



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL

TÍTULO:

**EL MÉTODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

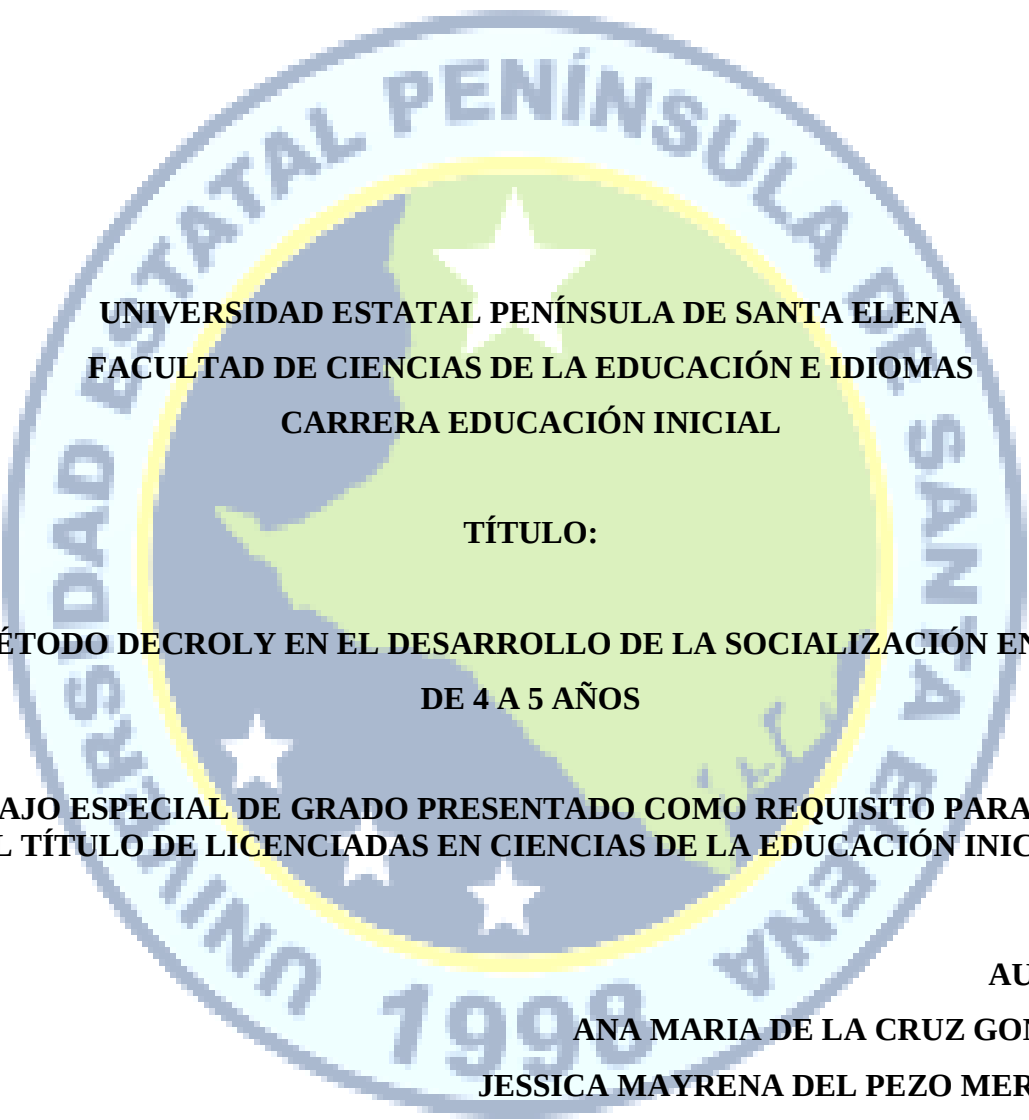
AUTORAS:

ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ
JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO

TUTORA:

ING. ESTHER ELIZABETH GONZABAY DE LA A, MSC.

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**

TÍTULO:

**EL MÉTODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS
DE 4 A 5 AÑOS**

**TRABAJO ESPECIAL DE GRADO PRESENTADO COMO REQUISITO PARA OPTAR
AL TÍTULO DE LICENCIADAS EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN INICIAL**

AUTORAS:

**ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ
JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO**

TUTORA:

ING. ESTHER ELIZABETH GONZABAY DE LA A, MSC

LA LIBERTAD, AGOSTO 2026

DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR

En mi calidad de Docente Tutor del Trabajo de Integración Curricular, **“EL METODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srtas. **ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ Y JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO**, estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber dirigido su desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, apruebo en todas sus partes, encontrándose apto para la evaluación del docente especialista.

Atentamente



Validar únicamente en FirmaRC.
Firmado electrónicamente por:
**ESTHER ELIZABETH
GONZABAY DE LA A**

Lcda. Esther Elizabeth Gonzabay De La A, Msc

DOCENTE TUTOR

C.I. 0918982950

DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA

En mi calidad de Docente Especialista, del Trabajo de Integración Curricular **“EL METODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, elaborado por la Srtas. **ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ Y JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO** , estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Península de Santa Elena, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial, me permito declarar que luego de haber evaluado el desarrollo y estructura final del trabajo, éste cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por la cual, declaro que se encuentra apto para su sustentación.

Atentamente



Lcda. Naomi Gabriela Ochoa Cochea, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA

C.I. 2400144149

TRIBUNAL DE GRADO



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA**

Ed. Párv. Ana Uribe Veintimilla, MSc

DIRECTORA DE CARRERA

EDUCACION INICIAL



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**NAOMI GABRIELA
OCHOA COCHEA**

Lic. Naomi Gabriela Ochoa Cochea, MSc

DOCENTE ESPECIALISTA



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ESTHER ELIZABETH
GONZABAY DE LA A**

Ing. Esther Elizabeth Gonzabay De La A, MSc

DOCENTE TUTOR



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL**

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villareal, MSc

DOCENTE GUIA UIC

DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE

El presente Trabajo de Integración Curricular, con el título **“EL METODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”**, declaró que la concepción, análisis y resultados son originales y aportan a la actividad educativa en el área de Ciencias de la Educación Inicial.

Atentamente,

Ana M. De la Cruz G.

Srtas. Ana María De La Cruz González
C.I: 0927666263

Jessica Del Pezo M.

Jessica Mayrena Del Pezo Merejildo
C.I: 2450355439

DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD

Quienes suscriben, **ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ** con **C.I. 0927666263** y **JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO** **C.I. 2450355439** estudiantes de la Carrera de Educación Inicial, declaramos que el Trabajo de Titulación, presentado a la Unidad de Integración Curricular, cuyo tema es: **“EL METODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACION EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS”** corresponde y es de exclusiva responsabilidad de las autoras y pertenece al patrimonio intelectual de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Atentamente,

Ana M. De la Cruz G.

Ana María De La Cruz González
C.I. 0927666263

Jessica Del Pezo M.

Jessica Mayrena Del Pezo Merejildo
C.I. 2450355439

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud en primer lugar es para Dios, por darme la salud y las fuerzas necesarias para superar cada obstáculo a lo largo de este camino, a mi familia por su apoyo incondicional y acompañamiento durante este proceso. A la Universidad Estatal Península De Santa Elena, como a sus docentes por compartir sus conocimientos y orientarnos en esta etapa de formación profesional. Un agradecimiento de manera especial a la tutora y especialista, por su paciencia, guía y apoyo durante todo el trabajo de investigación.

De La Cruz González Ana María

Expreso mi gratitud más profunda a Dios, por darme la fuerza, la claridad y la Fe necesaria para culminar este proceso, por ser mi guía y sostenerme en mis momentos difíciles. A mis padres, quienes me han apoyado desde el primer momento, les agradezco por el amor, los valores y la motivación, a mis hermanos y hermanas por brindarme su confianza, en especial a mi hermana mayor que, aunque ya no está físicamente con nosotros, fue y será parte primordial de esta hermosa etapa. A mi amado esposo, por su amor incondicional, paciencia y comprensión, gracias por creer en mí y ayudarme a no rendirme. A mi querida hija, mi mayor inspiración y la razón que me motiva cada día a superarme. A mi tutora y especialista por sus orientaciones, conocimientos y compromiso. A mi compañera y amiga de tesis por compartir este camino con esfuerzo y perseverancia.

Del Pezo Merejildo Jessica Mayrena

DEDICATORIA

Agradezco a Dios por permitirme culminar una meta importante A mi padre, quien, aunque ya no está físicamente a mi lado, su ejemplo de esfuerzo, responsabilidad y amor por la educación seguirá inspirándome en cada paso que dé. Este logro es también un homenaje a su memoria y al orgullo que siempre quise darle. A mi madre, por el apoyo incondicional. A mi única hermana y mis dos hermosos hijos, quienes son la razón y la inspiración para luchar cada día. Todo lo que he logrado ha sido pensado en ustedes y en el legado que deseo dejarles. A una persona especial, aunque hoy nuestros caminos sean diferentes, siempre guardaré un sincero agradecimiento por haber sido parte de este proceso. A mis amigas que me dio la universidad, quienes compartieron conmigo este camino lleno de aprendizajes y momentos inolvidables.

De La Cruz González Ana María

Dedico este logro en primer lugar a Dios. A mis padres Marcelo Del Pezo y Mariana Merejildo, por enseñarme que la verdadera riqueza está en los valores, la educación y el esfuerzo constante. A todos mis hermanos por su apoyo incondicional, en especial a mi hermana Verónica, mi ángel, que me cuida desde el cielo, espero que este orgullosa de mí. A mi compañero de vida, mi esposo Fernando Escalante, gracias por marcar un antes y un después en mi vida, por estar en la recta final y no dejarme sola, por brindarme siempre tu apoyo y compañía, escucharme, motivarme, por creer en mí y por impulsarme a dar lo mejor. A mi hija Doménica, el regalo más hermoso que tengo, mi motor, mi fortaleza y mi mayor inspiración, esto va dedicado a mi chiqui con mucho amor. A mis amigas quienes compartieron conmigo en este camino universitario.

Del Pezo Merejildo Jessica Mayrena

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
CARÁTULA	ii
DECLARACIÓN DEL DOCENTE TUTOR	iii
DECLARACIÓN DOCENTE ESPECIALISTA.....	iv
DECLARACIÓN AUTORÍA DEL ESTUDIANTE	vi
DECLARATORIA DE RESPONSABILIDAD	vii
AGRADECIMIENTO	viii
DEDICATORIA	ix
ÍNDICE GENERAL	x
RESUMEN.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	3
Situación objeto de investigación.....	3
Contextualización de la situación objeto de investigación.....	4
Inquietudes del investigador.....	6
Propósitos u Objetivos de la investigación.....	7
Motivaciones del origen del estudio.....	7
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO	9
Estudios relacionados con la temática.....	9
Referentes teóricos	13
Origen y evolución del método Decroly.....	15
Fundamentación conceptual del método Decroly.....	15
Principios pedagógicos del método Decroly	15
Los centros de interés como eje del aprendizaje	16
Fases metodológicas del método Decroly	17
Rol del docente en la aplicación del método Decroly	18
Estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly	19
Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky	20

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson	20
Fundamentación conceptual de la socialización infantil	21
Interacción social entre pares.....	21
Comunicación y expresión socioemocional.	22
Convivencia y respeto en el entorno escolar	22
Integración y adaptación social en la infancia	22
Participación activa en actividades grupales	23
Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil	24
CAPÍTULO III.....	25
ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO	25
Población.....	26
Muestra	26
Enfoque de investigación	27
Naturaleza o paradigma de la investigación.....	28
Método Fenomenológico-Hermenéutico.....	29
Técnicas e instrumentos de recolección de información	30
Procedimiento de análisis con software Atlas ti. 26 y triangulación	33
CAPÍTULO IV.....	42
PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS.....	42
Reflexiones críticas	42
Análisis de ficha de observación.....	42
Análisis de entrevista.....	62
Discusión y triangulación de los hallazgos	63
APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)	70
REFLEXIONES FINALES.....	76
REFERENCIAS.....	77

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	17
Tabla 2.....	26
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	29
Tabla 6.....	32
Tabla 7.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	33
Figura 2	46
Figura 3	50
Figura 4	54
Figura 5	58
Figura 6	62
Figura 7	67

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito analizar como la aplicación del método Decroly favorece el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar ubicada en la provincia de Santa Elena. El estudio nace ante la necesidad de fortalecer las habilidades sociales de los niños, a causa de que se identificaron dificultades relacionadas con la interacción entre pares, la comunicación, la cooperación, la participación en actividades grupales y la convivencia escolar. En cuanto a la investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, basado en el paradigma interpretativo y el método fenomenológico-hermenéutico, con un alcance descriptivo. A su vez, se utilizó como instrumentos la entrevista semiestructurada y la ficha de observación, así como también una prueba piloto, con una población que estuvo integrada por 25 estudiantes y una muestra de 5 niños de educación inicial II y una docente de la misma institución, cuyos resultados fueron analizados mediante la aplicación software ATLAS. ti 26 para realizar el respectivo análisis de datos para obtener las nube de palabras y redes semánticas mismas que facilitaron la interpretación de información y posteriormente triangulados con los referentes teóricos, por otra parte, se consideró pertinente proponer estrategias pedagógicas basadas en los principios del método Decroly, las cuales estén centradas en fortalecer la socialización y el desarrollo integral de los estudiantes en el aula, en donde los resultados evidenciaron que el método Decroly constituye una alternativa pedagógica activa que propicia al desarrollo de la socialización a través de aprendizaje con base en los intereses y necesidades de los niños.

Palabras claves: Método Decroly, socialización, educación inicial.

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la educación inicial, el desarrollo de la socialización influye significativamente en la formación integral de los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial II, dado que en esta etapa se fortalecen las habilidades relacionadas con la comunicación, la cooperación, la interacción y la convivencia escolar. Es por ello, que se consideró pertinente analizar la aplicación del método Decroly, ya que concibe al niño como protagonista de su aprendizaje y propone partir de sus necesidades, intereses y experiencias para fortalecer aprendizajes significativos, mediante sus fases metodológicas tales como la observación, asociación y expresión, del mismo modo este método permite que los niños exploren su entorno, relacionen sus experiencias activas y participativas. Por consiguiente el desarrollo de la socialización en el desarrollo infantil es necesario porque permite que los niños aprendan a relacionarse, compartir, cooperar, comunicarse, respetar normas y desenvolverse adecuadamente dentro de los diferentes contextos sociales tanto con sus pares y adultos, puesto que las experiencias educativas basadas en la interacción y participación colectiva contribuyen al fortalecimiento de las relaciones interpersonales y favorecen una convivencia armónica en el contexto escolar. El trabajo de investigación está constituido mediante capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: Primer momento situación problemática: dentro del primer capítulo se aborda la realidad del objeto de estudio, partiendo de su problemática relacionada con el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la provincia de Santa Elena. Se presentan las interrogantes de la investigación, así como los objetivos; uno general y tres específicos que orientan al desarrollo de estudio y explican la motivación para analizar la relación entre el método Decroly y el desarrollo de la socialización infantil y la hipótesis central a demostrar.

Capítulo II: Marco teórico-referencial / abordaje teórico / segundo momento: en el segundo capítulo se presenta el fundamento teórico basado en una revisión de la literatura relevante. La integración de fuentes bibliográficas como libros y artículos científicos es crucial para definir y comprender las categorías y subcategorías del estudio, tales como el método Decroly; su origen y

evolución, su fundamentación conceptual, principios pedagógicos, centros de interés y fases metodológicas de observación, asociación y expresión, rol del docente y sus estrategias pedagógicas, de la misma forma se aborda la socialización; su fundamentación, la interacción social, la comunicación socioemocional, la convivencia, la integración, la participación activa y los beneficios ofreciendo una mayor claridad conceptual.

Capítulo III: Abordaje o momento metodológico, conceptualización ontológica y epistemológica del método: Este capítulo aborda la metodología de la investigación utilizada, detallando el enfoque ontológico y epistemológico, la población y muestra, el paradigma interpretativo, enfoque cualitativo, el diseño fenomenológico-hermenéutico y todos los métodos aplicados. También se describen las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección e interpretación de datos como la entrevista semiestructurada la ficha de observación, mediante el software Atlas. Ti 26 y los criterios de categorización y triangulación utilizados para la validación y comprensión de resultados.

Capítulo IV : Presentación de los hallazgos: Este capítulo explica la presentación, análisis y discusión de los resultados, en la cual se ofrece una reflexión crítica sobre las manifestaciones de socialización presentes en los niños y la manera en que las experiencias relacionadas con el método Decroly pueden favorecer la comunicación, la cooperación y la convivencia los cuales fueron hallado en las entrevistas semiestructurada y ficha de observaciones, con el fin de destacar los aprendizajes clave sobre el método Decroly y la socialización que realiza.

CAPÍTULO I

PRIMER MOMENTO SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

Situación objeto de investigación

El presente estudio se enmarca en la línea de investigación " metodologías y procesos de enseñanza aprendizaje", específicamente en la sub línea que aborda los métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, orientada al análisis del Método Decroly y su desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años. El método Decroly representa una propuesta pedagógica centrada en los intereses y necesidades del niño, fomentando aprendizajes significativos mediante la observación, la asociación y la expresión.

Por lo tanto, bajo este método, el niño aprenderá a través de la interacción con su entorno y de experiencias grupales que estimulan la colaboración y la convivencia. La indagación indica que las metodologías activas promueven el desarrollo integral de los niños, sobre todo en lo que respecta a la interacción social, la comunicación y la colaboración. Los ambientes educativos basados en estrategias participativas favorecen el fortalecimiento de las relaciones interpersonales y el desarrollo de habilidades sociales desde edades tempranas (Sánchez et al., 2022).

De esta misma forma, la socialización en niños de 4 a 5 años es un proceso clave en su desarrollo, ya que durante este periodo es cuando los niños empiezan a crear lazos afectivos, asimilar normas de convivencia y participar de forma activa en actividades colectivas. Sin embargo, cuando prevalecen los métodos tradicionales que se centran solamente en repetir contenidos, disminuyen las posibilidades de interacción significativa entre compañeros. La ausencia de estrategias colaborativas y dinámicas en el salón de clases restringe la participación infantil e impide el desarrollo de habilidades sociales requeridas para la convivencia en la escuela (Flores & Ortiz, 2023).

Por el contrario, uno de los problemas principales identificados es la poca aplicación de los centros de interés del método Decroly en el aula. Al no realizar actividades que aborden la exploración, el juego o el trabajo grupal, se reduce la posibilidad de interacción entre los niños, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales como compartir, dialogar y cooperar. Los

centros de interés facilitan aprendizajes integrales pues permiten que el niño descubra conocimientos a partir de experiencias significativas vinculadas a su contexto. Como efecto se refleja en una escasa participación en actividades grupales, dificultades para iniciar conversaciones y una integración social limitada dentro del entorno escolar (Herrera et al., 2025).

Desde este punto de vista, se identifica la dificultad para compartir materiales y participar en dinámicas colectivas. En la educación inicial, gran cantidad de niños muestran conductas individualistas como consecuencia de la ausencia de experiencias de aprendizaje cooperativo. Para que los niños desarrollen habilidades sociales, necesitan espacios pedagógicos en los que puedan interactuar de manera continua y aprender las reglas de convivencia a través de actividades conjuntas. La falta de estas vivencias puede causar problemas de comunicación entre los estudiantes, escasa colaboración y conflictos frecuentes en el aula (Acosta et al., 2020).

Finalmente, surge la necesidad de analizar el método Decroly como una alternativa pedagógica capaz de fortalecer la socialización en niños de 4 a 5 años a través de estrategias activas, lúdicas y centradas en los intereses infantiles. El desarrollo de habilidades sociales que permitan la convivencia escolar y el desarrollo integral del niño se ve favorecido por la aplicación de actividades que se basan en la observación, la experimentación y el trabajo colaborativo.

Contextualización de la situación objeto de investigación

El método Decroly es una propuesta pedagógica centrada en los intereses y necesidades del niño, que promueve un aprendizaje activo a través de la exploración, la observación y los centros de interés, el autor Ovide Decroly por ello, propuso que la educación debe ser "para la vida y por la vida", lo que permite que los niños desarrollen sus conocimientos a partir de experiencias auténticas vinculadas con su ambiente natural. Para Ovide Decroly manifiesta que debido a que promueve la experimentación, la interacción entre la escuela y el entorno social, así como la participación, el método Decroly favorece un aprendizaje integral.

Las investigaciones realizadas, sostienen que el método Decroly promueve el desarrollo integral y socialización de los niños en educación inicial. Por su parte Villarroel, (2015) señala que las metodologías activas en educación inicial promueven experiencias participativas que

impulsan el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños mediante actividades vinculadas a la exploración y a la convivencia. De igual forma, Pozo, (2024) considera que las prácticas pedagógicas inspiradas en Decroly fomentan el aprendizaje significativo y el desarrollo de habilidades sociales en el aula.

La socialización es un proceso para el desarrollo integral de los niños, pues a través de la interacción con otras personas, los pequeños aprenden las reglas de comunicación, cooperación y convivencia. A través de experiencias compartidas en el contexto educativo, los niños desarrollan competencias vinculadas con la resolución de conflictos, el trabajo en equipo y la empatía durante el periodo de 4 a 5 años. En este contexto Vygotsky, sostiene que el desarrollo y aprendizaje de los niños se consolidan a través de la interacción con otros y experiencias que se comparten a su vez López, (2012) afirma que las estrategias de cooperación y participación benefician la convivencia en el ámbito escolar y la construcción de vínculos interpersonales positivos durante la educación infantil. No obstante, en varios entornos educativos persisten prácticas tradicionales que giran en torno a la memorización y el trabajo individual, lo que limita las posibilidades de interacción y aprendizaje conjunto entre los niños.

En Ecuador, el Ministerio de Educación, Deporte y Cultura (2016) en la Guía Metodológica para la implementación del currículo de educación indica que el aula debe promover el juego, la interacción armónica, la participación y la exploración, del mismo modo, los lineamientos pedagógicos del Ministerio de Educación destacan la importancia de implementar métodos activos que potencien el aprendizaje significativo y la interacción social en la educación inicial. No obstante, en algunas instituciones educativas todavía siguen existiendo métodos pedagógicos tradicionales que limitan el trabajo cooperativo y la interacción social.

En la provincia de Santa Elena, específicamente en la Unidad Educativa “Simón Bolívar”, se ha observado que varios niños de 4 a 5 años tienen problemas de interacción social, como poca participación en actividades grupales, poca cooperación con los compañeros, dificultades para compartir materiales y poca comunicación durante las actividades escolares, algunos niños presentan inseguridad en integrarse a juegos colectivos y resolver conflictos de manera adecuada, estas situaciones repercuten en el clima de convivencia del aula y limitan el desarrollo de habilidades sociales necesarias para su formación integral. Frente a esta situación,

cabe analizar la aplicación del método Decroly como una estrategia pedagógica que contribuya al fortalecimiento de la socialización infantil a través de experiencias activas, lúdicas y cooperativas.

Inquietudes del investigador

Esta investigación se presenta como una necesidad de comprender cómo las metodologías activas inciden en la socialización de niños en educación inicial. Dado que la metodología Decroly propone experiencias educativas que se sustenten en la interacción, la exploración y el trabajo cooperativo, surgen las siguientes preguntas de investigación:

Pregunta principal

¿De qué manera la aplicación del método Decroly puede favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5?

Preguntas secundarias

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan al método Decroly y su relación con el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años?

¿Qué características de acuerdo con las manifestaciones de socialización presentan los niños de 4 a 5 años?

¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly pueden favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años?

Propósitos u Objetivos de la investigación

Objetivo general

Analizar la aplicación del método Decroly en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente la relación del método Decroly y el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años.
2. Caracterizar el estado actual del método Decroly y el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años
3. Proponer estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly para el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.

Motivaciones del origen del estudio

Este trabajo investigativo, parte de la necesidad de fortalecer la socialización de los niños de 4 y 5 años, en el ámbito educativo, ya que en la primera infancia se desarrollan habilidades esenciales, relacionadas con la convivencia, la comunicación e interacción social. La socialización es un proceso para el desarrollo integral de los niños, porque les permite aprender a compartir, cooperar, expresar emociones y fomentar vínculos afectivos positivos en su entorno escolar y familiar. De esta manera, las experiencias de interacción inciden de manera significativa en el desarrollo emocional y social del niño. Las actividades lúdicas y participativas favorecen el desarrollo socioemocional de los niños, al reforzar la comunicación, la empatía y la integración social desde una edad temprana (Bósquez et al., 2024).

Desde el punto de vista pedagógico, el estudio adquiere relevancia porque permite analizar el método Decroly como una estrategia educativa basada en metodologías activas que promueven el aprendizaje a través de la observación, la experimentación y la participación grupal, es por ello por lo que esta metodología propicia la construcción de contextos dinámicos donde el niño participe de manera activa en su proceso de aprendizaje, fortaleciendo tanto sus

habilidades cognitivas como sociales. En la educación inicial, los métodos activos promueven experiencias de participación que mejoran el aprendizaje significativo y fomentan el desarrollo de capacidades sociales en los niños (Villarroel, 2015).

Asimismo, la investigación tiene importancia social porque busca aportar estrategias que promuevan la integración y participación de los niños dentro de los entornos educativos, el desarrollo de la socialización desde una edad temprana ayuda a crear relaciones interpersonales sanas, lo que potencia la seguridad emocional y la capacidad para adaptarse a la escuela. Entonces Alzina (2003) manifiesta que potenciar las capacidades sociales y emocionales durante la niñez, promueve una convivencia armoniosa, una comunicación entre individuos y una integración apropiada de los niños en el entorno educativo.

Por otro lado, este estudio es una contribución académica a la educación inicial porque facilitará el desarrollo de saberes acerca de cómo se aplica el método Decroly para fomentar habilidades sociales en niños de 4 a 5 años. Los hallazgos adquiridos podrán funcionar como un referente para futuros estudios enfocados en la mejora de metodologías activas en el ámbito educativo ecuatoriano.

Idea a defender

La implementación del método Decroly favorece el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO-REFERENCIAL / ABORDAJE TEÓRICO / SEGUNDO MOMENTO

Estudios relacionados con la temática

La revisión de investigaciones sobre el método Decroly y el desarrollo de la socialización infantil demuestra la importancia de las metodologías activas en la educación inicial para fortalecer las habilidades sociales, emocionales y comunicativas de los infantes. Varios estudios nacionales e internacionales coinciden en destacar que las estrategias pedagógicas basadas en el juego, la exploración y el aprendizaje cooperativo contribuyen a la convivencia escolar y al desarrollo integral del niño.

Nivel internacional

El trabajo de investigación titulado "Estrategias lúdicas para fortalecer la socialización en educación infantil", en una universidad peruana, fue estudiar el impacto que las actividades lúdicas tienen en el desarrollo social de los niños que reciben educación inicial. Se empleó un enfoque descriptivo y cualitativo, a través de la observación y la realización de entrevistas a maestros. El hallazgo demostró que las dinámicas grupales y el juego cooperativo fortalecen la comunicación, la convivencia y la empatía de los niños (Brito, 2021).

También la investigación de "El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía" ejecutada en una universidad de Colombia, tuvo como propósito analizar la influencia de los principios pedagógicos de Ovidio Decroly en los procesos educativos y en las metodologías de enseñanza. Esta investigación fue realizada a partir de un análisis histórico y descriptivo, a través del análisis de documentos que contienen las aportaciones pedagógicas de Decroly. El resultado mostro que los métodos de enseñanza que se enfocan en la observación, la investigación y los centros de interés favorecen el aprendizaje social, la convivencia y el involucramiento activo de los niños en el ambiente educativo (Londoño, 2001).

En cuanto a la investigación " Aportes del pensamiento pedagógico de Decroly al desarrollo de la pedagogía activa ", realizada por Pedro González Rivera y Johan Méndez Reyes, tuvo como objetivo analizar la aplicabilidad de los principios pedagógicos elaborados por Ovide Decroly en los actuales modelos educativos. La investigación se basó en un proceso

cualitativo con un análisis hermenéutico el cual reposó en documentos acerca de las aportaciones Decroliana. El estudio permitió evidenciar que los principios de asociación, expresión y observación junto con los centros de interés y la colaboración apoyan el papel activo del estudiante, la interacción social, y el aprendizaje significativo; y todos estos juegan un papel fundamental para consolidar la socialización en la niñez (González & Méndez, 2025).

Por otro lado, el trabajo “Un ensayo de interpretación de los mecanismos de apropiación pedagógica: las prácticas Decroly en España (1910-1940)”, de María del Mar Pozo Andrés en la Universidad de Alcalá, planteaba como objetivo analizar qué tipo de adaptación habían sido los principios pedagógicos de Ovide Decroly en las escuelas españolas en la primera mitad de siglo XX. La investigación consistió en un análisis histórico documental de experiencias educativas, documentos pedagógicos y prácticas escolares basadas en lugares de interés. El resultado permitió analizar que las propuestas decrolianas propiciaron una enseñanza centrada en el alumno, la observación, la participación y el aprendizaje relacionado con la realidad del infante. También se determinó que los centros de interés fueron una estrategia didáctica que potenció la interacción social, la cooperación y el aprendizaje significativo en el aula (Pozo, 2024).

La investigación de Van Gorp, (2005) en Bélgica fue una exploración de los fundamentos biológicos, psicológicos y sociológicos de la pedagogía propuesta por Ovide Decroly. Se llevó a cabo como un estudio histórico-documental a partir del análisis de documentos, publicaciones y experiencias educativas impulsadas por el pedagogo belga, cuya propuesta pedagógica surgió en ese país y posteriormente alcanzó reconocimiento e influencia en la educación infantil de distintos contextos educativos. A partir de aquí la educación basada en las necesidades y los intereses del niño promueve el crecimiento de cuerpo entero, la participación, y la integración dentro del entorno social. Igualmente, se dedujo que los principios decrolianos siguen siendo referentes para el desarrollo de metodologías activas en educación infantil.

Nivel nacional

En este contexto, el autor Chávez, (2015) llevó a cabo la investigación titulada “El método de Ovide Decroly en el proceso de socialización del niño de 3 a 6 años” con la intención de potenciar las habilidades sociales en los infantes a partir de la intervención con estrategias derivadas del método Decroly. La investigación se realizó en la Escuela de Educación General

Básica "Pifo", ubicada en la provincia de Pichincha. Se evidencio que los centros de interés, así como las actividades sugeridas por esta metodología, promueven la interacción, la familiarización con el medio y la socialización. Enfatizando así que el sistema Decroly es un método pedagógico viable para favorecer las habilidades sociales y las relaciones interpersonales en los niños desde tempranas edades.

A su vez, el estudio realizado por Durazno, (2024) denominado “El método Decroly para la enseñanza de la lecto-escritura: un desafío en los primeros años de escolaridad”, destinada a intervenir en la problemática del aprendizaje de la lectura-escritura a partir de la aplicación del método Decroly. La investigación fue de enfoque mixto y tipo cuasi experimental con estudiantes de Educación General Básica. Se observó que en los hallazgos los niños mejoraron en sus habilidades de lectoescritura tras la implementación de las actividades mediante este método. Como análisis se reflejó que Decroly es un método que propicia un aprender dinámico, participativo y significativo; favorece el desarrollo integral del niño y fortalece sus procesos de aprendizaje, por ende, es una metodología que puede ser utilizada para cualquier grado de educación.

La investigación "El juego cooperativo en el desarrollo social de niños de educación inicial", en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, consistió en indagar cómo las actividades lúdicas impactan en la interacción social infantil. Se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo como metodología, a través de entrevistas con profesores y observación en el aula. La información obtenida determina que las estrategias basadas en el juego refuerzan la comunicación, la convivencia y la empatía entre pares (Ramón, 2021).

También el estudio "Estrategias didácticas para fortalecer la socialización en niños de educación inicial", llevada a cabo en la Universidad Técnica de Cotopaxi, buscaba analizar la influencia que tienen los métodos participativos sobre el desarrollo de las habilidades sociales en los niños pequeños. La indagación se llevó a cabo con un enfoque descriptivo y cualitativo, mediante la observación y las entrevistas dirigidas a los maestros. Los hallazgos mostraron que las actividades de cooperación y juego favorecen la convivencia, el diálogo y la integración social en el aula, lo cual permite consolidar el desarrollo integral de los niños (Bajaña, 2025).

En esta misma línea, las autoras Ojeda & Cruz, (2016) realizaron la investigación “Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial subnivel 2” con el fin de contribuir con la convivencia y la interacción entre los educandos a través del trabajo en comitiva. Se encontró que la inclusión en juegos cooperativos beneficia a la comunicación, al trabajo en equipo y al respeto hacia los otros participantes. Los datos indicaron que había una mejoría en las relaciones sociales de los niños, lo que posibilitó que éstos tuvieran un mayor manejo del ambiente escolar. En concordancia con lo anterior, las investigadoras establecen que las estrategias cooperativas planteadas favorecen la socialización infantil.

Nivel local

En el trabajo "El apego seguro en la socialización de los niños de 4 a 5 años", realizado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, se planteó analizar la influencia del fortalecimiento de vínculos afectivos seguros que favorecen la interacción y el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4 a 5 años de edad. Se empleó un enfoque de tipo cualitativo y constructivista para la metodología, empleando entrevistas y hojas de observación dirigidas a maestros, padres de familia y estudiantes de educación inicial. Del análisis realizado se desprende que el reforzamiento de lazos afectivos favorece la comunicación, la interacción social y el desarrollo de capacidades para convivir en el salón de clase (Figuerola & Santistevan, 2023).

De igual manera, el estudio denominado “Juego de roles: una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años” efectuado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, tuvo como objetivo principal determinar la influencia del juego de roles en el desarrollo de habilidades interpersonales. La investigación se realizó a través de un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, empleando como técnicas de recolección de datos la observación y la encuesta. La información recopilada permitió constatar que las actividades lúdicas y participativas fomentan la empatía, la convivencia y la interacción social entre los niños (Vásquez, 2022).

En la tesis de grado “Estrategias pedagógicas para el desarrollo de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes de cuarto grado del nivel de Educación Básica Escuela Santa Rosa” consistió en analizar la utilización de estrategias pedagógicas para mejorar la asertividad y pensamiento crítico en los estudiantes, bajo el enfoque cualitativo mediante técnicas como la observación, encuestas y entrevistas para recopilar información de los participantes. Las evidencias del estudio permitieron identificar que la ejecución de actividades enfocadas en las habilidades asertivas facilita la comunicación, el respeto, la convivencia y las relaciones interpersonales entre los estudiantes (Mejillón, 2015).

Por otro lado, en el trabajo titulado “El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años” tuvieron como objetivo determinar la influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales, a través del paradigma constructivista con un enfoque cualitativo, para la recolección de información se aplicó la observación directa y entrevista semiestructurada empleando la ficha de observación y preguntas abiertas. Las observaciones mostraron que la docente desconocía en gran medida qué era el aprendizaje cooperativo, se consideró que la maestra debía emplear diversas actividades para fortalecer el aprendizaje cooperativo en el aula, proporcionando, una enseñanza adecuada, mediante la realización de las habilidades sociales en los niños (Alvarado & Beltran, 2023).

También se llevó a cabo la investigación “Los hábitos de convivencia en el salón de clases en niños de 4 a 5 años” elaborada por María García Cedeño con finalidad de conocer qué tan necesario era para los estudiantes, la convivencia para su desarrollo social y emocional. De tal modo que fomentaría relaciones positivas en el ambiente escolar la práctica de valores tales como: el respeto, la empatía, la comunicación y la solución pacífica de conflictos, los estudios permitieron comprobar que la educación emocional y las estrategias pedagógicas dirigida a la convivencia, promueve la mejora de las competencias sociales y la formación de contextos inclusivos. Determinando que el desarrollo de hábitos de convivencia desde edades tempranas resulta fundamental para favorecer la interacción social adecuada y, por ende, el bienestar de los infantes. (García, 2024).

Referentes teóricos

María Montessori: Teoría de la Educación Activa

La experiencia de aprendizaje es respetada en la perspectiva de María Montessori y sostiene que los entornos deben prepararse para ayudar a la autonomía, facilitar la exploración y la comunicación con otros. Del mismo modo, Montessori considera que el niño aprende a través de la experiencia inmediata y la interacción, a la vez que se va formando como un ser capaz de cooperar, respetar y responsabilizarse. Esta teoría sostiene esta investigación por cuanto al igual que el método Decroly concibe el aprendizaje como un proceso activo, valorando la interacción social como medio y fin en la educación infantil. En este sentido la metodología Montessori, de acuerdo a Marshall, (2017) permite un desarrollo completo en el niño, promoviendo la autonomía, aprendizaje activo, interacción social que tiene lugar dentro de un ambiente preparado.

Teoría Educativa de Adolphe Ferrière

La teoría educativa de Adolphe Ferrière tiene su base en los principios de la Escuela Nueva, movimiento pedagógico que aboga por una educación en la que el niño sea el protagonista de sus intereses, necesidades y ritmos de aprendizaje sean los que marquen el camino. Expresaba que la enseñanza debía tomarse de los centros de interés extraídos de la experiencia diaria, y que el trabajo individual y grupal se complementara para fomentar la autonomía, el pensamiento crítico y la solidaridad entre los estudiantes. También resaltaba la necesidad de que el docente actúe como guía y mediador del aprendizaje, siendo protagonista en la construcción de un entorno que influya positivamente en la iniciativa, responsabilidad y concreción en el aprendizaje de los niños al involucrarse directamente en las experiencias educativas. Estas posturas hacen referencia, por un lado, a la propuesta de Ferrière, quien defendía una educación basada en la actividad, la cooperación y el protagonismo del estudiante; y, por otro, al método Decroly, que organiza el aprendizaje a partir de las necesidades e intereses infantiles. En ambos sistemas se fomenta una educación activa partiendo de los intereses del niño, observando el medio y aprendiendo con sentido (Guitierrez, 2015).

Categoría 1: Método Decroly

Origen y evolución del método Decroly

Este método se dio a principios del siglo XX en Bélgica, por el médico y psicólogo Ovide Decroly. En 1907 establece la Escuela de l'Ermitage en Bruselas, un centro experimental que se inspira en el lema “una escuela para la vida y por la vida”. En dicha aula, quien llevó a cabo una innovadora propuesta pedagógica, basada en las necesidades, intereses y vivencias de los niños, utilizando los centros de interés y desarrollando una teoría de la globalización en la enseñanza. Se transformó en un modelo del movimiento de la Escuela Nueva a nivel internacional, debido a la eficacia de su propuesta pedagógica, basada en método activo, integral y determinado al entorno natural y social del niño.

Desde el principio, se basó en la premisa de que la educación debía estar basada en la vida diaria del niño y debía ayudarlo a adaptarse a ella, en donde la observación directa del ambiente junto con el contacto con la naturaleza y las experiencias significativas debieron ser elementos básicos del aprendizaje, esta concepción pedagógica pretendió rebasar la enseñanza tradicional segmentada por áreas o materias y promover una educación fundamentada en la actividad, en la experimentación y en el desarrollo integral del educando (Dubreucq & Fortuny, 1999).

Fundamentación conceptual del método Decroly

Es un enfoque pedagógico centrado en las necesidades e intereses del niño, que promueve experiencias de aprendizaje activo y significativas dentro del ambiente escolar. Ovide Decroly impulsó esta metodología, quien manifestaba que el aprendizaje debe originarse en experiencias cotidianas y significativas vinculadas con el niño, contribuyendo así el desarrollo integral mediante la observación, la asociación y la expresión. Por eso este enfoque se caracteriza por combinar actividades prácticas, lúdicas y trabajo en equipo que potencian tanto los procesos cognitivos como sociales en los primeros años de vida (Peralta, 2007).

Principios pedagógicos del método Decroly

Este método consta de dos principios fundamentales: el conocimiento individual del niño y la comprensión del entorno natural en el que se encuentra, por ello, es importante considerar la etapa de desarrollo del niño y las actividades que se llevarán a cabo, ya que el aprendizaje se

basa en la experimentación del estudiante y en su conocimiento previo. El niño es el centro del proceso educativo y este se construye en torno a sus intereses (Figuroa et al., 2021). Bajo esta perspectiva, el aprendizaje se vuelve activo, significativo y los niños son epistemólogos a través de la observación, exploración y la interacción con su medio. Decroly propugnaba una educación ligada a la realidad y a la experiencia cotidiana, que potenciará el desarrollo integral del estudiante. Estos principios también hacen posible dar respuesta a las necesidades y a los intereses individuales de cada niño y con ello potenciar su participación en el contexto escolar y social.

Los centros de interés como eje del aprendizaje

Los centros de interés constituyen la base del método pedagógico de Ovide Decroly, que consiste en organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje en función de las necesidades, intereses y experiencias reales del niño. Esta perspectiva implica un enfoque educativo centrado en las experiencias cotidianas y en la formación integral del niño, en el que el aprendizaje se construye a partir de situaciones significativas del contexto diario, posibilitando una globalización y funcionalidad en la inserción de los contenidos de la escuela (Hernández et al., 2016). Desde este punto de vista, el niño es el protagonista de su aprendizaje y es él mismo quien se involucra directamente en experiencias que le permiten desarrollarse en plenitud.

Además, la pedagogía decroliana también favorece el aprendizaje significativo al relacionar el trabajo escolar con las verdaderas necesidades del estudiante a nivel individual, lo cual promueve socialización, cooperación e integración en el aula Patiño, (2007). Así mismo, los centros de interés permiten integrar distintas áreas del conocimiento en torno a actividades globalizadas que incentivarán la interacción social, la curiosidad y creatividad en niños de 4 a 5 años, además propician el desarrollo de competencias sociales y emocionales pertinentes en la niñez Delgado, (2021). En este sentido, Cardoso, (2023) afirma que esta metodología aumenta la motivación de los estudiantes y fomenta el trabajo colaborativo, al asociar los contenidos escolares con contextos reales de su vida diaria. Por esta razón, los centros de interés se constituyen como una táctica pedagógica vital para la educación inicial, debido a que facilitan la participación dinámica y la coexistencia-socialización basada en vivencias educativas significativas.

Fases metodológicas del método Decroly

Al mencionar de las fases de esta metodología es importante resaltar que en cada una de ellas se fundamentan objetivos, estrategias, nociones y el por qué y el para qué se va a desarrollar dichas fases o partes como una estrategia mediadora de aprendizaje, Decroly en su metodología para la vida en los niños considera tres fases las cuales en el orden establecido serán mencionadas y cumplirán con lo requerido, estas fases desarrollan en el niño las habilidades necesarias para su progreso emocional, físico y psicológico, las mismas que coadyuven al proceso de enseñanza y adquisición de conocimientos que serán favorables en la vida del niño, las fases de este proceso pedagógico ayudarán a mediar en función a cómo el niño va desarrollando el proceso de enseñanza-aprendizaje y adquiriendo nuevos conocimientos.

De acuerdo con Báez, (2020) las fases del método Decroliana están fundamentadas de la siguiente manera: El centro de interés fue organizado en tres fases: la primera fase es la observación de las necesidades e intereses de los niños, la segunda fase es la asociación entre los intereses de los niños con las dimensiones de desarrollo, como lo son la espacial, la temporal, entre otras y la tercer fase es la expresión después de haber pasado por las dos etapas anteriores, en esta el niño expresa lo que ha aprendido. Esto puede ser de forma concreta, a través de actividades como dibujar, modelar, construir, los niños desarrollan sus capacidades intelectuales y se adaptan al entorno que los rodea.

Tabla 1

Fases del Método Decroly

Observación	Uno de los pilares básicos del método pedagógico de Ovide Decroly es la observación de los alrededores, con la que a través del contacto con su entorno el niño aprende. En este sentido, la observación se configura como una estrategia pedagógica que potencia la autonomía y el pensamiento crítico infantil, al brindar oportunidades para que los niños exploren, interpreten y comprendan su entorno a partir de experiencias directas (Wagnon, 2021).
Asociación	En esta fase Decroly se basa en la conexión entre experiencias, lo que permite al niño ligar lo conocido con elementos de la realidad que lo rodean, facilitando de esta manera un aprendizaje basado en la experiencia y en la comprensión. Este hecho impulsa al estudiante a desarrollar capacidades de análisis, reflexión y comprensión, al construir lo que aprende a partir de una relación entre lo que observa y su realidad.

Expresión	Ovide Decroly señala que la comunicación y la expresión son de vital importancia, en esta sección se pretende que el niño manifieste lo aprendido a través de diferentes lenguajes como el corporal, oral, gráfico y artístico. Además, sostiene que después de la observación y la asociación, el niño debe expresar sus aprendizajes mediante experiencias participativas y creativas vinculadas a su entorno, lo que favorece el desarrollo de la autonomía, la comunicación y la interacción social dentro del proceso educativo.
-----------	---

Nota. Creado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo.

Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Se centra en orientar el aprendizaje a partir de las necesidades e intereses del niño, promoviendo una educación activa e integral. Con este método el docente analiza las singularidades de cada niño y adecúa las estrategias pedagógicas a sus ritmos de desarrollo para que todos puedan aprender. También promueve la participación, exploración y descubrimiento a través de actividades que tienen significados relacionados con el contexto en el que el docente supera el rol transmisor, pasa a ser mediador del aprendizaje. Como lo menciona Castillo & Gamboa, (2012) el docente debe actualizar sus prácticas de enseñanza para dar respuesta a la diversidad y a las exigencias de la educación actual.

Desde la pedagogía Decroliana, el docente también asume una función formativa, en el ámbito del desarrollo de valores y competencias para la vida. Su trabajo es diseñar experiencias de aprendizaje en las que se produzca la curiosidad, autonomía y pensamiento crítico del niño, promoviendo una sala de clases donde los niños se ven a sí mismos como protagonistas en el aprendizaje. Arce et al., (2016) considera que la escuela activa necesita docentes que puedan elaborar propuestas compatibles con los intereses naturales de los alumnos. Asimismo, señalan que el docente se convierte en un facilitador del aprendizaje que guía a los estudiantes durante su camino para explorar y formarse como individuos completos.

Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

El método Decroly ofrece beneficios para la Educación Inicial, ya que puede ser aplicado en función de las necesidades e intereses de los niños para un aprendizaje más centrado en ellos. Este modelo promueve la autonomía, creatividad y pensamiento crítico al propiciar el aprendizaje basado en la observación, exploración e interacción con su ambiente. El autor

Delgado, (2021) la perspectiva decroliana acerca al niño a situaciones auténticas de aprendizaje donde este es el eje de su proceso formativo y se potencia la formación integral de sus capacidades.

También esta metodología fortalece la socialización y la convivencia escolar a través de juegos que implican la interacción, la comunicación y el trabajo en equipo. Peña, (2022) afirma que los momentos de observación, asociación y expresión potencian la intervención activa de los niños, posibilitando que éstos compartan vivencias, opinen y creen vínculos afectivos con sus otros compañeros. Por ello, esta metodología no solo aporta un aprendizaje significativo, sino que también contribuye al desarrollo de competencias sociales claves para su adaptación al medio escolar y para la vida en sociedad.

Estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly

Las estrategias pedagógicas del método Decroly están orientadas a promover la participación activa de los niños en su proceso de aprendizaje mediante experiencias significativas y vinculadas con su realidad. Estas estrategias favorecen la exploración, la interacción, la creatividad y la construcción de conocimientos a partir de actividades prácticas y contextualizadas (Paredes, 2020).

Observación directa del entorno: Los estudiantes logran realizar un recorrido por el jardín de la institución para observar plantas, flores e insectos, compartiendo posteriormente sus observaciones con el grupo.

Juegos educativos: Se pueden realizar juegos de rondas infantiles, dinámicas de búsqueda de objetos, juegos de clasificación de imágenes o actividades grupales como "La pelota viajera", donde los niños interactúan, esperan turnos y comparten experiencias con sus compañeros.

Actividades manuales y creativas: Los estudiantes alcanzan a elaborar un mural grupal utilizando dibujos, recortes y materiales reciclados vinculados con un tema desarrollado en el contexto escolar.

Conversación y diálogo grupal: Una vez, finalizada la actividad o experiencia, el docente puede organizar una ronda de conversación donde cada niño comparta lo que observó, aprendió o sintió.

Exploración y experimentación: Los niños pueden realizar actividades sencillas tales como mezclar colores, sembrar una semilla o explorar diferentes texturas para comprender características de los objetos y fenómenos de su entorno.

Referentes Teóricos

Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky

La teoría del desarrollo sociocultural de Lev Vygotsky postula que el desarrollo infantil se eleva mediante la interacción social y que los niños se apropian de la cultura al participar en actividades con adultos y otros niños, adquiriendo conocimientos, destrezas y normas de convivencia. Desde esta óptica, la socialización implica un proceso necesario en el cultivo y formación humana. En cuanto al método Decroly, ambos tratan de estimular el aprendizaje activo, la cooperación y participación en la formación de los que consideran mejores competencias sociales. En esta línea, Carrera & Mazzarella, (2001) señalan que el aprendizaje tiene su fuente en la interacción social, y que el desarrollo cognoscitivo se halla fuertemente relacionado con la mediación cultural y con el lugar que ocupa el niño..

Teoría del Desarrollo Psicosocial de Erik Erikson

La Teoría Psicosocial de Desarrollo de Erik Erikson señala que la construcción de la personalidad se lleva a cabo en diferentes etapas a lo largo de la vida. Según Erikson, los niños durante la infancia establecen las bases para las habilidades sociales, con la interacción con personas que los rodean, ellos aprenden normas, valores y maneras de convivencia que les ayuda a integrarse socialmente. En el nivel de iniciativa versus culpa, que aproximadamente tiene lugar en niños con edades desde 3 a 6 años, los niños adquieren la habilidad de involucrarse en actividades grupales, expresar sus ideas, tomar decisiones, y relacionarse con otros. Estos eventos, cuando son positivos, fomentan la confianza, la autonomía, la iniciativa personal y una adecuada socialización.

Categoría 2 : Socialización

Fundamentación conceptual de la socialización infantil

El proceso de socialización se refiere a la manera en que la persona establece un vínculo con su entorno, y por lo tanto exige la relación con personas. “La socialización es un proceso en el que la persona interioriza conocimientos y habilidades para ejercer roles dentro de un grupo social, además de valores culturales” Socializar implica que dos o más personas interactúen, compartan información, conocimientos, sentimientos, anhelos, entre otros. A través de la socialización, el infante es capaz de asimilar valores, normas, costumbres y conductas del entorno en el que habita para desenvolverse en comunidad y respetar las distintas opiniones García, (2024). Por eso es fundamental que se incentive la interacción desde la familia en niños de 4 a 5 años, en un ambiente adecuado, de confianza, con conversaciones espontáneas que le aporten al menor a fortalecer paulatinamente esta habilidad y trasladarla hacia el aula de clases.

Interacción social entre pares

Dentro del desarrollo social infantil constituye un aspecto fundamental, ya que a través de experiencias compartidas con otros compañeros permite que los niños aprendan normas de convivencia, comunicación y cooperación. Los niños durante la etapa de 4 a 5 años fortalecen habilidades sociales a través del juego y las actividades grupales desarrolladas dentro del contexto escolar, valores como el respeto, la empatía y la solidaridad, son elementos necesarios para una convivencia armónica dentro del aula.

El desarrollo emocional y comunicativo del niño destaca que es un aspecto primordial permitiendo que manifiesten ideas, emociones y necesidades mediante la convivencia con otras personas. Como lo mencionan Ballona et al., (2022) en la educación inicial las estrategias lúdicas fortalecen significativamente la interacción social y promueven dentro del aula la participación de los niños.

Comunicación y expresión socioemocional.

A través de palabras, gestos, movimientos corporales y expresiones faciales los niños expresan emociones, pensamientos y necesidades, estas habilidades son importantes para facilitar la convivencia dentro del entorno educativo y fortalecer las relaciones interpersonales. Mediante experiencias participativas y dinámicas compartidas con docentes y compañeros los niños desarrollan progresivamente capacidades comunicativas en la educación inicial (Aldeán et al., 2023).

Dentro del contexto escolar la comunicación favorece el desarrollo de habilidades sociales necesarias para integrarse adecuadamente. De acuerdo con Herrera, (2024) las actividades lúdicas y cooperativas fortalecen la comunicación interpersonal y favorecen la interacción social en niños de educación inicial. Como resultado de aquello las experiencias grupales contribuyen al desarrollo de la expresión emocional y al fortalecimiento de la participación infantil.

Convivencia y respeto en el entorno escolar

Dentro del desarrollo social infantil constituyen valores primordiales, debido a que permiten establecer relaciones interpersonales positivas y fortalecer ambientes escolares armónicos. Los niños aprenden normas de comportamiento mediante experiencias compartidas que favorecen la tolerancia, el compañerismo y la cooperación entre pares (Hurtado, 2022).

Por otro lado, el respeto favorece la resolución pacífica de conflictos y fortalece la participación de los niños en actividades colectivas. Como lo manifiesta Caicedo, (2024) la convivencia escolar contribuye significativamente al desarrollo de habilidades sociales y fortalece la integración infantil dentro de espacios educativos inclusivos. Esto promueve ambientes basados en el respeto favorece el bienestar emocional y social de los estudiantes.

Integración y adaptación social en la infancia

Estas experiencias favorecen el desarrollo de habilidades sociales necesarias para relacionarse adecuadamente dentro del entorno educativo y familiar, ya que permite que los niños participen activamente dentro de actividades escolares, fortaleciendo relaciones de

compañerismo, cooperación y convivencia. La integración fortalece la seguridad emocional y el sentido de pertenencia dentro del aula (Zhizhko, 2020).

En relación con lo expuesto, la aplicación de metodologías orientadas al aprendizaje colaborativo contribuye al fortalecimiento de las relaciones sociales en el ámbito escolar. Según el autor Sánchez, (2022) sostiene que las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante fortalecen la integración social y favorecen la participación infantil dentro del contexto educativo. En consecuencia, las actividades cooperativas permiten fortalecer significativamente la convivencia escolar y el desarrollo integral infantil, favoreciendo ambientes inclusivos donde los niños pueden interactuar libremente mediante experiencias compartidas y participativas.

En este sentido, la adaptación social representa un proceso importante durante la infancia temprana, debido a que permite que dentro del aula el niño desarrolle confianza y seguridad emocional. En el trayecto de esta fase los niños aprenden a relacionarse con nuevas personas, seguir normas y participar en actividades compartidas que favorecen su integración social y emocional.

De igual manera, dentro del contexto educativo influye directamente en la participación y convivencia infantil. De acuerdo con Espinosa, (2020) las experiencias de interacción social desarrolladas durante la educación inicial favorecen conductas sociales positivas y fortalecen la integración de los niños dentro del ambiente escolar. Por ello, resulta importante promover actividades dinámicas que faciliten la participación y comunicación infantil.

Participación activa en actividades grupales

Constituye un aspecto primordial en el proceso educativo infantil, debido a que permite a los niños involucrarse de manera directa en experiencias compartidas que favorecen su desarrollo integral, mediante el trabajo conjunto, los estudiantes fortalecen la comunicación, el intercambio de ideas y la construcción de aprendizajes a partir de la interacción con sus compañeros. Las estrategias lúdicas según los autores Vera et al., (2025) facilitan este proceso al generar ambientes dinámicos que despiertan el interés y la disposición para colaborar. De igual forma, promueve la iniciativa propia, la toma de decisiones y la expresión de sentimientos, fortaleciendo

las relaciones interpersonales. En este sentido, su activa participación se transforma en un medio para favorecer el aprendizaje significativo y la integración escolar.

Por consiguiente, las actividades grupales basadas en el aprendizaje cooperativo promueven el compromiso de los estudiantes con objetivos compartidos y favorecen el desarrollo de habilidades sociales. A su vez, la ejecución conjunta de tareas fomenta la responsabilidad individual y grupal, y posibilita que cada uno de sus miembros aporten sus potencialidades al conjunto. Este tipo de experiencias de acuerdo con Buchs & Butera, (2015) fortalece la escucha activa, el respeto por las diferencias y la valoración del trabajo de los demás, creando un ambiente de confianza y apoyo mutuo, la colaboración entre pares contribuye al desarrollo del pensamiento crítico y la resolución conjunta de situaciones cotidianas del aula, estas estrategias basadas en la cooperación constituyen un modelo pedagógico que promueve la participación activa y el afianzamiento de la convivencia escolar.

Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Promueven el desarrollo del lenguaje y la capacidad cognitiva. A través de la interacción con sus pares y con el mundo que los rodea, los niños/niñas aumentan sus experiencias sociales y emocionales y trabajan como la empatía, la cooperación y la amistad, según Fajardo & González, (2022). Estas experiencias fortalecen los vínculos afectivos y facilitan la adquisición de herramientas para atender situaciones tanto en el aprendizaje en la escuela como en su vida fuera de ella. También, las autoras afirman que las interacciones positivas estimulan la autonomía y la madurez emocional, posibilitando a los niños expresar sentimientos, intercambiar ideas y crear relaciones comunicativas significativas las que coadyuvan a su desarrollo integral.

De este modo, socializar es un beneficio para el desarrollo de habilidades necesarias para que el niño se adapte a diferentes contextos educativos y sociales. Compartir experiencias permite reforzar la autoestima, confianza en sí mismo y pertenencia grupal, que son elementos indispensables para un desarrollo integral armónico. Durante la convivencia cotidiana, aprenden a respetar normas, a responsabilizarse, a apreciar la diferencia entre las personas y a tener actitudes inclusivas y solidarias. Como lo menciona Amaguaña et al., (2021) estas interacciones potencian su desarrollo personal, posibilitan el establecimiento de relaciones positivas y les brindan herramientas para desempeñarse de forma adecuada en todas las áreas de su vida.

CAPÍTULO III

ABORDAJE O MOMENTO METODOLÓGICO

Conceptualización ontológica y epistemológica del método

En el siguiente apartado se detallan los aspectos metodológicos empleados en el trabajo de integración curricular que se encuentra sustentado en las categorías de estudio: “El método Decroly y la socialización” en niños de 4 a 5 años. La investigación adoptó un enfoque cualitativo bajo el paradigma interpretativo, con un diseño fenomenológico - hermenéutico que, según su temporalidad, fue de corte transversal y de alcance descriptivo.

De acuerdo como lo menciona el autor Creswell, (2019) el enfoque cualitativo busca explorar y comprender el significado que los individuos o grupos atribuyen a un problema social o humano, estudiando la realidad en su contexto natural y así profundizar la problemática planteada: “¿Cómo incide la aplicación del método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar en la provincia de Santa Elena? En este sentido, actúa como un observador e intérprete de las realidades sociales reconociendo que estas son dinámicas, subjetivas y construidas en interacción constante.

Para los fundamentos ontológicos, Mujica, (2020) señala que la ontología es la concepción de la realidad de la investigación, como una realidad subjetiva, dinámica, que interpreta el objeto de estudio, buscando controlar y predecir los fenómenos, estableciendo la construcción de conocimientos. Para ello fue necesario tener en cuenta las diversas perspectivas de los estudiantes, docentes acerca del método Decroly en el desarrollo de la socialización.

En cuanto a la epistemología, es una disciplina de la rama de filosofía, que se centra en el conocimiento de la investigación científica a través de conjuntos de metodologías para conocer y construir conocimiento científico, analizando los fundamentos de alcance, paradigma, validez, teoría, evidencia, enfoques y técnicas, garantizando la objetividad y fiabilidad (Cabrera & Cepeda, 2022).

Población

En función a lo que expresa Vizcaíno et al., (2023) la población se define como el conjunto de elementos o fenómenos que comparten las mismas características homogéneas y que, por tal razón, constituye la base del estudio. En concordancia con los objetivos de investigación, la indagación se llevó a cabo en la Unidad Educativa Simón Bolívar, ubicada en la parroquia José Luis Tamayo, cantón Salinas, provincia de Santa Elena, en donde se estableció una población integrada por 25 estudiantes 15 niños y 10 niñas de 4 a 5 años pertenecientes al subnivel inicial II y una docente de este mismo nivel, quienes fueron considerados por su vinculación directa con las variables analizadas.

Tabla 2

Población de estudiantes

Participantes	Niños	Niñas	Cantidad
Inicial II	15	10	25
Total			25

Nota. Creado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo.

Tabla 3

Población de docentes

Participantes	Mujeres	Cantidad
Docentes de Educación Inicial II	1	1
Total		1

Nota. Creado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo.

Muestra

De acuerdo con lo que manifiesta el autor Hernández, (2021) la muestra se entiende como el subconjunto de la población o universo de un estudio y que se selecciona con el propósito de que el investigador pueda obtener información selecta, mediante un muestreo no probabilístico de tipo intencional, el cual implica valoraciones subjetivas de quiénes formarán

parte del estudio y que se selecciona a los participantes siguiendo criterios determinados que aportarán hallazgos característicos dentro de la investigación. Para este análisis se empleó el muestreo intencional con un grupo de 5 niños de 4 a 5 años y 1 docente de aula. Esta técnica utilizada facilitó estudiar y recoger información detallada de casos específicos. Esta selección se determinó en base a las observaciones que se realizaron en el campo de estudio, evidenciando que los sujetos reunían las características específicas que abarcaba la investigación.

Tabla 4

La tabla representa la distribución de los participantes considerados en el estudio, por docentes y estudiantes

Grupo participante	Descripción	Cantidad
Docentes	Docente de Educación Inicial II	1
Estudiantes	Niños o estudiantes participantes del estudio	5
Total		6

Nota. Creado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo.

Enfoque de investigación

La investigación se llevó a cabo desde un enfoque cualitativo, debido a que su propósito fue conocer e interpretar la contribución del método Decroly para fomentar la socialización en niños de 4 a 5 años. Para Hernández & Mendoza, (2018) deja claro la importancia de indagar a través de las vivencias, interacciones y comportamientos dentro y fuera del aula de los contextos donde se aplica tal metodología. El trabajo de campo cualitativo bajo una perspectiva internista o actoral implica abordar los fenómenos a partir del punto de vista de sus actores, lo cual supone adentrarse en sus vivencias, percepciones y significados en su contexto natural. A la vez, el autor Creswell (2018) señala que ésta también permite el estudio de fenómenos sociales y educativos a partir de la perspectiva de no participantes y en la recolección de datos abiertos.

Por lo cual el enfoque cualitativo que se adoptó consistió en analizar las interacciones sociales de los niños en las actividades relacionadas con el método Decroly y además tener en

cuenta la perspectiva de la profesora en cuanto a la influencia de éste para el desarrollo de la socialización. El conocimiento obtenido por medio de la observación participante y las entrevistas semiestructuradas hizo posible una profunda comprensión del fenómeno estudiado. Esto fue la base para el diseño y validación de estrategias pedagógicas para la potenciación de las habilidades sociales en estudiantes.

Naturaleza o paradigma de la investigación

El paradigma interpretativo nace como una forma de oposición al positivismo bajo la escuela alemana que buscaba enfatizar la comprensión de la realidad construida en base a las experiencias, con antecedentes históricos que tuvieron raíces en la antropología, etnografía, hermenéutica y el interaccionismo simbólico. Babativa et al., (2024) afirman que el paradigma interpretativo se basa en lo que es una noción subjetiva dentro de lo que es el contexto social, en la cual el investigador es el que busca descubrir cómo los participantes interpretan en sí, su realidad mediante la interacción con la reflexión compartida. Este paradigma, enfatiza la comprensión del cómo y el porqué, de los fenómenos sociales, en lugar de centrarse únicamente en su descripción o cuantificación.

En este sentido, el paradigma interpretativo profundiza el estudio en el involucramiento dentro del ambiente del fenómeno, donde se logra observar, comprender, analizar y describir la realidad social del individuo a través de las acciones y comportamientos significativos dentro del entorno que lo rodea, con la finalidad de conocer más del problema que se ha estudiado de manera subjetiva (Rojas, 2022).

Por consiguiente, este permitió el estudio del método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años en el contexto real donde se desarrolló la problemática, partiendo que la realidad social al ser abordada desde el punto de vista del sujeto de estudio a través de sus opiniones, puntos de vista y vivencias se logra evidenciar un conocimiento más detallado y preciso sobre la problemática de la investigación.

Método Fenomenológico-Hermenéutico

En cuanto a el método fenomenológico-hermenéutico se basa en que se entienda e interprete el fenómeno educativo desde las vivencias, percepciones, prácticas y significados de los actores. De acuerdo con Villalobos et al., (2024) se menciona las siguientes etapas :

Primera etapa de descripción fenomenológica: Recoger las experiencias vividas basada en los planteamientos de Max Van Manen destinada a tratar el fenómeno pedagógico como experiencia vivida. Desde esa premisa, la fenomenología posibilita situar y relatar el fenómeno en el contexto, con la consideración de la experiencia del sujeto y la de las presuposiciones del investigador como elementos del conocimiento.

El proceso contempla una segunda etapa: Reflexionar acerca de la experiencia vivida que se interpreta, siguiendo los fundamentos de Heidegger, el significado del fenómeno en tres movimientos: mirarse uno mismo, la dirección de la mirada y el horizonte de la mirada. En este estudio, dicho procedimiento se realizase a través de técnicas de entrevista semiestructurada y observación, utilizando como instrumentos la guía de entrevista y la ficha de observación, ya que éstas han sido también revisadas con anterioridad por medio de prueba piloto. Luego los datos se compilan, codifican y triangulan mediante el uso de la aplicación informática software Atlas ti. 26, con la finalidad de interpretar los significados emergentes y dar sustento al diseño de las estrategias pedagógicas, las cuales no fueron implementadas durante el proceso investigativo.

Tabla 5

Ruta metodológica del método fenomenológico-hermenéutico adapta al estudio

Fase	Descripción	Aplicación en el estudio
1	Descripción fenomenológica	Observación, entrevista semiestructura
2	Interpretación hermenéutica	Codificación, triangulación e interpretación
3	Diseño propositivo	Elaboración y validación de estrategias pedagógicas

Nota. Creado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo a partir de Villalobos et al., (2024). La ruta integra la descripción fenomenológica y la interpretación hermenéutica, articuladas con el carácter descriptivo-propositivo del estudio.

Tipo de investigación: descriptiva-propositiva

La presente investigación es de tipo descriptivo, ya que pretender describir el fenómeno educativo en el contexto investigativo, utilizando para ello la observación y entrevista semiestructurada. De acuerdo como establece Guevara et al., (2020) un estudio descriptivo ayuda a identificar las propiedades, características y rasgos relevantes de un fenómeno, situación o grupo de individuos. En tal virtud, el estudio reseña las vivencias, percepciones y prácticas de los sujetos, para poder acercarse a la realidad investigada desde una perspectiva cualitativa e interpretativa.

Este planteamiento es una investigación con orientación propositiva dado que al comprender el fenómeno se diseña una propuesta pedagógica con base en los resultados que tratará de dar solución a la problemática visibilizada. La investigación propositiva pretende presentar soluciones o alternativas posibles que pueden mejorar una situación específica, sustentadas en los resultados y evidencias asociadas, que trae como frutos este estudio, considerando a Ñaupas et al., (2023). En esta dirección, el trabajo no se reduce a la simple explicación del fenómeno, sino que finaliza con la elaboración y validación de estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly para favorecer la socialización en niños de 4 a 5 años.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

Técnica: Observación

La observación es un enfoque sistemático de recopilación de datos en donde los investigadores utilizan todos sus sentidos para indagar a las personas en entornos naturales o situaciones que ocurren de manera natural, promoviendo así una comprensión profunda y significativa de un fenómeno o situación y a su vez el comportamiento de los participantes en ese ambiente puede facilitar la base para el desarrollo de hipótesis y teorías La observación

permite registrar de forma ordenada los comportamientos, interacciones y actividades, este método ordenado ayuda a obtener información directa del entorno que se estudia, lo que facilita reconocer situaciones importantes para analizar el fenómeno que se investiga (Navarro, 2013).

Instrumento: Ficha de observación

La ficha de observación se realizó a 5 niños de Inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar, para ello se utilizó la escala de valoración Si (S), No (N), A veces (Av), divididas por 7 subcategorías de la primera categoría (Método Decroly) y 7 subcategorías por segunda categoría (Socialización) esta ficha fue aplicada en observación durante las clases, propiciando así registrar indicadores previamente definidos en relación con las categorías de análisis. Según los autores Arias & Covinos (2021) este instrumento se aplica para medir, analizar o evaluar al sujeto de estudio de manera preestablecida al contar con indicadores o criterios que sirvan para obtener información relevante para investigación.

Técnica: Entrevista semiestructurada

Como lo manifiestan los autores Babativa et al., (2024) la entrevista es un elemento que permite obtener información mediante la conversación o diálogo con otro individuo, donde en esta existen preguntas de un tema definido, favoreciendo una mejor comprensión de las percepciones o experiencias del participante. La entrevista semiestructurada ayuda a que el investigador y el participante interactúen mejor, usando preguntas que ya se han pensado con antelación, lo que permite entender mejor los significados y las experiencias que tienen relacionadas con el tema que se estudia

Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

Se utilizó la guía de entrevista semiestructurada que fue dirigida a los docentes de educación inicial II de la Unidad Educativa Simón Bolívar, se realizó 14 preguntas, las cuales se dividieron 7 en la primera categoría (Método Decroly) y 7 por la segunda categoría (Socialización) de manera presencial como método para recopilar información, permitiendo comprender las experiencias, ideas y puntos de vista de la docente sobre la aplicación del método Decroly y cómo este influye en el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años, a su vez esta guía orienta el diálogo con los participantes a través de preguntas abiertas y flexibles.

De acuerdo con Sánchez, (2022) este instrumento es pertinente en estudios cualitativos porque permite profundizar en las respuestas de los participantes, sin limitar la riqueza de sus experiencias es por eso por lo que ambos instrumentos contribuyen a la descripción e interpretación del fenómeno, en coherencia con el método fenomenológico-hermenéutico y el tipo de investigación descriptiva-propositiva.

Prueba piloto de los instrumentos

La prueba piloto es un procedimiento metodológico de evaluación previo a la aplicación definitiva de los instrumentos en donde el objetivo es validar si la ficha de observación y la guía de entrevista semiestructurada son claras, comprensibles, pertinentes y funcionales en el contexto de la presente investigación cualitativa, la prueba piloto no se entiende como una técnica o método de investigación sino como una etapa de comprobación que permite detectar posibles obstáculos en la formulación, secuencia e interpretación de los ítems por parte de los participantes y en el tiempo de aplicación. De acuerdo con Mayorga et al., (2020) es necesario realizar la revisión y validación de los instrumentos antes de su aplicación, con el propósito de garantizar la congruencia entre los objetivos de la investigación, las categorías de análisis y los ítems planteados.

En esta investigación, la prueba piloto permitió constatar la aplicabilidad de la ficha de observación y de la guía de entrevista semiestructurada, con el fin de comprobar que los indicadores y las preguntas respondían a las categorías de análisis relacionadas con el método Decroly y el desarrollo de la socialización en niños. El mismo permitió identificar aspectos susceptibles de mejora en la redacción, secuencia y comprensión de los instrumentos, realizándose los ajustes necesarios antes de su aplicación definitiva. A ese respecto, Bisquerra & Mateo, (2019) señalan que la revisión previa de los instrumentos permite asegurar su claridad, pertinencia y coherencia con los objetivos de la investigación, lo que favorece la obtención de información confiable y de calidad. En tal sentido, la prueba piloto permitió afianzar el rigor metodológico del estudio, asegurando que los instrumentos se adecuaron al contexto de la Unidad Educativa Simón Bolívar.

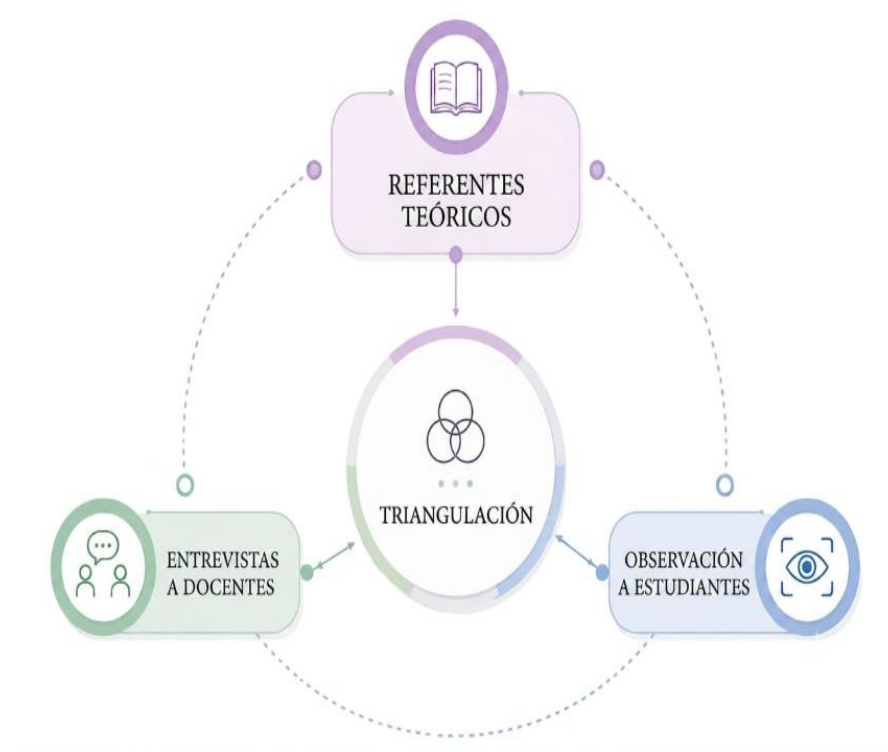
Procedimiento de análisis con software Atlas ti. 26 y triangulación

El proceso de análisis de datos se elaboró desde una perspectiva cualitativa e interpretativa acorde con el enfoque fenomenológico-hermenéutico. Para ello, la información registrada en la entrevista semiestructurada y en la ficha de observación fue transcrita, organizada y revisada sistemáticamente. Posteriormente, los datos se cargaron en el software Atlas ti. 26 como un medio conveniente para soportar la codificación temática, la categorización y la organización de unidades temáticas. De acuerdo con Lopezosa et al., (2022) el análisis descriptivo cualitativo da lugar a la interpretación de la información contextualizándola, junto con sus valores y conexiones que se filtran a través de los datos. En este contexto, software Atlas ti. 26 permitió la toma de códigos, subcategorías y categorías relacionadas con los fines del estudio.

La triangulación se llevó a cabo comparando la información obtenida de la entrevista, con el registro de la ficha de observación y las aportaciones del marco teórico. Este proceso permitió contrastar similitudes, diferencias y complementariedades entre todas las fuentes, lo cual ayudó a fortalecer la interpretación del fenómeno estudiado. Según Jiménez, (2020) la triangulación ayuda a proporcionar mayor consistencia en el análisis cualitativo, al sumar diferentes fuentes, técnicas o perspectivas para ver una realidad compleja. En tanto que, en el estudio, la triangulación posibilitó la conformación de un conocimiento holístico del fenómeno educativo y la fundamentación del diseño de las estrategias pedagógica, sin arribar a su implementación.

Figura 1

Triangulación de fuente



Nota. Elaborado por Ana De La Cruz y Jessica Del Pezo, con ayuda de inteligencia artificial.

Diseño de la propuesta

El diseño de las estrategias pedagógicas constituye el producto propositivo final de la presente investigación, que es de tipo descriptivo-propositivo. Se elaboró a partir de los resultados de la entrevista semiestructurada a la docente, la ficha de observación a los niños y el análisis e interpretación de la información contrastada con el marco teórico. La propuesta se organizó en estrategias pedagógicas y actividades, inspiradas en el método Decroly, orientadas a fortalecer el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa Simón Bolívar. Según Tena & Couso, (2023) mencionan que el diseño de una propuesta didáctica debe responder a una necesidad educativa identificada y sustentarse en criterios pedagógicos que garanticen su calidad, coherencia y pertinencia para el contexto donde se implementará.

Las estrategias fueron validadas mediante juicio de expertos afín de evaluar su pertinencia, claridad, coherencia, relevancia y factibilidad para ser aplicada en la Educación Inicial. Con este propósito se utilizó una ficha de validación dirigida a especialistas, quienes emitieron observaciones y recomendaciones sobre los objetivos, contenidos, actividades,

recursos y evaluación de las estrategias. Según Zamora et al., (2020) el juicio de expertos es un procedimiento mediante el cual se evalúa la validez de contenido de una estrategia a partir de criterios como suficiencia, claridad, coherencia y relevancia, lo cual contribuye a mejorar la calidad metodológica de la estrategia antes de su implementación.

El método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años							
Ámbito temático	Problema de investigación	Preguntas de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Técnica / Instrumentos
Contexto: Educación Inicial Ámbito de aprendizaje: Desarrollo personal y social Sub línea de investigación de la Carrera: Métodos y técnicas de enseñanza aprendizaje	¿De qué manera la aplicación del método Decroly puede favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5?	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que relacionan al método Decroly y el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años?	Analizar la aplicación del método Decroly y el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.	Fundamentar los referentes teóricos que relacionan el método Decroly y el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años	C1 Método Decroly	C1.1 Origen y evolución del método Decroly C1.2 Fundamentación conceptual del método Decroly C1.3 Principios pedagógicos del método Decroly C1.4 Los centros de interés como eje del aprendizaje C1.5 Fases metodológicas del método Decroly C1.6 Rol del docente en la aplicación	Técnica: Entrevista Instrumento: Guía de entrevista semiestructurada

				del método Decroly	
				C1.7 Beneficios del método Decroly en Educación Inicial	
Contexto: Educación Inicial Enfoque: cualitativo Paradigma: interpretativo Método: fenomenológico-hermenéutico Tipo: Descriptiva Propositiva	Preguntas secundarias ¿Qué características de acuerdo con las manifestaciones de socialización presentan los niños de 4 a 5 años?	Caracterizar el estado actual del método Decroly y el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años	C2 Socialización	C2.1 Fundamentación conceptual de la socialización infantil C2.2 Interacción social entre pares C2.3 Comunicación y expresión socioemocional C2.4 Convivencia y respeto en el entorno escolar C2.5 Integración y adaptación social en la infancia	Técnica: Observación Instrumento: Ficha de observación

				C2.6 Participación activa en actividades grupales C2.7 Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil
Contexto: Educación Inicial	¿Qué estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly pueden favorecer el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años?	Proponer estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly para el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.	Estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly	Nuestro círculo de diálogo Construimos juntos Jugamos y resolvemos Exploradores del entorno Creamos nuestro mural de la amistad

Tabla 6

Sistematización de categorías y subcategorías apriorísticas

Categorías	Subcategorías apriorísticas	Autor y año	Guía de entrevista semiestructurada dirigida a docente del Subnivel de Educación Inicial II	Ficha de observación dirigida a niños de 4 a 5 años del Subnivel II
C1 Método Decroly	C1.1. Origen y evolución del método Decroly	González y Reyes (2025)	¿Qué conoce usted sobre el origen y la evolución del método Decroly en la educación infantil?	Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.
	C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly	Wagnon (2021)	¿Cuáles considera que son los principales fundamentos pedagógicos del método Decroly en la educación infantil?	Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.
	C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly	Delgado (2021)	¿Cómo aplica los principios pedagógicos del método Decroly en su práctica educativa?	Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.
	C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje	Cardoso (2023)	¿De qué manera incorpora los centros de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?	Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.
	C1.5. Fases metodológicas del método Decroly	Durazno (2024)	¿Cómo desarrolla las fases del método Decroly (observación, asociación y expresión) durante las actividades educativas?	Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

C2 Socialización	C.1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly	Delgado (2021)	¿Cuál considera que es el rol del docente en la aplicación del método Decroly en Educación Inicial?	Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.
	C.1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial	Gallego (2025)	¿Qué beneficios considera que aporta el método Decroly al proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial?	Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.
	C.2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil	Figueroa y Santistevan (2023)	¿Cómo define usted la socialización infantil y cuál es su importancia en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?	Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.
	C.2.2. Interacción social entre pares	Acosta et al. (2020)	¿Cómo describiría la interacción social que establecen los niños trabajando en pares dentro del aula?	Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.
	C.2.3. Comunicación y expresión socioemocional	Bisquerra y Mateo (2019)	¿De qué manera los niños comunican y expresan sus emociones con los demás en las actividades escolares?	Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.
	C.2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar	Ballona et al. (2022)	¿Cómo manifiestan los niños actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros y docentes en el entorno escolar?	Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.
	C.2.5. Integración y adaptación social en la infancia	Baquerizo et al. (2022)	¿Cómo se evidencia la integración y adaptación social de los niños en las diferentes actividades del contexto educativo?	Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

C.2.6. Participación activa en actividades grupales	Bajaña (2025)	¿Cómo participan los niños en las actividades grupales propuestas dentro del aula?	Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.
C.2.7. Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil	Caicedo (2024)	¿Qué beneficios considera que aporta la socialización al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?	Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.

Nota. Elaboración propia a partir de las categorías apriorísticas del estudio, la guía de entrevista semiestructurada a la docente del Subnivel de Educación Inicial II y la observación aplicada a niños de 4 a 5 años, 2026.

CAPÍTULO IV

PRESENTACIÓN DE LOS HALLAZGOS

Reflexiones críticas

En este apartado se proyectan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información. En primer lugar, el uso de una entrevista semiestructurada dirigida a la docente del Subnivel de Educación Inicial II de la “Unidad Educativa Simón Bolívar”, con el propósito de conocer su percepción sobre la aplicación del método Decroly y su contribución al desarrollo de la socialización. Además, se realizó una ficha de observación permitiendo identificar las estrategias metodológicas empleadas por la docente y las manifestaciones de socialización durante las actividades desarrolladas en el aula. La ejecución de la aplicación de los instrumentos se desarrolló de manera presencial, posteriormente la información fue organizada, codificada y analizada mediante el software Atlas. Ti 26, con el cual se elaboraron redes semánticas y nubes de palabras que facilitaron la interpretación de las categorías de estudio.

Análisis de ficha de observación

Para el análisis de la ficha de observación aplicada a los estudiantes, se organizó la información mediante una red semántica elaborada en ATLAS.ti,²⁶ considerando dos categorías centrales: Método Decroly y Socialización. La primera permitió interpretar la presencia y aplicación de elementos metodológicos asociados al método Decroly en las actividades desarrolladas por la docente, mientras que la segunda facilitó el análisis de las manifestaciones de interacción, comunicación, convivencia y participación de los niños en el entorno escolar. A partir de esta organización, los resultados se presentan por categoría y subcategoría, con la finalidad de describir de manera ordenada las conductas observadas en los cinco niños durante el proceso de observación del procedimiento metodológico de la prueba piloto.

Análisis de fichas de observación estudiante A

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1. Origen y evolución del método Decroly

Indicador: Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.

En Origen y evolución del método Decroly, el niño observó el video que presentó la docente y exploró los materiales que se usaron durante la actividad. Esta experiencia permitió evidenciar que el aprendizaje se construye a partir del contacto directo con el entorno y los recursos del aula, facilitando la exploración y el reconocimiento del contexto educativo.

Subcategoría C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly

Indicador: Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.

En Fundamentación conceptual del método Decroly, el niño participó de la observación del recurso audiovisual y luego realizó la actividad de elaboración de bolitas de papel. Esta actitud permite interpretar que el aprendizaje se construye de forma global, ya que el niño integra la observación con la práctica para comprender la actividad propuesta.

Subcategoría C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly

Indicador: Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.

En Principios pedagógicos del método Decroly, el niño se mostró interesado por la actividad y respondió favorablemente a las indicaciones de la docente. Este comportamiento demuestra que las experiencias pedagógicas fomentan la motivación y la participación cuando tienen en cuenta los intereses y características propias del niño.

Subcategoría C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje

Indicador: Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.

En Los centros de interés como eje del aprendizaje, el niño participó activamente en la actividad usando materiales concretos para completar el círculo. Esta situación indica que el aprendizaje resulta más significativo cuando el niño interactúa con recursos que están relacionados con su experiencia cotidiana.

Subcategoría C1.5. Fases metodológicas del método Decroly

Indicador: Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

En Fases metodológicas del método Decroly, el niño prestó atención al video, asoció la información que le fue presentada y manifestó lo aprendido en la actividad manual. Este proceso muestra la integración de las etapas metodológicas propuesta por Decroly para la obtención de aprendizajes significativos.

Subcategoría C1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Indicador: Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.

En Rol del docente en la aplicación del método Decroly, el niño fue positivo con respecto a la guía de la docente y ejecutó la actividad conforme a las indicaciones recibidas. Esto habilita para interpretar que la intervención docente fortalece la participación y posibilita la concreción de los aprendizajes planteados.

Subcategoría C1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Indicador: Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En Beneficios del método Decroly en Educación Inicial, el niño formó parte de las actividades del aula para luego realizar el programa del Inti Raymi. Estas oportunidades fomentaron su involucramiento activo y posibilitaron la generación de aprendizajes en contextos educativos y culturales.

Categoría 2: Socialización

Subcategoría C2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Indicador: Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.

En Fundamentación conceptual de la socialización infantil, el niño colaboró con la docente y con algunos de sus pares en la realización de las actividades. Esta conducta manifiesta que la interacción diaria favorece la formación de vínculos positivos en el ámbito escolar.

Subcategoría C2.2. Interacción social entre pares

Indicador: Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.

En Interacción social entre pares, el niño compartió espacios de trabajo y materiales con algunos compañeros durante la actividad grupal. Este comportamiento permite interpretar que las actividades colaborativas fomentan la convivencia y la relación grupal.

Subcategoría C2.3. Comunicación y expresión socioemocional

Indicador: Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.

En Comunicación y expresión socioemocional, el niño manifestó sus necesidades en palabras y gestos durante la realización de la tarea. Esta conducta refleja que la comunicación propicia la expresión emocional y fortalece la interacción con la docente y el grupo.

Subcategoría C2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar

Indicador: Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.

En Convivencia y respeto en el entorno escolar, el estudiante respetó las indicaciones de la docente y mantuvo una actitud adecuada durante el desarrollo de la actividad. Este comportamiento refleja el cumplimiento de normas básicas que favorecen una convivencia armónica dentro del aula.

Subcategoría C2.5. Integración y adaptación social en la infancia

Indicador: Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

En Integración y adaptación social en la infancia, el niño se incorporó a las actividades programadas y participó en las rutinas diarias del aula y en el programa del

Análisis de fichas de observación estudiante B

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1. Origen y evolución del método Decroly

Indicador: Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.

En Origen y evolución del método Decroly, el niño visualizó en principio el video que le fue entregado por la profesora, por el contrario, a lo largo de la jornada se durmió, lo cual le impidió recorrer el entorno y los materiales con que se trabajaba en la actividad. Esta situación muestra que la participación activa es un requisito para el aprendizaje a través de la interacción con el medio.

Subcategoría C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly

Indicador: Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.

En Fundamentación conceptual del método Decroly, el niño estuvo implicado sólo en la primera parte de la actividad porque durante el trayecto escolar se quedó dormido. Esta circunstancia lleva a considerar que, al tener que dejar de participar, se dificultó la elaboración de las vivencias necesarias para que se produjera un aprendizaje significativo.

Subcategoría C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly

Indicador: Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.

En Principios pedagógicos del método Decroly, observó que el estudio demuestra poco interés en la actividad por cansancio, estando dormido la mayor parte de la jornada. Este comportamiento pone de manifiesto la necesidad de tener en cuenta las condiciones físicas y emocionales del niño para ayudarle en el aprendizaje.

Subcategoría C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje

Indicador: Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.

En Los centros de interés como eje del aprendizaje, el niño comenzó a observar la actividad, y no pudo participar en la elaboración de la actividad porque se durmió. Esta limitación implicó una reducción en las interacciones con los materiales y las experiencias propuestas por la docente.

Subcategoría C1.5. Fases metodológicas del método Decroly

Indicador: Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

En Fases metodológicas del método Decroly, el niño observó brevemente el recurso audiovisual; sin embargo, no alcanzó a desarrollar las fases posteriores de asociación y expresión como consecuencia del cansancio presentado durante la jornada.

Subcategoría C1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Indicador: Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.

En Rol del docente en la aplicación del método Decroly, la maestra trató de animar al niño para que siguiera tomando parte en la actividad, pero el niño se quedó dormido la mayor parte de la jornada. Tal situación dejó sin efecto el acompañamiento pedagógico.

Subcategoría C1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Indicador: Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En Beneficios del método Decroly en Educación Inicial, la participación estudiantil fue incompleta, ya que éste sólo tomó parte al comienzo de la clase. En tal sentido, se le redujeron las posibilidades de potenciar su formación integral a través de las actividades que se le ofrecieron.

Categoría 2: Socialización

Subcategoría C2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Indicador: Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.

En Fundamentación conceptual de la socialización infantil, el niño interactuó con la

docente al inicio de la jornada; sin embargo, al quedarse dormido disminuyó significativamente el contacto con sus compañeros y con el entorno escolar.

Subcategoría C2.2. Interacción social entre pares

Indicador: Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.

En Interacción social entre pares, la relación del niño con sus compañeros fue escasa, ya que se mantuvo dormido durante casi toda la actividad. Esto limitaba la posibilidad de relacionarse y trabajar en grupo.

Subcategoría C2.3. Comunicación y expresión socioemocional

Indicador: Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.

En Comunicación y expresión socioemocional, el niño manifestó su necesidad de descanso al quedarse dormido durante la actividad. Este comportamiento reflejó una necesidad física que condicionó su participación en el proceso educativo

Subcategoría C2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar

Indicador: Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.

En Convivencia y respeto en el entorno escolar, el niño se mantuvo sereno en todo momento y no realizó ninguna acción que perjudicara la convivencia en el aula. Su actitud propició un clima de respeto, aunque se vio poca participación.

Subcategoría C2.5. Integración y adaptación social en la infancia

Indicador: Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

En Integración y adaptación social en la infancia, la adaptación del niño fue incompleta, por el cansancio que le impidió estar activo hasta el final de las actividades previstas por la docente.

Subcategoría C2.6. Participación activa en actividades grupales

Indicador: Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.

En Participación activa en actividades grupales, el niño solo participó al inicio de la sesión grupal, ya que después se quedó dormido. Esto disminuyó su colaboración y vínculo con el grupo.

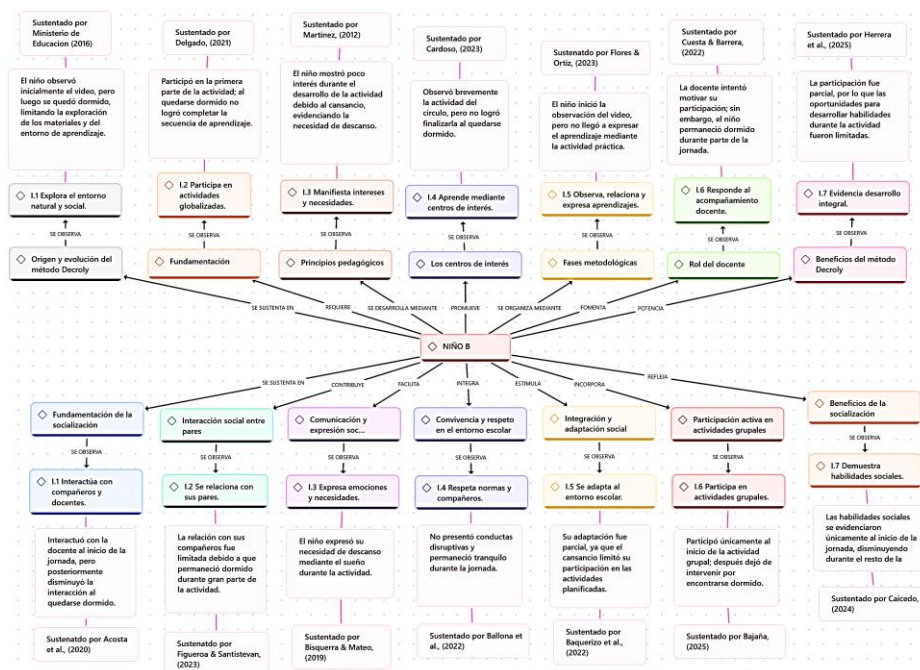
Subcategoría C2.7. Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Indicador: Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.

En Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil, las habilidades sociales del niño sólo se manifestaban al comienzo de la sesión y después decrecían por la no participación motivada por el sueño. Esto impidió que pudiera ampliar su desarrollo social a través de la relación con sus compañeros.

Figura 3

Red semántica: Ficha de observación B



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación estudiante C

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1. Origen y evolución del método Decroly

Indicador: Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.

En Origen y evolución del método Decroly, el niño visualizó el video que mostraba la profesora y revisó los recursos que había; no obstante, tocó algunos materiales sin hacer caso a sus instrucciones por completo. Este comportamiento muestra curiosidad hacia el ambiente, a pesar de ser una exploración autogestionada.

Subcategoría C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly

Indicador: Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.

En Fundamentación conceptual del método Decroly, el niño se implicó en la actividad planteada, si bien realizó la actividad manual de un modo diferente al propuesto por la profesora. Esto muestra que genera aprendizajes desde su propia interpretación de la vivencia.

Subcategoría C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly

Indicador: Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.

En Principios pedagógicos del método Decroly, el niño mostró interés por manipular los materiales, pero optó por realizar la actividad bajo su propia iniciativa. Esto indica autonomía, pero debió ser guiada para adecuarse a la consigna.

Subcategoría C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje

Indicador: Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.

En Los centros de interés como eje del aprendizaje, el niño utilizó los materiales disponibles y realizó la actividad empleando un procedimiento diferente al indicado por la docente. Esta conducta refleja iniciativa, aunque con escaso seguimiento de las instrucciones.

Subcategoría C1.5. Fases metodológicas del método Decroly

Indicador: Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

En Fases metodológicas del método Decroly, el niño observó la exposición y manifestó lo que había aprendido con una elaboración distinta a la requerida. Este resultado muestra que entendió una parte de la actividad, pero la realizó desde su propia óptica.

Subcategoría C1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Indicador: Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.

En Rol del docente en la aplicación del método Decroly, el niño necesitaba recordar con frecuencia que debía seguir las instrucciones de la maestra durante la realización del ejercicio. Esto demuestra la necesidad de que el cumplimiento de las consignas sea potenciado con un acompañamiento pedagógico.

Subcategoría C1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Indicador: Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En Beneficios del método Decroly en Educación Inicial, el niño colaboró parcialmente en las actividades sugeridas y mostró iniciativa; aunque, requirió de supervisión constante para finalizar el trabajo indicado.

Categoría 2: Socialización

Subcategoría C2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Indicador: Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.

En Fundamentación conceptual de la socialización infantil, El alumno interactuó con la profesora al recibir indicaciones y se juntó con sus compañeros en más de un momento a lo largo del día. Esto hizo que pudiera formar parte del grupo. **Subcategoría C2.2. Interacción social entre pares**

Indicador: Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.

En Interacción social entre pares, el niño interaccionó con sus pares en la actividad, aunque en varios momentos optó por llevar a cabo la tarea de forma individual. Esto demuestra una interacción social a medias.

Subcategoría C2.3. Comunicación y expresión socioemocional

Indicador: Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.

En Comunicación y expresión socioemocional, el niño expresó interés en desempeñar la actividad a su manera. Esta conducta mostró firmeza para manifestar sus determinaciones, si bien requirió de un par de indicaciones para adecuarse a las instrucciones.

Subcategoría C2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar

Indicador: Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.

En Convivencia y respeto en el entorno escolar, el niño requirió recordatorios para respetar las indicaciones durante la realización de la actividad. Sin embargo, convivió de forma adecuada con sus pares.

Subcategoría C2.5. Integración y adaptación social en la infancia

Indicador: Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

En Integración y adaptación social en la infancia, el niño permaneció integrado al grupo durante la jornada, aunque presentó dificultades para ajustarse completamente a las consignas establecidas por la docente.

Subcategoría C2.6. Participación activa en actividades grupales

Indicador: Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.

En Participación activa en actividades grupales, el niño participó con el grupo, pero realizó la actividad con una estrategia propia, por lo que su participación fue distinta a la del resto de sus compañeros.

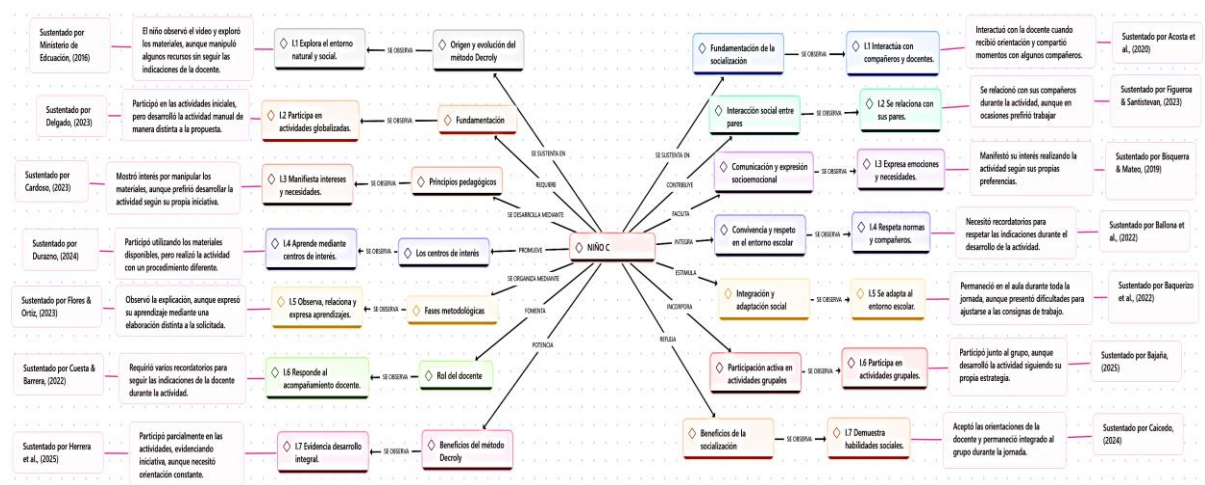
Subcategoría C2.7. Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Indicador: Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.

En Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil, el niño recibió la indicación de la docente y se quedó con el grupo durante toda la jornada. Esta conducta fue aportando paulatinamente al mejoramiento de sus destrezas sociales y convivenciales.

Figura 4

Red semántica: Ficha de observación C



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación estudiante D

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1. Origen y evolución del método Decroly

Indicador: Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.

En Origen y evolución del método Decroly, En primera instancia el niño visualizó el video expuesto por la maestra, pero en el transcurso de la actividad se mostró renuente y empezó a llorar, lo que detuvo por unos momentos su exploración del ambiente. Posteriormente con la mediación docente, pudo integrarse parcialmente a la experiencia formativa.

Subcategoría C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly

Indicador: Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.

En Fundamentación conceptual del método Decroly, el niño tuvo dificultades al principio de la actividad debido a su estado emocional. Después de la intervención de la profesora, participó en la realización de la tarea, aunque no en su totalidad, permitiéndole así un aprendizaje progresivo.

Subcategoría C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly

Indicador: Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.

En Principios pedagógicos del método Decroly, el niño había expresado una necesidad emocional mediante el llanto, situación que la docente atendió en forma inmediata. La intervención hizo que el niño se sintiera seguro y pudiera participar según sus posibilidades.

Subcategoría C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje

Indicador: Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.

En Los centros de interés como eje del aprendizaje, el niño logró integrarse a la actividad una vez que disminuyó el llanto. Esta situación favoreció una participación gradual dentro del proceso de aprendizaje.

Subcategoría C1.5. Fases metodológicas del método Decroly

Indicador: Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

En Fases metodológicas del método Decroly, el niño observó el video y luego desarrolló parte de la actividad manual con apoyo de la docente. Esto evidencia una participación parcial en las fases del aprendizaje propuestas.

Subcategoría C1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Indicador: Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.

En Rol del docente en la aplicación del método Decroly, la docente brindó acompañamiento constante al niño durante el episodio de llanto, favoreciendo su tranquilidad y permitiendo su reincorporación progresiva a la actividad.

Subcategoría C1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Indicador: Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En Beneficios del método Decroly en Educación Inicial, el niño pudo continuar realizando parcialmente las actividades tras recibir apoyo emocional, animándose poco a poco y situándose estimativamente en el aula.

Categoría 2: Socialización

Subcategoría C2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Indicador: Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.

En Fundamentación conceptual de la socialización infantil, el niño pidió a la docente que le acompañara para sentirse seguro y, después, reanudó contacto con algunos compañeros en la actividad.

Subcategoría C2.2. Interacción social entre pares

Indicador: Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.

En Interacción social entre pares, la interacción con los compañeros se vio limitada al principio por el llanto, no obstante, más tarde el niño consiguió integrarse de modo parcial al grupo.

Subcategoría C2.3. Comunicación y expresión socioemocional

Indicador: Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.

En Comunicación y expresión socioemocional, el niño manifestó su estado emocional a través del llanto y expresó mayor grado de tranquilidad en el transcurso de la actividad. Esta conducta a la vez le permitió a la docente detectar sus necesidades y ofrecerle la ayuda que necesitaba.

Subcategoría C2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar

Indicador: Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.

En la subcategoría Convivencia y respeto en el entorno escolar, el niño mantuvo una conducta respetuosa hacia sus compañeros, y una vez recibido acompañamiento acató las indicaciones de la maestra en la actividad.

Subcategoría C2.5. Integración y adaptación social en la infancia

Indicador: Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

En la Integración y adaptación social en la infancia, el niño logró adaptarse progresivamente a la dinámica del aula después del episodio de llanto, participando de forma parcial en las actividades planificadas.

Subcategoría C2.6. Participación activa en actividades grupales

Indicador: Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.

En Participación activa en actividades grupales, tras recibir apoyo emocional, el niño fue integrándose paulatinamente a la actividad, lo que propició su participación en el grupo.

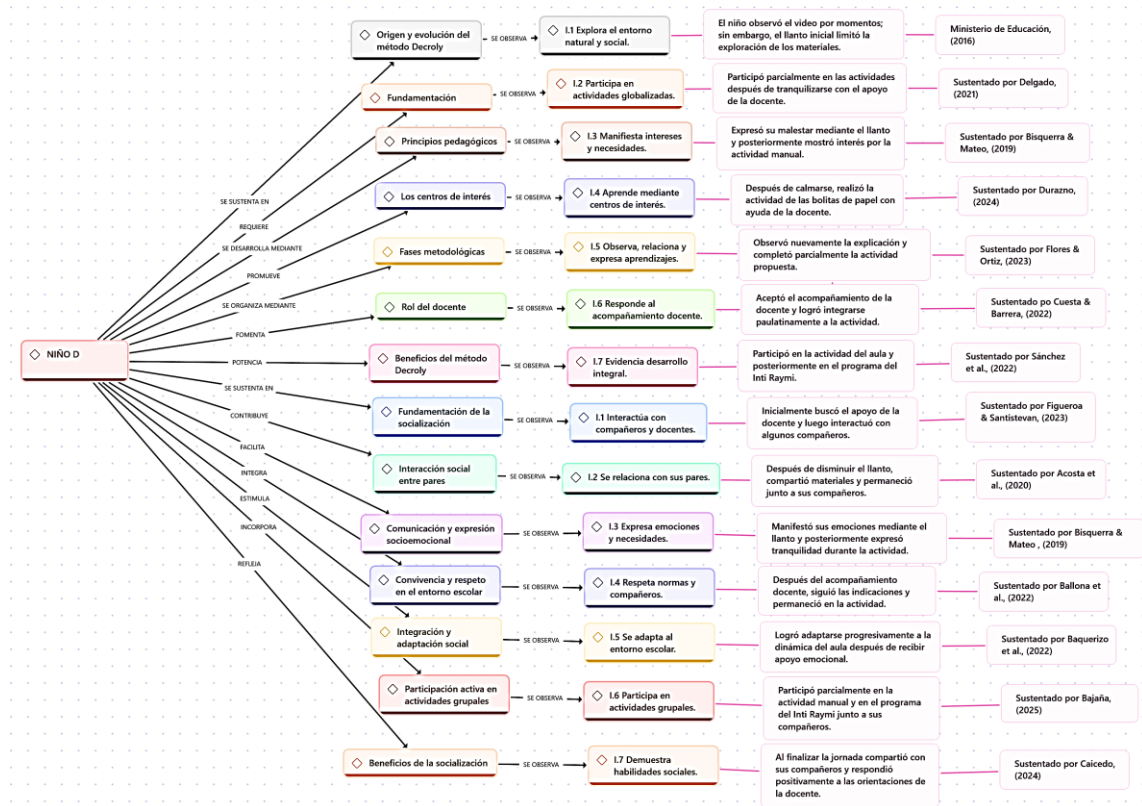
Subcategoría C2.7. Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Indicador: Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.

En Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil, una vez finalizado el llanto, el niño mostró una mayor apertura para interactuar con sus compañeros, lo que fue incrementando progresivamente su seguridad y participación en el ámbito escolar.

Figura 5

Red semántica: Ficha de observación D



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de fichas de observación estudiante E

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1. Origen y evolución del método Decroly

Indicador: Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.

En Origen y evolución del método Decroly, el niño vio el video que proyectó la profesora y miró los materiales que se utilizarían en la actividad, pero en un par de ocasiones se distrajo con otras cosas que había en el aula. Esta conducta evidencia que sí estuvo presente la exploración del entorno, aunque la concentración se vio afectada al tratarse de una experiencia de aprendizaje.

Subcategoría C1.2. Fundamentación conceptual del método Decroly

Indicador: Desarrolla actividades fundamentadas en el aprendizaje global y significativo del niño.

En Fundamentación conceptual del método Decroly, el niño participó en la actividad, aunque de forma intermitente debido a las constantes distracciones. Esta situación permite interpretar que la continuidad de la atención influye en la construcción de aprendizajes significativos.

Subcategoría C1.3. Principios pedagógicos del método Decroly

Indicador: Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.

En Principios pedagógicos del método Decroly, el niño manifestó interés por los materiales y algunas actividades del aula, sin embargo, se distraía con facilidad. Este comportamiento muestra la necesidad de reforzar estrategias que propicien la continuidad en la actividad.

Subcategoría C1.4. Los centros de interés como eje del aprendizaje

Indicador: Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.

En Los centros de interés como eje del aprendizaje, durante la actividad planteada, el niño manipuló los materiales y llegó a involucrarse ligeramente. Esta conducta indica que los objetos concretos habían llamado su atención, aunque tuvo que ser guiado para que centrara la mirada hasta completar la tarea.

Subcategoría C1.5. Fases metodológicas del método Decroly

Indicador: Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.

En Fases metodológicas del método Decroly, el niño observó el video y realizó parte de la actividad práctica, pero las distracciones impidieron el desarrollo completo del proceso de observación, asociación y expresión de los aprendizajes.

Subcategoría C1.6. Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Indicador: Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.

En Rol del docente en la aplicación del método Decroly, el niño atendió a las indicaciones de la docente tras varios avisos durante el desarrollo de la actividad. Esto pone de manifiesto la necesidad de un seguimiento constante para propiciar su intervención.

Subcategoría C1.7. Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Indicador: Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.

En Beneficios del método Decroly en Educación Inicial, el niño formo parte tanto de las actividades del aula como en el programa Inti Raymi, a pesar de que tuvo algunas distracciones. Estas experiencias sumaron a su consolidación progresiva de aprendizaje y participación.

Categoría 2: Socialización

Subcategoría C2.1. Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Indicador: Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con compañeros y docentes.

En Fundamentación conceptual de la socialización infantil, el niño interactuó con la docente y con algunos compañeros durante las actividades, aunque en ciertos momentos dirigió su atención hacia otros estímulos del entorno. Esta conducta refleja una interacción presente, pero poco constante.

Subcategoría C2.2. Interacción social entre pares

Indicador: Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.

En Interacción social entre pares, el niño compartió espacios y materiales con sus compañeros, aunque por momentos interrumpió la interacción debido a las distracciones. Esta situación refleja una participación social variable durante la jornada.

Subcategoría C2.3. Comunicación y expresión socioemocional

Indicador: Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.

En Comunicación y expresión socioemocional, el niño manifestó sus necesidades e intereses a través de lenguaje y gestos mientras se desarrollaban las actividades. Sin embargo, las distracciones intervinieron en la continuidad de su comunicación hacia la docente y sus pares.

Subcategoría C2.4. Convivencia y respeto en el entorno escolar

Indicador: Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.

En Convivencia y respeto en el entorno escolar, el niño mantuvo una conducta respetuosa con la maestra y sus compañeros, aunque necesitó recordatorios para mantener la atención y seguir las indicaciones durante la actividad.

Subcategoría C2.5. Integración y adaptación social en la infancia

Indicador: Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.

En Integración y adaptación social en la infancia, el niño se mantuvo con el grupo a lo largo de toda la mañana, y aunque hubo momentos en los que se mostraba disperso, conseguía adaptarse a las rutinas del aula.

Subcategoría C2.6. Participación activa en actividades grupales

Indicador: Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.

En Participación activa en actividades grupales, el niño participó de manera limitada en las actividades realizadas en grupo, necesitando ayuda de la maestra para que se mantuviera atento y culminara con las tareas indicadas.

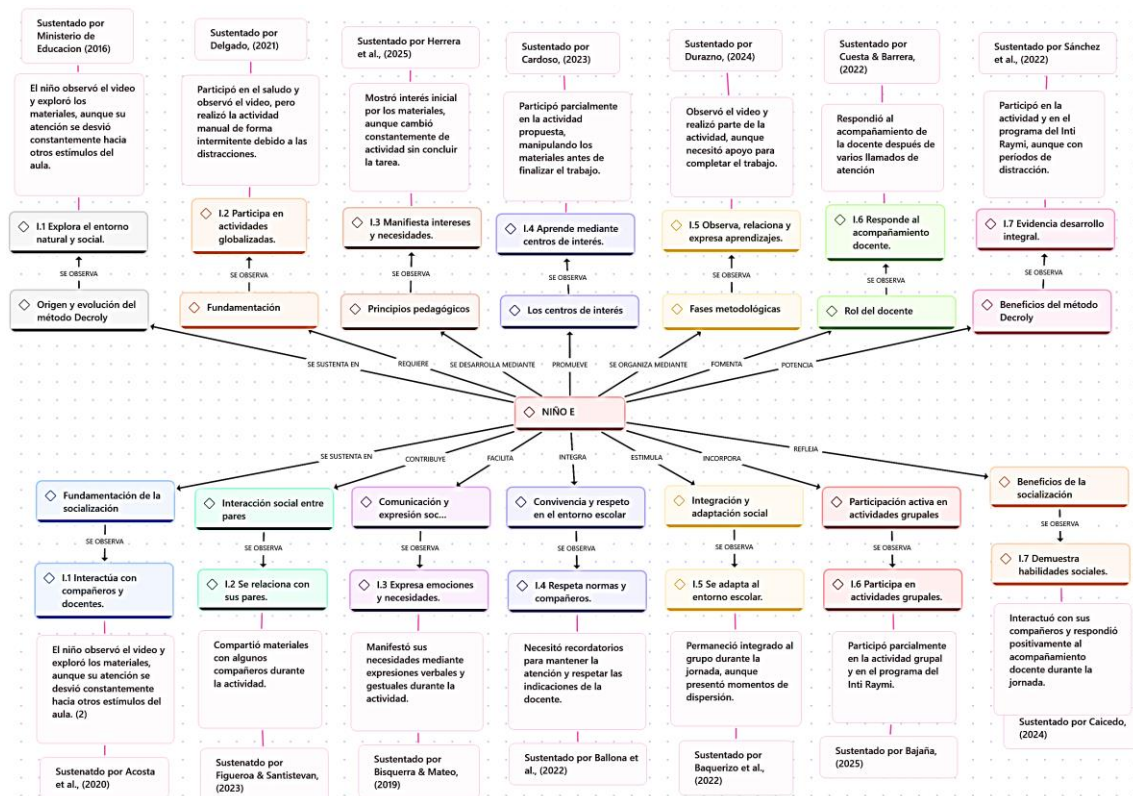
Subcategoría C2.7. Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Indicador: Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.

En Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil, el niño mostró habilidades para interactuar entre compañeros e integrarse a las dinámicas grupales, sin embargo, las distracciones le impidieron mantener su participación. A pesar de ello, evidenció una progresiva adaptación al contexto educativo y potenció sus destrezas sociales a través de las vivencias conjuntas.

Figura 6

Red semántica: Ficha de observación E



Nota. Extraído de Atlas Ti. 26

Análisis de entrevista

Para el análisis de la entrevista a la docente se realizó una red semántica con el programa Atlas ti.26, de manera que se organizó la información en dos categorías principales: Método Decroly y Socialización. A su vez, cada una de estas categorías se estructuró en sus respectivas subcategorías, con lo cual se pudo interpretar las respuestas de la docente desde un enfoque pedagógico y cualitativo. Por tanto, los resultados se presentan por categoría y subcategoría, con el propósito de entender de qué manera la aplicación del método Decroly aporta al desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años de Educación Inicial.

Categoría 1: Método Decroly

Subcategoría C1.1 Origen y evolución del método Decroly

Pregunta: ¿Qué conoce usted sobre el origen y la evolución del método Decroly en la educación infantil?

La docente reconoce que el método Decroly surgió como una propuesta de la Escuela Nueva y se caracteriza por centrarse en la naturaleza, los intereses y las necesidades del niño, que tiene como finalidad educar para la vida y por la vida, promoviendo un aprendizaje integral que responde al desarrollo y las experiencias de los niños

Subcategoría C1.2 Fundamentación conceptual del método Decroly

Pregunta: ¿Cuáles considera que son los principales fundamentos pedagógicos del método Decroly en la educación infantil?

La educadora explica que los principales fundamentos del método Decroly son la globalización del aprendizaje, los centros de interés, la actividad y la autoeducación, se apoya en las fases de observación, asociación y expresión, las cuales permiten que los niños construyan sus aprendizajes de manera significativa.

Subcategoría C1.3 Principios pedagógicos del método Decroly

Pregunta: ¿Cómo aplica los principios pedagógicos del método Decroly en su práctica educativa?

La maestra señala que como primer paso observa cuáles son los intereses y necesidades del grupo para seleccionar un tema significativo. A partir de ello desarrolla las fases de observación, asociación y expresión, utilizando recursos como la lista de cotejo para el seguimiento del aprendizaje y estrategias basadas en el enfoque DUA.

Subcategoría C1.4 Los centros de interés como eje del aprendizaje

Pregunta: ¿De qué manera incorpora los centros de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

La profesora incorpora los centros de interés como el eje central en la organización de su planificación. Partiendo del tema que decide, secuencialmente de forma paralela organiza diferentes rincones de aprendizaje, como el rincón de lectura, el rincón de arte y otros espacios, donde se dan un conjunto de actividades, favorables a

aquellos intereses y necesidades del niño, y que se va formando un aprendizaje activo y significativo.

Subcategoría C1.5 Fases metodológicas del método Decroly

Pregunta: ¿Cómo desarrolla las fases del método Decroly (observación, asociación y expresión) durante las actividades educativas?

La docente describe que desarrolla las actividades siguiendo las fases del método Decroly. En la observación, los niños exploran de manera directa el contenido; en la asociación, relacionan lo observado con sus conocimientos previos y en la expresión, comunican lo aprendido de forma libre y creativa. Todo este proceso se fortalece mediante estrategias del enfoque DUA.

Subcategoría C1.6 Rol del docente en la aplicación del método Decroly

Pregunta: ¿Cuál considera que es el rol del docente en la aplicación del método Decroly en Educación Inicial?

La educadora considera que el rol del docente es acompañar, orientar y mediar el proceso de aprendizaje, más que transmitir conocimientos, observa las necesidades e intereses de los niños, guía sus experiencias y crea oportunidades para que construyan sus aprendizajes de manera activa y significativa.

Subcategoría C1.7 Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Pregunta: ¿Qué beneficios considera que aporta el método Decroly al proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

La maestra sostiene que el método Decroly favorece un aprendizaje significativo y motivador, promoviendo la autonomía de los niños, su desenvolvimiento en diferentes situaciones y el desarrollo del pensamiento crítico.

Categoría 2: Socialización

subcategoría C2.1 Fundamentación conceptual de la socialización infantil

Pregunta: ¿Cómo define usted la socialización infantil y cuál es su importancia en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?

La profesora manifiesta que la socialización infantil es el proceso mediante el cual el niño aprende a convivir con los demás, ya que adquiere conocimientos sobre

emociones, normas y valores, esto permite que desarrollen su identidad y fortalezca sus relaciones con otras personas.

subcategoría C2.2 Interacción social entre pares

Pregunta: ¿Cómo describiría la interacción social que establecen los niños trabajando en pares dentro del aula?

La docente destaca que la interacción entre los niños es intensa y representa una oportunidad constante de aprendizaje. Durante las actividades comparten, colaboran y se asignan tareas entre compañeros, fortaleciendo el trabajo en equipo.

subcategoría C2.3 Comunicación y expresión socioemocional

Pregunta: ¿De qué manera los niños comunican y expresan sus emociones con los demás en las actividades escolares?

La educadora menciona que los niños expresan sus emociones a través de sus estados de ánimo, gestos, movimientos corporales, acciones durante el juego y en sus dibujos o trabajos, donde reflejan emociones como enojo, miedo o afecto.

subcategoría C2.4 Convivencia y respeto en el entorno escolar

Pregunta: ¿Cómo manifiestan los niños actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros y docentes en el entorno escolar?

La maestra enfatiza que los niños manifiestan la convivencia y el respeto mediante el cumplimiento de las normas de convivencia. También conocen y practican los valores mediante actividades lúdicas, reconociendo que cada niño es diferente y promoviendo el respeto entre todos.

subcategoría C2.5 Integración y adaptación social en la infancia

Pregunta: ¿Cómo se evidencia la integración y adaptación social de los niños en las diferentes actividades del contexto educativo?

La profesora comenta que la integración y adaptación se evidencian cuando el niño pasa de jugar solo o llorar al inicio a incorporarse gradualmente al grupo mediante el proceso de adaptación, ganando confianza con sus compañeros y a la maestra.

subcategoría C2.6 Participación activa en actividades grupales

Pregunta: ¿Cómo participan los niños en las actividades grupales propuestas dentro del aula?

La docente refiere que los niños participan activamente cuando se les asignan temas para realizar exposiciones y durante los juegos grupales, como las rondas, donde interactúan y colaboran con sus compañeros.

subcategoría C2.7 Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Pregunta: ¿Qué beneficios considera que aporta la socialización al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?

La educadora afirma que la socialización constituye la base del desarrollo integral del niño, ya que favorece la empatía, el autocontrol y la construcción de amistades. Además, les permite comunicar sus ideas y desarrollar su pensamiento.

De manera general, el análisis de la entrevista docente evidencia que el método Decroly y la socialización son categorías estrechamente relacionadas en el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial. El método Decroly permite que los niños aprendan de manera activa y significativa a partir de sus intereses y experiencias, mientras que la socialización les permite interactuar, comunicarse y fortalecer sus habilidades sociales dentro del entorno escolar.

Análisis de nube de palabras.

La nube de palabras muestra que las palabras más frecuentes y relevantes fueron “interés”, “social”, “Decroly”, “método”, “entorno”, “participación”, “socialización”, “aprendizaje” y “desarrollo”, lo cual permitió interpretar que la información obtenida se encuentra relacionada con la aplicación del método Decroly en cuanto a su contribución al desarrollo de la socialización de los niños de Educación Inicial, Es por ello, que la relevancia de términos como método, Decroly, interés, necesidades, entorno, centros y aprendizaje evidencia que la práctica educativa se orienta hacia una metodología que considera los intereses, necesidades, al igual que experiencias de los niños como elementos fundamentales para generar aprendizajes significativos, de la misma forma, palabras como observación, exploración, participación, acompañamiento, expresión y

en grupo, compartían lo que tenían, respetaban los turnos y tenían interacciones buenas entre ellos. La maestra dijo que cuando se organizan experiencias que tienen relación con la vida real, se fomenta la convivencia y el trabajo en equipo. Estos hallazgos coinciden con lo que dice Van Gorp, (2005), quien afirma que la propuesta de Ovide Decroly ve el aprendizaje como algo que está conectado con la vida diaria y con la interacción con el entorno. También Wagnon, (2021) menciona que las pedagogías activas ayudan al desarrollo completo de los estudiantes al hacerlos protagonistas de experiencias que tienen significado y que fortalecen las relaciones entre ellos.

En relación con los principios metodológicos de Decroly, los resultados permitieron establecer que las actividades centradas en los intereses infantiles incrementan la participación, la comunicación y la cooperación entre los niños. La docente entrevistada indicó que las experiencias organizadas a partir de los centros de interés generan mayor motivación para interactuar con los compañeros y resolver situaciones de manera conjunta, este hallazgo guarda correspondencia con González & Reyes, (2025) quienes afirman que el pensamiento pedagógico de Decroly promueve aprendizajes contextualizados que fortalecen la participación activa y la convivencia escolar. Del mismo modo, Delgado, (2021) sostiene que la metodología decroliana favorece el desarrollo de habilidades sociales mediante actividades que responden a las necesidades e intereses propios de la infancia.

Respecto al desarrollo de la socialización, los niños mostraron que pueden trabajar juntos. Hubo signos de cooperación, empatía, respeto por las normas y buena comunicación entre ellos. Cuando los niños participaron en actividades, estuvieron dispuestos a colaborar, hablar y jugar juntos. Esto muestra que están progresando bien en su interacción social. Esto coincide con lo que dicen Acosta et al., (2020). Ellos manifiestan que las habilidades sociales son muy importantes para el desarrollo completo de una persona y que se fortalecen cuando los niños interactúan constantemente. De la misma manera, Ballona et al., (2022) indican que jugar puede ayudar a que los niños se lleven bien en la escuela, fomentando el respeto, la cooperación y la participación activa. También, Buchs & Butera, (2015) destacaron que aprender juntos puede ayudar mucho a que los niños desarrollen mejores habilidades sociales y relaciones personales en la escuela.

Un aspecto que tuvo cabida en la investigación y que se considera de gran relevancia fue el rol docente como mediador del proceso de socialización, pues tanto la entrevista como la observación dan cuenta de que la orientación constante y la organización de las actividades colaborativas y con una cierta participación entre los niños favorecieron que estos últimos pudiesen relacionarse entre ellos y construir relaciones sociales propiciadas por el respeto y la cooperación. Y es que, estos resultados coinciden con la Teoría Sociocultural de Vygotsky, en la que el desarrollo infantil se da en el propio proceso de socialización y la mediación del adulto. Reyes, (2023) también añade, que la introducción de estrategias pedagógicas participativas no solo favorece la convivencia escolar, sino que también, es un aspecto muy importante en la educación inicial en las estrategias de habilidades sociales.

La triangulación entre la ficha de observación, la entrevista realizada a la docente y los referentes teóricos permitió constatar una convergencia en el sentido en el que el método Decroly experimenta una contribución en la socialización en un primer momento. Las observaciones evidenciarán que los niños participaron en las experiencias cooperativas, que también establecieron relaciones adecuadas con sus pares y que expresaron actitudes de respeto y colaboración, mientras que la docente aludía que estas conductas se reafirmaban con actividades preparadas de acuerdo con los centros de interés. Estas afirmaciones pueden asociarse a las declaraciones de Van Gorp (2005), Wagnon (2021), González & Reyes, (2025) y Acosta et al. (2020), quienes indican que el método Decroly contribuye al desarrollo integral mediante experiencias que se centran en la interacción y el aprendizaje activo. De este modo, la triangulación alcanzará a establecer que la socialización en la primera infancia tendrá constitución en la medida en que las estrategias pedagógicas están orientadas a los intereses de los niños, a la práctica de aprendizajes cooperativos y a contar con una mediación docente intencional, aspectos que constituyen una solidez a partir de los hallazgos manifestados en el trabajo de investigación expuesto.

APORTES DEL INVESTIGADOR (CASUÍSTICA)

Después de analizar la entrevista con la docente de Educación Inicial II y la información de la ficha de observación, se vio que es necesario hacer más fuerte el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años. Para lograr esto, se pueden usar estrategias pedagógicas basadas en el método Decroly. Los resultados mostraron que, aunque los estudiantes trabajan en grupos, no siempre hay actividades planeadas para promover la cooperación, la comunicación, el respeto por las normas y la resolución de conflictos. Esto permitió entender que es importante proponer estrategias que combinen el aprendizaje con los intereses y necesidades de los niños. De esta manera, se fomenta su participación activa y la interacción constante con sus compañeros.

En estos términos, las estrategias pedagógicas que aquí se proponen son entendidas como una alternativa metodológica para reforzar la socialización mediante experiencias significativas, lúdicas y contextualizadas. Su diseño se sustenta en el método Decroly y sus principios, especialmente los referidos a los centros de interés, la observación, la asociación y la expresión, de manera que los niños aprendan a partir de la exploración, el trabajo cooperativo y la resolución de situaciones vinculadas con el entorno. Por lo tanto, cada estrategia también genera espacios de interacción con la finalidad de que los estudiantes aprendan habilidades comunicativas, expresen respetando el valor de la solidaridad y desarrollen la empatía y las relaciones interpersonales de forma positiva durante esas actividades compartidas.

Desde la perspectiva del investigador, el diseño de estrategias pedagógicas asociadas al método Decroly va más allá de la puesta en marcha de actividades de forma aislada: la incorporación de este modelo implica una planificación sistemática que tiene como finalidad la atención integral del niño. Su diseño permite proponer la creación de espacios participativos en los que la socialización pasa a ser el eje articulador del proceso educativo y a través del cual los estudiantes aprenden a vivir, a ayudar, a compartir, a construir soluciones en común; en definitiva la propuesta da respuesta a las necesidades que se han ido descubriendo en el proceso investigativo y constituye para nosotros/as una herramienta pedagógica real que propicia el desarrollo de la socialización en Educación Inicial, y en consecuencia, seguidamente se muestran las estrategias pedagógicas diseñadas y validadas a partir de los hallazgos obtenidos.



Nuestro círculo de diálogo.

EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

- ☒ • Expresa ideas con claridad.
- ☒ • Escucha a sus compañeros.
- ☒ • Respeta el turno para hablar.
- ☒ • Participa espontáneamente.

Estrategia 1.

"NUESTRO CÍRCULO DE DIÁLOGO"

Centro de interés: Mi familia y mis amigos.

OBJETIVO:

Fortalecer la comunicación oral, la escucha activa y el respeto por las opiniones de los compañeros.

DESCRIPCIÓN:

Los niños se reunirán diariamente en un círculo para compartir experiencias relacionadas con un tema de interés. Cada participante tendrá la oportunidad de expresar sus ideas mientras los demás escuchan con atención y respeto.

ACTIVIDADES:

- Saludo grupal.
- Conversatorio guiado.
- Presentación de imágenes relacionadas con el tema.
- Narración de experiencias personales.
- Preguntas entre compañeros.
- Reflexión grupal.

RECURSOS:

- Carteles.
- Fotografías.
- Tarjetas ilustradas.
- Pelota de la palabra.



EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

- ☒ • Coopera con sus compañeros.
- ☒ • Comparte materiales.
- ☒ • Cumple responsabilidades.
- ☒ • Participa activamente.

Estrategia 2.

"CONSTRUIMOS JUNTOS"

Centro de interés: *Nuestro entorno.*

OJETIVO:

Favorecer la cooperación mediante el trabajo en equipo.

DESCRIPCIÓN:

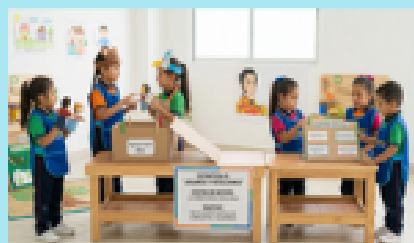
Los niños trabajarán en pequeños grupos para construir una maqueta utilizando materiales reciclados relacionados con su comunidad, promoviendo la organización, la ayuda mutua y la toma de decisiones compartidas.

ACTIVIDADES:

- Observación del entorno.
- Organización de equipos.
- Distribución de materiales.
- Elaboración de la maqueta.
- Presentación del trabajo realizado.
- Reflexión sobre la importancia del trabajo colaborativo.

RCURSOS:

- Cartón.
- Botellas recicladas.
- Papel de colores.
- Pegamento.
- Tijeras.
- Pinturas.



EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

- ☒ • Respeto a sus compañeros.
- ☒ • Dialoga para resolver conflictos.
- ☒ • Controla sus emociones.
- ☒ • Propone soluciones.

Estrategia 3.

"JUGAMOS Y RESOLVEMOS"

Centro de interés: La convivencia en el aula.

OJETIVO:

Desarrollar habilidades para resolver conflictos de forma pacífica.

DESCRIPCIÓN:

Mediante dramatizaciones y juegos de roles, los niños representarán situaciones cotidianas donde deberán dialogar, escuchar y proponer soluciones respetuosas.

ACTIVIDADES:

- Presentación de situaciones.
- Juego de roles.
- Dramatización.
- Conversatorio.
- Elaboración de acuerdos de convivencia.

RCURSOS:

- Disfraces.
- Títeres.
- Láminas.
- Carteles.



EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

- ☒ • Describe observaciones.
- ☒ • Coopera con el grupo.
- ☒ • Participa en la elaboración del mural.
- ☒ • Respeta las opiniones de los compañeros.

Estrategia 4.

"EXPLORADORES DEL ENTORNO"

Centro de interés: La naturaleza que nos rodea.

OJETIVO:

Promover la comunicación y la cooperación mediante la observación del entorno.

DESCRIPCIÓN:

Los niños realizarán un recorrido por los espacios de la institución para observar plantas, animales y elementos naturales. Posteriormente compartirán sus descubrimientos trabajando en equipos.

ACTIVIDADES:

- Recorrido guiado.
- Observación.
- Recolección de elementos naturales.
- Conversatorio.
- Elaboración de un mural.

RCURSOS:

- Lupas.
- Cartulina.
- Hojas.
- Pegamento.
- Crayones.



EVALUACIÓN:

Lista de cotejo

- ☒ • Demuestra respeto hacia los compañeros.
- ☒ • Cooperar durante la actividad.
- ☒ • Expresa sentimientos positivos.
- ☒ • Participa con entusiasmo.

Estrategia 5.

"CREAMOS NUESTRO MURAL DE LA AMISTAD"

Centro de interés: Los valores.

OJETIVO:

Fortalecer la convivencia mediante el desarrollo de valores de respeto, solidaridad y amistad.

DESCRIPCIÓN:

Los niños elaborarán un mural colectivo donde representarán acciones de amistad, cooperación y respeto vividas en la escuela.

ACTIVIDADES:

- Conversatorio sobre la amistad.
- Observación de imágenes.
- Elaboración de dibujos.
- Construcción colectiva del mural.
- Exposición de los trabajos.

RCURSOS:

- Cartulina.
- Temperas.
- Marcadores.
- Revistas.
- Pegamento.

REFLEXIONES FINALES

la integración de la fundamentación teórica con el estudio de campo permitió conocer cómo se aplica el método Decroly en el desarrollo social. Los resultados demostraron que los fundamentos del método Decroly, en particular los centros de interés en las etapas de observación, asociación y expresión facilitan la interacción/socialización, comunicación, cooperación y respeto a las normas de convivencia y participación activa, promoviendo el desarrollo integral de los niños por medio de experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas.

Con respecto al primer y segundo objetivo específico, estos se alcanzaron a través de la revisión de la literatura científica, la realización de la entrevista semiestructurada y la ficha de observación. La teoría permite entender qué aportaciones hace el método Decroly al desarrollo de la socialización, y la información obtenida en la institución educativa permite reconocer las expresiones de socialización que en mayor o menor medida presentan los niños y detectar aquellos aspectos que requieren ser reforzados, tales como comunicación entre pares, trabajar en forma cooperativa, respetar las normas, resolver conflictos. La triangulación entre los marcos teóricos y los datos empíricos fortaleció los resultados y permitió interpretar la realidad observada y fundamentar las conclusiones de la investigación.

En el tercer objetivo específico, se logró a través de una formulación de estrategias pedagógicas, centradas en la metodología Decroly, a partir de los resultados de la investigación. Las actividades guiadas se llevaron a cabo bajo las pautas de los centros de interés y las fases de observación, asociación y expresión para facilitar la interacción, la comunicación, el trabajo en equipo y la convivencia entre los niños. En consecuencia, las actividades aquí planteadas se constituyen en una propuesta metodológica que atiende las demandas del contexto educativo y aporta a los docentes herramientas para potenciar la socialización en la Educación Inicial.

REFERENCIAS

- Acosta, L., Hernández Jara, P. V., & Onofre Zapata, V. D. R. (2020). Habilidades sociales y su impacto en la educación del individuo. Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación, 5(CISE).
<https://revistas.utb.edu.ec/index.php/magazine/article/view/1132>
- Aldeán Riofrío, Román Celi, Andrade Carrión, González-Sarango, M. I., Gabriela Estefanía, Ana Lucía, Jhuly Maritza. (2023, junio). Recursos Didácticos para desarrollar la expresión corporal en niños de 5 a 6 años | EPISTEME KOINONIA. Vol. 6(Núm. 11).
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/e.k.v6i11.2299>
- Alvarado Montalvan, J. N., & Beltran Choez, Y. A. (2023). El aprendizaje cooperativo en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 4 a 5 años.
<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/10360>
- Alzina, R. B. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21(1), 7-43.
- Amaguaña Sánchez, L. C., Armijos Criollo, D. M. A., Cachaguay Haro, W. J., & Bolagay, W. C. C. (2021). El contexto familiar y el desarrollo social infantil: Un estudio de caso. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 6(EE1), 23-34.
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v6i0.2717>
- Arce Hai, A., Simón, F., & Depaepe, M. (2016). From practice to theory, Ovide Decroly for Brazilian classrooms: A tale of appropriation. History of Education, 1-19.
<https://doi.org/10.1080/0046760X.2016.1154191>
- Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., Gaona, N., Babativa, H., Rubiano, P. A., Velásquez, T., González, J., Vega, M., & Gaona, N. (2024). La entrevista semiestructurada: Una herramienta pertinente en la percepción de valores sociales para la vida. Revista Lasallista de Investigación, 21(1), 88-103.
<https://doi.org/10.22507/rli.v21n1a5>

- Báez Osorio, M. (2020). Participación belga en el desarrollo de políticas públicas educativas de Colombia en la primera mitad del siglo XX. *Acta Hispánica*, 817-827. <https://doi.org/10.14232/actahisp.2020.0.817-827>
- Bajaña Reyes, G. M. (2025). “La influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de habilidades sociales” [Ecuador: Pujilí: Universidad Técnica de Cotopaxi (UTC)]. <https://repositorio.utc.edu.ec/handle/123456789/14938>
- Ballona, D. J. D., Espinoza, P. E. C., Cruz, Y. O. T. D. la, & Martínez, H. T. R. (2022). Estrategias lúdicas y normas de convivencia en educación inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2078-2093. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.475>
- Bisquerra Alzina, R., & Mateo Andrés, J. (2019). Competencias emocionales para un cambio de paradigma en educación. Horsori Editorial, SL. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=923348>
- Bósquez et al., I. (2024). Estrategias Lúdicas: Un Enfoque Dinámico para Fomentar el Desarrollo Cognitivo en la Educación Inicial | *Revista Científica*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.31.5.108-125>
- Brito Ulloa, P. A. (2021). Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la “Unidad Educativa Fray Álvaro Valladares” Del Cantón Pastaza. <https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/33863>
- Buchs, C., & Butera, F. (2015). Cooperative learning and social skills development. En *Collaborative Learning: Developments in Research and Practice* (pp. 201-217).
- Cabrera Ramírez, S., & Cepeda Retana, J. (2022). La epistemología, guía para el conocimiento científico. *Portal de la Ciencia*, 3(2), 123-133. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v3i2.317>

- Caicedo Vega, J. L. C. (2024). HABILIDADES SOCIALES Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v20n96/1990-8644-rc-20-96-206.pdf>
- Cardoso Rocha, N. B. (2023). Los centros de interés y su incidencia en el aprendizaje.
<https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/2692>
- Castillo Sánchez, M., & Gamboa Araya, R. (2012). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Revista Electrónica Diálogos Educativos*, (24), 55-69.
- Chávez Cuti, A. J. (2015). El método de Ovide Decroly dentro del proceso de socialización de niños de 3 a 6 años de edad de la escuela de educación general básica Pifo, comuna Palugo, cantón quito, provincia de pichincha.
<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12444>
- Creswell, J. (2019). Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (4th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
<https://doi.org/10.5539/ELT.V12N5P40>
- Del Pozo-Andres, M. del M. (2024). Brasil—Un ensayo de interpretación de los mecanismos de apropiación pedagógica: Las prácticas Decroly en España (1910-1940) Un ensayo de interpretación de los mecanismos de apropiación pedagógica: Las prácticas Decroly en España (1910-1940). Patrícia Weiduschadt. SCIELO BRASIL. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2236-3459/134522>
- Delgado Pérez, M. N. (2021). La metodología Decroly en la escuela pública.
<https://riull.ull.es/xmlui/handle/915/23941>
- Dubreucq-Choprix, F., & Fortuny, M. (s. f.). La escuela Decroly de Bruselas.
- Durazno Durazno, R. A. (2024). El método Decroly para la enseñanza de la lecto-escritura: Un desafío en los primeros años de escolaridad.
<https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/29488>
- Espinosa Cevallos, P. V. (2020). Proceso de adaptación a la educación inicial destinado a potenciar la inteligencia emocional de niños y niñas de tres años del centro

infantil “Guagua Casita de Campo”.

<https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/www.dspace.uce.edu.ec>

Fajardo Fajardo, C. E., & González Mejía, N. B. (2022). Las habilidades sociales en el
Ámbito de Convivencia en niños de 4 a 5 años del Centro de Educación Inicial
Alberto Astudillo. <http://repositorio.unae.edu.ec/handle/56000/2774>

Figuerola, C., Sánchez Cubides, P. A., & Bautista, C. E. S. (2021). Currículo Y Prácticas
Pedagógicas En La Educación Colombiana. El Caso De La Escuela Normal
Superior De Colombia. 15 noviembre de 2021, 12.

Figuerola Mero, T. E., & Santistevan Merejildo, E. L. (2023). El apego seguro en la
socialización de los niños de 4 a 5 años.

<https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/9508>

Flores, S. R., & Ortiz-Espinoza, M. E. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas
en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 18(2), 264-272.

<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>

García Cedeño, M. M. (2024). Los hábitos de convivencia en el salón de clases en niños
de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/11369>

González Rivera, P., & Reyes Méndez, J. (2025). Aportes del pensamiento educativo de
Decroly al desarrollo de la Pedagogía Activa. *Revista de Filosofía*, 42(113), 111-
121. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17181049>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020).

Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales,
participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173.

[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernández González, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no
probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3).

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-

[21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21252021000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es)

- Hernández, I., Cortés, M. F. I., & Pazello, M. (2016). Centros de interés: Una propuesta diferente para una enseñanza diferente. *Revista Criterios*, 23(1), 31-46.
- Hernández Sampieri, D. R., & Mendoza Torres. (2018). *Metodología De La Investigación: Las Rutas Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta*.
- Herrera, E. A. C. (2024). Tendencias investigativas sobre educación física y convivencia escolar: Resolución de conflictos desde prácticas pedagógicas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7462-7481.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12916
- Herrera, V. L. G., Martínez, A. P. C., Noboa, D. E. Q., & Mora, D. S. N. (2025). La Ludificación como Herramienta para el Desarrollo del Aprendizaje Social de los Niños de Educación Inicial. *Ciencia y Reflexión*, 4(2), 1515-1526.
<https://doi.org/10.70747/cr.v4i2.356>
- Hurtado, B. V. (2022). Las relaciones interpersonales de los docentes de la escuela “Mariscal Sucre” con la comunidad educativa en la pandemia del Covid-19.
<http://repositorio.uotavalo.edu.ec/handle/52000/724>
- Jiménez Chaves, V. E. (2020). Triangulación metodológica cualitativa y cuantitativa. *Revista sobre estudios e investigaciones del saber académico*, (14), 76-81.
<https://doi.org/10.70833/rseisa14item276>
- Londoño Ramos, C. A. (2001). El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. *Revista Historia de la Educación Colombiana*, 3(3 y 4-2000-2001), 135-146.
- López López, N. E. (2012). El sentido de la educación sensorial en el pensamiento pedagógico de Ovidio Decroly desde la concepción de cuerpo y educación.
<https://hdl.handle.net/10495/7008>
- Lopezosa, C., Codina, L., & Freixa Font, P. (2022). *ATLAS. Ti para entrevistas semiestructuradas: Guía de uso para un análisis cualitativo eficaz*.
<http://hdl.handle.net/10230/52848>

- Marshall, C. (2017). Montessori education: A review of the evidence base. *Npj Science of Learning*, 2(1), 11. <https://doi.org/10.1038/s41539-017-0012-7>
- Mejillón Balón, J. J. (2015). Estrategias pedagógicas para la formación de las habilidades asertivas en la inclusión escolar de los estudiantes del cuarto grado, de la escuela de educación básica Santa Rosa, parroquia Santa Rosa, cantón Salinas, provincia Santa Elena, año lectivo 2015-2016. <http://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/2861>
- Ministerio de Educación. (2016). Guía metodológica para la implementación del currículo de Educación Inicial. Gobierno del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/category/curriculo-i/>
- Mujica Johnson, F. N. (2020). Sobre el problema ontológico en la ciencia: Una alternativa para la investigación cualitativa en función de Max Scheler. *Eikasía Revista de Filosofía*, (95), 391-399. <https://doi.org/10.57027/eikasias.95.202>
- Navarro Ramírez, D. N. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes*, 14(28). <https://doi.org/10.15517/isucr.v14i28.12122>
- Ñaupas Paitán, H., Mejía Mejía, E., Trujillo Román, I. R., & Romero Delgado, H. E. (2023). Metodología de la investigación total. Ediciones de la U. <https://edicionesdelau.com/producto/metodologia-de-la-investigacion-total/>
- Ojeda Jaramillo, J. E., & Cruz Arrobo, M. C. (2016). Juegos cooperativos en las relaciones interpersonales y sociales en los niños de educación inicial subnivel 2. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/8380>
- Paredes Bermeo, E. E. (2020). Importancia del factor lúdico en el proceso enseñanza-aprendizaje: Propuesta de un manual de actividades lúdicas para la asignatura de Estudios Sociales [Tesis, Quito, EC: Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador]. <http://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/8119>

- Patiño, A. G. R. (2007). La escuela para la vida y por la vida. El impacto de Ovidio Decroly en la pedagogía y la universidad colombiana. *Plumilla Educativa*, 4(1), 43-47. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.4.606.2007>
- Peña Sánchez, M. V. (2022). El método Decroly y la lecto-escritura en el tercer grado “D” de la escuela de educación básica “Alonso de Mercadillo”. Periodo 2021-2022. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/25495>
- Peralta, M. (2007). La pedagogía decroliana en Latinoamérica y la visita del Dr. Decroly a Colombia (1925). Universidad Central.
https://bibliotecas.integra.cl/pmb/opac_css/index.php?id=932&lvl=publisher_see&utm
- Pozo-Andres, M. del M. D. (2024). Un ensayo de interpretación de los mecanismos de apropiación pedagógica: Las prácticas Decroly en España (1910-1940). *Historia da Educação*, 28, e134522. <https://doi.org/https://doi.org/10.1590/2236-3459/134522>
- Ramón Maldonado, S. M. (2021). Habilidades pedagógicas en los docentes para la inclusión educativa y la atención a la diversidad.
<https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4567>
- Rojas-Gutiérrez, W. (2022). La relevancia de la investigación cualitativa. *Stodium Veritatis*, 20, 79-97. <https://doi.org/10.35626/sv.26.2022.353>
- Sánchez Sánchez, D. J. S., Bonilla Roldán, M. de los Á., Lligüisupa Pastor, D. M., & Herrera Lara, M. L. (2022). Modelos Pedagógicos Adaptados a las Necesidades de Socialización Intercultural para la Educación Inicial en Ecuador. *Magazine de las Ciencias: Revista de Investigación e Innovación*, 7(1), 82-93.
<https://doi.org/10.33262/rmc.v7i1.2662>
- Tena Gallego, È., & Couso, D. (2023). ¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 20(2), 2801-2801.

- Van Gorp, A. (2005). De la educación especial a la nueva educación: Los fundamentos biológicos, psicológicos y sociológicos de la obra educativa de Ovide Decroly (1871-1932): Historia de la Educación: Vol. 34, n.o 2.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1080/0046760042000338755>
- Vásquez Mora, C. J. (2022). Juego de roles: Una estrategia didáctica para las habilidades interpersonales en niños de educación inicial con edades de 4 a 5 años. <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/6784>
- Vera Molina, A. N., Huayamave Castro, A. M., Sandoval Aucay, C. R., Chele Delgado, S. J., Vera Molina, A. N., Huayamave Castro, A. M., Sandoval Aucay, C. R., & Chele Delgado, S. J. (2025). Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica. Revista InveCom, 5(2). <https://doi.org/10.5281/zenodo.13334503>
- Villalobos Antunez, J. V., Álvarez Cadena, K., Quilligana, R. B., & Basurto Villón, M. C. (2024). Max van Manen, Martin Heidegger y la fenomenología hermenéutica. Investigación educativa y Ecología de la existencia pedagógica: Un horizonte de interpretación. European Public & Social Innovation Review, 9, 1-25.
<https://doi.org/10.31637/epsir-2024-1793>
- Villarroel Dávila, P. (2015). Recorrido metodológico en educación inicial. Sophía, 1(19), 153. <https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.07>
- Vizcaíno Zúñiga, P. I., Cedeño Cedeño, R. J. C., & Maldonado Palacios, I. A. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(4), 9723-9762.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658
- Vygotsky: Enfoque sociocultural. (s. f.). Recuperado 24 de julio de 2026, de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf>
- Wagnon, S. (2021). Las pedagogías alternativas: Montessori, Freinet, Decroly, Steiner y otras corrientes que revolucionaron la educación. Plataforma.

Zamora de Ortiz, M. S., Serrano Pastor, F. J., & Martínez Segura, M. J. (2020). Validez de contenido del modelo didáctico P-VIRC (preguntar-ver, interpretar, recorrer, contar) mediante el juicio de expertos. *Formación Universitaria*, 13(3), 43-54.

Zhizhko, E. A. (2020). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: Propósitos y realidad | *Andamios, Revista de Investigación Social*. <https://doi.org/https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774>

ANEXOS

ANEXO A

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL – MATRIZ LA LIBERTAD
PERIODO 2026-1

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR: PROYECTO DE INVESTIGACIÓN ENFOQUE CUALITATIVO
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES	ABRIL 2026		MAYO 2026				JUNIO 2026				JULIO 2026				AGOSTO 2026				OCTUBRE 2026			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.Recepción de aceptación del docente tutor	X	X																				
2. Situación objeto de investigación		X	X																			
3. Abordaje o momento teórico				X	X																	
4. Abordaje o momento metodológico					X	X	X															
5.Revisión de los avances de la investigación por parte de los especialistas							X	X														
6. Presentación de los Hallazgos/ Aportes del Investigador (casuística)								X	X													
7. Reflexiones finales									X													
8.Convocatoria de entrega del trabajo de integración curricular										X	X	X										
9. Revisión final del Proyecto de investigación por parte de los especialistas -Proceso de Predefensa													X									
10. Recepción de los trabajos de titulación con las correcciones finales														X								
11. Sustentación del Proyecto de Investigación															X							
12. Proceso de Recuperación																X						
13. Ceremonia de incorporación tentativa																						X



Escánelo únicamente en Trustnet.
Firmado digitalmente por:
ANA MARIA URIBE
VEINTIMILLA

Edu. Parv. Ana Uribe Veintimilla, MSc.
Directora de Carrera



Escánelo únicamente en Trustnet.
Firmado digitalmente por:
RUTH ESTHER
PENAFIEL VILLARREAL

Lic. Ruth Esther Peñafiel Villarreal, MSc.
Docente UIC

ANEXO B

INSTRUMENTO1: Guía de entrevista

		UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION E IDIOMAS			
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL			
GUÍA DE ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES			
Tema:	El método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años.		
Objetivo:	Analizar cómo la aplicación del método Decroly favorece el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.		
Técnica: Entrevista semiestructurada	Instrumento: Guía de entrevista		
Participante	Docente de Educación Inicial	Duración: 20 a 30 minutos	
Fecha: 24-06-2026	Grado: Inicial II		
Introducción La presente entrevista tiene como finalidad recopilar información relacionada con el método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años. La información proporcionada será utilizada únicamente con fines académicos e investigativos.			
Categoría 1: Método Decroly (C1)			
Preguntas:			
C1.1 ¿Qué conoce usted sobre el origen y la evolución del método Decroly en la educación infantil?			
C1.2 ¿Cuáles considera que son los principales fundamentos pedagógicos del método Decroly en la educación infantil?			
C1.3 Cómo aplica los principios pedagógicos del método Decroly en su práctica educativa?			

C1.4 ¿De qué manera incorpora los centros de interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños?

C1.5 ¿Cómo desarrolla las fases del método Decroly (observación, asociación y expresión) durante las actividades educativas?

C1.6 ¿Cuál considera que es el rol del docente en la aplicación del método Decroly en Educación Inicial?

C1.7 ¿Qué beneficios considera que aporta el método Decroly al proceso de aprendizaje de los niños de Educación Inicial?

Categoría 2: Socialización (C2)

C2.1 ¿Cómo define usted la socialización infantil y cuál es su importancia en el desarrollo de los niños de 4 a 5 años?

C2.2 ¿Cómo describiría la interacción social que establecen los niños trabajando en pares dentro del aula?

C2.3 ¿De qué manera los niños comunican y expresan sus emociones con los demás en las actividades escolares?

C2.4 ¿Cómo manifiestan los niños actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros y docentes en el entorno escolar?

C2.5 ¿Cómo se evidencia la integración y adaptación social de los niños en las diferentes actividades del contexto educativo?

C2.6 ¿Cómo participan los niños en las actividades grupales propuestas dentro del aula?

C2.7 ¿Qué beneficios considera que aporta la socialización al desarrollo integral de los niños de 4 a 5 años?

ANEXO C

INSTRUMENTO 2: Ficha de observación

 UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA DE SANTA ELENA	
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS	
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL	
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES	
Tema:	El método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años.
Objetivo:	Analizar cómo la aplicación del método Decroly favorece el desarrollo de la socialización en los niños de 4 a 5 años.
Técnica: Observación	Instrumento: Ficha de observación
Participante	Estudiante Duración: 40 a 60 minutos
Fecha: 24-06-2026	Grado:
Escala de valoración: • Si (S) • No (N) • A veces (AV) Categoría 1: Método Decroly (C1)	

Código	Subcategoría
C1.1	Origen y evolución del método Decroly
C1.2	Fundamentación conceptual del método Decroly
C1.3	Principios pedagógicos del método Decroly
C1.4	Los centros de interés como eje del aprendizaje
C1.5	Fases metodológicas del método Decroly
C1.6	Rol del docente en la aplicación del método Decroly
C1.7	Beneficios del método Decroly en Educación Inicial

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C1.1	Evidencia experiencias de aprendizaje relacionadas con el entorno natural y social del niño.				
2	C1.2	Desarrolla actividades fundamentadas en el				

		aprendizaje global y significativo del niño.				
3	C1.3	Promueve experiencias acordes con las necesidades, intereses y características individuales de los niños.				
4	C1.4	Organiza actividades a partir de centros de interés vinculados con la realidad del niño.				
5	C1.5	Integra procesos de observación, asociación y expresión durante las actividades de aprendizaje.				
6	C1.6	Orienta el aprendizaje mediante el acompañamiento y la participación del docente.				
7	C1.7	Promueve experiencias que contribuyen al desarrollo integral de los niños en el contexto educativo.				

Categoría 2: Socialización

Código	Subcategoría
C2.1	Fundamentación conceptual de la socialización infantil
C2.2	Interacción social entre pares
C2.3	Comunicación y expresión socioemocional
C2.4	Convivencia y respeto en el entorno escolar
C2.5	Integración y adaptación social en la infancia
C2.6	Participación activa en actividades grupales
C2.7	Beneficios de la socialización en el desarrollo integral infantil

Nº	Código	Indicadores observables	SI	N0	A VECES	OBSERVACIONES
1	C2.1	Evidencia comportamientos de socialización infantil mediante la interacción con				

		compañeros y docentes.				
2	C2.2	Establece relaciones e interactúa espontáneamente con sus pares durante las actividades escolares.				
3	C2.3	Comunica ideas, necesidades y emociones mediante expresiones verbales y no verbales.				
4	C2.4	Mantiene actitudes de convivencia y respeto hacia sus compañeros, docentes y normas del aula.				
5	C2.5	Se integra y adapta a las rutinas, normas y dinámicas del entorno educativo.				
6	C2.6	Colabora y participa activamente en juegos y actividades grupales con sus compañeros.				
7	C2.7	Demuestra habilidades sociales que favorecen su desarrollo personal, emocional y social.				

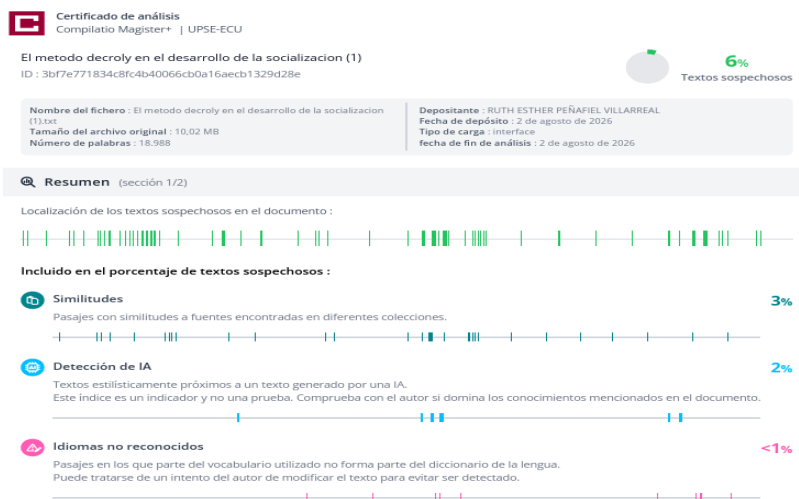
ANEXO D

La libertad, 31 de Julio de 2026

CERTIFICADO

RESULTADO HERRAMIENTA COMPILATIO

En calidad de tutora del Trabajo de Integración Curricular denominado “**EL MÉTODO DECROLY EN EL DESARROLLO DE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS.**”, elaborado por las estudiantes **ANA MARIA DE LA CRUZ GONZALEZ** y **JESSICA MAYRENA DEL PEZO MEREJILDO**, de la Carrera de Educación Inicial, de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas de la Universidad Estatal Península de Santa Elena, me permito declarar que, una vez analizado el documento mediante el sistema antiplagio, se verificó el cumplimiento de los requerimientos establecidos. El presente trabajo de investigación obtuvo un 6 % de similitud, porcentaje que se encuentra dentro del límite permitido; por consiguiente, se procede a emitir el presente informe.



Atentamente,



Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
**ESTHER ELIZABETH
GONZABAY DE LA A**

Firma tutora.

ANEXO E

Autorización para aplicación de instrumentos



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

OFICIO No. CEI-2026-342- AUV
La Libertad, 30 de julio del 2026

Asunto: Solicitud de autorización para la aplicación de instrumentos de recolección de información para trabajo de titulación.

Licenciada
Mercy Tomasa Tigreiro Figueroa, MSc.
Directora.
Unidad Educativa Simón Bolívar.
En su despacho. –

De mi consideración:
Reciba un cordial saludo, augurando éxitos en su gestión administrativa.

Me dirijo a usted en nombre de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias de la Educación e Idiomas, con el fin de solicitar su autorización para la aplicación de los instrumentos de recolección de información (entrevista y ficha de observación) correspondiente al trabajo de titulación de las estudiantes De La Cruz Gonzalez Ana Maria y Del Pezo Merejildo Jessica Mayrena.

Dichos instrumentos estarán dirigidos al docente y estudiantes de inicial 2, en el marco del proyecto titulado: *"El método Decroly en el desarrollo de la socialización en niños de 4 a 5 años"*.

El valioso aporte del área que usted dirige constituirá un pilar fundamental en la formación académica y profesional de nuestras futuras Licenciadas en Ciencias de la Educación Inicial.

Agradeciendo de antemano su colaboración y en la confianza de una respuesta favorable, me despido con la más alta consideración y estima.

Atentamente,


Ed. Párv. Ana María Uribe Veintimilla, MSc.
DIRECTORA DE CARRERA



Campus matriz, La Libertad - Santa Elena - ECUADOR
Código Postal: 240204 - Teléfono: (04) 781 - 732

UPSE ¡crece sin límites!

f @ t v www.upse.edu.ec

ANEXO F

FOTOGRAFÍAS



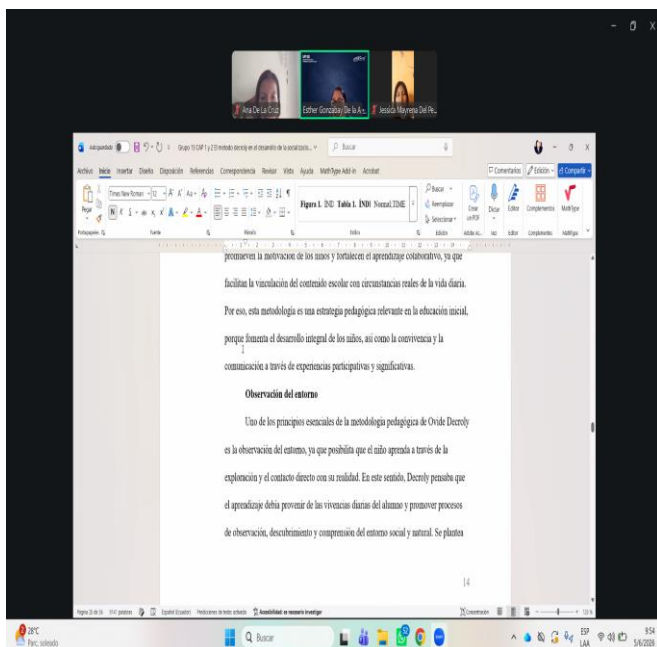
Visita institucional a la Unidad Educativa "Simón Bolívar".



Aplicación de la ficha de observación en el aula de Educación Inicial.



Ejecución de la actividad de aprendizaje con los niños.



Reunión con la tutora y la especialista durante el proceso de investigación