



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

**LINO YAGUAL LISETTE CAROLINA
VERA BALON ZAIDA ALEXANDRA**

TUTOR:

MSC. JAVIER GARCÍA

LA LIBERTAD, JUNIO DEL 2025

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA FACULTAD DE
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS CARRERA DE EDUCACIÓN
BÁSICA**

**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE EL APRENDIZAJE
COLABORATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE
SÉPTIMO AÑO**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA
OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
BÁSICA**

AUTORES:

**LINO YAGUAL LISETTE CAROLINA
VERA BALON ZAIDA ALEXANDRA**

TUTOR:

MSC. JAVIER GARCÍA

LA LIBERTAD, JUNIO DEL 2025

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Tutor del Trabajo de integración curricular, “**Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de lengua y literatura en estudiantes de séptimo año**” elaborado por las Srta. Lino Yagual Lisette Carolina, Vera Balon Zaida Alexandra, estudiantes de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en Educación Básica, permito declarar que luego de haberla dirigido, orientado y ajustado a alcanzar los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas su partes.

Atentamente,



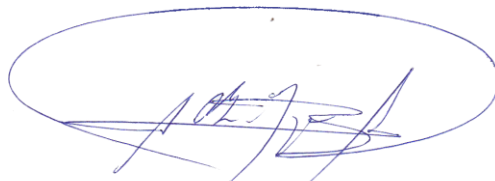
MSc. Javier García Morales

DOCENTE TUTOR

DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de especialista del Trabajo de integración curricular, “**Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de lengua y literatura en estudiantes de séptimo año**” elaborado por las Srta. Lino Yagual Lisette Carolina, Vera Balon Zaida Alexandra, estudiantes de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias de la Educación e idiomas, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciado (a/os/as) en Educación Básica, permito declarar que luego de haberla dirigido, orientado y ajustado a alcanzar los estándares académicos y científicos, razón por la cual lo apruebo en todas su partes.

Atentamente,



MSc. Lenin Íñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA

TRIBUNAL DE GRADO



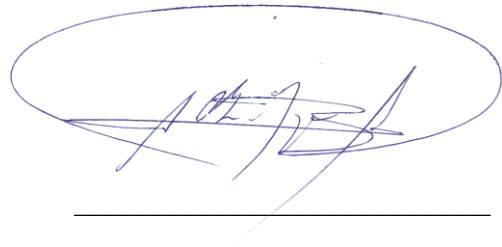
PhD. Margot García Espinoza
DIRECTORA DE LA CARRERA
EDUCACIÓN BÁSICA




PhD. Yuri Ruíz Rabasco
DOCENTE UIC



MSc. Javier García Morales
DOCENTE TUTOR



MSc. Lenin Íñiguez Apolo
DOCENTE ESPECIALISTA



MSc. María de la Cruz Tigrero
ASISTENTE ADMINISTRATIVA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, **Lino Yagual Lisette Carolina**, portadora de la cedula N° **2400000473** y **Vera Balon Zaida Alexandra**, portadora de la cedula N° **2400204091**, estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, Carrera de Educación Básica, en calidad de autoras del trabajo de integración curricular titulado, “**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO**”, declaramos que lo escrito dentro de este trabajo investigativo, es de nuestra propia autoría, a excepción de las citas bibliográficas y la propiedad de la misma pertenece a la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,



Lisette Carolina Lino Yagual

C.I.: 2400000473



Vera Balon Zaida Alexandra

C.I.: 2400204091

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación está dedicado con todo mi amor a mis queridos padres, Jacinto y Gloria, quienes han sido el pilar fundamental en cada etapa de mi vida. Gracias por su amor incondicional, por su apoyo constante y por los sacrificios que han realizado durante tantos años. Sé que la mejor herencia que puedo recibir de ustedes es el valor del estudio y la perseverancia.

A Dios por darme la salud, la sabiduría y la fortaleza necesarias para no desistir de este proceso. Sin su guía y bendición, nada de esto habría sido posible.

A mi compañero de vida, Edison, por estar a mi lado en los momentos más difíciles. Gracias por escucharme, por brindarme tu apoyo emocional y por acompañarme en tantas noches de desvelo. La confianza que depositaste en mí no será en vano.

A mis hijos, Santiago y Mathias, quienes son y seguirán siendo mi mayor motivación e inspiración. Cada logro que alcanzo es por y para ustedes.

A mis hermanos y demás seres queridos, quienes me brindaron su apoyo incondicional en los momentos que más los necesité.

A mi grupito de amigas, gracias por las risas, los consejos y el apoyo compartido a lo largo del camino. En un futuro, espero coincidir con ustedes.

Y finalmente, a mí misma, por no rendirme, por levantarme cada vez que sentí caer y por demostrar que soy una guerrera capaz de superar cualquier adversidad. Este trabajo es el fruto de mi dedicación, esfuerzo y amor por lo que hago.

Lisette

DEDICATORIA

Dedico este trabajo, en primer lugar, a Dios, por cada bendición que he recibido, por el privilegio de obsequiarme un día más de vida, y por mantenerme firme y constante, llena de sabiduría, paciencia y perseverancia. Su presencia ha sido mi guía constante y mi mayor fortaleza para alcanzar esta meta.

A mi familia, y de manera muy especial a mis padres Nelson Vera T. y mi madre Gardenia Balón F., por su amor incondicional, su apoyo constante y sacrificio que han hecho por mi educación. Su confianza ha sido mi mayor motivación, incluso en los momentos más difíciles.

A mi abuelo, a quien siempre llevaré en el corazón. Aunque ya no está físicamente, sé que desde el cielo me acompaña. Dios se lució contigo, y tu recuerdo ha sido una fuente constante de fuerza manteniéndome firme en las decisiones que tomaba.

A mi familia y amigos, por todo el apoyo brindado durante mi etapa académica. Sus palabras de aliento y su compañía en todo el proceso académico me dieron aminos y estuvieron cuando yo los necesitaba.

A mis amigas de la Universidad, por los ánimos que me han brindado, el apoyo incondicional en cada situación que se nos ha presentado en este proceso de formación académica.

Zaida

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a Dios, por habernos dado la sabiduría y la fortaleza necesaria para culminar con éxito nuestra carrera universitaria.

A nuestros padres, por darnos el apoyo emocional y económico fundamental durante este proceso académico. Su constante apoyo y motivación nos impulsó a perseverar y no rendirnos. Cabe recalcar que son nuestro pilar fundamental y la principal razón de no desistir.

Agradecemos a la Universidad Estatal Península de Santa Elena por abrirnos las puertas de la Institución y por brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales durante estos años de estudio.

A nuestro docente tutor, MSc. Javier García Morales, por su paciencia y dedicación en cada sesión de tutoría, las cuales fueron esenciales para el desarrollo de nuestro proyecto de investigación.

A la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, en especial a su directora, docente y estudiantes, por habernos brindado su valiosa colaboración y permitirnos llevar a cabo la recolección de información necesaria para el desarrollo de nuestro estudio.

Lino Lisette
y Vera Zaida

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA.....	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DE DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	vi
DEDICATORIA	vii
DEDICATORIA	viii
AGRADECIMIENTO	ix
RESUMEN.....	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
1.1. Situación objeto de investigación.....	3
1.1.1. Pregunta principal	5
1.1.2. Preguntas secundarias	5
1.2. Propósitos u objetivos de la investigación	5
1.2.1. Objetivo General	5
1.2.2. Objetivos Específicos.....	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. Alcance, Delimitación y Limitaciones	7

CAPÍTULO II	8
2. MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes	8
2.1.1. Antecedentes a nivel internacional	8
2.1.2. Antecedentes a nivel nacional	9
2.1.3. Antecedentes a nivel local	10
2.2. Bases Teóricas	11
2.2.1. Evaluación del aprendizaje	11
2.2.2. Importancia de la evaluación	12
2.2.3. Tipos de evaluación	13
2.2.4. Enfoques de la evaluación	14
2.2.5. Funciones de la evaluación	16
2.2.6. Técnicas de evaluación	17
2.2.7. Instrumentos de evaluación	18
2.2.8. Aprendizaje colaborativo	20
2.2.9. Importancia del aprendizaje colaborativo	21
2.2.10. Características del aprendizaje colaborativo	22
2.2.11. Roles del docente en el aprendizaje colaborativo	23
2.2.12. Ciclo de percepción y evolución de las competencias del aprendizaje colaborativo	23
2.3. Operacionalización de variable	25
CAPÍTULO III	27
3. MARCO METOLÓGICO	27

3.1. Diseño de la investigación	27
3.1. Enfoque de la investigación	27
3.2. Población y muestra	28
3.2.1. Población.....	28
3.2.2. Muestra.....	28
3.3. Técnica de recolección de la información.....	29
3.3.1. Encuesta	29
3.4. Técnica de interpretación de la información.....	29
CAPÍTULO IV.....	30
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	30
4.1. Análisis de encuesta a estudiantes.....	30
4.2. Análisis de la entrevista.....	41
4.3. Discusión de los resultados	43
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	45
5.2. Recomendaciones.....	47
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	48
ANEXOS	53
ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO	54
ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN	56
ANEXO C: FORMATO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	57
ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE	58
ANEXO C: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS.....	59
ANEXO F: VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS	60

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de las Variables.....	25
Tabla 2 Muestra de la investigación.....	28
Tabla 3 Aplicación de instrumento	31
Tabla 4 Criterios de evaluación.....	32
Tabla 5 Retroalimentación	33
Tabla 6 Autoevaluación y coevaluación	34
Tabla 7 Resolución conjunta de tareas.....	35
Tabla 8 Comunicación y respeto.....	36
Tabla 9 Comprensión lectora	37
Tabla 10 Rendimiento académico.....	38
Tabla 11 Participación.....	39
Tabla 12 Intervención oral y escrita.....	40

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Aplicación de instrumentos.....	31
Gráfico 2 Criterios de evaluación.....	32
Gráfico 3 Retroalimentación	33
Gráfico 4 Autoevaluación y coevaluación	34
Gráfico 5 Resolución conjunta de tarea	35
Gráfico 6 Comunicación y respeto	36
Gráfico 7 Comprensión lectora	37
Gráfico 8 Rendimiento académico	38
Gráfico 9 Participación.....	39
Gráfico 10 Intervención oral y escrita.....	40
Gráfico 11 Entrevista al Docente	41

RESUMEN

El presente trabajo investigativo tuvo como objetivo determinar el impacto de la evaluación de aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo en la asignatura de Lengua y Literatura, en estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, ubicada en la comuna Julio Moreno, provincia de Santa Elena. Las bases teóricas de la primera variable, evaluación del aprendizaje, definen como un proceso pedagógico y sistemático para medir el progreso y los logros de los estudiantes. Con respecto a la segunda variable, aprendizaje colaborativo, se describe como un método en el que el estudiante aprende más de lo que aprendería por sí solo. El enfoque de esta investigación es cuantitativo, de tipo no experimental, con un diseño transversal. La muestra considerada es de 24 estudiantes a quienes se les aplicó el instrumento de la encuesta, abordando 10 preguntas con una escala de Likert. Para un análisis más profundo se realizó una entrevista dirigida a un docente con preguntas abiertas que permitieron tener información más detalladas sobre el tema de estudio. La investigación evidenció que el aprendizaje colaborativo tiene un impacto positivo en la evaluación del aprendizaje, ya que fomenta la implicación activa de los estudiantes, el trabajo en equipo y la construcción colectiva del saber, lo cual permite una valoración más completa y significativa del proceso educativo.

Palabras claves: evaluación, aprendizaje colaborativo, Lengua y Literatura.

ABSTRACT

This research study aimed to determine the impact of learning assessment through collaborative learning in the subject of Language and Literature among seventh-grade students at “Manuela Cañizares” Basic Education School, located in the Julio Moreno commune, province of Santa Elena. The theoretical framework addresses two key variables. The first, learning assessment, is understood as a pedagogical and systematic process designed to measure students’ progress and achievement. The second, collaborative learning, is defined as a method through which learners achieve greater understanding and performance by working together than they would individually. A quantitative, non-experimental, and cross-sectional research design was employed. The study involved a sample of 24 students who completed a structured survey consisting of 10 items measured on a Likert scale. In addition, an open-ended interview was conducted with a Language and Literature teacher to gain deeper insight into the implementation of collaborative learning strategies and their influence on assessment practices. The research showed that collaborative learning has a positive impact on learning assessment, as it encourages active student engagement, teamwork, and the collective construction of knowledge, which allows for a more comprehensive and meaningful evaluation of the educational process.

Keywords: Assessment, Collaborative Learning, Language and Literature.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, uno de los principales desafíos que enfrentan las instituciones educativas es lograr una evaluación que no solo califique los resultados, sino que también respalde, guíe y potencie el proceso de aprendizaje de los estudiantes. No obstante, las nuevas visiones pedagógicas promueven su uso como un recurso que puede fomentar la reflexión, el perfeccionamiento constante y el crecimiento integral.

El aprendizaje colaborativo es una metodología en la que los estudiantes no solo adquieren conocimientos de manera individual, sino que también aprenden de manera colectiva, compartiendo ideas y brindándose apoyo mutuo. Esta estrategia de aprendizaje convierte el aula en un lugar más dinámico y participativo, donde todos pueden contribuir y adquirir conocimientos.

Por tal motivo, este estudio se propone determinar cómo la evaluación del aprendizaje puede integrarse con estrategias colaborativas en la asignatura de Lengua y Literatura.

A continuación, se detalla la estructura del trabajo investigativo:

CAPÍTULO I.- Contiene la situación problemática, aporta un contexto general del tema de estudio, la formulación del problema, objetivos generales y específicos de la investigación, seguido de la justificación, se propone la hipótesis, alcances y delimitaciones del estudio.

CAPÍTULO II.- Se detalla el marco teórico de la investigación, presentando investigaciones a nivel macro, meso y micro relacionadas con las variables de estudio, se establecen los fundamentos teóricos y científicos que contribuyeron al proceso investigativo finalizando con la operacionalización de variables.

CAPÍTULO III.- Se presenta el enfoque investigativo, dando a conocer la modalidad, diseño y tipo de investigación, seguido de la población y muestra de estudio, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, y el procesamiento de información.

CAPÍTULO IV.- Se precisa la discusión de los resultados del estudio realizado a los estudiantes de cuarto grado, para concluir, se presentan las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

1.1. Situación objeto de investigación

La evaluación del aprendizaje es un proceso pedagógico y sistemático para medir el progreso y el logro de los estudiantes a lo largo de su formación académica. No obstante, la gran parte de las evaluaciones suelen estar centradas en la memorización y el rendimiento individual, dejando de lado estrategias que favorecen la construcción colectiva del conocimiento. En este sentido, se debe implementar el aprendizaje colaborativo, ya que esta técnica pedagógica permite a los estudiantes interactuar entre sí, fomentando en ellos capacidades socioafectivas y cognitivas, además de la resolución de conflictos en el aula de clases.

A escala global, organizaciones internacionales como la UNESCO (2024) evidencian que se han impulsado marcos académicos enfocados en la enseñanza activa, además de promover las habilidades grupales. Si bien la adopción del aprendizaje por diseño innovador ha fomentado una pedagogía centrada en el alumno, que mezcla el aprendizaje activo con la formación de destrezas para la labor conjunta, la evaluación del aprendizaje todavía depende en gran medida de los exámenes estandarizados y métodos tradicionales, representando de forma incorrecta las competencias que son fundamentales como la capacidad de trabajar en equipo, la resolución conjunta de problemas, la participación, el pensamiento crítico, entre otros. La organización también fomenta un enfoque inclusivo e integral, para que muchos países puedan evaluar con precisión el aprendizaje y reducir las desigualdades de datos que obstaculizan un monitoreo eficaz del progreso de la educación.

En el ámbito ecuatoriano, el Ministerio de Educación ha promovido cambios y reformas que pretenden mejorar la calidad del aprendizaje. Sin embargo, en el país el

sistema educativo aún mantiene un enfoque individualista en la evaluación, lo que no permite integrar la medición colaborativa al proceso. Por lo tanto, la revisión anterior muestra que la evaluación del aprendizaje sigue siendo un reto, especialmente cuando integran una forma de trabajo colectivo. A pesar de las sugerencias de la UNESCO, la evaluación tradicional sigue predominando, dando prioridad a la memorización y la evaluación personal.

Las entidades educativas de la provincia de Santa Elena aún experimentan limitaciones en lo referente al acceso de recursos educativos, la formación docente, entre otros factores relevantes. Como resultado, muchas de las instituciones todavía utilizan métodos pedagógicos tradicionales, promoviendo la desmotivación estudiantil. Las actividades en el aula a menudo son unidireccionales en la mayoría de los casos, ya que los docentes son los únicos que comparten conocimientos y los estudiantes se convierten en receptores pasivos.

En la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” se ha observado que no todos los docentes emplean estrategias que fomenten la participación grupal y el trabajo en equipo en sus estudiantes, lo cual limita su desarrollo académico y social. Por lo tanto, es fundamental no solo identificar, sino aplicar diferentes métodos de aprendizaje que desarrollen habilidades como la comunicación afectiva, la colaboración en actividades colectivas y la resolución de conflictos. Sin estas competencias no solo se puede dificultar la interacción entre compañeros, sino también disminuir su capacidad para enfrentar desafíos en entornos colaborativos.

Frente a esta situación, se ha considerado llevar a cabo este proyecto de investigación en la escuela de EGB “Manuela Cañizares” la cual se ve afectada ante la falta de orientación a los docentes en la implementación de evaluaciones basadas en actividades colaborativas. Por esta razón, es fundamental realizar un cambio en las prácticas de evaluación tradicionales, fomentando métodos que no solo aprecien el resultado final, sino también las capacidades que surgen del trabajo colaborativo, que en muchos casos pasan desapercibidas en los sistemas convencionales de evaluación.

1.1.1. Pregunta principal

¿Cuál es el efecto de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado?

1.1.2. Preguntas secundarias

¿Cuáles son las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo en Lengua y Literatura?

¿Cuál es la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura, en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”?

¿De qué manera influye la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo del área de Lengua y Literatura, en estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”?

1.2. Propósitos u objetivos de la investigación

1.2.1. Objetivo General

Determinar el efecto de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en estudiantes de séptimo grado.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura.
- Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
- Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo del área de Lengua y Literatura, en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

1.3. Justificación

En el entorno escolar actual, resulta esencial disponer de tácticas evaluativas que no solamente midan el desempeño personal y el rendimiento escolar, sino que impulsen la adquisición de capacidades, habilidades y destrezas colaborativas. Por ende, el aprendizaje colaborativo facilita que los educandos construyan su conocimiento de manera colectiva, compartiendo ideas y solucionando dificultades.

Con el fin de que esta metodología sea efectiva, es fundamental, por un lado, diseñar una evaluación que considere el procedimiento y por el otro los resultados de aprendizajes alcanzados. Además de relevante, esta investigación es inédita especialmente en nuestro contexto porque posibilitará comprender la forma en la que el aprendizaje colaborativo puede mejorar no solamente el desempeño en la materia y lo académico, sino también el desarrollo de competencias sociales como la colaboración y la comunicación durante una etapa determinante como lo es el séptimo año de educación Básica.

Otra consideración que genera novedad es que no existen investigaciones previas acerca del aprendizaje colaborativo evaluado en el área de Lengua y Literatura. Por lo tanto, este proyecto presenta nuevas visiones para entender cómo el trabajo colaborativo potencia la comunicación, las destrezas literarias y las habilidades de análisis del alumnado.

La propuesta también es factible, ya que se enfoca en la implementación del aprendizaje colaborativo como una herramienta fundamental para la instrucción de lenguaje en centros educativos públicos. Al llevar a cabo este estudio en una escuela de Educación Básica de la provincia de Santa Elena, se resalta la importancia de promover una estrategia que no solo mejore el plan de estudios y el perfil de salida del estudiante, sino que también satisfaga las demandas educativas que requiere nuestro país.

Con respecto a la utilidad de esta investigación, los resultados obtenidos permitirán a los docentes modificar y perfeccionar sus métodos de evaluación y enseñanza. Además, proporcionará un entendimiento más detallado y claro de las

ventajas del aprendizaje colaborativo como técnica educativa, promoviendo enfoques más participativos, inclusivos y centrados en los estudiantes.

Por último, los beneficiarios directos serán los estudiantes de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” de la parroquia Julio Moreno, ya que propuesta busca fomentar una transformación en la evaluación educativa. En este sentido, el aprendizaje colaborativo se considera como una estrategia que no solo contribuye en los resultados educativos sino en la formación individual de los escolares.

1.4. Alcance, Delimitación y Limitaciones

Delimitación: Estudiantes de Básica Media

Campo de estudio: Lengua y literatura

Unidad de estudio: Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”

Objeto de estudio: Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo

Sujetos de estudio: Estudiantes de séptimo grado

Universo de estudio: “A” sección matutina

Enfoque de investigación: Cuantitativa

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

2.1.1. Antecedentes a nivel internacional

En España, el trabajo elaborado por Longarela y Rodríguez (2023), titulado “Aprendizaje colaborativo, learning-by-doing y evaluación entre pares en educación superior”, tuvo la finalidad de examinar cómo esta metodología puede contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante y mejorar sus calificaciones. Con este fin, desarrollaron una actividad que implicaba la creación de grupos para crear un plan de empresa. De este modo, los estudiantes en equipo compartieron conocimientos sobre matemáticas financieras y gestión empresarial que adquirieron en la materia. En conclusión, los estudiantes que participaron activamente en las diferentes actividades prácticas desempeñaron un papel activo en la evaluación, lo cual es el resultado de combinar estas estrategias. Asimismo, se comprobó que a través de este método los estudiantes además de adquirir saberes potencian sus habilidades de comunicación, intercambio de ideas y su capacidad de análisis, promoviéndose un aprendizaje más profundo y colaborativo.

Por otro lado, la investigación “Aprendizaje colaborativo para mejorar el rendimiento académico” de Ariani y Valiantien, (2022) realizado en el continente asiático, quiso identificar si el aprendizaje en grupo es determinante para los escolares, este se llevó a cabo mediante un modelo experimental el cual contó con dos grupos: uno que trabajó con tácticas de aprendizaje en conjunto y el otro con técnicas tradicionales. Los hallazgos demostraron que, incluso estando en ambientes virtuales, el aprendizaje y el rendimiento académico varían, ya que el grupo que participó colaborativamente tiene un desempeño académico más alto. Más aún, el estudio refiere que dicha metodología ya sea de manera física o virtual fomenta una participación

activa, contribuye a un aprendizaje más profundo y significativo, asimismo de llegar a resaltar lo clave sobre el fortalecimiento de las prácticas de evaluación colaborativa en los contextos educativos.

Ramírez et al. (2021) realizaron el estudio “Aprendizaje colaborativo internacional en línea”, en donde examinaron la experiencia de colaboración entre estudiantes de la universidad Washington en Tocona (Estados Unidos) y la universidad de Veracruzana en México. A través de un enfoque cualitativo se analizó sobre el dominio en idiomas extranjeros y las vivencias compartidas. Dichos hallazgos evidenciaron que el trabajo colaborativo fomenta el desarrollo de habilidades interculturales, además de resaltar el aspecto comunicativo y pedagógico del proceso de aprendizaje de idiomas extranjeros. Por último, este tipo de colaboración en línea no solo potencia las habilidades lingüísticas, a la vez fomenta una comprensión más profunda del idioma como vehículo de cultura y diversidad.

2.1.2. Antecedentes a nivel nacional

En tanto a investigaciones nacionales, en la ciudad de Cuenca se realizó la investigación de Jurado (2020) con el tema “Impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en estudiantes de quinto grado”, destaca que este método promueve una interacción positiva que mejora el desempeño de todos los integrantes de un equipo. El propósito del estudio fue establecer su impacto en el proceso pedagógico. Con los hallazgos obtenidos se demostró que los educandos que trabajaron en grupo obtuvieron mejores calificaciones, en comparación con los que realizaron trabajos de manera individual, lo que recalca la relevancia de crear estrategias basadas en el aprendizaje colaborativo dentro del ámbito educativo.

Villalva (2022) efectuó su estudio denominado “El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media”, determinó que el aprendizaje colaborativo se lleva a cabo en diversos entornos establecidos por el docente, donde se comparten roles, objetivos, metas y responsabilidades tanto individuales como grupales, con el objetivo de fomentar el pensamiento crítico, destrezas y habilidades para resolver problemas en los alumnos. El propósito general del proyecto fue elaborar estrategias metodológicas

de actividades que puedan fomentar al aprendizaje grupal y fortalecer las habilidades reflexivas de los educandos de nivel medio. Los resultados hicieron evidente la importancia de implementar dinámicas grupales dentro del aula, además de construir estrategias que busquen favorecer la independencia del escolar en sus procesos de aprendizaje, permitiéndoles de esta forma, una construcción activa de saberes.

Guamán (2023), realizó un estudio en la ciudad de Manta con el tema “Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico”, el cual consistió en una revisión integrativa cuyo propósito fue establecer, mediante el análisis de estudios cuantitativos, si este método contribuye a un mayor rendimiento académico en comparación con las individuales. En la investigación se analizaron 243 documentos, de los cuales 11 artículos seleccionados cumplían con criterios como la aplicación de metodologías cuantitativas, correlacionales y comparativas, que permitieron medir el rendimiento el logro escolar de los educandos mediante evaluaciones. Los hallazgos reflejaron que los estudiantes que participaron en actividades colaborativas tuvieron mejores rendimientos académicos. Asimismo, se identificó la formación de competencias cognitivas, valorativas y emocionales. Finalmente, el estudio determinó que la efectividad del aprendizaje colaborativo radica en la conformación de los grupos, el uso de métodos activos, el apoyo con tecnologías educativas y la adecuada planificación.

2.1.3. Antecedentes a nivel local

A nivel provincial, el estudio de Borbor y De La Cruz (2024) titulado “Aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año de Educación Básica superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena”, tuvo como propósito establecer la incidencia del aprendizaje colaborativo en la enseñanza de Lengua y Literatura en los estudiantes de básica superior. Sus variables principales fueron aprendizaje colaborativo y proceso pedagógico de la asignatura, con un enfoque cuantitativo. Concluyeron que esta metodología es un excelente recurso para fomentar la comprensión lectora y escrita, la expresión verbal, la participación y la convivencia entre los estudiantes. También

descubrieron que ayuda a fortalecer las competencias lingüísticas y cognitivas, para los beneficios alcanzados con las metas educativas.

En las investigaciones analizadas se destacan los logros de aprendizaje alcanzados a través del aprendizaje colaborativo, es una actividad que va mucho más allá de la colaboración entre los alumnos. No solo apoyará el rendimiento escolar, también desarrolla sus habilidades cognitivas, comunicativas y socio como se aplica en este contexto que es importante para el espacio de trabajo en colaboración, la autonomía en el aprendizaje y la solución de problemas. La aplicación de actividades de aprendizaje grupal en el aula, no solo se limita permitir que se sumerjan pasivamente en el conocimiento, sino que significa activar el aprendizaje a través de la interacción y el intercambio con pensamientos. Esto implica que, más que un método adicional, el aprendizaje colaborativo debe ser visto como un elemento esencial en los procesos de enseñanza.

Por último, en los estudios se señala que la efectividad de este método radica en buena medida en el lugar que ocupa el docente, tanto en la planificación de materiales y tareas, como en la creación de estrategias adecuadas, puesto que no se trata solamente de hacer grupos de trabajo, sino de formular tareas que propicien la reflexión, análisis y argumentación, lo que equivale de un modo muy directo al aprendizaje más relevante. En conclusión, el aprendizaje colaborativo fomenta un clima de participación y convivencia para un desarrollo integral entre pares donde el estudiante aprende más allá de lo académico.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Evaluación del aprendizaje

Desde el punto de vista de Pulido Díaz et al., (2020) la evaluación del aprendizaje regula los elementos que conforman el proceso educativo, ya que retroalimenta y monitorea el progreso de cada estudiante. Desde una perspectiva de desarrollo, brinda a los alumnos la oportunidad de verificar la apropiación de conocimientos, destrezas, valores y actitudes, así como sus potenciales, sus logros y elementos que deben mejorar a través del desarrollo de procesos metacognitivos,

mediante el entendimiento de como aprendió y para qué. En este sentido, (Ley y Espinoza (2021) destacan que, este proceso brinda al docente la retroalimentación como base inicial para la aplicación de metodologías y estrategias pedagógicas apropiadas con el objetivo de superar los problemas académicos identificados.

Peña (2020), concibe desde un punto de vista multidisciplinar e interdisciplinario que implica juicios sobre un valor o mérito atribuido a algo, en el que claramente predomina un enfoque ético, un sentido constante de análisis y modificaciones para superar los obstáculos y potenciar los elementos positivos.

Martínez et al. (2019) por otra parte indican que, un recurso escolar permite al profesorado detectar las fortalezas y debilidades de los educandos, satisfaciendo las necesidades individuales de cognición, sin dejar delado el cumplimiento de los propósitos definidos inicialmente.

En este sentido, la evaluación del aprendizaje no solo se limita a la supervisión de los conocimientos que se adquieren, sino además al reconocimiento de oportunidades y a promover la regulación propia de los estudiantes. Para ello, es fundamental apostar por enfoques que integren la retroalimentación constante y la modificación tanto de las estrategias de enseñanza a nivel individual como de grupo. Solo a través de una evaluación formativa y contextual se puede asegurar un aprendizaje significativo y favorecer la formación de los educandos.

2.2.2. Importancia de la evaluación

Según Peralta et al. (2020) menciona que la evaluación educativa es importante porque permite al educador reflexionar sobre las prácticas pedagógicas que utiliza para alcanzar las metas educativas. También facilita al educador la oportunidad de comprobar si las metodologías de enseñanzas aplicadas son efectivas para el aprendizaje y el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes.

Desde esta perspectiva, resulta esencial mencionar la importancia de la evaluación en varios aspectos:

Mejora continua y desarrollo profesional: Una evaluación educativa específica facilita la constante mejora y la adquisición por parte del profesional en formación de nuevos conocimientos, que les permite identificar sus defectos y debilidades. Por tanto, no hay una deterioración en el nivel de docencia

Retroalimentación constructiva: El docente recibe retroalimentación acerca de su trabajo, de modo que puede modificar o mejorar sus métodos pedagógicos. por lo tanto, la información entregada por la evaluación es útil para el facilitador para adecuar sus tácticas de la enseñanza de acuerdo a las necesidades particulares de los alumnos.

Adaptación a contextos diversos: La evaluación educativa también le permite al docente saber cómo sus métodos se pueden adaptar a las particularidades de las open demandas y de lugar a un aprendizaje equitativo y justo, fomentando de esta manera un aprendizaje inclusivo, equitativo y justo.

Impacto en el aprendizaje de los estudiantes: La valoración del rendimiento del profesorado está vinculada directamente con los resultados académicos de los alumnos, el profesor tiene que garantizar que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender en el momento que tienen que aprender, esto implica que el profesor desarrolle estrategias, métodos y técnicas de aprendizaje que promueven un entorno de aprendizaje enriquecedor y eficaz.

2.2.3. Tipos de evaluación

La evaluación permite valorar el aprendizaje de los estudiantes, así como la eficacia de la enseñanza. De acuerdo con su objetivo, momento de la aplicación y método utilizado puede clasificarse en diversos tipos. A continuación, se describen los principales tipos de evaluación que son utilizados en el proceso educativo según lo señalado por Vera (2023):

Evaluación diagnóstica: Se lleva a cabo al inicio de cada ciclo con el propósito de determinar si el estudiante posee conocimientos, habilidades y actitudes que conforman las competencias necesarias para iniciar una actividad de forma exitosa, o si no, detectar aquellas carencias que deben fortalecerse en el proceso educativo. Esta

información puede ser muy beneficiosa para el docente, ya que le permitirá realizar ajustes y modificaciones en el contenido y ejecución de las actividades planificadas, de modo que aseguran que las mismas se adecúen a las necesidades y a la condición de los educandos.

Evaluación formativa: Constituye un elemento primordial en la evaluación de los aprendizajes, visto que posee un carácter constante a lo largo de las diferentes fases que componen la unidad didáctica. La compenetración de este instrumento se basa en ir monitoreando el cumplimiento de los objetivos y logros de los aprendizajes esperados con la información que se recaba forma continua. De esta manera, será posible realizar cambios en el esquema expuesto y resolver inconvenientes para optimizar el desarrollo del equipo, engrosando una devolución oportuna al educando acerca de su desempeño Cruzado y Vallejo (2022).

Se lleva a cabo durante la actividad, permitiendo detectar desajustes que sean corregidos a tiempo. Por ende, es efectiva la realización de cambios en el proyecto al instante y la capacidad para decidir de manera acertada mejorando el aprovechamiento de los aprendizajes; además, a diferencia de los otros tipos de evaluaciones no busca asignar una nota de aprobado o reprobado, sino que adopta una posición orientadora y de ayuda incentivando el desarrollo continuo del educando.

Evaluación sumativa: Este método busca conocer de forma integral los saberes, destrezas y valores que adquieren los educandos al finalizar un proceso de aprendizaje. Así como comprobar si el resultado de la enseñanza cumplió o no los objetivos planteados en el currículo para ese proceso. En este mismo sentido, el propósito de la recopilación de la información para la evaluación es construir instrumentos que permitan medir de forma confiable sus logros. Otra de las características es que otorga una calificación con la que se determina si el estudiante puede avanzar o no al siguiente nivel Espinoza (2022).

2.2.4. Enfoques de la evaluación

El proceso de evaluación de aprendizajes puede abordarse a través de varias perspectivas metodológicas. Según Schüttpelz et al (2020) tanto las evaluaciones

cuantitativas como las cualitativas una importancia crucial para el aprendizaje, porque la primera sigue el proceso y la segunda define los criterios de cumplimiento. El siguiente enfoque es la categoría mixta que combina las dos metodologías. Asimismo, las evaluaciones cuantitativas y cualitativas permiten comprender la situación y proporcionar una evaluación en profundidad.

A partir de esta distinción, se presenta una revisión de cada método utilizado en proceso de evaluación del aprendizaje:

Enfoque cuantitativo

Este se basa en la recopilación y estudio de datos numéricos para valorar de inmediato el rendimiento y el nivel de competencia de los alumnos por medio de métodos estadísticos Muñoz y Solís (2021). Normalmente este enfoque completo es utilizado con mucha frecuencia por los docentes en especial en las evaluaciones sumativas, ya que se convierte en un facilitador de obtención de resultados cuantificables de manera objetiva. Sin embargo, su principal crítica es que para la obtención de estos resultados también se demora en aplicarse al final del proceso de aprendizaje por lo cual no se aporta a una mejora constante. En vez de promover el desarrollo de competencias y saberes, este enfoque solo tiene como objetivo la creación de una calificación que se mostrará en el expediente académico del alumno.

En este sentido, Zambrano (2020) sostiene que el análisis de los resultados debería ser el núcleo para reflexionar sobre su práctica y entender cómo tomar decisiones en función de su mejora. Sin embargo, el profesor se ve reducido a la emisión de notas e informes numéricos y estadísticos.

Enfoque cualitativo

Rodríguez (2020) afirma que, si bien el enfoque cualitativo como procedimiento educativo es esencial para la mejora de la enseñanza de los propios alumnos, es una realidad poco analizada y aplicada en el trabajo de la educación, por otro lado, describe métodos para una mejor comprensión y profundización de la forma en que se llevan a cabo, por ejemplo, las experiencias de los participantes, sus opiniones y sus propios procesos. Dado que es un material importante para obtener información

precisa y detallada, este enfoque puede ser utilizable en evaluaciones formativas y de seguimiento como un instrumento que facilite la interpretación del entorno y la determinación del contenido de soluciones más precisas para las propias necesidades adaptables.

Enfoque mixto

Mientras que los enfoques cuantitativos como cualitativos se han utilizado ampliamente en la educación, el enfoque mixto ha ganado notable popularidad en los últimos años. Para Ángel et al. (2023), “el método de investigación de enfoque mixto mezcla elementos del método cuantitativo y cualitativo dentro de nuestro caso de estudio”. Este método busca expandir y enriquecer la percepción de los fenómenos estudiados, utilizando ambos enfoques en el estudio.

Al emplear el enfoque mixto, los docentes no solo pueden registrar notas, sino también comprender en profundidad las características de sus estudiantes. Esto disminuye la carga cognitiva y conduce a una educación más reflexiva y enfocada en el alumno.

2.2.5. Funciones de la evaluación

La evaluación del aprendizaje simboliza las múltiples funciones que cumple en el proceso de enseñanza, tales como la retroalimentación, orientar el aprendizaje y simplificar la toma de decisiones pedagógicas.

En el contexto de la educación, Ley y Espinoza (2021) destacan las siguientes funciones:

Función de diagnóstico. Promueve el análisis previo del estado que impactan los descubrimientos del proceso educativo. A través de la evaluación del aprendizaje se establecen las circunstancias en las que ocurre la enseñanza. El estudio de los resultados alcanzados promueve la facilitación de estrategias basadas en métodos y técnicas para mejorar la labor de enseñanza del docente y para orientar el aprendizaje del estudiante.

Función de discriminación. Mediante la evaluación se puede determinar el rendimiento de los alumnos tras un periodo específico.

Función de clasificación. Permite definir un orden cualitativo y/o cuantitativo del desempeño académico de los grupos o paralelos, así como entre alumnos de un mismo grupo a los que se les ha aplicado el mismo método a los que intervienen en el proceso escolar.

Función de control. El uso sistemático de la evaluación facilita la identificación y supervisión de cuánto se están alcanzando los objetivos establecidos; de esta manera, el profesor podrá poner en marcha medidas que faciliten la reorientación y optimización de la dinámica académica.

Función de retroalimentación. Los resultados logrados mediante la evaluación a los alumnos sirven como retroalimentación al profesor para establecer cuán efectivos y eficientes son los métodos que emplea para impartir enseñanza y al estudiante tomar decisiones sobre su aprendizaje.

2.2.6. Técnicas de evaluación

Son enfoques que el docente emplea para recopilar información sobre el aprendizaje de los alumnos. Facilitan la observación, el análisis o la interacción con los estudiantes de diferentes formas. Además, brindan al profesor la posibilidad de ajustar su método de enseñanza en base a los resultados obtenidos, fomentando una pedagogía más reflexiva y enfocada en las necesidades auténticas del grupo.

De acuerdo con, Sánchez et al. (2021) las técnicas de evaluación pueden clasificarse en:

Observación: Se la utiliza para evaluar los procesos de aprendizaje en el instante en que ocurren, mediante esta técnica los docentes pueden detectar saberes, destrezas, actitudes y valores que los estudiantes tienen y como lo aplican en un contexto específico.

Análisis de desempeño: Mediante esta técnica se mide el rendimiento y facilita la obtención de datos útiles sobre el esfuerzo de los estudiantes. Usualmente, evalúan su trabajo de tal forma que se demuestre el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis de tareas: Estas técnicas requieren que es estudiante responda o lleve a cabo una tarea que demuestre su aprendizaje de una situación específica, implican la integración de habilidades, conocimientos, actitudes y valores puestos en juego para alcanzar los aprendizajes previstos y el desarrollo de competencias.

Interrogatorio: Suelen ser de tipos textual, oral y escritos. Son herramientas efectivas para evaluar la comprensión, apropiación, explicación, interpretación y elaboración de argumentos de los estudiantes frente a los diversos contenidos de diferentes asignaturas.

Pruebas pedagógicas: Se aplica generalmente de manera oral o escrita, con el propósito de valorar el nivel de asimilación, análisis y reflexión del alumno en relación a los contenidos estudiados. A pesar de que suele utilizarse en procesos de evaluación sumativa, también pueden adoptar una perspectiva educativa cuando se emplean como fuente adicional de información.

Es importante comprender que la elección de estas técnicas no debe ser de manera aleatoria, sino que debe responder a criterios pedagógicos precisos. Como señalan Luis y Gonzáles (2020), cada técnica contiene sus pros y contras, debido a que deben ser aplicadas a sus objetivos establecidos en la evaluación y el tipo de información que se busca conocer.

2.2.7. Instrumentos de evaluación

Para Torres et al. (2021) los instrumentos son las herramientas que facilitan el registro ordenado y sistemático de la información adquirida mediante las diversas técnicas de evaluación. Tanto los docentes como los estudiantes los utilizan para demostrar el nivel de logro de los aprendizajes. Estos instrumentos no solo organizan los datos recolectados, sino que también facilitan su interpretación y análisis, para emitir valoraciones justas y coherentes con los objetivos propuestos.

Entre los instrumentos más empleados en el ámbito educativo se incluyen:

Guías de observación: Se basa en un listado de indicadores expresados en forma de afirmaciones o interrogantes, cuyo objetivo es orientar de forma sistemática la observación de una actividad durante un trabajo en clases.

Registro anecdótico: Describe sucesos, hechos o circunstancias específicas que se ven como relevantes para el estudiante y documenta sus conductas, actitudes, intereses y procesos.

Diario de clase: Registro individual en el que el estudiante plasma su aprendizaje y vivencias personales adquiridos a lo largo diferentes actividades realizadas durante el periodo escolar.

Portafolio: Esta herramienta permite al estudiante llevar registros que se consideren valiosos en su aprendizaje, es de gran utilidad para la evaluación formativa ya que facilita no solo la valoración del maestro y evidencias durante el proceso de enseñanza.

Rubrica: Es una herramienta de valoración en la que se emplea una escala cuantitativa-cualitativa y se organiza generalmente en torno a criterios específicos. Teniendo en cuenta la evaluación de los desempeños del estudiante, facilitando la identificación de logros y la retroalimentación proporcionada es clara, imparcial y formativa.

Cuestionario o encuesta: Esta herramienta sirve como complemento para obtener información sobre un problema o necesidad específica. Se aplica a través de preguntas reformuladas y provocadas por escrito y contribuye a la interpretación de las percepciones, valoraciones y opiniones de las personas sobre la comunidad o el problema en cuestión.

Debate: Permite una evaluación centrada en la comunicación y la argumentación con el alumno mientras distribuyen roles e intercambian ideas que les ayudan a expresar sus puntos de vista y centrar la alerta del estudiante hacia los demás. Además, desarrollan respuestas elaboradas y bien pensadas que aportan a la cantidad

de conciencia crítica. El enfoque aquí es más eficaz que en la evaluación porque se centra en el período de cognición y actividad-respuesta.

Pruebas orales y escritas: Las pruebas escritas y orales cumplen su función de manera diferente en la evaluación del progreso académico de los alumnos. Una prueba oral enfoca la comunicación y conversación verbal, mientras que una prueba escrita evalúa la habilidad de la comprensión y la razón de ser.

2.2.8. Aprendizaje colaborativo

Para Vargas et al. (2020) el aprendizaje colaborativo no se refiere a un grupo de personas con características comunes, sino a grupos reducidos que debaten sobre temas que fomentan el diálogo con el único objetivo de solucionar un problema de forma individual o colectiva, promoviendo el desarrollo de competencias interpersonales en las que cada individuo es responsable de su propio aprendizaje.

Por su parte Revelo et al. (2015), consideran que el aprendizaje colaborativo es un proceso donde el estudiante aprende más de manera grupal que individual, esto se debe mediante la interacción de trabajos grupales ya que son capaces de distinguir y constatar sus puntos de vista.

A criterio de García et al. (2021), la mayoría de los estudios sobre aprendizaje colaborativo se enfocan en investigar el efecto y resultados en los procesos de aprendizaje, y la percepción de docentes y estudiantes, centrándose menos en estudiar las creencias que se atribuyen a docentes y estudiantes cuando participan e interactúan en la metodología del aprendizaje colaborativo.

De acuerdo con los autores citados, se puede interpretar que el aprendizaje colaborativo, es un método en donde el estudiante aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de la interacción entre los miembros de un equipo. Los que se comunican entre sí logran intercambiar ideas y sus propios puntos de vistas, de forma que el conocimiento se construye en conjunto.

2.2.9. Importancia del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo es una estrategia pedagógica que resalta la importancia de la interacción entre los estudiantes y la responsabilidad individual dentro del proceso educativo. No se trata únicamente de reunir a los alumnos para trabajar en grupo, sino de generar un espacio en el que cada uno asuma un rol activo y comprometido, tanto en su propio aprendizaje como en el de sus compañeros. Esta forma de aprender exige una planificación intencional por parte del docente, quien debe diseñar experiencias que fomenten la participación equitativa, el diálogo respetuoso y la toma de decisiones conjunta.

Álvarez (2020) establece que, la interacción continua, a través de la que se aprende constantemente, es un componente fundamental del aprendizaje significativo principalmente porque compartir ideas le permite al alumno abordar un tema en profundidad, enfrentarse a todo tipo de puntos de vista y experiencias diferentes, generar nueva información y desarrollar su pensamiento alrededor de su grupo de pares.

Algunas de las ventajas mencionadas, son mejorar la eficacia del aprendizaje a través de la relación que desarrolla entre competencia académica y social, procesos de grupo. Por su parte, Ramírez Fernández (2023) enfatiza que el aprendizaje colaborativo potencia un ambiente más participativo donde la interacción presencial es limitada. También el aprendizaje colaborativo produce una variedad de puntos de vista de los alumnos contribuyendo con vivencias; es decir, define una mayor retención de conocimientos por medio de la interacción con sus compañeros, lo que ayuda a la memorización de la información.

Los alumnos no solo obtienen conocimientos más amplios, sino que conforme pasen los momentos interactivos entre compañeros aprenden a colaborar de forma independiente y grupal a tomar decisiones para la solución de problemas en conjunto

Dentro del escenario ecuatoriano, la investigación de Guerrero y Del Campo (2019) resalta que, en materias de Arquitectura y Diseño, los estudiosos descubrieron que el aprendizaje cooperativo fortaleció la relación entre los alumnos, fomentando un

entorno de colaboración y respaldo recíproco. Esta modalidad de enseñanza también promueve la creatividad y la investigación, dado que los alumnos colaboran para producir ideas novedosas y solucionar problemas complicados.

2.2.10. Características del aprendizaje colaborativo

El aprendizaje colaborativo se caracteriza por ser un método educativo enfocado en el trabajo grupal, donde los alumnos se involucran de manera activa para lograr metas comunes, cada miembro aporta con sus conocimientos y se siente comprometido con el éxito del equipo. Acosta (2022) destaca tres características fundamentales:

El diseño intencional es la primera característica de aprendizaje colaborativo. Cuando la frecuencia es excesiva, los docentes solo pueden comunicar a los alumnos que se reúnan en lugares específicos y trabajen en grupo. No obstante, en el aprendizaje colaborativo, los maestros organizan la estructura de las tareas de aprendizaje intencional para los estudiantes.

La segunda característica es importante para el aprendizaje colaborativo. Todos integrantes del equipo tienen que estar alineados y comprometerse de manera activa a colaborar en conjunto para lograr los objetivos establecidos. Si un miembro del equipo realiza una labor asignada al grupo mientras los demás se enfocan en observar, no se produce un aprendizaje colaborativo. Si todos los integrantes del equipo reciben la misma tarea o si todos llevan a cabo actividades distintas que, en conjunto, forman un proyecto más grande, todos los alumnos deben aportar más o menos de la misma manera. Sin embargo, la participación justa todavía sería insuficiente.

En la tercera y última característica, es que se realice una enseñanza de importancia. Cuando los alumnos colaboran en una actividad conjunta, deben aumentar sus saberes o mejorar su rendimiento académico. La labor asignada al equipo debe organizarse para alcanzar las metas establecidas de la asignatura. Cuando la clase se motive con un trabajo dinámico y participativo, es atractivo, pero, desde el punto de vista del grupo, es interesante. Desde una perspectiva educativa, no tiene sentido si los alumnos no logran las metas de la educación.

2.2.11. Roles del docente en el aprendizaje colaborativo

La implementación del aprendizaje colaborativo implica un cambio significativo en los roles tradicionales del docente. Además, el docente se transforma, no únicamente en un canal de transmisión de saberes para los estudiantes, sino en un líder del aprendizaje. Los principales roles del docente en el aprendizaje colaborativo, según Rodríguez et al., (2020) son:

Mediador cognitivo: Fomenta y dirige el pensamiento y la expresión de los estudiantes, mientras los educa sobre cómo considerar el estudio e indagar y sumergirse en la crítica principalmente por medio de la interacción.

Instructor: El instructor sigue ofreciendo conducción, aclaración y recursos críticos, capacitadores del proceso de aprendizaje. Aunque las academias no solo sean la fuente de información que promueve la capacidad crítica, opera con los estudiantes para asegurar que los mismos entiendan los requisitos básicos del método de estudio y realicen las capacidades que se requieren en el aula.

Diseñador Instruccional: Actúa como emprendedor que toma muy en cuenta el proceso de enseñanza, identificando y diseñando la enseñanza cooperativa. Esto incluye elegir y organizar el contenido, planificar las actividades por alcance educativo y prever la interacción y la co-creación del conocimiento central.

2.2.12. Ciclo de percepción y evolución de las competencias del aprendizaje colaborativo

Rodríguez et al. (2020), evidencian que el ciclo de percepción y formación de capacidades en el aprendizaje colaborativo presenta las dinámicas y elementos claves alrededor de este, abarcando:

Evaluación personal en el proceso: La autoevaluación en el proceso conduce a sus alumnos a una reflexión en cuanto a su rendimiento y el de sus compañeros, así se permite la mejora continua. Este elemento abrió la evaluación de los beneficios y perjuicios del procedimiento en las metas y la decisión del alumno y en qué medida se llegó hasta ellas.

Trabajo colaborativo: Lo más relevante y está dentro del aprendizaje colaborativo es la interacción que promueve el procesamiento colectivo, la interdependencia positiva y el fortalecimiento de las competencias sociales. De este modo, se facilitará las habilidades para el proceso decisional y dar solución al conflicto de cómo toman la responsabilidad y apreciación a la contribución de sus pares.

Involucramiento de los miembros del grupo: El profesor durante el aprendizaje cooperativo suele cambiar, pasa a ser transmisor de ideas a facilitador del proceso de capacitación. El docente incentivará que cada individuo en el grupo se haga cargo de su responsabilidad, aporte y participe.

Asignación de roles: Evidentemente, existen roles oportunos en su repartición de forma que haya una equidad en las respuestas, unos organizan y otros relatan e investigan.

Diálogo para compartir opiniones: Por un lado, el aprendizaje cooperativo es un enfoque didáctico; por otro, es un sistema de educación completo. Cuando los alumnos colaboran juntos, todo se convierte en conocimiento colectivo y la transmisión de información se vuelve trivial.

Motivación y perseverancia: Otra característica que define la propia idea del aprendizaje cooperativo es estimulante, ya que también es vital para su éxito. En este sentido, es el aumento por logro, lo que conlleva a los alumnos a ejecutar sus actividades lo mejor que puedan sin defraudar a su grupo de trabajo; no obstante, algunos escolares se confrontan a tareas más complicadas, lo que los lleva a necesitar la colaboración conjunta de otras personas.

2.3. Operacionalización de variable

Tabla 1 Cuadro de Operacionalización de las Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<p>Variable independiente:</p> <p>Evaluación del aprendizaje</p>	<p>La evaluación de aprendizaje es un proceso continuo y personalizado dentro del sistema de enseñanza, cuyo propósito es conocer la evolución de cada alumno y, en caso de ser necesario implementar acciones de refuerzo para asegurar que se logren los objetivos educativos establecidos para su nivel.</p>	<p>Estrategias de evaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos • Criterios de evaluación • Retroalimentación • Autoevaluación y evaluación 	<p>Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?</p> <p>¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?</p>
<p>Variable dependiente:</p> <p>Aprendizaje colaborativo</p>	<p>El aprendizaje colaborativo es un método en donde el estudiante aprende más de lo que aprendería por sí solo, producto de la interacción entre los miembros de un</p>	<p>Desarrollo de habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución conjunta de tareas • Comunicación y respeto • Comprensión lectora 	<p>¿Cuándo realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, todos los miembros del equipo participan?</p> <p>Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?</p>

	<p>equipo, los que interactúan entre sí logran intercambiar ideas y sus propios puntos de vistas, de forma que el conocimiento se construye en conjunto.</p>	<p>Influencia en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Participación • Intervención oral y escrita 	<p>¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuándo trabajas en grupo?</p> <p>¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?</p>
--	--	-------------------------------------	---	--

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

CAPÍTULO III

3. MARCO METOLÓGICO

3.1. Diseño de la investigación

Esta investigación es de tipo no experimental, con un diseño transversal, dado que se recolecta información del fenómeno de estudio durante el periodo lectivo 2025-2026. Este método permite observar y analizar el uso del aprendizaje colaborativo como estrategia para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, sin manipular y alterar las variables por parte de los investigadores, sino observándolas tal como suceden en su entorno natural.

La investigación posee un alcance descriptivo, debido a que se centra en reconocer y detallar las estrategias de colaboración que se aplican en el aula de clases, además de su influencia en la evaluación del aprendizaje. Igualmente, tiene un carácter exploratorio, al tratar de identificar las maneras en que los estudiantes interactúan y colaboran en grupo, lo que facilita la identificación de las prácticas más eficaces en la educación. Este diseño permite detallar el uso del aprendizaje colaborativo como instrumento para potenciar la evaluación formativa y participativa en el salón de clases.

3.1. Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio es cuantitativo, ya que se basa en la recolección y análisis de datos numéricos que se obtuvieron en la encuesta realizada a los estudiantes de séptimo grado de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. Se pudo evidenciar cómo influye el aprendizaje colaborativo en el proceso de evaluación en el área de Lengua y Literatura. Los resultados se han procesado mediante métodos estadísticos, lo que nos permitió una descripción más detallada y cuantificable de los componentes a analizar.

3.2. Población y muestra

3.2.1. Población

La población de estudio estuvo conformada por los estudiantes de séptimo año y un docente de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, quienes fueron seleccionados por su pertinencia en relación con los objetivos de la investigación y su potencial para aportar datos significativos sobre el fenómeno analizado.

3.2.2. Muestra

La presente investigación se enmarcó en un diseño no probabilístico, empleando un muestreo por convivencia, en virtud de la accesibilidad de los participantes y la pertinencia del grupo con respecto a los objetivos de estudio. La muestra estuvo conformada por 24 estudiantes del séptimo año de Educación Básica, pertenecientes a la jornada matutina de la Escuela “Manuela Cañizares”. Dando el número reducido de estudiantes en este nivel, se trabajó con la totalidad de la población, lo que permitió un abordaje integral del fenómeno investigado.

Los participantes tenían entre 10 y 11 años de edad, rango que resulta pertinente para el análisis de procesos de aprendizaje colaborativo en el área de Lengua y Literatura, considerando las características cognitivas y socioemocionales propias de esta etapa para su desarrollo escolar. De la misma manera, se escogió a un docente para realizar la entrevista y obtener una información más detallada sobre el tema de estudio.

Tabla 2 *Muestra de la investigación*

Muestra	Grado	N° de participantes	Porcentaje %
Estudiantes	5° grado	24	96%
Docente	5° grado	1	4%
	Total	25	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

3.3.Técnica de recolección de la información

3.3.1. Encuesta

Para la recolección de datos, se empleó la técnica de la encuesta, seleccionada por su adecuación a los objetivos del estudio y su capacidad para aportar información válida y sistematizada sobre la realidad investigada. La encuesta constituye un método propio del enfoque cuantitativo, que permite obtener datos mediante la formulación de preguntas a una muestra representativa de individuos o grupos, facilitando así el análisis objetivo de las variables en estudio.

3.3.2. Entrevista

Para tener una idea exacta de los fenómenos a investigar, se utilizó la entrevista, que estuvo dirigida al docente tutor del séptimo año, este instrumento nos permitió obtener información valiosa y concreta acerca de las vivencias vinculadas con el tema de estudio, favoreciendo un análisis más detallado. Esta entrevista estuvo conformada por preguntas abiertas, lo que permitió respuestas más libres y profundas, contribuyendo teóricamente a la investigación.

3.4.Técnica de interpretación de la información

La encuesta que consta de preguntas, y con respuesta derivadas es una escala de Likert se llevó cabo de manera presencial con los alumnos del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Manuela Cañizares”, con el objetivo de recolectar datos e identificar la importancia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo. La tabulación de los resultados se elaboró utilizando Microsoft Excel, con el correspondiente análisis estadístico de las tablas y gráficos representativos.

Como segunda técnica, se utilizó la entrevista que fue dirigida al docente tutor de los estudiantes de 7mo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”, específicamente en el área de Lengua y Literatura, quien estuvo dispuesto a colaborar con las interrogantes formulas. Esta información recogida, posteriormente, se plasmó en la plataforma de Atlas Ti, para luego ser analizadas.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

En este capítulo, se presenta de manera detallada el análisis y discusión de los resultados obtenidos mediante la aplicación de encuestas dirigida a los estudiantes de séptimo grado de la Escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”. La encuesta constó de 10 preguntas en una escala de Likert, con las siguientes alternativas: siempre, casi siempre, a veces, casi nunca y nunca. Los resultados que se obtuvieron son fundamentales en el desarrollo metodológico, dado que proporcionan visibilidad a las dimensiones relacionadas de las variables. Asimismo, se aplicó una entrevista a un docente con la finalidad de recopilar información sobre su percepción y experiencia al momento de evaluar a los estudiantes mediante el aprendizaje colaborativo. La entrevista estuvo constituida de 9 preguntas abiertas, esto facilitó la obtención de respuestas más detalladas y profundas sobre el tema de investigación.

4.1. Análisis de encuesta a estudiantes

Para analizar los resultados, se tomó en consideración la muestra de investigación a los estudiantes de 7mo grado de EGB, conformado por 24 estudiantes, todos ellos fueron partícipes en la implementación del instrumento. Por consiguiente, para analizar los datos de la aplicación de la encuesta, se utilizó el programa de Excel, herramienta útil para el análisis de los datos, donde se pudo organizar, analizar y gestionar los datos de forma sencilla y eficaz. De la misma forma, para analizar la entrevista proporcionada por el docente, se hizo uso de la aplicación Atlas Ti.

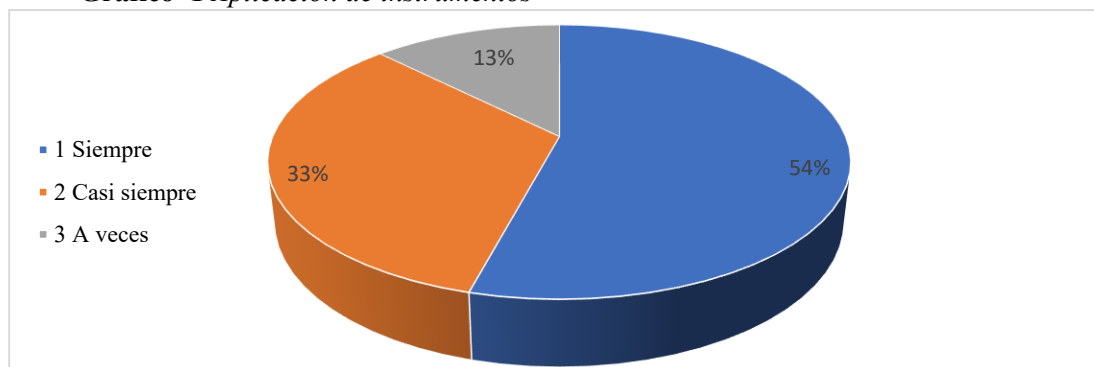
Pregunta 1: Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?

Tabla 3 Aplicación de instrumento

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	13	54%
	Casi siempre	8	33%
	A veces	3	13%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Gráfico 1 *Aplicación de instrumentos*



Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Análisis: En los resultados obtenidos de la primera pregunta, se aprecia que el 54% manifiesta que siempre el docente mantiene una práctica constante y clara de informar a los estudiantes sobre cómo serán evaluados en actividades colaborativas lo que resulta esencial para orientar el trabajo en equipo, aumentar la transparencia y motivar el compromiso del estudiante. Por otra parte, un 33% confirma que casi siempre y un 13% consideran que solo a veces obtienen esta información de forma esporádica lo que sugiere que todavía hay un margen para incrementar la uniformidad en la transmisión de los criterios de evaluación.

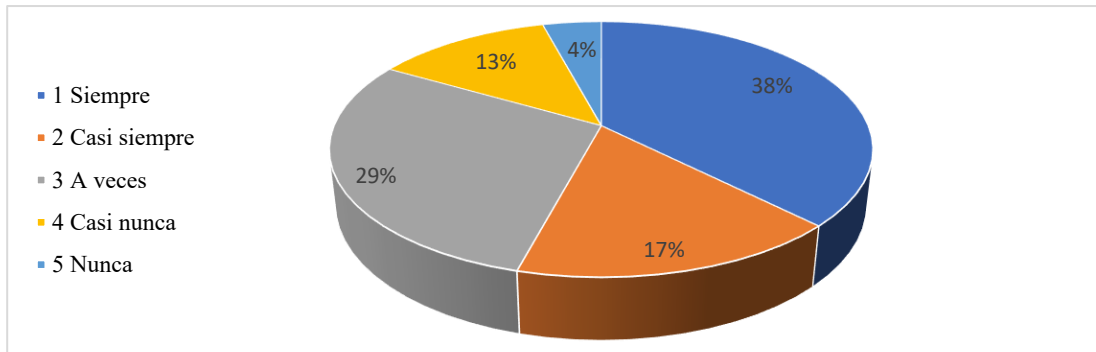
Pregunta 2: ¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?

Tabla 4 *Criterios de evaluación*

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
2	Siempre	9	38%
	Casi siempre	4	17%
	A veces	7	29%
	Casi nunca	3	13%
	Nunca	1	4%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Gráfico 2 *Criterios de evaluación*



Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Análisis: Estos resultados muestran una distribución más variada en relación con la pregunta anterior, solo el 38% indicó que siempre se les da a conocer los criterios de evaluación previo a un trabajo colaborativo. Mientras que un 17% indicó casi siempre, esto implica que solo la mitad del grado considera que esta práctica se realiza de manera constante. No obstante, un 29% señaló que esto solo sucede a veces y un 17% casi nunca y nunca, evidenciando una falta de claridad por parte del docente al momento de indicar que elementos considerará antes de realizar un trabajo grupal. Esta situación puede provocar dudas o malentendidos en los estudiantes, afectando su nivel de compromiso al realizar una actividad grupal.

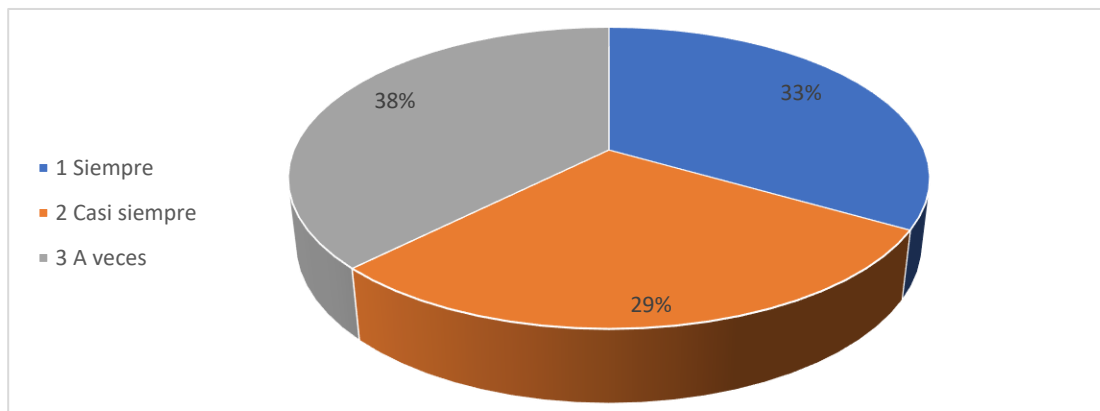
Pregunta 3: Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar que realizamos bien y qué debemos mejorar como equipo?

Tabla 5 Retroalimentación

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
3	Siempre	8	33%
	Casi siempre	7	29%
	A veces	9	38%
	Casi nunca	0	0%
	Nunca	0	0%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Gráfico 3 Retroalimentación



Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Análisis: En esta pregunta se percibe un escenario más motivador. El 62 % de los alumnos (29% casi siempre, 33% siempre) sostienen que el docente crea espacios para la reflexión después de una actividad grupal, lo que resulta esencial para identificar fortalezas y aspectos a mejorar. Por otro lado, un 38% señala que esta práctica solo sucede a veces, evidenciando un proceso de feedback existente, aunque no totalmente establecido. Es importante recalcar que ningún estudiante escogió las opciones de casi nunca o nunca, sugiriendo que el docente siempre toma en consideración este proceso.

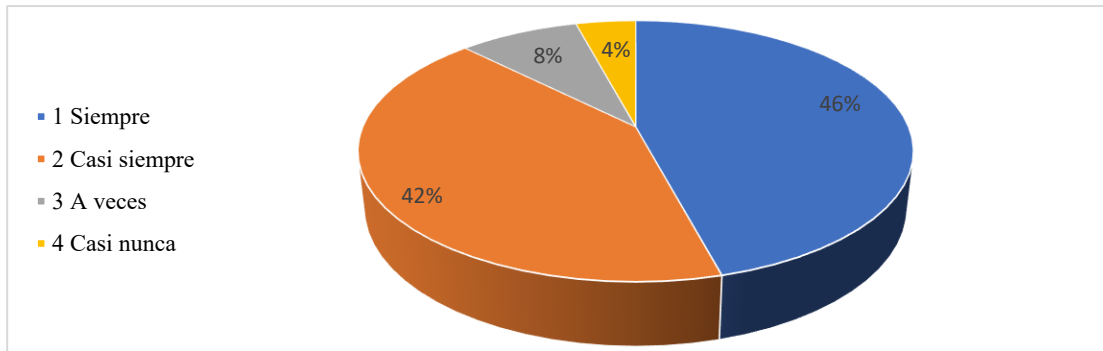
Pregunta 4: ¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros?

Tabla 6 Autoevaluación y coevaluación

Ítems	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
4	Siempre	11	46%
	Casi siempre	10	42%
	A veces	2	8%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	0	0%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Gráfico 4 Autoevaluación y coevaluación



Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Análisis: Referente a este ítem, los resultados muestran que el 46% de estudiantes siempre involucran el análisis crítico y reflexivo del saber, compartido en el aula clases, tanto por parte del docente como de sus compañeros. El 42% señala casi siempre, lo que sugiere que la mayoría no se realice con la misma constancia. Por otro lado, hay un 8% de estudiantes que indican que a veces no comparten sus análisis crítico y reflexivo. Es crucial continuar fomentando tácticas que motiven a todos de manera equitativa y así mantener esta postura de forma continua. Por último, un 4% indica que casi nunca realizan tipos de análisis, lo que señala que no participan activamente en el proceso reflexivo.

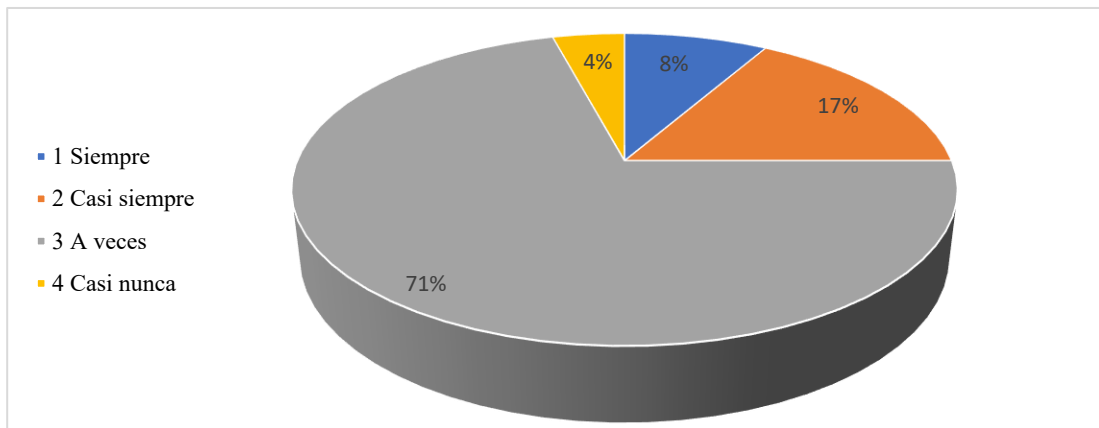
Pregunta 5: Cuándo realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan?

Tabla 7 Resolución conjunta de tareas

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
5	Siempre	2	8%
	Casi siempre	4	17%
	A veces	17	71%
	Casi nunca	1	4%
	Nunca	0	0%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Gráfico 5 Resolución conjunta de tarea



Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Análisis: El 71% de los estudiantes manifiestan que solo a veces todos los miembros del equipo participan en las actividades colaborativas. Con estos resultados se puede inferir que, las participaciones no son constantes y equitativas, la mayoría siente inseguridad o desinterés de trabajar en equipo y solo se dedican a escuchar al resto. Por otro lado, hay un 17% que manifiesta que casi siempre y otro con el 8% siempre, dando a entender que están dispuestos a asumir las responsabilidades de sus demás compañeros. Por último, un pequeño grupo del 4% manifiesta que nunca, lo que puede ser una señal de alerta de que las prácticas grupales que realiza el docente están siendo poco efectivas.

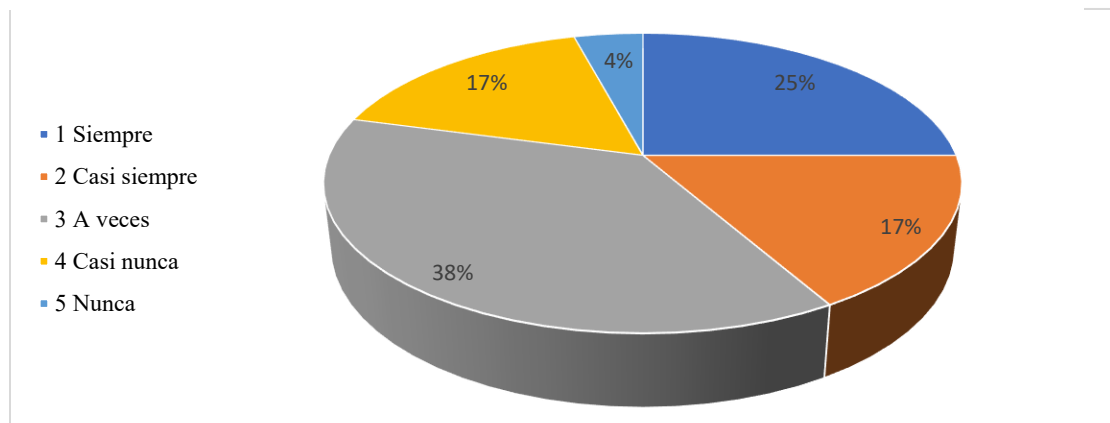
Pregunta 6: Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?

Tabla 8 *Comunicación y respeto*

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
6	Siempre	6	25%
	Casi siempre	4	17%
	A veces	9	38%
	Casi nunca	4	17%
	Nunca	1	4%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Gráfico 6 *Comunicación y respeto*



Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Análisis: Se observa que el 38% de los encuestados solo a veces se escuchan y respetan sus opiniones, esto deja en evidencia que la convivencia en equipo no es favorable. Mientras que el 25% siempre y el 17% casi siempre, indicando que practican la escucha activa y la empatía en los trabajos grupales. Por otro lado, está el 17% y el 4% quienes afirman que, casi nunca y nunca ponen en prácticas estas iniciativas. Ante estos resultados se puede afirmar que, el aprendizaje colaborativo no solo debe interpretarse como simple estrategia metodológica, sino como una oportunidad para que los estudiantes sean capaces de convivir, dialogar y apreciar el valor de la otra persona.

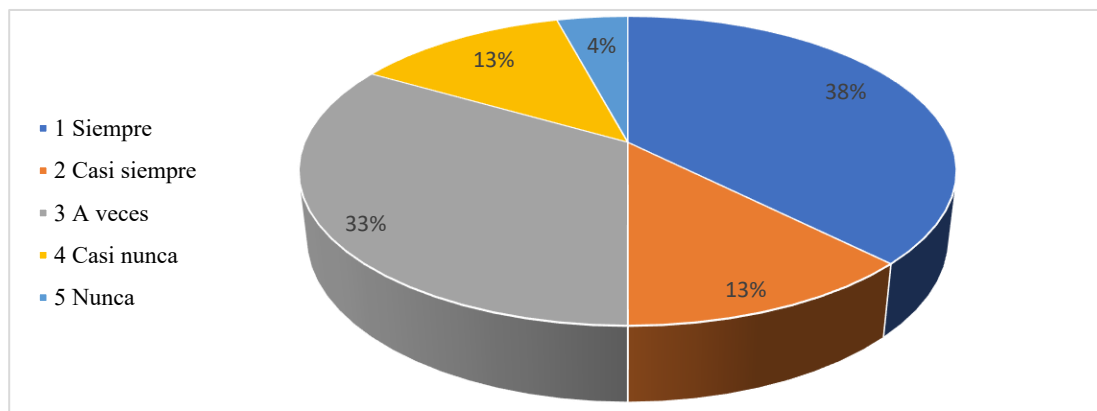
Pregunta 7: ¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo?

Tabla 9 *Comprensión lectora*

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
7	Siempre	9	38%
	Casi siempre	3	13%
	A veces	8	33%
	Casi nunca	3	13%
	Nunca	1	4%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Gráfico 7 *Comprensión lectora*



Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Análisis: Mediante el análisis de estos resultados se comprueba que el 38% y el 13% de los estudiantes siempre y casi siempre, entienden mejor los textos literarios al trabajar en colaboración con sus compañeros, demostrando que el intercambio de pensamientos potencia el proceso de lectura y la reflexión, lo que tal vez pasaría desapercibido en la lectura individual. Sin embargo, el 13% casi nunca y el 33% solo a veces mejora su entendimiento en grupo, lo que sugiere que, aunque haya potencial en el trabajo colaborativo, la efectividad depende de muchos factores, ya sea por la dinámica del grupo, las diferentes interacciones o incluso el tipo de texto.

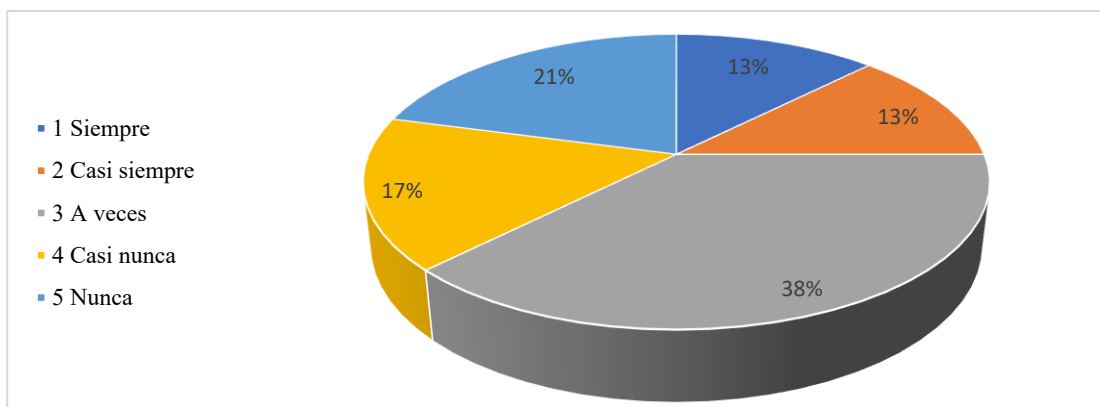
Pregunta 8: ¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuándo trabajas en grupo?

Tabla 10 Rendimiento académico

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
8	Siempre	3	13%
	Casi siempre	3	13%
	A veces	9	38%
	Casi nunca	4	17%
	Nunca	5	21%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Gráfico 8 Rendimiento académico



Elaborado por: Lino y Vera (2025)

Análisis: En base a los resultados de la encuesta, el 38% de los estudiantes manifestó que solo a veces sus calificaciones en Lengua y Literatura mejoran, dando a entender que el trabajo en equipo puede ser beneficioso en ciertas ocasiones, pero que no asegura un progreso continuo. Mientras otro grupo considerable del 21% respondió que nunca tienen beneficios en su rendimiento mediante el trabajo en equipo, esto puede representar un problema en la colaboración o la falta de compromiso individual. El 17% asegura que casi nunca, el 13% de estudiantes afirman que siempre mejoran y el otro 13% casi siempre.

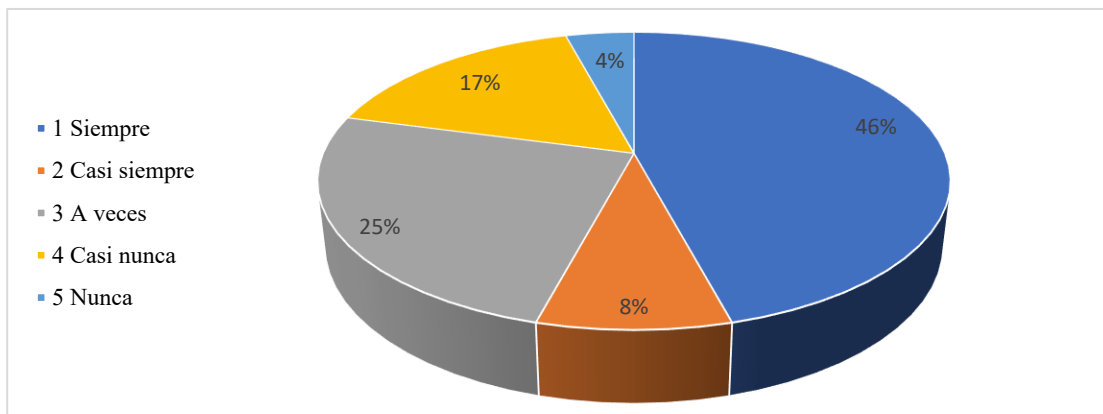
Pregunta 9: ¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?

Tabla 11 Participación

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
9	Siempre	11	46%
	Casi siempre	2	8%
	A veces	6	25%
	Casi nunca	4	17%
	Nunca	1	4%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Gráfico 9 Participación



Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Análisis: Según la gráfica, el 46% siempre y un 8% casi siempre se sienten motivados al realizar trabajos grupales, esto es una respuesta positiva ya que indica que casi la mitad del grado sienten interés por trabajar con sus compañeros, favoreciendo el aprendizaje colaborativo; seguido de un 25% marcaron que solo a veces sienten esta motivación. El 17% cree que casi nunca y un 4% indica que nunca, esto representa una motivación baja o nula en los trabajos colaborativos. Con los resultados podemos inferir que se deben implementar estrategias que aumenten la motivación y el compromiso de todos los alumnos para que se potencie los beneficios del trabajo colaborativo.

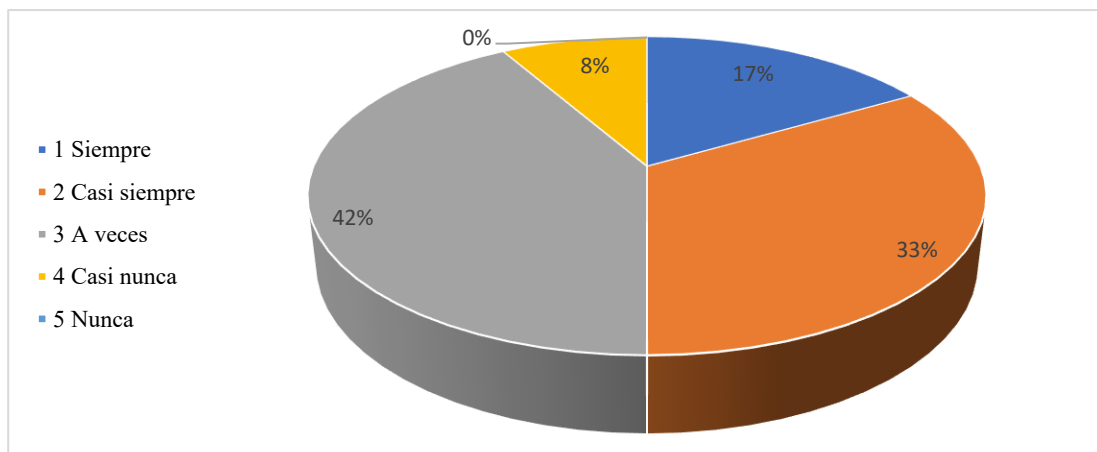
Pregunta 10: Durante el trabajo grupal, ¿compartes tus ideas oralmente o por escrito?

Tabla 12 *Intervención oral y escrita*

Ítem	Escala de Likert	Frecuencia	Porcentaje
10	Siempre	4	17%
	Casi siempre	8	33%
	A veces	10	42%
	Casi nunca	2	8%
	Nunca	0	0%
Total		24	100%

Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Gráfico 10 *Intervención oral y escrita*



Elaborado por: Lino & Vera (2025)

Análisis: Con respecto a las respuestas de este ítem el 42% de los encuestados contestó que solo a veces comparten sus ideas con sus compañeros, esto indica que su participación puede depender de factores como la dinámica grupal o la falta de confianza entre estudiantes. Un 33% indica que casi siempre participan de manera activa en la comunicación grupal, sumando un 17% que lo hace siempre y un 8% casi siempre, dando como resultado que pocos son los estudiantes que expresan sus pensamientos. Esto puede generar un impedimento en la construcción conjunta de saberes.

Estas estrategias, particularmente empleadas en el área de la Lengua y Literatura, no solo promueven la comprensión de contenidos, sino que también potencian la capacidad para argumentar, dialogar y escuchar de forma activa.

Por otra parte, indica que la aplicación de métodos e instrumentos que facilitan la evaluación tanto a nivel personal como grupal, teniendo en cuenta elementos como la implicación, la responsabilidad y la interacción entre los compañeros. Así pues, este método de evaluación a más de evaluar el progreso del estudiante valora las capacidades personales y sociales.

Al finalizar con la entrevista, el docente menciona que el aprendizaje colaborativo favorece al crecimiento integral de los estudiantes. Al implementarlo, no solo se fomenta el conocimiento académico, sino también los valores y la responsabilidad. Además, es de suma importancia aplicar en las planificaciones estrategias pedagógicas que estén relacionadas con el aprendizaje colaborativo.

4.3. Discusión de los resultados

El análisis de las encuestas aplicada a los estudiantes de séptimo de EGB evidencia que, pese a que hay aspectos positivos en la aplicación de aprendizaje colaborativo, todavía existe restricciones significativas que obstaculizan su eficacia como instrumentos de evaluación.

Para empezar, se observa un porcentaje considerable de alumnos que reconocen que el docente suele comunicar los criterios de evaluación antes de iniciar una actividad colaboración. Tal como lo afirman Martínez et al. (2019), quienes señalan que una evaluación efectiva debe fundamentarse con claridad y transparencia de acuerdo a los objetivos de aprendizaje, lo que facilita a los estudiantes una participación activa en su trayectoria educativa. Asimismo, Ley y Espinoza (2021) resaltan que la comunicación y la retroalimentación son esenciales para potenciar el rendimiento académico.

Sin embargo, los resultados revelaron un gran número de estudiantes que solo en ocasiones o casi nunca se les especifica que elementos serán considerados antes de evaluarlos, demostrando falencias en la planificación pedagógica. De acuerdo con Peralta et al. (2020) la evaluación no solo debe enfocarse en los resultados, sino también en los procesos, lo que requiere una organización detallada de las tareas y una comunicación eficaz con los estudiantes.

En relación a la participación en los trabajos colaborativos, el 71% de los participantes en la encuesta señaló que solo “a veces” todos integrantes del grupo participan de manera activa. Esto se puede corroborar con lo expuesto por Aguilera (2023), quien sostiene que uno de los retos del aprendizaje colaborativo se debe a la falta de participación de todos los estudiantes, situación que puede provocar desánimo y disputas entre ellos.

Por otro lado, los datos relacionados con la comprensión lectora muestran que el trabajo en equipo puede impulsar el análisis e interpretación de los textos, tal como indica Álvarez (2020), el aprendizaje se forja mediante el intercambio de ideas, la interacción entre compañeros, contrastar puntos de vista y generar nuevas interpretaciones. Ramírez-Marín et al. (2021) también señalan que el aprendizaje

colaborativo impulsa en los estudiantes la comprensión profunda y el pensamiento crítico, en particular cuando se promueve el debate y el estudio conjunto de temas.

Con respecto al aprovechamiento académico, muchos estudiantes indicaron que solo a veces sus calificaciones mejoran cuando trabajan en equipo, mientras que otros señalaron que nunca ha mejorado su desempeño con esta metodología, esto puede ser el resultado de una implementación deficiente de planificaciones colaborativas organizadas. Por su parte Guamán (2023), considera que la eficacia de aprendizaje colaborativo está vinculada con la implementación de estrategias activas, la conformación de los grupos y la planificación que realice el docente. Si estos elementos no están presentes, el desempeño académico puede reducir.

Respecto a la motivación y participación, los estudiantes expresaron que las actividades colaborativas en equipo los motivan a involucrarse y a participar más en clases, lo que promueve el compromiso académico. Como señala Ramírez (2023) aprender en conjunto se crea un ambiente participativo y mediante la construcción de conocimientos y la interacción del equipo se fomenta una mayor participación y retención del saber.

En cuanto a la participación oral y escrita, pocos fueron los estudiantes que sostiene que siempre manifiestan sus ideas y pensamientos durante las actividades en equipo, mientras que otro grupo lo hace únicamente en ocasiones. Por lo tanto, esto demuestra que todavía persisten barreras en la comunicación verbal, probablemente vinculadas a la timidez, el miedo a equivocarse o la desconfianza de sus capacidades, aspectos fundamentales señalados por Revelo et al. (2015) indican que el aprendizaje colaborativo es un entorno favorable para el fortalecimiento de competencias comunicativas, siempre que el profesor fomente un clima de respeto y escucha activa, elementos fundamentales para una interacción eficaz.

Finalmente, los hallazgos demostraron que, a pesar de existir prácticas útiles de evaluación a través del aprendizaje colaborativo, estas no se implementan de forma homogénea ni metódica. Por lo tanto, es crucial que el docente potencie su función de facilitador del proceso de aprendizaje en equipo, realizando tareas con reglas claras, fomentar la participación equitativa, emplear herramientas de evaluación (rúbricas,

lista de cotejos, etc.) que faciliten la valoración tanto el proceso como del producto de aprendizaje, tal como lo sugieren Rodríguez et al. (2020) y Torres et al. (2021)

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

En esta investigación se demuestra que existen diversos puntos de vista acerca de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo, por parte de los docentes y los alumnos. Los objetivos planteados en este estudio permitieron analizar la implementación de este enfoque metodológico en la asignatura de Lengua y Literatura, con el fin de que se promueva una participación más activa en el trabajo en equipo, superando modelos tradicionales enfocados en la memorización individual.

Los docentes de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares” utilizan varias estrategias para evaluar el aprendizaje colaborativo, entre ellas la retroalimentación constante, la autoevaluación y a su vez, la resolución de las actividades de manera conjunta. Estas prácticas no solo promueven el conocimiento adquirido, sino también la participación activa dentro del aula de clase. Por otra parte, los resultados demostraron limitaciones, como la ausencia de claridad en los criterios de evaluación, evidenciando que los docentes aún utilizan las prácticas tradicionales, impidiendo el verdadero alcance de este método.

Los beneficios de la evaluación del aprendizaje colaborativo permiten a los estudiantes el desarrollo de habilidades como el pensamiento crítico, la comunicación afectiva, la solución de conflictos y la escucha activa. Asimismo, la evaluación en equipo ayuda en su mayoría a que los estudiantes se sientan más motivados y dedicados a su propio proceso educativo. A pesar de esto, se detectaron falencias en relación con la participación equitativa ya que muchos estudiantes al momento de compartir sus ideas sienten inseguridad o simplemente no tienen confianza con sus demás compañeros, lo que dificulta el aprendizaje en conjunto.

La evaluación mediante el aprendizaje colaborativo abarca una influencia positiva en el rendimiento académico de los alumnos en el área de Lengua y Literatura, principalmente en la comunicación oral y escrita, la comprensión lectora y el fomento de las diferentes actividades de colaboración. Sin embargo, hay estudiantes que no consiguen integrarse, por lo que no notan un avance en el rendimiento, lo que podría deberse a una mala organización.

Los resultados que se obtienen al evaluar el aprendizaje colaborativo demuestran un impacto positivo en el desarrollo de habilidades, siempre y cuando se implementen con coherencia y apoyo docente. Este estudio establece cimientos para futuras iniciativas educativas que aspiren a modificar las prácticas de evaluación convencional, fomentando una educación más inclusiva y participativa enfocada en el alumno.

5.2.Recomendaciones

Se recomienda a los directivos de la institución, fomentar e incentivar ambientes de desarrollo profesional continuos dirigidos al personal docente, enfocados en métodos de evaluación continua y trabajo en equipo. Con este fin la institución asegurará una educación que fomente la participación activa, la inclusión y el desarrollo integral del estudiante.

Se recomienda a los docentes, planificar actividades colaborativas estableciendo de manera precisa los criterios de evaluación, las funciones de cada integrante de equipo y las metas educativas, con el propósito de promover un participación más justa y relevante en todas las etapas del trabajo en equipo.

Es fundamental que los docentes hagan uso de los instrumentos de evaluación continua tales como lista de cotejo, rúbricas, escalas de valoración y guías de observación, que posibiliten apreciar tanto el proceso como el resultado del aprendizaje colaborativo, proporcionando a los alumnos una retroalimentación adecuada para mejorar sus habilidades comunicativas y desempeño académico.

Se sugiere a los estudiantes, que en las diferentes actividades colaborativas adopten un papel proactivo y responsable en donde contribuyan con sus ideas, escuchen con atención y respeto a sus compañeros y que participen de manera continua. Así, podrán potenciar su razonamiento crítico y su compromiso con el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta Luzón Estefanía. (2022). *Implementación de un entorno virtual de aprendizaje para fortalecer el aprendizaje colaborativo de la asignatura de TIC'S para los estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Historia y las Ciencias Sociales de la Universidad Central del Ecuador*.
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/28348/1/FIL-CPCEI-ACOSTA ESTEFANIA.pdf>
- Aguilera, C. (2023). *¿Qué es el aprendizaje colaborativo? Beneficios y ejemplos*.
<https://www.ispring.es/blog/aprendizaje-colaborativo>
- Álvarez Olivas, V. C. (2020). *La importancia del aprendizaje colaborativo en la educación superior* [Universidad de Salamanca].
<https://doi.org/10.14201/gredos.127968>
- Ariani, S., y Valiantien, N. M. (2022). *Collaborative Learning for Enhancing Student Academic Achievement in Online Grammar Class: an Experimental Study*. *Journal of English as A Foreign Language Teaching and Research*, 2(1), 50–58.
<https://doi.org/10.31098/jefltr.v2i1.841>
- Diana V. Sánchez-Martínez a, Nubia B. Pérez-Olguínb, J. C. R.-L. (2021). *Vista de Reseña sobre el libro Estrategias e instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*.
- Espinoza Freire, E. E., y Espinoza Freire, E. E. (2022). *La evaluación de los aprendizajes*. *Conrado*, 18(85), 120–127.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200120&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- García Zapata, A., Gaviria Cano, A. S., García Zapata, A., y Gaviria Cano, A. S. (2021). *Beliefs about teacher-student interactions in collaborative learning*. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(3), 303–319. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000300303>

- Guamán-Chisag, J. L. (2023). *Aprendizaje colaborativo y su influencia efectiva en el rendimiento académico*. MQR Investigar, 7(1), 2291–2309. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.2291-2309>
- Guerrero, C., y del Campo Lafita, S. (2019). *Aprendizaje colaborativo en el sistema de educación superior ecuatoriano*. Revista de Ciencias Sociales (RCS), XXV (2), 131–140.
- José Cruzado Saldaña, J., y César Vallejo, U. (2022). *La evaluación formativa en la educación*. Comunicación: Revista de Investigación En Comunicación y Desarrollo, 13(2), 149–160. <https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.672>
- Jurado, R. E. P. (2020). *Impacto del aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza de las Ciencias Naturales en estudiantes de Quinto Año de Básica de la Escuela 'Enriqueta Cordero' de la ciudad de Cuenca-Ecuador*. Universidad de Cuenca Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.
- Ley, N. V., y Espinoza, E. (2021a). *Características de la evaluación educativa en el proceso de aprendizaje*. Revista Universidad y Sociedad, 13(6), 363–370. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2400/2360>
- Liseña, V. V. L. (2022). *El aprendizaje colaborativo como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media*. Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Lisette Torres-Lara, K. I., Fabiola Montes-Párraga, J. I., Beatriz González-Barona III, V., & Fabian Peñaherrera-Larenas, M. I. (2021a). *Técnicas e Instrumentos de Evaluación como Herramienta para el Cumplimiento de los Resultados de Aprendizaje*. 63(12), 776–785. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3404>
- Longarela-Ares, Á. M., & Rodríguez-Padín, R. (2023). *Aprendizaje colaborativo, learning-by-doing y evaluación entre pares en educación superior*. EDUCA. Revista Internacional Para La Calidad Educativa, 3(2), 275–298. <https://doi.org/10.55040/EDUCA.V3I2.66>

- Luis, J., & Gonzáles, A. (2020). *Técnicas e instrumentos de investigación científica enfoques consulting eirl*.
- Martínez-Muñoz, L., Santos-Pastor, M., & Castejón-Oliva, F. (2019). *Percepciones de alumnado y profesorado en Educación Superior sobre la evaluación en formación inicial en educación física*. Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_nlinks&pid=S2218-3620202100060036300000&lng=en
- Medina Romero, M. Á., Hurtado Tiza, D. R., Muñoz Murillo, J. P., Ochoa Cervantez, D. O., & Izundegui Ordóñez, G. (2023). *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. In *Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo*. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.105>
- Muñoz, E., y Solís, B. (2021). *Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa*. Rehus, 6(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512590>
- Oliva, V. C. Á. (2020). *La importancia del aprendizaje colaborativo en la educación superior*. Cuadernos Fronterizos, 16(49). <https://doi.org/10.20983/CUADFRONT.2020.49.17>
- Pamela, B. A., y Erick, D. la C. R. (2024). *El aprendizaje colaborativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Lengua y Literatura, en los estudiantes de octavo año de educación Básica Superior, de la Unidad Educativa Península de Santa Elena*. Universidad Estatal Península de Santa Elena.
- Peña-García, S. N. (2020). *La concepción del aprendizaje y la evaluación en alumnos de educación primaria*. Panorama, 14(27), 109–130. <https://doi.org/10.15765/PNRM.V14I27.1525>
- Peralta Lara, D. C., y Guamán Gómez, V. J. (2020). (2020a). *Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales*.
- Ramírez Fernández, M. J. (2023b). *Efectividad del aprendizaje colaborativo en la educación virtual de estudiantes de educación superior*. Horizontes. Revista de

Investigación En Ciencias de La Educación, 7(30), 2061–2073.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.648>

Ramírez-Marín, F., Núñez-Figueroa, L. del C., y Blair, N. (2021a). *Collaborative Online International Learning: Language and Cross-Cultural Experiences of University Students*. *Matices En Lenguas Extranjeras*, 14(1), 118–162.
<https://doi.org/10.15446/male.v14n1.92144>

Revelo-Sánchez, O., Collazos-Ordóñez, C. A., y Jiménez-Toledo, J. A. (2015). *El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura*. 21(41), 115–134.

Rodríguez, M. Z. J. (2020). *La evaluación formativa, una práctica eficaz en el desempeño docente*.

Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., y Rodríguez-Gámez, M. (2020). *Assessment of collaborative learning skills acquired through the knowledge integration project*. *Formación Universitaria*, 13(6), 239–246.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>

Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., Rodríguez-Gámez, M., Rodríguez-Borges, C. G., Bowen-Quiroz, C. A., Pérez-Rodríguez, J. A., y Rodríguez-Gámez, M. (2020). *Assessment of collaborative learning skills acquired through the knowledge integration project*. *Formación Universitaria*, 13(6), 239–246. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062020000600239>

Schüttpelz, K., Karay, Y., Gehlhar, K., Arias, J., & Zupanic, M. (2020). *Comparison of the evaluation of formative assessments at two medical faculties with different conditions of undergraduate training, assessment, and feedback*.

UNESCO. (2024). *Evaluación para mejorar los resultados del aprendizaje* | UNESCO. <https://www.unesco.org/es/learning-assessments>

Vargas, K., Yana, M., Pérez, K., Chura, W., y Alanoca, R. (2020). *Aprendizaje colaborativo: una estrategia que humaniza la educación*.
<https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.02.009>

Vera-Carrasco, O. (2023). *La evaluación del proceso enseñanza aprendizaje en competencias en ciencias de la salud*. Cuadernos Hospital de Clínicas, 64(1), 73–78.

Zambrano, J. (2020). *Dimensiones e indicadores para la metaevaluación de los aprendizajes: reflexión y propuesta del campo teórico de la evaluación en educación superior*.

ANEXOS

ANEXO A: CERTIFICADO DE ANTIPLAGIO

La Libertad, junio del 2025

En calidad de Tutor del Trabajo de Integración Curricular, “**EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE MEDIANTE EL APRENDIZAJE COLABORATIVO DE LENGUA Y LITERATURA EN ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO**”, elaborado por, **LINO YAGUAL LISETTE CAROLINA** y **VERA BALÓN ZAIDA ALEXANDRA** estudiantes de la **CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, previo a la obtención del Título de Licenciadas en **EDUCACIÓN BÁSICA**, me permito declarar que una vez analizado en el sistema de antiplagio, **COMPILATIO**, y de haber cumplido los requerimientos exigidos de valoración, el trabajo ejecutado, se encuentra con 7% de la valoración permitida, por consiguiente se procede a emitir el presente informe.

Adjunto reporte de similitud.

Atentamente,



M.Sc Javier García Morales

DOCENTE TUTOR



TESIS LISETTE LINO-ZAIDA VERA - FINAL

7%
Términos
sugestivos

- Similitudes**
 - < 1% similitudes entre oraciones
 - No se han detectado similitudes entre párrafos
- 7% similitudes no reconocidas (apocópsis)
- 2% Textos potencialmente generados por IA

Número del documento: TESIS LISETTE LINO-ZAIDA VERA - FINAL.docx
ID del documento: 79d2372322e04905587984e5897fa0506e3c
Tamaño del documento original: 6043 kb

Depositarlo: JAVIER ANTÓNIO GARCÍA MORALES
Fecha de depósito: 19/01/2025
Tipo de carga: Interfaz
Fecha de fin de análisis: 19/01/2025

Número de páginas: 12,836
Número de caracteres: 81.053

Ubicación de los similitudes en el documento:



Fuentes principales detectadas

Nº	Descripción	Similitudes	Ubicaciones	Enlaces adicionales
1	www.asesnpt.gub.uy/ Enfoque Cualitativo y Cuantitativo de la Evaluación Form... http://www.asesnpt.gub.uy/... 2 Fuentes similares	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
2	www.asesnpt.gub.uy/ Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior en Chile... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
3	www.asesnpt.gub.uy/ Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior en Chile... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
4	www.asesnpt.gub.uy/ Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior en Chile... http://www.asesnpt.gub.uy/... 2 Fuentes similares	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
5	www.asesnpt.gub.uy/ Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior en Chile... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras

Fuentes con similitudes fortuitas

Nº	Descripción	Similitudes	Ubicaciones	Enlaces adicionales
1	www.asesnpt.gub.uy/ http://www.asesnpt.gub.uy/... 2 Fuentes similares	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
2	www.asesnpt.gub.uy/ Oscar Boyes Sánchez - Google Scholar https://scholar.google.com/citations?user=... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
3	www.asesnpt.gub.uy/ Técnica e Instrumentos de Evaluación de la Enseñanza Superior... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
4	www.asesnpt.gub.uy/ http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
5	www.asesnpt.gub.uy/ Planes en Lengua Extranjera - Universidad Nacional de C... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras

Fuentes ignoradas

Algunas fuentes han sido omitidas del cálculo del porcentaje de similitud por el programa del documento.

Nº	Descripción	Similitudes	Ubicaciones	Enlaces adicionales
1	TESIS LISETTE LINO-ZAIDA VERA anéglia.docx TESIS LISETTE LINO-Z... ID del documento: 79d2372322e04905587984e5897fa0506e3c	04%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
2	www.asesnpt.gub.uy/ http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	7%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
3	www.asesnpt.gub.uy/ Evaluación de la Calidad de la Enseñanza Superior en Chile... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
4	www.asesnpt.gub.uy/ Repertorio de Instrumentos de Evaluación de la Enseñanza Superior... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras
5	www.asesnpt.gub.uy/ Aplicación de Instrumentos de Evaluación de la Enseñanza Superior... http://www.asesnpt.gub.uy/... 1 Fuente similar	< 1%		0 Fuentes similares + 19 128 palabras

ANEXO B: SOLICITUD ENTREGADA A LA INSTITUCIÓN



**FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

OFICIO No. UPSE-CEB-2025-349-MG
La Libertad, 26 de mayo de 2025

Lcda. Elida Figueroa Quimi, MSc.
Directora de la Escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares"
Ciudad.

De mis consideraciones:

La suscrita, **Lcda. Margot García Espinoza, PhD.**, directora de la Carrera de Educación Básica, perteneciente a la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, de la **Universidad Estatal Península de Santa Elena**, me dirijo a usted con el propósito de solicitar permiso en su institución educativa, para que las estudiantes **Lino Yagual Lisette Carolina** y **Vera Balón Zaida Alexandra**, puedan desarrollar su proyecto de investigación.

El tema de investigación es el siguiente: **"Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo"**. Para el desarrollo del mismo, las estudiantes aplicarán instrumentos de recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas dirigidas al personal docente y demás miembros pertinentes de su comunidad educativa.

Dicha actividad está programada para ejecutarse durante el periodo académico **2025-1**, correspondiente al mes de mayo del presente año.

Por la favorable acogida que usted dará a la presente, le anticipo mis más sinceros agradecimientos. Atte.



Lcda. Margot García Espinoza, PhD.
Directora de la Carrera de Educación Básica
Universidad Estatal Península de Santa Elena
C.c.: Archivo



Recibí
28/05/2025

UPSE ¡crece SIN LÍMITES!

ANEXO C: FORMATO DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Encuesta dirigida a los estudiantes

Estimado(a) estudiante

El presente cuestionario es anónimo y los datos obtenidos serán utilizados únicamente con fines académicos. El propósito de esta investigación es recopilar información valiosa enfocada en la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura. No hay respuestas correctas o incorrectas; lo importante es que respondan con honestidad, de acuerdo a sus experiencias y opiniones.

Indicaciones:

Lea cada pregunta con atención y marque la opción que mejor represente lo que piensa o lo que ocurre en sus clases de Lengua y Literatura. Debe responder utilizando la siguiente escala:

- Siempre (1)
- Casi siempre (2)
- A veces (3)
- Casi nunca (4)
- Nunca (5)

Marque una sola opción por cada pregunta.

Preguntas					
1. Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?					
2. ¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?					
3. Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar que realizaron bien y qué deben mejorar como equipo?					
4. ¿Analizo de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros?					
5. Cuando realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan?					
6. Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?					
7. ¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo?					
8. ¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo?					
9. ¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?					
10. ¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito?					

ANEXO D: FORMATO DE ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTE

Tema de investigación: Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo.

Propósito: Conocer las percepciones, estrategias y experiencia del docente al implementar la evaluación en aprendizaje colaborativo

Preguntas:

1. ¿De qué manera usted definiría el aprendizaje colaborativo basándose en su experiencia como docente?
2. ¿Piensa que el aprendizaje colaborativo brinda ventajas en el desarrollo de competencias y habilidades en los estudiantes? ¿Podría explicar el motivo?
3. ¿Utiliza en su pedagogía actividades o dinámicas de aprendizaje colaborativo? ¿Con qué frecuencia?
4. ¿Qué estrategias utiliza para evaluar el aprendizaje cuando los estudiantes realizan trabajos colaborativos?
5. ¿Qué clase de actividades colaborativas han demostrado ser más eficaces con sus alumnos?
6. ¿Qué tipo de técnicas o instrumentos de evaluación utiliza en el aprendizaje de los alumnos cuando realizan actividades colaborativas (rubricas, lista de cotejos, autoevaluación, etc.)?
7. ¿Cómo se garantiza que todos los miembros del grupo participen y contribuyan en las actividades colaborativas?
8. ¿Qué transformaciones ha notado en sus estudiantes en el ámbito académico y social desde que ha implementado actividades de colaboración?
9. ¿Qué sugerencias proporcionaría a otros docentes que quieren incorporar el aprendizaje colaborativo en sus métodos de enseñanza y evaluación?

ANEXO C: APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS



ANEXO F: VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE LOS INSTRUMENTOS



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO

Autor (es):
Lino Yagual Lisette Carolina
Vera Balón Zaida Alexandra

Tutor:
M.Sc Javier García Morales

La Libertad, mayo 2025

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: ^{Lic.} Anibal Puya Lino, Ph.D.

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación Mención en Educación Básica

Título de post-grad: ~~Máster en Literatura Infantil y Juvenil~~

Doctor en Educación

2. Título de la investigación:

Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo

3. Objetivos del Estudio.

3.1. Objetivo General.

Determinar el impacto de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares.
- Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares".
- Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares".

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Evaluación del aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo

4.1. Indicadores:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Pregunta	Objetivo secundario
Independiente Evaluación del aprendizaje	Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos • Criterios de evaluación • Retroalimentación • Autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar? • ¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo? • Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar qué realizan bien y qué deben mejorar como equipo? • ¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura.
		<ul style="list-style-type: none"> • Resolución conjunta de tareas • Comunicación y respeto • Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan? • Durante la actividad colaborativa ¿mis compañeros y yo nos escuchamos 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los

Desarrollo de habilidades	mutuamente y respetamos nuestras opiniones?	estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares".
Influencia en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Participación • Intervención oral y escrita <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo? • ¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura? • ¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica "Manuela Cañizares".

4.2. Escala: Likert.

• Siempre	• Casi siempre	• A veces	• Casi nunca	• Nunca.
-----------	----------------	-----------	--------------	----------

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Ítem	Pertinencia				Coherencia		Redacción	
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado
			Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
I N D I C A D O R	Aplicación de instrumentos Criterios de evaluación Retroalimentación Autoevaluación y coevaluación	Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?	✓		✓		✓		✓	
		¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?	✓		✓		✓		✓	
		¿Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar que realizamos bien y qué debemos mejorar como equipo?	✓		✓		✓		✓	
		¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros?	✓		✓		✓		✓	
		Resolución conjunta de tareas	✓		✓		✓		✓	

Comunicación y respeto	Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Rendimiento académico	¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Participación	¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Intervención oral y escrita	¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito?	✓	✓	✓	✓	✓	✓

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: _____

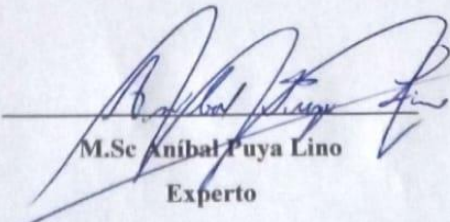
El instrumento diseñado mide la variable:

Suficiente

Medianamente suficiente

Insuficiente

Observación: Ninguna


M.Sc Anibal Puya Lino

Experto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

Autor (es):
Lino Yagual Lisette Carolina
Vera Balon Zaida Alexandra

Tutor:
M.Sc Javier García Morales

La Libertad, mayo 2025

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Lenin Íñiguez Apolo

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Máster en Psicopedagogía

2. Título de la investigación:

Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo

3. Objetivos del Estudio.**3.1. Objetivo General.**

Determinar el impacto de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado

3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares.
- Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
- Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Evaluación del aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo

4.1. Indicadores:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Pregunta	Objetivo secundario
Independiente Evaluación del aprendizaje	Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos • Criterios de evaluación • Retroalimentación • Autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar? • ¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo? • Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar qué realizan bien y qué deben mejorar como equipo? • ¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura.
Dependiente Aprendizaje colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> • Resolución conjunta de tareas • Comunicación y respeto • Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los

<p>Desarrollo de habilidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad colaborativa ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones? • ¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo? 	<p>estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.</p>
<p>Influencia en el aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Participación • Intervención oral y escrita <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo? • ¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura? • ¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

4.2. Escala: Likert.

• Siempre	• Casi siempre	• A veces	• Casi nunca	• Nunca.
-----------	----------------	-----------	--------------	----------

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Ítem	Pertinencia					Coherencia		Redacción		
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
I N D I C A D O R	Aplicación de instrumentos Criterios de evaluación Retroalimentación Autoevaluación y coevaluación	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	
		Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar que realizamos bien y qué debemos mejorar como equipo?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros?	✓		✓		✓		✓		✓	
	Resolución conjunta de	Cuándo realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan?	✓		✓		✓		✓		✓	

tareas Comunicación y respeto Compresión lectora	Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?	✓		✓		✓		✓		✓	
	¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
Rendimiento académico	¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
Participación Intervención oral y escrita	¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?	✓		✓		✓		✓		✓	
	¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito?	✓		✓		✓		✓		✓	

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	----------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

M.Sc Lenin Íñiguez
Experto



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**INSTRUMENTO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL
CUESTIONARIO**

Autor (es):
Lino Yagual Lisette Carolina
Vera Balon Zaida Alexandra

Tutor:
M.Sc Javier García Morales

La Libertad, mayo 2025

1. Identificación del Experto.

Nombre y Apellido: Javier García Morales

Institución donde trabaja: UPSE

Título de pregrado: Licenciado en Ciencias de la Educación

Título de post-grado: Máster en Gerencia y Liderazgo Educativo

2. Título de la investigación:

Evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo

3. Objetivos del Estudio.**a. Objetivo General.**

Determinar el impacto de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo grado

b. Objetivos Específicos:

- Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares.
- Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
- Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

4. Variable (s) que se pretende (n) medir:

Variable independiente: Evaluación del aprendizaje

Variable dependiente: Aprendizaje colaborativo

a. Indicadores:

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	Pregunta	Objetivo secundario
Independiente Evaluación del aprendizaje	Estrategias de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de instrumentos • Criterios de evaluación • Retroalimentación • Autoevaluación y coevaluación 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar? • ¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo? • Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar qué realizan bien y qué deben mejorar como equipo? • ¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros? 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias utilizadas por el docente para evaluar el aprendizaje colaborativo de Lengua y Literatura.
Dependiente Aprendizaje colaborativo		<ul style="list-style-type: none"> • Resolución conjunta de tareas • Comunicación y respeto • Comprensión lectora 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuando realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan? 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar la utilidad de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los

Desarrollo de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> • Durante la actividad colaborativa ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones? • ¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo? 	estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.
Influencia en el aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento académico • Participación • Intervención oral y escrita <ul style="list-style-type: none"> • ¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo? • ¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura? • ¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito? 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer la influencia de la evaluación del aprendizaje mediante el aprendizaje colaborativo de Literatura y Literatura en los estudiantes de séptimo año de la escuela de Educación Básica “Manuela Cañizares”.

b. Escala: Likert.

• Siempre	• Casi siempre	• A veces	• Casi nunca	• Nunca.
-----------	----------------	-----------	--------------	----------

5. Criterios de medición: adecuado e inadecuado

N°		Ítem	Pertinencia					Coherencia		Redacción		
			Contenido teórico		Objetivos		Indicador		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
I N D I C A D O R	Aplicación de instrumentos Criterios de evaluación Retroalimentación Autoevaluación y coevaluación		Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado	Adecuado	Inadecuado
		Antes de hacer un trabajo colaborativo de Lengua y Literatura, ¿el docente te explica cómo te va a calificar?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿El docente te detalla qué elementos serán considerados antes de evaluar el trabajo en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿Después de la actividad, ¿conversan con el docente para identificar que realizamos bien y qué debemos mejorar como equipo?	✓		✓		✓		✓		✓	
		¿Análisis de manera crítica y reflexiva el conocimiento compartido por mi docente y compañeros?	✓		✓		✓		✓		✓	
	Resolución conjunta de	Cuándo realizamos trabajos grupales de Lengua y Literatura, ¿todos los miembros del equipo participan?	✓		✓		✓		✓		✓	

tareas Comunicación y respeto Compresión lectora	Durante la actividad colaborativa, ¿mis compañeros y yo nos escuchamos mutuamente y respetamos nuestras opiniones?	✓		✓		✓		✓		✓	
	¿Consideras que entiendes mejor los textos literarios cuando trabajas en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
Rendimiento académico	¿Consideras que tus calificaciones en Lengua y Literatura han mejorado cuando trabajas en grupo?	✓		✓		✓		✓		✓	
Participación Intervención oral y escrita	¿Los trabajos grupales te animan a participar más en clases de Lengua y Literatura?	✓		✓		✓		✓		✓	
	¿Durante el trabajo grupal compartes tus ideas oralmente o por escrito?	✓		✓		✓		✓		✓	

6. Juicios del experto.

En líneas generales, considera que los indicadores de la variable están inmersos en su contenido teórico de forma:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

Considera que los ítems del cuestionario miden los indicadores seleccionados para la variable de manera:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

El instrumento diseñado mide la variable:

<input checked="" type="checkbox"/>	Suficiente	<input type="checkbox"/>	Medianamente suficiente	<input type="checkbox"/>	Insuficiente
-------------------------------------	------------	--------------------------	-------------------------	--------------------------	--------------

Observación: _____

Javier García M

M.Sc Javier García
Experto