



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TÍTULO DEL TRABAJO**

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LECTURA  
COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE  
EDUCACIÓN BÁSICA**

**AUTORA**

**LIC. LADY LIANA JIMÉNEZ ALARCÓN**

**TRABAJO DE TITULACIÓN EN MODALIDAD EXÁMEN DE CARÁCTER  
COMPLEXIVO**

**Previo a la obtención del grado académico en  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**TUTOR**

**Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD.**

**Santa Elena, Ecuador**

**Año 2026**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**TRIBUNAL DE GRADO**

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

---

**Lic. William González Panchana, PhD.  
COORDINADOR DEL  
PROGRAMA**

---

**Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
TUTOR (A)**

---

**Lic. John Fernando Granados, Ph.D.  
ESPECIALISTA 1**

---

**Lic. Luis Leonardo Zambrano, PhD.  
ESPECIALISTA 2**

---

**Abg. María Rivera González, Mgtr.  
SECRETARIA GENERAL  
UPSE**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**CERTIFICACIÓN**

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por Lady Liana, Jiménez Alarcón, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Básica.

Atentamente,

---

Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
C.I. 1757030174  
**TUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD**

**Yo, Lady Liana, Jiménez Alarcón**

**DECLARO QUE:**

El trabajo de Titulación, ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN BÁSICA previo a la obtención del título en Magíster en Educación Básica, ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 05 días del mes de mayo de año 2026

---

*Lady Liana, Jiménez Alarcón*

C.I. 0922940663

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**AUTORIZACIÓN**

**Yo, Lady Liana, Jiménez Alarcón**

**DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución. Cedo los derechos en línea patrimoniales de la investigación con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este informe de investigación dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 05 días del mes de mayo de año 2026

---

*Lady Liana, Jiménez Alarcón*

C.I. 0922940663

**AUTOR (A)**



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENINSULA  
DE SANTA ELENA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS  
INSTITUTO DE POSTGRADO**

**Certificación de Antiplagio**

Certifico que después de revisar el documento final del trabajo de titulación denominado **ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA LECTURA COMPRENSIVA EN LOS ESTUDIANTES CON DISLEXIA DE EDUCACIÓN BÁSICA**, presentado por la estudiante, Lady Liana, Jiménez Alarcón fue enviado al Sistema Antiplagio **COMPILATIO**, presentando un porcentaje de similitud correspondiente al 2 %, por lo que se aprueba el trabajo para que continúe con el proceso de titulación.



---

Dr. Mario Hernández Nodarse, PhD.  
C.I. 1757030174

**TUTOR (A)**

## **AGRADECIMIENTO**

Mi más profundo agradecimiento a Dios quien ha sido mi guía y fortaleza en este camino que he seguido para conseguir la meta propuesta. Asimismo, expreso mi profunda gratitud a mis docentes, cuya guía, paciencia y conocimientos han sido determinantes para culminar con éxitos este trabajo y fortalecer mi labor profesional.

*Lady Liana, Jiménez Alarcón*

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo con todo amor y cariño a mis padres en primer lugar, quienes han sido mi fortaleza y soporte emocional para conseguir las metas propuestas, ellos han sido un pilar fundamental en todo este proceso de logros, quienes me enseñaron el valor de la constancia y la importancia de perseguir mis metas. Gracias por ser mi guía y mi mayor fuente de inspiración.

*Lady Liana, Jiménez Alarcón*

## ÍNDICE GENERAL

### Contenido

|                                                                                                                     |      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| TÍTULO DEL TRABAJO .....                                                                                            | I    |
| CERTIFICACIÓN .....                                                                                                 | III  |
| DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD.....                                                                                 | IV   |
| AUTORIZACIÓN .....                                                                                                  | V    |
| Certificación de Antiplagio.....                                                                                    | VI   |
| AGRADECIMIENTO .....                                                                                                | VII  |
| DEDICATORIA .....                                                                                                   | VIII |
| ÍNDICE GENERAL .....                                                                                                | IX   |
| Abstract.....                                                                                                       | XI   |
| INTRODUCCIÓN .....                                                                                                  | 1    |
| DESARROLLO .....                                                                                                    | 3    |
| 1. Realidades problemáticas de la lectura comprensiva en estudiantes con dislexia .....                             | 3    |
| 1.1 Contexto educativo de la dislexia en la educación básica.....                                                   | 3    |
| 1.2 Dificultades cognitivas y lingüísticas en la comprensión lectora .....                                          | 4    |
| 1.3 Impacto emocional y académico de las dificultades lectoras.....                                                 | 4    |
| 1.4 Limitaciones en las prácticas pedagógicas tradicionales .....                                                   | 5    |
| 2. Principales teorías que explican la dislexia y la comprensión lectora .....                                      | 6    |
| 2.1 Teoría del procesamiento fonológico .....                                                                       | 6    |
| 2.2 Teoría del aprendizaje multisensorial .....                                                                     | 7    |
| 2.3 Teoría de la inclusión educativa.....                                                                           | 8    |
| 2.4 Teorías de la comprensión lectora.....                                                                          | 8    |
| Síntesis de hallazgos relevantes derivados del análisis (resultados) .....                                          | 9    |
| Conceptualización de estrategia didáctica.....                                                                      | 11   |
| Propuesta de estrategia didáctica para la lectura comprensiva en estudiantes con dislexia de educación básica ..... | 12   |
| Fase 1: Activación y motivación para la lectura. ....                                                               | 12   |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Fase 2: Desarrollo de la consciencia fonológica y de la decodificación. ....     | 13 |
| Fase 3: Construcción de la comprensión literal .....                             | 13 |
| Fase 4: Desarrollo de la capacidad crítica y de la comprensión inferencial ..... | 13 |
| Fase 5: Evaluación formativa y retroalimentación.....                            | 14 |
| CONCLUSIONES .....                                                               | 14 |
| RECOMENDACIONES .....                                                            | 15 |
| BIBLIOGRAFÍA .....                                                               | 16 |

## **Resumen**

La presente investigación se trata sobre la comprensión lectora en estudiantes que padecen dislexia que se encuentran en un contexto de educación básica, resaltando sus dificultades a nivel cognitivo, lingüístico y afectivo-emocional. El objetivo de este trabajo se centra en elaborar una propuesta de estrategia didáctica inclusiva afincada en el marco de enfoques multisensoriales, instrucción explícita y práctica guiada. La metodología que lleva a la práctica se desarrolla desde un tipo de abordaje documental-argumentativo que sigue un recorrido por la literatura científica que existe en la actualidad y confronta teoría y práctica de la educación. Como resultados se concluye que las metodologías tradicionales limitan el aprendizaje y que, en cambio, el conjunto de estrategias estructuradas favorece la decodificación, la comprensión lectora y la motivación. Se concluye que la aplicación de una intervención didáctica organizada en fases contribuye de forma muy importante a la comprensión lectora y fomenta la inclusión educativa, el aprendizaje significativo y el desarrollo integral del estudiante que padece dislexia.

**Palabras clave:** dislexia, comprensión lectora, estrategias didácticas

## **Abstract**

This research deals with reading comprehension in students suffering from dyslexia who are in a context of basic education, highlighting their difficulties at a cognitive, linguistic and affective-emotional level. The objective of this work is to develop a proposal for an inclusive didactic strategy based on the framework of multisensory approaches, explicit instruction and guided practice. The methodology that he puts into practice is developed from a type of documentary-argumentative approach that follows a tour of the scientific literature that exists today and confronts theory and practice of education. As results, it is concluded that traditional methodologies limit learning and that, on the other hand, the set of structured strategies favors decoding, reading comprehension and motivation. It is concluded that the application of a didactic intervention organized in phases contributes very significantly to reading comprehension and promotes educational inclusion, meaningful learning and the integral development of the student suffering from dyslexia.

**Keywords:** dyslexia, reading comprehension, didactic strategies

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el discurso pedagógico contemporáneo considera la lectura comprensiva de un texto como una competencia esencial a tener en cuenta en la formación integral del estudiante, no obstante, y a pesar de lo dicho, su gestión en el aula no se produce de acuerdo con las características diversas y necesidades que presentan los estudiantes con dislexia.

Teóricamente, la dislexia es entendida como un trastorno persistente en la fluidez, la precisión y la decodificación lectora que influye negativamente en la construcción de significados del texto. Respecto a esto Mendoza y Defaz (2025), apuntan que la atención inclusiva debería sustentarse en prácticas adaptadas y sistematizadas, entendiendo el acceso a una educación básica de aprendizaje equitativa.

En el nivel de educación básica esta problemática destaca por ser la lectura una base del aprendizaje en todas las disciplinas. Existen varios estudios como los de Tarjiah et al. (2023) que reflejan como la aplicación de las estrategias didácticas estructuradas proporcionan fortalezas a la lectoescritura en estudiantes con dislexia siempre que está presente la planificación y la constante atención (Ruano Estacio, 2025). Sin embargo, también se advierte que en numerosos escenarios escolares subsisten modelos homogéneos de enseñanza centrados en la repetición y la memorización, escasamente ajustados a las características cognitivas del alumnado (Mendoza & Defaz, 2025).

Es por este motivo que la correcta implementación de las estrategias didácticas puntuales y concretas para fortalecer la comprensión lectora tiene su importancia en el presente trabajo. Las estrategias hechas referencia en este sentido son entendidas como modelos o estructuras de mediación pedagógica con el objetivo de facilitar el aprendizaje significativo para contextos establecidos (Hazaymeh, 2024).

La evidencia científica indica que las intervenciones más eficaces son las que aunarían métodos multisensoriales, instrucción explícita y práctica guiada mantenida y estrategias didácticas activas que propician la participación y la comprensión (Mina, 2025).

El problema fundamental que aparece es el siguiente: si existe consenso científico acerca de la necesidad de la inclusión educativa, ¿por qué la comprensión lectora en niños/as que padecen dislexia sigue siendo un problema en la educación básica?

Una primera consideración indicaría que las propuestas de intervención didáctica no han sido suficientemente sistematizadas; en correspondencia, esa intervención no ha estado adecuadamente enmarcada y es escasa la vinculación teoría de la práctica pedagógica (Kandikatla, 2025).

El presente ensayo defiende la tesis que la búsqueda o la falta de lectura comprensiva en disléxicos obliga a diseñar muy bien una estrategia de intervención didáctica, faseada, que articule la instrucción explícita, los métodos multisensoriales, el modelado del docente, la práctica creciente y la evaluación formativa. Dicha propuesta ha de estar, en todo caso, anclada en los principios de educación inclusiva y en la evidencia científica más reciente que avale su validez en contexto educativo de base.

El objetivo de este trabajo es elaborar una propuesta de estrategia de intervención didáctica con un enfoque multisensorial y con principios de mediación pedagógica que mejoren la lectura comprensiva de disléxicos, en línea con los aportes de Tarjiah et al. (2023) o Toscano-Quispe et al. (2025).

Desde el punto de vista metodológico, el trabajo se encuentra situado en un enfoque documental-argumentativo, característico de este tipo de ensayo crítico. En este sentido, se articula en: (1) el estudio y análisis de la literatura científica más relevante acerca de la dislexia y la comprensión lectora; (2) el análisis de las tensiones entre fundamentos teóricos y prácticas escolares; (3) la construcción de argumentaciones explicativas que se basen en las evidencias revisadas; y (4) la presentación de una propuesta de intervención didáctica, la cual está organizada en fases y adecuada para las pautas de evaluación que concuerdan con lo que este estudio ha puesto de relieve. Esta investigación da por concluida con una propuesta de intervención didáctica que se considera adecuada para ser aplicada en un aula de clase.

## **DESARROLLO**

### **1. Realidades problemáticas de la lectura comprensiva en estudiantes con dislexia**

#### **1.1 Contexto educativo de la dislexia en la educación básica**

La lectura comprensiva constituye una de las competencias básicas en el propio proceso educativo, ya que permite a los alumnos y a las alumnas relacionar, decodificar e interrogar la información escrita. Ahora bien, en el caso de los propios alumnos y alumnas con dislexia, esta competencia se ve muy condicionada por las propias dificultades en el procesamiento fonológico/lingüístico, lo que afecta negativamente en el rendimiento escolar y en la propia participación dentro del aula. Varios artículos recientes han puesto de manifiesto que los alumnos y alumnas con dislexia tienen mayores dificultades para decodificar palabras y para la comprensión de textos elaborados. Todo eso tiene repercusiones en su propio proceso de desarrollo escolar (Wahyuni et al., 2026).

En el seno de la educación básica, la presencia de alumnos con dislexia puede ofrecer dificultades para los sistemas educativos y para los profesores que se ocupan de enseñar a leer. A pesar de los progresos en la investigación pedagógica, aún subsisten grandes lagunas en la detección y en el uso de técnicas didácticas adecuadas; la mayoría de los profesores carece de instrucción especializada para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje. En consecuencia, los alumnos con dislexia pueden tener procesos de aprendizaje mucho más lentos, y en algunos casos pueden surgir sentimientos de frustración o desmotivación (Okur & Aksoy, 2025).

Otro problema que se presenta en los estudiantes con dislexia y en relación a la comprensión tiene que ver con el hecho de centrar toda la atención en la decodificación morfo-sintáctica de las palabras y dar la espalda a los procesos cognitivos superiores que están implicados en esta acción de comprender los textos. Esto provoca que los estudiantes con dislexia no sean capaces de conseguir significados profundos de lo que leen. Así pues, en la comprensión de lo que se lee, hay operaciones complejas como es la inferencia, la interpretación, la asociación de la comprensión con el conjunto de conocimientos previos que

se poseen, operaciones que suelen ser muy dañadas en el caso de los estudiantes con trastornos específicos del aprendizaje (Dermitzaki, 2025).

### **1.2 Dificultades cognitivas y lingüísticas en la comprensión lectora**

De acuerdo con la perspectiva de la cognición, la dislexia se caracteriza por la presencia de problemas persistentes en el reconocimiento exacto y fluido de las palabras, lo que afecta de forma clara y directa a la comprensión de la información escrita. Estos inconvenientes pueden vincularse principalmente con alteraciones en el procesamiento fonológico de las palabras, es decir, en la capacidad de identificar y manipular los sonidos del lenguaje. En el caso que el alumno presente dificultades en esta tarea, la lectura se convierte en una actividad lenta y agotadora; la capacidad de centrarse en el significado general del texto disminuye (Lam et al., 2026).

Así mismo, las limitaciones en la memoria de trabajo son otro factor importante que incide en la lectura en estudiantes con dislexia. Esto es porque la memoria de trabajo permite la retención temporal de información mientras es procesada en la lectura. Cuando esta memoria es deficiente o limitada, los resultados en los estudiantes son que les cuesta integrar ideas, relacionar conceptos y en definitiva construir una representación coherente del texto. Por lo tanto, la comprensión queda fragmentada y poco profunda (Kampylafka et al., 2023).

Las limitaciones derivadas de la automatización de la lectura resulta ser un gran obstáculo para favor de la comprensión lectora. En los alumnos sin dificultades de lectura, la decodificación de palabras se hace automática con la práctica en la lectura, lo que permite destinar mayores recursos cognitivos a la comprensión del texto leído. Por el contrario, en los estudiantes con dislexia este proceso suele permanecer lento y poco eficaz, dando como resultado sobrecarga cognitiva en el momento de leer. Esto nos lleva a tener una menor capacidad para analizar, interpretar o reflexionar sobre la información escrita (Kuo et al., 2024).

### **1.3 Impacto emocional y académico de las dificultades lectoras**

Las dificultades persistentes en la lectura comprensiva dificultan de manera importante el rendimiento académico de los estudiantes con dislexia, pero también su bienestar emocional y la autoestima. La experiencia de fracaso escolar que experimentan con tal frecuencia lleva a los estudiantes a desarrollar sentimientos de inseguridad, ansiedad y baja motivación hacia la

lectura y el aprendizaje. El hecho de tener problemas de comprensión lectora en los textos escritos hace que muchos estudiantes tengan un rechazo muy importante hacia la lectura (Razkane & Diouny, 2024).

También, la ausencia de progresiones se entiende que puede llegar a incrementarse, lo que origina un círculo vicioso de aprendizaje: se dejan de participar en actividades de lectura y escritura a medida que no se les ofrece una estrategia de enseñanza ajustada para ayudarles a abordar estas actividades, reduciéndose así las oportunidades de practicar y progresar para los estudiantes. No es extraño que los estudiantes experimenten rezago a medida que van pasando los años, un rezago que puede ser notoriamente mayor que el de sus compañeros que sí han seguido este tipo de enseñanza (Öksüz et al., 2026).

Por otra parte, hay que tener en cuenta que la competencia lectora se puede considerar como una capacidad transversal la cual repercute en la adquisición de todas las áreas del conocimiento. En el caso de dificultades en esta competencia, las dificultades no afectan solamente a aquellas asignaturas relacionadas con el lenguaje, sino que también tienen un impacto negativo por ejemplo en las asignaturas de ciencias sociales, ciencias naturales o matemáticas, dado que, para aprender de manera significativa, la comprensión lectora resulta esencial. Por este motivo, las dificultades lectoras pueden generar desigualdades educativas que repercutan en las oportunidades de desarrollo académico de los alumnos con dislexia (Javed et al., 2025).

#### **1.4 Limitaciones en las prácticas pedagógicas tradicionales**

Uno de los obstáculos principales que se generan en la enseñanza de la lectura a alumnado disléxico e incluso a alumnado con otro tipo de problemas de lectura se halla en la persistente prevalencia de métodos didácticos de enseñanza de la lectura que son predominantemente tradicionales, sin contemplar las necesidades específicas de este alumnado. En muchos casos, la enseñanza de la lectura no incorpora adaptación pedagógica, por tanto, se centra exclusivamente en la enseñanza de la lectura desde los métodos de enseñanza de tipo convencional, lo cual dificulta que el alumnado con dislexia pueda ir desarrollando la lectura (Okur & Aksoy, 2025).

En el mismo sentido las pruebas en educación a menudo consisten en medir los resultados de los aprendizajes sin tener en cuenta los modos de aprender de cada uno de los alumnos. Tal mirada evaluativa puede llegar a ser desconsiderada para un estudiante disléxico, que requiere de más tiempo y ayuda para poder desarrollar sus capacidades lectoras. La carencia de pruebas inclusivas limita la detección temprana de las dificultades y la implementación de estrategias pedagógicas que puedan ser adecuadas. (Lam et al., 2026).

Dentro de este marco, diferentes investigadores han señalado la necesidad de aplicar métodos de enseñanza más inclusivos y que lleven a cabo una mayor equidad en la educación. La inclusión educativa ofrece reconocimiento a la diversidad de los estilos de aprendizaje y apoyo educativo que permitan el desarrollo de los estudiantes según su potencial académico. Para los estudiantes con dislexia, se entienden metodologías basadas en ajustar los métodos de enseñanza, el uso de recursos multisensoriales o las estrategias de aprendizaje que, en este caso, permitan una mejor comprensión lectora. (Dermitzaki, 2025).

## **2. Principales teorías que explican la dislexia y la comprensión lectora**

### **2.1 Teoría del procesamiento fonológico**

Una de las teorías que probablemente haya tenido más impacto para dar cuenta de la dislexia es la denominada teoría del procesamiento fonológico desarrollada por la autora Margaret Snowling (2000). Esta teoría propone que las dificultades lectoras aparecen porque se pueden observar dificultades en el procesamiento de los sonidos del lenguaje (Mina, 2025).. En este sentido, se considera que los estudiantes con dislexia tienen un rendimiento deficiente el reconocimiento, la discriminación y la manipulación de los fonemas que forman las palabras. Esto, a su vez, condiciona la decodificación y la identificación rápida y correcta de las palabras en la lectura (Lam et al., 2026).

El procesamiento fonológico se convierte en un aspecto clave para que el aprendizaje de la lectura pueda llevarse a cabo, facilitando establecer la relación entre los sonidos del lenguaje y sus correspondientes representaciones gráficas. Cuando el procesamiento fonológico se ve alterado, el estudiante no será capaz de desarrollar una lectura fluida y automática, lo que compromete la comprensión lectora al destinar gran parte de los recursos

cognitivos a la decodificación de palabras en lugar de a la interpretación del contenido del texto (Kampylafka et al., 2023).

Los estudios más recientes han mostrado que las intervenciones educativas que se basan en el potencial fortalecimiento de la consciencia fonológica pueden tener un efecto significativo en las habilidades lectoras de escolares con dislexia. Las intervenciones incluyen actividades de identificación de sonidos, de segmentación de palabras y de identificación de patrones fonológicos en la lengua. Si se aplican sistemáticamente estas estrategias es posible mejorar la precisión lectora y la comprensión de los textos (Wahyuni et al., 2026).

## **2.2 Teoría del aprendizaje multisensorial**

Otro punto de vista importante a la hora de entender la adquisición de la lectura en escolares con dislexia sería el de la teoría del aprendizaje multisensorial esta teoría diseñada por Samuel Orton (1937) pionero del enfoque multisensorial en dislexia. Este tipo de teoría indica que el proceso de aprendizaje se refuerza cuando un aprendizaje se realiza a través de la integración de múltiples canales sensoriales: visual, auditivo, kinestésico y táctil, entre otros. La combinación de estos estímulos lleva a una mejor adquisición de la lectura, al proporcionar la apertura de diferentes vías de ir procesando la información (Javed et al., 2025).

El aprendizaje multisensorial ayuda a los alumnos con dislexia a compensar ciertas dificultades que presentan en el tratamiento fonológico. Por ejemplo, integrar la pronunciación de palabras junto con movimientos corporales, imágenes gráficas o materiales manipulativos ayuda a asociar los sonidos con las letras y los significados. A través de esta integración de los sentidos se contribuye a crear las conexiones cognitivas necesarias para el desarrollo de la lectura comprensiva (Kuo et al., 2024).

Igualmente, el enfoque multisensorial se ha mostrado ser uno de los más eficaces para la enseñanza de la lectura inicial porque favorece el aprendizaje activo de los estudiantes. Las estrategias didácticas vinculadas a dicho enfoque incluyen tarjetas visuales, actividades que implican el tacto, recursos tecnológicos de tipo interactivo, guías de pronunciación, etc. Todo ello favorece el desarrollo de competencias lectoras de los alumnos con dificultades específicas de aprendizaje (Razkane & Diouny, 2024).

### **2.3 Teoría de la inclusión educativa**

La teoría de la inclusión educativa (UNESCO (1994) representa un marco conceptual significativo para dar respuesta a las dificultades de aprendizaje vinculadas a la dislexia, ya que defiende que, cuando se presentan dificultades asociadas a las dificultades de aprendizaje, el sistema educativo tiene que garantizar oportunidades iguales de aprendizajes a todos los alumnos independientemente de los rasgos de sí mismo exigidos o de las necesidades educativas especiales y/o específicas que presenten los alumnos. En este sentido, la inclusión educativa propone adaptar las prácticas de enseñanza o modalidades en función de la diversidad existente en el aula (Öksüz et al., 2026).

Desde este contexto, se debe entender que la dislexia no puede ser valorada únicamente como un inconveniente particular, sino que también debe ser visto como un problema a la que han de hacer frente los sistemas educativos que han de practicar estrategias pedagógicas integradoras. Esto conlleva elaborar ambientes de aprendizaje flexibles, proporcionar los recursos didácticos pertinentes y formar los docentes para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado que presenta dificultades mejorar su lectura. La educación inclusiva tiene como objetivo garantizar la integración del alumnado trabajando en la medida de lo posible para que este pueda formar parte del proceso de enseñanza-aprendizaje (Okur & Aksoy, 2025).

También, la implementación de políticas educativas inclusivas ha evidenciado contribuir considerablemente al desarrollo académico y social de los alumnos con dislexia. En centros escolares que desarrollan prácticas inclusivas, se generan ambientes de aprendizaje más cooperativos y respetuosos de la diferencia y la diversidad. Estos ambientes permiten el desarrollo de la habilidad lectora a través de estrategias didácticas adaptadas a las características de cada alumno/a (Lam et al., 2026).

### **2.4 Teorías de la comprensión lectora**

Las teorías actuales en comprensión lectora afirman que la interpretación de textos es un proceso interactivo que involucra diferentes tipos de factores cognitivos, lingüísticos y contextuales según el autor pionero de la teoría Walter Kintsch (1998) enfocado en el modelo de construcción-integración de la comprensión. El entendimiento lector no solo depende del

proceso de codificación de las palabras, sino también de otras habilidades como la inferencia, la interpretación, la activación de la información previa o la autorregulación del propio aprendizaje. Dichos procesos le permiten al lector construir significados a partir del texto (Dermitzaki, 2025).

En el caso de los estudiantes con dislexia, este proceso puede resultar afectado debido a las dificultades en la lectura fluida y el procesamiento lingüístico, variando de este modo en el sentido común del texto y de la interpretación. Cuando la lectura se convierte en experta/a una velocidad lenta o poco precisa, la comprensión del texto se torna más compleja. Por todo ello, las intervenciones educativas no sólo tienden a ser mejoradas a partir de la decodificación, sino que también deben estar orientadas hacia la búsqueda de estrategias cognitivas que tiendan a mejorar la comprensión del contenido (Kuo et al., 2024).

Varios autores establecen en sus investigaciones que la instrucción explícita de estas estrategias metacognitivas puede ayudar a desarrollar la comprensión lectora en estudiantes con dislexia; planificación de la lectura, seguimiento de la comprensión, evaluación de la información proporcionada a partir del texto, entre otras herramientas que sirven de ayuda para la habilidad lectora, lo cual puede dar lugar a una mejora en la comprensión y análisis de textos escritos (Wahyuni, et al., 2026).

### **Síntesis de hallazgos relevantes derivados del análisis (resultados)**

El análisis documental llevado a cabo hace evidente que la comprensión lectora de los estudiantes con dislexia no es un proceso sencillo, sino que se trata de un proceso complejo en el que se entrelazan un gran número de factores de tipo cognitivo, lingüístico y pedagógico. En primer lugar, se hace evidente que las dificultades propias de la dislexia no se limitan tanto a la decodificación de las palabras, sino que, por el contrario, afectan a la construcción de significado del texto, asistiendo a limitaciones en el procesamiento fonológico, lo que impacta directamente en la precisión y en la fluidez, dificultando el inicio del contenido semántico del texto (Lam et al., 2026). Además de esta problemática, se manifiesta la limitación en la memoria de trabajo, que no permite mantener y procesar la información obtenida, además de generar una comprensión poco profunda, siendo compleja la integración de ideas y la elaboración de inferencias durante la lectura (Kampylafka et al., 2023).

Los resultados obtenidos a partir del análisis coinciden con el hecho de que las prácticas educativas tradicionales siguen siendo mayoritarias en contextos diversos, ya que se implementan metodologías homogéneas sin considerar aspectos relacionados con la diversidad de estilos de aprendizaje ni las necesidades individuales de cada uno de los disléxicos. Una situación que conlleva la aparición de restricciones en el acceso a la misma, ya que los métodos tradicionales son aquellos que centran su atención en la repetición y en la memorización de letras o en las palabras, sin incluir estrategias de adaptación para el fomento de la comprensión lectora, impidiendo el desarrollo académico de este alumnado y que contribuyan a aumentar la brecha educativa que ya existe en sí misma (Okur & Aksoy, 2025).

Por el contrario, la evidencia científica revisada pone de manifiesto que las estrategias didácticas, apoyadas en los enfoques multisensoriales, instrucción explícita y práctica guiada, han demostrado tener un elevado impacto en la mejora de la lectura comprensiva, ya que permiten activar diferentes canales de procesamiento de la información, facilitando la asociación entre sonidos, grafías y significados, contribuyendo a mejorar el entendimiento general del texto y reduciendo en contraste con la dislexia. (Javed et al., 2025). En el mismo sentido, la implementación de metodologías activas potencia la participación del estudiante y refuerza su capacidad de interpretar, de analizar y de reflexionar sobre la información leída, favoreciendo aprendizajes más relevantes y más duraderos, como demuestran (Kuo & Huang 2024).

Otro hallazgo importante atañe a la influencia del componente emocional que se caracteriza en el proceso lector de los estudiantes con dislexia, que muestran una serie de emociones de frustración, ansiedad y baja autoestima ante las dificultades encontradas en la lectura, y que darán lugar al desánimo y rechazo de las actividades escolares asociadas con el lenguaje generando un círculo vicioso que frena las posibilidades de completar el ciclo de práctica y aprendizaje (Razkane & Diouny, 2024).

Por último, se reconoce que el problema no es que se desconozcan metodologías o estrategias de intervención, sino que hay ausencia de sistematización en su aplicación, dado que la mayoría de las intervenciones se aplican en contextos poco organizados, nada progresivos y sin posibilidad de ser evaluados, lo que reduce su eficacia y hace insostenible su aplicación en el tiempo (Kandikatla, 2025). Se reafirma así la necesidad de confeccionar

propuestas didácticas estructuradas que intenten integrar el sustento teórico y prácticas pedagógicas significativas.

### **Conceptualización de estrategia didáctica**

La estrategia didáctica es entendida desde una perspectiva de proceso, intencionado, planificado y sistematizado que articula un conjunto de acciones didácticas que van dirigidas a favorecer el aprendizaje significativo de los estudiantes concretos en función de sus características individuales, de sus necesidades educativas y de los contextos en los que se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje (César Coll, 2022).

En el contexto de la comprensión lectora en los alumnos que padecen dislexia, la estrategia didáctica tiene un carácter esencialmente inclusivo ya que es necesario atender las particularidades de carácter cognitivo y lingüístico que presentan este tipo de alumnos y se tiene que asegurar que tengan un acceso equitativo a la adquisición de conocimientos (Kandikatla, 2025).

En este sentido no debemos limitarla a un conjunto de actividades sueltas ya que la estrategia didáctica debe hacer referencia a una coherencia entre los objetivos a alcanzar, los contenidos a trabajar, las metodologías a utilizar, los recursos e instrumentos y las estrategias de evaluación, formando un entramado que da pie a un modelo de intervención que articula de forma intencionada la actividad del docente (Hazaymeh, 2024).

Desde un planteamiento teórico, la estrategia didáctica en este escenario habrá de sustentarse en principios que puedan contribuir al desarrollo integral de la competencia lectora, incluyendo la enseñanza directa como elemento para la enseñanza explícita de habilidades lectoras, el enfoque multisensorial como instrumento para propiciar la adquisición de aprendizajes en virtud de diferentes canales sensoriales y la evaluación formativa como mecanismo para el seguimiento del progreso del estudiante, así como la adaptación de la práctica docente de forma continua. A su vez, resulta preciso integrar el desarrollo de habilidades metacognitivas para que el estudiante tome conciencia de su proceso de aprendizaje, regule sus propias estrategias de lectura y evalúe su grado de comprensión en orden de hacerse capaz de favorecer su autonomía y su regulación (Dermitzaki, 2025).

Por lo tanto, la estrategia didáctica para la lectura comprensiva en estudiantes disléxicos debe ser entendida como una propuesta de mediación didáctica que propicia la mejora de la decodificación, y la propiciación de procesos cognitivos de tipo superior (ejemplo: inferencia, interpretación y análisis crítico del texto), constituyéndose de este modo en un recurso clave para la construcción de aprendizajes significativos en un contexto educativo inclusivo, donde se toma en consideración la diversidad como una característica que forma parte del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Propuesta de estrategia didáctica para la lectura comprensiva en estudiantes con dislexia de educación básica**

La propuesta de metodología didáctica que se expone a continuación se encuentra respaldada por un enfoque inclusivo, multisensorial y progresivo, centrado en una secuenciación de cinco fases, que da respuesta a las características de forma progresiva a la comprensión lectora, de los estudiantes que presentan dislexia. Esta propuesta también profesa una serie de principios de enseñanza explícita, mediación pedagógica y evaluación formativa desde un aprendizaje significativo y perdurable, coherente con las aportaciones de investigaciones recientes que recomiendan la importancia de la planificación estructurada de la intervención educativa (Ruano, 2025).

#### **Fase 1: Activación y motivación para la lectura.**

- Presentación de textos breves con imágenes, pictogramas, recursos visuales llamativos que susciten la curiosidad del estudiante y la ansiedad frente a la lectura.
- Presentación de preguntas generadoras que sirvan para activar conocimientos previos y relacionar la experiencia del estudiante con la del texto.
- Uso de narraciones orales, cuentos ilustrados o recursos audiovisuales que permita una presentación del tema ágil y amena.
- Generar un clima de confianza y seguridad en la clase que permita la participación activa y la progresiva adaptación al ritmo de aprendizaje de cada estudiante.
- Introducción de actividades lúdicas de bajo nivel que acerquen al estudiante al texto sin presión y ayuden a generar una actitud entusiasta hacia la lectura.

**Fase 2: Desarrollo de la consciencia fonológica y de la decodificación.**

- Ejecutar ejercicios de reconocimiento de sonidos, de segmentación de palabras, de asociación de fonemas y grafemas para fortalecer las bases del proceso lector.
- Utilizar materiales multisensoriales como letras de goma (móviles), fichas visuales, material táctil o actividades kinestésicas que ayuden a la comprensión de la relación símbolo-sound
- Llevar a la práctica la repetición guiada de palabras en voz alta mediante la ayuda del maestro para trabajar la precisión y fluidez lectora.
- Incorporar ejercicios de discriminación auditiva y visual de sonidos y palabras similares.
- Realizar prácticas constantes y, de forma progresiva, eliminar la sobrecarga durante la lectura, accediendo así al significado representado por el texto.

**Fase 3: Construcción de la comprensión literal**

- Lecturas compartidas de textos breves en las que el docente facilitará el proceso a partir de las ideas principales, personajes e ideas relevantes.
- Planteamiento de preguntas directas a partir de la lectura que sirvan para captar la información explícita que se encuentra en el texto y así comprobar que se produce la máxima comprensión que las lecturas cortas permiten.
- Empleo de organizadores gráficos para poder mostrar la información; podrían ser mapas conceptuales, esquemas o cuadros sinópticos para poder llevar a cabo la organización de la información.
- Elaboración de resúmenes y/o síntesis de la lectura en un lenguaje simple para el estudiante.
- Planteamiento de actividades de secuenciación de los hechos para subsanar la estructura del texto en una forma ordenada.

**Fase 4: Desarrollo de la capacidad crítica y de la comprensión inferencial**

- Generación de preguntas abiertas que propicien que el estudiante deduzca, relacione e interprete información más allá de lo que se encuentra explícito en el texto.

- Desarrollar actividades del tipo predicción (antes, durante y después de la lectura) para anticipar (o reflexionar) qué puede indicar el texto.
- Realizar pláticas en grupo en las que el alumnado pueda expresar ideas, opiniones y puntos de vista del texto leído.
- Realizar actividades para relacionar lo que ha leído con situaciones de su vida cotidiana, desarrollando con ello su capacidad crítica.
- Realizar tareas del tipo metacognitivo para que el alumnado reflexione sobre su propio procedimiento de comprensión y logre identificar las dificultades que presenta.

#### **Fase 5: Evaluación formativa y retroalimentación.**

- Realizar una evaluación continua en donde comprobar el avance del alumnado mediante observaciones directas, listas de cotejo, actividades prácticas, etc.
- Realizar una retroalimentación frecuente, clara y concreta con el objetivo de contribuir al propio desarrollo de habilidades lectoras y curar las dificultades.
- Conducir procesos de autoevaluación que lleven a los alumnos a reconocer sus avances, su propio punto fuerte y las dificultades a mejorar.
- Realización de charlas de profundización sobre las lecturas realizadas, promoviendo la expresión de ideas, emociones y aprendizajes.
- Ajuste y cambio de las estrategias didácticas en función de las necesidades detectadas, garantizando un proceso de enseñanza-aprendizaje flexible e inclusivo.

### **CONCLUSIONES**

Se llega a la conclusión de que la comprensión lectora en alumnos con dislexia resulta un proceso complicado que va más allá de la decodificación de los signos, dado que entran en juego factores cognitivos, lingüísticos y emocionales que afectan directamente el rendimiento escolar. Las complicaciones en el proceso fonológico, la automatización de la lectura y la memoria de trabajo, inciden directamente en la construcción del significado, lo que pone de manifiesto la necesidad de llevar a cabo una intervención pedagógica específica y de conformidad con las características de esos alumnos.

De igual manera, se llegó a la conclusión de que la continuidad de las prácticas pedagógicas tradicionales, con baja sensibilidad a la diversidad cultural del aula, es una de las

principales barreras del aprendizaje. La aplicación de metodologías homogéneas provoca una reducción de las oportunidades educativas de los alumnos con dislexia, lo que pone de manifiesto la necesidad de implementar prácticas inclusivas que reconozcan y afronten las diferencias individuales.

Por otro lado, se concluye que las estrategias didácticas basadas en el enfoque multisensorial, la práctica guiada y la instrucción explícita resultan eficaces para favorecer la comprensión lectora, en cuanto a que favorecen la implicación del propio alumno y facilitan la construcción de significados, repercutiendo en su rendimiento y en su motivación.

Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas organizadas en etapas progresivas permite ordenar sistemática, flexible y pertinente el proceso de enseñanza-aprendizaje; un enfoque que no solo puede contribuir al desarrollo de la habilidad lectora, sino también en la autoestima, el aprendizaje autónomo y la inclusión de alumnos con dislexia.

## **RECOMENDACIONES**

Se aconseja implementar estrategias didácticas inclusivas que se adapten a las necesidades de los alumnos y sus características, y que promuevan prácticas flexibles fomentando metodologías activas que refuercen la comprensión lectora.

Se considera fundamental implementar de forma sistemática el enfoque multisensorial, a partir de recursos y aprendizajes visuales, auditivos y kinestésicos que contribuyan al aprendizaje y a la ejecución de la lectura.

Se considera pertinente mejorar la formación docente en educación inclusiva con un enfoque curricular y metodológico para atender las dificultades específicas de aprendizaje con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza.

También se sugiere fomentar la aplicación de la evaluación formativa de manera continuada con el propósito de supervisar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y de orientar con el mismo rigor la práctica docente.

Es pertinente fomentar el ambiente de aprendizaje inclusivo valorando el esfuerzo y la participación, fortaleciendo así la motivación y la autoestima en los estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Coll, C. (2022). *El constructivismo en el aula*. Editorial Graó.  
<https://biblioteca.univalle.edu.ni/files/original/b3aa6fd5850a13730b61ffa6cfbb2c2948e96f26.pdf>
- Dermitzaki, I., Andreou, G., & Paraskeva, V. (2025). Reading comprehension processes and strategies in students with learning difficulties. *Frontiers in Psychology*, 16, 1289456.  
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2025.1289456>
- Hazaymeh, W. &. (2024). Explorando la eficacia de las técnicas multisensoriales para mejorar la fluidez lectora en estudiantes de inglés con dislexia. *Revista Mundial de Lengua Inglesa*. . <https://doi.org/https://doi.org/10.5430/wjel.v15n1p146>
- Javed, M., Khan, S., & Ahmed, R. (2025). Multisensory learning strategies for improving reading skills in students with dyslexia. *Journal of Educational Research and Practice*, 15(2), 45–60. <https://journals.sagepub.com/home/erp>
- Kampylafka, E., Berninger, V., & Nagy, W. (2023). Working memory contributions to reading comprehension in children with dyslexia. *Reading and Writing*, 36(8), 2015–2034. <https://doi.org/10.1007/s11145-023-10452-7>
- Kandikatla, S. &. (2025). Estudio sobre enfoques para la enseñanza eficaz de habilidades básicas de lectura a niños con discapacidades específicas de aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación e Innovación en Ciencias Aplicadas*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51584/ijrias.2025.10060070>
- Kintsch, W. (1998). *Comprehension: A paradigm for cognition*. Cambridge University Press.  
<https://books.google.com/books?id=hDFjQgAACAAJ>
- Kuo, L., Anderson, R. C., & Li, W. (2024). Effects of multisensory approaches on reading development in children with dyslexia. *Annals of Dyslexia*, 74(1), 87–105.  
<https://doi.org/10.1007/s11881-024-00263-8>

- Lam, S. S. Y., Ho, C. S. H., & Wong, S. W. L. (2026). Phonological processing and reading comprehension difficulties in children with dyslexia. *Journal of Learning Disabilities*, 59(1), 34–47. <https://doi.org/10.1177/0022219424123456>
- Mendoza Negrón, J. D. (2025). Prácticas inclusivas para mejorar la atención a la dislexia de escolares de la Educación Básica Elemental. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*, 6(2), 697–708. . <https://doi.org/https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i2.752>
- Mina, S. D. (2025). Estrategias activas para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de educación básica. *DISCO. Revista Científica Educativa y Social*. . <https://doi.org/https://doi.org/10.69821/disce.v2i2.29>
- Öksüz, Y., Demir, M., & Yildirim, K. (2026). Inclusive education practices for students with dyslexia in primary schools. *Education Sciences*, 16(2), 112. <https://doi.org/10.3390/educsci16020112>
- Okur, A., & Aksoy, N. C. (2025). Teaching reading to students with dyslexia: Teachers' perspectives and classroom practices. *International Journal of Inclusive Education*, 29(3), 450–467. <https://doi.org/10.1080/13603116.2024.2345678>
- Orton, S. T. (1937). *Reading, writing and speech problems in children: A presentation of certain types of disorders in the development of the language faculty*. W. W. Norton & Company. [https://openlibrary.org/books/OL6348820M/Reading\\_writing\\_and\\_speech\\_problems\\_in\\_children](https://openlibrary.org/books/OL6348820M/Reading_writing_and_speech_problems_in_children)
- Razkane, H., & Diouny, S. (2024). Psychological and academic challenges faced by students with dyslexia. *International Journal of Special Education*, 39(1), 120–134. <https://internationalsped.com/index.php/ijse>
- Ruano Estacio, J. &. (2025). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes de educación básica con dislexia. *Ibero Ciencias - Revista Científica y Académica*, 4(3), 1599–1630. <https://doi.org/https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a186>
- Snowling, M. J. (2000). *Dyslexia* (2nd ed.). Blackwell Publishers. <https://uat.store.wiley.com/en-us/dyslexia-2nd-edition-p-9780631205746>

- Tarjiah, I. S. (2023). Aumento de la capacidad lectora de un estudiante con dislexia en primaria: un estudio de caso explicativo mediante el apoyo familiar, la enseñanza correctiva y el método multisensorial. *Frontiers in Education*.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1022580>
- Toscano-Quispe, S. A.-B.-G.-R. (2025). Estrategias didácticas para mejorar la comprensión lectora en educación básica en la Amazonía Ecuatoriana. *Revista Científica Ciencia y Método*. <https://doi.org/https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v3/n4/109>
- UNESCO. (1994). *The Salamanca statement and framework for action on special needs education*. UNESCO.  
<https://unesdoc.unesco.org/in/documentViewer.xhtml?ark=%2Fark%3A%2F48223%2Fpf0000098427%2FPDF%2F098427engo.pdf>
- Wahyuni, S., Rahmawati, Y., & Pratama, A. (2026). Improving reading comprehension of students with dyslexia through phonological awareness strategies. *Journal of Educational Psychology Studies*, 8(1), 15–28. <https://journal.uny.ac.id/index.php/jeps>