



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL TRABAJO

**LA MOTIVACIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
BÁSICA SUPERIOR**

AUTOR

Malavé Lino Douglas Hernán

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD: PROYECTO DE TITULACIÓN CON
COMPONENTES DE INVESTIGACIÓN APLICADA Y/O DE DESARROLLO**

**Previo a la obtención del grado académico en
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

TUTOR

Lic. Puya Lino Aníbal Javier, Ph.D.

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

**Lic. William Eliecer González Panchana, PhD.
COORDINADOR DEL PROGRAMA DE
MAESTRÍA**

**Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
TUTOR**

**Lic. Yuri Wladimir Ruiz Rabasco, Ph.D.
ESPECIALISTA 1**

**Lic. David Marinely Sequera, PhD.
ESPECIALISTA 2**

**Abg. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN DE TUTOR:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por el estudiante Malavé Lino Douglas Hernán, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, Ph.D.

C.I. 1305299172

TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Malavé Lino Douglas Hernán

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 23 días del mes de marzo del año 2026

MALAVÉ LINO DOUGLAS HERNÁN
C.I. 0926255084
AUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Malavé Lino Douglas Hernán

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “**La motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior**”, previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 23 días del mes de marzo del año 2026

Malavé Lino Douglas Hernán

C.I. 0926255084

AUTOR



UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado *“La motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior”*, presentado por el estudiante, Malavé Lino Douglas Hernán, fue enviado al Sistema Antiplagio COMPILATIO, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.

INFORME DE ANÁLISIS
magistar

MALAVÉ DOUGLAS. TRABAJO DE TITULACIÓN

2% Textos sospechosos

< 1% Similitudes
0% similitudes entre comillas
0% entre las fuentes mencionadas

< 1% Idiomas no reconocidos

2% Textos potencialmente generados por IA

Nombre del documento: MALAVÉ DOUGLAS. TRABAJO DE TITULACIÓN.pdf	Depositante: ANIBAL JAVIER PUYA LINO	Número de palabras: 28.683
ID del documento: d23ea323058dee22ab55eb75cr23ad98d1882274	Fecha de depósito: 22/1/2026	Número de caracteres: 199.297
Tamaño del documento original: 435.93 kB	Tipo de carga: interface	
	fecha de fin de análisis: 22/1/2026	

Ubicación de las similitudes en el documento:

1

Lic. Aníbal Javier Puya Lino, PhD.
C.I. 1305299172
TUTOR

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	II
CERTIFICACIÓN DE TUTOR:.....	III
DECLARACIÓN SOBRE DERECHOS DE AUTOR.....	IV
DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....	V
CERTIFICACIÓN DE ANTIPLAGIO.....	VI
DEDICATORIA.....	X
AGRADECIMIENTO	XI
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIII
INTRODUCCIÓN.....	1
Diagnóstico pormenorizado.....	2
SITUACIÓN PROBLEMÁTICA	6
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
JUSTIFICACIÓN TEÓRICA.....	7
JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA.....	8
OBJETIVOS.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9
CAPÍTULO I.....	10
Definición de Motivación.....	10
Teorías de la motivación.....	11
Teoría de la Autodeterminación.....	11
Teoría de la Jerarquía de Necesidades.....	14
Teoría Expectativa-Valor.....	16
Teoría del Refuerzo.....	17
Tipos de motivación en el ámbito educativo	19
Factores personales.....	19
Factores sociales	21
Factores familiares	22
Factores escolares.....	24
Motivación y aprendizaje	25
Proceso de la motivación	26

Factores que influyen en la motivación de los estudiantes de Básica Superior	27
El clima educativo.....	28
La metodología de enseñanza.....	29
La relación docente-estudiante	31
Los recursos educativos y el entorno escolar	32
La participación y la autonomía del estudiante.....	33
Estrategias pedagógicas para fortalecer la motivación.....	34
Planificación de actividades significativas y contextualizadas.....	35
Reconocimiento y refuerzo del esfuerzo y los logros.....	36
Fomento de la autonomía y la toma de decisiones en el aprendizaje	37
Creación de un ambiente seguro y estimulante emocionalmente	38
Implementación de proyectos colaborativos que incentiven la participación activa.....	39
Antecedentes investigativos.....	40
Motivación y desempeño académico.....	40
Incentivos y compromiso estudiantil.....	42
Motivación docente y su influencia en los estudiantes.....	42
Participación y desarrollo de habilidades.....	44
CAPÍTULO II.....	45
Descripción del caso	45
Enfoque de la investigación	46
Población y muestra.....	47
Identificación de factores motivacionales.....	48
Análisis del impacto en el aprendizaje	49
Diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas.....	50
Instrumentos de recolección de datos	51
Encuestas y cuestionarios.....	52
Entrevistas semiestructuradas.....	53
Análisis documental	54
Procedimiento	55
Solicitud de autorización y consentimiento informado	55
Aplicación de encuestas y entrevistas.....	56
Análisis documental	57
Sistematización y análisis de los datos	58
Análisis de datos.....	59
Categorización temática.....	60
Análisis de contenido.....	61

	IX
Técnicas descriptivas.....	61
Identificación de patrones y relaciones.....	62
Integración de resultados para la propuesta pedagógica.....	63
Justificación del método	63
Pertinencia del enfoque cualitativo	63
Relevancia del diseño descriptivo.....	64
Importancia del análisis analítico-sintético.....	65
Adaptación al contexto de la institución	65
CAPITULO III.....	67
Propuestas de solución para fortalecer la motivación en estudiantes de básica superior	67
Presentación de resultados.....	67
Motivación intrínseca y extrínseca.....	68
Factores sociales y familiares	68
Factores escolares y clima educativo.....	69
Análisis y discusión de los resultados.....	70
Relación entre motivación y desempeño académico.....	70
Impacto de los factores externos.....	71
Integración de resultados.....	72
Estrategias pedagógicas implementadas.....	73
Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).....	73
Método del Aula Invertida (Flipped Classroom).....	74
Tutorías entre pares y acompañamiento emocional	75
Propuesta pedagógica derivada de los resultados.....	75
Objetivos de la propuesta pedagógica	76
Estrategias sugeridas.....	76
Evaluación e implementación.....	76
CONCLUSIONES.....	78
RECOMENDACIONES.....	81
Referencias bibliográficas	83
anexos	90
Anexo 1: Fundamentación legal.....	90
Anexo 2: Análisis cualitativo sobre la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior.....	90

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de titulación, en primer lugar, a Dios, fuente de vida y sabiduría, por haberme dado la fortaleza necesaria para alcanzar este objetivo.

Con especial cariño lo dedico a mis padres Milton Malavé y Mery Lino; quienes con su esfuerzo, sacrificio y amor incondicional me han guiado por el camino del estudio y los valores. A ustedes les debo este logro, por ser mi sostén en los momentos difíciles.

A mi mayor fuente de inspiración mi esposa Génesis González, por ser ese complemento que necesite para no rendirme, a mis hijos: Dámarys, Jeremy e Isabella, por comprender el sacrificio que esto conlleva, mil gracias por su comprensión y apoyo incondicional.

Dedico también este triunfo a mis hermanos y a toda mi familia, que con paciencia y comprensión me acompañaron en cada momento de esta etapa, alentándome a no rendirme y a continuar hasta el final.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que confiaron en mí y me inspiraron a seguir adelante con determinación.

Malavé Lino, Douglas Hernán

AGRADECIMIENTO

A Dios, por brindarme fortaleza, salud y sabiduría para culminar esta etapa tan importante de mi vida.

A mis padres, por su amor incondicional, sus consejos y el ejemplo de esfuerzo y responsabilidad que han guiado mi formación personal y académica.

A mi familia, por su apoyo constante y por motivarme a seguir adelante a pesar de las dificultades.

A mis docentes en especial a mi tutor Lic. Aníbal Puya Lino, Ph.D., quien con sus enseñanzas, orientación y sapiencias me han transmitido los conocimientos necesarios para alcanzar este logro.

A mis compañeros de estudio, por compartir experiencias, aprendizajes y momentos que enriquecieron mi formación.

Finalmente, a todas las personas e instituciones que de una u otra manera contribuyeron al desarrollo y culminación de este trabajo de titulación, mi más sincero agradecimiento.

Malavé Lino, Douglas Hernán

RESUMEN

El presente estudio analiza la motivación en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”; y propone estrategias pedagógicas para fortalecerla. El propósito fue identificar los factores internos y externos que afectan la motivación académica, así como su relación con el desempeño escolar, con el fin de diseñar intervenciones educativas contextualizadas. Se empleó un enfoque cualitativo con diseño descriptivo y analítico-sintético, utilizando entrevistas semiestructuradas y análisis documental. Los hallazgos evidencian que la motivación intrínseca y extrínseca, junto con factores sociales, familiares y escolares, influyen significativamente en la participación, constancia y logro académico de los estudiantes. A partir de esta información se propusieron estrategias basadas en Aprendizaje Basado en Proyectos, Aula Invertida y Tutorías entre pares, orientadas a fomentar la autonomía, colaboración y aprendizaje activo. Se concluye que la motivación es determinante para el éxito escolar y que intervenciones pedagógicas contextualizadas pueden mejorar significativamente el rendimiento académico.

Palabras clave: Motivación, Aprendizaje, Estrategias pedagógicas

ABSTRACT

This study analyzes student motivation in upper elementary students at the “José Alfredo LLerena” Educational Unit and proposes pedagogical strategies to enhance it. The purpose was to identify internal and external factors affecting academic motivation and their relationship with school performance in order to design contextualized educational interventions. A qualitative approach with descriptive and analytical-synthetic design was used semi-structured interviews, and document analysis. The findings show that intrinsic and extrinsic motivation, along with social, family, and school factors, significantly influence student participation, persistence, and academic achievement. Based on this information, strategies such as Project-Based Learning, Flipped Classroom, and peer tutoring were proposed to foster autonomy, collaboration, and active learning. It is concluded that motivation is crucial for academic success and that contextualized pedagogical interventions can significantly improve student performance.

Keywords: Motivation, Learning, Pedagogical strategies

INTRODUCCIÓN

Podemos indicar que existe un espacio donde se logra además de transmitir conocimiento, cultivar habilidades, valores y sobre todo actitudes que van a ser fundamental ya que permitirán a cada persona ser activa en su participación y por ende crítica en la sociedad. Unos de los roles que con lo que cumple la motivación en este proceso, es la chispa que logra encender en el estudiante para despertar su curiosidad, su interés y de esta manera lograr involucrarse y comprometerse en su propio aprendizaje. En el nivel de Básica Superior, se necesita especial atención pues es una etapa fundamental donde los adolescentes atraviesan una etapa donde buscan su identidad, su sentido personal y a la vez su autonomía los cuales son considerados factores que tienen gran influencia en su disposición de aprender.

La investigación presenta tiene un enfoque cualitativo, cuyo objetivo es lograr comprender la interpretación por parte de los estudiantes y docentes sobre la motivación en el contexto escolar. Por qué los métodos cuantitativos están centrados en medir variables, se decidió el enfoque cualitativo que nos permitirá profundizar la complejidad de la experiencia educativa, tomando en consideración aspectos importantes como lo son los emocionales, sociales y pedagógicos que son factores que generan impacto en la actitud del estudiante frente al conocimiento. Entonces podremos indicar que la motivación es entendida como un resultado de variedad de interacciones y del ambiente generado en el aula y no como una reacción aislada.

Con argumentos basados en la Teoría de la Autodeterminación, los aportes de Edward Deci y Richard Ryan, quienes afirmaban que la motivación es fortalecida en base a 3 necesidades psicológicas básicas, estas son: Competencia, Autonomía e incluso el vínculo social. Son elementos cuando son utilizados permiten favorecer el interés del estudiante y de esta manera propician un aprendizaje más significativo.

Además, son incorporados argumentos de Alarcón, quien nos indicaba que el tiempo instruccional y el ambiente en el aula son considerados condiciones esenciales para fomentar la motivación académica. Él nos mencionaba que un ambiente basado en la comunicación, e respeto y la confianza estimula e interés de aprender, pero si este es un entorno rígido o desmotivador pueden ser obstáculo o freno en el desarrollo cognitivo y emocional.

Desde la perspectiva de Ramos, se suma el valor de la participación activa del estudiante, la toma de decisiones informadas, libre expresión de sus intereses y que logre ser

protagonista de su proceso de aprendizaje.

La investigación desde un punto integral busca analizar como este fenómeno determinado como la motivación involucra diversas características personales del estudiante además de las estrategias pedagógicas implementadas y el ambiente que el docente genere en el aula de clases. La motivación no surge de manera espontánea, más bien la interacción entre los actores educativos, los contenidos y las mismas metodologías utilizadas junto al entorno emoción son las que lo provocan. En este sentido, el docente ejerce un rol fundamental pues es quien orienta, propone y acompaña durante todo el proceso despertando la curiosidad, el pensamiento crítico y la participación activa de todos los estudiantes.

Para ofrecer una visión completa sobre la investigación se estructura el trabajo de la siguiente manera:

El Capítulo I, marco teórico se organizan las principales ideas sobre el concepto de motivación, aprendizaje, e clima educativo y sobre las mismas estrategias pedagógicas.

El Capítulo II, La metodología, donde se empleará un enfoque cualitativo, se presentarán las técnicas de recolección de información y se dará a conocer el contexto de la investigación. Por último, el Capítulo III se expondrá los resultados y las acciones que permitirán fortalecer la motivación del estudiante a través de las estrategias pedagógicas contextualizadas, innovadoras y centradas en el desarrollo humano.

La tesis titulada “La motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior” pretende aportar para la mejoraría de las prácticas educativas, la reflexión pedagógica, reconociendo que la motivación además de ser una condición será el punto de partida para aprender y transformar la experiencia escolar, de esta manera acompañar a cada estudiante en su crecimiento integral.

DIAGNÓSTICO PORMENORIZADO

Existen diversos retos a los cuales la Educación moderna se enfrenta, estos van más allá de la mera transmisión de conocimientos. Mantener el interés y la activa participación del estudiante se ha convertido en uno de los retos del sistema educativo, incorporando además la implicación tomando en consideración que la sociedad actual está caracterizada por la sobrecarga sensorial y el rápido desarrollo cognitivo. Las demandas tanto cognitivas del aprendizaje como sus necesidades emocionales deben ser satisfechas por la misma institución.

Por lo que entendemos que en este contexto la motivación desempeña un papel fundamental, pues es considerado el motor de aprendizaje que permitirá determinar de

manera significativa como el estudiante logra gestionar los conocimientos, enfrenta retos académicos y a la vez desarrolla su autonomía personal.

Diversos autores coinciden que la motivación es un elemento crucial en el proceso de aprendizaje en donde los estudiantes motivados no solo participan en sus actividades sino además que desarrollan mayor creatividad, habilidades de autorregulación y además mayor perseverancia (Carrillo, 2011). Cuando los estudiantes presentan mejora en su rendimiento académico es por que presentan mayor interés y satisfacción en lo que aprenden, pero podemos mencionar que además sus relaciones interpersonales y autoconfianza se fortalecen

En el contexto actual, las escuelas enfrenta a un desafío complejo, en donde los estudiantes de secundaria se encuentran en una fase de transición que se caracteriza por cambios en todos los ámbitos, es decir, emocionales, físico y cognitivos que influyen de manera directa en la disposición y por ende en su motivación por aprender.

En el siglo XXI, es considerado que la educación no tiene limitaciones ante la memorización de contenidos o al completar actividades, más bien esta se centra en el desarrollo integral del estudiante a partir de su curiosidad, su determinación y a la vez de su pensamiento crítico.

Entonces la motivación es considerar un puente que vincula el deseo de aprender. La literatura educativa nos indica que la motivación presenta diferencias como es la intrínseca asociada al placer de aprender, satisfacción personal, entre otros aspectos, mientras que la extrínseca se asocia a las recompensas externas como el reconocimiento, las mismas calificaciones o incluso las expectativas familiares.

Ambos tipos de motivación genera una influencia significativa en el desempeño académico permitiendo ser de guía para un aprendizaje constantes y significativo (Ahn, 2021).

Aunque la motivación es de gran importancia, no se la reconoce como tal incluso en el ámbito educativo.

Generalmente en las prácticas tradicionales las diferencias individuales no son consideradas, por lo que están centradas en una trasmisión de conocimiento unidireccional por lo que no fomentan la autonomía del estudiante.

Los estudiantes de la educación superior es una de los que ya cuestiona el significado de los contenidos y su aprendizaje, además pone en evidencia la relevancia que este tendría en el mundo real. Entonces como efecto negativo ante este fenómeno, evidenciamos que se presenta la falta de motivación lo cual se convierte en un obstáculo persistente para alcanzar

los resultados esperados en el aprendizaje.

Existen problemas que persisten los cuales están relacionados con la desigualdad de oportunidades, falta de recursos tanto tecnológicos como pedagógicos, dificultades relevantes cuando los docentes intentan implementar métodos activos que son destinados a fomentar la motivación y la participación, por esta razón las reformas de sistema educativo en Ecuador han buscado mejorar la calidad y la equidad en cuanto al acceso a la educación.

La enseñanza en muchas de las instituciones sigue imitando la creatividad e incluso la propia autonomía del estudiante pues esta sigue presentándose como magistral y no como interactiva. Se considera entonces importante, comprender como el aprendizaje se ve afectado por la motivación del estudiante de primaria superior, por ende, se necesita desarrollar estrategias pedagógicas que promuevan una educación más inclusiva, humanista pero además debe ser significativa.

Independiente del tipo de motivación, sea este extrínseca o intrínseca, esta logra ser un incentivo para que los estudiantes se conviertan en el protagonista de su propio aprendizaje, pero además perseveren en el mismo, logrando de esta manera desarrollar esas habilidades como la misma perseverancia que mencionamos anteriormente, el pensamiento crítico, la autorregulación emocional y la independencia.

No obstante, en una cantidad considerable de instituciones educativas, operan aspectos que impiden la aplicación de una motivación apropiada, como, por ejemplo: el entorno familiar, recursos didácticos limitados, metodología inadecuada o una ineficaz interrelación entre el maestro y el estudiante. Estos aspectos limitan la participación activa de los estudiantes para construir su aprendizaje significativo.

Entender cómo se relaciona la motivación y el aprendizaje es clave para lograr mejorar la calidad de la enseñanza, sobre todo cuando en el sistema educativo existe una marcada diversidad de contextos sociales y desigualdades económicas.

Se refleja una situación preocupante al observar de cerca la realidad de la educación básica superior, pues los niveles de motivación académica están disminuyendo, o que da a entender que existe falta de participación en clase, la escasa disposición de trabajo cooperativo e incluso e incumplimiento de las tareas lo que genera una actitud pasiva frente a los retos académicos.

Se trata de un fenómeno que responde a diversos factores los cuales pueden ser institucionales, familiares o incluso personales y sociales que afectan directamente e interés

de aprender, el contexto socioeconómico tiene un peso importante entre estos factores.

La mayoría de los estudiantes provienen de hogares con bajos recursos o con recursos limitados donde se les dificulta el acceso a tecnología o material de apoyo académico. Esta situación afecta su visión generando aspectos negativos de la escuela, afecta su confianza por lo que debe ser vista como una oportunidad.

Se reduce la energía, el tiempo y demás por motivo de las responsabilidades en casa producidas por actividades económicas o inestabilidad familiar por lo que los adolescentes no pueden dedicar su tiempo al estudio.

Otro aspecto que influye directamente en la motivación del estudiante es el entorno familiar, en donde se evidencia que en muchos casos los padres o representantes no establecen una conexión constante con la institución y peor aún con sus hijos sobre el desenvolvimiento y rendimiento académico. La autoestima del estudiante se puede ver afectado cuando existe el escaso reconocimiento, la falta de acompañamiento y la limitada expresión afectiva, pues logra disminuir su interés por aprender, pero por el contrario cuando se involucra la familia y se le brinda un apoyo, estas actitudes se fortalecen y se vuelven positivas para el estudio.

Los métodos pedagógicos tradicionales en el ámbito escolar aun predominan. Muchos de los docentes manifiestan que los estudiantes no presentan interés en los contenidos, además que las actividades que son aplicadas no incentivan una participación activa del estudiante. Los escasos de las estrategias metodológicas dinámicas, la falta de contextualización del contenido, el mal uso de las herramientas tecnológicas, entre otros aspectos contribuyen a disminuir el interés. Asimismo, el entorno escolar afecta directamente cuando no existe una comunicación fluida entre el maestro y el alumno causando un ambiente de inseguridad u oposición.

Es muy común observar que varios alumnos atraviesan dificultades de adaptación o emocionales, las cuales son propias de la etapa del adolescente. Indicamos entonces que en esta etapa experimentan cambios físicos, hormonales y además sociales que son de gran influencia en su conducta, logrando identificar como se perciben a sí mismos y su disposición para aprender.

Por esta razón la escuela debería crear un espacio que forme parte del proceso educativo, en donde se puede expresar las emociones y estas sean reconocidas como fundamentales en el proceso de aprendizaje.

La desmotivación es considerada un complejo fenómeno que es influenciado por

factores externos como la escuela, la familia y el entorno social, pero debemos mencionar que también es debido a elementos internos como es el interés personal, las metas académicas y la propia autoestima que hemos resaltado varias veces.

Por esta razón se necesita una mirada integral para comprender esta realidad, con la capacidad de orientar el diseño de las estrategias pedagógicas centradas en el estudiante promoviendo así aprendizajes significativos que logren fortalecer el vínculo entre la vida cotidiana y la escuela.

SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

El análisis realizado permite reconocer que la motivación es una problemática que tiene gran impacto en la calidad del aprendizaje en la educación básica superior. Se observa en el entorno áulico una disminución progresiva del interés por las materias, una escasa participación y además una actitud pasiva ante la construcción del conocimiento, evidenciando que muchos de los estudiantes asisten a clases por compromiso, sin tener satisfacción o darle sentido en lo que aprenden, ya que no se despierta la curiosidad.

Se ha producido cierta preocupación entre los docentes frente a esta situación, ya que afirman que lograr y mantener la atención de los estudiantes con entusiasmo es un desafío permanente.

Debemos tener presente que la mayoría de las metodologías de enseñanza tradicionales no siempre logran conectarse a las expectativas y peor aún al interés de los adolescentes, quienes buscan experiencias de aprendizaje más dinámica, prácticas y significativas. Cabe mencionar que las carencias de muchas instituciones como: el uso limitado de herramientas tecnológicas, la falta de recursos didácticos y el exceso de trabajo administrativo obstaculizan la innovación pedagógica.

El rendimiento académico no es lo único en lo que repercute la motivación, además también lo hace en el desarrollo emocional y social de estudiante. Las ausencias son derivaciones de a falta de interés, el abandono escolar, el bajo rendimiento académico Problemas de comportamiento, que afectan directamente en la interrelación del maestro y el estudiante, perjudicando el vínculo de afecto y confianza que son fundamentales para el aprendizaje significativo.

La institución educativa en muchas ocasiones no vincula la realidad de los estudiantes con los contenidos, lo que ocasiona que no le encuentren mucho sentido en aprenderlos. El miedo al error, el no ser reconocidos y los métodos de evaluación basados en los resultados

sin tomar en cuenta el proceso son aspectos que impiden el desarrollo de una motivación personal y continua.

Por esta razón el principal problema que se aborda en este estudio es la escasa implementación de las estrategias pedagógicas y motivacionales que impulsen la participación y el interés por aprender en los estudiantes de básica superior. Esta además de afectar su rendimiento académico genera un impacto en su bienestar emocional y su percepción de aprendizaje como herramienta valiosa para la vida.

Con este escenario ya resulta fundamental analizar la relación entre la motivación y el aprendizaje, determinando cuales son los elementos que dificultan o favorecen esta relación. Por esta razón el objetivo es proponer estrategias didácticas innovadoras que promuevan la autonomía del estudiante, fortalezca su motivación y a su vez contribuir a una educación inclusiva, transformadora e inclusiva.

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son los factores que afectan en la motivación de los estudiantes de básica superior en su proceso de aprendizaje?

JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

La relevancia de esta investigación es tratar la problemática presente y significativa en el sector educativo. Optimizar las estrategias y facilitar la identificación es una de los objetivos de esta investigación para lograr estimular la motivación de los estudiantes.

A través de esto se generará elementos para las próximas investigaciones y a su vez sea un recurso de soporte para guías, profesores e incluso psicólogos que laboren en el ámbito de la educación básica superior.

Sellan, (2017), destaca que la motivación no es un proceso estrictamente emocional o afectivo, sino que demanda una actividad intelectual, ya que se encuentra en la situación de establecer objetivos para cumplir sus sueños y deseos, y posee una total conciencia de lo que requiere y anhela adquirir conocimiento.

Según Santander y Schreiber, (2022), tanto en el ámbito teórico como social, se sostiene que la motivación es uno de los elementos cruciales en la educación integral de cada alumno y de la sociedad en su conjunto. Al alcanzar una actitud emocional positiva, la práctica educativa se potencia, obteniendo un conocimiento más profundo a partir del fomento de la motivación en el aula, permitiendo que cada estudiante consiga cumplir con sus metas de aprendizaje y potenciando su competitividad.

JUSTIFICACIÓN PRÁCTICA

Desde un enfoque práctico, esta investigación aporta soluciones concretas para fortalecer la motivación de los estudiantes de básica superior en la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, mejorando la efectividad de las estrategias pedagógicas implementadas por los docentes. La propuesta de intervenciones, como el Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aula Invertida y las tutorías entre pares, permite que los estudiantes participen activamente en su aprendizaje, desarrollen autonomía, habilidades sociales y pensamiento crítico, y se involucren de manera significativa con los contenidos curriculares. Además, los resultados y estrategias producidas son herramientas útiles para el personal docente, DECE o psicólogos educativos, lo que facilita la planificación de actividades motivadoras y la identificación de factores que influyen en la desmotivación. De este modo, la investigación no solo genera conocimiento, sino que ofrece herramientas prácticas para mejorar el desempeño académico y el clima escolar.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Evaluar la incidencia de la motivación de los estudiantes de básica superior en su proceso de aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Plantear habilidades metodológicas que optimicen la enseñanza mediante la motivación de los estudiantes.
- Reconocer los factores que influyen en la motivación de básica superior.
- Analizar la correlación que existe entre la estimulación, la motivación y el rendimiento académico de los discentes.

CAPÍTULO I

DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

Ryan y Deci, (2020), determinan que la motivación se caracteriza por estímulos o fuerza interna o externa, motivos que impulsan a un individuo a llevar a cabo una actividad.

En diversos ámbitos a motivación es esencia, dentro de ámbito educativo lo es para el aprendizaje de los estudiantes, donde se logra determinar la constancia, su dedicación y además a concentración que tienen en cada una de las actividades académicas

Según la teoría de la autodeterminación existen dos categorías fundamentales.

Cuando no existe motivación o existe indiferencia por parte de los estudiantes, disminuye progresivamente su rendimiento escolar, lo cual se entiende que esto es el resultado de no encontrar razones significativas para involucrarse en las actividades académicas, estas se vuelven menos constantes y con un mínimo esfuerzo en sus estudios.

Se pueden generar actitudes negativas por la falta de interés, lo que afecta su proceso de aprendizaje, directamente en su disposición en participar y avanzar. (Morales, 2024).

Espinoza, (2023), nos menciona que la motivación del docente desempeña un rol importante en todo el proceso educativo, este influye de manera directa en el comportamiento logrando despertar tanto su interés como atención hacia el desarrollo de habilidades, de esta manera su compromiso con la difusión de conocimiento y con la adquisición.

Lo que contribuye de manera más efectiva y duradera como influencia para facilitar la toma de decisiones más acertadas e incluso más conscientes. El docente debe impactar el estado emocional de estudiante, logrando crear un ambiente más estimulante y más atractivo.

Dentro del contexto educativo, el docente puede reforzar la motivación y además acompañar, cuando el estudiante presenta una motivación constante, favoreciendo un aprendizaje más eficaz, iniciativa personal y el desarrollo del pensamiento crítico. La motivación actúa como el motor que dirige la conducta del individuo ya sea esta interna o externa lo que le impulsa alcanzar sus metas académicas (Espinoza, 2023)

Los factores emocionales, biológicos, los psicológicos y sociales son aquellos que influyen en la motivación, pues son de interacción constante en su comportamiento. En el ámbito educativo, el ambiente motivacional que el docente logre generar determinará los resultados que cada estudiante alcance. Cuando este entorno es estimulante y positivo el interés por aprender se verá favorecido y se potenciará el desarrollo integral del estudiante

(Tivan y Zambrano, 2024).

Mendoza (2024), nos indica que dentro del ámbito educativo la motivación estimula a los estudiantes para que ellos estén interesados y atentos en el contenido y logren participar de manera activa en todo su proceso de aprendizaje.

El conocimiento se convierte en un motor de cambio y crecimiento cuando este es asimilado con interés. Mientras la motivación se mantenga presente este se verá reflejado en el estudiante por medio de las iniciativas, la participación, la formulando ideas y criterios dando la construcción de conclusiones lo fortalece la comunicación y a su vez favorece un aprendizaje autentico.

La motivación, entendida como un proceso dinámico, estimula tanto la enseñanza como el aprendizaje. Además, promueve la iniciativa individual y la colaboración entre los estudiantes, generando espacios donde el deseo de aprender se manifiesta de forma activa y significativa. (Chancusig, 2023).

Bohórquez, (2020) manifiesta que la motivación incluso en las organizaciones es de gran importancia, debido que incluso lo trabajadores realizan sus actividades con mayor entusiasmo cuando estos reciben un incentivo económico que los jefes les otorgan por sus buenas producciones. Entonces podemos indicar que la motivación en todos los ámbitos sociales es de crucial, para lograr incentivar y motivar a través de las distintas formas de incentivos.

Colocándolo dentro del ámbito educativo las escuelas motivan al estudiante a través de los reconocimientos, potenciando de eta manera el esfuerzo y la dedicación del estudiante por ende el compromiso de los padres de familia.

Teorías de la motivación

El análisis de las distintas teorías es necesario y clave para lograr comprender la motivación, ya que nos ofrecen la explicación del porque los individuos participan, persisten y además se esfuerzan en las distintas actividades académicas. El estímulo interno, los externos, contextuales y además los sociales influyen en la motivación, interactuando en las necesidades y expectativas de los estudiantes. Las principales teorías son las siguientes:

Teoría de la Autodeterminación

La teoría de la Autodeterminación de Deci y Ryan (2000), nos plantea que la motivación surge de la interacción entre las necesidades psicológicas de cada individuo y su

entorno por lo que es considerado un proceso complejo.

Desde esta perspectiva, cuando el individuo actúa por satisfacción personal y además el deseo de aprender es debido a la motivación intrínseca, por otro lado, cuando se trata de la extrínseca su conducta es influenciada por factores externos como son los reconocimientos, premios o incluso las mismas expectativas de figuras como los docentes o los familiares más cercanos. Esto nos permite comprender cómo los estudiantes de educación de básica superior se sienten impulsados por el deseo de aprobación o por los intereses propios en donde ambas formas de motivación coexisten y refuerzan el proceso de aprendizaje de cada uno de los estudiantes.

En el ámbito educativo, la motivación intrínseca tiene un valor especial, ya que permite fomentar la curiosidad, la exploración y por ende su desarrollo de la autonomía intelectual. Colocamos como ejemplo, un estudiante se involucra en un proyecto de ciencias solo por querer entender los fenómenos que lo rodean guiado por la motivación.

Este impulso permite estimular la creatividad, formar un compromiso más firme con el aprendizaje y además de facilitar la adquisición de habilidades cognitivas de manera autónoma y sostenida. La motivación extrínseca a su vez logra complementar este proceso, incentivando a través de recompensas o reconocimiento social su participación.

Un alumno que realiza una investigación con el objetivo de obtener una buena calificación o recibir elogios por parte de su docente está respondiendo a una motivación extrínseca. Cuando ambas se equilibran adecuadamente, pueden favorecer aprendizajes significativos y duraderos. (Mumbardó, 2018)

Deci y Ryan, (2020), destacan que existen 3 necesidades psicológicas fundamentales que sustentan a la motivación, las cuales son la autonomía, la competencia y la relación. La competencia está relacionada con la percepción que tienen los estudiantes sobre su capacidad de enfrentar tareas y además de superar los desafíos.

Cuando los estudiantes perciben resultados que son generados por sus esfuerzos y que además son capaces de resolver las dificultades y sus problemas, se fortalece su autoestima académica y su disposición para enfrentar nuevos retos. Podemos colocar como ejemplo, cuando un estudiante resuelve un problema matemático o completa un proyecto escolar de manera exitosa, él experimenta una sensación de logro reforzando su interés por aprender y mantener una participación activa en el aula de clases (Deci y Ryan, 2000).

La capacidad del estudiante de tomar sus propias decisiones sobre su proceso de aprendizaje y participar en su formación de manera activa es denominada autonomía. Para lograr

fortalecer su iniciativa, sus habilidades de autogestión y el sentido de responsabilidad son permitiéndoles tener cierto control sobre los temas de interés que desean explorar y la manera en que quieren organizar sus proyectos e incluso las estrategias para aprender.

En la etapa de Básica Superior, marcada por un crecimiento cognitivo y emocional significativo, permitir que los alumnos ejerzan autonomía favorece una participación más consciente y motivada, promoviendo la autoeficacia y la habilidad para planificar su propio camino educativo. (Salazar y Ayala, 2020)

La necesidad de relación se vincula con el deseo de los estudiantes de sentirse conectados, valorados y aceptados tanto por sus docentes como por sus compañeros. Se logra generar un ambiente emocionalmente seguro al establecer vínculos positivos, favoreciendo de esta manera la participación y el trabajo colaborativo. Si el apoyo, respeto y la comprensión son percibidos por los estudiantes, se aumentará la motivación impulsando de esta manera a compartir ideas, comprometerse y asumir responsabilidades con el proceso de aprendizaje. Podemos colocar un ejemplo de un estudiante que colabora y trabaja en equipo, recibe comentarios constructivos por lo que se siente reconocido, lo que aumenta el interés por mejorar y aprender de forma constante (Salazar y Ayala, 2020).

La Teoría de la autodeterminación en la educación básica superior, nos permite reforzar el proceso de enseñanza y aprendizaje debido a sus aportes prácticos que nos ofrece. Es necesario proponer estrategias para favorecer el desarrollo de la motivación intrínseca que permitan que los estudiantes tomen decisiones, exploren y a su vez participen de manera activa.

Ejercicios como proyectos de investigación, incorporación de tecnologías en tareas creativas, prácticas experimentales entre otros son ideales para despertar el interés en el estudiante, reforzando de esta manera su compromiso con el estudio y con todo su proceso educativo en sí. Reconociendo sus logros, brindando retroalimentación positiva e incentivando la constancia y su esfuerzo académico logramos fortalecer la motivación extrínseca.

La teoría destaca que la motivación cambia según el entorno y las vivencias del estudiante por lo que no es un estado fijo. Los factores que pueden influir en la motivación incluyen tanto la calidad de las relaciones educativas, el estilo pedagógico de docente, el apoyo familiar e incluso las mismas actividades escolares y su relevancia. En consecuencia, los docentes deberán elaborar estrategias para atender las necesidades de competencia, autonomía y conexión social convirtiendo los espacios educativos significativos por su

dinamismo y participación.

En conclusión, podemos mencionar además que la Teoría de la Autodeterminación no solo proporciona un modelo general para entender la motivación detrás del compromiso estudiantil, pero además nos ofrece guías de estrategias para la intervención pedagógica. Aplicar los principios en el aula de clases de los estudiantes de Básica Superior permite desarrollar estudiantes más comprometidos, autónomos, creativos y además con un aprendizaje profundo y sostenido a largo plazo, además de fortalecer el desarrollo integral y académico (Ramos, 2019).

Teoría de la Jerarquía de Necesidades.

La teoría desarrollada por Abraham Maslow sobre la Jerarquía de Necesidades de 1954, es una de las más reconocidas propuestas que permite comprender a motivación humana. Esta plantea que se organizan las necesidades en niveles, y que deben satisfacerse las necesidades más básicas como es la alimentación, e descanso o incluso a seguridad antes de poder centrarse en otros objetivos, relacionados con el desarrollo personal y el despliegue de sus habilidades. Entonces podemos considerar que desde un enfoque educativo resulta útil entender el motivo del por qué algunos estudiantes están motivados y otros por el contrario desmotivados, ya que la disposición para aprender está estrechamente relacionada con el grado de atención de sus necesidades fundamentales. (Alarcón, 2020).

Maslow nos enseña mediante su base jerárquica las necesidades fisiológicas como es la alimentación, la salud, el descanso y además el bienestar físico. Puesto que cuando un estudiante presenta malestar, agotamiento o incluso hambre esta se ve afectado en su capacidad para concentrarse y la energía de aprender se ve afectada. Por esta razón, los centros educativos y los docentes deben crear ambientes que garanticen condiciones mínimas para el aprendizaje, donde su alimentación sea adecuada, tiempos de descanso apropiados y además una atención integral en la salud física y además la emocional de cada uno de los estudiantes (Cuello, 2025).

Encontramos a la seguridad como segundo nivel en la jerarquía de necesidades, los cuales incluyen una serie de elementos como la protección física, e bienestar emocional e incluido la estabilidad. Colocándolo en un contexto educativo, cuando un estudiante teme ser objeto de burla, se percibe en un ambiente conflictivo este se siente vulnerable, por lo que generalmente los lleva a experimentar ansiedad, afectando de manera negativa su concentración y reduciendo su motivación para aprender. Por esta razón para que los

estudiantes logren una activa participación en su proceso formativo es necesario y esencial generar en el aula, un entorno seguro con reglas claras, una disciplina fundamentada principalmente en el respeto, pero con un acompañamiento emocional constante (Cuello, 2025).

Dentro de grupo de las demandas sociales o de afiliación pertenecientes a los niveles superiores de la jerarquía de necesidades, buscan abarcar el sentido de pertenencia, a aceptación y la amistad. Los estudiantes atraviesan un proceso de desarrollo social muy profundo, en la etapa de Básica Superior, pues la opinión de sus compañeros y ese sentimiento de ser incluido adquiere mayor relevancia. Por esta razón, los docentes pueden implementar actividades, proyectos de colaboración y dinámicos que fortalezcan la motivación, pero a su vez fortalezca el respeto y además su compromiso académico, permitiendo que exista la empatía y cooperación entre los mismos estudiantes. Estas estrategias permiten un ambiente consistente donde los estudiantes participen activamente y se sientan valorados en todo su proceso de aprendizaje (Ramírez, 2017).

A autoestima, la valoración personal e incluso el reconocimiento por parte del entorno social se encuentra relacionado con el nivel de reconocimiento dentro de la jerarquía de las necesidades.

La retroalimentación positiva permite a los estudiantes dar a conocer sus habilidades, fortaleciendo su confianza y el sentido de logro. Esto incentiva la motivación intrínseca y los prepara para enfrentar nuevos retos que fomentan la participación activa. (Ramírez, 2017).

La autorregulación entendida como el desarrollo pleno del potencial individual está ubicada en la cúspide de la jerarquía de necesidades, donde la expresión creativa, e crecimiento personal y a autonomía también son parte de esto. Por esta razón se vuelve necesario que los estudiantes satisfacen sus necesidades básicas y superiores para alcanzar este nivel deseado. Esto implica brindarles oportunidades para emprender proyectos creativos, explorar sus intereses y reflexionar sobre sus aprendizajes, estableciendo metas con sentido.

Porque sabemos que los estudiantes se movilizan por el genuino deseo de aprender, participar y superarse conocemos que está estrechamente ligada la autorrealización con la motivación intrínseca para lograr su proceso de desarrollo (Jiménez, 2017).

Como resumen, entonces podemos indicar que la Teoría de Maslow, nos permite tener

una perspectiva valiosa para lograr comprender la motivación estudiantil, la cual no está limitada a los estímulos académicos sino más bien esta se ve influenciada de manera profunda por factores emocionales, físicos e incluso los sociales.

Resulta difícil obtener el compromiso pleno del estudiante en el aprendizaje cuando estas necesidades básicas no son satisfechas. Por lo que se convierte en responsabilidad de los establecimientos educativos y su personal docente satisfacer todas las necesidades de forma integral.

Promover el bienestar físico, garantizar la seguridad, fomentar la inclusión social, brindar reconocimiento y facilitar espacios para la autorrealización no solo fortalece la motivación, sino que también impulsa aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los estudiantes de Básica Superior, preparándolos para enfrentar con mayor eficacia los retos académicos y personales que se les presenten (Jiménez, 2017).

Teoría Expectativa-Valor

Eccles y Wigfield (2002), desarrollo La Teoría Expectativa- Valor, en la cual sostiene que la interacción entre dos componentes fundamentales como la expectativa de éxito y el valor asignado a la actividad o tarea da como resultado la motivación.

La confianza de los conocimientos que adquieren los estudiantes se basa en el éxito y además su perspectiva, mencionamos también que los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades para alcanzar los resultados deseados.

El interés y significado que el estudiante le otorga a las tareas se relaciona con el valor que le asigna de acuerdo a su utilidad.

Esta teoría permite comprender por qué un mismo estudiante puede presentar altos y bajos niveles de motivación según la asignatura. Esto es debido a que ciertos estudiantes confían en sus capacidades y cuando perciben algún reto tarea que tiene relevancia se involucran de manera activa, persevera antes las dificultades para lograr alcanzar los objetivos. Por ejemplo, podemos indicar que un estudiante de Básica Superior que considere que los conocimientos de un proyecto de ciencias que adquiera le serán útiles en su vida cotidiana, será impulsado tanto por su expectativa de éxito como por el valor que le atribuye a la actividad (Pérez, 2008).

Pero sin embargo podemos presentar otro escenario, donde existe la percepción de una tarea muy compleja o que no tiene sentido, produciendo desinterés, frustración o incluso el abandono de la actividad.

Por eso decimos que, si un estudiante le presentan un problema matemático muy difícil o complejo y no logra comprender su utilidad para su vida cotidiana, existe la mayor probabilidad que no dedique ni atención, ni esfuerzo lo que limita de manera significativa su aprendizaje. Debido a esta situación fortalecer la percepción de competencia y resalta la relevancia de los contenidos es necesario además de exigir resultados académicos, que estos se conviertan en una experiencia significativa y motivadora para motivar el aprendizaje (Pérez, 2008).

La etapa de Básica Superior, presenta características muy significativas como es el desarrollo cognitivo y emocional, en donde la Teoría Expectativa-Valor que mencionamos adquiere relevancia especial. Los estudiantes en este periodo comienzan a construir su autoconfianza y reconocer el verdadero valor práctico de los aprendizajes. Por este motivo, los docentes deberán diseñar de manera fundamentada actividades que sean alcanzables, pero a la vez representen un desafío, explicando con claridad la utilidad de los contenidos en la vida cotidiana y en futuros estudios. Se deben reconocer logros obtenidos, retroalimentación constante y ajustar el nivel de dificultad según la capacidad de cada estudiante, contribuyendo así al fortalecimiento de la expectativa de éxito, incrementando el valor percibido de las tareas y por ende la motivación, incrementando la activa participación en el proceso educativo (GIL, 2013).

Como un análisis tomando la Teoría Expectativa – Valor la motivación dependerá del interés innato o de la disciplina personal, además de la percepción del estudiante sobre sus propias capacidades o por el valor que él le atribuye a cada actividad. Al aplicar estos principios de Básica Superior en el aula, los docentes logran promover un aprendizaje más eficaz, logrando un compromiso más estable de los estudiantes con su formación, logrando que estos afronten sus desafíos con seguridad dándoles sentido de propósito a su formación o estudio. Esta combinación de actividades con significado y las expectativas realistas se convierte en un elemento esencial para lograr una activa participación y a la vez su motivación para un aprendizaje duradero (GIL, 2013).

Teoría del Refuerzo.

Esta Teoría del Refuerzo fue desarrollada por B.F Skinner, (1953), el cual nos indica que la conducta humana puede moldearse desde un enfoque conductista a través de estímulos y consecuencias. Esta perspectiva nos indica que las conductas que reciben refuerzos y estos son positivos genera que estas se repitan, mientras las conductas que no

son reforzadas van disminuyendo con el tiempo. En este sentido, mediante recompensas externas y estímulos agradables podremos generar la motivación impulsando la acción deseada.

Esta teoría ofrece variedad de aplicaciones prácticas en el ámbito educativo, mediante los reconocimientos académicos como las medallas, certificados o los más comunes como son los diplomas los docentes pueden incentivar a los estudiantes, pues estas prácticas valoran el esfuerzo, la perseverancia de cada uno de los estudiantes, incluso los elogios, retroalimentación constante logran refuerzan la participación, la responsabilidad y su creatividad en el aula. Todas estas estrategias generan un impacto en la conducta del estudiante, aumentando su cumplimiento de tareas y un mantenimiento del desempeño (García, 2001).

Sin embargo, la motivación basada en refuerzos externos, incluso Skinner nos menciona que tiene un alcance limitado y es más eficaz cuando es utilizada en corto plazo. Entonces por esta razón para lograr promover aprendizajes duraderos y significativos es necesario que los estímulos se complementen con estrategias que motiven de manera intrínseca, surgiendo de esta manera, la curiosidad, el interés personal e incluso el mismo placer de aprender.

Por ejemplo, un proyecto de ciencias que permita al estudiante experimentar, encontrar soluciones creativas y aplicar sus conocimientos en contextos reales no solo refuerza su conducta mediante elogios y reconocimientos, sino que también potencia su interés genuino y fortalece su sentido de logro (García, 2001).

La Teoría del refuerzo en contexto de la Básica Superior es de gran relevancia, pues es una etapa clave en que los estudiantes se encuentran, para consolidar hábitos de estudio, asumir responsabilidades y fortalecer su autoconfianza. Como mencionamos anteriormente la combinación de estímulos externos con actividades significativas que aumenten la participación va a permitir que existan mayores expectativas de parte del docente, pero además que los estudiantes logren desarrollar un compromiso en su proceso de aprendizaje auténtico. coloquemos un ejemplo donde un docente reconoce el esfuerzo constante de un estudiante, este lo da a conocer mediante elogios, pero a la vez le plantea desafíos creativos que estimularan su pensamiento crítico y a de igual manera a promover su autonomía (Martínez, 2013).

Finalmente, la Teoría del Refuerzo evidencia que la estimulación puede mantener la motivación a través de combinación estratégica de incentivos externos con el fortalecimiento interno. Cuando esta es aplicada de forma correcta va a permitir que los docentes logren una

participación activa, interés genuino por aprender e incluso por la construcción de su aprendizaje y este que sea significativo. En este punto se logra alcanzar un equilibrio entre e impacto inmediato de refuerzo conductual y el desarrollo de motivaciones más duraderas y profundas, lo que contribuye a la formación de hábitos educativos y crecimiento integral que trasciendan en el aula (Martínez, 2013).

Tipos de motivación en el ámbito educativo

La motivación educativa se determina por diferentes aspectos que se interrelacionan y al hacerlo afectan en la disposición, el interés y hasta el mismo desempeño académico de los estudiantes. Estos componentes se agrupan en diversas categorías como son las personales, familiares, sociales y escolares, de las cuales cada una genera un impacto significativo en el proceso de aprendizaje. Lograr la comprensión de estas influencias permiten a los docentes optar por enfoques más integrales que capten las necesidades y realidades individuales de los estudiantes.

Factores personales

Encontramos algunos de los componentes individuales que pueden apoyar su motivación estas pueden ser: la autoconfianza, la autoestima, las habilidades socioemocionales y cognitivas, los intereses y la personalidad. Determinando cómo los estudiantes enfrentan las dificultades académicas, cómo se involucran en las actividades escolares, así como el tipo de aprendizaje sostenible y propósito (Díaz, 2003).

Aquellos atributos que generan influencia en la motivación son las creencias y la autoestima los cuales son cruciales para lograr el éxito. Se asume que la autoconfianza y las imágenes positivas de uno mismo son beneficiosas cuando se enfrentan dificultades académicas.

Como resultado, un aprendiz seguro en matemáticas complicadas practicaría, probaría varias soluciones y mejoraría su capacidad para hacerlo. El estudiante con baja autoestima podría tener miedo de fallar, sentirse ansioso o inseguro, y por lo tanto no participa en clase y estará menos motivado en clase. Por lo tanto, los maestros deben elogiar verbalmente a sus estudiantes, reconocer sus logros y fomentar actividades que les permitan construir pequeñas victorias (Díaz, 2003).

Aunque los intereses personales son necesarios al fomentar la motivación intrínseca, el papel de los intereses de los estudiantes en su propio estudio debe observarse para tener un impacto en su nivel de participación. Cuando existe atracción por los contenidos para ellos

se vuelven más significativas por lo que aumenta su disposición de participar, investigar y profundizarlo. Por ejemplo, un estudiante apasionado por la tecnología, sentirá mayor motivación en actividades relacionadas con robótica o programación, mientras que existirá otro que tendrá mayor motivación a realizar tareas creativas o de expresión visual ya que su inclinación es artística.

Los docentes logran diseñar estrategias pedagógicas más personalizadas a través de la identificación de los intereses individuales, a su vez los aprovecha pues esta permitirá potenciar la motivación interna, favoreciendo el aprendizaje con sentido y más profundo (Llanga, 2019).

Las habilidades y capacidades cognitivas de los estudiantes también influyen de manera significativa en su nivel de motivación. Aquellos estudiantes que participan con mayor entusiasmo y compromiso son los que cuentan con competencias necesarias para enfrentar los distintos desafíos académicos que se presentan. En cambio, los alumnos que sienten que no dominan ciertas habilidades pueden mostrar resistencia, desinterés o inseguridad frente a las tareas escolares.

Por ejemplo, un estudiante que domina la comprensión lectora podrá interpretar sin problema cualquier tipo de textos, pero los que tienen falencias en esa área es posible que se desmotiven si no reciben el refuerzo correspondiente. Por tal motivo es esencial identificar las fortalezas y debilidades de cada estudiante para aplicar correctamente las estrategias pedagógicas. (Llanga, 2019).

La manera en que se aborda el aprendizaje es influencia de manera directa por su personalidad, donde encontramos rasgos como son la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y uno de los más destacados la resiliencia quienes fortalece la motivación y permiten que los estudiantes se comprometan y esta permanezca intacta.

La actitud proactiva de un estudiante lo impulsa a buscar oportunidades para aprender más de lo requerido, investiga nuevos temas, formula preguntas y propone soluciones creativas. Pero se requiere de estímulos adicionales cuando el estudiante tiene menor iniciativa para que se involucre activamente en el proceso educativo, lo que resalta que es necesario adaptar las estrategias pedagógicas que conecten las características individuales de cada estudiante (Pereira, 2009).

En la motivación también tiene un papel importante los factores personales en estudiante de Básica Superior, pues incide directamente en su interés y disposición, perseverando frente

a aprendizaje. Los docentes deben identificar en los estudiantes características únicas relacionados con su personalidad, las cuales podrían ser las habilidades cognitivas, los intereses, entre otros aspectos que permitirá fortalecer las estrategias pedagógicas y aplicar retroalimentación positiva.

Atender estos aspectos además de incrementar la motivación promueve el desarrollo integral, la autonomía logrando un aprendizaje sostenido y profundo en cada uno de los estudiantes (Pereira, 2009).

Factores sociales

Estos generan un impacto en el aprendizaje pues su interacción con el entorno académico y las relaciones que los estudiantes logran establecer con sus compañeros y otros miembros de la comunidad influyen en la disposición por aprender, en la percepción de sí mismos y en su nivel de compromiso frente a las actividades escolares. Díaz (2003), nos recalca que un ambiente social positivo favorece la participación, el sentido de pertenencia y también la construcción de vínculos que fortalecen la motivación académica.

Dentro de las facetas en los factores sociales encontramos una de las más importante que es el sentido de pertenencia, el cual se identifica cuando los estudiantes se sienten estimados, escuchados y además reconocidos, fomentando a su vez la motivación por aprender y fortaleciendo su participación en las actividades del aula de manera activa. Por otro lado, aquellos que no logran integrarse muestran desinterés junto a conducta inadecuadas y negativas que afectan su desempeño académico. Entonces indicamos que la pertenencia se mantiene a través de la interrelación de manera diario, el trabajo colaborativo y el respeto a la diversidad lo cual enriquece su ambiente escolar (Díaz, 2003).

Dentro de los factores que desempeñan un componente clave encontramos la relación entre compañeros los cuales pueden influenciar en su motivación estudiantil. Para lograr generar un entorno de apoyo y confianza será necesario la cooperación, la amistad y el intercambio de experiencias, donde los estudiantes sientan libertad de expresar ideas y participar de manera activa. Ejemplo, cuando existe colaboración en un proyecto grupal y estos reciben comentarios positivos, su entusiasmo y nivel de compromiso incrementan, lo que es traducido a un mejor desempeño académico por dar su mayor esfuerzo. En este sentido, las actividades en equipo y la colaboración fortalecen las habilidades sociales, pero también estimulan el interés por aprender y alcanzar objetivos en conjunto (Ceciliano, 2013).

En cuestión con los docentes, un componente especial que incide en la motivación del

estudiante es la relación con ellos. Un ambiente de respeto, confianza y cercanía creado por el docente le permite convertirse en una figura significativa para el estudiante. Cuando existe percepción de interés por el desarrollo personal académico, los estudiantes muestran mayor disposición para participar de manera activa en caso de asumir nuevos desafíos.

Entonces en este sentido, el docente cumple con el rol de transmitir contenidos, mediador de experiencias sociales que logren generar impacto de manera directa en la motivación y compromiso de los estudiantes (Ceciliano, 2013).

La interacción con la comunidad es otro elemento relevante dentro de los factores sociales, pues al abarcar a familiar, autoridades y demás actores del entorno académico, permiten que, a través de participaciones extracurriculares, como son concursos, ferias o eventos logran expresar sus talentos y de esta manera sentirse valorados no solo dentro del contexto del aula. Fortaleciendo a través de este tipo de experiencias la autoestima, potenciando a su vez la motivación logrando generar un impacto real por la mejor comprensión de su aprendizaje en su entorno social (Torres, 2015).

Un eje fundamental en la motivación son los factores sociales, sobre todo en la etapa de Básica Superior, en donde los estudiantes están en una etapa de construcción de identidad y consolidación de vínculo interpersonales. Encontramos que existen elementos que fortalecen el compromiso con el aprendizaje, estos son la cooperación, sentido de pertenencia y la relación cercana con los docentes, recalando además a participación activa, estos favorecen un desarrollo académico y personal más firme.

Es por esta razón, que es necesario que las instituciones fomenten espacios colaborativos basados en la confianza y el respeto, de tal manera que los estudiantes encuentren un impulso constante para motivarse y superarse (Torres, 2015).

Factores familiares

Para la formación académica y personal el entorno familiar es uno de los pilares fundamentales, pues establece bases de la motivación, las actitudes y los valores hacia el aprendizaje. Debemos recordar que la familia es parte del espacio social donde el estudiante recibe acompañamiento, apoyo y reconocimiento factores que activan su disposición logrando enfrentar desafíos educativos con mayor seguridad (Díaz, 2003).

Uno de los factores que influyen es el apoyo emocional para lograr la motivación académica, pues se entiende que los tutores o padres brindan palabras de “aliento”, mostrando comprensión ante las dificultades y celebrando logros así estos sean pequeños

pues genera mayor confianza en sí mismos y seguridad para lograr superar los desafíos académicos. Por ejemplo, para un estudiante recibir elogios y reconocimiento de parte de sus padres por el esfuerzo al realizar una tarea, le aumenta a motivación esforzándose más y perseverando en sus estudios. Este acompañamiento refuerza el vínculo entre el entorno familiar y académico, pero a su vez fortalece su autoestima (Díaz, 2003).

La comunicación dentro del entorno familiar es un factor clave en el desarrollo de la motivación intrínseca de los estudiantes. La simple existencia de un diálogo abierto sobre las dificultades escolares, los proyectos o inquietudes, entre padres e hijos, estos percibirán un respaldo emocional, incrementando su compromiso con el aprendizaje. El involucramiento activo de la familia ofrece una orientación pertinente y acompañamiento oportuno, pero si existe carencia en la comunicación esta repercutirá en la motivación y el desempeño académico (Muñoz, 2004).

La familia debe cumplir con una parte fundamental que es el seguimiento académico, pues es considerado un factor clave en la motivación de los estudiantes. Recordando que no es solo supervisar tareas escolares, sino mostrar interés por el contenido que aprenden los hijos, asistir o reunirse con los docentes, participar en actividades institucionales estableciendo rutinas de estudio dentro de su hogar.

Las acciones mencionadas transmiten el valor que los padres o familia le otorgan a la educación, o que produce motivación en los estudiantes asumiendo con mayor responsabilidad su proceso de aprendizaje, fortaleciendo su autonomía y a su vez el compromiso (Muñoz, 2004).

La motivación de los estudiantes es incluso por parte el resultado de impacto que genera la valoración por parte de la familia del esfuerzo académico, puesto que cuando el compromiso, la dedicación o la disciplina es reconocida por los padres, este reconocimiento fomenta la motivación, más profunda y estable. Pero si este énfasis se coloca solamente en las calificaciones o se ejerce presión constante y excesiva, los estudiantes pueden experimentar frustración, ansiedad o incluso rechazo por el mismo estudio. Por esta razón es necesario que el entorno familiar promueva una cultura de reconocimiento a esfuerzo, que valore no solo los resultados, sino más bien el proceso de aprendizaje (Díaz, 2003).

Puede traer consigo consecuencias negativas para la motivación, cuando encontramos la existencia de conflictos familiares, ausencia de apoyo o falta de interés en el hogar. Entendiéndose que el bajo rendimiento, actitudes de desmotivación o comportamientos evasivos son resultados de que los estudiantes se sienten inseguros, solos y sin un respaldo.

Por esta razón para lograr establecer estrategias efectivas es necesario fortalecer la comunicación entre la familia y la escuela, logrando un acompañamiento que aseguren el entorno educativo y a su vez el emocional, indicado para el aprendizaje (Moreno, 2019).

Podemos señalar que el ambiente familiar es un elemento esencial en la motivación, sobre todo cuando se encuentran en la etapa de Básica Superior, donde el diálogo, el apoyo emocional, el acompañamiento académico e incluso el reconocimiento del esfuerzo generaran confianza, provocando un impulso a superarse y asumir con mayor responsabilidad sus estudios. Desde este sentido la familia no es únicamente un apoyo externo, sino es considerada un agente activo para el logro académico mediante la construcción de la motivación, logrando influenciar en el desarrollo integral de los estudiantes (Moreno, 2019).

Factores escolares

Los factores escolares por ser el principal escenario donde el estudiante desarrolla su experiencia de aprendizaje y convivencia, es uno de los elementos más influyentes en la motivación. Es importante el ambiente que se promueve en el salón de clases, repercute directamente sobre la participación y compromiso sobre las actividades escolares, pues si este ambiente es positivo, respetuoso y estructurado, los estudiantes sentirán seguridad y valoración, teniendo libertad de expresar sin temor sus ideas. La atmósfera de confianza permitirá que los estudiantes asuman nuevos desafíos pues su participación se verá estimulada por esta, mientras que un entorno rígido generara desmotivación e indiferencia frente al aprendizaje (Díaz, 2003).

La implementación de las metodologías de enseñanza por los docentes es un factor crucial para la motivación estudiantil, mientras que las estrategias tradicionales se centran en la transmisión de contenidos, esta se imita a la curiosidad y creatividad de estudiante. Por otra parte, las metodologías activas y participativas incentivan la motivación intrínseca y fortalecen el compromiso. Encontramos estrategias como son el Aprendizaje Basado en Proyectos, el uso de las herramientas digitales y dinámicas, trabajo cooperativo permitiendo que los contenidos sean vinculados con la vida real de los estudiantes. Pues se conoce que cuando los alumnos perciben lo aprendido como algo significativo y práctico, se sentirán más motivados a explorar dichos contenidos, reflexionar y mejorar de manera constante (Díaz, 2003).

Un motor motivacional que es de gran impacto es la conexión entre el docente y el

estudiante, puesto que los docentes al expresar empática, reconocimiento y cercanía hacia sus estudiantes logran construir relaciones de confianza, fortaleciendo la seguridad y por ende aumentando su desempeño académico. El reconocimiento de los logros y la retroalimentación constante contribuye a desarrollo de la autoestima, generando la convicción de superación de los obstáculos, gestos sencillos como felicitar permite que se incentive y estos logren reforzar su compromiso con el aprendizaje (Esquivel, 2012).

Los materiales y recursos utilizados en el entorno educativo afectan de formar significativa en la motivación de los estudiantes. Los espacios físicos bien organizados es una señal de respeto para la comunidad educativa.

Las herramientas tecnológicas y el acceso a materiales didácticos, bibliotecas, laboratorios, aumenta las posibilidades de aprendizaje y además estimula la curiosidad. En especial, los recursos digitales como por ejemplo aplicaciones participativas, videos explicativos o simulaciones contribuyen a que los contenidos sean más accesibles y atractivos, lo que incrementa el interés por explorar, comprender y aprender más allá de lo esencial (Esquivel, 2012).

Para fortalecer la motivación es necesario considerar elementos claves como son la participación activa y la autonomía, al tener la oportunidad de tomar decisiones, elegir temas y expresar sus opiniones se involucrarán más en las actividades extracurriculares, como pueden ser los proyectos deportivos, artístico o comunitarios, desarrollando mayor sentido de responsabilidad y pertenencia hacia su propio aprendizaje. Por lo tanto, la autonomía se convierte en un motor motivacional que les permitirá convertirse en protagonistas de su formación, generando de esta manera un compromiso más profundo con sus metas personales y académicas (Córdoba, 2024).

Cuando los factores escolares se articulan de forma coherente con las condiciones y entorno del estudiante logran estimular la motivación académica. El uso de metodologías activas, el clima positivo y el vínculo entre docentes y estudiantes logran la valoración, logrando que se sientan motivados y capaces de superarse. En este sentido la escuela es un espacio de transmisión de saberes, pero también es un espacio que transforma un entorno, que impulsa, que inspira y especialmente que acompaña en el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes (Córdoba, 2024).

Motivación y aprendizaje

La motivación por lo tanto es el motor fundamental del aprendizaje que se manifestara

frente a las tareas escolares por medio del esfuerzo y a perseverancia. Cuando este es de forma constante favorece el desarrollo de la creatividad, pensamiento crítico y la autonomía personal (Miñan y Espinoza, 2020). Por otra parte, se genera desinterés, disminución significativa del desempeño académico si existe ausencia de la motivación.

Proceso de la motivación

Según Tivan y Zambrano, (2024) Para que la motivación sea eficaz y saludable en los estudiantes, debe desarrollarse como un proceso propio y significativo, influido tanto por factores internos como externos. Cuando el alumno se siente impulsado por estímulos emocionales del entorno, se activa su disposición para actuar, participar y comprometerse en cualquier momento del proceso educativo. Este dinamismo de la motivación podríamos manifestar que atraviesa diferentes etapas, en las que sobresalen los estímulos de actividades y variaciones en los deseos, conforme el estudiante se involucra activamente en su formación.

La motivación, en este sentido, se mantiene como un proceso constante que responde a las necesidades individuales de los niños y adolescentes, incidiendo directamente en su interés, participación y desarrollo integral objetivos centrales que la motivación busca cultivar en cada uno de ellos (Tivan y Zambrano, 2024).

Existen distintas fases de participación para iniciar el proceso de motivación, impulsando a actuar con responsabilidad para la adquisición de conocimiento. Estas fases estimulan el interés, el compromiso y orientan la voluntad hacia el mismo aprendizaje. La motivación va a ir evolucionando a medida que este va involucrándose en su proceso formativo, permitiendo ir desde la curiosidad hasta el establecimiento de metas tanto personales como académicas (Miñan y Espinoza, 2020).

En este punto recordamos que es fundamental que los docentes identifiquen las necesidades e intereses de los estudiantes, esto se deberá abordar con los diferentes instrumentos de evaluación. La información recolectada por medio de estos instrumentos brindará herramientas esenciales para lograr diseñar estrategias adaptadas a cada uno de los estudiantes, obteniendo mejores resultados dentro del proceso educativo (Herrera, 2010).

Una vez determinadas las necesidades, se procederá con el proceso de motivación donde se definirán objetivos claros y precisos, esto incentivará que los alumnos se formulen metas específicas como fortalecer su confianza personal, adquirir nuevos conocimientos, etc. Una vez establecidos los propósitos se activará su interés por aprender nuevos conocimientos

orientando al esfuerzo hacia logros concretos.

La indagación como procedimiento importante para lograr un análisis y alcanzar los objetivos, donde se valoren de manera crítica las acciones que permitan satisfacer las necesidades. A través de estenos permitirá que los estudiantes desarrollen y refuercen autonomía, tomen decisiones que vayan acorde a sus intereses y aspiraciones dentro del contexto de aprendizaje.

Para Miña y Espinoza (2020), la motivación incentiva el aprendizaje creativo que prepara al individuo a enfrentar situaciones de la vida y alcanzar sus metas.

La etapa final del proceso motivacional corresponde a la toma de decisiones. En este periodo, es esencial examinar minuciosamente las diferentes opciones posibles para seleccionar aquella que mejor conduzca al logro de los objetivos propuestos. Este proceso está influido por factores internos como las creencias, valores y tradiciones, así como por elementos externos, entre ellos los estímulos personales, el entorno familiar y el respaldo social. La motivación, al estar presente en cada fase de su desarrollo personal, facilita que el educando logre identificar oportunidades y tome sus decisiones acertadas que lo acerquen a sus metas académicas y personales (Miñan y Espinoza, 2020).

La motivación es entendida como un proceso activo, sostenida por el esfuerzo y la acción, en este punto el estudiante lograra poner en marcha el plan definido aplicando los recursos personales para alcanzar las metas propuestas. Las metas caras logran surgir el interés para adquirir nuevos conocimientos, de esta manera fortalece la motivación intrínseca. Esto se traduce a un impulso de actuar con constancia, compromiso, logrando establecer un vínculo más sólido entre el crecimiento académico y el esfuerzo persona (Merino Orozco et al, 2021).

Factores que influyen en la motivación de los estudiantes de Básica Superior

La escuela es un espacio físico el cual está destinado a la transmisión de contenidos, en contextos tanto sociales, culturales y emocionales donde los estudiantes desarrollan habilidades, construyen su identidad y adquieren valores que serán de por vida. Por lo que en este punto el entorno escolar se convierte en un factor decisivo que potencia o a su vez limita la motivación académica. Se trata de contar además de una estructura escolar adecuada, recursos, materiales también con un clima positivo dentro del aula, fortaleciendo la calidad de las interacciones que se ejercen entre los docentes y estudiantes, conectando con sus intereses a través de las distintas metodologías de enseñanza. Cada uno de los

elementos mencionados tienen la capacidad de despertar la curiosidad, el compromiso y el mismo deseo de aprender, pero también puede ejercer un efecto contrario como provocar apatía, desinterés y un resultado de bajo rendimiento (Rivera, 2020).

Por el motivo que los estudiantes pasan mayor parte de su vida dentro de las instituciones, los factores escolares son de gran relevancia, pues esto convierte a la institución en un agente socializador, donde no solo se convierte en un espacio en el cual se adquieren conocimientos, sino que también se obtienen habilidades para la convivencia, el trabajo en equipo y la resolución y superación de conflictos. La motivación en este contexto surge a partir de las interacciones entre múltiples variables, y no surge de manera automática como se piensa, y su comprensión y gestión debe ser de forma consciente por los docentes quienes se encargan de la creación de entornos que favorezcan el interés, el compromiso y el desarrollo integral (Chacón, 2020).

El análisis de los factores escolares se convierte en esencial para lograr comprender el impacto que genera en el proceso de enseñanza – aprendizaje, logrando estrategias que potencien el impacto positivo, podemos destacar varios factores pero entre ellos el más relevante es el ambiente educativo, las estrategias o metodologías empleadas, el vínculo entre docentes y estudiantes y la disponibilidad de los recursos pedagógicos, representando cada uno de estos elementos esenciales para que puede ser gestionada de manera articulada y consciente, por lo que contribuirá de esta manera a mejorar el desempeño académico, fortalecer la motivación, el sentido de pertenencia y por ende la autonomía de los estudiantes (Chacón, 2020).

El clima educativo

También debemos recalcar que el ambiente educativo es considerado uno de los pilares claves para lograr incentivar la motivación, determinando así la calidad de las relaciones interpersonales, la percepción de seguridad y sentido de pertenencia que logren desarrollar los estudiantes dentro de este entorno. Este no es limitado por aspectos organizacionales o disciplinarios, más bien está centrado en actitudes, valores y dinámicas que se realicen diariamente que incidan en la disposición de aprender, participar y comprometerse los estudiantes en su proceso educativo (Rivera, 2020).

Se caracteriza un entorno positivo cuando en el aula se genera un ambiente en el que todos sientan que son escuchados, respetados y además aceptados. Cuando estos perciben que sus expresiones y opiniones son valoradas y que además los errores serán parte del

proceso.

de aprendizaje, y que sus diferencias son reconocidas con empatía, se genera una atmósfera motivadora que favorece la participación activa y despierta la curiosidad intelectual. En estos espacios, los alumnos no temen equivocarse, ya que confían en recibir retroalimentación constructiva y apoyo tanto del docente como de sus compañeros (Rivera, 2020).

Por otra parte, un entorno escolar negativo puede ser de barrera para la motivación académica, podemos encontrar el autoritarismo, la falta de comunicación o la rigidez excesiva generan emociones como es el desinterés, la ansiedad, la apatía hacia el aprendizaje. Desde esta perspectiva existe menos participación de los estudiantes, evitando tomar riesgos o asociar el proceso educativo con experiencia menos gratificantes.

Para la construcción de un ambiente saludables, es fundamental puesto que esto se lo realiza a través de normas justas, claras y coherentes, en este punto los docentes deberán establecer un entorno de responsabilidad y respeto compartido, por esta razón se hace necesario promover la convivencia armónica y la colaboración entre pares, fortaleciendo el sentido de pertenencia y sentido de la comunidad, os cuales son elementos claves para que los estudiantes se sienta escuchados, valorados y motivados a aprender (Soto, 2023).

En definitiva, la motivación académica es esencial y se logra a través de un ambiente educativo positivo influyendo además en el desarrollo socioemocional de los estudiantes, sin ella estudiar y aprender en un entorno donde sobresale la solidaridad, la empatía y el respeto donde se podrá desarrollar personal y académico, entendiendo sus intereses y capacidades individuales favorece la adquisición de habilidades esenciales para la vida diaria, estos son la cooperación, la tolerancia y la autorregulación emocional.

Por esta razón es necesario promover un ambiente saludable, es una condición indispensable y no debe considerarse un aspecto secundario pues esto es necesario para alcanzar aprendizajes significativos profundas y duraderos (Soto, 2023).

La metodología de enseñanza

Un elemento clave en la construcción de la motivación es la metodología de enseñanza el cual representa un elemento fundamental porque define como se desarrollan los procesos de enseñanza y aprendizaje y como estos contenidos adquieren sentido en cada uno de los estudiantes. Esto no es solo la simple transmisión de información, sino que diseña experiencias pedagógicas que promuevan la participación activa, interés y de esta manera

refuercen la percepción de utilidad del conocimiento adquirido (Rivera, 2020).

Los métodos tradicionales centrados en la memorización repetitiva y la exposición magistral han predominado en muchos entornos educativos, esto puede resultar eficientes para transmitir información en gran cantidad, esto restringe el desarrollo de la autonomía y la creatividad del estudiante. Al fomentar espacios que no aplique la práctica de conocimiento, tiende a generar aburrimiento, desmotivación o rechazo hacia la experiencia escolar (Rivera, 2020).

En las metodologías activas se utilizan un enfoque dinámico e interactivo en el que los estudiantes se vuelven protagonistas de su aprendizaje. Aunque este modelo está basado en la comunicación entre el profesor y el estudiante, ubica al estudiante como centro del proceso educativo. Encontramos al Aprendizaje Basado en Proyectos, que fomenta la responsabilidad y permite a los estudiantes resolver problemas en situaciones reales. Promueve la investigación y crea una motivación más profunda al conectar el contenido con sus vidas. A partir de esto, podemos ver que diferentes partes destacan diferentes tipos de elementos en el aprendizaje cooperativo que facilitan la interacción social y la cooperación (valores, respeto, responsabilidad, solidaridad y refuerzo del sentido de pertenencia colectiva) al cumplir con la motivación social entre el grupo en actividades significativas (Nebrija, 2016).

Las tecnologías son parte de las estrategias de aprendizaje, por lo que deben ser utilizadas. Con ellas, se pueden concebir estrategias donde se vislumbran nuevas posibilidades mediante la tecnología digital y luego la inclusión de esas nuevas posibilidades puede hacer que uno sea más flexible para involucrar a cada estudiante con el contenido y mejorar la enseñanza. Permitiendo la inserción de prácticas educativas además de innovadores mejores, que incluyen los videos educativos, plataformas interactivas, aplicaciones para la gamificación convirtiéndose en un aprendizaje dinámico y atractivo (Nebrija, 2016).

Esto a su vez permite una facilidad en la comprensión de contenidos, incrementando la motivación y el aprendizaje de acuerdo al ritmo y estilo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes junto a una retroalimentación continua (Nebrija, 2016).

El rol del docente es fundamental dentro de la implementación de las metodologías de enseñanza, pues este es guía y también mediador para seleccionar las estrategias más innovadoras y además logren adaptarse a las necesidades, las habilidades, las características y estilos de aprendizaje de los distintos estudiantes. La combinación entre las propuestas

creativas con las actividades estructuradas permite que los estudiantes logren incorporar los conocimientos con motivación y actitud positiva además de su constante compromiso frente al aprendizaje (Nebrija, 2016).

La metodología de enseñanza debe entenderse como una herramienta clave para activar la motivación y no como un componente técnico y aislado, pues cuando los intereses del estudiante son vinculados a la enseñanza, se les ofrece espacios de participación activa y se conecta estos con su realidad, este se convierte en un impulsador de la motivación extrínseca como intrínseca lo que favorece el aprendizaje y lo convierte en significativo, profundos y duraderos (Rivera, 2020).

La relación docente-estudiante

La relación que existe entre el estudiante y docente constituye uno de los pilares fundamentales en el entorno educativo, este impacto no se limita a desempeño académico y además al desarrollo socioemocional y motivacional del estudiante. Esta relación se convierte en un factor que fortalece, pero que en ciertos casos debilita la disposición que tiene el estudiante en su compromiso y el aprendizaje académico (Rivera, 2020).

Aquel docente que escucha con atención, que es empático y accesible con sus estudiantes, además muestra interés en los estudiantes contribuye a crear un entorno de confianza donde al equivocarse no es interpretado como una falla, sino como una oportunidad para mejorar en el aprendizaje.

Los estudiantes logran sentirse más seguros en espacios como los mencionados anteriormente, donde querrán participar, explorar nuevas ideas, formular preguntas sin temor a ser juzgados. Esta seguridad emocional se convierte en base para fortalecer la motivación intrínseca impulsado un compromiso firme en el aprendizaje (Rivera, 2020).

Los componentes esenciales son el reconocimiento y la retroalimentación en la relación entre los estudiantes y los docentes, cuando se valora el esfuerzo y no solo los resultados obtenidos, se contribuye a la fortalece de la autoestima, confianza personal, etc. Una simple palabras de aliento en momentos difíciles o una orientación pueden generar un impacto en la forma como los estudiantes se perciben a sí mismos o que permite que ello deposite su confianza en sus capacidades (Pacheco, 2023).

Así mismo, las probabilidades positivas que el maestro proyecta a sus estudiantes ejercen un papel fundamental en el desarrollo de la motivación. Diferentes estudios han demostrado que cuando el docente potencializa las habilidades de los estudiantes genera un compromiso

de superación en ellos con su propio proceso de aprendizaje. (Efecto Pigmalión, Pacheco 2023).

En cambio, una interrelación inadecuada entre el docente y estudiante es un impedimento para la motivación ocasionando la falta de compromiso para la participación activa del estudiante en el proceso educativo y a su vez afecta su rendimiento académico y salud emocional. (Saltos, 2020).

El desempeño que ejerce el docente va más allá de la transmisión de contenidos, pues este también implica la capacidad de motivar, orientar y brindar acompañamiento emocional a sus estudiantes. Los vínculos desarrollados en el respeto, la valoración, la confianza mutua convierte la experiencia en un entorno de desarrollo integral, donde tanto el crecimiento social y personal se entrelaza con el aprendizaje, (Rivera, 2020).

En conclusión, la conexión entre los docentes y estudiantes es un motor clave para el desarrollo de la motivación, recordando que aquel docente que acompaña, inspira y reconoce a sus estudiantes, favorecen aprendizajes más sólidos, pero también son aquellos que contribuyen a formar personas resilientes, seguras y comprometidas con su propio proceso educativo. (Saltos, 2020).

Los recursos educativos y el entorno escolar

Uno de los factores claves es la disponibilidad y calidad de los recursos educativos que son aquello que también permitirán estimular la motivación y el aprendizaje de los estudiantes. La correcta organización de aulas, su funcionalidad y además los materiales didácticos actualizados comunican que el proceso formativo es valorado e influye en la actitud del estudiante frente a este proceso. Al percibir espacios adecuados y herramientas correspondientes generará un sentimiento de pertenencia, respeto institucional fortaleciendo la motivación extrínseca y la motivación intrínseca (Boix, 2014).

Los laboratorios, bibliotecas, talleres o espacios recreativos que constituyen recursos y materiales amplían de manera significativa las oportunidades de un aprendizaje experimental y práctico. A través de estos entornos los estudiantes comprenderán los contenidos de forma dinámica, pues ellos explorarán e investigarán favoreciendo una asimilación duradera del conocimiento. Podemos indicar como ejemplo un laboratorio de ciencias con los equipos necesarios y con todas las herramientas, como son plataformas digitales interactivas, simuladores, videos didácticos e incluso las aplicaciones de gamificación combinados con los entornos virtuales permiten aumentar la estimulación de

la curiosidad y el interés enriqueciendo el proceso de aprendizaje debido a que este posibilita la aplicación del contenido visto en clases, aumentando su disposición y a enfrentar nuevos desafíos académicos (Boix, 2014).

Estos recursos tecnológicos brindan al alumnado un avance personal paso a paso con una retroalimentación a tiempo para fortalecer su compromiso y motivación con el aprendizaje. (Pairet, 2010).

El contexto escolar no es únicamente los recursos tecnológicos o físicos, también abarca la gestión y organización del espacio educativo. Para favorecer la concentración y el aprendizaje es necesario aulas ordenadas, mobiliario funcional, iluminación buena y señalización adecuada.

La forma de incluir e estado de ánimo positivamente es a través de un espacio visualmente atractivo y cuidado, incrementado la disposición en participar en las actividades escolares (Pairet, 2010). Teniendo en cuenta que la percepción de los estudiantes es fundamental, es necesario contar con los recursos educativos y entorno escolar correspondiente, al percibir los estudiantes herramientas, espacio y materiales adecuado sienten seguridad y preparados para afrontar obstáculos académicos.

Por esto es necesario asegurar los recursos con la disponibilidad, la calidad y accesibilidad, pues representa una estrategia esencial para fomentar el aprendizaje significativo, promoviendo el desarrollo integral y una motivación constante (Rivera, 2020).

La participación y la autonomía del estudiante

La motivación estudiantil está influida por el nivel de autonomía y participación que se les permite en el proceso educativo, consideran que cuando los estudiantes tienen posibilidad de expresar sus ideas, asumir responsabilidad y tomar decisiones de la vida académica, desarrollan un sentido de compromiso y pertenencia que genera la misma asistencia a las clases. Este protagonismo de permitirles tomar decisiones, fortalece la motivación intrínseca, pues cada logro personal incrementa la satisfacción y el interés por aprender (Chacón, 2020).

La selección de temas de investigación o incluso de los proyectos grupales, planificación de actividades extracurriculares e incluso decisiones educativas, son diferentes maneras de presentarse la participación activa. A través de esto se logra que los estudiantes se estimulen y logren sentirse reconocidos, confiados y a su vez dispuestos a afrontar los diferentes retos académicos que se presenten.

Cuando su voz es escuchada, crece su motivación en ser parte y aportar en el aprendizaje colectivo. (Soto, 2023).

La autonomía, en contraste, puede estar vinculada al desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. Los estudiantes aprenden autorregulación, gestión del tiempo, pensamiento crítico, resolución de problemas, desde la gestión del tiempo, establecimiento de metas para sí mismos y cómo estudiar y elegir sus estrategias de estudio. Tales habilidades son académicas, pero también los preparan para asumir roles en la vida fuera del trabajo (Rivera, 2020). La autonomía también fomenta líderes e iniciativas propias, con su papel de planificar, implementar acciones y autoevaluarse.

Pero los niños deben tener voz en su educación. Dado que son parte de una empresa, no solo se sentirán inspirados por las calificaciones o recompensas que se les otorguen, sino a largo plazo, porque independientemente de si son empleadores, si deciden por sí mismos qué debe ser su educación en la escuela, esto lleva a una mayor satisfacción a nivel personal de crecimiento que cualquier otra cosa, ¡en cualquier entorno! Quieren aprender y ser creativos. La participación activa y la autonomía son aspectos claves que debe considerarse si se desea lograr un aprendizaje de significativo y además duradero (Salazar, 2020).

Finalmente, podemos indicar que los entornos adecuados favorecen y refuerzan la motivación intrínseca y la participación y a autonomía se logran a través de estos espacios adecuados, contribuyendo al desarrollo integral, fortalece la adquisición de competencias y la autoconfianza, los cuales son aspectos claves para la vida. Al mostrarse más responsables, comprometidos los estudiantes se vuelven protagonistas de su proceso educativo por lo que son capaces de afrontar los desafíos académicos con entusiasmo y además resiliencia (Rivera, 2020).

Estrategias pedagógicas para fortalecer la motivación

La motivación del estudiante necesita ser entendida y aprendida por el docente mediante las pedagógicas estructuradas y reflexivas, las cuales permiten crear un ambiente dinámico y estimulante que involucra a los estudiantes promoviendo su participación y valorando la misma (Bajaña, 2024).

La implementación de técnicas que atienden dimensiones emocionales y cognitivas del estudiante permite incrementar la perseverancia, interés y compromiso lo que ayuda a enfrentar los retos académicos, esto junto a la planificación pedagógica contemplando los

distintos estilos de aprendizaje, la pertinencia y la inclusión de prácticas contribuye a la motivación intrínseca como extrínseca (Rivera, 2020).

La implementación de los métodos que aumenten la autonomía, la participación, el reconocimiento y además la colaboración mejorar además del rendimiento académico un crecimiento integral del estudiante de manera holística. Los siguientes serán los enfoques y técnicas pedagógicas claves para promover la motivación en el contexto educativo (Bajaña, 2024).

Planificación de actividades significativas y contextualizadas

La organización de actividades contextualizadas y significativas en una estrategia pedagógica fundamental que permite el desarrollo de la motivación del estudiante. Basándose en el desarrollo de las tareas de aprendizaje en el que el contenido se pueda aplicar en la realidad, este acorde a sus intereses y necesidades. Existe mayor compromiso cuando los estudiantes valoran el contenido relacionándolo con el mundo real y sobre todo comprendiéndolo (Francia, 2017).

Las actividades con significado permiten que los alumnos comprendan el propósito de cada tarea, no como una obligación impuesta, sino como una oportunidad para adquirir habilidades útiles y conocimientos aplicables. Por ejemplo: resolver problemas matemáticos en el contexto de sus realidades cotidianas, analizar textos que reflejen de dónde provienen/cultura y aprendizaje, proyectos basados en su comunidad, vinculados a sus experiencias personales y conocimientos, crea esta conexión. En esta conexión, la motivación interna se refuerza aún más a través del autorreconocimiento, en los estudiantes identificándose a sí mismos como los personajes activos en su trayectoria de desarrollo (Francia, 2017).

La contextualización del aprendizaje promueve la construcción activa y reflexiva del conocimiento. Cuando los docentes recurren a aspectos de su entorno social, cultural o familiar, facilitan la comprensión y apropiación del material, resultando en una experiencia de aprendizaje más profunda, de mayor calidad y sostenida (Guamán, 2019). Además, cuando las actividades se ajustan a diversos patrones de aprendizaje, ritmos y capacidades, todos tienen la oportunidad de participar, apoyando aún más la autoestima y el deseo de aprender (Guamán, 2019).

Elaborar actividades con un objetivo e importancia fomenta la motivación académica y favorece el desarrollo integral del estudiante, promueve la creatividad, curiosidad, la

autonomía y el aprendizaje significativo. Por tal motivo, el aula se convierte en un lugar de aprendizaje participativo que prepara al estudiante para la vida. (Guamán, 2019).

Reconocimiento y refuerzo del esfuerzo y los logros

Las estrategias pedagógicas como el reconocimiento y los refuerzos por los esfuerzos y logros estimulan la motivación y mejoran el desempeño académico, o que permite que los alumnos se sientan valorados fortaleciendo así la confianza, autoestima y su disposición para enfrentar nuevos retos.

Tanto el refuerzo intrínseco como la satisfacción personal y el orgullo por el trabajo realizado como el refuerzo extrínseco a través de elogios, diplomas, menciones o recompensas las cuales son fundamentales y claves para fortalecer hábitos de estudio positivos y además sostenibles (Bajaña, 2024).

Es destacado, aun cuando no se obtienen los resultados esperados que el docente valore el esfuerzo del estudiante en buscar su aprendizaje que se refleja no solo con una calificación sino por el tiempo dedicado, arduo trabajo, constancia y el desarrollo personal. Ese reconocimiento estimula a los estudiantes a apreciar su avance con perspectivas reales que refuerzan la práctica reflexiva, crítica y de confianza en sí mismos. (Bajaña, 2024).

Por el contrario, el refuerzo extrínseco cumple una función complementaria aquí: proporciona recompensas muy concretas que apoyan acciones positivas. Honrar hitos personales o grupales como referencias del maestro, certificados o actividades especiales puede ayudar a mantener y construir un clima educativo positivo en el que todos reconozcan el esfuerzo y la participación. Tal refuerzo apoya la motivación social, permitiendo que los estudiantes se sientan reconocidos por sus compañeros y maestros, por lo tanto, también puede mejorar la motivación social (Saborío, 2023).

La valoración de estos pequeños éxitos conlleva a una etapa de retroalimentación constructiva que promueve una motivación por un tiempo prolongado. De esta forma incentivan al estudiante a ser perseverante y lo prepara para enfrentar retos con mucho entusiasmo.

Cuando los docentes aplican estas estrategias de manera sistemática y equitativa, crean un entorno donde los estudiantes se sienten respaldados y motivados para desplegar todo su potencial (Saborío, 2023).

Concluimos que, la combinación entre el esfuerzo y el reconocimiento logran integrar hábitos académicos sanos, reforzando el sentido de logro y permitiendo que la

motivación y el compromiso educativo de como resultados estudiantes más resilientes y además seguros (Rivera, 2020)

Fomento de la autonomía y la toma de decisiones en el aprendizaje

En la toma de decisiones existen comportamientos pedagógicos cruciales, el empoderamiento y la participación de los estudiantes son algunos de ellos lo que permite desarrollar la motivación interna en los estudiantes. Los estudiantes autónomos que tienen opciones en tareas, proyectos, métodos de estudio o estilos de presentación construyen una identidad individual; y esa es una experiencia formativa en la que las personas se motivan a sí mismas para mantenerse enfocadas a través de las dificultades educativas de la escuela y así mejorar tanto el interés académico como la motivación para aprender. Los estudiantes que sienten un nivel de control sobre el aprendizaje en tales casos también aumentan su creencia en su potencial para el éxito, y por lo tanto pueden tener una educación más significativa y duradera (Condori, 2024).

La autonomía de un estudiante en el aula ayuda a los demás compañeros que están aprendiendo a desarrollar una capacidad para planificar y autorregularse, y de esta manera poder asignar el tiempo de manera efectiva entre todas las actividades posibles, planificar objetivos y prioridades, y autoevaluar su progreso. Estas habilidades ayudan en su educación, y también empoderan a los estudiantes para enfrentar futuros desafíos con iniciativa y responsabilidad.

En el proceso de aprendizaje asumir un rol activo, se logra que los estudiantes tomen decisiones informadas y esenciales, los cuales permitirán a su vez aceptar errores, corregirlos de manera independiente pero además distinguir sus logros para fomentar su autoconfianza.

Es a través de la independencia que, al confiar en que los estudiantes pueden asumir tareas y superar obstáculos, se construye una escuela basada en el respeto y la motivación desde el aula. A los estudiantes se les da la capacidad de decidir cómo responder a una actividad laboral, como podemos observar, y cuando se da una oportunidad a la creatividad, el compromiso y la innovación, se desarrollan habilidades cognitivas y socioemocionales además de cuánto aprender. Finalmente, la motivación intrínseca se promueve aún más cuando se entiende que todo el esfuerzo contribuye al resultado y a las habilidades aprendidas (Gómez, 2018).

De igual manera, la autonomía aporta al crecimiento de una motivación permanente donde los estudiantes disfrutan del proceso educativo por su sentido de autoeficacia,

responsabilidad y control sin la necesidad de un incentivo externo. Con esta dinámica se promueve un compromiso fomentando hábitos académicos que permiten una actitud adecuada frente a nuevos desafíos. (Gómez, 2018)

Finalmente, fortalecer la toma de decisiones y la autonomía promueve la motivación intrínseca y el desarrollo integral del estudiante potenciando sus habilidades de autorregulación y pensamiento crítico convirtiéndolo en protagonista de su propio aprendizaje. (Gómez, 2018)

Creación de un ambiente seguro y estimulante emocionalmente

Un lugar seguro y emocionalmente atractivo para aprender es una parte clave para fomentar la motivación de los estudiantes para ser estudiantes y permanecer como estudiantes escolares. Los estudiantes que se sienten escuchados, respetados y valorados y que presencian un clima escolar positivo e inclusivo, entonces tienen confianza y participan en muchos aspectos de la vida escolar. La ansiedad y el miedo al fracaso se reducirán así a través de la percepción y comprensión del aprendizaje para asegurar que los estudiantes se sientan más emocionalmente seguros al enfrentar tales amenazas en la escuela (Vera, 2025).

No solo la falta de potenciales desacuerdos o casos de violencia, las pedagogías que facilitan la cooperación, la comunicación directa y el apoyo tanto para maestros como para estudiantes caracterizan tal atmósfera. Satisfacer las necesidades emocionales de los estudiantes es una forma de proporcionarles un sentido de conexión que es la base de su motivación intrínseca porque los estudiantes se sienten valorados (Vera, 2025).

Más aún, pueden formar relaciones sólidas y buenos lazos con otros en un ambiente emocionalmente evocador. La incorporación de actividades colaborativas y proyectos grupales permite compartir experiencias, reforzar habilidades sociales y un sentido de que ya tienes apoyo, con compañeros para tomar las riendas de tu aprendizaje. Estas experiencias estimulan el interés por aprender y el entusiasmo por el aprendizaje activo y mejorarán la disposición y comodidad con las responsabilidades del aula, reforzando así un aprendizaje activo y valioso (Cervantes, 2025).

La función del maestro es pieza importante para que a través de reglas claras de convivencia se cree un ambiente de respeto mutuo y una retroalimentación constructiva. Un entorno adecuado que combina la salud emocional, pedagogía y los incentivos que producen en los estudiantes confianza, autonomía y compromiso para su aprendizaje (Cervantes, 2025).

En conclusión, promover un lugar seguro donde los estudiantes sean capaces de indagar para lograr sus metas, afecta su salud emocional, psicológico y mejora su rendimiento académico. (Cervantes, 2025).

Implementación de proyectos colaborativos que incentiven la participación activa

Los proyectos colaborativos forman una parte integral de un enfoque pedagógico centrado en construir el compromiso hacia y, por ende, la motivación en el aprendizaje. A través de la implementación de estas iniciativas, los estudiantes pueden practicar el trabajo colaborativo, compartir información, habilidades y experiencias, y también participar en la formación del conocimiento. En grupos, los estudiantes aprenden sobre las tareas grupales que completan, una identidad compartida en el trabajo en equipo, la importancia de los puntos de vista colaborativos y la relevancia de la cooperación en la resolución de problemas en proyectos grupales (Mora, 2024).

Al utilizar este enfoque nos permitirá fomentar la motivación social, debido a que los estudiantes experimentan aceptación y reconocimiento por parte de sus compañeros y sus docentes. El sentido de pertenencia se refuerza al sentirse parte de un grupo, reforzando de esta manera a participación activa y además favorece el desarrollo de habilidades interpersonales como son la empatía, a comunicación, la negociación y el liderazgo. La interacción constante en estos espacios no solo potencia el aprendizaje académico, sino que también prepara a los estudiantes para enfrentar desafíos colectivos en otros contextos (Mora, 2024).

Asimismo, la colaboración en los proyectos genera un aprendizaje práctico debido a que los estudiantes construyen lo aprendido en sus bloques para concretar sus objetivos.

Por ejemplo, cuando un proyecto de ciencias con investigación, experimentación y presentación de resultados que involucra ciencia, y el proyecto combina teoría y práctica, asegura que el aprendizaje sea relevante para un propósito práctico, ayudando a los estudiantes a descubrir y practicar el conocimiento y estimulando la creatividad e innovación. El objetivo que viene con el éxito en la finalización de dicho proyecto mejora la motivación intrínseca, así como la autoconfianza (Pineda, 2019).

El papel del educador es muy importante como intermediario y guía del aprendizaje colaborativo. Su función es organizar los grupos, asesorar la planificación de las actividades, realizar una retroalimentación permanente y garantizar la participación activa de todos los integrantes. De esta manera se obtiene un equilibrio entre el trabajo colaborativo y el

individual fomentando un ambiente escolar adecuado. (Mora, 2024).

Los proyectos colaborativos en conclusión estimulan la participación activa de los estudiantes, pero además fortalece la motivación social, donde encontramos la cooperación, la aplicación práctica de los contenidos visto y el sentido de pertenencia. Estas experiencias permitirán que los estudiantes logren reconocer el proceso educativo como parte integral y desarrollen de esta manera habilidades cognitivas y socioemocionales, construyendo así aprendizajes significativos y duraderos (Pineda, 2019).

Antecedentes investigativos

Es indispensable revisar estudios previos que traten de las distintas perspectivas para comprender el impacto que genera la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior. Mediante el análisis de los antecedentes se identificarán información relevante, estrategias pedagógicas eficaces y los vacíos investigativos que orientaran la propuesta metodológica y educativa de la investigación presente.

En varias investigaciones encontramos que estas coinciden que la motivación es un factor fundamental en la participación, el desempeño académico y el desarrollo de habilidades socioemocionales y cognitivas.

La intención del estudiante de sumergirse en su proceso formativo está influenciada por recompensas externas, así como por la motivación y el compromiso de los docentes. Además de eso, la motivación crea autorregulación, habilidades en el pensamiento crítico y colaboración necesarias para construir un proceso de aprendizaje significativo y duradero. Por tal motivo, los antecedentes de la investigación se encuentran en los subtemas a) sobre estímulo y desempeño escolar, (b) el rol de los incentivos, (c) el impacto de un maestro motivado, y (d) cómo influye la participación y el desarrollo de competencias de los estudiantes. Un plan bien estructurado es un apoyo para la comprensión de este módulo.

Motivación y desempeño académico

El rendimiento académico de los alumnos ayuda a los estudiantes a cumplir con los objetivos sugeridos. En este punto, la motivación se ha vuelto importante en el proceso de aprendizaje, contribuyendo todo a su crecimiento integral. Los estudiantes que presentan mayores persistencias, mayor compromiso y una actitud positiva son aquellos que cuentan alta motivación y logran enfrentar los desafíos presentes de manera positiva, beneficiando a su vez nuevos conocimientos y la adquisición de competencias (Regó, 2007).

De acuerdo al rendimiento académicos que presenten los estudiantes, se determinara

el alcance de los objetivos, por lo que en este punto la motivación ejerce un rol fundamental en todo el proceso educativo, contribuyendo en el desarrollo completo de los estudiantes y un aprendizaje significativo. La introducción de nuevos contenidos y a su vez la adquisición de las competencias se ve beneficiada cuando existe perseverancia de parte de los estudiantes en las actividades académicas, y estos se presentan en estudiantes con altos niveles de motivación, presentándose activos y con actitudes positivas frente a desafíos (Regó, 2007).

Los estudiantes motivados no solo completan el trabajo asignado, se convierten en aprendices rutinarios. Sus esfuerzos de estudio también se vuelven habituales de una manera más sistemática, gestionan su tiempo y aprenden contenido por su propia iniciativa. Y este comportamiento activo y proactivo permite un aprendizaje profundo y significativo al vincular la teoría con la práctica: aplicarla a la experiencia y contexto de vida del estudiante permite que el conocimiento se consolide permanentemente (Rego, 2007).

Entonces podremos indicar que, la fortaleza académica será la motivación, en donde además los fracasos y los errores serán oportunidades de crecimiento y aprendizaje que fomentara en los estudiantes la perseverancia.

Esto no solo sirve para aumentar su rendimiento en la escuela, sino que también es beneficioso para su desarrollo socioemocional, por ejemplo, que tengan una mentalidad más segura de sí mismos, independiente y enfocada en soluciones, lo cual es importante en su desarrollo general (Rivera, 2020).

Sin embargo, la motivación además de estar relacionada con el logro académico, también lo hace con el nivel de participación en su aula, su creatividad, su curiosidad intelectual y su conducta hacia otros estudiantes. Desde el punto de vista de Rivera (2020), también se ha señalado que esto es favorable no solo para su rendimiento académico, sino también para su desarrollo socioemocional, incluyendo un pensamiento más seguro, independiente y enfocado en soluciones. La motivación además de estar relacionada con los logros académicos también contribuye a la estimulación de la creatividad, la participación, la curiosidad y la conducta hacia otros estudiantes, mencionando que, un estudiante motivado conocer el aprendizaje. Evidenciado a su vez que la motivación es un elemento esencial para lograr fomentar la responsabilidad y alcanzar una educación exitosa de los futuros estudiantes (Rivera, 2020).

En definitiva, la motivación y el desempeño académico son una estrategia clave para el desarrollo integral de los estudiantes, pues al presentar una relación directa y significativa

logra mejores resultados escolares (Rego, 2007).

Incentivos y compromiso estudiantil

Los estímulos son un elemento esencial para afianzar la motivación y la responsabilidad de los estudiantes con su proceso de aprendizaje, lo cual se presentan de varias maneras mediante recompensas reales como: certificados, puntuaciones o premios logrando en ellos un regocijo por el trabajo realizado. En los dos casos los incentivos se desempeñan como un impulso que fortalecen la perseverancia, entrega y la colaboración activa en las actividades educativas. (Bohórquez, 2024).

Su influencia se refleja en la consolidación de prácticas de estudio sostenibles. Los estudiantes están más dedicados a su educación y a la búsqueda de la excelencia cuando sienten que su arduo trabajo importa a los maestros, las escuelas o sus compañeros. Al hacerlo, los estudiantes aprenden que el aprendizaje tiene valor y que cada esfuerzo deliberado conduce al éxito al avanzar hacia metas personales y grupales (Bohórquez, 2024).

El reconocimiento de los éxitos individuales y colectivos crea un clima cultural que ayuda a fomentar la autoestima y la validación social, lo que aumenta la motivación en clase y los lazos sociales entre los individuos. Por ejemplo, cuando un estudiante obtiene el reconocimiento por mantener la consistencia en un proyecto, su autoestima o disposición para abordar algo nuevo aumenta (Bajaña, 2024).

Es fundamental que exista un equilibrio en el uso de los estímulos con respecto a lo extrínseco y lo intrínseco. Si bien es cierto que lo externo puede ocasionar resultados inmediatos, el objetivo original es despertar el interés del aprendizaje. De esta manera los incentivos son complementos que refuerzan la actitud interna del estudiante para fortalecer un aprendizaje sostenible. (González, 2023).

Los mecanismos eficaces para lograr aumentar el compromiso estudiante, la consolidación de hábitos académicos positivos y la estimulación de la participación activa son las estrategias de reconocimiento y refuerzo. La implementación de los incentivos de manera cuidadosa contribuye el desarrollo integral de los estudiantes y además favorece la construcción de un aprendizaje autónomo, responsable y sobre todo orientado al logro de metas educativas (González, 2023).

Motivación docente y su influencia en los estudiantes

Uno de los factores esenciales en la motivación del docente, pues este incide en la actitud de los estudiantes hacia el aprendizaje. Espinoza (2023), nos menciona que la forma

en como enseñan los docentes, sus actitudes son transmitidas, a los estudiantes como poder ser entusiasmo, interés, etc. Esto ha resultado en una influencia positiva en la motivación intrínseca y extrínseca. Tales influencias no solo se manifiestan en un mayor compromiso en el aula, sino también en estudiantes que son más persistentes, perseverantes y dispuestos a enfrentar desafíos académicos con mayor confianza y determinación.

Un profesor motivado se convierte en un formador de actitudes, siendo un ejemplo de apertura y un aprendiz comprometido, mostrando a sus estudiantes que el conocimiento es valioso y posible de alcanzar mediante la perseverancia y la curiosidad. Comparten con nosotros cómo aman enseñar: su fuerte enfoque en presentar claramente el contenido, lo creativos que son al crear actividades significativas y su apertura para ofrecer retroalimentación constructiva. Además de ayudar a la comprensión, este enfoque promueve la seguridad en uno mismo, así como sentimientos positivos de autoestima, confianza y competencia, todos los cuales son componentes cruciales para el rendimiento académico de los estudiantes y su crecimiento general (Bajaña, 2024).

Por lo tanto, el impacto que tiene la motivación docente determinará el estado emocional en los estudiantes del aula, puede crear incluso una relación positiva entre estudiante y docentes donde los valores que resalten será el respeto, cooperación y un entorno seguro. Cuando los estudiantes perciben valoración en sus esfuerzos, considerandos importantes para alcanzar el éxito, la motivación social y de esta manera desarrollar el sentido de pertenencia en la comunidad educativa. También motiva un mayor compromiso en proyectos grupales, discusiones y colaboración que contribuyen a una mejor comprensión holística (Bajaña, 2024).

concluimos que la motivación de los docentes también participa en el desarrollo socioemocional y cognitivo. De acuerdo al desenvolvimiento de los docentes en clases, como pueden ser su dedicación, creatividad o paciencia fomentando a la vez despertada la curiosidad e interés, desarrollo cognitivo e intelectual promoviendo así a resolución de problemas, pensamiento crítico y toma de decisiones. También promueve el desarrollo de habilidades como la empatía, la colaboración y el control emocional que son críticas para el éxito en diversos entornos académicos y sociales (Escobar, 2021).

En resumen, la motivación del docente, impacta en el desempeño del estudiante y en su actitud, pero esta también influye en la motivación intrínseca donde mencionamos que incluirán lo siguiente: Participación y actitud. Los docentes comprometidos crean y desarrollan aulas estimulantes, activas e inclusivas en las que se logra transformar el

aprendizaje en experiencias con gran significado (Escobar, 2021).

Participación y desarrollo de habilidades

La colaboración activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje es una señal clara de motivación y responsabilidad con su desarrollo formativo. Chica, (2025) señalan que los estudiantes motivados desarrollan habilidades cognitivas, creativas y sociales que son esenciales para su formación. Incentivando a la indagación y el análisis autónomo.

El desarrollo de habilidades críticas y creativas se promueve en gran medida cuando los estudiantes participan activamente en discusiones, trabajos, experimentación y otros tipos de actividades con análisis, resolución de problemas y generación de nuevas ideas. De esta manera, refuerzan el significado del aprendizaje y es solo el contenido relevante el que pueden poner en práctica y construir competencias que van más allá de la memorización de hechos (Chica, 2025).

Las habilidades sociales y colaborativas son el resultado de la motivación. Los estudiantes aprenden a escuchar activamente, negociar, asumir responsabilidades compartidas y respetar diferentes perspectivas cuando trabajan en un entorno grupal. Por estas razones, se logrará que un grupo se vuelva cohesivo, desarrolle un sentido de pertenencia, también desarrolle cooperación, así como un aprendizaje sólido, ya que cada miembro participará en los procesos grupales (Aparicio, 2013).

El efecto de la motivación en la participación también es evidente en los logros académicos. Aquellos estudiantes comprometidos con sus actividades educativas asumen sus dificultades y logran ser resilientes a pesar que presentan con mayor frecuencia obstáculos e impedimentos, además mantienen una actitud positiva, las cuales son competencias esenciales de manera simultánea, como son el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales favorecerá la autonomía, la autoconfianza y la autorregulación, permitirá un aprendizaje más significativo. (Iribarren, 2025).

Existe relación entre la participación activa y la motivación, las cuales a su vez se conectan con habilidades creativas, críticas y sociales. Aquellos estudiantes que asumen un rol de protagonistas son porque están motivados, mejorando su rendimiento académico y desarrollando competencias que les permitirá alcanzar el éxito en el contexto escolar pero además en su vida cotidiana, Por esta razón es indispensable integrar estas estrategias que promueven la participación y la motivación para garantizar la formación significativa e integral (Iribarren, 2025).

CAPÍTULO II

La motivación ejerce un papel fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en las diversas edades, especialmente en adolescentes correspondientes a la educación Básica Superior. Aunque es verdad que demuestran una diversidad de motivaciones que pueden ser intrínsecas o extrínsecas, que inciden en su conducta tanto en actividades académicas como no académicas. Entender la motivación de los niños significa identificar tanto los elementos internos, como la curiosidad, la autoeficacia y la búsqueda de independencia, como los elementos externos, como el impacto de los padres, profesores y el ambiente social.

Descripción del caso

En la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, zona 8, ubicada en la ciudad de Guayaquil, se identificó la falta de motivación en los estudiantes de básica superior, por lo que se consideró relevante. Varios docentes reportaron conductas negativas como apatía, inasistencia, tarea incompletas y escasa participación en clases. Por otra parte, los estudiantes muestran una visión pesimista y desinterés sobre su futuro tanto persona como académico.

Estas conductas generan un impacto negativo en el entorno escolar en general, y además afecta el desempeño académico. La exposición oral o el uso del libro de texto son estrategias tradicionales implementadas que no captan la atención del estudiante, mucho menos el compromiso. Mediante observaciones de aula se logró evidenciar una desconexión afectiva, ambiente pasivo y poca interacción entre los docentes e incluso estudiantes.

El presente trabajo de investigación se sustenta en un enfoque cualitativo. Según Salazar, (2020), la investigación cualitativa facilita la adquisición de un entendimiento detallado de los significados y la circunstancia del problema. Evidenciando la realidad de los rasgos y efectos de la situación problemática. Como se evidencia, para adquirir datos significativos a partir de las iniciativas propias de los actores educativos, se propone un análisis cualitativo que facilita la identificación, descripción y tratamiento óptimo del problema de estudio, con el fin de encontrar la solución correspondiente. De esta manera, se consigue un aporte relevante en relación a problemas como la falta de motivación.

La investigación utiliza una metodología de carácter descriptivo para lograr el respaldo eficaz de este. Resaltando que el propósito de la investigación descriptiva es detallar las características que resaltan la realidad de la situación del problema (Guevara,

2020).

De manera analística, sintética. La descripción es utilizada en el contexto educativo, precisamente en la educación básica superior del colegio, lo que facilitó la identificación de los distintos elementos motivacionales que influyen en el progreso del proceso de enseñanza y aprendizaje. Fundamentada en un análisis bibliográfico esta investigación llevo a cabo un estudio detallado de otras investigaciones que se implementaron relacionados al tema planteado.

Enfoque de la investigación

La investigación se basa en un enfoque cualitativa, en el cual lograremos la comprensión de las actitudes y situaciones relacionadas a la falta de motivación de los estudiantes de Educación Básica Superior (Salazar, 2020). Con esta metodología analizaremos los determinantes tanto externos en los cuales encontramos la interacción entre compañeros, docentes e incluso miembro0 de la familia, entre otro, en los internos estarán la curiosidad, autoestima, etc. La investigación cualitativa enfatiza la naturaleza experiencial de la experiencia humana y busca explorar los fenómenos y su interpretación en su contexto natural. Dicho de otra manera, los datos se recogen directamente de los actores en la educación, por lo que se pueden detectar patrones de comportamiento, motivación y percepción de dinámicas de comportamiento, que no podrían haberse medido solo con la recopilación de datos cuantitativos. Por ejemplo, las entrevistas y la observación en el aula pueden revelar momentos en que un estudiante parece desmotivado porque no tiene contacto con sus compañeros o porque las actividades son irrelevantes a nivel individual. Dichos datos son necesarios para proporcionar intervenciones pedagógicas que se adapten a las necesidades de los estudiantes, los involucren y los ayuden a aprender adecuadamente.

La investigación utiliza un diseño descriptivo ya que investiga sistemáticamente cuáles son las características clave del fenómeno que necesita ser abordado, y también cómo aparece la falta de motivación en el caso de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”.

La captura del comportamiento, las dinámicas de interacción dentro del aula lo logramos a través de este modelo, además nos permite evidenciar el impacto de diversos motivadores para permitir una imagen dentro del escenario educativo.

Adicionalmente, el diseño analítico - sintético es implementado para comprender de los distintos factores su relación y además de su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje (Guevara, 2020).

El análisis de forma analítico permite descomponer elementos que tiene influencia en la motivación tanto de manera interna como externa, por otra parte, la síntesis se encargará de integrar estos elementos ofreciendo una comprensión general de cómo estas interactúan y generan impacto en el rendimiento académico. Entendemos que, al combinar la información sobre la metodología, el ambiente escolar, y la participación del estudiante se lograra identificar las estrategias efectivas para mejorar la motivación y diseñar intervenciones que fomente un aprendizaje significativo y más activo.

El enfoque metodológico cualitativo, descriptivo y además analítico y sintético nos ofrece importantes ventajas: en primer lugar, encontramos que logramos capturar la complejidad de la motivación, considerando aspectos como los emocionales, cognitivos y sociales. En segundo lugar, se facilitar la identificación de obstáculos y a la vez de oportunidades dentro del proceso educativo. En tercer punto nos servirá de base para formación de estrategias pedagógicas personalizadas respondiendo según a las necesidades de los estudiantes y promoviendo su desarrollo integral. Entonces a través de este enfoque garantizamos que los hallazgos de la investigación describan el problema, pero también proporcionen las soluciones prácticas para mejorar la motivación y el aprendizaje en los estudiantes de Básica Superior.

Población y muestra

La investigación está enfocada en estudiantes pertenecientes al Básica Superior de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, ellos serán la población escogida para el estudio. Este grupo incluirá estudiantes de diferentes cursos, géneros y edades permitiendo observar la diferentes características individuales y motivacionales, además de las características de aprendizaje que son propias de la edad adolescente. Esta población se distingue por las variaciones que presentan en los factores socioemocionales, estilos de aprendizaje, desempeño académico entre otros, lo que refuerza de cierta manera la necesidad de un análisis cualitativo que es considerado en las experiencias individuales e incluso los mismos patrones de la motivación.

Se selecciona una muestra intencional con el objetivo de comprender con mayor profundidad los factores que influyen en la motivación. Este muestreo permite la inclusión de estudiantes que cumplan con criterios relevantes para el estudio, como es la disposición a participar en las actividades académicas de manera activa, la interacción con los docentes y sus compañeros y su diversidad de sus perfiles académicos y además socioemocionales.

La selección intencional asegura que la información recopilada sea beneficiosa y significativa para el estudio, lo que refleja la realidad motivacional de los estudiantes de básica superior y no solo los datos estadísticos que son superficiales.

La muestra nos servirá para capturar distintas perspectivas sobre la motivación y los efectos que genera en el aprendizaje. Esto incluye los factores familiares, personales, escolares y sociales los cuales son influentes en la actitud hacia el estudio del estudiante, su participación, interacción entre los compañeros y docentes y el mismo cumplimiento de las tareas. Esta selección de la muestra además nos facilitara la observación de situaciones reales y concretas dentro del aula, recopilando experiencias directas de los estudiantes o que enriquece la interpretación de la información y permite el diseño de las estrategias pedagógicas alas cuales están adaptadas a las necesidades de los estudiantes.

La visión de esta comunidad y muestra facilita el cumplimiento del propósito de la investigación:

Identificación de factores motivacionales

Es un avance importante porque ayuda a reconocer los componentes que contribuyen en el rendimiento académico, interés y compromiso de los estudiantes de básica superior. Estos elementos se los puede catalogar en internos y externos, es fundamental su estudio para determinar el motivo de la falta de interés en las actividades académicas de ciertos estudiantes.

Se determinan que los factores internos son varios, en lo que encontramos la confianza, a autoestima y la confianza en sus habilidades para enfrentas desafíos académicos con mayor disposición y determinación, pero por otra parte al contrario si hay un estudiante sin confianza este presentara dificultades al intentar superar os desafíos pues tendrá miedo al fracaso.

La curiosidad determinada como el deseo de explorar, experimentar, buscar soluciones entre otras, actúa como motor interno impulsando de esta manera el aprendizaje activo y significativo.

De la misma manera, el estudiante buscara autonomía y sentirse protagonista de su propio aprendizaje, incrementando de este modo el sentido de logro individual y por ende la motivación intrínseca.

Por otro lado, los factores externos comprenden elementos del entorno educativo y social que influyen en la motivación. Podemos destacar entre esos la organización áulica, el

ambiente escolar, la seguridad emocional y relaciones que incluyan el respeto tanto entre docentes y estudiantes, mencionamos la relación con los docentes, ya que este vínculo basado en la retroalimentación refuerza la motivación mientras que la influencia familiar, junto con el apoyo emocional, la comunicación efectiva y la valoración del esfuerzo académico. Uno de los factores externos que es un determinante es la dinámica social entre los estudiantes en el aula de clases, fomentando el sentido de pertenencia a través de la participación, aceptación e incluso el compromiso con el aprendizaje.

Identificar correctamente estos factores permite diseñar estrategias pedagógicas que atiendan las necesidades de cada uno de los estudiantes, de manera efectiva, pero estas permitirán fortalecer al mismo tiempo su motivación extrínseca e intrínseca. Esta identificación nos facilita la detección de obstáculos que pueden impedir el aprendizaje, encontramos como el ambiente escolar poco o no estimulante, la falta de conocimiento, incluso las mismas relaciones conflictivas interpersonales. En este sentido, el análisis de estos factores motivacionales aportará al entendimiento del fenómeno y además nos servirá de base para la implementación de acciones que mejoren el desempeño académico, la participación y también el desarrollo integral de los estudiantes.

Análisis del impacto en el aprendizaje

El análisis del impacto que genera la motivación en el aprendizaje nos permite comprender de manera integral como influyen en el desempeño académico los distintos factores, además de tener incidencia en el desarrollo de habilidades cognitivas, socioemocionales y la participación en clase. Esta denominada motivación desempeña el papel del motor interno que guía la conducta del estudiante, determinando el nivel de involucración en actividades escolares y la capacidad para enfrentar desafíos académicos.

Cuando se presentan niveles altos de motivación en los estudiantes, demuestran perseverancia, constancia y dedicación en sus tareas, esto es traducido a un rendimiento académico más sólido, ya que la motivación busca fomentar la organización, planificación del tiempo y búsqueda de estrategias que le ayuden a conseguir sus objetivos.

La motivación logra impulsar la formulación de preguntas, cooperación con sus compañeros, contribución en actividades, es decir, impulsa una activa participación logrando generar un aprendizaje más significativo. Por otra parte, también impacta en el desarrollo del pensamiento crítico, habilidades cognitivas o incluso en la resolución de problemas y creatividad. Un estudiante logra comprender y aplicar conceptos aprendidos

cuando obtiene el contenido con curiosidad y análisis, lo que les permite aplicarlos en contexto prácticos y reales.

Esta actitud favorece un aprendizaje duradero ya que promueve de la construcción de conocimiento de manera reflexiva y autónoma.

La influencia de la motivación en el desarrollo de habilidades, como es la empatía, la autoestima, la cooperación y la gestión de emociones es directa. La interacción de estudiante motivados suele ser más positiva con sus compañeros y docentes, fortaleciendo el enlace grupal y generando un ambiente favorable para el aprendizaje. En el caso contrario en la desmotivación afecta el rendimiento académico y dinámica social, ya que se deriva desinterés, apatía, asilamiento y actitudes negativas.

Para identificar las estrategias efectivas es necesario comprender el impacto de la motivación en el aprendizaje ya que permite a los docentes estimular la participación, promover el desarrollo integral y fortalecer el compromiso académico, de esta manera se genera un efecto positivo en el rendimiento como en la formación persona y social de los alumnos de Básica Superior.

Diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas

El diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas está centrado en utilizar información sobre los factores motivacionales, el impacto de la motivación para de esta manera crear intervenciones eficaces adaptadas a la realidad de estudiante. Se busca a través de estas estrategias mejorar el rendimiento académico, pero también fomentar la participación significativa, el aprendizaje activo y el desarrollo integral de cada uno de los estudiantes.

Para lograr una intervención pedagógica contextualizada es necesario adaptarla a las actividad y contenidos de acuerdo a las necesidades, características e interés de los estudiantes, tomando en consideración los factores escolares, personales y sociales. Pues al incluir proyectos que vinculen los contenidos académicos con las situaciones de la vida cotidiana, permitirá a los estudiantes comprender la importancia de lo aprendido, generando sentido de propósito y motivación intrínseca.

La incorporación de las metodologías activas como son la resolución de problema, el uso de tecnología, aprendizaje cooperativo entre otras, nos ofrece un espacio donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio aprendizaje, desarrollando a la vez responsabilidad y autonomía.

El refuerzo positivo y el reconocimiento del esfuerzo es otro tipo de estrategia pedagógicas la cual es clave. Celebrar los logros, proporcionar una retroalimentación y valorar la constancia fortalece la autoestima, la confianza y el compromiso de los estudiantes en su proceso educativo. Incluimos incentivos extrínsecos como reconocimientos académicos como el intrínsecos, fomentando de esta manera la satisfacción personal y su motivación a largo plazo.

Debe ser seguro, respetuoso y estimulante, y todas estas medidas también deben tener en cuenta el clima escolar y las dinámicas sociales en el aula. Para lograr mejorar la motivación es necesario as interacciones positivas con los compañeros y docentes, creando de esta manera pertenencia e inclusión, por ende, fomenta la participación positiva. Para mejorar habilidades como son las socioemocionales, cognitivas e incluso sociales, además de otros aspectos como es la creatividad, pensamiento crítico, resolución de problemas y liderazgo, el aprendizaje contextualizado será una estrategia efectiva, ya el contenido será vinculado con experiencias de aprendizaje en la vida real, para que los estudiantes puedan aplicar lo aprendido de manera práctica y esto se lograra a través de actividades colaborativas o proyectos grupales.

De este modo, los estudiantes pueden poner en práctica lo que están aprendiendo cada día y para sus objetivos personales y de vida. Así, al desarrollar prácticas pedagógicas contextualizadas, la comprensión de la motivación puede guiar acciones activas y enfocadas que fomenten niveles más altos de motivación, esfuerzos hacia su compromiso y desempeño, y les permitan establecer un proceso de aprendizaje significativo y sostenible basado en el carácter y las necesidades del curso de educación básica superior. Al hacerlo, la población y muestra elegidas no solo proporcionan el grado en que el estudio puede ser representativo, sino también para aportar conclusiones prácticas y recomendaciones para fortalecer el enfoque pedagógico del estudio de la Unidad Educativa "Cisneros". Usar este enfoque ayuda a asegurar que nuestros hallazgos sean relevantes para la realidad educativa, al considerar las actitudes tanto de maestros como de estudiantes en el análisis y así proporcionarnos una visión general de las variables que afectan la motivación en la escuela.

Instrumentos de recolección de datos

Con la finalidad de adquirir una información precisa y segura acerca de la problemática “falta de motivación” en los estudiantes de básica superior de la Unidad

Educativa “José Alfredo Llerena”, se utilizará una serie de instrumentos de recolección de datos que ayudarán analizar la situación desde diferentes puntos de vista y a su vez validan la profundidad del estudio incorporando datos cualitativos.

Encuestas y cuestionarios

Las encuestas y cuestionarios son herramientas de gran utilidad dentro de las investigaciones, especialmente en esta investigación debido a su capacidad para recopilar información sistemática y cuantificable sobre a motivación y los factores que a condicionan. Permitirá por medio de su aplicación a docentes como estudiantes obtener una visión integral del fenómeno, considerando las percepciones de los demás actores de proceso educativo.

Las encuestas en el caso de los estudiantes estarán centradas en explorar las diferentes dimensiones relacionadas con la motivación intrínseca y extrínseca. A través de los ítems vinculados con el interés por aprender se examinará la motivación intrínseca, también otros ítems como el grado de disfrute en la realización de actividad, satisfacción al superar retos académicos y en su desempeño escolar. En cambio, la motivación extrínseca será abordada a partir de interrogantes relacionadas con la importancia que se le atribuye al reconocimiento, las calificaciones, así como la influencia de expectativas sociales o familiares en su esfuerzo. Permitiendo de esta manera identificar qué tipo de motivadores predominan en los estudiantes y el impacto que genera en su participación, constancia y compromiso con el aprendizaje.

Por otro lado, los cuestionarios estarán dirigidos a docentes enfocándose en indagar sobre las estrategias pedagógicas aplicadas para fomentar la motivación y el compromiso estudiantil, identificando además los principales desafíos que enfrentan para sostener el interés del estudiante sobre las actividades escolares. Existirá un apartado donde se incluirán preguntas sobre su experiencia en la implementación de incentivos, valoración de la motivación como factor clave en el desempeño académico y como consideran su propia motivación influye en la dinámica del aula.

además, estas herramientas nos ofrecen una ventada para la comparación entre las percepciones de los docentes y estudiantes, lo que nos permitirá detectar coincidencias o desacuerdos en relación a los factores que limitan o promueven la motivación.

Para el diseño de las estrategias pedagógicas esta información es clave pues permite que estas sean efectivas, ya que es base de evidencias de aquellos que la han vivido directamente en la realidad educativa.

Los instrumentos deberán diseñarse con preguntas específicas, claras y alineadas a los objetivos de la investigación para lograr garantizar la confiabilidad y validez de los resultados, con un lenguaje comprensible para todos los participantes. De la misma manera se empleará una combinación de preguntas que faciliten el análisis estadístico y abiertas, recogiendo matices y percepciones profundas, logrando un equilibrio entre los datos cuantitativos, a objetividad y la riqueza interpretativa de la información cualitativa.

Entrevistas semiestructuradas

Las entrevistas semiestructuradas son clave en esta investigación por ser un recurso metodológico, permitiendo profundizar en las experiencias, percepciones y prácticas de los actores educativos involucrados de manera directa en la problemática de la motivación. Se aplicarán a docentes y coordinadores académicos, sabiendo que ellos desempeñan un papel fundamental en la generación de ambientes de aprendizaje significativos y la implementación de estrategias motivacionales.

Estas entrevistas están caracterizadas por combinar preguntas previamente diseñadas, pero a la vez con flexibilidad para adaptar el diálogo de acuerdo a las respuestas que den los entrevistados. De esta forma, el entrevistador podrá indagar aspectos que inicialmente no estaban previstos, captando matices en las experiencias que relatan y profundizar en los significados atribuidos por los docentes.

Se busca principalmente a través de este instrumento identificar los desafíos que enfrentan los docentes al intentar mantener la motivación de los estudiantes, tomando en cuenta factores como la influencia familiar, el desinterés académico, las condiciones institucionales y limitaciones de los recursos. De igual manera se busca reconocer la efectividad y pertinencia de las estrategias pedagógicas implementadas, como son incentivos no monetarios, metodologías activas, dinámicas participativas o programas de acompañamiento.

Este instrumento además permitirá indagar sobre la visión de los coordinadores académicos, quienes poseen una perspectiva más compleja y amplia de la institución. Ellos podrían aportar información sobre las políticas internas de la institución, programas de capacitación docente, proyectos de motivación, mecanismos de seguimiento. Esta resulta fundamental para comprender la manera en que los esfuerzos individuales de los docentes con las iniciativas institucionales.

Una de las ventajas de la entrevista semiestructurada es que permite que los participantes

no se limiten a responder de manera rígida, pues este facilita la construcción de un dialogo abierto, lo que les da oportunidad de compartir experiencias, testimonios o reflexiones personales. De esta forma se contribuye a una información más contextualizada y profunda que es complicado acceder a través de los cuestionarios estructurados.

Se elaborará un guion orientado de interrogantes clave que estén relacionadas con los factores motivacionales, el impacto de la motivación en el desempeño académico y además sobre las estrategias metodológicas aplicadas.

Pero debemos recordar que, el investigador deberá mantener la flexibilidad necesaria para formular preguntas o dar seguimiento a los aspectos que vayan surgiendo durante la conversación, asegurando de esta manera que este instrumento se convierte en herramienta de descubrimiento y comprensión integral de la motivación.

Análisis documental

El análisis documental permite examinar de manera crítica y sistémica los documentos pedagógicos como institucionales, lo que lo convierte en un recurso metodológico fundamental e indispensable. Este nos complementa la información obtenida en las encuestas, entrevistas y la observación, ya que nos proporciona una visión estructurada y objetiva del contexto en el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

En la revisión documental incluirá todos los registros académicos como son los reportes de asistencia, evaluación y las mismas calificaciones, los cuales son planes elaborados por docentes, además de existir reportes de desempeño estudiantil, normativas o lineamientos relacionados con la práctica docente o la motivación del estudiante.

Esos insumos permitirán identificar los objetivos y las metas trazadas por la institución, y además las directrices como se traducen en la práctica pedagógica cotidiana.

Las fortalezas de este análisis consisten en la facilidad de triangular la información, es decir, comparar lo que se plantea en los documentos, con lo que se observa realmente en las aulas, incluyendo o relatado por docentes y estudiantes. Debemos garantizar mayor confiabilidad en los resultados y esto lo lograremos a través de la triangulación, contribuyendo a descubrir posibles brechas entre la planificación y la ejecución educativa.

De igual manera, el estudio documentado ayudará en la evaluación de la concordancia entre las estrategias pedagógicas utilizadas y los propósitos institucionales orientados a la motivación y el aprendizaje se encuentran relacionados con la vida cotidiana. Asimismo, permitirá el descubrimiento de los obstáculos que limitan la motivación en los estudiantes

como: la carencia de recursos o la ausencia de programas de refuerzo académico.

También esta fase brinda la oportunidad de reconocer procedimientos adecuados documentados que pueden ser: planes de incentivos, innovaciones metodológicas, lista de participación estudiantil o programas de convivencia familiar y la comunidad. Con estas actividades se puede obtener información valiosa para estrategias pedagógicas contextualizadas.

El análisis documental no es únicamente una revisión pasiva de archivos más bien esta es una herramienta analítica y reflexiva que permite la comprensión del fenómeno tratado en esta investigación desde una amplia perspectiva y además estructural. Este documento nos permite identificar las diferencias e igualdades que existe entre la teoría institucional y la práctica pedagógica, aportando así a la construcción de intervenciones realistas y sólidas, ajustadas según las necesidades de los estudiantes y docentes de Básica Superior.

Procedimiento

La etapa de recolección de datos se constituye en distintas fases que garantizan una metodología estricta y la aplicación de valores éticos. Seguido de esto se profundizan los pasos que forman esta investigación.

Solicitud de autorización y consentimiento informado

El principio de este proceso de investigación necesita la ejecución de aspectos éticos y administrativos que confirmen la autenticidad del proceso. Primero, se envía una solicitud formal de autorización a los directivos de la institución educativa que incluye la siguiente información: objetivos generales, objetivos específicos, metodología, beneficios que se obtendrán para los estudiantes y comunidad educativa y los efectos pedagógicos que se espera lograr con los resultados.

De esta forma, se quiere que los directivos de la institución valoren la importancia de esta investigación para su debida aprobación de acuerdo a sus reglas internas y lineamientos.

Entonces procedemos a la obtención del consentimiento informado, una vez concedida la autorización institucional, informando a los padres de familia y estudiantes. En este documento se explicará en lenguaje claro y accesible lo siguiente:

- Los objetivos del estudio.
- La descripción de las actividades que se realizarán (encuestas, entrevistas).
- La garantía de que la participación es voluntaria y que puede ser interrumpida en

cualquier momento sin que existan consecuencias negativas.

- La responsabilidad de alinearse a las normas de confidencialidad y anonimato de los datos personales y académicos de los participantes.

El uso del registro tiene fines educativos y de investigación. Un acto de consentimiento informado es esencial en todo estudio educativo porque sirve de protección a los estudiantes y familiares garantizando su participación sin ningún riesgo.

De la misma manera, este proceso proporciona la base para la confianza y la transparencia entre la comunidad educativa y los investigadores; esto es necesario para involucrarse y trabajar activamente en colaboración entre todos los miembros involucrados.

Finalmente, para que la investigación se desarrolle con integridad de acuerdo a la ley y velando por el respeto de los demás, es necesario el permiso de consentimiento informado que garantizan resultados reales y útiles.

Aplicación de encuestas y entrevistas

En esta etapa se obtienen datos cuantitativos y cualitativos que permite una mejor comprensión del tema de estudio. La combinación de estos elementos evalúa el nivel de motivación de los estudiantes y a su vez indagar las experiencias y punto de vista tanto de docentes como coordinadores acerca a los factores beneficien o limiten dicha investigación.

Como primer punto, se aplicarán estructuradas encuestas y cuestionarios a los docentes y estudiantes, las cuales están netamente diseñadas con preguntas cerradas, de opción múltiple y escala Likert, lo que servirá para medir de forma objetiva los siguientes aspectos:

- **Niveles de motivación intrínseca:** Aquí lograremos observar el interés por aprender, a curiosidad, e disfrute de actividades y la satisfacción por alcanzar metas.
- **Nivel de motivación extrínseca:** esta trata de la importancia de los reconocimientos, recompensas, calificaciones y expectativas familiares.
- **Apreciación sobre la educación:** Se valora las estrategias metodológicas por su importancia y claridad que promuevan la participación.
- **Elementos externos que actúan en el aprendizaje:** Se refiere al entorno de la comunidad educativa, el respaldo institucional y su infraestructura.

Las entrevistas semiestructuradas también se centrarán en los coordinadores académicos y los profesores sobre temas que no se extraen fácilmente con un cuestionario, incluyendo las luchas cotidianas que experimentan para promover la motivación estudiantil utilizando estrategias para fomentar un aprendizaje significativo, y cómo la institución

educativa fomenta el compromiso a nivel escolar. Usando entrevistas semiestructuradas, podemos permitir que las preguntas se adapten a las respuestas del entrevistado, de modo que sean más abiertas, brindándoles información significativa.

Los cuestionarios nos proporcionan datos cuantitativos o numéricos que pueden encontrarse estadísticamente entre la población docente y la población estudiantil. Las entrevistas ofrecen una visión más completa de percepciones como experiencias, reflexiones y opiniones, ofreciendo una perspectiva alternativa, en resumen, la interacción de entrevistas y encuestas es un método complementario altamente reforzador. Tal combinación de métodos ofrece una imagen completa de la motivación académica, ya que las medidas cuantitativas y las dimensiones cualitativas generan la base para medios pedagógicos, con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes y la realidad institucional de la Educación Básica Superior.

Análisis documental

El instrumento que es clave dentro de esta investigación es el análisis documental, pues este permite recolectar información complementaria y objetiva sobre la metodología pedagógicas aplicados, los procesos educativos y los resultados. Este enfoque nos permite elaborar la triangulación de datos para verificar los datos obtenidos de los documentos institucionales.

Se revisarán los documentos con la siguiente información:

- **Registros académicos:** contiene el análisis de calificaciones, asistencia y el avance de los estudiantes en diferentes materias, con el objetivo de reconocer los parones de desempeño relacionado con los niveles de motivación. Esto ayudará a vincular los resultados con la participación activa de los estudiantes.
- **Planes de clase:** Se examinarán los contenidos, actividades y estrategias pedagógicas previstas por los docentes. Se determinará si las actividades que se planifiquen son contextualizadas, significativas y capaces de fomentar la motivación de los estudiantes.
- **Reporte del desempeño académico:** Es necesario que la revisión de los informes sobre la evolución de los participantes, su aprendizaje y además su comportamiento se revisen de manera periódica para comprender los factores motivacionales y su incidencia en el desempeño académico como en la implicación de los estudiantes en las actividades escolares.

- **Normativas y lineamientos pedagógicos:** Re realizara la respectiva evaluación de los documentos oficiales como son los manuales de convivencia, lineamientos, reglamentos entre otros, logrando de esta manera verificar los objetivos institucionales, y as practicas eficaces para fomentar la motivación en el aula.

Por medio del análisis documental se identificarán las discrepancias entre lo panificado y la práctica educativa, evidenciando áreas de mejora y fortalezas.

Esto nos proporcionara una base sólida para el diseño de las estrategias fundamentadas y contextualizada, incrementando la motivación y mejora el aprendizaje de los estudiantes de básica superior.

Sistematización y análisis de los datos

Al finalizar la recolección de datos, procedemos a organizar y sistematizar los mismo. Convertimos los datos sin procesar en competencias claras y útiles para conseguir la comprensión de la falta de motivación en los estudiantes de básica superior.

Para ello, se realizarán las siguientes acciones:

- **Clasificación de la información:** Según la fuente este será organizado en este caso es un análisis documental, luego se agruparán en categorías relacionadas con la motivación, la participación en case y el desempeño académico.

Elaboración de matrices de análisis: Las matrices comparativas serán utilizadas para ayudar a reconocer los modelos repetitivos ya antes mencionados, sobre la conducta, los factores motivacionales predominantes y las dificultades que limitan la participación y por ende el aprendizaje.

- Identificación de barreras y oportunidades:
- Triangulación de datos: La combinación de los instrumentos metodológicos permitirá fortalecer la validez y confiabilidad de los resultados. Logrando a través de la triangulación una visión integral de la motivación, evidenciando factores internos y externos que generan impactos en el aprendizaje.

Análisis de resultados: La información organizada entrará en un análisis crítico, que ayudará a determinar la relación entre diferentes factores de motivación y su efecto en el desempeño escolar, siendo una base para promover estrategias pedagógicas contextualizada que incentiven la motivación para la mejorar el rendimiento académico.

Propuesta educativa originaria de los resultados

Con base a la información obtenida a través de observación, entrevistas, encuestas,

documentales donde se sugiere una propuesta pedagógica encaminada a atender los aspectos que influyen en la motivación de los estudiantes de básica superior. Esta propuesta promueve un impacto significativo en el desarrollo integral de los estudiantes.

Los principales objetivos de la propuesta son:

Mejorar la motivación académica: Se proponen actividades y estrategias que conectan el proceso de estudio con la vida real de los estudiantes, creando interés en el tema al estimular la curiosidad y un interés inherente en la materia. Esto eventualmente recompensará a los estudiantes con premios basados tanto en el trabajo arduo como en los logros alcanzados. Esto implica hacer uso de actividades como dinámicas participativas, una forma de retroalimentación continua sobre si las cosas están bien o no, y sistemas de reconocimiento diseñados de acuerdo con las características y necesidades del grupo.

Promover la participación activa: Para apoyar las iniciativas de aprendizaje lideradas por los estudiantes, se desarrollarán cosas como el trabajo por proyectos, el trabajo en equipo y la aplicación de tecnología educativa para permitir que los estudiantes asuman la responsabilidad de la educación que logran. Estar involucrado puede proporcionar autoestima, confianza, cooperación entre pares, todo lo cual contribuye tanto a la motivación social como académica.

La propuesta se preocupa del aprendizaje integral, útil y sostenible de los estudiantes para que aprendan a razonar, controlar sus emociones y comunicarse asertivamente.

Para un aprendizaje eficaz, es necesario:

- Contextualizar el contenido
- Promover proyectos relevantes y significativos
- Fortalecer la toma de decisiones.

El plan de enseñanza explica el problema y proporciona ideas para cambiarlo, de tal manera que pueden utilizarlas para ayudar los maestros y líderes a aprender mejor y estar más interesados en la escuela.

Análisis de datos

La información recolectada se logra transformar a través del análisis de los datos, lo cual es clave para la comprensión de la problemática del fenómeno de la motivación en los estudiantes de básica superior. Para esto, es necesario la combinación de técnicas como

cualitativas con la descriptivas, con el objetivo de identificar patrones como relaciones, tendencias y factores determinante que influyen en el aprendizaje y a su vez en el desempeño académico. Esta integración de ambos garantiza una visión integral y además precisa sobre la situación estudiada, facilitando a interpretación de los resultados y la elaboración de propuestas pedagógicas adaptadas y contextualizadas.

Detallamos a continuación los subtemas para realizar el análisis respectivo:

Categorización temática

Permite estudiar la información cualitativa obtenida de la investigación, por lo que es considerado una herramienta fundamental. Como principal objetivo es ordenar la información recolectada de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados, como son las observaciones, las encuestas, las entrevistas y otros, reconociendo la relación significativa que existe de los modelos con los factores que generan efecto en la motivación de los estudiantes.

En esta fase se agrupan los datos según sus categorías, representando cada uno un aspecto relevante del fenómeno de la investigación. Ejemplo, podemos determinar categórica como la motivación intrínseca, la cual muestra interés y satisfacción personal por aprender, pero la motivación extrínseca se relación con la búsqueda de recompensas o reconocimiento, otro seria factores sociales que incluye a interacción entre los docentes y compañeros, continuamos con los factores familiares quien se asocia con el apoyo y seguimiento en casa, y por ultimo os factores escolares, vinculados con la metodologías de enseñanza, el entorno del aula y disponibilidad de los recursos.

La categorización nos permitirá detectar patrones recurrentes en la conducta de los estudiantes, como son la disposición para asumir desafíos, constancia en la participación, o incluso actitudes de desmotivación. Además de que estas nos facilitan la comprensión que factor motivación influyen en la participación, el desempeño académico para evidencias cuales elementos fomenta el compromiso y cuáles son los que representan obstáculos de aprendizaje.

Otro beneficio de la aplicación de esta técnica es comprobar la información recibida que confirma que los resultados encontrados sean de acuerdo a la realidad del estudiante. La sistematización ayuda a poner las bases para efectuar un análisis que nos da luz acerca de los factores motivacionales que sobresalen para la formación de estrategias conforme a lo que necesiten los estudiantes.

Análisis de contenido

El análisis de contenido constituye una técnica esencial para lograr examinar de manera profunda y sistemática de los datos cualitativos obtenidos por medio de entrevistas semiestructuradas y cuestionarios. Este procedimiento nos permitirá identificar la relevancia de ideas, las opiniones y percepciones de los estudiantes y también de los docentes ambos relacionados con la motivación en el aprendizaje.

En esta fase se logra examinar textos para detectar los patrones recurrentes y temas como la influencia de los docentes, la percepción del valor de las actividades escolares, o incluso a existencia de obstáculos que son limitaciones para el desempeño escolar. Este análisis nos permite una mejor comprensión entre las variables motivacionales, evidenciando como los factores extrínsecos e intrínsecos, los factores familiares o sociales tienen influencia en el rendimiento académico o participación.

Este además nos permite cuantificar de manera cualitativa aspectos como son a frecuencia que los estudiantes la necesidad de apoyo emocional, el interés por aprender, el reconocimiento de los logros o incluso en la valoración de los recursos educativos. La cuantificación de estas permite establecer las prioridades y además determinar los factores que requieren inmediata atención para fortalecer la motivación.

Mencionando otro aspecto importante de esta técnica, es que permite una triangulación de la información obtenida mediante la observación y el análisis documental, garantizando que estos hallazgos sean fiables, coherente y representativos de la realidad educativa. De esta manera el análisis permite identificar tendencias significativas y aporta información valiosa para diseñar estrategias pedagógicas eficaces orientadas a mejorar el compromiso y aprendizaje de los estudiantes.

Técnicas descriptivas

Los datos organizados y presentados mediante técnicas descriptivas perfeccionarán la investigación cualitativa, aprobando una representación clara y comprensible de la información.

Podemos mencionar que estas herramientas pueden incluir diagramar, gráficos y tablas facilitando la interpretación de los resultados permitiendo observar directamente las relaciones entre los diferentes factores motivacionales y el rendimiento académico de los estudiantes.

El uso de cuadros nos ayudara a organizar los datos por secciones, comparando las

distintas variables como a su vez los distintos tipos de motivación, por otro lado, los distintos tipos de nos ayudaran a resaltar las secciones que más necesiten de nuestra atención logrando generar prioridades a resolver.

De manera similar, los diagramas de relación ayudan a determinar cómo podrían interrelacionarse las variables: la influencia del clima escolar en la participación activa o la asociación entre la motivación del docente y la consistencia y el rendimiento académico. Además de apoyar la interpretación simple de datos, esta representación visual permite que los datos se compartan/comuniquen con maestros, coordinadores y otros actores educativos, lo que sirve como herramienta para la toma de decisiones.

Por último, la técnica de descripción nos permite identificar aquellas áreas esenciales, áreas de fortaleza y áreas de oportunidad para la mejora que a su vez guían una estrategia contextualizada en la implementación de estrategias pedagógicas que fortalecen la motivación y apoyan un aprendizaje significativo y sostenible. Los resultados de esta manera no solo son lo que sería la realidad, sino que también proporcionan una excelente base para diseñar intervenciones efectivas.

Identificación de patrones y relaciones

Esto es para descubrir elementos clave recurrentes que describen el efecto mediador de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Eso significa identificar los conductas, formas y conocimientos, ya sea a nivel grupal o individual, que se repiten y actúan como un punto de referencia para la enseñanza y el aprendizaje entre aquellos estudiantes que se han convertido en una referencia útil para el aprendizaje. Esto también les concernirá con el grado de compromiso, autoestima, percepción del apoyo y orientación brindados por el docente, interacción con los compañeros o éxito en las tareas por las cuales el docente y otros están evaluando a los estudiantes. Esto nos ayuda a diferenciar algunos factores internos (como la autoconfianza y el interés personal) de los factores externos (como el clima escolar o la retroalimentación del docente) que tienen más influencia en cuán interesados están los estudiantes en aprender y cuán efectivos son.

Igualmente se evaluarán si los estudiantes que reciben reconocimiento constante tienden a mostrar mayor disposición a participar en diferentes actividades y proyectos, o si aquellos con baja motivación dependen más de apoyos externos.

No solo un análisis de este tipo proporciona una comprensión de la situación actual de los estudiantes de educación básica superior, sino que también forma un marco para la

aplicación de estrategias pedagógicas sensibles al contexto que acentúan lo positivo y atenúan los factores que causan desmotivación y son ineficaces para el aprendizaje.

Integración de resultados para la propuesta pedagógica

Para construir un análisis los datos es necesario implementar el análisis temático, los métodos descriptivos, el análisis de contenido y además el reconocimiento de patrones, que luego se integra en la propuesta pedagógica. Para lograr determinar los factores motivacionales se recopiló la información a través de las observaciones, cuestionarios y hasta entrevista además del análisis de documentos para determinar los factores motivacionales relevantes en los estudiantes de educación básica superior. Este enfoque permite centrar la atención en los métodos efectivos para fomentar la motivación y el logro académico. O, si el factor de baja participación está relacionado con la falta de iniciativa personal o reconocimiento, las propuestas también se basarán en la toma de decisiones, tareas colaborativas y refuerzo positivo. Y también que, si hay desafíos relacionados con el clima escolar, se tomarán medidas para hacer del entorno escolar un lugar seguro, estimulante y emocionalmente seguro.

La triangulación de datos sirve para reforzar que la recomendación, en lugar de ser alcanzada únicamente desde una sola fuente, es una combinación de varias perspectivas en términos de estudiantes, profesores, documentos de esa institución que se han presentado, de modo que se asegure una respuesta lógica a la propia experiencia. Las acciones recomendadas están basadas por la institución, son viables en su implementación y atienden las necesidades reales de los estudiantes. Luego sintetizaremos los hallazgos de todas las etapas a continuación, y nos aseguraremos de que el modelo pedagógico sea significativo, razonable, completo, fomente los diversos tipos de motivación en los estudiantes, el desarrollo adicional de sus competencias cognitivas y socioemocionales, y aumente su intención de aprender y buscar una educación.

Justificación del método

El uso del enfoque cualitativo y el tipo de investigación descriptiva y analítica nació a raíz de la necesidad de poder comprender de manera amplia que cosas influyen en la motivación del estudiante, con este método podemos tomar en cuenta los diferentes puntos de vista de los alumnos como en los diversos métodos de enseñanzas de los profesores.

Pertinencia del enfoque cualitativo

Para la comprensión del fenómeno y por su alta efectividad se seleccionó el enfoque

cualitativo, pues esta permite la comprensión de fenómenos dentro del contexto escolar, tomando en consideración perspectivas de los participantes, en este caso de los docentes y estudiantes. Las ventajas que trae consigo el enfoque cualitativo es que este nos permite recopilar información de las experiencias, vivencias, percepciones incluso de las emociones y significados que los participantes le otorgan al fenómeno que es la motivación, mientras que el cuantitativo solo se centra en cifras y mediciones numéricas, lo cual no aplica en este estudio.

El enfoque seleccionado nos permite comprender como diversos factores internos como es la autoconfianza, los intereses personales, la autoestima influyen en la participación de las actividades académicas de los estudiantes.

De la misma manera, nos permitirá analizar la calidad de relación entre docentes y estudiantes, e ambiente escolar y la dinámica grupal que existe en el aula de clases, sin dejar atrás el apoyo familiar que corresponden a los factores externos, que también generan un impacto sobre la motivación y el desempeño académico.

Al centrarse en la comprensión de la experiencia y desde una perspectiva de quienes la viven, el enfoque cualitativo nos facilitara a identificación de patrones de conducta, obstáculos o incluso oportunidades para mejorar. La información que obtenemos gracias a este, nos sirve de base para el diseño de estrategias pedagógicas contextualizadas, dirigidas a fortalecer la motivación y fomentar un aprendizaje más participativo, pero a la vez significativo.

Relevancia del diseño descriptivo

El enfoque descriptivo en esta investigación facilita la exposición de manera detallada de las características del fenómeno analizado, que es la motivación de los estudiantes de básica superior. Este tipo de diseño permite que se logre observar y registrar las conductas, niveles de interés, actitudes y participación de los alumnos de manera ordenada dentro del propio contexto educativo, sin realizar modificaciones, intervenciones de manera directa con el ambiente en el que se desenvuelven.

Este diseño brindara oportunidad de captar la realidad de día a día en el aula, visualizando con precisión la interacción que ocurre entre los docentes, estudiantes, recursos educativos con los factores contextuales que influyen en la motivación. Documenta además la variedad de percepciones y vivencias junto a los elementos que favorecen el aprendizaje, como aquellos elementos que representan limitación en el mismo.

El diseño descriptivo facilita la identificación de patrones al enfocarse en la descripción, pues esta detalla de los hechos y tendencias que orientan a la interpretación de datos y formulación de estrategias eficaces, por lo que se convierte en una herramienta fundamental para comprender los diferentes factores motivacionales que al interactuar potencia el proceso educativo, el rendimiento académico y el compromiso de cada uno de los estudiantes.

Importancia del análisis analítico-sintético

Una de las herramientas fundamentales para lograr comprender el fenómeno de la motivación y su complejidad en el contexto educativo es el análisis sintético, pues este accede a descomponer los diferentes factores que se forman en la motivación, en lo interno encontramos la curiosidad, el interés personal y la autoestima, mientras que en los factores externos hallaremos e entorno escolar, el apoyo familiar, la relación entre docente y estudiante de esta manera permitirá examinarlos de manera individual y detallada.

El análisis sintético luego integra los elementos anteriormente mencionados, lo que identifica como estos interactúan entre sí, y la influencia que estos a combinarse genera en el desempeño académico de los estudiantes. Por esta razón se logra reconocer patrones repetitivos, dificultades y relaciones significativas que pueden ser negativas en la participación y el aprendizaje, al reconocerlos permite una comprensión integral del fenómeno.

La capacidad de generar una visión integral es la importancia d este enfoque, ya que, a describir hechos de manera puntual, interpreta las conexiones entre ellos, proporciona insumos esenciales para formulas las estrategias pedagógicas contextualizadas que se aborden de manera efectiva con los factores motivaciones potenciando el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes.

Adaptación al contexto de la institución

La metodología que ha sido propuesta, se ha diseñado de manera cuidado para ajustarse a las particularidades de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, reconociendo el perfil de los estudiantes, las características organizativas y las estrategias pedagógicas que se emplean. Esto nos garantiza entonces que los resultados o datos recolectados a través de las encuestas, entrevistas y análisis documental reflejen con precisión el entorno escolar y realidad del aula.

Al tomar en cuentas los desafíos que los estudiantes enfrentan como la desmotivación,

poca participación o apatía, la investigación se centrará en factores que motiven dentro de este contexto. Estos diseños de estrategias pedagógicas son viables y efectivas en las instituciones, promoviendo de manera concreta intervenciones que respondan a las necesidades de los estudiantes y fortalezcan el aprendizaje significativo.

De esta forma la adaptación metodológica asegura la eficacia de la investigación, incrementamos las posibilidades de los resultados y además que las propuestas generen un impacto positivo y rean en la motivación y en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPITULO III

Propuestas de solución para fortalecer la motivación en estudiantes de básica superior

Para mejorar la motivación académica de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”, el presente capítulo se centra en la formulación de estrategias y propuestas pedagógicas. Por medio del análisis del estudio donde se identificaron los factores motivacionales donde se incluyen aspectos en todos los ámbitos, como personales, familiares, sociales y académicos se plantean intervenciones que permitirán fomentar la participación activa, el compromiso, la autonomía convirtiéndose en un aprendizaje significativo.

El aprendizaje activo y el constructivista son aquellas mediante los cuales los estudiantes se atribuyen de su aprendizaje. Así, además, algunos modos de pedagogía están integrados en los planes de estudio, buscando mejorar la motivación intrínseca y extrínseca, y se proporcionan medidas para la evaluación y el seguimiento de las actividades de implementación. Todas las intervenciones se tratan estadísticamente y se planifican cuidadosamente de manera que apoyen las propuestas no solo para responder a la realidad de los estudiantes, sino que las hagan medibles y ajustables, teniendo en cuenta el progreso observado que debe realizarse como parte del proceso educativo.

Presentación de resultados

Del análisis de los materiales recopilados en la evaluación del documento emergieron diversos aspectos vinculados con la motivación académica de los estudiantes de nivel superior de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”. Se evidenció que las motivaciones varían entre ellos, mostrando diferencias notables entre los factores intrínsecos y extrínsecos. De manera similar los elementos sociales, escolares y además familiares se logró evidenciar que presentan relación de manera directa con el nivel de compromiso en las actividades académicas con el rendimiento en clases.

El capítulo no solo expone la problemática, más bien orienta según la información obtenida a la formulación de estrategias pedagógicas de intervención. Cada una de las propuestas integra los distintos factores motivacionales que se identificaron además de su vínculo con la interacción social, la autonomía, el acompañamiento docente y el apoyo familiar, lo que permite garantizar que estas acciones planteadas respondan a las reales necesidades de los estudiantes en el contexto educativo.

Desde un paradigma constructivistas las propuestas están presentadas, garantizando a través de un enfoque de aprendizaje activo el fomento de la adquisición de conocimientos, habilidades creativas, críticas y socioemocionales fundamentales para el crecimiento integral de los estudiantes.

Motivación intrínseca y extrínseca

El análisis permitió identificar la motivación intrínseca en los estudiantes que mostraban interés por aprender, sentían satisfacción y disfrutaban de las actividades académicas logrando alcanzar las metas y superando desafíos.

Este tipo de motivación es evidencia cuando los estudiantes buscan información por propia incitativa o se involucran en aquellas actividades que son significativas en su vida cotidiana.

La motivación extrínseca está directamente relacionada con buscar reconocimiento, elogios, premios o las mismas calificaciones, es decir, con incentivos que proviene del exterior (incentivos externos). A pesar de que este tipo de motivación logra obtener logros inmediatos su efecto es limitado y de corta duración, por lo que no garantiza un compromiso sostenido y constante en todo el proceso de aprendizaje.

Utilizando como base los hallazgos, las propuestas de solución pretender generar un completo equilibrio entre la motivación extrínseca y la intrínseca, aquí podemos incluir estrategias como los Proyectos de aprendizaje basados en problemas reales, permitiendo a los estudiantes experimentar su propia satisfacción y desarrollo del sentido de logro, combinadas a su vez con reconocimiento y refuerzo positivo.

A través de esta combinación de los tipos de motivación, se busca potenciar la participación activa, favorecer el aprendizaje significativo y estimular la curiosidad, garantizando un compromiso constante por parte de los estudiantes a largo plazo y constante.

Factores sociales y familiares

Los datos recopilados tras su análisis se evidencia que la motivación de los estudiantes está condicionada por su entorno social como familiar, tomando en consideración que aquellos que cuentan con apoyo constante de sus familias y un acompañamiento de los docentes mostraron mayor participación, disposición al afrontar los distintos retos académicos y constancia en el mismo cumplimiento de las tareas, mencionamos además que existió aspectos positivos dentro de sus relación con sus compañeros, mayor cooperación en actividades grupales y el reconocimiento mutuo contribuyendo al desarrollo de habilidades

sociales, las cuales son claves para reforzar la motivación y el sentido de pertenencia dentro de la comunidad educativa.

Tomando como base los hallazgos, se proponen estrategias de intervención orientada a fortalecer tanto el entorno social como familiar de los estudiantes, podemos mencionar las siguientes:

- Programas de participación familiar, mediante actividades conjuntas, talleres, reuniones que faciliten la comunicación entre los docente y padres, fomentando así la comprensión de los objetivos de aprendizaje y a la vez la motivación.
- Proyectos de trabajo colaborativo donde se incentive el desarrollo de habilidades de cooperación, liderazgo y resolución de problemas promoviendo un ambiente inclusivo y de apoyo.
- Tutorías y acompañamiento, donde los estudiantes que cuenten con mayor motivación sean de apoyo a compañeros que no, los que presentan dificultades, de esta manera se busca favorecer la construcción de relaciones positivas y fortalecimiento de confianza y autoestima.

Se busca por medio de estas estrategias generar un entorno motivacional integral, donde la comunidad educativa junto a a familia actúen como agente de apoyo, contribuyendo directamente al desarrollo socioemocional y académico de os estudiantes, aumentando su compromiso y participación.

Factores escolares y clima educativo

El análisis documental, evidencia que los factores escolares desempeñan un rol crucial en la motivación del estudiante de Básica Superior, encontramos elementos como la metodología de enseñanza, e clima educativo y la conexión entre el docente y estudiante, sumando a estos los recursos disponibles, determinan en gran medida el interés, rendimiento académico y a participación. Se evidencio a traves de la observación que las aulas con normas claras, organizadas y espacios para la participación activa combinada con actividades contextualizada, fomentan un aprendizaje dinámico, con interacción positiva y sentido de pertenencia.

Pero si estos son ambientes con escaso contacto interpersonal, rígido y estrategias pedagógicas tradicionales sumando los escasos de recursos, generará desinterés, apatía y bajo rendimiento escolar.

En base a la situación se proponen estrategias pedagógicas organizativas para mejorar

factores motivacionales y fortalecer e entorno áulico:

- Optimizar el ambiente de aula, por medio de espacio funcionales organizados, distribución mobiliaria adecuada, estímulos visuales y señalización de normas claras fomentan la cooperación y aprendizaje.
- Vincular la realidad con los contenidos curriculares a través de la aplicación de las metodologías activas, como el ABP y el aula invertida, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico, la participación y además la resolución de problemas.
- Fortalecer la relación de los docentes y estudiantes, para lograr consolidar la autoestima, el compromiso y a su vez la confianza mediante las recompensas, la retroalimentación constante, educación personalizada y apoyo socioemocional.
- Estimular la creatividad y potenciar la motivación a través de la expansión de la accesibilidad de recursos educativos y tecnológicos, como son bibliotecas, plataformas digitales, materiales didácticos y los mismos laboratorios.

Análisis y discusión de los resultados

Relación entre motivación y desempeño académico

Se concluyó que el rendimiento académico lo influye la motivación a través, lo que se logró a través de la recolección de los resultados de las entrevistas, las observaciones, las encuestas sumado al análisis documental. Los estudiantes que mostraron una motivación intrínseca enfrentaron sus desafíos académicos y desarrollaron las capacidades cognitivas, pues ellos mostraron mayores niveles de la motivación intrínseca, por lo que en sus clases eran más participativos, sintieron mayor satisfacción al alcanzar sus objetivos y disfrutaron de las actividades en clases.

La motivación extrínseca se relaciona directamente a las recompensas externas como incentivos, reconocimientos o calificaciones, lo que contribuye de manera al desempeño académico. La motivación extrínseca con la intrínseca al combinarse potencia la activa participación y el aprendizaje significativo, lo que genera un equilibrio este esfuerzo constante y cumplimiento de objetivos.

Estudios como los de Bohórquez Armijos, (2020) coinciden con estos hallazgos señalando que los incentivos internos y externos aumentan la dedicación y compromiso de los estudiantes.

De la misma manera, Mendoza, (2024) destaca que la motivación consolida la formación integral del estudiante a través del desarrollo de habilidades sociales, pensamiento crítico y

las competencias académicas.

En conclusión, la evidencia obtenida nos afirma y reafirma que la motivación desempeña con un factor determinante en el fortalecimiento y logro académico, pues es su objetivo central y el de todas las estrategias pedagógicas implementadas en la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”.

Para incrementar la motivación y mejorar el rendimiento escolar, a aplicación de metodologías activas, acompañamiento socioemocional y proyectos contextualizados son los mecanismos más efectivos.

Impacto de los factores externos

El análisis de la información recolectada nos da clara evidencia que los factores externos cumplen un papel fundamental en la motivación y por ende en el rendimiento académico del estudiante de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”. Destacamos factores como es el ambiente o clima educativo, el apoyo familiar, las relaciones interpersonales y las estrategias pedagógicas implementados por los educadores.

Además, cabe destacar que el apoyo familiar se manifiesta como un elemento determinante para la motivación, se evidenció que los estudiantes que reciben reconocimiento, acompañamiento y estímulo en el hogar presentan más disposición para participar, enfrentar desafíos académicos y mantener constancia en sus responsabilidades. Pero cuando existe la ausencia de lo anterior, sumando a ausencia de supervisión, conflictos familiares o falta de interés esto genera ansiedad, desmotivación y por ende bajo desempeño académico.

En el aprendizaje el ambiente escolar genera influencia directa en la disposición de los estudiantes. Se logra que exista mayor incremento de la participación activa y además se fomenta el sentido de pertenencia cuando existen aulas bien organizadas, cuentan con normas claras, promueven el respeto y a su vez ofrecen actividades que están relacionadas con la realidad. Por el contrario, un entorno poco motivador, con mínima interacción positiva o marcado por una excesiva rigidez, suele generar apatía y desconexión frente a los contenidos.

Los métodos y estrategias de enseñanza también son otro factor determinando, pues estas pueden afectar negativamente si existe escasez de recursos, falta de retroalimentación o por enfoques centrados únicamente en la exposición de contenidos. Por otra parte, si estas estrategias favorecen la autoestima, la implicación activa y fomentan la autonomía eso

repercutirá de manera positiva en su rendimiento académico, aquí encontramos estrategias como el Aula invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y el acompañamiento socioemocional.

Los factores externos además de modular a motivación, también permite determinar la eficacia del aprendizaje y la adquisición de competencias, la evidencia nos indica que se necesita la combinación de un entorno escolar y un entorno familiar favorable, junto con las metodologías activas y los recursos pertinentes, mejora la motivación como los resultados académicos pues es constituido un catalizados fundamental.

Integración de resultados

La triangulación de los datos recopilados mediante el análisis documental brinda una perspectiva amplia y completa sobre los factores que inciden en la motivación de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”.

Se evidencia patrones claros por medio de análisis integrado en la motivación, se presentan combinación de motivación intrínseca y extrínseca en los estudiantes, mientras que los factores académicos, sociales y familiares se modulaban de manera significativa favoreciendo su participación y rendimiento académico. Por ejemplo, se logró observar que existían estudiantes que mostraban mayor constancias, compromiso y capacidad para alcanzar los objetivos académicos planteados, pero es relevante indicar que estos se encontraban en un ambiente escolar positivo, apoyo familiar y se les implementaron pedagogías activas como el ABP o actividades colaborativas.

Se logra reconocer cuales factores tanto internos y externos generan influencia en la motivación estudiantil mediante la integración de los resultados. Entre los elementos claves que se destacan para potenciar la motivación encontramos la relación entre docentes y estudiantes, la autonomía en la toma de decisiones, el reconocimiento del esfuerzo y además de la retroalimentación constante.

La organización sistemática de estos hallazgos pone de manifiesto la necesidad de diseñar estrategias pedagógicas ajustadas al contexto, que atiendan tanto los intereses como las necesidades de los estudiantes y que, al mismo tiempo, promuevan la participación activa, la colaboración, la creatividad y un aprendizaje significativo, de esta manera, los resultados integrados constituyen el fundamento para plantear propuestas educativas pertinentes y viables, capaces de generar un impacto positivo en la motivación y en el rendimiento académico.

Estrategias pedagógicas implementadas

Se implementaron técnicas pedagógicas fundamentales centradas en un enfoque de aprendizaje activo y el paradigma constructivista (Tünnermann Bernheim, 2011), para ser precisos fueron 3 estrategias seccionadas las cuales se seleccionaron por su capacidad para involucrar de manera participativa a los estudiantes, por promover la autonomía, a cooperación y a aplicación práctica de los contenidos académicos.

Cada técnica con el fin de fortalecer la motivación intrínseca y extrínseca, mejorando al mismo tiempo el aprendizaje significativo. Esta elección fue por la necesidad de conectar la realidad del estudiante con los contenidos curriculares, ofreciendo oportunidad de protagonismo en su proceso educativo y garantizar un entorno estimulante donde fomente la activa participación.

Las estrategias y su diseño atienden aspectos cognitivos del aprendizaje, pero a la vez atiende factores socioemocionales, promoviendo el desarrollo integral del estudiante, buscando que estas intervenciones no se limiten a la transmisión de conocimiento, más bien generen experiencias dinámicas de aprendizaje, contextualizadas y a la vez motivadoras, generando impacto de manera positiva en el compromiso, constancia y desempeño académico.

Las técnicas pedagógicas implementadas fueron 3 y estas son: Flipped Classroom, ABP y Tutorías reforzadas con el acompañamiento emocional, atendiendo dimensiones distintas de la motivación.

Método de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

La metodología del ABP permite que los estudiantes tomen un protagonismo en su proceso formativo, puesto que vincula los contenidos curriculares con problemas reales de la vida cotidiana y su entorno. Además de impulsar la investigación, estimula tanto la creatividad y favorece la toma de decisiones basándose en la necesidad de soluciones prácticas frente a situaciones que generan impacto en la comunidad.

En la Unidad Educativa "José Alfredo Llerena", se centraron en problemáticas locales, por ello la implementación de proyectos de manera trimestral para lograr tratar temas como el cuidado del agua, promoción de la inclusión social o la prevención de la violencia. Se logró fortalecer habilidades de comunicación, liderazgo y cooperación por medio del trabajo en equipo por parte de los estudiantes, aportando cada uno sus fortalezas de manera individual. El ABP es la metodología que nos ha permitido ejecutar actividades

para alcanzar los objetivos del proyecto, pues esta potencia la autonómica del estudiante, dando paso a la responsabilidad. Además, debemos mencionar que este permite el desarrollo del pensamiento crítico, pues al analizar las situaciones complejas y evaluarlas para posibles soluciones, fomenta la creatividad para generar propuestas originales adaptados a su entorno.

Entonces indicamos que el ABP contribuye en el aprendizaje académico, pero además promueve valores como colaboración y responsabilidad social generando un aprendizaje significativo y motivador integrando la dimensión cognitiva como es la socioemocional.

Método del Aula Invertida (Flipped Classroom)

La estrategia pedagógica que permite incorporar los contenidos teóricos a lo práctico es el Aula Invertida, pues a través de las herramientas digitales los estudiantes logran acceder a los distintos contenidos, aprovechando este recurso para las actividades prácticas y colaborativas. Este promueve un aprendizaje activo, en donde los estudiantes logran recibir toda la información de forma activa y no pasiva en todo el proceso educativo, convirtiéndola en significativa.

En la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena” los docentes lograron que los estudiantes llegaran a clases preparados con conocimientos previos, esto se logró porque los educadores grabaron segmentos cortos de las explicaciones y lo distribuyeron por medio de videos dinámico e interactivos e incluso plataformas digitales.

En las sesiones presenciales se fomentó la participación activa, puesto que se implementaron debates guiados, representaciones teatrales, los mapas conceptuales, simulación entre otras que fomentó además el pensamiento crítico y la reflexión colectiva.

A su vez la responsabilidad del estudiante y la autonomía es reforzada por esta metodología, ya que exige una organización en su tiempo y asimilación de los contenidos. Al centrarse en la práctica e interacción durante el trabajo en clases, el Aula Invertida fortalece la motivación intrínseca lo que promueve entre pares la colaboración y favorece el desarrollo de competencias socioemocionales como es la empatía, trabajo en equipo e incluso la comunicación.

Entonces indicamos que, el método optimiza la comprensión de contenidos académicos, pero también genera un ambiente participativo y dinámico donde se logra que

los estudiantes se sientan protagonistas de su aprendizaje y genere su curiosidad por aprender.

Tutorías entre pares y acompañamiento emocional

Las tutorías entre pares, según Cardoso y Ortiz, (2011), busca reconocer que la motivación no depende únicamente de los contenidos curriculares, sino que además del bienestar completo de los estudiantes, por lo que por medio de la articulación del aprendizaje colaborativo logramos el desarrollo socioemocional.

En la Unidad Educativa "José Alfredo Llerena" los círculos de diálogo que se implementaron, junto a espacios donde se compartieron las experiencias y además se reflexionó sobre las dificultades emocionales y académica, logrando establecer metas personales. Por lo que estos han logrado generar un ambiente positivo, sentido de pertenencia pues estas instancias fueron de confianza y apoyo mutuo.

Se seleccionaron capacitadores, estudiantes con destacadas habilidades académicas y sociales quienes asumieron un papel de acompañamiento a sus compañeros que presentan dificultades emocionales y bajo rendimiento. Estos denominados tutores por su edad y experiencia lograron conectarse con sus compañeros de manera empática lo que resultó beneficioso ya que facilitó el proceso de orientación convirtiéndose en más accesible, fortaleciendo lazos de apoyo.

Esta aplicación impactó de manera directa en la confianza y autoestima, pues sus sentimientos fueron de valoración y comprensión de sus necesidades, al mismo tiempo se logró fortalecer las competencias de los tutores como el liderazgo, la empatía, la responsabilidad y la escucha activa.

Las tutorías entre pares y el acompañamiento emocional favorecieron la creación de un entorno motivador y solidario, en el que los logros académicos se fortalecieron paralelamente al desarrollo personal. De esta forma se consolidó una cultura escolar sustentada en la cooperación, el respeto y el apoyo mutuo, factores fundamentales para alcanzar aprendizajes significativos y perdurables.

Propuesta pedagógica derivada de los resultados

Se diseñó una propuesta pedagógica integral a partir de la información obtenida, buscando como principal objetivo atender las problemáticas más relevantes que fueron identificadas en torno a la motivación y rendimiento académico de los estudiantes de Básica Superior de la Unidad Educativa "José Alfredo Llerena". Respondiendo no solo a las

necesidades inmediatas, sino también a los fundamentos de principios pedagógico crítico y el aprendizaje activo, logrando propiciar transformaciones en el ámbito educativo sostenibles.

Objetivos de la propuesta pedagógica

- fortalecer la motivación académica, considerando la dimensión intrínseca y la extrínseca, pues es necesario reconocer que ambos tienen factores de influencia a nivel social, familiar y escolar.
- Aprovechar y mediante las estrategias que vinculen los contenidos de la realidad con las experiencias previas del estudiante fortalecer la participación activa y el aprendizaje significativo.
- Preparar al estudiante para enfrentar retos de manera reflexiva crítica y colaborativa, por medio del incentivo de la autonomía, cooperación y resolución de problemas.

Estrategias sugeridas

- Fomentar la aplicación práctica de los contenidos mediante la planificación de actividades contextualizadas que contengan situaciones reales del contexto de los estudiantes.
- A través de mecanismo de reconocimiento se deberá realizar el refuerzo de su esfuerzo y logro individual pero también colectivos que valoren el proceso, pero también el resultado.
- Fomento de la independencia en la toma de medidas, incentivando que los alumnos participen en la elección de actividades, proyectos y formas de evaluación.
- Se debe priorizar el respeto, la confianza y a cooperación, para esto es necesario crear un entorno seguro, estimulante e inclusivo, logrando reducir los factores de desmotivación relacionados con el miedo al equivocarse, la apatía o falta de apoyo emocional.
- Desarrollo de proyectos colaborativos, orientados a la investigación y solución de problemáticas, los cuales permitirán articular la teoría con la práctica logrando la consolidación de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Evaluación e implementación

La implementación de esta propuesta será mediante un plan flexible y gradual que

permitirá realizar ajustes o adaptaciones según las necesidades que surjan o los avances. Los mecanismos de evaluación se centrarán en los siguientes puntos:

Observaciones de aula, donde se visualizarán la participación las actitudes y en genera el ambiente escolar.

Encuestas sobre la percepción y motivación, estas serán aplicadas de manera periódica para identificar si existen cambios en la disposición y percepción de las estrategias aplicadas para el aprendizaje.

Registro de desempeño académico y además socioemocional donde se integran tanto las calificaciones, la participación, actitudes en equipo e incluso la asistencia.

Se logrará realizar ajustes gracias al análisis de estos indicadores, donde el fin es garantizar que las estrategias pedagógicas sean pertinente, dinámica y efectivas para el fortalecimiento de la motivación y un aumento en el desempeño académico.

Entonces esta propuesta constituye una herramienta como respuesta estructurada para enfrentar dificultades identificadas, mejorando los aprendizajes y formar estudiantes críticos, autónomos y comprometidos con el entorno.

CONCLUSIONES

La investigación consintió en percibir con en su totalidad el papel que desempeña la motivación en el aprendizaje de los estudiantes de básica superior, así como los distintos factores que la fortifican o la restringen dentro del contexto escolar, familiar y social.

Demostrando que un componente esencial de los estudiantes son los niveles motivacionales de los estudiantes, los cuales influyen en su participación, dominio de las competencias académicas e incluso autonomía, impactando de manera significativa en el rendimiento escolar y a su vez en la formación completa de los estudiantes de la Unidad Educativa “José Alfredo Llerena”

La motivación y el rendimiento tomándolo como eje central, son elementos claves que permiten la formación de competencias de la vida. El análisis entre la motivación intrínseca y extrínseca que se realizó se identificó que el primero se caracteriza por el interés personal, la satisfacción que produce el autoaprendizaje y el deseo de superación, mientras que la segunda se lo asocia a factores externos como son las recompensas, el reconocimiento o incluso las presiones. Determinando que ambas generan efecto en la conducta académica, sin embargo, la que permite garantizar un aprendizaje autónomo, sólido y además duradero es la intrínseca, debido a que la extrínseca a pesar de ser útil, no asegura una constancia.

Concluyendo, en cuanto a los aspectos individuales complementado con interacción compleja como son los factores familiares, escolares y sociales inciden en la motivación, lo que moldea el comportamiento de los estudiantes en el aprendizaje, esto se puede fortalecer con la retroalimentación por parte del docente, el apoyo y los recursos digitales y pedagógicos.

Entre los niveles de motivación y el desempeño académico existe una conexión que se identificó en esta investigación, donde se compararon las percepciones y a través de los distintos instrumentos y técnicas implementadas se identificaron distintos patrones comprendiendo el fenómeno desde las distintas perspectivas como del docente, los estudiantes e incluso sus familiares.

Aquellos estudiantes que presentaban una motivación ya sea intrínseca o extrínseca muestran mayor perseverancia, niveles de participación más altas y además activas y un mayor dominio de las competencias establecidas, lo que nos permitió evidenciar la relación fuerte entre el desempeño escolar y la motivación.

A su vez se confirmó que los factores externos ejercen un papel importante, tomando en

consideración que aquellos estudiantes que presentan un apoyo familiar, un clima positivo y docentes que implementan metodologías activas muestran mayor interés y compromiso en sus actividades académicas. Por otro lado, el contraste sería la falta de recursos, la falta de retroalimentación o ambientes pocos estimulantes se relaciona con la apatía, el desinterés y por ende un bajo rendimiento académico.

Para responder a las necesidades detectadas se desarrolló una propuesta pedagógica orientadas a mejorar la motivación y por ende el aprendizaje de los estudiantes, sustentada en enfoques innovadores como es el aprendizaje activo, destacando como principal estrategia sugerida al Aprendizaje Basado en Proyectos el cual es asociada a que esta, permite vincular los contenidos con los problemas de la vida cotidiana, es decir, problemas reales. El aula invertida en cambio aprovecha los recursos digitales para lograr que el estudiante se convierta en protagonista de su aprendizaje, dinamizando el tiempo. Por otro encontramos las tutorías que fortalecen el rendimiento académico, a autoestima, la confianza e incluso habilidades socioemocionales a través del acompañamiento emocional.

La aplicación articulada de las técnicas, favorecen la cooperación, a autonomía y la resolución de dificultades en contextos característicos, reconociendo ser un camino viable para la destreza pedagógica.

Podemos concluir, que la motivación constituye el eje articulador del proceso educativo y para lograr su abordaje integral es necesario su fortalecimiento considerando las características individuales, pero además el rol fundamental de la escuela, la familia y la propia comunidad.

Esta investigación nos confirma entonces que el aprendizaje no es un proceso ni exclusivo ni lineal, por lo que se configura como una experiencia social y cultural donde la motivación servirá de motor para impulsar la participación, curiosidad y hasta el mismo deseo de superación.

Reafirmamos entonces que el rol que ejercen los docentes es decisivo durante el proceso, puesto que está encargado de generar un clima positivo, además de crear experiencias de aprendizaje significativas y realizar retroalimentaciones de manera constante, diferenciando de esta manera a un estudiante comprometido con un estudiante apático.

Finalizando, la integración de los resultados empíricos, combinados con la teoría y la propuesta elaborada nos permite afirmar que la motivación es un componente esencial para garantizar el aprendizaje significativo y sostenido y no solo un elemento accesorio, ya que este nos aporta a través de sus metodologías activas el fortalecimiento del acompañamiento

familiar, desarrollo del ambiente escolar positivo, reconocimiento de los logros, contribuyendo a mejorar el desempeño académico de los estudiantes. Además, podemos mencionar que este formara estudiantes autónomos, crítico y a su vez la capacidad de enfrentar desafíos que se presentan en la sociedad, logrando superarlos de manera exitosa.

En este sentido, la investigación contribuye de manera valiosa para repensar la práctica educativa y lograr avanzar hacia un modelo más participativo, transformados, pero sobre todo un modelo más humano.

RECOMENDACIONES

Desde los hallazgos obtenidos y la propuesta pedagógica planteada resulta pertinente formular recomendaciones que permitan fortalecer el impacto en la práctica docente y de esta manera dar continuidad al proceso, abriendo paso para futuras investigación en el entorno educativo.

Por lo que indicamos como primer punto que es recomendable que la institución educativa logre implementar estrategias pedagógicas de manera sistemática que sean derivadas del estudio, como podemos mencionar al Aprendizaje Basado en Proyectos, el Aula invertida las cuales son las más conocidas e implementadas, además de las Tutorías entre pares, asegurando a través de las observación, encuestas y registros de desempeño un seguimiento constante.

Se trata de integrar metodologías dentro de una planificación coherente que promueva aprendizajes significativos que logren garantizar los resultados y su sostenibilidad a largo plazo.

De la misma manera se sugiere reforzar la capacitación y formación docente en cuanto al uso de enfoques constructivistas, pero a la vez activos, recordando que la motivación del alumno dependerá en gran medida de la preparación, el compromiso y la creatividad del mismo docente. Por lo que se considera necesario organizar talleres periódicos que permitan la formación continua, áreas de reflexión pedagógica, donde se compartan las experiencias sobre todo exitosas y se logre construir alternativas innovadoras para una eficaz intervención.

Fortalecer la participación de las familias y de la comunidad es otra recomendación en el proceso educativo, ya que por medio de la investigación se demostró que los estudiantes quienes cuentan con mayor apoyo familiar muestran mayor nivel de motivación y de rendimiento académico. Por esta razón es necesario desarrollar programas que generen un entorno de acompañamiento y corresponsabilidad y esto se logra a través de jornadas comunitarias, los programas para padres y alianzas organizacionales locales.

Refiriéndonos a la gestión institucional, se aconseja que, dentro del Proyecto Educativo Institucional, se considera a la motivación como un eje transversal, incorporando además políticas de reconocimiento al rendimiento académico, pero también al esfuerzo, la participación e incluso la creatividad de cada uno de los estudiantes. Promoviendo de esta manera un ambiente escolar positivo que actúa como motor de la superación personal.

Es necesario ampliar el estudio para lograr una continuidad en la investigación, donde

la muestra sea más diversa en cuanto a las instituciones y dentro del contexto educativos con el fin de contrastar los resultados que se obtengan y realizar las comparaciones pertinentes para fortalecer la comprensión del fenómeno estudiado como es la motivación. Además, se recomienda que se profundice la relación entre la motivación y las variables como el uso de tecnologías digitales, el desarrollo de las habilidades socioemocional e incluso el uso de tecnologías digitales que se presentan como desafío en la educación.

A las futuras investigaciones se sugiere que exploren de manera constante todos los niveles de la motivación que se presentan como evolución del estudiante a lo largo de su trayecto educativo, identificando en que etapas se presentan mayor riesgo que pueden desmotivar o presentarse como factor en cada nivel.

Además, es pertinente estudiar a la motivación desde diversos enfoques como es el intercultural considerando la diversidad, contexto sociocultura debido que esta influye en las dinámicas motivaciones del desarrollo del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ahn, I., Chiu, M. M., & Patrick, H. (2021). Connecting teacher and student motivation: Student-perceived teacher need-supportive practices and student need satisfaction. *Contemporary Educational Psychology*, 64, 101950. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2021.101950>

Astudillo, M. y Chévez, F. (2021). Análisis del rol del docente universitario a partir de una crisis sanitaria: el proceso de una resignificación de lo presencial a lo virtual. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24 (2), 139-151. <https://acortar.link/BtFXbw>

Ausubel, N. (2001). *Aprendizaje significativo* (6ta. ed.). Editorial Ibérica.

Bohórquez Armijos, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides, A. (2020). (PDF) La motivación y el desempeño laboral: El capital humano como factor clave en una organización. *ResearchGate*, 12. https://www.researchgate.net/publication/354355829_La_motivacion_y_el_desempeno_la_boral_el_capital_humano_como_factor_clave_en_una_organizacion

Bruner, J. (1998). *Desarrollo cognitivo y educación* (6ta. ed.). Editorial Morata.

Cádiz, P., Barrio, L., León, D., Hernández, Á., Milla, M., y Sotomayor, M. (2021). Motivación contextual desde la autodeterminación en las clases de Educación Física. *Revista Retos*, 1(41), 88-94. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7944703>

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje ALTERIDAD *Revista de Educación*, 4 (2), 20-32. <https://acortar.link/NA4rIE>

Corredor, M., y Bailey, J. (2020). Motivación y concepciones a las que alumnos de educación básica atribuyen su rendimiento académico en matemáticas. *Revista Fuente*, 22(1), 127-141. https://institucional.us.es/revistas/fuente/22_1/22.1.10.pdf

Cardozo-Ortiz, C. E. (2011). Tutoría entre pares como una estrategia pedagógica universitaria. 14(2).

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Sol Villagómez, M. (2011). La motivación y el aprendizaje. *Alteridad*, 4(2), 20. <https://doi.org/10.17163/alt.v4n2.2009.03>

Espinoza, R. B. M. (2023). La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS*, 5(6), 357-368. <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>

Merino Orozco, A., Berbegal Vázquez, A., Arraiz Pérez, A., & Sabirón Sierra, F. (2021).

Motivación en la adolescencia y el acompañamiento para la autodeterminación: Una revisión sistematizada. 21(1).

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Motivaci%C3%B3n+en+la+adolescencia+y+el+acompa%C3%B1amiento+para+la+autodeterminaci%C3%B3n+una+revisi%C3%B3n+sistematizada.+Orozco,+Bebegal,+P.pdf

Morales Morales, S. S. (2024). La motivación y su incidencia en el proceso de enseñanzaaprendizaje en las instituciones rurales de la amazonia. [PUCE - Santo Domingo]. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/43639>

Salazar, L. (2020). *Investigación Cualitativa: Una respuesta a las Investigaciones Sociales Educativas.* 6(11). file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InvestigacionCualitativa-7390995.pdf

Santander Salmon, E. S. & Schreiber Parra, M. J. (2022). *Vista de Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje | Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.* 6(5). <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/3378/5137>

Tivan, S., & Zambrano Velez. (2024). La motivación y el proceso de aprendizaje en niños de Educación Inicial 2. V(2), 2106.

Tünnermann Bernheim, C. (2011). El constructivismo y el aprendizaje de los estudiantes. 48, 21-32.

Zapata, M. A. (2016). La motivación de los estudiantes en el aprendizaje de la química [Tesis de maestría, Universidad Tecnológica de Pereira]. Repositorio Institucional de la Universidad Tecnológica de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/items/ee4f2237-da49-48cb-8e42-1517deadbcdf>

Zárate, L. (2022). La motivación y su incidencia en el proceso de aprendizaje de estudiantes de Bachillerato General Unificado [Tesis de maestría, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. Repositorio Digital de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5889>

Zúñiga, X. y Chacaguasay, R. (2021). Uso de estrategias de motivación en la enseñanza de matemáticas de los docentes de Unidad Educativa “Pío López” de Tungurahua periodo mayo 2021-octubre-202 [Tesis de licenciatura; Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio Institucional de la Universidad Nacional de Chimborazo. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9780>

Alarcón, A. M.-C. (2020). *Teorías subjetivas de profesores sobre gestión del tiempo*

instruccional y clima de aula. Información tecnológica.

- Aparici, R. &-A. (2013). *La cultura de la participación.*
- Bajaña, S. T. (2024). *Estrategias didácticas motivacionales para mejorar el rendimiento académico de estudiantes.* Sinergia Académica, 7(Especial 4), 355-378.
- Bohórquez, A.M. (2024). *Fortalecimiento de la comprensión lectora a través de secuencias didácticas mediadas por el uso de las TIC en los estudiantes del grado quinto A de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla de la ciudad de Medellín Antioquia.*
- Boix, T. R. (2014). *La enseñanza en las aulas multigrado: una aproximación a las actividades escolares y los recursos didácticos desde la perspectiva del profesorado.*
- Ceciliano, G. M. (2013). *La motivación en los diferentes contextos educativos en alumnado de Educación Secundaria Obligatoria.*
- Cervantes, D. B. (2025). *Las competencias afectivas en la seguridad emocional del infante.*
- Chacón, L. P. (2020). *La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior.*
- Chica, R. V. (2025). *Rol de la motivación en el aprendizaje activo del bloque curricular de Convivencia Ciudadana en Ciencias Sociales para estudiantes de cuarto año de Educación Básica Elemental.* Sinergia Académica, 8(Especial 1), 181-212.
- Condori, M. N. (2024). *Fomento de la autonomía personal y el desarrollo del aprendizaje de niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial las Mercedes Juliaca 2023.*
- Córdoba, É. F. (2024). *actores que Influyen en la Motivación Escolar: La Atención como Prioridad en el Aula de Clase.*
- Cuello, Y. C. (2025). *Modelo Teórico de Jerarquía de Necesidades de Maslow para el Aprendizaje en Estudiantes de Básica Secundaria de Valledupar.* Emergentes-

- Revista Científica, 5(1), 801-815.
- Deci y Ryan. (2000). *La Teoría de la Autodeterminación y la Facilitación de la Motivación Intrínseca, el Desarrollo Social, y el Bienestar*. American psychologist.
- Díaz, A. L. (2003). *Factores personales, familiares y académicos que afectan al fracaso escolar en la Educación Secundaria*. Electronic journal of research in educational psychology, 1(1), 43-66.
- Escobar, M. A. (2021). *La práctica docente y su influencia en la motivación de los estudiantes*. Revista Humanismo y Cambio Social, 91-102.
- Espinoza, R. B. (2023). Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS, 5(6), 357-368.
- Espinoza, R. B. (2023). *La motivación docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS. doi: <https://doi.org/10.59169/pentaciencias.v5i6.861>
- Esquivel., G. (2012). *Estudio sobre la motivación y los problemas de convivencia escolar*.
- Francia, J. W. (2017). “*Fortalecimiento y mejora de la práctica pedagógica para lograr aprendizajes significativos y contextualizados a través de la implementación del MAE*”.
- García, C. H. (2001). *El refuerzo y el estímulo discriminativo en la teoría del comportamiento. Un análisis crítico histórico-conceptual*. Revista latinoamericana de psicología, 33(1), 45-52.
- GIL, A. P. (2013). *O modelo de motivação expectativa-valor na aprendizagem da estatística: um estudo com alunos do 7.º ano a partir de dados reais*.
- Gómez, E. E. (2018). *Autonomía y TIC en el aprendizaje de jóvenes y adultos: Pedagogía socio-crítica a través de talleres de scratch*. Praxis educativa, 22(3), 71-82.
- González, C. J.-M. (2023). *El sentido de pertenencia y el compromiso estudiantil en el*

contexto de educación superior a distancia con mediación virtual.

- Guamán, G. V. (2019). *El aprendizaje significativo desde el contexto de la planificación didáctica.*
- Herrera, I. J. (2010). *La motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje. Temas para la educación, 9, 1-14.*
- Iribarren, M. R. (2025). *La participación comunitaria como catalizador del desarrollo de habilidades prosociales en estudiantes universitarios. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.*
- Jiménez, G. (2017). *La motivación. Un factor determinante en el aprendizaje.*
- Llanga, V. E. (2019). *La motivación como factor en el aprendizaje. Atlante Cuadernos de Educación y Desarrollo.*
- Martínez, Á. E. (2013). *Los refuerzos positivos en el aula de infantil.*
- Miñan y Espinoza. (2020). *La pedagogía musical como estrategia metodológica de motivación en el nivel inicial. Revista Universidad y Sociedad, 12(5), 454-460.*
- Mora, M. A. (2024). *Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.*
- Moreno, C. L. (2019). *Estilos de comunicación familiar, autoconcepto escolar y familiar, y motivación de venganza en adolescentes.*
- Mumbardó, C. V.-O. (2018). *Promoviendo la autodeterminación en el aula: el Modelo de Enseñanza y Aprendizaje de la Autodeterminación.*
- Muñoz, L. (2004). *La motivación en el aula. Pulso: revista de educación.*
- Nebrija, G. C. (2016). *Metodología de enseñanza y para el aprendizaje.*
- Pacheco, R. J. (2023). *Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico. GADE: Revista Científica, 3(4), 370-382.*

- Pairet, E. B. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios (Vol. 12). Graó.*
- Pereira, M. L. (2009). *Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo.*
- Pérez, P. M. (2008). *Predicción del rendimiento académico desde las variables cognitivo-motivacionales de un modelo de expectativa-valor.* International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(1), 483-492.
- Pineda, M. N. (2019). *Aprendizaje Basado en Proyectos Colaborativos en el Ciclo Formativo de Gestión Administrativa (Master's thesis).*
- Ramírez, R. K. (2017). *Programa de Capacitación basado en la Teoría de la Jerarquía de las Necesidades de Abraham Maslow y la del Desarrollo Moral de Lawrence Kohlberg para Fortalecer el Perfil Personal de los Estudiantes del VII Ciclo de la Especialidad de Educación.*
- Ramos, P. R. (2019). *La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos.*
- Rego, A. P. (2007). *Comportamientos de ciudadanía docente, motivación y desempeño académico.* Revista latinoamericana de psicología, 39(2), 253-268.
- Rivera. (2020). *Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes.* Revista Científica Sinapsis, 3(18).
- Rivera, A. M. (2020). *Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior: Motivación de los estudiantes.* Revista Científica Sinapsis, 3(18).
- Saborío, T. S. (2023). *Las metas académicas según escalas de aprendizaje, logro y refuerzo social: un estudio desde las percepciones según género.*

- Salazar, Ayala, C. M.-C. (2020). *Teoría de la autodeterminación en el contexto de educación física: Una revisión sistemática.*
- Saltos, E. R. (2020). *Importancia de la empatía docente-estudiante como estrategia para el desarrollo académico. Dominio de las Ciencias, 6(3), 23-50.*
- Soto, G. M. (2023). *La influencia del clima escolar en el aprendizaje: Revisión sistemática.*
- Tivan y Zambrano. (2024). *La motivación y el proceso de aprendizaje en niños. Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 120.*
- Torres, B. J. (2015). *Consecuencias de la motivación en las clases.*
- Vera, A. J. (2025). *La seguridad emocional en el desarrollo cognitivo de niños de 4 a 5 años.*

ANEXOS

Anexo 1: Fundamentación legal

La investigación se enmarca en la normativa educativa vigente y los principios de ética en investigación:

- **Constitución de la República del Ecuador (2008):** Garantiza el derecho a la educación y al desarrollo integral de los estudiantes.
- **Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2011):** Promueve metodologías que fomenten la participación, el pensamiento crítico y la motivación en los estudiantes.
- **Normativa del Ministerio de Educación del Ecuador:** Establece la responsabilidad de las instituciones educativas en crear ambientes de aprendizaje inclusivos y motivadores.
- **Código de Ética para Investigaciones Educativas:** Respeto a la confidencialidad, consentimiento informado y protección de los derechos de los estudiantes.

Anexo 2: Análisis cualitativo sobre la motivación y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior

Objetivo: Analizar, desde una perspectiva cualitativa, cómo la motivación influye en el proceso de aprendizaje de los estudiantes de Básica Superior, considerando factores pedagógicos, emocionales y contextuales que inciden en su rendimiento y participación.

Estudiantes:

Categoría	Descripción cualitativa	Interpretación
Motivación intrínseca	Se relaciona con el interés propio de los estudiantes por aprender, comprender y superarse.	Muchos expresaron que disfrutaban las actividades donde pueden “descubrir cosas por sí mismos” o relacionar los temas con su vida diaria, lo cual incrementa su curiosidad y sentido de logro.
Motivación extrínseca	Se asocia con recompensas o	Algunos estudiantes manifestaron que se esfuerzan más cuando el docente los

	estímulos externos, como calificaciones o reconocimiento.	felicita o reconoce públicamente su trabajo, demostrando que el refuerzo positivo influye en su compromiso.
Metodología docente	El tipo de estrategias utilizadas por el docente incide directamente en el nivel de motivación.	Las clases participativas, el trabajo en grupo y el uso de recursos tecnológicos fueron percibidos como factores que “hacen más interesante aprender”.
Clima emocional del aula	Un ambiente de respeto y confianza favorece el aprendizaje significativo.	Los estudiantes destacaron sentirse más motivados cuando el docente muestra empatía y escucha sus opiniones. La rigidez o el exceso de control generan desinterés.
Factores externos	Elementos del entorno familiar y social que influyen en la motivación.	Algunos estudiantes mencionaron la falta de apoyo en casa o situaciones personales que dificultan su concentración y entusiasmo por estudiar.