



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TÍTULO DEL ARTÍCULO

**CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y PERCEPCIÓN DE INCLUSIÓN
EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE CINCO PAÍSES LATINOAMERICANOS**

AUTORA

ING. ÁMBAR VERDUGO ARCOS, MGP

**TRABAJO DE TITULACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL GRADO
ACADÉMICO EN MAGÍSTER EN GESTIÓN SOCIAL Y
DESARROLLO MENCIÓN DESARROLLO LOCAL**

TUTOR

LIC. RIVERO PINO RAMÓN, PhD

Santa Elena, Ecuador

Año 2026



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

Acui. Mario Urgilés Pineda, PhD.
**COORDINADOR DEL
PROGRAMA**

Lic. Ramón Rivero Pino, PhD.
TUTOR

Lic. Ángel Matamoros Davalos, PhD.
ESPECIALISTA 1

Lcda. Sandra Andino Espinoza, Mgtr.
ESPECIALISTA 2

Ab. María Rivera González, Mgtr.
SECRETARIA GENERAL UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por la Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp., como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Gestión Social y Desarrollo, mención Desarrollo Local.

Atentamente,

Lic. Rivero Pino Ramón, PhD

C.I:
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, “Condiciones de trabajo docente y percepción de inclusión educativa en universidades de cinco países latinoamericanos” previo a la obtención del título en Magíster en Gestión Social y Desarrollo Mención Desarrollo Local, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, 19 de diciembre de 2025

Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp
C.I092298114-7
AUTORA



UPSE

**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DERECHOS DE AUTOR

AUTORIZACIÓN

Yo, Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, 19 de diciembre de 2025

Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp
C.I 092298114-7
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y PERCEPCIÓN DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE CINCO PAÍSES
LATINOAMERICANOS**

Autora: Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp.

Tutor: Lic. Rivero Pino Ramón, PhD

RESUMEN

Este estudio analiza la relación entre las condiciones de trabajo del profesorado universitario y la percepción de inclusión educativa en universidades de cinco países latinoamericanos: Ecuador, Colombia, Argentina, Cuba y México. Se aplicó un diseño cuantitativo, transversal y descriptivo-correlacional a una muestra de 564 docentes, mediante un cuestionario estructurado de 45 ítems en escala Likert. Se construyeron dos índices compuestos: Inserción Socio-laboral (IISL) y Percepción de Inclusión Educativa (IIE), cuya confiabilidad fue adecuada ($\alpha = 0,78$) y excelente ($\alpha = 0,94$), respectivamente.

Los resultados evidencian una asociación positiva y significativa entre ambas dimensiones (Spearman $\rho = 0,709$; $p < 0,001$), lo que indica que mejores condiciones de estabilidad, apoyos operativos, clima laboral y participación se vinculan con percepciones más altas de inclusión educativa. No se observaron diferencias por sexo ni por área de conocimiento, aunque sí por país: Cuba y Ecuador reportaron valores más altos en IISL respecto a Colombia, mientras que Ecuador y Argentina presentaron mayores niveles de IIE. Los ítems con mayor consenso se relacionaron con principios normativos y actitudinales de inclusión (derecho a la educación,

valoración de la diversidad, compromiso institucional), mientras que las debilidades se concentraron en la participación docente en procesos decisorios y en el acceso a apoyos operativos.

El estudio concluye que las condiciones laborales docentes constituyen un factor determinante de inclusión educativa: instituciones que promueven estabilidad, apoyos y participación generan entornos más inclusivos. Se destacan como limitaciones el diseño transversal, la muestra no probabilística y el desbalance en la representación por países. Se recomienda avanzar hacia estudios longitudinales y multinivel que integren comparaciones contextuales, a fin de fortalecer la gestión universitaria y las políticas públicas orientadas a la equidad en la educación superior latinoamericana

Palabras claves: Equidad; Gobernanza universitaria; Satisfacción laboral; Políticas públicas; Diversidad académica



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DE LA SALUD
INSTITUTO DE POSTGRADO**

TEMA

**CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y PERCEPCIÓN DE
INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE CINCO PAÍSES
LATINOAMERICANOS**

Autora: Ing. Ámbar Verdugo Arcos, Mgp.
Tutor: Lic. Rivero Pino Ramón, PhD

ABSTRACT

This study analyzes the extent to which university teachers' working conditions are associated with perceived educational inclusion, considering that effective inclusive policies can improve job stability, support systems, and the institutional climate, which directly influence teachers' perceptions of inclusive practices. A quantitative, cross-sectional, descriptive-correlational design was implemented with a sample of 564 faculty members from universities in Ecuador, Colombia, Argentina, Cuba, and Mexico. Using a 45-item Likert-scale questionnaire, the Socio-Occupational Integration Index (SOII) and the Educational Inclusion Index (EII) were constructed, both showing adequate levels of reliability ($\alpha = 0.78$ and $\alpha = 0.94$). The results reveal a positive and significant association between both dimensions (Spearman's $\rho = 0.709$; $p < 0.001$), indicating that better working conditions job stability, operational support, institutional climate, and participation are related to higher perceptions of educational inclusion. No differences were found by sex or field of knowledge; however, variations were observed by country: Cuba and Ecuador reported higher SOII levels, while Ecuador and Argentina stood out in EII. The items with the highest consensus were linked to normative principles of inclusion, whereas the main weaknesses were related to faculty participation and

access to support. It is concluded that faculty working conditions are a key factor in understanding perceived educational inclusion, and longitudinal and multilevel studies are recommended to strengthen institutional management and equity policies in Latin American higher education.

Keywords: Equity; University Governance; Job Satisfaction; Public Policies; Academic Diversity.

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DE PUBLICACIÓN



ISSN-E: 2610-8046
encuentros.unermb.web.ve

ENCUENTROS

CONSTANCIA

Por medio de la presente, quien suscribe Dr. Rafael Augusto Lárez Puche, en su condición de Director de **Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico**, publicación coeditada por la Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos en Transformaciones Políticas y Sociales y la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, hace constar que el artículo titulado:

“CONDICIONES DE TRABAJO DOCENTE Y PERCEPCIÓN DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UNIVERSIDADES DE CINCO PAÍSES LATINOAMERICANOS.”

de la autoría de los/as investigadores **Ámbar Annabelle Verdugo Aroos & Ramón Rivero Pino** ha sido evaluado y aceptado por el Comité de Árbitros y el Comité Editorial. El mismo se publicará en la edición número 26^o correspondiente a enero-abril de 2026.

El trabajo y todo el contenido de la revista puede ser consultado en acceso abierto a través del siguiente link: <http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros>. Asimismo, la publicación *estará registrada en los siguientes índices y/o directorios:*

- SCOPUS
- Scimago Journal Ranking (SJR)
- Redalyc
- Latindex (Catálogo v2.0)
- Directory of Open Access Journal (DOAJ)
- CiteFactor
- DIALNET
- European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIHPLUS)
- CIRC : Clasificación Integrada de Revistas Científicas (C)
- Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (REDIB)
- Bibliografía Latinoamericana en Revistas de Investigación Científica y Social (BIBLAT)
- Biblioteca Virtual del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO)
- Directorio de revistas descoloniales y de pensamiento crítico de Nuestro Sur (Deycrit-Sur)
- Latinoamericana. Asociación de Revistas académicas en Ciencias Sociales y Humanidades
- Red Latinoamericana de Revistas (FLACSO)
- Actualidad Iberoamericana
- Citas Latinoamericanas en Ciencias Sociales y Humanidades (CLASE)

Constancia que se expide en Maracaibo, a los quince días del mes de enero de 2026.

Dr. Rafael Lárez Puche

Director de *Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*
Fundación Centro de Estudios Latinoamericanos en Transformaciones Políticas y Sociales
larezrafael@celat.org.ve / revistaencuentrosve@gmail.com / revistaencuentros@celat.org.ve



Nombre de revista	Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico
	http://encuentros.unermb.web.ve/index.php/encuentros .