



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS**

INSTITUTO DE POSTGRADO

**MODALIDAD DE TITULACIÓN
ARTÍCULO PROFESIONAL DE ALTO NIVEL**

TÍTULO DE ARTÍCULO

**IMPACTO DE LOS JUEGOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LA
COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

TRABAJO DE TITULACIÓN

Previo a la obtención del grado académico en

**MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MENCIÓN TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

LCDA. CINTHYA ANABELL REYES RODRIGUEZ

TUTOR

RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA, PhD.

Santa Elena, Ecuador

Año 2025



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TRIBUNAL DE GRADO

Los suscritos calificadores, aprueban el presente trabajo de titulación, el mismo que ha sido elaborado de conformidad con las disposiciones emitidas por el Instituto de Postgrado de la Universidad Estatal Península de Santa Elena.

PhD. William González Panchana
COORDINADOR DEL PROGRAMA

PhD .Ricardo Medina Chicaiza.
TUTOR

PhD .Aníbal Puya Lino.
ESPECIALISTA 1

PhD .Ángel Matamoros Dávalos
ESPECIALISTA 2

Abg. María Rivera González. Mgtr.
SECRETARIA GENERAL
UPSE



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

CERTIFICACIÓN:

Certifico que luego de haber dirigido científica y técnicamente el desarrollo y estructura final del trabajo, este cumple y se ajusta a los estándares académicos, razón por el cual apruebo en todas sus partes el presente trabajo de titulación que fue realizado en su totalidad por **CINTHYA ANABELL REYES RODRIGUEZ**, como requerimiento para la obtención del título de Magíster en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa.

Atentamente,

RICARDO PATRICIO MEDINA CHICAIZA , PhD.
C.I. 1802333276
TUTOR



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD

Yo, **CINTHYA ANABELL REYES RODRIGUEZ**

DECLARO QUE:

El trabajo de Titulación, **Impacto de los juegos educativos digitales en la comprensión lectora en estudiantes de básica media** previo a la obtención del título en Magister en Educación Mención Tecnología E Innovación Educativa., ha sido desarrollado respetando derechos intelectuales de terceros conforme las citas que constan en el documento, cuyas fuentes se incorporan en las referencias o bibliografías. Consecuentemente este trabajo es de mi total autoría.

En virtud de esta declaración, me responsabilizo del contenido, veracidad y alcance del Trabajo de Titulación referido.

Santa Elena, a los 10 días del mes de septiembre de año 2025

Lcda. Cinthya Anabell Reyes Rodríguez
C.I. 0921033619
AUTORA



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO**

AUTORIZACIÓN

Yo, **CINTHYA ANABELL REYES RODRIGUEZ**

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Estatal Península de Santa Elena, para que haga de este trabajo de titulación o parte de él, un documento disponible para su lectura consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de **Impacto de los juegos educativos digitales en la comprensión lectora en estudiantes de básica media** con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este artículo académico dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Santa Elena, a los 10 días del mes de septiembre de año 2025

Lcda. Cinthya Anabell Reyes Rodríguez
C.I. 0921033619
AUTORA



UPSE
UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

**IMPACTO DE LOS JUEGOS EDUCATIVOS DIGITALES EN LA
COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA**

Autor: Lcda. Cinthya Anabell Reyes Rodríguez

Tutor: Mgtr. Ricardo Patricio Medina Chicaiza PhD.

RESUMEN

Este artículo explora el impacto de los juegos educativos digitales en la comprensión lectora de los estudiantes de educación básica media, esta investigación analiza como los juegos educativos digitales favorecen la comprensión lectora en estudiantes de educación básica media por medio de la revisión sistemática de la literatura existente, a través de la aplicación de estas estrategias metodológicas se puede potenciar las capacidades de lectura, fomentando un aprendizaje participativo y activo. Además, se evidencio en varios estudios que la incorporación de juegos digitales no solo incrementa la motivación de los estudiantes, sino que también facilita la adquisición de competencias lectoras en niveles literal, inferencial y crítico. A través de metodologías interactivas como SPSS, Aprende y Gana, Proyecto LEO, Soñando con cuentos, Wikis, Genially, Nearpod y Kahoot, entre otros se ha demostrado que los juegos educativos pueden enriquecer estilos de aprendizajes fomentando un entorno colaborativo. Los resultados demuestran que el uso de estas herramientas digitales mejora el nivel de aprendizaje de la lectura en los niños destacando la importancia de la comprensión lectora como una habilidad esencial en su crecimiento académico y personal frente a estudiantes que comprenden textos sin el uso de estas herramientas de aprendizaje.

Palabras claves: Juegos educativos digitales, comprensión lectora, educación básica media, motivación estudiantil.



**UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO
TEMA**

**IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL GAMES ON READING
COMPREHENSION IN SECONDARY SCHOOL STUDENTS**

Autora: Lcda. Cinthya Anabell Reyes Rodríguez

Tutor: Ricardo Patricio Medina Chicaiza .PhD

ABSTRACT

This article explores the impact of digital educational games on the reading comprehension of middle school students, this research analyzes how digital educational games favor reading comprehension in middle school students through the systematic review of existing literature, through the application of these methodological strategies can enhance reading skills, promoting participatory and active learning. In addition, several studies have shown that the incorporation of digital games not only increases the motivation of students but also facilitates the acquisition of reading skills at literal, inferential and critical levels. Through interactive methodologies such as SPSS, Aprende y Gana, Proyecto LEO, Soñando con cuentos, Wikis, Genially, Nearpod and Kahoot, among others, it has been demonstrated that educational games can enrich learning styles by fostering a collaborative environment. The results show that the use of these digital tools improves the learning level of reading in children, highlighting the importance of reading comprehension as an essential skill in their academic and personal growth compared to students who understand texts without the use of these learning tools.

Keywords: Digital educational games, reading comprehension, secondary education, student motivation



UPSE

UNIVERSIDAD ESTATAL PENÍNSULA
DE SANTA ELENA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN E IDIOMAS
INSTITUTO DE POSTGRADO

TEMA

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN PARA PUBLICACIÓN

593 Digital Publisher

Latindex doi Google ROAD Dialnet



Quito, 10 de julio del 2025

Estimados

Cintha Anabell Reyes Rodriguez
Ricardo Patricio Chicaiza Medina

V10-N4-3361

Presente

Reciban un cordial saludo del equipo de la revista 593 Digital Publisher CEIT, ISSN# 2588-0705, esta revista es indexada en Latindex con catálogo v2.0, su proceso contempla un arbitraje de pares ciegos y es multidisciplinaria, evalúa la pertinencia en la calidad de investigación y sus dinámicas propias relacionadas al tema de estudio, con el fin de garantizar estándares de exigencia académica.

Este documento certifica que ha concluido la fase de revisión de pares, por lo tanto, el artículo es aceptado para la publicación en el V10-N4, edición continua, por los autores **Cintha Reyes, Ricardo Chicaiza** con el tema **"Impacto de los juegos educativos digitales en la comprensión lectora en estudiantes de básica media"**, cuyos resultados obedecen a un proceso de investigación previo del/los autor/es.

doi.org/10.33386/593dp.2025.4.3361

Agradecemos su publicación y le deseamos éxitos en su carrera como investigador.

Renato Revelo Dr.(c)
Editor General

