó lo esencial del entorno social, dentro de lo que es la internalización de las diversas competencias cognitivas propuesta, que ha sido confirmada por investigaciones recientes como la de Veresov et al. (2021), mostrando que, la participación activa en juegos liderados por los niños, potencia significativamente la autorregulación, el control inhibitorio y la transmisión cultural de estrategias cognitivas complejas.

A pesar de estas evidencias, en la práctica educativa actual de muchas instituciones, incluidas las escuelas fiscales, persisten limitaciones importantes. La insuficiente formación docente y la escasez de recursos materiales obstaculizan la implementación efectiva de los juegos de construcción como herramientas pedagógicas (Ramos et al., 2024).

De manera complementaria, el bajo involucramiento familiar en la continuidad de estas experiencias, fuera del aula constituye lo que es un desafío para consolidar los aprendizajes, esto evidencia que, si bien los juegos de construcción son reconocidos por su potencial para desarrollar la creatividad, la exploración activa y la resolución autónoma de problemas, su aplicación pedagógica sigue siendo limitada en contextos reales (Chisag-Guaman et al., 2024).

En la Unidad Educativa "*Carmen Calixto de Borja*" ubicada en la provincia de Santa Elena, se observa que los juegos de construcción no se aplican de una manera intencionada como estrategia pedagógica lo que restringe significativamente el desarrollo cognitivo, en los niños de 4 a 5 años. Esta situación, evidencia lo que es una brecha investigativa relevante pese a la evidencia científica, sobre la importancia de estas actividades, aún no se han explorado de manera sistemática lo que es su implementación y los efectos en los contextos fiscales ecuatorianos, donde en si predominan prácticas tradicionales y escasa estimulación cognitiva en el nivel Inicial II.

### **Contextualización de la situación objeto de investigación**

La Unidad Educativa Fiscal Carmen Calixto de Borja, ubicada en la provincia de Santa Elena es una institución de educación básica que atiende en si un aproximado de 50 estudiantes en Educación Inicial, los mismos que son distribuidos, en los niveles de 4 y 5 años con un promedio de 25 niños por aula. El plantel cuenta con los que son dos docentes especializados en Educación Inicial II, el cual son quienes lideran las actividades pedagógicas realizadas diarias, aunque la escuela dispone de aulas adecuadas, y un patio amplio, se ha identificado una limitada disponibilidad de materiales didácticos especialmente lo que son los recursos para juegos de construcción, lo que restringe la implementación sistemática de estrategias lúdicas que potencien lo que es el desarrollo cognitivo

Se ha evidenciado un interés muy notable por parte de la administración y los docentes,

en incorporar los juegos de construcción, dentro de lo que es el programa educativo reconociendo así, su potencial para estimular la manipulación la exploración juntamente con la resolución de problemas de una manera muy significativa (Ortega & Quinde, 2022) Sin embargo, en la práctica, estas actividades no siempre se aplican de manera planificada, ya que muchas veces se emplean como estrategia recreativa ocasional, sin articularse con los objetivos curriculares y los procesos de aprendizaje esperado.

Rojas et al. (2020) destacan que el uso sistemático de juegos de construcción permite fortalecer habilidades como la concentración, la memoria de trabajo y el razonamiento lógico-matemático, así como la coordinación motriz fina, y la planificación de estructuras.

Por su parte Ruiz et al., (2023) enfatizan que el rol del docente, como mediador activo es de suma importancia orientando lo que son las experiencias de construcción hacia metas educativas, claras y concisas para que así los aprendizajes emergentes se consoliden significativamente.

La diversidad cultural y económica de los estudiantes en términos del entorno socioeconómico y las familias con sus diferentes niveles de escolaridad e involucramiento en la educación de sus hijos. Ello repercute en la continuidad de las experiencias lúdicas en los espacios escolares y justifica la necesidad de gamificaciones más estructuradas pedagógicamente para una integración efectiva y sostenida de los juegos de construcción y la potenciación del desarrollo cognitivo integral de los niños/niñas de 4 a 5 años.

## **1.1. Inquietudes del investigador**

### **1.1.1. Pregunta principal**

¿Cómo contribuye el uso de los juegos de construcción en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa “Carmen Calixto de Borja”?

### **1.1.2. Preguntas secundarias**

¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el uso de juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

¿Cómo promueven los docentes el uso de los juegos de construcción para potenciar el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años?

¿Qué estrategias pedagógicas implementan los docentes para adaptar los juegos de construcción al desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años con distintos estilos de aprendizaje?

## **1.2. Propósitos u Objetivos de la investigación**

### **1.2.1. Objetivo general**

Determinar cómo los juegos de construcción contribuyen al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

Describir los referentes teóricos que sustentan la relación entre los juegos de construcción y el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Clasificar qué tipos de juegos de construcción estimulan el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años.

Identificar la eficacia de los juegos de construcción en la mejora de habilidades cognitivas como atención, memoria y razonamiento lógico.

## **Motivaciones del Origen del estudio**

Este estudio se fundamenta en lo que es la importancia de los juegos de construcción en el desarrollo cognitivo, considerando que la primera infancia es una etapa decisiva para la adquisición de habilidades cognitivas, sociales y emocionales, que sostienen el proceso de enseñanza aprendizaje. Más que una simple actividad lúdica los juegos de construcción se

transforman en lo que es un recurso pedagógico capaz de despertar la creatividad, favorecer la resolución de problemas, estimular el pensamiento lógico y potenciar la capacidad de abstracción en los niños, competencias necesarias en la educación actual

Tal como señala Bruner (1966), el aprendizaje, se potencia a través de la acción y la experiencia, lo cual este resalta el valor de los juegos de construcción como herramientas en la estimulación del pensamiento lógico, la percepción espacial y la resolución de problemas. Desde la teoría de Jean Piaget (1952), se entiende que, durante el proceso de manipulación de materiales como estructuras, en lo que son los juegos de construcción los niños atraviesan una etapa en la que desarrollan esquemas mentales más complejos. A través de estas experiencias enfrentan desafíos físicos y cognitivos, que les exigen planificar, tomar decisiones, anticipar resultados y ajustar estrategias

En este sentido, el juego cumple un papel primordial como herramienta educativa, más allá de ser solo una actividad recreativa. Además, se señala, que el juego estimula habilidades cognitivas básicas incluida la resolución de problemas, el pensamiento lógico y la memoria, que son cruciales para el desarrollo del pensamiento lógico y la construcción del conocimiento (Antipe et al., 2025)

Puebla (2022) menciona, que la educación es un proceso de vida y debe enriquecerse mediante la interacción activa con el entorno. Los juegos de construcción permiten a los niños interactuar de forma significativa con los objetos, experimentar causas y efectos, clasificar, ordenar y resolver problemas concretos, fortaleciendo sus capacidades mentales a través de la exploración libre y guiada.

Así mismo, la elección del enfoque cualitativo se fundamenta en la necesidad de comprender de manera profunda y contextualizada, cómo los niños de 4 a 5 años interactúan, con

los juegos de construcción y cómo estas experiencias impactan en su desarrollo cognitivo. Este enfoque, permite observar directamente lo que son las prácticas pedagógicas, analizar las interacciones entre niños y docentes, y explorar las percepciones y experiencias de los participantes, proporcionando información rica y significativa que no sería posible obtener mediante un enfoque cuantitativo

De esta manera, la investigación se centra en lo que es la experiencia real de aprendizaje en el aula, favoreciendo la identificación de estrategias pedagógicas efectivas y la comprensión integral del proceso de desarrollo cognitivo en la primera infancia. Por lo tanto, se puede afirmar, que el juego de construcción, más allá de ser una actividad lúdica, se convierte en una herramienta pedagógica que contribuye significativamente al desarrollo cognitivo infantil

Este tipo de juego estimula habilidades como son la atención, la memoria, la planificación, la organización espacial y la coordinación visomotora. Barragán & Fuentes (2025) plantean que el juego es el trabajo del niño lo que enfatiza su valor en el aprendizaje activo, y en la formación de estructuras mentales necesarias para afrontar nuevos aprendizajes a lo largo de la vida escolar.

### **Alcances, delimitaciones y limitaciones**

El presente estudio, tiene como propósito determinar cómo los juegos de construcción contribuyen al desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calixto de Borja en la provincia de Santa Elena. Esta investigación se aborda desde lo que es un enfoque cualitativo, dado que permite, comprender de manera profunda y contextualizada las interacciones, de los niños con los juegos de construcción, así como lo que son las estrategias pedagógicas, implementadas por los docentes para estimular habilidades tanto cognitivas fundamentales como la atención, la memoria, el razonamiento lógico y la resolución de problemas. La población objeto de estudio está conformada por niños de Educación Inicial II,

junto con una docente, quienes participan como mediadores del aprendizaje, lo que posibilita un análisis integral de la dinámica educativa en el aula

El alcance del estudio se centra, en identificar, analizar prácticas efectivas que promuevan lo que es el desarrollo cognitivo, todo esto mediante actividades lúdicas que están vinculadas con los que son los objetivos curriculares y en proponer orientaciones pedagógicas que fortalezcan la planificación educativa. No obstante, se reconocen, ciertas limitaciones operativas, tales como la disponibilidad limitada de tiempo como recursos, durante las sesiones de observación, la variabilidad en la disposición de los docentes para así, colaborar en el registro de información, la necesidad de supervisión constante en las actividades con los niños y factores contextuales imprevistos, como ausencias o cambios en la dinámica del aula, que podrían condicionar la recolección de datos.

A pesar de estas restricciones la investigación, se alinea como una herramienta muy útil para generar evidencia, sobre el valor pedagógico de los juegos de construcción, contribuyendo a la consolidación de prácticas educativas innovadoras y significativas en la primera infancia.

#### Estudios relacionados con la temática

Para llevar a cabo la investigación, se revisaron artículos, tesis y libros en el ámbito nacional e internacional sobre las concepciones de los juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. Cada uno de estos materiales, contribuyó de manera significativa, al proceso de investigación asegurando así la credibilidad y confiabilidad del estudio.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Estudios relacionados con la temática**

Para llevar a cabo la investigación, se revisaron artículos, tesis y libros en el ámbito nacional e internacional sobre las concepciones de los juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en los niños de 4 a 5 años. Cada uno de estos materiales, contribuyó de manera significativa, al proceso de investigación asegurando así la credibilidad y confiabilidad del estudio.

#### **Nivel internacional**

Bukowski & De Lay (2020) en su estudio titulado: “Habilidades espaciales asociadas con la complejidad en construcción con bloques en preescolares”, investigaron, la relación entre las habilidades espaciales y la complejidad en el juego con bloques en niños de educación inicial, partiendo de la preocupación por comprender cómo la manipulación y el ensamblaje de materiales de construcción favorecen el desarrollo cognitivo en la primera infancia. El objetivo de su investigación, fue identificar qué habilidades espaciales se asociaban con el nivel de complejidad alcanzado en las construcciones infantiles. Para ello, trabajaron, con una muestra de 59 niños preescolares en los Estados Unidos a quienes se aplicaron tareas de construcción, con bloques juntamente con pruebas estandarizadas de habilidades espaciales (rotación mental, percepción espacial y razonamiento visual)

Los resultados evidenciaron que, la complejidad de las construcciones estaba fuertemente asociada, con lo que es la capacidad de rotación mental, de razonamiento espacial, indicando así que los niños, que lograban construir estructuras aún más elaboradas también destacaban en estas pruebas cognitivas. En conclusión, los autores mencionan, que las actividades de construcción

con bloques estimulan lo que es el juego libre, y constituyen un medio eficaz para fortalecer habilidades espaciales críticas que sostienen el pensamiento lógico y la resolución de problemas en etapas tempranas de desarrollo.

Newman et al. (2023) en su investigación titulada: “Entrenamiento espacial mediante el juego Blocks Rock en preescolares mejora las habilidades computacionales”, desarrollada en Estados Unidos, partieron de la preocupación por encontrar estrategias lúdicas, que contribuyan al fortalecimiento, de lo que es habilidades matemáticas. El propósito del estudio, fue analizar, si el entrenamiento espacial mediante un juego estructurado con bloques, podía favorecer lo que es la comprensión numérica juntamente con la capacidad de clasificación en niños de preescolar. Para ello se trabajó con un grupo de niños de 4 a 6 años quienes participaron en sesiones de juego con Blocks Rock un programa diseñado para potenciar la construcción estructurada.

Los resultados evidenciaron mejoras muy significativas, en lo que es la rapidez y precisión con lo que los niños identificaban relaciones numéricas y realizaban tareas de clasificación. En conclusión, los autores señalan, que los juegos estructurados con bloques estimulan la coordinación visoespacial y fortalecen habilidades matemáticas básicas necesarias para aprendizajes posteriores en el área de ciencias y tecnología.

Merchán (2023) menciona que en un estudio realizado en Indonesia titulado: “El efecto de los juegos de LEGO en la mejora de la creatividad infantil en niños de 4 a 5 años” se investigó cómo la manipulación frecuente de bloques LEGO influye en el desarrollo creativo de los niños en edad preescolar. El objetivo de la investigación, fue estudiar los efectos del juego con LEGO en la creatividad infantil considerando aspectos, como la originalidad la fluidez y la flexibilidad de pensamiento. Para ello trabajaron con un grupo reducido, conformado por 15 niños entre 4 y 5 años, quienes participaron en los que son sesiones regulares de juego supervisado con bloques

LEGO durante varias semanas. Los resultados muestran mejoras significativas en el desarrollo cognitivo de los niños. En conclusión, los autores señalan que la incorporación sistemática del juego con LEGOS en lo que son los contextos educativos, constituyen unas estrategias efectivas para estimular la creatividad, y habilidades cognitivas, en la primera infancia, aportando así un soporte sólido, para aprendizajes posteriores en matemáticas ciencias y pensamiento lógico.

## **Nacionales**

De acuerdo con Quinaluisa & Quinatoa (2022) en el estudio titulado: “Los juegos de construcción en el desarrollo lógico matemático en niños de 4 a 5 años” realizado en la ciudad de Quito los autores partieron, de la preocupación por comprender cómo las actividades lúdicas, con bloques podían favorecer lo que es el desarrollo de habilidades cognitivas, en la primera infancia, el objetivo de la investigación fue analizar el impacto del juego de construcción en el desarrollo lógico matemático la percepción espacial, y la resolución de problemas en niños de 4 a 5 años. Para ello, se trabajó, con un grupo de 50 preescolares, quienes participaron en sesiones estructuradas de juego con bloques durante varias semanas, bajo la supervisión de docentes previamente capacitados.

Los resultados evidenciaron mejoras significativas en lo que es la percepción espacial la resolución de problemas, y la capacidad de planificar construcciones más complejas, mostrando que el juego de construcción fortalece habilidades cognitivas para el aprendizaje lógico matemático. Los autores recomiendan, la inclusión sistemática que incluyen actividades, con bloques en el currículo de Educación Inicial para promover el desarrollo cognitivo integral en niños pequeños.

Andrade Govea et al. (2025), en su investigación “Los juegos recreativos para el fortalecimiento del desarrollo cognitivo en estudiantes de educación inicial” desarrollada en el

Instituto Universitario Japón, en la ciudad de Quito abordó la necesidad de implementar estrategias lúdicas, para potenciar las habilidades cognitivas de niños de 4 a 5 años. El objetivo del estudio, fue evaluar cómo los juegos recreativos incluyendo los de construcción afectan la atención la memoria de trabajo, y la capacidad de resolución de problemas en la primera infancia

Se empleó un diseño cuasiexperimental, con un grupo de 40 preescolares que participaron en sesiones de juegos estructurados durante varias semanas. Los resultados mostraron mejoras significativas como: la concentración, memoria de trabajo y lo que es la planificación, demostrando así que los juegos de construcción son una herramienta eficaz para estimular procesos cognitivos. El autor recomienda la integración de juegos de construcción y actividades lúdicas dentro de la rutina educativa para fortalecer el desarrollo cognitivo temprano

En el estudio titulado: “El juego trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial” realizado en la Universidad Nacional, de Chimborazo Alvear Ortiz et al. (2023) se centró en analizar, cómo el acompañamiento docente, durante el juego de construcción contribuye en el desarrollo cognitivo, de niños de 4 a 5 años. El objetivo, fue determinar cómo la supervisión activa del docente potencia habilidades como la clasificación, la organización espacial y el razonamiento lógico matemático. La investigación tuvo un enfoque cualitativo utilizando observación participante, dentro de las aulas de Educación Inicial durante sesiones regulares de juego estructurado con bloques

Los resultados mostraron que el acompañamiento del docente incrementa significativamente la complejidad de las construcciones y la atención de los niños, promoviendo aprendizajes más profundos y duraderos. En conclusión, el estudio evidencia que la incorporación de estrategias de acompañamiento docente en el juego de construcción constituye

una práctica pedagógica valiosa para el desarrollo cognitivo integral en la primera infancia.

## **Locales**

El estudio realizado en la provincia de Santa Elena por Asencio & Quimí (2024), tuvo como objetivo evaluar cómo los juegos de construcción fortalecen la atención y la memoria de trabajo. La muestra estuvo conformada por 45 niños de la Escuela de Educación Básica Mercedes González de Moscoso, quienes participaron en sesiones de juego estructurado guiadas por docentes capacitados. Por otra parte, se emplearon la observación sistemática y registros de desempeño. Finalmente, los resultados muestran avances significativos en las habilidades cognitivas analizadas, esto respalda la incorporación de estrategias lúdicas en el currículo de Educación Inicial.

Otro estudio de similares características realizado por Salinas (2025), se centró en investigar el impacto del aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de niños de 4 años en la provincia de Santa Elena, Ecuador. El objetivo fue evaluar cómo las estrategias lúdicas, especialmente los juegos educativos, contribuyen a potenciar habilidades cognitivas en la primera infancia. Por lo que se empleó una metodología cualitativa que incluyó observaciones, entrevistas y análisis de documentos pedagógicos realizados en centros de educación inicial. Las evidencias indicaron mejoras significativas en la memoria, la atención y las habilidades intrapersonales de los niños. Por lo tanto, Salinas insiste en que la integración regular de juegos educativos en el currículo de Educación Inicial es vital para garantizar el crecimiento en todas estas áreas de desarrollo de los niños de poca edad.

## **Referentes teóricos**

### **Juego de Construcción**

Sanghvi (2020) destaca que el juego de construcción es esencial en la Educación Infantil,

pues promueve el desarrollo integral del niño al fortalecer habilidades cognitivas, lingüísticas y sociales. Este tipo de juego permite que el aprendizaje surja de la acción y el disfrute, facilitando la adquisición de conocimientos, competencias, actitudes y valores. Así mismo, el juego simbólico estrechamente vinculado posibilita que los niños practiquen habilidades emocionales y cognitivas al enfrentarse de manera significativa a situaciones reales

Desde una perspectiva cognitiva el niño, que ensambla piezas o bloques, organiza mentalmente, un plan de acción estimulando así lo que son procesos como: la seriación, la clasificación, la comprensión del espacio. La teoría sociocultural de Vygotsky (1978) complementa esta visión al señalar en sí, que el juego tiene un componente social y cultural, pues, la interacción con otros favorece la zona de desarrollo próximo y las habilidades colaborativas (Chuyo et al., 2024).

Investigaciones recientes, como de García et al. (2025) confirman que el juego de construcción basado en lo que es las teorías de Piaget y Vygotsky, constituyen en sí, una estrategia pedagógica, de suma importancia que potencia el desarrollo cognitivo motor, socioemocional dentro de lo que es la etapa preescolar. En esta misma línea el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) destaca, que el juego es un instrumento necesario y muy fundamental para el aprendizaje a través de la acción, la reflexión y la interacción

Manipular y combinar piezas, permiten a los niños desarrollar atención memoria de trabajo, planificación y flexibilidad cognitiva al mismo tiempo que adquieren nociones espaciales y matemáticas como simetría, proporción y geometría (Arufe, 2023). Además, este tipo de juego estimula el pensamiento crítico y la creatividad, fomentando la búsqueda de soluciones diversas

En el ámbito emocional el juego de construcción, ofrece un espacio muy amplio para expresar y regular las emociones representando situaciones, y procesar experiencias personales.

Desde el punto de vista social, promueve la interacción juntamente con la colaboración, enseñando a compartir, negociar, escuchar, y respetar diferentes puntos de vista. Bonilla (2024) enfatiza, que el trabajo en grupo, fortalece la cooperación y el trabajo en equipo, fundamentales para el desarrollo social y académico.

En la actualidad, el juego de construcción se ha extendido también al entorno digital. Plataformas como *Minecraft* permiten construir y explorar mundos virtuales, desarrollando habilidades de planificación resolución de problemas y colaboración en línea. El uso de *Minecraf* en la educación es una herramienta importante para enseñar de manera eficiente (Romero-López et al., 2025).

En esta investigación las actividades de juegos de construcción se realizarán en el aula de educación inicial, con niños de 4 a 5 años, utilizando materiales como bloques de madera, legos, cubos encajables y piezas geométricas. Durante las sesiones los niños participarán, tanto en actividades individuales, como grupales, con retos de construcción previamente diseñados por el docente.

### **Aportes teóricos de Piaget, Vygotsky y Bruner aplicadas a los juegos de construcción**

El uso de los juegos de construcción, dentro de la educación inicial se sustenta en las principales teorías, del desarrollo cognitivo, ya que estas actividades favorecen procesos mentales fundamentales durante la primera infancia. De acuerdo con Piaget en la etapa preoperacional se encuentran los niños de 4 a 5 años, quienes requieren experiencias concretas que les permitan desarrollar habilidades de clasificación, seriación, representación simbólica y pensamiento lógico, en este sentido los juegos de construcción constituyen herramientas didácticas el cual facilitan la transición de lo que es el pensamiento intuitivo hacia estructuras cognitivas más organizadas mediante la manipulación de piezas y el diseño de estructuras.

Complementariamente, Vygotsky (1979) plantea que el aprendizaje se construye a través de la interacción social y la mediación de un adulto o par más competente, lo que se evidencia cuando los niños trabajan en conjunto en actividades de construcción, negociando ideas, comunicándose y resolviendo problemas en su zona de desarrollo próximo

Por su parte Bruner (1983) destaca, que el aprendizaje se produce, mediante el descubrimiento guiado, y el uso del andamiaje lo cual coincide con la naturaleza, exploratoria de los juegos de construcción donde el docente orienta, mediante preguntas o desafíos, que promueven la reflexión, la anticipación y la resolución de problemas. En conjunto estas teorías respaldan que los juegos de construcción no solo estimulan el desarrollo cognitivo, sino que potencian habilidades sociales, lingüísticas y motrices necesarias para el aprendizaje significativo en la primera infancia.

### **Importancia de los juegos de construcción.**

Los juegos de construcción ocupan un lugar, muy destacado, dentro de las actividades educativas para la infancia, combinan el aprendizaje con la creatividad, el juego libre y el desarrollo socioemocional. Según, el Ministerio de Educación del Ecuador (2020) este tipo de juego, permite a los niños, adquirir competencias tanto cognitivas, juntamente con motoras de manera natural mientras se enfrentan, a situaciones que requieren planificación resolución de problemas y toma de las decisiones

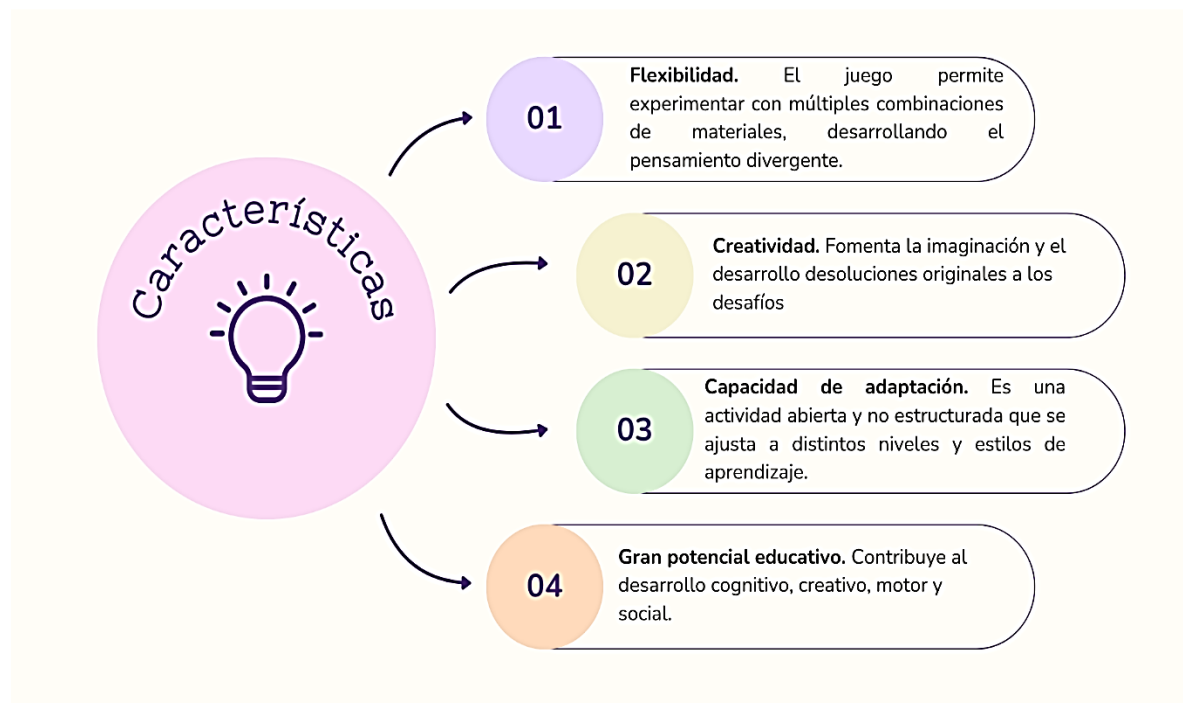
Arufe (2023) sostiene que los juegos de construcción, favorecen la creatividad, y la imaginación de los niños, no existe un resultado predefinido cada creación, es única, y surge de la experimentación del pensamiento autónomo, del infante. Portero (2024), enfatiza, que estos juegos en si contribuyen al desarrollo de habilidades físicas finas como la coordinación ojo mano y la destreza manual, el cual son primordiales para tareas escolares posteriores, como la

escritura y el dibujo. Más allá del aspecto cognitivo y físico, la importancia del juego de construcción radica también en su capacidad para fomentar la interacción social, el trabajo en equipo, la cooperación y la comunicación entre pares.

### Características del juego de construcción

El juego de construcción se caracteriza por su flexibilidad, creatividad, capacidad de adaptación y gran potencial educativo (véase, figura 1), lo que lo convierte en un recurso pedagógico de alta relevancia en la Educación Inicial. Terrazo et al. (2023), señala que este tipo de juego, permite a los niños experimentar con múltiples combinaciones de materiales, lo que fomenta la creatividad y la imaginación, permitiendo así que cada niño, desarrolle y potencie su propio estilo, tanto de creación y soluciones originales, a los retos que se le presentan. Esta característica de libertad en el juego posibilita que los niños ejerciten el pensamiento divergente fortaleciendo sus competencias cognitivas.

**Figura 1.** Características del juego de construcción



*Nota.* Elaborado por Zamora (2025)

Suárez & Suárez (2025), destaca que los juegos de construcción son manipulativos, dado que los niños interactúan de manera directa con los materiales, lo que estimula la motricidad fina y la coordinación ojo mano contribuyendo a lo que es la percepción espacial, y al entendimiento de relaciones de tamaño forma y proporción mencionando que los juegos de construcción, son abiertos, y no estructurados permitiendo que los niños, asuman un rol activo en su propio aprendizaje, decidiendo cómo crear modificar y reorganizar, sus construcciones según sus ideas e intereses juntamente con las experiencias previas.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2022), enfatiza la dimensión inclusiva de este tipo de juego, al poder adaptarse a varios niveles de habilidad, estilos de aprendizaje, favoreciendo que todos los niños puedan participar, expresarse y beneficiarse de la actividad. Estas características en conjunto, evidencian que el juego de construcción es un recurso pedagógico e integral el cual contribuye al desarrollo cognitivo, creativo, motor y social de los niños.

### **El juego de construcción en Educación Inicial**

En la Educación Inicial el juego de construcción adquiere una relevancia particular, que constituye una estrategia pedagógica, promoviendo así lo que es el aprendizaje significativo juntamente con el desarrollo integral de los niños. Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022) mediante este tipo de juego los niños pueden explorar conceptos matemáticos como la simetría, la proporción y la geometría, así como nociones científicas relacionadas con la estabilidad, el equilibrio y la gravedad

Ortega Moreira & Quinde Mero (2022) destacan que los juegos de construcción, fomentan el pensamiento lógico y la capacidad de resolución de problemas, el cual los niños deben planificar sus acciones, evaluar los resultados y ajustar sus estrategias para alcanzar los

objetivos deseados.

De la misma manera, Castillo (2021) enfatiza que estos juegos contribuyen de manera significativa, al desarrollo de la motricidad fina y la coordinación ojo mano habilidades cruciales, para tareas escolares futuras tales como: la escritura, el dibujo o el uso de herramientas, fortaleciendo la autonomía del niño enfatizando que además del aspecto cognitivo y motor, el juego de construcción, promueve la interacción social, y la cooperación entre los niños, al permitirles trabajar en equipo, compartir materiales y negociar soluciones de manera respetuosa, fortaleciendo así habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación y la resolución pacífica de conflictos (Coyago et al., 2025).

### **El papel del docente en el juego de construcción**

El docente desempeña un papel determinante, en lo que es la implementación efectiva, del juego de construcción, su intervención orienta facilita y enriquece el aprendizaje de los niños. Mardell et al. (2023), señalan que, el docente debe garantizar un entorno muy seguro motivador y sobre todo estimulante que invite así a los niños a explorar, experimentar y tomar decisiones propias, sin imponer resultados, ni limitar lo que es la creatividad, así mismo debe de intervenir de manera estratégica planteando retos, adecuados al nivel de desarrollo de los niños, formulando así preguntas que fomenten la reflexión y promoviendo la observación activa de sus procesos de construcción

Así mismo, Blanco et al. (2024) destaca que el docente debe favorecer la interacción social, promoviendo la colaboración, la negociación y la comunicación entre los niños, enseñándoles a trabajar en equipo y a resolver conflictos de manera constructiva

Por otra parte, Ochoa Londoño & Herrera Pérez (2022) enfatizan que el docente tiene la responsabilidad de observar y documentar sistemáticamente los procesos de construcción

registrando los avances las habilidades, y las competencias que cada niño desarrolla con el fin de planificar actividades futuras, que respondan a sus necesidades individuales como grupales. En este sentido el rol del docente va más allá de la supervisión: implica acompañar, guiar, motivar y enriquecer la experiencia del niño, asegurando que el juego de construcción se convierta en una actividad educativa integral que favorezca el desarrollo cognitivo, motor, social y emocional.

### **Los juegos de construcción en el currículo de Educación Inicial**

Los juegos de construcción constituyen una estrategia pedagógica de gran relevancia, dentro del currículo de Educación Inicial promoviendo así, el desarrollo cognitivo, motor, lingüístico y socioemocional de los niños, así mismo estimulando la creatividad, la autonomía y la capacidad de la resolución de problemas desde las edades tempranas. Estos juegos que comprenden los bloques, piezas encajables, imanes y otros materiales manipulativos permitiendo así, que los niños exploren, lo que serían conceptos abstractos de manera concreta y tangible favoreciendo la comprensión de relaciones espaciales, así como el desarrollo del pensamiento lógico y matemático básico (Meneses López et al., 2025).

La dinámica de construcción, invita a los niños a planificar experimentar y corregir sus propias estructuras lo que fortalece sus capacidades, de análisis y reflexión, al tiempo que fomenta la persistencia, y la tolerancia a la frustración, ante los desafíos o errores efectuados durante lo que es la actividad. Además, los juegos de construcción facilitan la interacción social y la colaboración, promoviendo habilidades de cooperación, negociación, empatía y comunicación efectiva entre los participantes, en el cual muchas veces los niños deben organizarse, compartir materiales y consensuar estrategias de construcción conjunta (Lapo Fernández et al., 2025).

La manipulación constante de piezas, y la coordinación necesaria para ensamblarlas

contribuyen significativamente al desarrollo de la motricidad fina y la coordinación óculo-manual, competencias significativas para el aprendizaje. La implementación de estos juegos dentro del currículo debe realizarse de manera intencionada y planificada, seleccionando materiales adecuados, diseñando actividades progresivas y ofreciendo ambientes de aprendizaje que permitan: la exploración, el descubrimiento y la experimentación autónoma, tal como lo establece el Diseño Curricular del Ministerio de Educación del Ecuador (2025).

La integración sistemática, de los juegos de construcción en la Educación Inicial posibilita, que los niños desarrollen competencias cognitivas motoras lingüísticas y socioemocionales el cual constituyéndose en una herramienta pedagógica que prepara a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos académicos y sociales de las etapas educativas (Jaraba Escobar, 2024).

## **Categoría 2:**

### **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo en la primera infancia, constituye un proceso significativo, mediante el cual los niños construyen progresivamente habilidades mentales complejas como la atención, la percepción, la memoria, el lenguaje, y la resolución de problemas. Estas capacidades les permiten interpretar, organizar y responder activamente al entorno. De acuerdo con Freire et al. (2025), el desarrollo cognitivo es un fenómeno integral que implica la consolidación de funciones superiores como la planificación, la autorregulación y el pensamiento abstracto, importantes para el aprendizaje significativo.

En esta misma línea Flores et al. (2025) sostienen que la plasticidad cerebral entre los 3 y 5 años convierte a esta etapa en un periodo crítico en el cual la estimulación adecuada, promueve avances significativos en la memoria operativa la atención sostenida y la regulación emocional. Además, desde un enfoque sociocultural López Araujo (2020) enfatiza que el entorno social y el

acompañamiento adulto contribuye directamente en el progreso cognitivo, permitiendo al niño interiorizar herramientas culturales mediante la interacción guiada. La información se registrará a través de listas de cotejo notas de campo y registros fotográficos cuando sea pertinente. De esta manera se obtendrán datos concretos, que permitirán analizar de forma práctica la incidencia de los juegos de construcción en el fortalecimiento de las funciones cognitivas de los niños en educación inicial.

### **Importancia del desarrollo cognitivo**

La importancia del desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años, radica en que, durante esta etapa, se reafirman los procesos mentales los mismos que permiten al niño interpretar, comprender y actuar en su entorno de una manera cada vez más compleja, y sobre todo autónoma. De acuerdo con Concepción et al. (2024) el desarrollo cognitivo en la primera infancia, constituye la base sobre la cual, se construyen competencias, tales como, el razonamiento lógico la atención sostenida, la memoria operativa y la solución de problemas.

En esta línea Erazo & Game (2022) sostienen que el fortalecimiento de estas habilidades durante los primeros años, tiene un impacto continuo y duradero en lo que es el rendimiento académico la autorregulación emocional, y la capacidad de adaptación social Por su parte, Torres et al. (2023), plantean que una estimulación adecuada en esta etapa crítica del neurodesarrollo favorece la plasticidad cerebral, incrementando significativamente las oportunidades de aprendizaje y desarrollo integral del niño. De ahí se considera imprescindible implementar prácticas pedagógicas que, promuevan ambientes ricos en experiencias sensoriales, lingüísticas y lúdicas.

### **El desarrollo cognitivo en los niños y niñas de Educación Inicial**

El desarrollo cognitivo, en la etapa de Educación Inicial representa un eje relevante en la

formación integral de los niños, pues es durante estos primeros años de vida aproximadamente entre los 3 y 5 años cuando se establecen en sí lo que son las bases del pensamiento la atención, la memoria, el lenguaje, la percepción y resolución de problemas. Desde una perspectiva constructivista, se entiende en sí, que el niño construye su propio conocimiento, a partir de la interacción activa, con su entorno físico social y cultural.

Según Mosquera (2023) el desarrollo cognitivo en la primera infancia implica lo que son la adquisición de conocimientos, así como la capacidad de organizar y comprender la realidad, anticipar consecuencias y tomar decisiones. Es decir, se trata en sí, de un proceso complejo y continuo que integra lo afectivo, lo experiencial y lo simbólico.

Desde el campo de la neurociencia Thompson (2024) afirma que, durante los primeros cinco años, se forman más de un millón de conexiones neuronales, por segundo lo que convierte esta etapa, en lo que es un período de alta plasticidad cerebral. Por lo tanto, cualquier experiencia significativa en sí que reciba el niño, tiene un impacto notorio y directo en lo que es la formación de su cerebro y por consiguiente en su desarrollo cognitivo a largo plazo

En esta misma línea Scott & Ruiz (2023) sostienen que, la estimulación cognitiva mediante metodologías activas como el juego, la exploración guiada y la resolución de problemas, permite al niño aprender contenidos, y desarrollar estructuras mentales que le faciliten aprendizajes en el futuro. A nivel pedagógico el rol del educador, se torna de manera crucial como mediador de experiencias que despierten la curiosidad, fomenten el pensamiento crítico y promuevan la construcción autónoma del conocimiento.

Bósquez León et al. (2024) enfatizan, que un entorno educativo bien estructurado acompañado de lo que son los recursos lúdicos y estrategias didácticas pertinentes, favorecen en sí, de manera significativa el desarrollo cognitivo de los infantes incrementando sus niveles de

concentración, razonamiento lógico matemático comprensión verbal y autorregulación. Por tanto, el trabajo en el aula de Educación Inicial debe trascender el enfoque meramente asistencial y comprenderse como una intervención intencionada, planificada y sistemática para potenciar las capacidades cognitivas de los niños desde una mirada holística

Es necesario recalcar que el desarrollo cognitivo se da en si en la relación con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil, como la social, emocional, motriz y del lenguaje. Por ello, se requiere un abordaje integral que contemple la diversidad de estilos de aprendizaje, ritmos individuales y contextos socioculturales de cada niño. Fomentar el desarrollo cognitivo desde edades tempranas mejora el rendimiento académico futuro, contribuyendo a formar individuos reflexivos, autónomos y preparados para enfrentar los desafíos de una sociedad cambiante y compleja (Lapo Fernández et al., 2025).

## CAPÍTULO III

### ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

#### Conceptualización ontológica y epistemológica del método

Según Weinstock et al. (2020) la epistemología, permite comprender los procesos de conocimiento y justificación de las creencias analizando en sí, cómo los niños, construyen su comprensión del mundo a través de la interacción con su entorno. En este estudio, en el plano epistemológico se exploraron los fundamentos del conocimiento adquirido a través de la manipulación de materiales de construcción, analizando las relaciones que se establecen entre los niños y los objetos de aprendizaje. Esta perspectiva permitió interpretar las habilidades cognitivas, como la resolución de problemas y el razonamiento espacial, que se desarrollan mediante la metodología de juego-trabajo con bloques y materiales de construcción.

La investigación se desarrolló en si bajo un enfoque cualitativo orientado para comprender la experiencia educativa, desde la perspectiva, de quienes participan en ella. En este estudio, el caso estuvo constituido por un grupo de niños de 4 a 5 años y su docente, con el objetivo de interpretar en si cómo se desarrolla el juego constructivo y cuáles son los significados, acciones y formas de interacción que surgen durante la actividad con bloques y materiales de construcción

Desde la fundamentación ontológica el estudio se centró en comprender la naturaleza del juego constructivo como un fenómeno real y vivido en el aula. El juego se asumió como una actividad significativa que existe en la experiencia concreta del niño, donde la manipulación, la acción y la exploración se convierten en elementos constitutivos de su realidad lúdica

En esta misma línea Jean Piaget sostiene que, el desarrollo cognitivo se construye en si, a partir de la acción del niño sobre los objetos de la manera en que interactúa con su entorno.

Esta perspectiva ha sido retomada por autores como señala (Mota, 2020), en su interpretación de la teoría piagetiana, explica que el desarrollo cognitivo progresa a medida que el niño actúa sobre el medio, lo transforma y establece nuevas estructuras de pensamiento

Esta comprensión ontológica permitió situar el juego constructivo como una actividad recreativa y una forma de acción que revela cómo los niños organizan, manipulan y estructuran su entorno. La realidad lúdica se manifestó en la forma en que los niños construyeron, combinaron materiales y tomaron decisiones mientras interactuaban con los bloques, mostrando una relación directa entre acción, pensamiento y experiencia vivida

En cuanto a la fundamentación epistemológica, el estudio se sustentó en el enfoque constructivista, que explica cómo los niños elaboran conocimiento a través de la acción, la exploración y la interacción social. Piaget señaló que los procesos de asimilación y acomodación permiten al niño reorganizar sus estructuras cognitivas conforme enfrenta nuevas experiencias; por ello, la manipulación de materiales y el juego constructivo se convierten en instrumentos esenciales para el aprendizaje (Guerra, 2020).

Por otro lado, Vygotsky reconoció en el juego un eje fundamental del desarrollo infantil, al considerarlo una actividad mediante la cual el niño puede actuar por encima de su nivel real y acceder a formas superiores de pensamiento. Esta postura continúa siendo retomada por investigaciones actuales. Por ejemplo, Ríos (2013) menciona que “el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda” (p. 2).

En cuanto a la fundamentación epistemológica, el estudio se sustentó, en el enfoque constructivista, que explica cómo los niños elaboran conocimiento a través de la acción, la exploración y la interacción social. Piaget señaló, que los procesos de asimilación y

acomodación permiten al niño reorganizar sus estructuras cognitivas conforme enfrenta nuevas experiencias por ello la manipulación de materiales y el juego constructivo se convierten en instrumentos esenciales para el aprendizaje (Guerra, 2020).

Por otro lado, Vygotsky reconoció en el juego un eje fundamental del desarrollo infantil, al considerarlo una actividad mediante la cual el niño puede actuar por encima de su nivel real y acceder a formas superiores de pensamiento. Esta postura continúa siendo retomada por investigaciones actuales. Por ejemplo, Ríos (2013) menciona que “el juego es paradigma de la asimilación en cuanto que es la acción infantil por antonomasia, la actividad imprescindible mediante la que el niño interacciona con una realidad que le desborda” (p. 2).

Así mismo la propuesta de Jerome Bruner, concibe el aprendizaje, como un proceso esencialmente activo donde el estudiante en si construye conocimiento a partir de la exploración y la resolución de problemas. Esta perspectiva ha sido desarrollada por autores contemporáneos. Doctorovich (2023) en su interpretación de las ideas bruneanas, explica que el aprendizaje “no es un deporte para espectadores” (learning is not a spectator sport), enfatizando que la manipulación de materiales, la participación activa y el descubrimiento guiado son condiciones fundamentales para que el estudiante genere y comprenda nuevos saberes

Bajo esta perspectiva epistemológica, el juego trabajo con bloques, permite que los niños piensen, exploren, comparen, experimenten, resuelvan problemas y generen significados a partir de su manipulación y sus interacciones sociales. El conocimiento, por lo tanto, surge de la relación entre el niño, los materiales y el contexto.

Finalmente, la articulación entre ontología, epistemología y metodología permitió comprender el fenómeno en su totalidad. La ontología, otorgó el marco para interpretar el juego como una realidad vivida; la epistemología constructivista, explicó en si cómo los niños

construyen el conocimiento mediante esa experiencia; y la metodología cualitativa a través del estudio de caso facilitó en observar, registrar y comprender lo que son las acciones, percepciones y significados sin intervenir en el proceso. Las técnicas empleadas la entrevista semiestructurada y la observación directa, brindaron acceso a las vivencias de la docente y a las formas en que los niños desarrollaron habilidades cognitivas y sociales mediante el juego constructivo.

### **Población**

De acuerdo con Hernández Martín (2012) se entiende por población de estudio un grupo claramente delimitado y accesible de sujetos que comparten en si características comunes, y que sirve como base para la extracción de una muestra representativa.

La población de esta investigación estuvo conformada por docentes y estudiantes del subnivel Inicial 2 de la Escuela de Educación Básica “Carmen Calixto de Borja”, ubicada en la provincia de Santa Elena, con un total de 10 niños y 1 docente.

**Tabla 1.**

*Número de estudiantes de Inicial 2*

Población	Descripción
6	Niñas
4	Niños
10	Total

*Nota:* Datos de estudiantes de la Escuela “Carmen Calixto de Borja”

### **Naturaleza o paradigma de la investigación**

Redondo Salas et al. (2024) definen que el paradigma constructivista concibe el aprendizaje como un proceso activo y significativo mediante el cual los individuos construyen sus propios conocimientos a partir de la interacción con el entorno y con otras personas, destacando

la importancia de la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, la colaboración y la resolución de problemas el cual marcan un elemento significativo en la concepción y práctica educativa, orientando el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia un modelo inclusivo, flexible y adaptado a la realidad del alumnado.

De manera adicional, las técnicas como: la entrevista, la observación y la revisión de documentos permitieron obtener información relevante para la investigación. De manera similar, se empleó un enfoque cualitativo, lo que facilitó una caracterización detallada de las experiencias desarrolladas en el entorno educativo.

### **Método y sus fases**

Se entiende por metodología, el proceso o conjunto de procedimientos en sí que son empleados para recabar información o evidencia con la finalidad de generar nuevos conocimientos en torno a las variables de estudio (Cortés et al., 2004). Para el desarrollo de este estudio se emplearon los métodos teóricos y empíricos, como punto de partida se realizó una revisión de la literatura y marcos conceptuales que permitieron construir una base teórica sólida.

Respecto a los métodos teóricos, Del Sol et al. (2017) los definen como instrumentos que facilitan la realización de análisis conceptuales, permitiendo identificar las teorías que fundamentan la investigación y comprender su vinculación con el fenómeno estudiado

López Falcón & Ramos Serpa (2021) definen el análisis-síntesis como un proceso cognitivo que implica descomponer un objeto de estudio en sus componentes esenciales y luego integrarlos para comprender en su totalidad. Este enfoque permite una comprensión profunda y holística del objeto investigado, facilitando la identificación de relaciones y patrones significativos

Además, se empleó el método inductivo, de acuerdo con Abreu (2016) “el método

inductivo parte de lo particular hacia lo general. Este proceso se sustenta en que las premisas inductivas se construyen a partir de la reflexión sobre las evidencias concretas” (p. 15)

Por otra parte, el método deductivo según Palmett Urzola et al. (2020), se basa en partir de iniciaciones generales o teorías previamente establecidas para llegar a conclusiones específicas, permitiendo aplicar conceptos o normas generales a situaciones concretas. Su uso en la investigación educativa garantiza que las observaciones y resultados puedan ser interpretados dentro de un marco teórico sólido, fortaleciendo la validez y confiabilidad de los hallazgos.

### **Muestra**

Según Otzen & Manterola (2017) la muestra constituye en sí un subconjunto seleccionado de la población, mediante criterios específicos, para garantizar lo que es la representatividad de los datos. La muestra estuvo conformada por 10 niños de educación inicial, seleccionados mediante un muestreo intencional. Para su elección se consideraron criterios de inclusión específicos que los niños pertenecieran en sí al mismo nivel educativo asistieran de manera regular a clases tuvieran entre 4 y 5 años y participaran habitualmente en actividades lúdicas, dentro del aula. Estos criterios garantizaron, que los participantes compartieran características homogéneas y pertinentes para el análisis propuesto.

### **Técnicas de recolección de información**

En el marco del estudio cualitativo, bajo el diseño de estudio de caso se emplearon técnicas que permitieron obtener información detallada y pertinente, para comprender las dinámicas del juego de construcción infantil Sánchez (2022). Las técnicas seleccionadas, fueron la entrevista semiestructurada y la observación directa, acompañadas de sus respectivos instrumentos: la guía de preguntas y la ficha de observación. Es fundamental distinguir entre técnica e instrumento puesto que, la primera corresponde al procedimiento aplicado para obtener datos y la segunda constituye el medio concreto mediante el cual dicho procedimiento se

ejecuta.

### **Entrevista semiestructurada**

Díaz et al. (2013) menciona que la entrevista semiestructurada es una técnica cualitativa que permite recopilar información significativa mediante un diálogo flexible que se apoya en una guía de preguntas previamente elaborada. Este tipo de entrevista facilita explorar percepciones, experiencias y prácticas pedagógicas sin limitar la espontaneidad de las respuestas

En la presente investigación, la entrevista se dirigió a la docente responsable del aula, con el propósito de profundizar en sus observaciones, estrategias y percepciones sobre el juego de construcción infantil.

### **Ficha de Observación**

De acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2006), la observación constituye una técnica sistemática que permite registrar conductas, acciones e interacciones en su contexto natural, a partir de criterios previamente definidos. En este estudio se empleó una ficha de observación como instrumento la cual contenía indicadores claros y medibles que guiaron el proceso de registro y redujeron posibles sesgos interpretativos.

La validación de los instrumentos se llevó a cabo mediante **juicio de expertos**. Para ello, la especialista revisó la guía de entrevista y la ficha de observación antes de su aplicación, evaluando la claridad, pertinencia, coherencia y relevancia de los ítems respecto a los objetivos del estudio realizando observaciones que permitieron ajustar la redacción, y mejorar la precisión de los indicadores. Este proceso aseguró en sí la validez de contenido y la adecuación metodológica de los instrumentos utilizado. Durante el desarrollo de la observación, se registraron de manera minuciosa, las conductas, y dinámicas identificadas en el entorno educativo, garantizando la coherencia metodológica y la validez de la información obtenida.

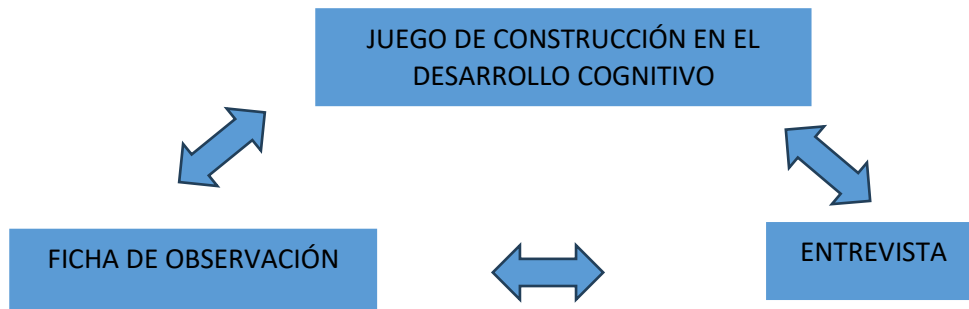
El estudio cumplió con los principios éticos de la investigación cualitativa. A la docente participante, se le entregó un consentimiento informado, en el cual se explicó el propósito del estudio y el uso académico de la información. Para la observación de los niños se obtuvo la autorización institucional correspondiente garantizando que los datos serían utilizados exclusivamente con fines investigativos.

### **Categorización y Triangulación**

La triangulación consiste en integrar múltiples enfoques metodológicos, para examinar en si un mismo fenómeno, favoreciendo la comparación según Aguilar Gavira & Barroso Osuna (2015) representa la articulación de diversas perspectivas en torno a un mismo objeto de estudio. Se aplicó triangulación por técnicas combinando entrevistas semiestructuradas, con observaciones directas, para comparar lo dicho, con lo observado; así mismo, triangulación por investigadores revisando conjuntamente los hallazgos para reducir sesgos y asegurar lo que es coherencia interpretativa. Una vez recopilada la información se siguió un proceso de codificación cualitativa que inició con la reducción de datos, mediante la selección de fragmentos relevantes de las transcripciones y registros de campo. Luego se elaboraron categorías emergentes construidas directamente en sí, a partir, de los patrones encontrados. Finalmente se desarrolló un análisis interpretativo, orientado a identificar relaciones divergentes, y significados profundos en los datos, permitiendo una comprensión más completa y fundamentada del fenómeno estudiado

Para garantizar solidez en los hallazgos el estudio se basó en la triangulación de datos (véase Figura 2), donde se combinó la observación directa registrada en una ficha y una entrevista sobre el juego de construcción y el desarrollo cognitivo. La integración de estas técnicas enriqueció el análisis, sustentando las conclusiones con evidencias diversas y reforzando así la validez y confiabilidad de la investigación.

*Figura 2. Triangulación de datos*



**Elaborado por:** Zamora Alejandro (2025)

La Tabla 2, titulada matriz de operacionalización de categorías y subcategorías del estudio sobre juegos de construcción y desarrollo cognitivo, detalla las categorías de análisis establecidas para estudiar la relación entre el juego de construcción y el desarrollo cognitivo.

**Tabla 2.***Matriz de operacionalización de categorías y subcategorías del estudio sobre juegos de construcción y desarrollo cognitivo*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
<b>Juegos de construcción</b>	Teorías de Piaget aplicadas al juego	Clasificación de piezas, seriación, coordinación visomotora, resolución lógica durante la construcción.	Observación	Guía de observación
	Teorías de Vygotsky aplicadas al juego	Evidencias de interacción, apoyo del docente, andamiaje, trabajo dentro de la zona de desarrollo próximo.	Observación / Entrevista	Guía de observación / Guía de entrevista
	Teorías de Bruner aplicadas al juego	Manipulación de objetos, descubrimiento guiado, representación a través de acciones.	Observación	Guía de observación
	Importancia de los juegos de construcción	Valor otorgado al juego por el docente; uso para fortalecer habilidades cognitivas; inclusión en la rutina.	Entrevista	Guía de entrevista
	Características del juego de construcción	Variedad de piezas, tipo de materiales, complejidad del armado, organización del espacio.	Observación	Guía de observación
	El juego de construcción en Educación Inicial	Integración del juego en la jornada; actividades planificadas; participación del docente.	Entrevista	Guía de entrevista
	Papel del docente en el juego	Estrategias de mediación, apoyo, guía y acompañamiento en el proceso de construcción.	Observación / Entrevista	Guía de observación / Guía de entrevista
	Juegos de construcción en el currículo	Relación del juego con objetivos curriculares; habilidades que el currículo exige desarrollar.	Análisis documental / Entrevista	Ficha de análisis / Guía de entrevista
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Importancia del desarrollo cognitivo	Reconocimiento del docente sobre la relevancia del desarrollo cognitivo; planificación orientada a procesos cognitivos.	Entrevista	Guía de entrevista

---

Desarrollo cognitivo  
en Educación Inicial

Atención sostenida, memoria, razonamiento,  
clasificación, solución de problemas  
observables en el niño.

Observación

Guía de observación

---

**Elaborado por:** Zamora Alejandro (2025)

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS HALLAZGOS

#### **Reflexiones críticas**

El proceso investigativo permitió reunir información relevante sobre los Juegos de Construcción en el Desarrollo Cognitivo de los niños de 4 a 5 años del Nivel Inicial Subnivel 2 de la **Escuela de Educación Básica “Carmen Calixto de Borja”**. Para ello se empleó una ficha de observación diagnóstica aplicada durante las jornadas de clase, lo que permitió identificar comportamientos, habilidades y dinámicas propias de los estudiantes en su entorno habitual.

Por consiguiente, la entrevista al docente permitió obtener las percepciones relacionadas a su trabajo pedagógico. Para la obtención de los resultados se empleó el software **Atlas.Ti 24**, lo que generó nubes de palabra y redes que permitieron visualizar patrones, coincidencias y contrastes en la información registrada, aportando una comprensión más amplia de los resultados.

El análisis conjunto de estas fuentes evidenció aspectos esenciales del proceso cognitivo de los estudiantes, ofreciendo una base sólida para reflexionar sobre la influencia que los juegos de construcción pueden tener en su desarrollo.

#### **Análisis de ficha de observación**

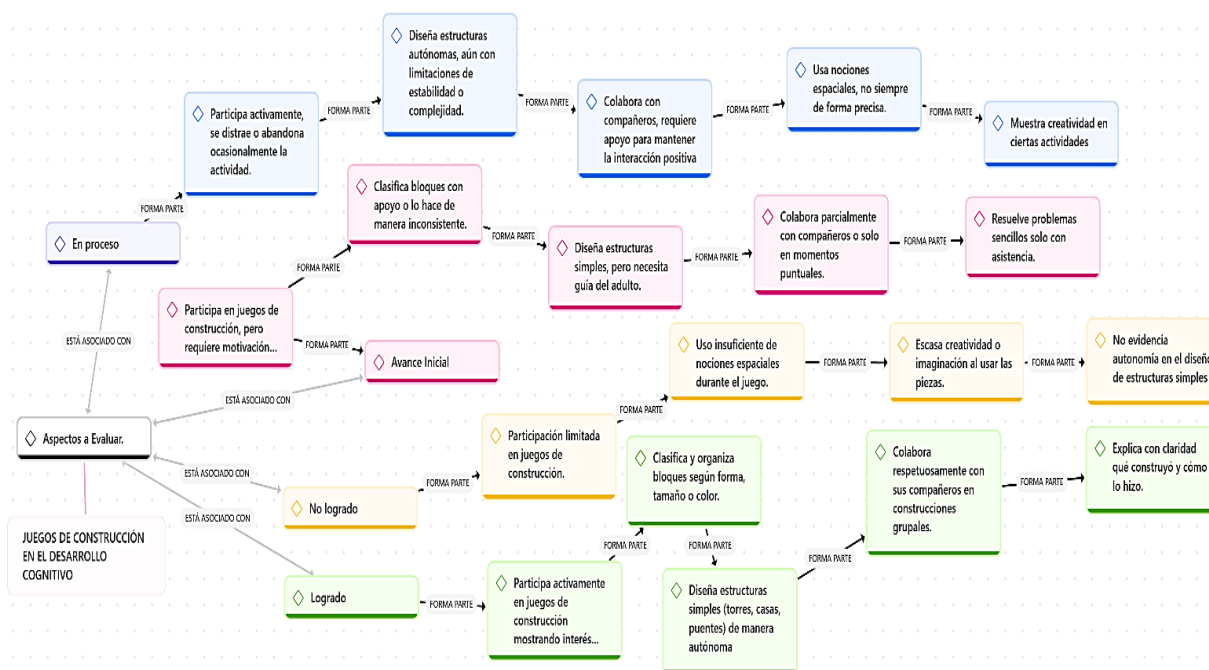
La nube de palabras generada a partir de la ficha de observación (véase figura 3) aplicada a los niños de 4 a 5 años evidencia que las actividades relacionadas con la construcción y el uso de bloques y piezas constituyen las acciones más recurrentes durante su participación en el aula. Asimismo, se evidencia que los niños muestran mayor concentración e interés al explorar materiales.



Estos resultados muestran que los infantes que participan de forma frecuente, logran desenvolverse con soltura en actividades de construcción, mientras que otros requieren más acompañamiento para mantener la atención, interactuar con sus compañeros o comprender la lógica de sus propias creaciones. También se observan casos donde las habilidades asociadas al pensamiento espacial, la resolución de problemas y la autonomía durante la manipulación de bloques presentan limitaciones que deben ser fortalecidas.

Estos resultados concuerdan con los propuesto por Chisag-Guaman et al. (2024), en donde se evidencia que los juegos forman parte indispensable “en el desarrollo cognitivo de los estudiantes, subrayando la necesidad imperante de integrar estrategias de juego de manera efectiva en el proceso educativo” (p. 76). De la misma manera, para Collantes et al. (2025) estas estrategias son “efectivas para promover la comunicación, la escucha activa y el trabajo colaborativo, aunque limitadas por su carácter estructurado y dependiente del contacto directo” (p. 7).

**Figura 4.** Red conceptual de ficha de observación inicial



**Nota:** Extraído de Atlas Ti. 24.

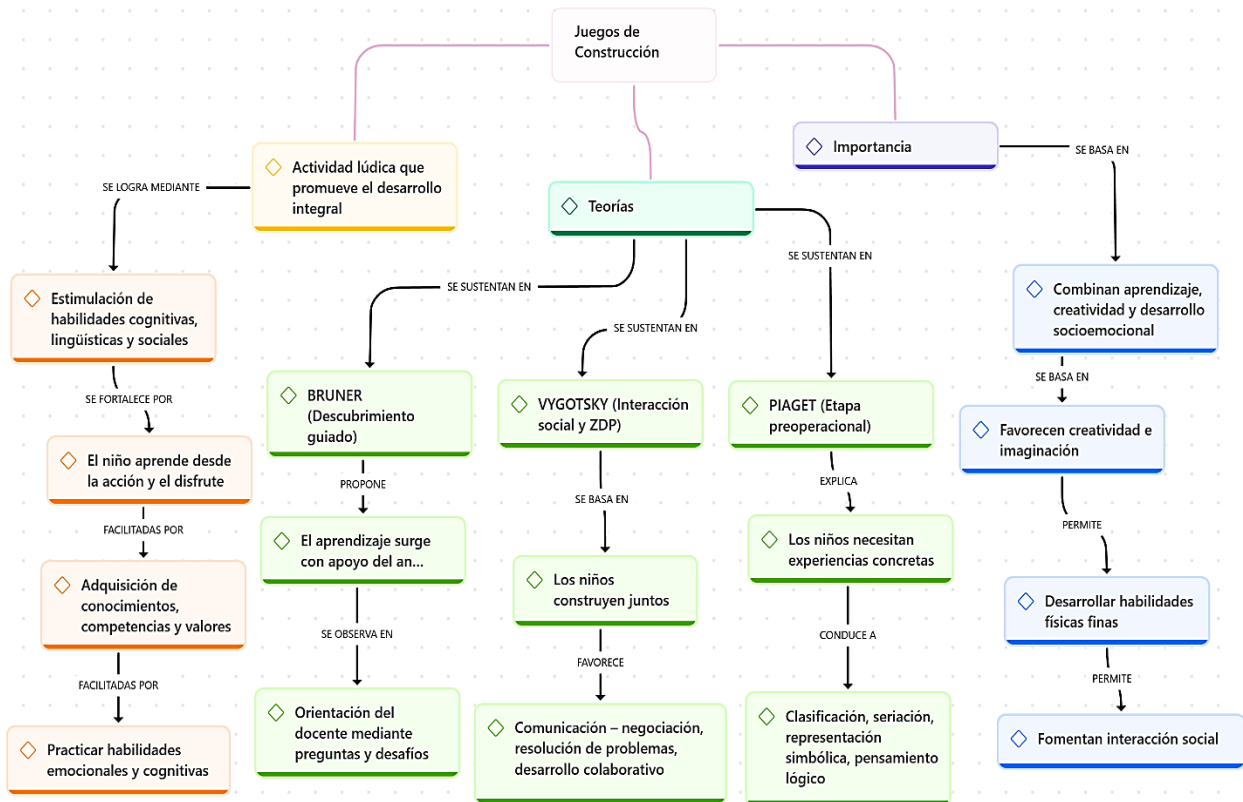


## Análisis de la red conceptual: Juegos de Construcción

El análisis de la red conceptual sobre los *juegos de construcción* permite comprender de manera integral cómo este tipo de actividades contribuye al desarrollo infantil, permitiendo que las actividades lúdicas favorezcan el desarrollo cognitivo de los niños de 4 a 5 años (véase, figura 6). Por otra parte, estos resultados se centran en las teorías propuestas por Bruner, Vygotsky y Piaget.

La red evidencia que los juegos de construcción son importantes porque combinan aprendizaje, creatividad y desarrollo socioemocional. Estas actividades estimulan la imaginación, fortalecen habilidades físicas finas y fomentan la interacción social, lo que las convierte en un recurso clave para el desarrollo integral en la educación inicial.

Figura 6. Red conceptual de Juegos de Construcción



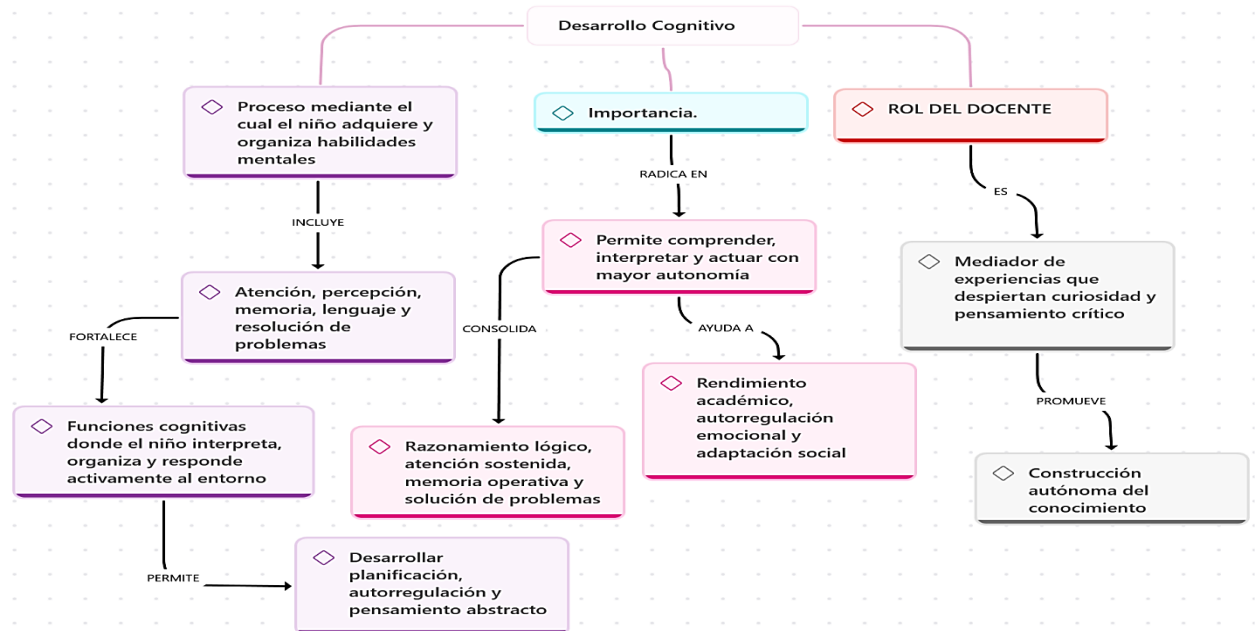
Nota: Extraído de Atlas Ti. 24.

## Análisis de la red conceptual: Desarrollo Cognitivo

El análisis de Figura 7 sobre el desarrollo cognitivo muestra que este proceso es fundamental en la educación inicial, debido a que permite a los niños adquirir y organizar las habilidades mentales necesarias para interactuar de manera más autónoma con su entorno. Estos resultados se alinean con los encontrados en el estudio de Herrera et al. (2024) quienes mencionan que el docente cumple el rol central de mediador, dándoles pautas para que los niños construyan sus yacimientos de manera propia, con el fin de adquirir conocimientos relevantes para su vida.

En conjunto, la red conceptual resalta que el desarrollo cognitivo es un proceso dinámico que depende de la interacción entre las experiencias del niño. En esta misma línea, Bósquez León et al. (2024) señala que durante esta etapa emergen “hitos cruciales como la formación de la memoria de trabajo, el desarrollo del lenguaje, la adquisición de habilidades motoras y sociales, y la capacidad de juego simbólico” (p. 119).

**Figura 7.** Red conceptual del Desarrollo Cognitivo



Nota: Extraído de Atlas Ti. 24.

### **Análisis de la ficha de observación final**

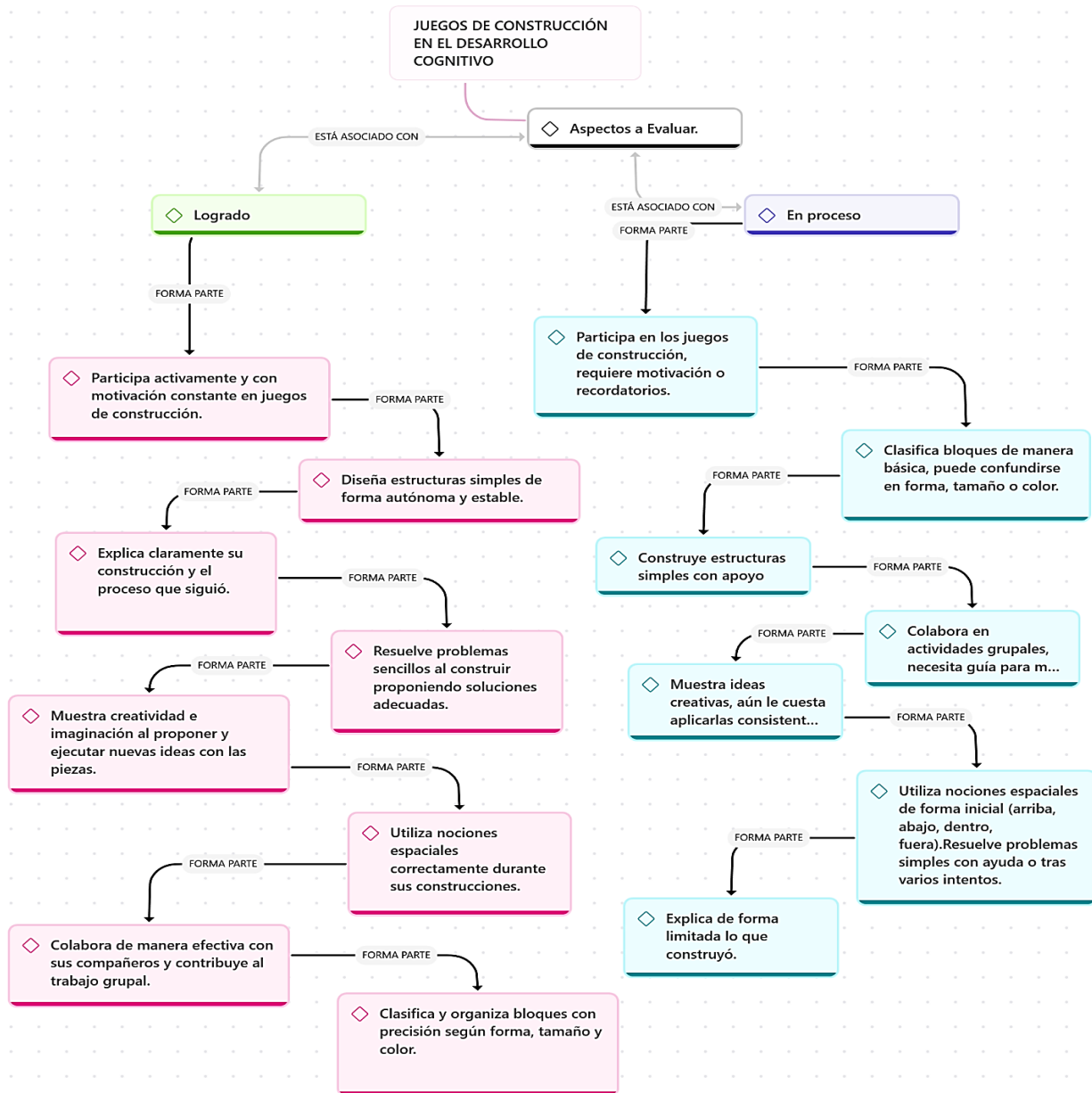
La ficha de observación final aplicada a los niños de educación inicial de 4 a 5 años (véase Figura 8) permitió identificar el nivel de desarrollo cognitivo que demuestran cuando utilizan juegos de construcción durante las actividades libres en el aula. Esta evaluación tuvo como propósito describir su desempeño espontáneo, sin la aplicación previa de estrategias o intervenciones específicas.

En los resultados se observa que varios niños muestran avances en habilidades como la atención, la exploración de materiales, la organización de ideas y la construcción de estructuras sencillas. Estos logran manipular los bloques con intención, agruparlos según ciertas características y representar formas básicas. También se evidencian comportamientos positivos como la curiosidad, la creatividad y la disposición para interactuar con sus pares.

Sin embargo, algunos indicadores aún se encuentran en proceso. En ciertos casos, los niños requieren apoyo para mantener el orden en sus construcciones, clasificar adecuadamente los materiales o explicar lo que han elaborado. También se registran dificultades derivadas del contexto institucional, como la falta de espacios recreativos amplios debido a reparaciones en la infraestructura, lo que limita el uso variado de los juegos y restringe su exploración.

En general, la ficha de observación final ofrece una visión clara del estado actual del desarrollo cognitivo de los niños en relación con los juegos de construcción. Según Torres López (2024) “desarrollar enfoques inclusivos que consideren las preferencias individuales se convierte en una tarea clave para maximizar el potencial impacto positivo del arte en el desarrollo cognitivo” (p. 3980). Los resultados permiten identificar fortalezas y aspectos que requieren mayor estímulo, constituyendo un insumo valioso para futuras mejoras pedagógicas (Lino-Calle et al., 2023; Zurita et al., 2025).

**Figura 8. Red conceptual de ficha de observación final**



*Nota:* Extraído de Atlas Ti. 24.

### **Aportes del investigador (casuística)**

El análisis de la información recopilada permitió identificar que los juegos de construcción constituyen una herramienta pedagógica valiosa para favorecer el desarrollo cognitivo en niños de educación inicial. Por otra parte, la manipulación de materiales de construcción favorece el aprendizaje experiencial, potenciando la identificación de formas y dimensiones, componentes

necesarios del crecimiento intelectual.

Una de las limitantes fueron los pocos espacios y recursos para realizar las actividades. A pesar de esto, la experiencia obtenida permitió validar el valor del juego constructivo como un recurso pertinente para reconocer procesos mentales, avances y dificultades en la primera infancia. Desde el enfoque metodológico, el uso de la observación directa junto con el análisis cualitativo posibilitó un seguimiento detallado de las conductas que surgieron durante las dinámicas lúdicas. En el ámbito pedagógico, estos aportes fundamentan la integración sistemática de este tipo de estrategias en la planificación educativa.

Por último, estos resultados se alinean con los principios del currículo de educación inicial, al fomentar experiencias de aprendizaje activas, significativas y orientadas al pensamiento lógico, la creatividad, la exploración y la resolución de problemas.

### **Reflexiones Finales**

La investigación titulada “Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años” se fundamentó en una revisión teórica y en la aplicación de diversos instrumentos, entre ellos fichas de observación, entrevistas y redes conceptuales. Estas herramientas permitieron analizar con mayor rigurosidad la relación entre las actividades constructivas y el desarrollo de los procesos cognitivos en la infancia temprana.

Los resultados evidencian que los juegos de construcción constituyen un recurso pedagógico de gran relevancia, debido que contribuyen directamente al fortalecimiento del pensamiento lógico, la atención, la memoria, la percepción espacial y la resolución de problemas. Esta experiencia permite al niño desarrollar estrategias que favorecen un aprendizaje significativo.

Por otra parte, el vínculo que se tiene con este tipo de juegos permite al niño despertar su

curiosidad al experimentar nuevas cosas. Esto impacta de la manera positiva evidenciando la creatividad y la imaginación. No obstante, los resultados de la ficha final señalaron ciertas debilidades, principalmente en relación con la disponibilidad limitada de espacios adecuados y la escasa incorporación de estas actividades en la práctica escolar cotidiana.

Finalmente, los resultados evidenciaron dificultades en la atención, la organización espacial y la resolución de problemas. Por su parte, la red conceptual integró los fundamentos teóricos, y finalmente la evaluación final evidenció avances significativos, confirmando la incidencia positiva de los juegos de construcción en el desarrollo cognitivo infantil. En conjunto, los instrumentos se complementan al mostrar un avance claro desde la identificación del problema hasta la verificación de los progresos alcanzados.

## II. REFERENCIAS

- Abreu, J. L. (2016). *Metodología de la Investigación: Preguntas de Investigación*. Create Space Independent Publishing.
- Aguilar Gavira, S., & Barroso Osuna, J. (2015). La triangulación de datos como estrategia en investigación educativa. *Píxel-Bit, Revista de Medios y Educación*, 47, 73–88. doi.org/10.12795/pixelbit.2015.i47.05
- Aguirre, G., & Sánchez, A. (2024). *Juegos de construcción y su influencia en el desarrollo de la creatividad de los niños de educación inicial II* [Universidad Técnica de Babahoyo]. dspace.utb.edu.ec/items/42ca1e3a-a045-4d3b-b225-fa7e86e22f81
- Alvear Ortiz, L. F., Salazar Almeida, P. A., Román Proaño, Z. G., & Altamirano Álvarez, M. C. (2023). El juego-trabajo en el desarrollo cognitivo de estudiantes de educación inicial. *Reincisol.*, 2(4), 304–321. 10.59282/REINCISOL.V2(4)304-321
- Andrade Govea, S. S., Cedeño Moreira, M. E., Bravo Anzules, D. R., Cuenca Martínez, C. E., & Merchán Barahona, E. E. (2025). Los Juegos Recreativos para el fortalecimiento del Desarrollo Cognitivo en los Estudiantes de Educación Inicial. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 603–618. doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.868
- Antipe Vásquez, S., Saravia Valenzuela, R., Silva Soto, C., Gutiérrez Saldivia, X., Fuentes-Vilugrón, G., Vásquez, A., Valenzuela, S., Soto, S., & Saldivia, G. (2025). El juego como motor del desarrollo social y cognitivo en niños y niñas en la primera infancia. *Retos*, 72, 359–374. **Retos**, 72, 359–374. doi.org/10.47197/RETOS.V72.115009
- Arufe, V. (2023, November). *El juego de construcción en la infancia*. victorarufe.es/el-juego-de-construccion-en-la-infancia/

- Asencio Torres, B. I., & Quimí Rodríguez, N. E. (2024). *Aprendizaje basado en juegos en el desarrollo cognitivo de los niños de 4 y 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2024.
- Barragán, N., & Fuentes, L. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar el aprendizaje a través del juego. *REICOMUNICAR*, 8, 1–15.  
[reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/398/659](http://reicomunicar.org/index.php/reicomunicar/article/view/398/659)
- Blanco, M. A., Platero Aratia, G., Arocutipa Huanacuni, L. E., Guzmán Rodríguez, R. L. de J., & Blanco, M. E. (2024). Habilidades sociales y resolución de conflictos en el contexto de la educación secundaria. *Revista San Gregorio*, 1(Especial\_1), 51–59.  
[doi.org/10.36097/RSAN.V1IESPECIAL\\_1.2804](https://doi.org/10.36097/RSAN.V1IESPECIAL_1.2804)
- Bonilla Canchingre, Y., & Marcano Molano, P. (2024). Los juegos cooperativos como estrategia psicopedagógica para fortalecer el desarrollo social de niños de primer año en la Escuela de Educación Básica “Abraham Lincoln.” *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3). [doi.org/10.56712/LATAM.V5I3.2167](https://doi.org/10.56712/LATAM.V5I3.2167)
- Bósquez León, D. M., Cachupud Morocho, L. A., & Chica Macay, S. M. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial. *Revista Cientific*, 9(31), 108–125. [doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125](https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125)
- Bukowski, W. M., & DeLay, D. (2020). Studying the Same-Gender Preference as a Defining Feature of Cultural Contexts. *Frontiers in Psychology*, 11, 509557.  
[doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01863/BIBTEX](https://doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01863/BIBTEX)

- Castillo, M. (2021). *Los juegos de construcción y su relación con el desarrollo de la coordinación motora fina en los niños del jardín virgen de la candelaria de la localidad de Chancay* [Universidad Nacional José Faustino Sánchez].  
[repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5746](https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/5746)
- Castillo Rojas, K., Guzman, A., & Vilca, E. (2020). *El juego motriz para desarrollar el pensamiento lógico matemático en los niños de 5 años* [Instituto Pedagógico Nacional Monterrico].[repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/3e294dc9-7fb8-452e-8aff-bf4e7560928a/download](https://repositorio.monterrico.edu.pe/bitstreams/3e294dc9-7fb8-452e-8aff-bf4e7560928a/download)
- Chisag-Guaman, M., Espinoza-Álvarez, E., Jordán-Sánchez, J., & Mejía-Sánchez, E. (2024). El juego y el desarrollo cognitivo de los estudiantes. *593 Digital Publisher CEIT, ISSN-e 2588-0705, Vol. 9, N°. Extra 1-1, 2024 (Ejemplar Dedicado a: Special Edition), Págs. 66-81, 9(1), 66–81. doi.org/10.33386/593dp.2024.1-1.2262*
- Chuyo, C., Luz, M., Córdova, T., Coronado, D., De Mogollón, Y., Rosario, S., & Patrón, A. (2024). *Trabajo de Investigación para optar al Grado Académico de Bachiller en Educación*.  
[orcid.org/0009-0003-8358-3466](https://orcid.org/0009-0003-8358-3466)
- Collantes, M., Morán, M., Lino, V., & Orta, I. (2025). La percepción docente sobre la enseñanza tradicional frente a la integración de herramientas tecnológicas en educación inicial. *InnovaSciT*, 3(2). doi.org/10.70577/innovascit.v3i2.99
- Concepción, P., Campozano, C., De Jesús, M., Chunchi, B., Beatriz, Z., Espinoza, O., & Sabando, A. M. (2024). Estrategias de Juego Dirigido para el Desarrollo Cognitivo y Socioemocional en la Educación Inicial. *Revista Científica Multidisciplinar SAGA*, 1(4), 20–31.  
[doi.org/10.63415/SAGA.V1I4.10](https://doi.org/10.63415/SAGA.V1I4.10)

- Cortés, M. E., Miriam, C., & León, I. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación*.
- Coyago Vega, J. P., Padilla-Yanchatipán, Á. N., Garzón-Pérez, C. F., & Guerrero-Hernández, M. A. (2025). Aprendizaje basado en el juego en entornos inclusivos. *RICEd: Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 1(1), 146–161. doi.org/10.53877/RICED1.1-52
- Del Sol Fabregat, L., Tejeda Castañeda, E., & Mirabal Díaz. (2017). Los métodos teóricos: una necesidad de conocimiento en la investigación científico-pedagógica. *EDUMECENTRO*, 9(4), 250–253. revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/934/html\_291
- Díaz-Bravo, P., Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., & Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación En Educación Médica*, 2(7), 162–167. [scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es](https://scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Doctorovich, J. (2023). *Educación norteamericana en el siglo XX: influencias filosóficas en la Escuela Nueva, el Conductismo y el Constructivismo*.
- Erazo Villega, L. B., & Game Varas, C. I. (2022). Técnicas de educación emocional para niños y niñas de educación inicial. *Revista Cognosis*, 7(2), 97–112. doi.org/10.33936/COGNOSIS.V7I2.4820
- Evans, R. I., & Piaget, Jean. (1981). *Dialogue with Jean Piaget*. 189. [search.worldcat.org/title/7924430](https://search.worldcat.org/title/7924430)
- Flores Díaz, J. O., Peñafiel Vintimilla, T. E., Bonilla Hernández, P. L., Jaramillo Sarango, M. F., Peña Ramírez, L. G., & Yanzapanta Sisalema, M. C. (2025). Neurociencia educativa como

fundamento para optimizar los procesos cognitivos y emocionales en el aula. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 39–54. doi.org/10.70577/B0ZCDV20

Freire Mora, M. A., Torres Merino, J. de D., Navarro Barzola, G. L., Campoverde Delgado, M. E., & Orellana Len, V. A. (2025). La neuroeducación y su impacto en las estrategias de enseñanza. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 9(3), 5001–5021. doi.org/10.37811/CL\_RCM.V9I3.18128

García-Basurto, G. J., Paz-Rivera, A. M., Baque-Yoza, M. K., Quezada-Pineda, A. M., & Yáñez-Rueda, H. (2025). La relación entre el juego simbólico y el desarrollo cognitivo. *Revista Científica Retos de La Ciencia*, 9(19), 32–45. doi.org/10.53877/RC9.19-550

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. . *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. doi.org/10.46377/DILEMAS.V32I1.2033

Hernández Martín, Z. (2012). *Métodos de análisis de datos*. Iberus. dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=489791

Herrera, E., Pastrana, L., & Rendón, I. (2024). *La autonomía emocional en la primera infancia como una habilidad para la vida*. 7, 168–195. sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/134/267

Jaraba Escobar, A. P. (2024). *El juego como estrategia pedagógica para potenciar el desarrollo socioemocional en niños de preescolar en el Jardín Infantil Arcoíris de Sueños Sabanas de San Ángel Magdalena*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

- Lapo Fernández, J. M., Arteaga Yance, J. del R., Lanche Quizhpe, M. J., & Suárez Suárez, M. M. (2025). El Poder del Juego en el Aprendizaje Infantil: Actividades Lúdicas que Potencian el Desarrollo Cognitivo y Social. *Reincisol.*, 4(7), 1007–1030. doi.org/10.59282/reincisol.v4(7)1007-1030
- Lino-Calle, V., Barberán-Delgado, J., Lopez-Fernández, R., & Gómez-Rodríguez, V. (2023). Analítica del aprendizaje sustentada en el Phet Simulations como medio de enseñanza en la asignatura de Física. *Journal Scientific MQRInvestigar*, 7(3), 2297–2322. doi.org/10.56048/MQR20225.7.3.2023.2297-2322
- López Araujo, J. G. (2020). El desarrollo social, corporal y cognitivo en los niños de educación inicial sub nivel 2. *Universidad Ciencia y Tecnología*, 24(105), 27–34. doi.org/10.47460/UCT.V24I105.378
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22–31. conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/download/2133/2079/4307
- Mardell, B., Ryan, J., Krechevsky, M., Baker, M., Schulz, S., Liu, Y., Escallón, E., Sánchez, J., & Maldonado, C. (2023). *UNA PEDAGOGÍA DEL JUEGO*. 1–237.
- Meneses López, S. G., Vayas Mosquera, J. E., Pita Briones, K. M., & Sánchez-Villegas, H. J. (2025). Desarrollo del pensamiento lógico en el área de matemática y su relación con la aplicación de material concreto. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(3), 1098–1109. doi.org/10.33386/593dp.2025.3.3233

- Merchán Barahona, E. E. (2023). The Effect of Lego Games on Improving Children's Creativity Development. *Golden Age: Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 7(4), 177–186. doi.org/10.14421/jga.2022.74-03
- Ministerio de Educación. (2022). *Para el nivel de educación inicial y subnivel de preparatoria (1RO. EGB)*.
- Morales Solis, L. D. (2021). *Nivel de motricidad fina en los niños y niñas de 4 años en la institución educativa N° 2661 Señor de Los Milagros del Sur, en el distrito de Nuevo Chimbote - 2019*.
- Mosquera Jiménez, L. P. (2023). La estimulación sensorial como fundamento estructural del proceso de enseñanzaaprendizaje en la primera infancia. *Revista Criterios*, 30(2), 207–226. doi.org/10.31948/REV.CRITERIOS/30.2-ART14
- Mota, A. (2020). Aspectos ontognoseológicos y teleológicos de la investigación. *Educere*, 25(81), 345–351. erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/16671/21921927811
- Newman, S. D., Loughery, E., Ecklund, A., Smothers, M., & Onger, J. (2023). Spatial training using game play in preschoolers improves computational skills. *Mathematical Thinking and Learning*, 25(2), 252–258. doi.org/10.1080/10986065.2021.1969866
- Ochoa Londoño, E., & Herrera Pérez, J. C. (2022). Pedagogía por proyectos como estrategia metodológica de motivación para la enseñanza. *Revista Educare*, 26(1), 389–409. doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1540

- Ortega Moreira, M. J., & Quinde Mero, M. E. (2022). *El juego de construcción en el desarrollo del pensamiento lógico matemático de los niños de 4 a 5 años*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2022. [repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8612](https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/8612)
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio Sampling Techniques on a Population Study. *Int. J. Morphol*, 35(1), 227–232.
- Palmett Urzola, A. M., Grupo para la Investigación, F., & Transdisciplinar, E. (2020). Metodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica. *Petroglifos Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36–42. [doi.org/10.1108/13522750010322089](https://doi.org/10.1108/13522750010322089)
- Patrick Scott, Y. M., & Ruiz, A. (2023). *Estrategias para Mejorar la Enseñanza y el Aprendizaje*.
- Portero, I. (2024). Desarrollo de habilidades motoras finas en la infancia temprana. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6). [doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036](https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3036)
- Puebla, D. M. (2022). *La metodología de María Montessori*. Facultad de educación de Palencia UNIVERSIDAD DE VALLADOLID.
- Quinaluisa Martínez, D. V., & Quinatoa Gómez, H. M. (2022). *Los Juegos de construcción en el desarrollo lógico matemático de los niños y niñas de 4 y 5 años de edad*. [server/api/core/bitstreams/02459af8-a194-4adf-b672-d112bf5786d1/content](https://server/api/core/bitstreams/02459af8-a194-4adf-b672-d112bf5786d1/content)
- Ramos, C., Saénz, M., & Elizondo, J. (2024). *Knowing and learning: A perspective from the Complex* (Vol. 28).

- Redondo Salas, D. D., Puentes Rozo, P. J., & Brito Carrillo, C. J. (2024). ¿Cómo aprendieron los niños? Una respuesta desde el constructivismo social subyacente del contexto histórico y sociocultural actual. *Revista UNIMAR*, 42(1), 88–102. doi.org/10.31948/RU.V42I1.3851
- Ríos, M. (2013). *El juego como estrategia de aprendizaje en la primera etapa de Educación Infantil* [Universidad Internacional de la Rioja]. reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1910/2013\_01\_31\_TFM\_ESTUDIO\_DEL\_TR\_ABAJO.pdf?sequence=
- Romero-López, B., Hernández-Ramírez, J., Kantún-Hernández, F., & Coh-Damian, Y. (2025). Jugando para aprender: una revisión sistemática sobre Minecraft Education y la gamificación en las aulas. *593 digital Publisher CEIT*, 10(4), 596–609. doi.org/10.33386/593DP.2025.4.3301
- Ruiz-Mora, F., Barrionuevo-Terán, E., Villacres-Perez, M., & Estrella-Semblantes, M. (2023). El docente como mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje. *593 digital Publisher CEIT*, 8(6–1), 37–47. doi.org/10.33386/593DP.2023.6-1.2255
- Salinas Ramírez, & Mercedes, E. (2025). *Aprendizaje basado en juegos para promover el desarrollo cognitivo en niños de 4 años*. La Libertad, Universidad Estatal Península de Santa Elena, 2025. repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/13509
- Sánchez Martínez, Diana V. (2022). *Vista de Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación*. repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457
- Sanghvi, P. (2020). Piaget's theory of cognitive development: a review. *Indian Journal of Mental Health*, 7(2).

- Suarez Florian, E. V., & Suarez Florian, E. V. (2025). JUEGOS DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES MOTORAS EN NIÑOS DE PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Aula Virtual*, 6(13). doi.org/10.5281/ZENODO.15823664
- Terrazo-Luna, E. G., Riveros-Ancasi, D., Gonzales-Castro, A., Ore-Rojas, J. J., Rojas-Quispe, A. E., Cayllahua-Yarasca, U., & Torres-Acevedo, C. L. (2023). Desarrollo del Pensamiento Creativo: mediante Juegos Libres para Niños. *Desarrollo Del Pensamiento Creativo: Mediante Juegos Libres Para Niños*. doi.org/10.55813/EGAEA.L.2022.29
- Thompson, R. A. (2024). Early Brain Development and Public Health. *Delaware Journal of Public Health*, 10(4), 6. doi.org/10.32481/DJPH.2024.10.03
- Torres López, L. A. (2024). El Impacto del Arte en el Desarrollo Cognitivo del Niño en Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 3953–3973. doi.org/10.37811/cl\_rcm.v8i1.9745
- Torres Matailo, N. I., Robles Ríos, C. P., & Carrión Gonzalez, E. L. (2023). Estimulación temprana para el desarrollo evolutivo en educación inicial. Una mirada crítica desde el área motriz comunicacional, cognitiva y emocional. *Polo Del Conocimiento*, 8(6), 134–146. doi.org/10.23857/pc.v8i6.5670
- Veresov, N., Veraksa, A., Gavrilova, M., & Sukhikh, V. (2021). Do Children Need Adult Support During Sociodramatic Play to Develop Executive Functions? Experimental Evidence. *Frontiers in Psychology*, 12, 779023. doi.org/10.3389/FPSYG.2021.779023/BIBTEX
- Weinstock, M., Israel, V., Cohen, H. F., Tabak, I., & Harari, Y. (2020). Young Schoolchildren's Epistemic Development: A Longitudinal Qualitative Study. *Frontiers in Psychology*, 11, 531651. doi.org/10.3389/FPSYG.2020.01475/BIBTEX

Zurita, M., Lino, V., Yuquilema, J., & Ayabaca, R. (2025). Estrategia Gamificada con Quizziz para Mejorar el Aprendizaje de la Física en Estudiantes Universitarios. *Reincisol*, 4(7), 4748–4766. doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)4748-4766

### III. Anexos

#### Anexo A. Cronograma de Actividades



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD**  
 PERIODO 2025-II

**TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO**  
**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

ACTIVIDADES	AGOSTO 2025		SEPTIEMBRE 2025				OCTUBRE 2025				NOVIEMBRE 2025				DICIEMBRE 2025				ENERO 2026				
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																					
2. Situación objeto de investigación			X	X																			
3. Abordaje o momento teórico					X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico						X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas									X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del investigador (casuística)									X	X													
7. Reflexiones finales										X	X												
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular												X											
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X										
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X									
11.Sustentación del Proyecto de Investigación															X	X							
12. Proceso de Recuperación																	X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																							X



**ANA MARÍA URIBE VEINTIMILLA**  
Docente Investigadora en Formación

**Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.**  
**Directora de Carrera**

**JOSELIN MARITZA VERA GARCÍA**

Firmado digitalmente por JOSELIN MARITZA VERA GARCÍA  
 Fecha: 2025.11.12 12:51:11 -05'00'

**Lic. Joselín Vera García, MSc.**  
**Docente UIC**

**Anexo B. Ficha de Registro de observación**

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.	X				Muestra entusiasmo inmediato.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Clasifica por color sin dificultad.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.	X				Crea torres de forma autónoma.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		X			Acepta ideas pero necesita guía.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	X				Describe con claridad.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.		X			Comprende arriba/abajo.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	X				Busca soluciones cuando se caen.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.		X			Incorpora piezas inusuales.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
Niño A						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.		X			Se integra rápido tras indicación.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.		X			Requiere ayuda con tamaños.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.		X			Hace casas pequeñas.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.	X				Excelente trabajo grupal.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	X				Explica ideas con buen vocabulario.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.		X			Diferencia dentro/fuera con apoyo.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	X				Intenta repetir antes de pedir ayuda.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	X				Propone modelos nuevos.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO B						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.	X				Muy motivado.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Ordena por color y tamaño.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.		X			Hace puentes de forma autónoma.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		X			Comparte bloques cuando se le pide.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	X				Usa frases completas.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	X				Domina arriba/abajo/dentro/fuera
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).		X			Busca soluciones, pero se frustra a veces.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.		X			Añade detalles decorativos.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO C						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.		x			Necesita indicación inicial.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	x				Excelente organización de piezas.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.	x				Construye torres estables.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		x			Intercambia ideas en grupo.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.		x			Describe con pocas palabras.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	x				Buen manejo direccional.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).		x			Se esfuerza, pero pide ayuda.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	x				Propone formas complejas.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO D						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.	x				Actitud positiva.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.		x			Duda en tamaños.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.		x			Construye casas pequeñas.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		x			Colabora cuando se lo solicita.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	x				Explica con detalle.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	x				Identifica direcciones correctamente
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	x				Persistente ante errores.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.		x			Agrega puertas y ventanas.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO E						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.		x			Le cuesta iniciar pero luego disfruta.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Organiza minuciosamente
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.	X				Construye puentes largos.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.	X				Muy cooperativo.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.		X			Explica con apoyo verbal.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.		X			Mejora “dentro” y “afuera”
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	X				Encuentra soluciones alternativas.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	X				Crea patrones repetitivos.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO F						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.	X				Se mantiene motivado.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Excelente discriminación visual.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.		X			Sus torres a veces colapsan.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		X			Se comunica poco, pero coopera.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.		X			Describe con palabras básicas.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	X				Aplica correctamente direcciones.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).		X			Requiere ayuda cuando falla.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	X				Propone estructuras altas.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO G						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.		X			Participa si la actividad le interesa.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Ordena de forma rápida.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.	X				Crea casas con varios niveles.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.	X				Ayuda a sus compañeros espontáneamente.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	X				Relata paso a paso lo que hizo.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	X				Maneja todos los conceptos espaciales.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	X				Evalúa alternativas antes de actuar.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.		X			Añade elementos decorativos.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO H						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.	X				Muy involucrado.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.		X			Se distrae a veces.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.	X				Construye puentes resistentes.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.		X			Participa, pero no siempre escucha.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.	X				Relata con claridad.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.	X				Excelente dominio espacial.
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).		X			Prueba distintas combinaciones
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	X				Crea diseños originales

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
Nº	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO I						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.		X			Se involucra luego de observar.
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.	X				Muy ordenado.
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.		X			Construye torres medianas.
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.	X				Se comunica bien en grupo.
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.		X			Explica con frases simples.
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.		X			Fortalece "abajo" y "fuera".
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).	X				Resuelve sin frustrarse.
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.	X				Propone variaciones novedosas.

FICHA DE REGISTRO DE OBSERVACIÓN						
CRITERIOS		VALORACIÓN				OBSERVACIÓN
N°	ACTIVIDAD	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
NIÑO J						
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.					
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.					
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.					
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.					
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.					
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.					
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).					
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.					

Anexo C. Entrevista a docente



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

<b>AUTORA: Nayeli Zamora Alejandro</b>		<b>Área de estudio:</b>	
<b>Institución educativa: Unidad Educativa “Carmen Calixto de Borja”</b>			
<b>Título de la investigación: JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS</b>			
<b>ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE</b>			
<b>PREGUNTAS</b>		<b>RESPUESTA</b>	
1. ¿Qué conocimiento o experiencia tiene usted respecto a los juegos de construcción en Educación Inicial?		En mis 20 años que llevo como docente de educación inicial, los juegos de construcción son herramientas muy importantes para el desarrollo cognitivo del del niño por qué nos ayudan a la clasificación, seriación, equilibrio, pensamiento lógico, desarrollo del lenguaje y sobre todo estimula la creatividad e imaginación.	
2. ¿Considera que los juegos de construcción son aplicables en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?		Sí, si son aplicables, porque nos ayudan a la estimulación temprana de aprendizaje en las primeras etapas del niño en la escuela	
3. ¿Qué habilidades cognitivas suele potenciar con mayor frecuencia en estas actividades?		Se potencian diferentes habilidades cognitivas tales como: el pensamiento lógico matemático que para mí es una de las habilidades más importantes ya que mediante el razonamiento de construcción de alguna figura con bloques los niños analizan, observación y llega a la resolución del problema que en este caso es la correcta manipulación de las piezas o bloques ; otra de las habilidades es la de ubicación en el espacio donde aprenden las formas correctas y tamaños , la orientación (adentro - fuera, adelante - atrás), la estabilidad y el equilibrio.	

<p>4. ¿De qué manera considera que los juegos de construcción favorecen el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años?</p>	<p>Favorecen de forma directa ya que permiten que los niños descubran, experimenten, resuelvan problemas, tomen decisiones por sí mismos y sobre todo trabajen en equipo realizando un aprendizaje autónomo y vivencial.</p>
<p>5. ¿Cómo percibe la participación y autonomía de los niños cuando se desarrollan actividades con juegos de construcción?</p>	<p>La participación en la mayoría de los niños es activa ya que ellos se involucran de forma espontánea; explorando y manipulando los diferentes materiales que tengamos en juegos de construcción.</p>
<p>6. ¿Qué experiencias podría compartir en las que los juegos de construcción hayan generado aprendizajes significativos en sus estudiantes?</p>	<p>Existen experiencias tanto positivas como negativas por ejemplo en la mayoría de los niños de 4 a 5 años al comienzo de clases tienen diferentes inconvenientes con los bloques de construcción ya que muchos los utilizan de forma incorrecta y es ahí donde entro yo como mediadora enseñándoles la forma correcta de manipular los diferentes juegos de construcción a base de músicas o videos donde ellos puedan observar y darse cuenta el uso correcto de estos.</p>
<p>7. ¿Qué retos y oportunidades identifica al trabajar con juegos de construcción para fortalecer el desarrollo cognitivo?</p>	<p>Uno de los mayores retos en los niños es la frustración al momento de armar y no lograr la figura correcta que están buscando realizar y una de las oportunidades más importantes que nos brindan los juegos de construcción es la integración que se puede dar en esos momentos con todo el salón de clase</p>
<p>8. ¿Qué recursos o materiales considera indispensables para aplicar juegos de construcción en inicial?</p>	<p>Son diferentes recursos, pero el más importante para mí como docente es el tener un espacio adecuado para los juegos de construcción donde los niños tenga la libertad de poder armar, construir etc., y en materiales se podría decir que se puede trabajar en conjunto con otras destrezas por ejemplo realizar juegos de construcción con materiales de reciclaje entre otros.</p>

<p><b>9.</b> ¿Qué competencias ha observado que desarrollan los niños al participar en juegos de construcción?</p>	<p>Los niños desarrollan diferentes competencias tales como: el trabajo en equipo, la motricidad, lo socio emocional y sobre todo la creatividad y la autonomía para la resolución de futuros problemas que ellos puedan presentar dentro del aula de clases.</p>
<p><b>10.</b> ¿Cuáles son las actividades basadas en juegos de construcción que observa que generan mayor interés y disfrute en los niños?</p>	<p>Una de las actividades y la que yo aplico en el aula de clases es la construcción de cualquier estructura con bloques, piezas o legos ya que esta les da la libertad de crear e imaginar es ahí en ese momento donde ellos trabajan de manera autónoma.</p>

**Anexo D. Validación de expertos**

**HOJA DE REGISTRO PARA VALIDACIÓN DE EXPERTOS**

Estudiante: Madeline Nayeli Zamora Alejandro

**DATOS DEL EXPERTO**

Nombre y Apellidos	Mayra Antonieta Morán Aguilar
Formación profesional	Licenciada en Educación: Mención educación Parvularia
Institución de adscripción	Universidad Estatal Península de Santa Elena
Cargo	Docente Contrato
Teléfono celular	0967932270
Dirección de correo	mmoran2734@upse.edu.ec

**DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE**

Nombre y Apellidos	Madeline Nayeli Zamora Alejandro
Formación en curso	Tercer nivel
Título a obtener	Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

## DATOS SOBRE LA INVESTIGACIÓN

Tema de investigación	JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN EN EL DESARROLLO COGNITIVO
Categoría	JUEGOS DE CONSTRUCCIÓN
Instrumento de recogida de información.	FICHA DE OBSERVACION, ENTREVISTA A DOCENTE



Se presenta para su validación el formato de ficha de observación, cuyo objetivo es Analizar el aporte juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años de la Escuela de educación básica “Carmen Calixto de Borja”

### Instrucciones

- Leer minuciosamente el instrumento
- Para evaluar el instrumento, asigne una X en los casilleros conforme a los criterios señalados a continuación 1 no cumple, 2 mejorar y 3 sí cumple.
- De considerarlo necesario, coloque observaciones en el último casillero.

	No cumple		Mejorable		Sí cumple
--	-----------	--	-----------	--	-----------

Además de su valoración, si lo considera pertinente por favor agregue las observaciones que contribuyan a mejorar la pregunta.

INSTRUMENTO DE FICHA DE OBSERVACIÓN												
CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN	
N°	ACTIVIDAD	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Participa activamente en juegos de construcción mostrando interés y motivación.			X			X			X		
2	Clasifica y organiza bloques u objetos de construcción según forma, tamaño o color.			X			X			X		
3	Diseña estructuras simples (torres, casas, puentes) de manera autónoma.			X			X			X		
4	Colabora con sus compañeros en la construcción de estructuras grupales.			X			X			X		
5	Explica con sus palabras qué construyó o cómo lo hizo.			X			X			X		
6	Demuestra nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera) al jugar con bloques.			X			X			X		
7	Resuelve problemas sencillos al construir (cómo equilibrar, encajar o sostener piezas).			X			X			X		
8	Muestra creatividad e imaginación al proponer nuevas formas o usos de las piezas.			X			X			X		
Total:									Firma			
Evaluado por:		Lic. Mayra Antonieta Morán Aguilar, MSc							 <b>Mayra Antonieta Moran Aguilar</b> 			

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A DOCENTE**

CRITERIOS		Pertinencia			Claridad			Coherencia			OBSERVACIÓN
N°	PREGUNTAS	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1	¿Qué conocimiento o experiencia tiene usted respecto a los juegos de construcción en Educación Inicial?			X			X			X	
2	¿Considera que los juegos de construcción son aplicables en niños de 4 a 5 años? ¿Por qué?			X			X			X	
3	¿Qué habilidades cognitivas suele potenciar con mayor frecuencia en estas actividades?			X			X			X	
4	¿De qué manera considera que los juegos de construcción favorecen el aprendizaje activo en niños de 4 a 5 años?			X			X			X	
5	¿Cómo percibe la participación y autonomía de los niños cuando se desarrollan actividades con juegos de construcción?			X			X			X	
6	¿Qué experiencias podría compartir en las que los juegos de construcción hayan generado aprendizajes significativos en sus estudiantes?			X			X			X	
7	¿Qué retos y oportunidades identifica al trabajar con juegos de construcción para fortalecer el desarrollo cognitivo?			X			X			X	
8	¿Qué recursos o materiales considera indispensables para aplicar juegos de construcción en inicial?			X			X			X	
9	¿Qué competencias ha observado que desarrollan los niños al participar en juegos de construcción?			X			X			X	
10	¿Cuáles son las actividades basadas en juegos de construcción que observa que generan mayor interés y disfrute en los niños?										

Anexo E. Solicitud de aplicación de Instrumentos



**FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**  
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**OFICIO No. CEI-2025-574- AUV**  
La Libertad, 31 de octubre del 2025

Licenciada  
Fanny García Tomalá, MSc.  
Rectora  
Escuela de Educación Básica Carmen Calisto De Borja.  
En su despacho. –

Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de la estudiante Zamora Alejandro Madeline Nayeli.

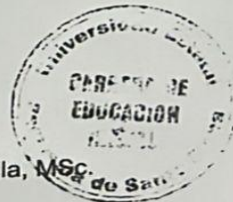
Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: "Juegos de construcción en el desarrollo cognitivo en niños de 4 a 5 años".

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,

Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.  
DIRECTORA DE CARRERA



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
"CARMEN CALISTO DE BORJA"  
13 NOV 2025  
RECIBIDO  
10:21

**UPSE** ¡crece SIN LÍMITES!

**Anexo F. Evidencias fotográficas**



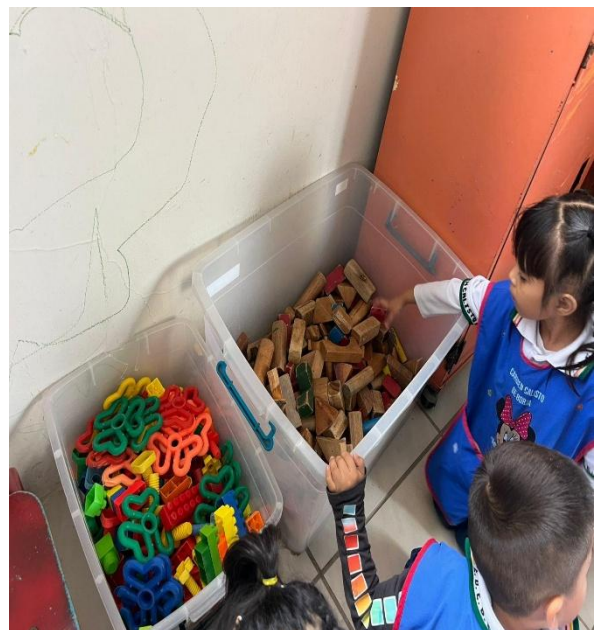
**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción



**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción



**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción



**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción



**Nota:** Actividades de Juego de Construcción



**Nota:** Entrevista a la Docente




**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción



**Nota:** Actividades de Juegos de Construcción

## Anexo G. Certificado anti plagio



**CERTIFICADO DE ANÁLISIS**  
magister

# NAYELI ZAMORA

**3%**  
Textos sospechosos

**2%** Similitudes  
1% similitudes entre comillas  
0% entre las fuentes mencionadas

**< 1%** Idiomas no reconocidos

**< 1%** Textos potencialmente generados por la IA

---


Nombre del documento: NAYELI ZAMORA.docx  
ID del documento: 02648bf0053d997313a796727c3c29a0ec8e69b4  
Tamaño del documento original: 150 kB

Depositante: MAYRA ANNABEL COLLANTES LUCAS  
Fecha de depósito: 29/11/2025  
Tipo de carga: interface  
fecha de fin de análisis: 29/11/2025

Número de palabras: 9759  
Número de caracteres: 66.430








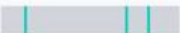
---

Ubicación de las similitudes en el documento:




---

**Fuentes principales detectadas**

Nº	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	 <b>Lino - Saldarriaga.docx</b>   Lino - Saldarriaga <small>4000ac</small> Viene de de mi grupo 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (57 palabras)
2	 <b>www.scielo.sa.cr</b> <a href="http://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00566.pdf">http://www.scielo.sa.cr/pdf/edu/v45n2/2215-2644-edu-45-02-00566.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (42 palabras)
3	 <b>Documento de otro usuario</b> <small>4011a101</small> Viene de de otro grupo	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (41 palabras)
4	 <b>repositorio.upse.edu.ec</b> <a href="https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3017/1/UPSE-TEB-2015-0239.pdf">https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/3017/1/UPSE-TEB-2015-0239.pdf</a>	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (32 palabras)